

## 目录

《思想道德与法治》课程标准 .....	1
《形势与政策》课程标准 .....	5
《中国近现代史纲要》课程标准 .....	9
《马克思主义基本原理》课程标准 .....	15
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准 .....	24
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准 .....	32
《思想政治理论实践课》课程标准 .....	38
《军事理论》课程标准 .....	44
《劳动课》课程标准 .....	47
《体育》课程标准 .....	50
《大学英语》课程标准 .....	61
《计算机文化基础-1》课程标准 .....	89
《计算机文化基础-2》课程标准 .....	92
《文献检索》课程标准 .....	98
《人体解剖学》课程标准 .....	102
《生理学》课程标准 .....	121
《生物化学》课程标准 .....	130
《药理学》课程标准 .....	139
《病理生理学》课程标准 .....	145
《护理学导论》课程标准 .....	154
《机能学实验》(生理学) 课程标准 .....	163
《健康评估》课程标准 .....	166
《基础护理学》课程标准 .....	174
《内科护理学》课程标准 .....	198
《外科护理学》课程标准 .....	206
《妇产科护理学》课程标准 .....	225
《儿科护理学》课程标准 .....	235
《急危重症护理学》课程标准 .....	249
《精神科护理学》课程标准 .....	262
《社区护理学》课程标准 .....	269
《护理管理学》课程标准 .....	276
《护理心理学》课程标准 .....	283
《护理伦理学》课程标准 .....	288
《老年护理学》课程标准 .....	292
《护理研究》课程标准 .....	302
《中医护理学》课程标准 .....	309
《有机化学》课程标准 .....	312
《组织学与胚胎学》课程标准 .....	322
《医学免疫学》课程标准 .....	327
《病理学》课程标准 .....	337
《医学微生物学》课程标准 .....	356
《预防医学》课程标准 .....	371

《医学统计学》课程标准 .....	380
《护理人际沟通与礼仪》课程标准 .....	387
《专业英语》课程标准 .....	392
《护理教育学》课程标准 .....	396
《康复护理学》课程标准 .....	403
《健康管理学》课程标准 .....	410
《临床护理综合技能》课程标准 .....	415
《急危重症监护》课程标准 .....	421
《麻醉护理学》课程标准 .....	426
《急危重症护理见习》课程标准 .....	430
《老年康复学》课程标准 .....	434
《老年营养与保健》课程标准 .....	439
《老年护理综合实践》课程标准 .....	444
《大学生职业生涯规划》课程标准 .....	447
《大学生就业指导》课程标准 .....	450



# 《思想道德与法治》课程标准

**学时：**40

**学分：**2.5

**适用专业：**护理学

## 1. 课程概述：

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校各专业学生的必修课，是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法治素养的重要课程。本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程是大学生入校后的第一门思想政治理论课，是进一步学习“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思想政治理论课的基础。

## 2. 课程目标：

本课程有助于帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

### 2.1 知识目标：

- 知道大学生生活特点，树立科学的学习理念、优良的学风，领会新时代大学生的历史使命。
- 领会人生观、价值观理论，分析思考有关人生目的、人生态度、人生意义等人生问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观、价值观，积极投身人生实践，创造有价值的人生，科学进行人生价值评价。
- 知道当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，领会培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中国精神、理性爱国、改革创新的重要意义。
- 知道社会主义道德基本理论，领会中华传统美德、中国革命道德、社会公德、职业道德、家庭美德等道德规范，正确进行道德分析及评价，学会应用基本的道德修养方法。
- 知道社会主义法律基础理论，领会习近平法治思想，学会应用中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路、法治思维等法律知识进行综合评价。

### 2.2 技能目标：

- 能够在了解大学生生活特点、我国大学发展的现状和趋势的基础上，深刻认识大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步具有大学生涯、职业生涯规划能力。
- 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养科学生存发展和择业就业的适应能力。
- 能够将道德的相关知识理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为道

德生活的主体，提升道德认知力、道德辨别力和道德实践能力。

- 能够运用所学法律知识，密切联系生活学习实际，掌握一定的法律常识，形成一定的法律意识、法律实践能力，在社会生活中强化规则意识，自觉遵纪守法。树立社会主义法治观念，培养社会主义法治思维，尊重社会主义法律权威，逐步形成法律信仰。

### 2.3 素质目标：

- 具有走向社会发展所需要的思想、文化、道德、法律、职业等方面的综合素质，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的学习生活习惯，具有科学的公德意识、公民意识、职业理想、职业道德、家庭观念、法律意识、法治观念。
- 具有较为系统的道德与法律认知力、辨别力和实践能力。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	1. 识记：中国特色社会主义进入新时代的基本内涵。时代新人的历史使命。思想道德素质和法治素养的基本含义。 2. 理解：社会主义思想道德建设与法治建设的异同。“思想道德与法治”课的地位、功能。 3. 运用：掌握学习“思想道德与法治”课的主要方法。	1. 教学逻辑：什么是大学-大学生活特点-如何适应大学生活-新时代历史方位-做担当民族复兴大任的时代新人。 2. 讨论：社会主义思想道德建设与法治建设的关系。 3. 案例启发：引导大学生进行大学生涯规划。	理论 4 学时
2	专题一 领悟人生真谛 把握人生方向	1. 识记：世界观与人生观的关系，追求高尚的人生目的，确立积极进取的人生态度，用科学高尚的人生观指引人生，反对错误的人生观。 2. 理解：人生价值的标准与评价。分析人生价值实现的条件。思考如何在实践中创造有价值的人生。 3. 运用：辩证对待人生矛盾。协调自我身心关系、个人与他人的关系、个人与社会的关系、人与自然的的关系。	1. 问题式讲授：“人的本质”-关注人生问题-正确的人生观-创造有意义的人生。 2. 案例讲授：把握“个人与社会的辩证关系”。 3. 讨论：正确评价人生价值。 4. 案例思考：辩证对待人生矛盾。 5. 单元测验。	理论 3 学时

3	专题二 追求远大理想 坚定崇高信念	<p>1. 识记：理想信念的含义与特征，理想信念的重要意义。</p> <p>2. 运用：基本理论指导自身树立科学的理想信念，追求崇高的理想信念。</p> <p>3. 理解：理想与现实的关系。坚持社会理想与个人理想的统一。在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。</p>	<p>1. 案例讲授理想信念的含义特征。</p> <p>2. 举例说明理想信念的重要意义。</p> <p>3. 讨论理想信念的培养与追求问题。</p>	理论 3学时
4	专题三 继承优良传统 弘扬中国精神	<p>1. 识记：中国精神的丰富内涵。</p> <p>2. 理解：掌握爱国主义的科学内涵、爱国主义的时代价值。</p> <p>3. 运用：大学生应如何做忠诚的爱国者。</p> <p>4. 理解：改革创新的重要意义。如何做改革的生力军。</p>	<p>1. 阐述崇尚精神是中华民族的优秀传统。</p> <p>2. 案例讲授与专题研究、课堂讨论结合起来，探讨对爱国主义的深刻认识。</p> <p>3. 思考弘扬中国精神的途径。</p>	理论 6学时
5	专题四 明确价值要求 践行价值准则	<p>1. 识记：社会主义核心价值观的基本内容及重要意义。</p> <p>2. 运用：如何坚定价值自信。</p> <p>3. 理解：做社会主义核心价值观的积极践行者。</p>	<p>1. 讨论价值观问题的必要性。</p> <p>2. 社会主义核心价值观的三个层次。</p> <p>3. 社会主义核心价值观的现实意义。</p>	理论 3学时
6	专题五 遵守道德规范 锤炼道德品质	<p>1. 识记：道德的起源与本质，掌握道德的功能与发展规律。</p> <p>2. 理解：中华传统美德的基本精神。中国革命道德的形成、主要内容及当代价值。</p> <p>3. 运用：社会公德、职业道德、家庭美德的基本内容及养成。</p>	<p>1. 结合年度感动中国人物进行教学。</p> <p>2. 思考道德规范的遵守问题。</p> <p>3. 探讨家庭教育、学校教育、社会教育的联系与一体化。</p> <p>4. 思考与讨论：道德教育的作用与局限性。</p> <p>5. 单元测验。</p>	理论 9学时
7	专题六 学习法治思想 提升法治素养	<p>1. 识记：社会主义法律基础理论。</p> <p>2. 理解：中国特色社会主义法律的本质特征。习近平法</p>	<p>1. 了解中国法治发展简史。</p> <p>2. 我国法律体系的主要构成。</p> <p>3. 案例分析：维护宪法权威、民事责任、犯罪构成。</p>	理论 12学时

	<p>治思想。建设中国特色社会主义法治体系的主要内容。</p> <p>3. 运用：维护宪法权威。我国宪法、民法、刑法等基本法律规定，培养法治思维。</p>	<p>4. 专题研究：法治的内涵及实现。</p> <p>5. 学习法律常识，提高法治素养。</p> <p>6. 单元测验。</p>	
--	---	---	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论讲授与课堂实践教学相结合。紧密联系大学生的学习、思想、生活实际，开展专题教学，进行案例分析，综合运用讨论、演讲、学习展示、视频教学等多种方式方法进行教学，注重启发引导，加强日常思想道德、法律行为习惯的培养，满足学生的实际需要。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《思想道德与法治》，高等教育出版社，2021 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

建设《思想道德与法治》校级一流课程网站，提供必要的教学资源。组织教师自主制作、不断更新教学视频资料，围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式进行课堂展示，以增强教材说服力和感染力。帮助学生不断获得最新的网络课程资料信息。

执 笔：宋茂银  
审 核：宋茂银  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《形势与政策》课程标准

**学时：**32

**学分：**2

**适用专业：**护理学

## 1. 课程概述：

本课程是本科各专业通修课，通过本课程的学习，引导学生学习马克思主义世界观和方法论，掌握新时代中国特色社会主义思想体系，培养学生的政策解读能力和形势研判能力，使学生适应新时代医疗卫生工作要求，通过人生观养成与技能提高相衔接，把坚定的政治方向植入“乐道济世”的职业素养要求中，把高尚的爱国情操融入“自强不息、锐意进取”的人生追求中。课程以思想道德与法治的学习为基础，也是进一步学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础。

## 2. 课程目标：

本课程在理论层面，使学生了解党和国家的路线方针和政策；在实践层面，帮助学生了解形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架；在价值层面，使学把生人生追求目标和国家民族的前途结合起来，自觉服从服务于党和国家的大政方针，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、的思维和行为习惯。

### 2.1 知识目标：

- 知道新时代的形势特点和发展任务、目标，学习基本的形势政策理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、形势与政策的分析方法、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等。
- 了解党的路线方针政策的基本内容，掌握中国特色社会主义的政策体系，领会新时代政策方针的特征和目标指向。
- 分析当前我国经济社会发展阶段的主要特征和基本矛盾，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架。
- 综合建构透析宏观形势政策问题的专业视角、知识基础，以及正确认识和解决专业问题的宏观视域和思维习惯。

### 2.2 技能目标：

- 运用马克思主义政策观和分析方法，复杂多变的国内外局势，分析时代特点，把握时代脉搏，在改革开放的时代大潮和错综复杂的时代局势中保持定力，坚定方向。
- 提高政策敏锐性和形势预判能力，增强理论联系实际、贯彻落实党的路线方针政策的自觉性和执行力。
- 自觉把个人职业规划、人生追求目标和国家民族的前途结合起来，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、在服务中践行社会主义核心价值观的思维和行为习惯。

### 2.3 素质目标：

- 掌握马克思主义形势政策观，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心和恒心。
- 完整准确把握新时代中国特色社会主义思想的内核，具有科学的世界观和方法论。



- 认清时代特点和社会发展规律，具有攻坚克难的思想准备、脚踏实地的学习工作态度、追求民族复兴的使命担当。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	重要会议精神解读	<p>1. 党的重要会议精神解读 识记：会议主题、召开背景和会议任务。 理解：政策内容和任务目标。 运用：用政策分析当前经济社会发展阶段和形势。</p> <p>2. 两会会议精神解读。 识记：全国两会的主要议题和重大关切。 理解：国家重大政策的内容和目标指向。 运用：正确分析时政热点问题。</p>	<p>1. 视频讲座：权威专家解读重大政策。</p> <p>2. 课堂作业：“我为国家发展提建议”</p>	理论 4 学时
2	国内热点问题解读	<p>1. 正确认识经济发展新常态 识记：经济现象和本质问题。 理解：当前经济问题和相关政策措施。 运用：学会分析经济形势，自觉拥护党和国家新发展阶段高质量发展的方针政策。</p> <p>2. 乡村振兴与共同富裕 识记：乡村振兴与共同富裕的内涵。 理解：乡村振兴与共同富裕的重要意义。 运用：积极拥护党和国家推进乡村振兴与共同富裕的各项举措，自觉为实现乡村振兴和共同富裕贡献自己的力量。</p> <p>3. 中国周边安全形势解读 识记：中国周边安全的特点、影响中国周边安全的因素。 理解：当前中国维护周边安全的举措。 运用：增强爱国意识，自觉承担维护国家安全的重大责任。</p> <p>4. 正确认识台海形势新动向，坚定维护国家统一的信心和决心。 识记：台湾问题的由来及台海形势新动向。 理解：我国的对台政策和措施。 运用：自觉坚定国家统一的信心和决心。</p>	<p>1. 课堂讨论：经济形势变化对我的影响。</p> <p>2. 课堂作业：写一份切实可行的乡村振兴方案。</p> <p>3. 热点问题讨论：面对复杂的安全形势，我们应该怎么办？</p> <p>4. 台海问题怎么看？怎么办？</p> <p>5. 时事热点测试</p>	理论 8 学时
3	国际形势	<p>1. 国际局势和大国关系。 识记：国际关系特点。</p>	<p>1. 课堂讨论：如何理解百</p>	理论 4 学时

