关于新质生产力和拔尖创新人才培养

培育和发展新质生产力，**创新是核心要素**，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。发展新质生产力，既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠；既需要科学家，还需要一流科技领军人才和创新团队，以及大批青年科技人才队伍，更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的建设者和接班人。

新一轮科技革命和产业变革正在加速演进，**拔尖创新人才是促进和提升国家核心竞争能力最重要的战略资源，这是实现高水平科技自立自强的重要支撑。**建成教育强国、建成世界重要人才中心和创新高地，也需要我们在拔尖创新人才上、在人才的自主培养能力上发力，这也是满足发展新质生产力、实现中国式现代化对人才需求的关键一招、破题之举。

如何围绕国家战略需求，结合人才成长规律和教育发展规律，把这个“国之大者”转化为教育的实际行动，确实考验我们的研究和实践能力。我理解，**在培养拔尖创新人才中，要从发现、选拔、培养和评价全过程中来理解和推进。**要在不同学段中实现全过程的人才培养，因此要从打牢基础做起。这就要求我们坚持立德树人这一根本任务，夯实基础教育基点，通过在基础教育中推进探究实践的科学教育，把科技工作者、科学家请进校园，培养学生的科学精神，养成良好的科学习惯，掌握科学的方法。同时，**通过实践的教育和培养，来更好激发中小学生的好奇心、想象力和探求欲。**

**关于基础教育扩优提质**

我们用了大概20多年的时间，走完了发达国家上百年的义务教育普及之路。基础教育各学段的普及程度已经达到或超过OECD经合组织中高收入国家平均水平，其中学前教育、义务教育达到了高收入国家平均水平。

面向中国式现代化，我国基础教育正在迈入全面提高育人质量的新阶段。我理解，所谓“扩优提质”，就是**要把基础教育的整体质量提得更高，把优质教育资源的“蛋糕”做得更大**，让整个教育的发展成果和人才培养的能力更多、更公平地惠及适龄儿童和青少年，真正实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。

当前和未来一段时期，要适应人口变化和新型城镇化进程，推动建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，更好更合理地优化城乡两头教育资源的合理配置，不断改善农村寄宿制学校和城镇薄弱学校的办学条件和办学能力，办好必要的乡村小规模学校，加强县域普通高中的建设，着力扩大高中阶段教育的资源，让更多的孩子能在“家门口”上到“好学校”。

我们将进一步**持续改善中西部地区薄弱学校办学条件和提高办学能力**，同时推进**“四个一批”**：高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，努力使群众认可的“好学校”越来越多。

以**立德树人**为根本任务，把**德智体美劳全面培养**的教育体系和**优质教材建设**作为重要任务，在**“双减”中做好科学教育的加法**，大力开展青少年学生读书行动，保障学生每天一小时体育锻炼和充足的课间活动，注重劳动习惯养成，采取务实管用的举措**着力解决“小眼镜”“小胖墩”和学生心理健康问题**，加快实现校内减负提质增效，促进学生全面发展、健康成长。

我们要**大力弘扬“教育家精神”**引导教师成长为有情怀、有水平、有温度的好老师、大先生，用自己的行为示范做好学生的引路人，让孩子们在学校能够感受到更美好的成长陪伴。教育强国建设，教师队伍是其中必答之题，我们要不断厚植尊师重教的社会文化，让教师潜心教书、静心育人。  
  
 我们期望与家长一道，共同树立科学的教育观、成才观，**营造良好的家庭教育氛围**。我们希望与社会合作，**把更多优质的社会育人资源提供给孩子**，同时让不良信息、不良行为远离未成年人。我们要合理引导学生在社会大课堂中经风雨、见世面、长本事，积极面对现实，让孩子们在全社会共同关心关爱的环境中健康成长、快乐成长。

**附：教育部部长怀进鹏答问全记录**

Q：今年新质生产力首次写入政府工作报告，加快发展新质生产力迫切需要大批的拔尖创新人才。请问教育部将采取怎样的举措来加强拔尖创新人才培养？（中国教育电视台记者）

怀进鹏部长：

谢谢您的提问。新质生产力是习近平总书记站在现代化强国建设全局的高度作出的重大理论创新。习近平总书记系统阐述了新质生产力的科学内涵、现实意义和方法路径，并进一步提出要深化科技体制、教育体制、人才体制改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。今年政府工作报告也对加快发展新质生产力作出部署。这就要求我们教育系统在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。