		<p>理解：国际局势变化特点和我国对外战略目标。</p> <p>运用：学会在两个大局中看待当前中国的重大战略决策。</p> <p>2. 人类命运共同体的构建和前景。</p> <p>识记：国际社会演变进程和规律。</p> <p>理解：我国在推动构建人类命运共同体过程中的责任和策略。</p> <p>运用：以胸怀的天的情怀关注人类社会发展的重大问题。</p>	<p>年未有之大变局。</p> <p>2. 课堂作业：全人类共同价值之我见。</p>	
4	健康中国	<p>1. 健康中国与医学生的使命担当</p> <p>识记：健康中国战略的目标和内容。</p> <p>理解：全面推进健康中国建设的重大意义。</p> <p>运用：坚持以人民健康为中心的发展理念和价值追求。</p> <p>2. 健康中国建设成就与面临挑战</p> <p>识记：我国医疗卫生事业的发展历程及成效。</p> <p>理解：健康中国建设面临的新形势新挑战。</p> <p>运用：树立大卫生、大健康的观念，全方位全周期维护人民健康。</p> <p>3. 健康中国与医疗前沿技术</p> <p>识记：医疗前沿技术对生命健康的贡献。</p> <p>理解：医疗前沿技术的发展趋势。</p> <p>运用：智慧医疗助力健康生活。</p> <p>4. 健康中国视角下的医药卫生体制改革</p> <p>识记：医药卫生体制改革的内涵与目标。</p> <p>理解：深化医药卫生体制改革的意义。</p> <p>运用：以人民健康为中心,用好“分级诊疗”。</p> <p>5. 疾病预防。</p> <p>识记：疾病预防的重要性及疾病预防取得的主要成就。</p> <p>理解：疾病预防控制体系在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用。</p> <p>运用：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建疾病预防控制体系。</p> <p>6. 食品安全。</p> <p>识记：食品安全存在的问题及政府出台的相关应对措施。</p> <p>理解：从国家安全、民族未来、社会和谐等</p>	<p>1. 课堂讨论：如何理解“没有全民健康，就没有全面小康”。</p> <p>2. 课堂讨论：结合当前疫情防控，针对如何健全学校疾病预防体系问题谈谈自己的看法。</p> <p>3. 热点问题讨论：如何看待“全民健身热潮”下的“直播健身风”？</p> <p>4. 课堂测试：通过线上发送作业：影响健康素养的因素有哪</p>	理论 16 学时

	<p>角度理解食品安全的重要性。</p> <p>运用：客观全面地认识我国的食品安全问题，自觉维护食品安全。</p> <p>7. 心理健康。</p> <p>识记：国民心理健康素养现状、存在的问题及原因。</p> <p>理解：心理健康在健康中国建设过程中的重要意义。</p> <p>运用：厘清心理健康与国民幸福之间的关系，维护心理健康，提升全民幸福指数。</p> <p>8. 全民健身。</p> <p>识记：全民健身的重要性以及全民健身的实现路径。</p> <p>理解：全民健身运动存在的问题以及应对措施。</p> <p>运用：普及科学健身的方法，提升国民健康素养。</p>	些？	
--	---	----	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，全部采用专题教学和案例教学模式，重视启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本政策和基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《形势与政策》，中宣部时事报告杂志社，2022 年版。
- 李笃武、刘建兰、朱宏晋主编，《大学生时政教育教程：健康中国》，光明日报出版社，2021 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用数字校园，建设课程网站，丰富师生互动、互评和互学途径。及时向学生推介网络学习资源，为学生提供国内知名专家学者的时事报告、研究文章。

执笔：霍妍  
 审核：刘明  
 审定：孟庆慧  
 2022 年 8 月 10 日

# 《中国近现代史纲要》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是本科各专业的通修课程，是高校大学生必修的思想政治理论课之一。通过该课程的学习，使大学生掌握中国近现代发展的历史进程及其内在的规律性，了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。使学生能适应新时代对专业知识和政治素质的工作要求，它要以《思想道德与法治》课程的学习为基础，也是进一步学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的基础。

## 2. 课程目标：

本课程旨在帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革开放的历史进程及其内在规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

### 2.1 知识目标：

- 知道外国资本-帝国主义同中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难、近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史、中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性、没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国的道理。
- 领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，领会红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。
- 应用马克思主义的历史观、方法论分析问题和解决问题，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，警惕和反对历史虚无主义。
- 了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和意义，坚定只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

### 2.2 技能目标：

- 培养学生运用科学的历史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非的能力。
- 增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身于实现中华民族伟大复兴的社会实践中。
- 培养学生较强的自主学习能力，独立思考的能力，提高学生学习思想政治理论课的积极性，提高学生的创新意识。
- 激励学生以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不

负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

### 2.3 素质目标：

- 具有爱国主义情操和民族意识，增强建设中国特色社会主义的自觉性。
- 具有继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，发扬中华民族的民族精神的自觉性，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。
- 具有坚持中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的信念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。
- 具有拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，自觉总结和汲取历史经验，提高自身的政治素质。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	导言	识记：《中国近现代史纲要》的课程性质、目标要求。把握中国近现代史的历史分期、主题和主线。 理解：中国近代社会的基本国情。 运用：能够运用史实资料分析实现中华民族伟大复兴是百年党史的主题。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 课堂提问	理论 1学时
2	第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争	识记：鸦片战争是中国近代史的开端，知道鸦片战争后资本一帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透。 理解：近代中国的两对主要矛盾和中华民族面临的两大历史任务，中国人民反侵略斗争失败的原因和民族意识的觉醒。 运用：运用具体史实论述反驳“侵略有功论”等错误观点。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 穿插相关的教学视频 4. 对中国人民反侵略战争的意义、失败的原因和教训，进行讨论式互动教学。	理论 3学时
3	第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索	识记：农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索过程和结果。 理解：太平天国农民运动、洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。 运用：能够运用具体史实论述不触及封建制度的救国措施都不能从根本上救中国。	1. 提出问题：农民阶级、地主阶级及资产阶级维新派对中国未来社会出路进行了哪些探索？ 2. 课堂讲授，多媒体教学，穿插合适的教学视频。 3. 课堂讨论：农民阶级、地主阶级、资产阶级维新	理论 3学时

			派对国家出路的早期探索最终失败的原因和教训。	
4	第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	<p>识记：辛亥革命爆发的历史条件、资产阶级革命派的活动、三民主义的内涵、辛亥革命的历史过程。</p> <p>理解：辛亥革命失败的原因、意义及辛亥革命失败的启示。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析资产阶级共和国建国方案在中国行不通的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对辛亥革命后近代中国的历史性巨大变化作具体的史料介绍。</li> <li>2. 辛亥革命失败的原因，侧重讨论式互动教学。</li> <li>3. 引导学生把握资产阶级领导的旧民主主义革命解决不了中国的独立和富强的问题，必须让位于无产阶级领导的新民主主义革命。</li> <li>4. 进行线上随堂单元测试测试，检测学习效果，及时查漏补缺并进一步改进教学。</li> </ol>	理论 3学时
5	第四章 中国共产党成立和中国革命新局面	<p>识记：新文化运动和五四运动的历史背景、基本过程及其历史意义。</p> <p>理解：中国共产党成立的重大历史意义和伟大的建党精神，第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。</p> <p>运用：能够运用具体史实论述为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对中国人民为什么要选择马克思主义问题的讲解，侧重讨论式互动教学。</li> <li>2. 新文化运动和五四运动的历史作用问题，侧重其促进了中国人民的觉醒，为中国共产党的诞生创造了条件，强调结论。</li> <li>3. 关于中国共产党诞生的伟大历史意义，和建党精神，注重史论结合，利用启发式教学。</li> </ol>	理论 3学时
6	第五章 中国革命的	识记：以蒋介石为首的国民党如何建立反动专制统治的过程。中国共	1. 中国共产党对中国革命新道路进行探索的问	理论 3学时

	新道路	<p>产党所进行的武装斗争和土地革命的历史进程，红军长征以及遵义会议的背景、过程和意义。</p> <p>理解：中国共产党探索中国革命新道路的历史过程，从而懂得农村包围城市、武装夺取政权这一革命新道路对中国革命最终取得胜利的伟大意义。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述中国革命新道路“新”在哪里并理解马克思主义中国化的重要意义。</p>	<p>题侧重讨论式互动教学。</p> <p>2. 中国共产党历史上三次“左”倾错误问题，侧重引导学生讨论，注重史论结合。</p> <p>3. 本章教学内容丰富，多注重引导学生讨论、分析问题，确立他们对重点内容的正确认识。</p> <p>4. 穿插相关教学视频。</p>	
7	第六章 中华民族的 抗日战争	<p>识记：日本发动企图灭亡中国的侵略战争的全过程及相关重大历史事件。</p> <p>理解：中国人民为反法西斯战争的胜利所做出的巨大牺牲与贡献。抗日战争胜利的原因与深远历史意义，掌握中国共产党为中华民族抗日战争的胜利起到的中流砥柱的作用。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说中国共产党是中国人民抗日战争中的中流砥柱。</p>	<p>1. 利用视频资料讲解日本帝国主义侵略中国计划的蓄谋已久，利用图片资料帮助学生了解日军惨无人道的暴行。</p> <p>2. 对中国抗日民族统一战线的形成问题和抗日战争胜利的原因及意义，侧重讨论式互动教学。</p> <p>3. 利用启发式教学，强调中国共产党为抗日战争的胜利起到了中流砥柱的作用这个结论。</p>	理论 3学时
8	第七章 为建立新中国而奋斗	<p>识记：中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的过程。</p> <p>理解：国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。理解为什么说第三条道路行不通，理解中国革命胜利的原因和经验，掌握中华人民共和国成立的伟大历史意义，懂得没有共产党就没有新中国的道理。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述“江山就是人民，人民就是江山”和历史和人民选择了中国共产党等重要论断。</p>	<p>1. 利用多媒体课件和相关视频资料呈现美国帮助蒋介石准备发动内战以抢夺革命胜利果实的事实，使大学生理解战争爆发的原因和背景。</p> <p>2. 关于第三条道路的幻灭、南京国民党政权的覆灭、中国共产党和民主党派的团结合作以及人民共和国的建立等问题，侧重讨论式互动教学。</p> <p>3. 利用启发式教学：中国</p>	理论 3学时

			<p>共产党领导人民打败了国民党的军事进攻，从而为中国人民选择了社会主义的前途问题，强调这个结论。</p> <p>4. 进行线上单元测试，检测学习效果并进一步改进教学。</p>	
9	第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	<p>识记：中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固，党在过渡时期的总路线，中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践，社会主义道路的艰辛探索和曲折发展</p> <p>理解：社会主义改造的伟大功绩及其经验教训，社会主义建设的长期性和复杂性、中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。</p> <p>运用：能够结合当前中国国际局势，谈谈我国建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义。</p>	<p>1. 通过课堂内容讲授引导学生理解历史和人民对社会主义道路的必然选择。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握社会主义制度的确立是中国社会最深刻的变革。</p> <p>3. 引导学生分析中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。</p>	理论 6学时
10	第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	<p>识记：知道文革结束后中国共产党在思想上、政治上拨乱反正和经济上调整、整顿的措施。知道党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。知道改革开放以来中国特色社会主义建设所取得的巨大成就。</p> <p>理解：中共十一届三中全会的历史功绩，认识十一届三中全会是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行本章的教学，同时插入相关的视频资料，引导学生理解十一届三中全会的重大历史意义。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生掌握改革开放是中国人民的必然选择。</p> <p>3. 运用启发式教学引导学生掌握中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。</p>	理论 6学时
11		<p>识记：能够知道十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行本章的教学，引导学生了</p>	理论 6学时



	第十章 中国特色社会主义进入新时代	<p>革。习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。知道我国社会主义矛盾的新变化，知道中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义</p> <p>理解：认识统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的意义</p> <p>运用：能够联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。</p>	<p>解十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。</p> <p>3. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。</p> <p>4. 穿插相关的教学视频。</p> <p>5. 进行线上随堂单元测试，检测学习效果。</p>	
--	----------------------	---	---	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

采用多样化的教学方法：如课堂讲授、课堂讨论、专题研讨、视频观看、课后作业、开放式教学等，提高学生学习的主动性和积极性，培养大学生的探索精神与创新能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 欧阳淞、丁俊萍等主编，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2021 年版。

##### 4.4 资源开发与利用：

学校图书馆和学院阅览室拥有大量的教学参考资料、视频资料 and 与《中国近现代史纲要》教学相关的期刊杂志，为课程教学提供了丰富的教辅资料。《中国近现代史纲要》现有网上教学资源非常丰富，部分优秀的教学设计、教学案例以及教学视频可以有机融合到课堂教学中，提高教学实效。

执 笔：王文静  
审 核：宗先顺  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《马克思主义基本原理》课程标准

**学时：**40

**学分：**2.5

**适用专业：**护理学

## 1. 课程概述：

本课程是全国普通高校本科各专业学生的公共必修课，是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程。通过对马克思主义基本原理的系统讲解，使学生在树立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时，不断提高理论思维水平，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。因此，马克思主义基本理论教学不能仅仅停留在单纯传授知识的层次上，更主要的是要培养学生的思维能力、创新能力以及分析问题、解决问题的能力。学习本课程有利于学习其他思想政治理论课程，也将为专业课的学习提供方法论。

## 2. 课程目标：

**课程总体目标：**本课程通过介绍马克思主义基本原理，使学生了解马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，引导学生了解国情、民情、党情，树立共产主义的理想信念；使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，训练学生注重理论联系实际，注重知和行统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，形成自觉运用马克思主义基本立场、基本观点和基本方法解决实际问题的素养。

### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义的基本理论，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本概念和基本原理。
- 领会马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们从事社会主义革命和社会主义建设的指导思想和理论基础。
- 应用马克思主义的理论分析社会现象，提升学生对社会问题进行思考的能力。使学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式，增强分析问题和解决问题的能力。

### 2.2 技能目标：

- 树立马克思主义的世界观和方法论，能够做到理论联系实际，在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题。
- 自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。
- 提高学生运用历史唯物主义基本原理认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律的能力。正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题。

### 2.3 素质目标：

- 学会辩证分析法，能够对现实问题作一分为二的分析；明晰人生价值的真谛完善人

格品德，把追求真善美作为人生目标。

- 把握人类社会发展的客观规律，形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。
- 训练学生注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机。坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	导论	<p>1. 马克思主义的创立与发展</p> <p>识记：能够知道马克思主义的科学内涵和马克思主义的产生和发展。</p> <p>理解：能够说明马克思主义创立的社会根源、阶级基础和思想渊源。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析马克思主义是不断发展的科学。</p> <p>2. 马克思主义的鲜明特征</p> <p>识记：能够知道马克思主义具有科学性、革命性、实践性、人民性和发展性等鲜明特征。</p> <p>理解：能够说明马克思主义的鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的鲜明特征展现出马克思主义的理论形象。</p> <p>3. 马克思主义的当代价值</p> <p>识记：能够知道马克思主义是观察当代世界的认识工具，是指引当代中国发展的行动指南，是引领人类社会进步的科学真理。</p> <p>理解：能够说明马克思主义在当代的价值，说明马克思主义自诞生以来，在世界上产生了巨大影响，改变了世界的尤其是中国的历史进程。</p> <p>运用：能够运用马克思主义在当代的价值进一步说明马克思主义在当今世界日益焕发出旺盛的生命力。</p> <p>4. 自觉学习和运用马克思主义</p> <p>识记：能够知道学习马克思主义</p>	<p>1. 介绍本单元课程内容。通过讲授，了解什么是马克思主义、马克思主义是如何产生和发展的以及怎样学习马克思主义等问题。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论。题目是“大学生为什么要学习马克思主义？”，或者另外设计题目，时间约30分钟。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学 时

		<p>要有正确地态度和科学的方法。</p> <p>理解：能够说明马克思主义对于当代青年的成长成才具有重要的指引和启迪作用。</p> <p>运用：能够运用马克思主义理论帮助青年们树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。</p>		
2	第一章 世界的物质性及发展规律	<p>1. 世界多样性与物质统一性</p> <p>识记：能够知道物质及其存在形式，物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性原理。</p> <p>理解：能够说明世界是物质的世界、物质的根本属性和基本存在形式；能够说明物质决定意识，意识对物质具有反作用。</p> <p>运用：能够运用唯物主义的基本原理坚持实事求是，一切从实际出发，在坚持和发展中国特色社会主义伟大实践中想问题、办事情。</p> <p>2. 事物的联系和发展。</p> <p>识记：能够知道事物的普遍联系、事物的永恒发展、矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用、矛盾的普遍性和特殊性及其互相关系、事物发展过程中的量变和质变及其互相转化、事物发展过程中的肯定和否定及其互相转化。</p> <p>理解：能够说明世界上的万事万物都处于普遍联系中，普遍联系引起事物的运动发展。联系和发展是唯物辩证法的总观点和总特征。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证法提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。</p> <p>识记：能够知道唯物辩证法是科学的认识方法和思维方法。。</p> <p>理解：能够说明唯物辩证法是伟大的认识工具、根本的认识方</p>	<p>1. 本单元课程内容。通过讲授，了解世界的物质统一性原理、科学的实践观和唯物辩证法的基本原理等。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，本章抽象的理论和概念较多，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 进行单元测试。</p>	理论 9学 时

		法。 运用：能够运用唯物辩证的科学方法提高辩证思维能力。		
3	第二章 实践与认识及其发展规律	<p>1. 实践与认识。 识记：能够知道马克思主义的实践观、认识论和实践是认识的基础。 理解：能够说明实践的本质、结构和表现形式，认识的本质与过程。 运用：能够运用实践和认识的辩证关系树立实践第一的观点。</p> <p>2. 真理与价值。 识记：能够知道真理的客观性、绝对性和相对性；价值、价值评价和价值观。 理解：能够说明实践是检验真理的唯一标准。 运用：能够运用真理与价值的辩证关系自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>3. 认识世界和改造世界 识记：能够知道认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。 理解：能够说明主观与客观、实践与认识的统一，认识世界的目的是为了改造世界。 运用：能够运用马克思主义认识论揭示的人类认识的本质和发展的一般规律，为人类认识世界和改造世界指明科学的道路。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和理解马克思主义认识论的基本观点。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 6学时
4	第三章 人类社会及其发展规律	<p>1. 社会基本矛盾及其运动规律。 识记：能够知道社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾运动规律。 理解：能够说明社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在有能动的反作用；说明生产力与生产关系及其矛盾运动规律，经济基础与上层建筑及其矛盾运动规律。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和把握马克思主义历史唯物主义的基本原理。</p> <p>2. 由于学生对于历史唯物主义的一些基本原理有所了解，可以由学生选取感兴趣的问题进行设计，在课堂上讨论或者制作课件上讲台讲课，充分调动学</p>	理论 6学时

		<p>运用：能够运用社会基本矛盾及其运动规律正确认识人类历史及其发展趋势。</p> <p>2. 社会历史发展的动力。</p> <p>识记：能够知道社会基本矛盾在社会发展中的作用，阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用，改革和科学技术在社会发展中的作用。</p> <p>理解：能够说明社会基本矛盾从根本上决定了各种社会矛盾的产生和发展，根源于社会基本矛盾的阶级斗争、社会革命、社会改革等，在社会发展中各具不同的重要作用。</p> <p>运用：能够运用社会历史发展的动力的原理阐明推动历史发展的动力是多方面的。</p> <p>3. 人民群众在历史发展中的作用。</p> <p>识记：能够知道社会历史观的基本问题，人民群众在创造历史过程中的决定作用。</p> <p>理解：能够说明人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p> <p>运用：能够运用唯物史观的基本观点正确理解无产阶级政党的群众路线，能够正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p>	<p>生的积极性，教师进行点评，</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
5	第四章 资本主义的本质及规律	<p>1. 商品经济和价值规律</p> <p>识记：能够知道马克思主义商品理论、货币理论、价值规律理论。</p> <p>理解：能够说明马克思劳动价值论的基本内容，商品经济的基本规律及其作用。</p> <p>运用：能够运用商品经济的基本矛盾分析资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用。</p> <p>2. 资本主义经济制度的本质。</p> <p>识记：能够知道劳动力商品理</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握马克思主义对于资本主义本质的揭示。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p>	理论 6学时

		<p>论、剩余价值的生产理论、资本积累理论、资本流通理论等。</p> <p>理解：能够说明马克思主义剩余价值论的基本原理。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的基本观点认清资本主义的本质。</p> <p>3. 资本主义政治制度和意识形态。</p> <p>识记：能够知道资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。</p> <p>理解：能够说明资本主义国家的职能和本质、资本主义的民主制度及其本质、资本主义意识形态的本质。</p> <p>运用：能够运用资本主义民主制度本质的有关理论加深对资本主义国家的选举制度和政权组织形式的理解。</p>	<p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
6	第五章 资本主义的发展及其趋势	<p>1. 垄断资本主义的形成与发展</p> <p>识记：能够知道私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化的表及影响。</p> <p>理解：能够说明垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物。</p> <p>运用：能够运用国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。</p> <p>2. 正确认识当代资本主义的新变化</p> <p>识记：能够知道第二次世界大战后资本主义新变化的特点及其实质。</p> <p>理解：能够说明当代资本主义新变化的表现和特点、当代资本主义新变化的原因、当代资本主义新变化的实质、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>运用：能够运用结合职工持股理论，谈谈职工持股在我国的运用及其作用。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握资本主义发展的历史进程，资本主义经历了产生、发展的过程，也必将有一个逐步衰亡、为新的社会所代替的过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论，题目是“如何认识当代资本主义的新变化？”，学生分组制作课件、写讨论报告和推选代表发言。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难</p>	理论 3学时

		<p>3. 资本主义的历史地位和发展趋势。</p> <p>识记：能够知道资本主义的历史地位、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>理解：能够说明资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。</p> <p>运用：能够运用资本主义为社会主义所代替的历史必然性的理论，分析为什么要坚定共产主义理想信念？</p>	点和关键点。	
7	第六章 社会主义的发展及其规律	<p>1. 社会主义五百年的历史进程</p> <p>识记：能够知道社会主义五百年的历史进程。</p> <p>理解：能够说明社会主义从空想到科学、社会主义在苏联一国的实践、社会主义发展到多个国家。</p> <p>运用：能够运用社会主义的历史经验，对世界社会主义事业的发展充满信心。</p> <p>2. 科学社会主义一般原则</p> <p>识记：能够知道科学社会主义的一般原则。</p> <p>理解：能够说明科学社会主义一般原则是马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发展一般规律的基础上，深入阐发资本主义基本矛盾及其发展趋势，并在指导国际工人运动的过程中不断总结经验形成的。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义一般原则深刻理解中国特色社会主义进入新时代，中国共产党人要根据时代变化和实践发展，不断深化认识、总结经验，在理论创新和实践创新的良性互动中推进 21 世纪中国的马克思主义。</p> <p>3. 在实践中探索现实社会主义的发展规律</p> <p>识记：能够知道经济文化相对落</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3 学时



		<p>后的国家率先取得革命胜利的历史合理性和进行社会主义建设的艰巨性和长期性。</p> <p>理解：能够说明社会主义发展道路的多样性及其原因，探索适合本国国情的发展道路。</p> <p>运用：能够运用社会主义在实践中开拓前进的发展规律以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。</p>		
8	第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	<p>1. 展望未来共产主义新社会</p> <p>识记：能够知道预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征。</p> <p>理解：能够说明“两个必然”和“两个决不会”的关系。</p> <p>运用：能够运用实现共产主义是历史发展的必然规律，谈谈坚持共产主义理想。</p> <p>2. 实现共产主义是历史发展的必然趋势。</p> <p>识记：能够知道实现共产主义理想实现的必然性和长期性。</p> <p>理解：能够说明资本主义的灭亡和向社会主义转变是一个长期的过程。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义的基本原则与社会主义建设的关 系，理解经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性。</p> <p>3. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。</p> <p>识记：能够知道共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。</p> <p>理解：能够说明坚持远大理想与共同理想的辩证统一。</p> <p>运用：能够运用共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握共产主义的基本理论。</p> <p>2. 选取几个主题，提前布置给学生，学生分组准备，推荐一名学生上讲台讲课，老师进行点评。</p> <p>3. 教师对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 4学时

#### 4. 教学建议：

#### 4.1 教学方法：

采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握马克思主义的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

教学方法上注重将教学内容中比较抽象、难于理解的内容用多媒体向学生演示，使其直观、形象，同时节省书写时间，有更多的时间让学生表达自己的观点，活跃课堂气氛，从而激发学生的学习积极性。组织学生针对社会某一现象或学生所关注的某一问题进行辩论，或者学生走上讲台讲课，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力以及团结协作能力。

#### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

#### 4.3 教材选编：

- 《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2021 年版。

#### 4.4 资源开发与利用：

为了促进学生主动学习，根据教学内容的要求和学生的思想变化情况，选用了大量的教学扩充性资料。主要有：

(1) 围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式展示，以增强教材说服力和感染力。

(2) 原著选读。主要是作为重要思想来源的德国古典哲学和一些重要的现代西方哲学原著。马克思主义经典作家的著作，与思想一脉相承的党的三代领导人关于中国革命和建设的主要著作。当前学术前沿领域里具有代表性的著作。这些资料在帮助学生巩固知识、拓展理论视野等方面大有助益。