首先，我很同意您的判断。加快发展新质生产力，迫切需要大批拔尖创新人才。同时我们也都清楚，培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。发展新质生产力，既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠；既需要科学家，还需要一流科技领军人才和创新团队，以及大批青年科技人才队伍，更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的建设者和接班人。中国高素质人才队伍是发展的巨大优势，我们常说人尽其才、行行出状元，我们期望构建高质量人才自主培养体系，在实现“人人皆可成才”的现代化教育中，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

大家都知道，新一轮科技革命和产业变革正在加速演进，拔尖创新人才是促进和提升国家核心竞争能力最重要的战略资源，这是实现高水平科技自立自强的重要支撑。当前，我国高等教育已经进入普及化教育阶段，去年年底毛入学率超过了60%，规模已经居世界第一。应该说，量的短板已经不是矛盾的主要方面，我们正处于人口红利加速转向人才红利高质量发展的关键时期。建成教育强国、建成世界重要人才中心和创新高地，也需要我们在拔尖创新人才上、在人才的自主培养能力上发力，这也是满足发展新质生产力、实现中国式现代化对人才需求的关键一招、破题之举。

如何围绕国家战略需求，结合人才成长规律和教育发展规律，把这个“国之大者”转化为教育的实际行动，确实考验我们的研究和实践能力。我理解，在培养拔尖创新人才中，要从发现、选拔、培养和评价全过程中来理解和推进。要在不同学段中实现全过程的人才培养，因此要从打牢基础做起。这就要求我们坚持立德树人这一根本任务，夯实基础教育基点，通过在基础教育中推进探究实践的科学教育，把科技工作者、科学家请进校园，培养学生的科学精神，养成良好的科学习惯，掌握科学的方法。同时，通过实践的教育和培养，来更好激发中小学生的好奇心、想象力和探求欲。

我们还要加强基础教育阶段与高等教育阶段的有效衔接，进一步构建学段衔接的拔尖创新人才培养机制和培养体系。我们将发挥高等教育的龙头作用，实施高等教育综合改革试点，将科技发展趋势与社会发展需求相结合，来优化设置学科专业，更好地深化人才培养机制的改革和推进人才评价机制的优化，不断激发人才发展创新的潜质，这是我们非常重要的任务。

在高等教育综合改革试点中，我们将推动高校分类特色发展，建立分类评价机制。发展新质生产力、实现现代化需要各方面人才，需要各领域拔尖创新人才，所以分类推进高等教育改革是应对高等教育从精英教育走向普及教育的必然要求。我们鼓励高校各展其优势特色，发挥其人才培养的优势，对基础学科、交叉学科和新兴学科，围绕国家经济社会急需的人才，在基础研究、工程技术等方面加强人才培养。同时，面向人民健康培养卓越医师，加强哲学社会科学方面人才的培养。我们将推动更好的科教结合、产教融合，协同各方力量来推进发展。我们将围绕国家重点布局，突出发展新质生产力，建设面向国家和区域发展的人才中心和创新高地，在基础研究、技术创新，特别是技术转移和成果转化等方面，通过多方协作来加大创新人才培养，在人才培养中不断提高创新能力。我们会加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，允许试错、宽容失败，让青年人才敢坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果。在人才培养上，我们坚守一条，要不断地下硬功夫、笨功夫，不走捷径、不取巧，愿意啃硬骨头，坚持人才长期培养的目标。同时，我们将布局区域技术创新中心，以科技成果转化为牵引，特别提倡“刀在石上磨，人在事上练”，在实战中培养拔尖创新人才。

人才培养既是民生，更是国家和民族长远发展的大计。我们有信心，将会坚定不移地走好拔尖创新人才自主培养之路，让更多拔尖创新人才涌现出来，为培养发展新质生产力、实现中国式现代化提供战略支撑和先导力量。谢谢！

Q：今年我国将开展基础教育扩优提质行动，请问教育部将采取什么措施来落实这个行动，努力满足人民群众对“上好学”的期盼？（中国精神文明网记者）

怀进鹏部长：

谢谢这位记者朋友的提问。首先，我向各位媒体记者朋友们报告一组数据和基本情况，中国举办着世界上规模最大的基础教育，到目前为止，全国一共有中小学幼儿园48.79万所，在校学生2.3亿人，教师1610万人，每个孩子后面都站着好几位家长，可以说基础教育办得好不好，关系着亿万家庭的幸福，这是大民生，所以您直接关注到了教育的重要问题，非常难得。

中国基础教育办得怎么样？我们用了大概20多年的时间，走完了发达国家上百年的义务教育普及之路，在世界9个发展中人口大国中是第一个实现九年义务教育普及的国家。党的十八大以来，我国基础教育取得了历史性成就，发生了历史性变化，基础教育各学段的普及程度已经达到或超过OECD经合组织中高收入国家平均水平，其中学前教育、义务教育达到了高收入国家平均水平。去年11月，联合国教科文组织第42次大会同意在中国上海举办STEM教育研究所，STEM就是科学、技术、工程和数学，这就是我们中国人常讲的数理化农医，这是联合国教科文组织在欧美发达国家之外首次设立的一类研究所，在很大程度上标志着对中国在人才培养、理工农医、STEM教育方面取得成就的认可。