(3) 具有比较完善的多媒体教学硬件设施，多媒体教室和网络系统的建设提供了进行网络教学的良好环境。

执 笔：秦瑞霞  
审 核：秦瑞霞  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是本科所有专业通修课，是根据2005年《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》设立的，属于马克思主义理论学科范畴。本课程作为大学生学习党的基本理论的重要课程，在大学生思想政治理论教育中发挥着极其重要的作用。本课程的开设旨在帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，加深对党的基本理论、基本路线、基本方略的理解和认识，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念，从而积极投身于建设中国特色社会主义的伟大实践之中。本课程要以思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理等课程的学习为基础。

## 2. 课程目标：

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是立德树人的关键课程。通过本课程的学习，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的核心要义和丰富内涵，并从中学习以人民为中心的价值立场，自觉践行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中承载的实事求是、群众路线、独立自主、与时俱进等宝贵品质，最终引导大学生励志成才、报效祖国。

### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义中国化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成背景、历史进程、主要内容、精神实质和指导意义。
- 领会马克思主义中国化的理论成果是对马克思主义的继承和发展，是科学的世界观和方法论，是我们党从事革命、建设和改革的指导思想。
- 应用马克思主义中国化理论成果的基本理论，来阐释具体的经济社会现象。实践证明只有社会主义才能救中国，只有马克思主义才能发展中国。
- 分析能力的提升。学生要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，面对纷繁芜杂的社会现实，透过现象看到本质，能够做到从矛盾中发现问题、分析问题和解决问题，并使这一能力在发现、分析、解决问题的多次循环往复中不断得到提升。
- 综合能力的培养。通过学习，学生既要掌握马克思主义基本理论、基本知识，更要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题和解决问题，从而正确认识共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，为实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。
- 评价能力的培育。学生通过对该课程的全面系统学习，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式和思维习惯。能够正确评价历史和现实，尤其是正确评价马克思主义中国化过程中形成的各大理论成果及其基本内容，从而不断坚定中国特色社会主义的理想信念。

## 2.2 技能目标:

- 深刻理解和把握马克思主义中国化理论成果的精髓,始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。
- 提高运用科学理论分析问题和解决问题的能力。
- 增强执行党的路线方针政策的自觉性和坚定性。

## 2.3 素质目标:

- 通过马克思主义中国化各理论成果的讲授,着力提高大学生的政治理论素养,用中国化马克思主义的最新理论成果武装头脑,使大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,坚定中国特色社会主义理想信念。
- 努力培养大学生的理论学习兴趣,增强大学生的理论思维能力和实践创新能力。
- 指导学生把所学理论外化为自己的实际行动,肩负起时代赋予的重任,努力在实现民族复兴中国梦的伟大实践中放飞青春梦想,在中国特色社会主义事业的不懈奋斗中书写人生绚丽的华章。

## 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	毛泽东思想及其历史地位	<p>1. 毛泽东思想的形成与发展</p> <p>识记: 能够知道毛泽东思想的科学内涵及其形成发展过程。</p> <p>理解: 能够说明毛泽东思想形成的时代条件, 中国共产党领导人民进行革命和建设实践取得的成功经验和失败教训。</p> <p>运用: 能够运用所学知识阐释毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。</p> <p>2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂</p> <p>识记: 能够知道毛泽东思想的六大理论。</p> <p>理解: 毛泽东思想是一个完整的科学思想体系。</p> <p>运用: 运用所学理论, 论述实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。</p> <p>3. 毛泽东思想的历史地位</p> <p>识记: 能够知道毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。</p> <p>理解: 能够理解毛泽东思想是中国人民宝贵的精神财富。</p> <p>运用: 能够运用具体事例说明毛</p>	<p>1. 通过视频《走近毛泽东》导入, 让学生对毛泽东的丰功伟绩有形象了解。</p> <p>思考讨论: 谈谈你眼中的伟人毛泽东。</p> <p>2. 理论讲授: 毛泽东思想的形成和发展。穿插视频《农村包围城市、武装夺取政权思想的提出》、《党的七大》。</p> <p>思考讨论: 中国革命为什么必须走“农村包围城市”的道路?</p> <p>3. 理论讲授: 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。穿插视频《中国共产党第十九次全国代表大会开幕式》。</p> <p>思考讨论: 习近平总书记指出, 新形势下要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。什么是毛泽东思想活的灵魂? 在今天, 毛泽东思想是否还有现实意义? 为什么说毛泽东思</p>	理论 6学时

		<p>泽东思想是中国革命和建设的科学指南。</p>	<p>想活的灵魂在于与时俱进？</p> <p>3. 理论讲授：毛泽东思想的历史地位。穿插视频《习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》。</p> <p>思考讨论：邓小平为什么说毛主席的画像要永远保留下去？我们应该如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位？习近平如何评价毛泽东同志和毛泽东思想？为什么？</p>	
2	新民主主义革命理论	<p>1. 新民主主义革命理论形成的依据</p> <p>识记：能够知道近代中国的基本国情，包括社会性质、主要矛盾等。</p> <p>理解：能够理解近代中国革命为什么从旧民主主义革命发展到新民主主义革命？</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面说明新民主主义革命理论的形成。</p> <p>2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命的对象、动力、领导力量、性质和前途。新民主主义的三大纲领。</p> <p>理解：能够理解民族资产阶级的特殊性。</p> <p>运用：能够运用所学分析说明新民主主义革命的性质与前途。</p> <p>3. 新民主主义革命的道路和基本经验</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命道路的具体内容，新民主主义革命的三大法宝。</p> <p>理解：能够理解新民主主义革命道路形成的必然性。</p> <p>运用：能够运用所学论证统一战线、武装斗争、党的建设是新民</p>	<p>1. 理论讲授：新民主主义革命理论形成的依据。穿插视频《1911辛亥革命：前夜》、《党的新民主主义理论的系统阐述》。</p> <p>2. 理论讲授：新民主主义革命的总路线和基本纲领。穿插视频《辛丑条约签订》。</p> <p>思考讨论：殖民主义者总是千方百计为战争罪行寻找“正当理由”，宣扬“殖民侵略有功论”，即所谓“优越”民族有义务解放和开化“野蛮”民族（《马克思恩格斯选集》第1卷）。谈谈你对“侵略有功论”的看法，为什么？</p> <p>3. 理论讲授：新民主主义革命的道路和基本经验。穿插视频《毛泽东与统一战线》。</p> <p>思考讨论：如何理解新民主主义革命的领导权问题？如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？如何理解新</p>	理论 6学时

		民主主义革命的三大法宝。	民主主义革命的三大法宝及其相互关系？  单元测试1：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。	
3	社会主义改造理论	<p>1. 从新民主主义到社会主义的转变 识记：能够知道党在过渡时期总路线的基本内涵。 理解：能够理解我国社会主义改造的历史必然性。 运用：能够运用所学从理论和实践两方面阐释党在过渡时期总路线形成的依据。</p> <p>2. 社会主义改造道路和历史经验 识记：能够知道我国农业、手工业和资本主义工商业社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式。 理解：能够理解我国社会主义改造的历史经验。 运用：能够运用所学分析当年的社会主义改造与今天的社会主义改革的历史关联。</p> <p>3. 社会主义制度在中国的确立 识记：能够知道我国确立社会主义基本制度的重大意义。 理解：能够理解社会主义基本制度在我国确立的理论根据。 运用：能够运用所学论证经济文化比较落后的国家可以先于发达国家实行社会主义革命、建立社会主义制度。</p>	<p>1. 理论讲授：从新民主主义到社会主义的转变。穿插视频《进京赶考》、《党在过渡时期总路线的提出》。 思考讨论：过渡时期的中国，是社会主义国家还是新民主主义国家？</p> <p>2. 理论讲授：社会主义改造道路和历史经验。穿插视频《农业的社会主义改造》、《荣毅仁1956》。 思考讨论：马克思和列宁都曾设想对资本主义工商业进行和平赎买。苏联对资本主义工商业的改造采用的是没收的办法，要把资本家赶走，最终失败了。中国对资本主义工商业进行社会主义改造时实行了“和平赎买”政策并取得了成功。造成这两种不同结果的原因是什么？</p> <p>3. 理论讲授：社会主义制度在中国的确立。 思考题：为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？怎样理解党在过渡时期的总路线？如何认识我国社会主义改造的基本经验？如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？</p>	理论 6学时
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	<p>1. 初步探索的重要理论成果 识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果及相关历史</p>	<p>1. 理论讲授：初步探索的重要理论成果。穿插视频《毛泽东的思考》、《关于正确处理人民内部矛盾</p>	理论 6学时

		<p>文献。</p> <p>理解：能够理解中国共产党人在从革命到建设的历史转折时期所做的艰辛探索。</p> <p>运用：能够结合实际说明党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果在今天仍有现实意义。</p> <p>2. 初步探索的意义和经验教训</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的意义及经验教训。</p> <p>理解：能够理解党对社会主义建设道路的初步探索留下深刻教训的历史成因。</p> <p>运用：能够运用所学正确回答改革开放前30年同改革开放以来30年的关系，既不能用前30年否定后30年，也不能用后30年否定前30年。</p>	<p>的问题》、《社会主义道路的初步探索》、《第一个五年计划》。</p> <p>2. 理论讲授：初步探索的意义和经验教训。</p> <p>思考题：党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？</p> <p>期中考试：随堂撰写主题论文一篇，共20分，30分钟内完成。</p>	
5	邓小平理论	<p>1. 邓小平理论的形成</p> <p>识记：能够知道邓小平理论形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解邓小平的传奇经历、个人禀赋在邓小平理论形成过程中所起的作用。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论同毛泽东思想之间的关系。</p> <p>2. 邓小平理论的基本问题和主要内容</p> <p>识记：能够知道邓小平理论回答的基本问题及十个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 邓小平理论的历史地位</p> <p>识记：能够知道邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论在毛</p>	<p>1. 理论讲授：邓小平理论的形成。</p> <p>2. 理论讲授：邓小平理论的基本问题和主要内容。穿插视频《1978年邓小平在中央工作会议上的讲话》、《一个中国原则不可谈判》。</p> <p>3. 理论讲授：邓小平理论的历史地位。穿插视频《邓小平南巡》。</p> <p>思考题：如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？如何把握邓小平理论的主要内容？如何认识邓小平理论的历史地位？</p>	理论 6学时

		<p>克思主义中国化进程中的特殊地位，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。</p> <p>运用：能够运用所学，结合实际阐释邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p>		
6	“三个代表”重要思想	<p>1. “三个代表”重要思想的形成 识记：能够知道“三个代表”重要思想形成的时代背景、历史根据和现实依据。 理解：能够理解“三个代表”重要思想形成的时代背景和实践基础。 运用：能够运用所学阐释“三个代表”重要思想主要解决的是“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一问题。</p> <p>2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 识记：能够知道“三个代表”重要思想的核心观点和五个方面的主要内容。 理解：能够理解“三个代表”重要思想对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。 运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想是一个系统的科学体系。</p> <p>3. “三个代表”重要思想的历史地位 识记：能够知道“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展。 理解：能够理解“三个代表”重要思想是对中国特色社会主义理论体系的接续发展。 运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想对党建理论的重大贡献，在党建历史上的特殊地位。</p>	<p>1. 理论讲授：“三个代表”重要思想的形成。穿插视频：《“三个代表”重要思想的提出》</p> <p>2. 理论讲授：“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。</p> <p>3. 理论讲授：“三个代表”重要思想的历史地位。 思考题：如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？怎样准确把握“三个代表”重要思想的核心观点？如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性？如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？</p> <p>单元测试：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>	理论 5学时
7	科学发展观	<p>1. 科学发展观的形成 识记：能够知道科学发展观形成的时代背景、历史根据和现实依</p>	<p>1. 导入：视频《科学发展观成为党的指导思想》。 理论讲授：科学发展观的</p>	理论 5学时



		<p>据。</p> <p>理解：能够理解和把握科学发展观赖以形成的国情基础尤其是八个阶段性特征。</p> <p>运用：能够运用马克思主义关于普遍联系的观点分析科学发展观形成的国际因素（国际形势、国际经验）。</p> <p>2. 科学发展观的科学内涵和主要内容</p> <p>识记：能够知道科学发展观的科学内涵和六个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解科学发展观对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 科学发展观的历史地位</p> <p>识记：能够知道科学发展观在哪些方面做到了对邓小平理论和“三个代表”重要思想的创造性发展？</p> <p>理解：能够理解科学发展观是对中国特色社会主义理论体系的接续发展，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是对人类社会关于发展问题的进一步思考，是对发展理论的重大贡献。</p>	<p>形成。案例：信仰之本——《共产党宣言》、西方旧工业化道路的弊端、发展观的演变。穿插视频：《科学发展观的提出》。</p> <p>讨论：科学发展观是怎样在实践中逐步丰富发展的？</p> <p>2. 理论讲授：科学发展观的科学内涵和主要内容。穿插案例：加快自主创新，再铸新时代大国重器。着力保障和改善民生。五大发展理念是对科学发展观的创新发展。视频：《复兴号：中国标准 世界领先》、《科学发展观以人为本改善民生》、《深入学习实践科学发展观》</p> <p>3. 理论讲授：科学发展观的历史地位。</p> <p>思考：如何理解科学发展观的提出和践行标志着中国特色社会主义发展到一个新阶段？</p> <p>穿插视频：《十年征途 十年成就》</p> <p>思考题：如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？</p>	
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主，采用启发式、参与式、研究式教学，同时根据不同的教学内容，有针对性地运用课堂讨论、教学录像、案例分析等方法，借助于多媒体教学手段，充分发挥大学生的主体作用，进一步提高课程的吸引力和感染力，提高教学效果。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占20%，单元测试占30%，期末考试占50%。

#### 4.3教材选编:

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2021年版。

#### 4.4资源开发与利用:

为使学生充分利用多种途径学习和掌握课程知识，将本课程的相关资料置于互联网并开放使用，这些资料包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学大纲、考试大纲、课时教案、教学课件、教师录像、参考书目等，并做到及时更新，使学生通过浏览网页，准确了解相关信息，提高学习效率。

执 笔: 王以第

审 核: 沈 浩

审 定: 孟庆慧

2022年8月10日

# 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

**学时:48**

**学分: 3**

**适用专业: 护理学**

## **1. 课程概述:**

本课程是高校思想政治理论必修课,通过本课程的学习,使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统深入的把握,引导学生更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。课程采用专题式教学,共包含16个专题。它以《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习为基础。

## **2. 课程目标:**

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,是立德树人的关键课程。通过本课程的学习,帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵,并从中学习以人民为中心的价值立场,自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想中承载的奋斗精神、使命担当精神、“无我”精神等宝贵品质,最终引导大学生励志成才、报效祖国。

### **2.1 知识目标:**

- 知道习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、丰富内涵、核心要义和重大意义。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、历史地位等重要内容。
- 应用习近平新时代中国特色社会主义思想分析解决问题,能够形成初步的基本观点,巩固基本知识。
- 分析新时代背景下经济社会发展面临的新问题、新形势、新特点,辩证分析并形成自己的理性认知观点。
- 综合了解把握习近平关于坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、经济思想、政治思想、法治思想、文化思想、社会建设思想、生态文明思想、新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、青年工作等方面的重要论述。
- 评价经济社会生活发展中的相关事件、相关专家观点,综合形成符合社会发展客观规律的基本观点。

### **2.2 技能目标:**

- 引导学生全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践。
- 使学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想所贯穿的马克思主义思想方法和工作方法。
- 引领学生紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践,在知行合一、学以致用上下功夫。

### 2.3 素质目标:

- 培养大学生爱党爱国爱社会主义,为国为民的家国情怀。引导大学生坚定共产主义理想信念,自觉做担当民族复兴大任的时代新人。
- 引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,做到“两个维护”。
- 重在形成理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命担当。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	新时代新思想新飞跃	<p>大变革带来新时代,新时代产生新课题,新课题呼唤新思想,新思想引领新发展。</p> <p>识记:习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景。</p> <p>理解:习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p> <p>运用:能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的立场、观点分析解决问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
2	坚持党的全面领导	<p>党的领导全面的、系统的、整体的,是党和国家事业发展的“定海神针”,要坚持和完善党的领导制度体系。</p> <p>识记:中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势。</p> <p>理解:理解党的领导是全面的、系统的、整体的。</p> <p>运用:分析为什么没有中国共产党就没有中华民族伟大复兴。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
3	坚持以人民为中心	<p>坚持以人民为中心要永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中,推动共同富裕取得更为明显的实质性进展,紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展。</p> <p>识记:“坚持以人民为中心”被纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略、永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标的理论依据是什么。</p> <p>理解:理解紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展的理论基础是什么。</p> <p>运用:为什么坚持群众路线核心的问题是党要始终保持同人民群众的血肉联系。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
4	全面建设	<p>新中国成立以来特别是改革开放以来,党</p>	<p>课前预习</p>	<p>理论</p>

	社会主义现代化国家	<p>带领人民进行了艰辛探索,创造了中国式现代化新道路,创造了人类文明新形态,实现了人类历史上前所未有的大变革。</p> <p>识记:理解“全面建成小康社会”与“全面建设社会主义现代化强国”这两个目标的关系</p> <p>理解:理解全面建设社会主义现代化国家、实现社会主义现代化、基本实现社会主义现代化、全面建设社会主义现代化强国、中国式现代化这五个表述。</p> <p>运用:社会主义现代化与资本主义现代化有何区别、中国式现代化的比较优势在哪。</p>	<p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试:</b>通过线上进行知识测验</p>	3 学时
5	全面深化改革	<p>改革开放是一场新的伟大革命,是有方向、有立场、有原则的,明确全面深化改革总目标,坚持全面深化改革要坚持正确方法论。</p> <p>识记:改革开放是一场新的伟大革命。</p> <p>理解:理解根本制度、基本制度和重要制度、全面深化改革的总目标。</p> <p>运用:如何坚定改革的正确方向。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
6	习近平经济思想	<p>习近平经济思想是我国经济发展实践的理论结晶,是中国特色社会主义政治经济学的最新成果,开拓了马克思主义政治经济学新境界,为推动中国经济持续健康发展提供了科学指南。</p> <p>识记:新发展理念是实现高质量发展的指挥棒、红绿灯。</p> <p>理解:全面准确把握社会主义基本经济制度的科学内涵。</p> <p>运用:理解依托中国特色社会主义制度优势振兴实体经济、建设制造强国;构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
7	新时代中国特色社会主义思想	<p>坚持走中国特色社会主义政治发展道路,推动社会主义协商民主广泛多层制度化发展,推进国家治理体系和治理能力现代化,不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线。</p> <p>识记:全过程人民民主的鲜明特征。</p> <p>理解:理解中国特色社会主义政治发展道路是近代以来中国人民长期奋斗的必然结果。</p> <p>运用:社会主义协商民主产生的基础和独特优势。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试:</b>通过线上进行知识测验</p>	理论 3 学时
8	习近平法治思想	<p>习近平法治思想的根本立场是坚持以人民为中心,根本保证是坚持党对全面依法治国的领导,正确方向是坚持中国特色社会主义法</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记</p>	理论 3 学时

		<p>治道路，重要环节是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。</p> <p>识记：坚持以人民为中心，坚持人民主体地位，是中国特色社会主义法治的制度优势，是现代法治区别于古代法治、社会主义法治区别于资本主义法治的根本所在。</p> <p>理解：党的领导是中国特色社会主义法治之魂，是我们的法治同西方资本主义国家的法治最大的区别。</p> <p>运用：中国特色社会主义法治道路，本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。</p>	相关讲话进行课堂讲授	
9	新时代中国特色社会主义文化思想	<p>巩固和发展社会主义意识形态，培育和践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，建设社会主义文化强国。</p> <p>识记：坚持马克思主义在意识形态领域指导地位。</p> <p>理解：建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态、用社会主义核心价值观凝心聚力、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。</p> <p>运用：如何坚持中国特色社会主义文化发展道路，建设社会主义文化强国。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
10	新时代中国特色社会主义社会建设思想	<p>高质量推进以民生为重点的社会建设，走中国特色社会主义社会治理之路。</p> <p>识记：解新时代中国特色社会主义社会建设思想的主要内容和核心要义。</p> <p>理解：保障和改善民生重点从哪些方面着手、如何推动共同富裕取得实质性进展。</p> <p>运用：怎样建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
11	习近平生态文明思想	<p>以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度，提出了一系列新理念新思想新战略，形成了习近平生态文明思想。</p> <p>识记：习近平生态文明思想的主要内涵。</p> <p>理解：理解生态文明建设的重要地位、党的十八大以来生态文明建设的巨大成就。</p> <p>运用：新发展阶段生态文明建设的战略安排。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
12	新时代坚	总体国家安全观是统筹发展和安全的根	课前预习	理论

	持和发展中国特色社会主义的重要保障	本要求,加快国防和军队现代化是统筹发展和安全的强军基石,坚持“一国两制”,推进祖国统一,是统筹发展和安全的重要保证。 识记:新时代我国面临的国家安全形势的特征、习近平强军思想的主要内容。 理解:如何理解习近平总书记提出坚持总体国家安全观的重大意义。 运用:理解“和平统一、一国两制”是实现国家统一的最佳方式。	利用多媒体、结合习近平总书记相关讲话进行课堂讲授	3 学时
13	推动构建人类命运共同体	中国站在人类道义制高点,放眼世界,胸怀天下,提出构建人类命运共同体重大理念,为新时代中国特色大国外交谋篇布局,对世界走向之问作出响亮回答。 识记:构建人类命运共同体理念提出的社会历史背景、构建人类命运共同体思想的科学内涵。 理解:构建人类命运共同体理念对丰富和发展马克思主义作出哪些主要贡献。 运用:我国在抗击疫情过程中,是如何践行构建人类命运共同体理念的。	课前预习 利用多媒体、结合习近平总书记相关讲话进行课堂讲授	理论 3 学时
14	全面从严治党	全面从严治党是一场伟大的自我革命,新时代党的建设面临的新形势,要推动全面从严治党向纵深发展。 识记:新时代党的建设总要求。 理解:党的十八大以来全面从严治党取得的重大成就和基本经验。 运用:新时代如何推动全面从严治党向纵深发展。	课前预习 利用多媒体、结合习近平总书记相关讲话进行课堂讲授	理论 3 学时
15	做担当时代大任的青年	中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。 识记:新时代青年要树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为。 理解:新时代青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。 运用:新时代青年要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,自觉树立共产主义理想和中国特色社会主义信念,自觉践行社会主义核心价值观,自觉以中华民族伟大复兴的历史使命激励自己,做担当时代大任的青年。	课前预习 利用多媒体、结合习近平总书记相关讲话进行课堂讲授 <b>单元测试:</b> 通过主题论文检验知识掌握和运用等情况	理论 3 学时
16	中国共产	中国共产党的百年历史,积累了极其宝贵	课前预习	理论

党百年奋斗的历史意义和历史经验	<p>的历史经验，蕴含着极其深刻的历史启示，是取之不尽、用之不竭的精神财富和力量源泉，是中国人民和中华民族继往开来、奋勇前进的坚实基础。</p> <p>识记：中国特色社会主义进入新时代，党面临的主要任务。</p> <p>理解：中国共产党的百年奋斗的重大意义。</p> <p>运用：中国共产党百年奋斗的历史经验。</p>	利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授	3 学时
-----------------	---	------------------------	------

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2021 年版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用“全国高校思政课教师网络集体备课平台”“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”“国家智慧教育公共服务平台”等网络资源平台进行教学。

执 笔：王振宇  
审 核：王振宇  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日



# 《思想政治理论实践课》课程标准

学时：64

学分：2

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是面向本科所有专业学生开设的必修课，主要采取三种形式进行，即：认知社会实践（社会调研）、体验社会实践（拍摄微电影、情景剧表演、大学生讲思政课）、服务社会实践（志愿服务项目、政策宣讲项目等）三类。通过本课程的学习和实践，能够培养大学生理论联系实际的能力；引导大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情，提高大学生分析社会问题和解决社会问题的能力；使大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度理论、文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念。

## 2. 课程目标：

本课程旨在提高大学生对思想政治理论相关知识的理解、掌握、运用能力；培养大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情、分析社会现象、解决社会问题的能力；引导大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义的信念和中华民族伟大复兴的信心。

### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义理论的基本内容、观点和方法，深刻领会马克思主义理论的精神实质，深刻认识马克思主义理论的指导意义。
- 正确认识中国革命、建设和改革开放的历史与基本经验，明确自身所肩负的历史使命，坚定中国特色社会主义理想信念。
- 领会中国特色社会主义理论体系基本内容、逻辑框架和现实意义，了解我国基本国情和改革开放的基本经验，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、历史进程、主要内容和精神实质。

### 2.2 技能目标：

- 巩固大学生所学思想政治理论课的基础理论知识，提高运用马克思主义基本原理、基本理论分析实际问题和解决实际问题的能力。
- 培养和锻炼大学生参与社会实践的能力，增强大学生的社会责任感和历史使命感，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
- 锻炼大学生的社会实践能力、团队合作能力、养成高尚品格，增强社会责任感。