习近平总书记指出，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。面向中国式现代化，我国基础教育正在迈入全面提高育人质量的新阶段。为满足人民群众日益迫切“上好学”的愿望，今年政府工作报告中提出要实施基础教育扩优提质行动。我理解，所谓“扩优提质”，就是要把基础教育的整体质量提得更高，把优质教育资源的“蛋糕”做得更大，让整个教育的发展成果和人才培养的能力更多、更公平地惠及适龄儿童和青少年，真正实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。具体怎么实现，我从五个方面向各位作个报告。

一是结构布局要扩优提质，就是进一步优化学校布局。当前和未来一段时期，要适应人口变化和新型城镇化进程，推动建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，更好更合理地优化城乡两头教育资源的合理配置，不断改善农村寄宿制学校和城镇薄弱学校的办学条件和办学能力，办好必要的乡村小规模学校，加强县域普通高中的建设，着力扩大高中阶段教育的资源，让更多的孩子能在“家门口”上到“好学校”。

二是学位供给要扩优提质，就是进一步增加优质学位。我们将进一步持续改善中西部地区薄弱学校办学条件和提高办学能力，同时推进“四个一批”：高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，通过这样的方式来促进新优质学校增长，提升薄弱学校办学质量，深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，加快缩小城乡、区域、校际办学质量的差距，努力使群众认可的“好学校”越来越多。

三是培养能力要扩优提质，就是进一步落实“五育并举”。我们以立德树人为根本任务，把德智体美劳全面培养的教育体系和优质教材建设作为重要任务，在“双减”中做好科学教育的加法，大力开展青少年学生读书行动，保障学生每天一小时体育锻炼和充足的课间活动，注重劳动习惯养成，采取务实管用的举措着力解决“小眼镜”、“小胖墩”和学生心理健康问题，加快实现校内减负提质增效，促进学生全面发展、健康成长。

四是教师队伍要扩优提质。前一段时间，我们开展了“教育家精神”巡回演讲，广西北海幼儿园的一位老师范徽丽，她是“全国最美教师”，她在谈“教育家精神”理解的时候有一句话，叫“没有爱就没有教育”。建设高质量教育体系，必须依靠有爱的温度的高水平教师队伍。我们会继续加强“国培计划”，加强中小学教师的培养培训，大力实施“国优计划”，通过“双一流”大学来加强中小学教师培养，加大人才培养力度、吸收更多的优秀人才加入到教师队伍中。持续巩固提高教师政治地位、社会地位和职业地位，吸引优秀人才长期从教。我们要大力弘扬“教育家精神”，引导教师成长为有情怀、有水平、有温度的好老师、大先生，用自己的行为示范做好学生的引路人，让孩子们在学校能够感受到更美好的成长陪伴。教育强国建设，教师队伍是其中必答之题，我们要不断厚植尊师重教的社会文化，让教师潜心教书、静心育人。

五是合作育人要扩优提质，就是进一步加强家校社协同。我们常说家庭是孩子们的第一所学校，社会是孩子成长的大学校、大熔炉，只有家庭、学校和社会形成育人的合力，孩子们才能拥有更好的成长环境。我们期望与家长一道，共同树立科学的教育观、成才观，营造良好的家庭教育氛围。我们希望与社会合作，把更多优质的社会育人资源提供给孩子，同时让不良信息、不良行为远离未成年人。我们要合理引导学生在社会大课堂中经风雨、见世面、长本事，积极面对现实，让孩子们在全社会共同关心关爱的环境中健康成长、快乐成长。我们需要学校与家庭、与社会来共同守护和关爱我们的未来，共同推进基础教育更高质量的发展。谢谢。

Q：我们注意到，今年年初中国召开了世界数字教育大会，取得了良好的反响，怀进鹏部长发表了“数字教育：应用、共享、创新”的主旨演讲，提出了用数字之光开启希望之门的愿景。请问下一步数字教育将采取哪些重点的举措？（《香港星岛日报》记者）

怀进鹏部长：

谢谢这位香港记者朋友，也感谢您对世界数字教育大会的关注。这个会议是当前世界数字教育交流的一个重要平台，也是一个合作的舞台。数字教育属于数字中国建设一个非常重要的组成部分，也是我们开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、提供更加优质教育的重要平台。