### 2.3 素质目标：

- 坚定大学生中国特色社会主义理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
- 使大学生具有较深的理论素养和实践创新能力，具有理论联系实际、脚踏实地的行为品格。
- 使大学生具有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义情感与历史责任感，具有高度的建设中国特色社会主义的自觉性。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	红色经典 品读	<p>教学内容： 阅读与教材内容相关的小说、人物传记、历史故事、时事政治材料等。</p> <p>阅读参考书目： 1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》 2. 习近平：《习近平谈治国理政》 3. 毛泽东：《论持久战》、《青年运动的方向》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》 4. 曲波：《林海雪原》 5. 邓榕：《我的父亲邓小平》 6. 埃德加·斯诺：《西行漫记》 7. 金一南：《苦难辉煌》 8. 《钢铁是怎样炼成的》 9. 《习近平的七年知青岁月》等</p> <p>教学要求： 1. 识记：阅读书目中的故事情节，人物关系、历史背景。 2. 理解：阅读书目中所表达的中心思想。 3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关作品中有益的思想理论方法，为认识和解决当今社会问题服务。</p>	<p>1. 指导学生阅读相关的红色经典书目。 2. 指导学生做好读书笔记。 3. 指导学生写好读后感。</p>	<p>实践 10 学时</p>
2	红色影视 赏析	<p>教学内容： 推荐的红色影视剧目</p> <p>1. 《厉害了我的国》2. 《战狼-2》3. 《红海行动》4. 《我的长征》5. 《平原游击队》6. 《郭明义》7. 《甘祖昌》8. 《建国大业》9. 《建党伟业》10. 《建军大业》11. 《辛亥革命》12. 《青春之歌》13. 《恰同学少年》14. 《上甘岭》15. 《开国大典》16. 《大决战》三部曲17. 《长征》18. 《雷锋》等。</p> <p>教学要求： 1. 识记：红色影视作品中的故事情节，人物关系、历史背景。 2. 理解：红色影视作品中所表达的思想</p>	<p>1. 指导学生观看与教材内容相关的红色影视作品。 2. 给学生讲解影视作品反映的时代背景和表达的主题思想。 3. 指导学生写好观后感。</p>	<p>实践 5 学时</p>

		<p>内涵，接受爱国主义思想教育。</p> <p>3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关影视作品中有益的思想理论方法，为认识和解决当今社会问题服务。</p>		
3	感动人物 追寻	<p>教学内容：</p> <p>1. 参观爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。如：潍县战役纪念馆、坊茨小镇、坊子炭矿遗址文化园、淌水崖水库纪念馆、牛头镇抗日武装起义纪念馆、陈少敏纪念馆、龙池镇革命老区、诸城王尽美纪念馆、寿光三元朱村等。</p> <p>2. 访谈老一辈革命军人、英雄模范人物。</p> <p>3. 访谈当代道德模范人物。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容、了解英模人物的先进事迹。</p> <p>2. 理解：英模人物、道德模范人物高尚的思想情操及对当今社会的教育意义。</p> <p>3. 运用：结合自身实际，学习爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容，学习英模人物的先进事迹，为认识和解决当今社会问题服务。</p>	<p>1. 指导学生选择合适的爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。</p> <p>2. 帮助学生联系英模人物、道德模范人物。</p> <p>3. 指导学生写好观后感或者采访笔记并整理成文。</p>	<p>实践 10 学时</p>
4	拍摄 微电影	<p>教学内容：</p> <p>1. 以微电影为载体让思政课插上艺术的翅膀，反映充满正能量的大学生活。</p> <p>2. 以微电影为载体再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物。</p> <p>3. 以微电影为载体反映我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：利用微电影记录大学生人生中最青春最亮丽的大学时光、再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物、反映我国改革开放的伟大成就、讴歌中国特色社会主义新时代。</p> <p>2. 理解：通过微电影这种实践教学形式</p>	<p>1. 介绍拍摄微电影的相关要求。</p> <p>2. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>3. 指导学生进行微电影剧本的创作。</p> <p>4. 指导学生拍摄具有思想性、艺术性、现实性的微电影。</p>	<p>实践 10 学时</p>

		<p>反映学生对所学思想政治理论内容的正确理解与把握。</p> <p>3. 运用：以马克思主义的立场、观点和方法为指导，以所学思想政治理论课内容为依据，着眼学习、生活和社会实际，发现问题、分析问题、解决问题。</p>		
5	情景剧表演	<p>教学内容：</p> <p>根据所学思想政治理论课教学内容，选取相关的一个故事情节、一个历史事件、一个历史人物、一段思想感受，撰写剧本、分组表演，时长不超过15分钟。</p> <p>参考表演剧目：</p> <p>1. 宿舍趣事 2. 来到大学我变了 3. 手机 4. 我的选择 5. 对话保尔柯察金 6. 祖国在我心中 7. 身边有个爱国者 8. 诚信之争 9. 家教之思 10. 快乐的志愿者 11. 智斗骗子 12. 到底公平不公平 13. 虎门销烟 14. 戊戌六君子 15. 与妻书 16. 刑场上的婚礼 17. 赵一曼 18. 中共一大 19. 最后一次演讲 20. 中山装的故事 21. 诗人毛泽东 22. 风雪长征路 23. 红梅赞 24. 红军被 25. 五四芳华 26. 致敬马克思等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 全员参与剧本的撰写或者活动方案的设计，做好活动分工。</p> <p>2. 剧本的撰写或者活动方案的设计必须人人参与，参与表演可根据每个人的兴趣和特长酌情参加。</p> <p>3. 根据自己的表演特长，分组自由组合，人数不定，也可打破班级界限组队参赛。</p> <p>4. 根据所给出的参演题目，或者自选的参演内容撰写表演剧本或设计活动方案，内容一定要尊重史实，严肃认真、充满正能量。</p> <p>5. 表演要求：演员要举止大方、配合默契。表情丰富自然、语言简洁、清晰，动作到位、得体、流畅。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>2. 指导学生进行情景剧剧本的创作。</p> <p>3. 指导学生排练情景剧。</p> <p>4. 指导学生观看优秀作品，分析其出彩之处和可取的做法，为以后完善该实践教学模式提供借鉴。</p>	<p>实践 10学时</p>
6	大学生讲	<p>教学内容：</p>	<p>1. 指导学生进行选</p>	<p>实践</p>

	思政课	<p>学生以小组为单位，根据教师布置的参考题目，搜集资料，结合所学思政课内容，确定具体标题，写出一篇演讲稿或授课讲稿，推选一人参加演讲或者授课，时间控制在5分钟以内。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紧扣教师所给予的题目，紧密结合所学理论知识，以小组为单位撰写演讲稿或授课讲稿。</li> <li>2. 合理分工、团结协作，积极参与。</li> <li>3. 严格按照老师规定的格式、时间等要求认真准备、积极参与演讲或授课。</li> </ol>	<p>题、分组、分工。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 指导学生搜集资料、交流讨论。</li> <li>3. 指导学生撰写演讲稿或授课讲稿。</li> <li>4. 指导学生开展演讲比赛或授课比赛，现场点评，进行实践教学打分。</li> </ol>	5学时
7	撰写社会调查报告	<p>教学内容：</p> <p>结合所学思想政治理论课教学内容，根据当前经济社会发展的热点问题，由指导教师提出选题指南，学生自选其一或自拟题目，在充分进行社会调查的基础上，撰写一篇不少于3000字的调查报告。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 调查报告由以下几部分组成：标题、摘要、关键词、前言、正文及结语。摘要需写明调查目的、方法、结果等，200字以内；关键词3~5个。</li> <li>2. 前言应写出本次调查的参加者、调查的主题、时间、地点及背景等；正文应当内容丰富，包括调查内容、所采用的方法、理性思考、发现的问题及解决建议等；结语部分写出总体结论、感悟及对实践活动的建议等。</li> <li>3. 要求观点正确，言之有物，思路清晰。报告的总篇幅不少于3000字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生讨论，确定选题。</li> <li>2. 指导学生组建调查团队。</li> <li>3. 培训学生调查技能。</li> <li>4. 确定调查报告规范格式。</li> <li>5. 指导学生撰写调查报告。</li> </ol>	实践 14学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用多样化的实践教学方法，如：红色经典品读、红色影视赏析、感动人物追寻、拍摄微电影、表演情景剧、大学生讲思政课、撰写社会调查报告等，提高大学生实践的积极性和主动性，培养大学生的责任意识、探索精神、创新能力和团队合作精神。实际教学过程中，可在多种实践教学方式中重点选择其中的1-2种，并对实践教学课时作适当调整。

##### 4.2 评价方法：

《思想政治理论实践课》考核在大一、大二分两次进行，两次实践教学考核成绩满分均为100分。不参加实践学者，考核成绩记为零分。

#### 4.3 教材选编:

- 彭斌、杨小军、揭晓主编,《高校思想政治理论课实践教学》,中共中央党校出版社,2022年,第1版。

#### 4.4 资源开发与利用:

依托省级一流本科课程《思想政治理论实践课》和建成的思政课虚拟仿真实践教学中心,充分利用已有的系列红色课程资源、精品微课堂、思政短视频、红色电影资源、实践教学展演五大类数字化教学资源,持续推进思政课实践教学。

执 笔: 刁传秀  
审 核: 何 苗  
审 定: 孟庆慧  
2022年8月10日

# 《军事理论》课程标准

学时：36

学分：2

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是本科新生年级所有专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握基本的军事理论、新时代军事战略方针和总体国家安全观，培养学生的国防观念和国家安全意识，促进综合素质的提高，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

## 2. 课程目标：

增强学生的国防观念和国防意识，增强学生的爱国热情和报国参军意识，培养学生树立坚定的政治方向，培养学生掌握基本的军事技能。

### 2.1 知识目标：

- 知道我国军事理论的主要内容、我国国防历史和现代化国防建设现状；
- 知道我国武装力量和现代军事科技的主要内容；
- 领会中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平新时代军队建设思想；
- 应用基本军事技能；
- 分析世界军事及我国周边安全环境，增强依法建设国防的观念，提高国家安全意识，树立科学的战争观和方法论。

### 2.2 技能目标：

- 增强学生的国防观念和国防意识，培养大学生的基本军事技能；
- 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生认识分析形势的能力，培养学生团队精神和坚强意志。

### 2.3 素质目标：

- 培养学生树立坚定的政治方向，增强大学生的爱国热情和忧患意识；
- 掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质提高；
- 适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养大学生参军报国意识，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	中国国防	识记：国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观；国防法规体系、公民的国防权利与义务。 理解：国防体制、国防战略、国防政策、	以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助	理论 6 学时

		国防成就、军民融合；中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程。 运用：国防动员内涵、国防动员主要内容及意义。		
2	国家安全	识记：国家安全的内涵、原则、总体安全观。 理解：我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全。 运用：国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
3	军事思想	识记：军事思想的内涵、发展历程以及地位作用；毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。 理解：外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作；中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作。 运用：树立科学的战争观和方法论。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
4	现代战争	识记：战争的内涵、特点、发展的历程；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容。 理解：机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例；信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势。 运用：树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
5	信息化装备	识记：信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势。 理解：各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用；指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用；新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
6	军事理论	识记：我校的国防教育开展情况。	以课堂讲授为主，	理论



	小结及国防爱国主义教育	理解：中国国防。 运用：提高自身的国防意识，加强国防观念。	多媒体和音视频材料辅助	6学时
--	-------------	----------------------------------	-------------	-----

#### 4. 教学建议：

4.1 教学方法：采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 国防意识，培养学生在生活中关注国防、热爱国防。

4.2 评价方法：参照考试大纲。

4.3 教材选编：根据上级要求选定规范教材。

4.4 资源开发与利用

执笔：王 嵩  
审核：王 嵩  
审定：孟庆慧  
2022年8月10日

# 《劳动课》课程标准

学时：40

学分：1.5

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是一二年级所有本科专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者。它要以日常劳动作为基础，也是进一步学习其它相关课程的基础。

## 2. 课程目标：

增强大学生的劳动意识，培养大学生掌握基本劳动技能，强化大学生的热爱劳动、尊重劳动的观念。

### 2.1 知识目标：

- 知道劳动，培育积极的劳动精神，树立正确的劳动观念；
- 知道劳模精神、工匠精神的内涵、内容和时代价值；
- 领会劳动意识，自足本身，自立自强，做好家务劳动，积极参加学校卫生清理。
- 领会社会实践和志愿服务的重要意义，自觉锻炼劳动能力，掌握劳动技巧；
- 领会劳动法规、劳动纪律、劳动安全，珍惜尊重劳动成果。

### 2.2 技能目标：

- 培养大学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好劳动习惯。

### 2.3 素质目标：

- 引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；
- 引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，帮助学生掌握必要的劳动知识和技能，促进学生全面发展。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容和要求	活动设计建议	参考学时
1	树立劳动观念，感悟劳动精神	识记：马克思主义劳动价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想劳动价值观。 理解：大学生树立正确劳动价值观的意义、劳动精神的基本内涵。 运用：培育积极的劳动精神。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 1学时
2	弘扬劳模精神，传承工匠精神	识记：劳模精神、工匠精神的基本内涵、内容和时代价值。 理解：如何弘扬和践行劳模精神，传承和培养工匠精神。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 1学时

		运用：以劳模精神和工匠精神为指导，树立正确的劳动观念。		
3	做好家务劳动,共建美丽校园	识记：熟悉垃圾分类、衣物洗涤与整理、食品选购与制作、积极美化寝室环境，参加校园卫生清洁活动。 理解：如何系统的规划起居清洁和室外清洁。 运用：树立良好的家务劳动和校园清洁意识。	以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助	理论 2学时
4	掌握劳动技能,勤于劳动实践	识记：社会实践和志愿服务的重要意义。 理解：农业文明、工业文明与劳动的关系。 运用：自觉锻炼劳动能力。	以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助	理论 2学时
5	确保劳动安全,尊重劳动成果	识记：劳动安全和劳动保护的基本内容。 理解：掌握必要的劳动安全常识、劳动法规，遵守安全规程和劳动纪律。 运用：爱惜、尊重和保护劳动成果。	以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助	理论 2学时
6	日常生活劳动	围绕学生日常生活，如参与学校、学院、班级、宿舍集中组织的各类日常卫生清洁义务劳动，参加文明宿舍创建、文明教室创建、餐厅帮厨、校园安全检查、安全秩序维护、文明校园创建等劳动教育活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 12学时
7	生产劳动实践	围绕专业特色组织开展科技文化月、心理健康宣传月、国家安全及校园安全宣传月、学生助教助研、社会实践活动、“挑战杯”大学生创新创业大赛、挑战杯”大学生课外学术作品大赛、互联网+大学生创新创业大赛、“安全知识竞赛”等开展劳动实践活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10学时
8	志愿服务	组织学生结合校园生活和社会服务开展校内外志愿服务等服务性劳动；组织学生参与与学校建设和管理等有关的活动；志愿服务学校、学院各类大型活动（迎新工作、军训、运动会、校园招聘、校内学术会议、学生档案整理、校园安全检查、校园大型考试、疫情防控、参与核酸检测工作、校园秩序维护、征兵宣传、各类迎接督导检查评估活动、大型庆祝及纪念活动等。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10学时

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**劳动理论教学采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 劳动意识，培养学生生活中关注劳动、热爱劳动。劳动实践教学采用集中与分散相结合的方式，以统一组织、集中实践为主，鼓励创新劳动教育实践形式，开展各类劳动实践活动按学校相关文件规定执行。

**4.2 评价方法：**采取二级制计分。劳动理论采取随堂检测，劳动实践留存活动期间相关的图片等支撑材料，相关考核材料由学院劳动实践指导小组进行认定。

**4.3 教材选编：**《争做最美劳动者：新时代劳动教育理论与实践》，中共中央党校出版社，2021年1月第1版。

**4.4 资源开发与利用：**无

执笔：王 嵩  
审核：王 嵩  
审定：孟庆慧  
2022年8月10日

# 《体育》课程标准

**学时:**144

**学分:** 4.5

**适用专业:** 护理学

## 1. 课程概述:

本课程是必修课,通过本课程的学习,使学生掌握专项基础理论知识,健康知识,素质锻炼方法,以及专项运动技能;培养学生树立正确的健康观和体育观,使学生养成终身体育的意识、习惯,并具备终身体育的能力,以健康的身心适应高强度的医学学习和工作要求;本课程以基本身体素质练习、各专项基本技术技能为学习的基础,也是进一步学习竞技体育、形成终身体育意识的基础。

## 2. 课程目标:

体育课程是大学教育的重要组成部分,是衡量育人质量的重要标准。在建立“体育强校”的宏伟目标下,体育课程的根本目标定位为“培养具有健康第一意识,德、智、体、美全面发展的合格人才。切实增强学生体质健康水平,激发学生参与体育活动的兴趣,培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。”

### 2.1 知识目标:

- 知道专项相关理论,领会该项运动的理论基础。
- 应用健康知识,科学选择人体需要的健康营养食品,指导健康生活方式,养成良好的运动习惯。
- 应用损伤相关知识,分析损伤和病症发生的原因,有效预防运动损伤和运动病症的发生。
- 综合测试和评价自身体质健康状况,编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。

### 2.2 技能目标:

- 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼。
- 掌握1-2项运动技能,综合所学基本技战术,积极参与体育运动,基本形成终身体育的意识和习惯。
- 应用我国传统的养生保健方法,能形成健康的运动和行为习惯。

### 2.3 素质目标:

- 综合分析自身特点和能力,设置适合自己的体育学习目标,自觉通过体育活动调节心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度;
- 正确评价运动中的挫折和失败,在运动中体验乐趣和成功,表现出良好的体育道德,以及与人沟通、团结协作的团队精神;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,分析自身需要,制定锻炼计划,科学提高身体素质;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,准确、科学地在锻炼中运用,以更好地提高身体素质,达到锻炼身体的目的。

- 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念和历史责任感，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	体育理论课	<p>教学内容：</p> <p>主要包括运动项目的基础理论和技战术理论，运动健身的原理与锻炼方法，运动损伤的预防与处理措施，体育养生及保健知识，体育锻炼的自我监督与评价方法，运动处方，健康的基本概念等知识，并将理论部分以“理论知识窗”的形式贯穿于教学全过程。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会体育理论的基本内容。</li> <li>2. 综合理论与实践相结合，在运动实践教学中注意渗透相关理论知识，并应用多种形式的现代教学手段。</li> <li>3. 领会体育的发展简史，扩大学生的体育知识面，提高学生的认知能力。</li> </ol>	<p>理论部分占总学时数的10%，每学期3.5—4学时。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学期初，2学时理论授课；</li> <li>2. 学期中，以“理论知识窗”的形式在单周上课中利用10分钟左右进行讲授，专项理论根据教学内容随堂进行讲授。</li> </ol> <p>思政内容的融入</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从奥运精神或专项背景出发，进行爱国主义教育；</li> <li>2. 从健康基础知识出发，培养学生大健康的理念；</li> </ol>	理论 14学时
2	体育专项运动项目	<p>教学内容：</p> <p>主要包括篮球、瑜伽、轮滑、排球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、健身健美、旱地冰球、保健体育、体育舞蹈、跆拳道、游泳、定向越野等内容。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，突出运动技能的学习和锻炼过程，这一过程的学习内容、锻炼方法、组织形式始终与提高学生的运动能力、心理健康</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从基本技能出发，教师教与学生练结合教学比赛，让学生掌握基本技术和战术；</li> <li>2. 教学内容的难度循序渐进，且保证各学期学习内容的连贯性，体现以人为本，有利于学生所学、所用、所练。</li> </ol> <p>思政内容的融入</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从篮排足等集体项目出发，进行团队协作精神教</li> </ol>	实践教学 116学时

		<p>和社会适应能力紧紧结合。</p> <p>2.应用专项游戏的形式提高学生 学习兴趣，将娱乐体育教学内容 贯穿于教学过程；</p> <p>3.应用素质锻炼方法和手段，有 针对性进行教学、督促和练习， 提高学生身体素质，促进体质健 康。</p>	<p>育；</p> <p>3.从课堂教学比赛和体育 竞赛出发，进行挫折教育。</p>	
3	中国传统武术 项目	<p>教学内容： 二十四式简化太极拳</p> <p>教学要求：</p> <p>1.知道太极拳的起源与发展；</p> <p>2.领会太极拳的健身效果；</p> <p>3.掌握基本功和基本动作，突出 整个套路技能的学习和锻炼过 程。</p> <p>4.领会太极拳蕴含的传统体育文 化，提高学生学习兴趣和爱国主 义精神。</p>	<p>1.从抱拳礼中的领悟中华 武德，进行尊师重道、自 律克己教育；</p> <p>2.太极拳教学与动作攻防 含义相结合，太极文化和 哲学内涵，培养民族自豪 感和自信心；</p> <p>3.从流派发展体会文化传 承，进行文化自信教育；</p> <p>4.从太极健身效果出发， 进行传统项目传承教育。</p>	<p>实践 教学 14学 时</p>

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

- (1) 实践课教学为主，理论课教学为辅，理论与实践相结合。
- (2) 在教学中要重视个体差异，贯彻因材施教、区别对待的原则，加强个别辅导，强调互帮互学共同提高。
- (3) 体育成绩的考核应体现“健康第一”的教学指导思想，学生的评价体系应包括：学习态度、参与体育活动的主动性、自觉性、积极性、灵活性、创造性，运动技能和能力等几个方面。
- (4) 教师应经常听取学生的建议，不断总结经验；改进教学形式与方法；提高教学质量。

##### 4.2 评价方法：

体育课考试成绩的评定，应包括学生学习效果评价和学习过程评价两个方面，把学生的学习态度和进步幅度纳入评价内容。每学期进行平时考查和期末考试。期末考试均采用百分制评分。体育课二十四式简化太极拳采用教考分离。

各专项课考试成绩有技术评定和达标组成，整个体育成绩的构成内容和评分比例可参照以下标准：

考试内容	评分比例	满分
学习态度	10%	10
体育理论（体质测试）	20%	20
身体素质	30%	30

专项/二十四式太极拳	40%	40
合计	100%	100

### 男生：篮球选项课

#### （一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法。
4. 体育基础理论
5. 太极拳理论知识

#### （二）实践部分

1. 移动技术：基本站立姿势、起动、变向变速跑、侧身跑、急停急起技术；
2. 运球技术：原地、行进间运球，运球急起、急停技术，体前变向运球，背后运球，胯下运球，转身运球；
3. 传接球技术：双手胸前传接、球技术；双手胸前反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；
4. 投篮技术：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间单手低手上篮、行进间传、接球；急停跳投(补充教材)；
5. 突破技术：原地持球交叉步突破、持球急停交叉步突破、原地持球同侧步突破（补充教材）；
6. 篮板球技术：抢进攻篮板球、抢防守篮板球；
7. 个人防守：防持球队员、抢、打、断球(补充教材)；
8. 进攻战术、防守战术、2-1-2 区域联防；
9. 素质与专项素质练习；
10. 篮球教学比赛。

#### （三）二十四式太极拳必修课。

### 女生：篮球选项课

#### （一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识

#### （二）实践部分

1. 基本技术
  - （1）移动：基本站立姿势、转身（前、后）、起动、急停、各种滑步；
  - （2）运球：原地运球、行进间运球；运球急起、急停技术；体前变向运球；
  - （3）传、接球：双手胸前传接、球技术；双手胸前(单手)反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；
  - （4）投篮：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间传、接球投篮；急停跳投(补



充教材)；

(5) 突破：原地持球交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材)；

## 2. 基本战术

进攻战术基础配合：传切、突分；

## 3. 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、弹跳、灵敏等素质练习及方法教学；

## 4. 篮球教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 排球选项课

#### (一) 理论部分

1. 排球运动起源与发展；

2. 排球运动特点与锻炼价值；

3. 排球运动基本技术与战术；

4. 体育基础理论；

5. 太极拳理论知识。

#### (二) 实践部分

1. 排球基本技术：准备姿势与移动、发球、垫球、传球、扣球、拦网；

2. 排球基本战术：接发球进攻战术“中一二”进攻战术，“边一二”进攻战术，“心跟进”防守战术，“边跟进”防守战术；

3. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 旱地冰球选项课

#### (一) 理论部分

1. 体育健身相关理论；

2. 专项理论。

(1) 旱地冰球运动概；

(2) 旱地冰球运动技术、战术分；

(3) 旱地冰球运动竞赛的组织编排及主要规则和裁判。

3. 太极拳理论知识

#### (二) 实践部分

##### 1. 旱地冰球运动基本技术

击球、停球、运球、抢截球、假动作、射门综合技术(停球、传球、过人、射门)基本战术；

##### 2. 旱地冰球运动基础战术

(1) 摆脱与接应；

(2) 选位：盯人与补位；

(3) 小组攻防练习：二过一、三过一、三过二；

(4) 半场比赛；

(5) 全场六对六比赛。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

(四) 二十四式太极拳必修课。

### 足球选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；

2. 专项理论。

(1) 足球运动概述；

(2) 足球运动技术、战术分析；

(3) 足球竞赛的组织编排及主要规则和裁判法。

(4) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 足球基本技术

踢球、停球、运球、头顶球、抢截球、假动作、掷界外球。

2. 足球基础战术

个人攻守战术、局部进攻战术、局部防守战术。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

### 乒乓球选项课

(一) 基础理论

1. 乒乓球运动的起源与发展；

2. 乒乓球运动的特点和锻炼价值；

3. 乒乓球运动的基本技术理论介绍；

4. 乒乓球运动的基本规则介绍；

5. 体育卫生保健常识；

6. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：反手推挡、正手攻球、左右结合、发球、搓球、拉球；

2. 基本战术：单打、双打战术；

3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；

4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 羽毛球选项课

(一) 理论部分

1. 羽毛球运动概述；

2. 羽毛球运动竞赛；

3. 羽毛球比赛规则及裁判法；

4. 介绍太极拳的特点作用；

5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、挑球技术、杀球技术；

2. 基本战术：单打、双打战术；

3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；

4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

**女生：健美操选项课**

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；

2. 专项理论。

(1) 健美操概述；

(2) 健美操的意义及功能；

(3) 健美操的竞赛规则；

(4) 健美操的编排和方法。

(5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：

(1) 基本站立姿势；

(2) 手臂与手型；

(3) 头颈姿态。

2. 基本动作

(1) 肢体练习；

(2) 躯干练习；

(3) 基本步伐：踏步、后踢腿跑、吸腿跳、踢腿跳、开合跳、弓步跳、弹踢腿跳；

(4) 特定动作：仰卧起坐、俯卧撑、大踢腿；

(5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。

3. 成套动作：

(1) 第二套《全国健美操大众锻炼标准》一至四级套路（A）；

(2) 健康活力健身操水晶级套路。

4. 素质与专项素质练习

速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：健美操比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

**男生：健身健美选项课**

(一) 理论部分

1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 运动过程中人体机能状态变化的规律，科学锻炼身体的方法；
- (3) 介绍太极拳的特点作用。

#### 2. 专项理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生，运动竞赛欣赏。

#### (二) 实践部分

1. 基本素质练习；
2. 专项素质练习；
3. 球类运动。

#### (三) 二十四式太极拳必修课。

### 体育舞蹈选项课

#### (一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
  - (1) 体育舞蹈概述；
  - (2) 体育舞蹈的意义及功能；
  - (3) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的竞赛规则；
  - (4) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的编排和方法。
  - (5) 太极拳理论知识

#### (二) 实践部分

1. 基本姿态：
  - (1) 基本站立姿势；
  - (2) 手臂与手型；
  - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
  - (1) 肢体练习；
  - (2) 躯干练习；
  - (3) 基本功练习；
  - (4) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
  - (1) 恰恰恰铜牌套路；
  - (2) 华尔兹铜牌套路。
4. 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

#### (三) 电化教学：体育舞蹈比赛录像

#### (四) 二十四式太极拳必修课。

### 武术选项课

(一) 理论部分

1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生；
- (3) 科学锻炼身体的方法。

2. 专项理论

- (1) 武术运动概述；
- (2) 武术竞赛的组织与裁判，武术运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本功

手型：手法、步型步法、肩臂功、腰功、腿功、跳跃功、平衡功、基本剑法。

2. 基本套路

五步拳、初级三路长拳、武术基本动作组合 1、武术基本动作组合 2。

3. 发展素质练习：速度、力量、柔韧、灵敏、耐力。

(三) 二十四式太极拳必修课。

**女生：瑜伽选项课**

(一) 理论部分

1. 体育基础理论

2. 专项理论

- (1) 瑜伽概述；
- (2) 瑜伽的意义及功能。
- (3) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：

- (1) 基本站立姿势；
- (2) 手臂与手型；
- (3) 头颈姿态。

2. 基本动作

- (1) 肢体练习；
- (2) 躯干练习；
- (3) 瑜伽体位；
- (4) 特定动作：拜日组合；
- (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
- (6) 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：瑜伽视频录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

**网球选项课**

(一) 理论部分

1. 网球运动概述；
2. 网球运动竞赛；
3. 网球比赛规则及裁判法；
4. 太极拳理论知识；
5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、截击球、削球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏、柔韧）；
4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

**跆拳道选项课**

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 了解跆拳道运动基本技术；
3. 掌握跆拳道比赛规则及裁判法的部分知识；
4. 太极拳的理论知识。

(二) 实践部分

- (1) 前横踢、前横踢组合动；
- (2) 后踢技术；
- (3) 劈腿、劈腿步法组合；
- (4) 双飞踢、双飞踢步法组合。
- (5) 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：跆拳道视频比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

**游泳选项课**

(一) 理论部分

1. 介绍游泳运动的起源与发展以及锻炼的价值；
2. 蛙泳和自由泳的基本技术动作和竞赛规则；
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 熟悉水性：水中行走、呼吸、漂浮与站立、水中滑行；
2. 蛙泳：蛙泳腿部技术、蛙泳手臂技术、蛙泳手臂与呼吸、蛙泳完整配合；
3. 自由泳：自由泳腿部技术、手臂动作和呼吸配合、完整配合；

4. 出发：蛙泳出发、自由泳出发；
5. 转身：蛙泳转身、自由泳转身；
6. 速游：蛙泳 50 米、自由泳 50 米；
7. 救护：入水、接近、拖带、上岸、解脱、CPR。

### （三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

## 定向越野选项课

### （一）理论部分

1. 介绍定向越野运动的起源与发展以及锻炼的价值
2. 定向越野的基本技术动作和竞赛规则
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

### （二）实践部分

1. 读图练习：地图六要素、国际定向地图规范、检查点说明符号。
2. 百米定向：提前思考、快速出入口技术。
3. 形状定向：快速决策思维、确定站立点技术。
4. 迷宫定向：扶手技术、标定技术。
5. 校园定向：利用地图行进的技术。
6. 积分定向：分值预判、规划线路。
7. 野外定向技术：模拟练习，有条件可野外实操。

### （三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

## 4.3 教材选编：

- 侯立军主编，《大学生体育与健康教程》，天津科学技术出版社，2020 年，第 1 版。
- 教育部《国家学生体质健康标准》（2014 年修订）。

## 4.4 资源开发与利用：

运动网、中国运动文化教育网、中国运动健康科学网、科学健身网

执 笔：姜芹先  
审 核：侯立军  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《大学英语》课程标准

学时：192

学分：10

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是临床医学专业、护理学等 33 个专业的通修课，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，通过本课程的学习，使学生掌握英语常用词汇、习语、语法和语篇知识；培养学生的英语综合运用能力，特别是用英语进行思维和表达的能力；使学生能适应日后临床工作要求，它要以中学英语课程的学习为基础，也是进一步学习专业英语和大学英语选修课程的基础。

## 2. 课程目标：

### 2.1 知识目标：

- 知道有关英语国家的人文历史等方面的知识
- 领会英语基本语篇的篇章结构和逻辑关系。
- 熟练应用基本的单词、习惯用语或固定搭配。

### 2.2 技能目标：

- 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢(每分钟 130-150 词)的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。
- 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。
- 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和详读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
- 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能具备基本的写作技能。
- 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

### 2.3 素质目标：

- 具有良好的职业道德和人文素养。
- 增强自主学习能力和思辨创新能力。



- 培养英语综合运用能力和跨文化交际能力。
- 增强文化认同感和民族文化自信。

### 3. 课程的主要内容与要求:

#### 理论课

#### 第一册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Growing Up	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Writing for Myself</p> <p>3. Text B The Scholarship Jacket</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the essence of writing is to write what one enjoys writing) and structure of the text (narration in chronological sequence).</p> <p>3. Master the narrative skills demonstrated in Text A (selection of details, repetition and coherence).</p> <p>4. Write a letter of congratulations in an appropriate way.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考什么是成长。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深度阅读进行启发和讨论主动作为(学习)和被动作为(学习)的利弊。</p> <p>4. 讨论个人成长与国家发展和社会进步的关系, 引导学生树立正确的人生观。</p> <p>5. 学写感谢信。</p>	4 学时
2	Book One Unit 2 Friendship	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A All the Cabbie Had Was a Letter</p> <p>3. Text B Never Let a Friend Down</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (never delay expressing your</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅、收集与友情相关的中外名句和格言, 深度思考并定义朋友和友谊。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论交友的重要意义和如何维系友谊。</p>	4 学时

		<p>true feelings to a friend) and structure of the text (developing a story around a letter).</p> <p>3. Know that spoken English is much more informal than written English.</p> <p>4. Write a personal letter in an informal way.</p>	4. 学写私人书信。	
3	<p>Book One Unit 3 Understanding Science</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Public Attitudes Toward Science</p> <p>3. Text B How to Make Sense out of Science</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (to ensure the survival of human civilization, measures must be taken to help the public understand science) and structure of the text (introducing a topic, developing the topic with supporting details, supplying a conclusion).</p> <p>3. Master the style differences between narrative writing and expository writing.</p> <p>4. Write an exposition.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考科学发展对社会进步的影响。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深度阅读进行启发和讨论公众科学观对科技发展的影响和科普的重要意义。</p> <p>4. 针对目前在高科技领域中国被卡脖子现象, 讨论自主创新的必要性和紧迫性。鼓励学生科技创新。</p> <p>5. 了解记叙文和说明文的区别, 学写说明文。</p>	4 学时
4	<p>Book One Unit 4 The American Dream</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Tony Trivisonno's American Dream</p> <p>3. Text B With His Own Two Hands</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅搜集与美国梦相关的西方文化背景信息。</p> <p>2. 观看美国梦影片, 然后小组讨论的方式了解什么是真正的美国梦, 美国梦和中国梦的异同点。</p> <p>3. 小组分工, 按照时间顺序总结不同时期 Tony</p>	4 学时

		<p>(Tony Trivisonno realized his American Dream through his own efforts) and structure of the text (one part telling the story of Tony's life and the other giving the author's comments on it).</p> <p>3. Master how to describe a person by his/her characteristic features, together with supporting details which demonstrate the features.</p>	<p>的不同梦想。</p> <p>4. 用文化对比的方式引导学生学习中国文化，使学生了解美国梦和中国梦的区别，并鼓励大学生把自己的梦想和中国梦结合起来，把个人的奋斗和国家的未来紧密结合起来，为实现中国梦去努力奋斗。</p> <p>5. 通过写作练习学会如何概括文章内容。</p>	
5	Book One Test Yourself	<p>教学内容： Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求： 1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。 2. 检查所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book One Unit 5 Work to Live or Live to Work	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A The Company Man 3. Text B You Might Be a Workaholic If...</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the author tries to define a typical workaholic in the American corporate world with the story of Phil) and structure of the text. 3. Master the writing strategy and style demonstrated in the text (to set the tone of irony by choice of words).</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解工作狂的危害。 2. 小组展示课后作业的方式让学生们了解更多关于工作狂的背景知识。 3. 小组辩论，工作与生活之间的关系。 4. 讨论工作与生活之间的关系，帮助学生塑造正确的三观，提高其独立思考和明辨是非的能力。 5. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</p>	4 学时
7	Book One Unit 6 Romance	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A A Valentine Story</p>	<p>1. 课前线上自主学习，让学生查阅、了解情人节的起源、风俗习惯等</p>	4 学时

		<p>3. Text B The Wallet</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (the nature of a heart is seen in its response to the unattractive) and structure of the text.</li> <li>3. Master the narrative skills demonstrated in the text (switch between tenses, change of narrators), some rhetorical devices (simile and metaphor) and the use of informal language in conversations.</li> </ol>	<p>背景知识。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 学生利用 PPT 的帮助分组展示关于 John 的浪漫故事。</li> <li>3. 讨论话题“从一个人对不吸引人的事物的反应就能看出他内心的本质”，在锻炼学生英语应用能力和提高其英语表达能力的同时帮助其塑造正确的世界观、人生观、价值观，提高其明辨是非的能力。</li> <li>4. 让学生收集更多的关于浪漫故事的英语表达方式。</li> </ol>	
8	<p>Book One</p> <p>Unit 7</p> <p>Animal Intelligence</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A What Animals really think</li> <li>3. Text B Do Animals Fall in Love?</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (some animals seem capable of thinking when it is in their own interests to do so) and structure of the text (introduction, 3 subheadings to give 3 supporting examples, conclusion).</li> <li>3. Know the importance of examples in exposition.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习，查阅有关人与动物建立和谐共生的路径并了解人与动物主题的相关英文表达方式。</li> <li>2. 通过快速阅读文章，整体把握文章的语篇结构及写作特点。</li> <li>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，揭示生态文明建设对于构建人类命运共同体的意义。</li> <li>4. 引导学生理解世间万物的平等关系从而树立呵护自然、守护和建设生态文明的自觉意识。</li> <li>5. 通过小组辩论和主题写作，练习运用例证来论述观点的写作方式。</li> </ol>	4 学时

9	Book One Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时
---	----------------------	---	---------------------------------------	------

## 第二册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Two Unit 1 Ways of Learning	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Learning, Chinese Style 3. Text B Children and Money</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (that would be ideal if we could strike the balance between the Chinese and Western styles of learning) and structure of the text (introduction of the topic by anecdote – elaboration by comparison and contrast-conclusion by a suggestion). 3. Master the different ways to compare and contrast (point by point method or one-side-at-a-time method). 4. Write a notice in an appropriate way.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关北京冬奥会及竞技项目的相关英语背景知识。 2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解中西文化在创新和基本技能方面的差异，思考传承和创新的关系。 4. 讨论中国自古以来在创新方面取得的巨大成就，特别是北京冬奥会高科技的应用，提升文化自信，增强民族自豪感。 5. 通过小组辩论和主题写作，练习类比和对比两种不同的写作手法。</p>	4 学时
2	Book Two Unit 2 Values	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A A Life Full of Riches 3. Text B The Richest man in</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关救世军的相关英语背景知识。 2. 通过快速阅读，把握</p>	4 学时

		<p>America</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (despite his wealth, Sam Walton remains down-home and devoted to his team) and structure of the text.</li> <li>3. Master the use of indirect description in portraying a person.</li> </ol>	<p>整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 基于深入阅读进行启发和小组讨论, 让学生从多方面了解富有的真正含义。</li> <li>4. 通过播放关于比尔盖茨和特蕾萨修女的视频, 让学生进一步理解富有的话题。</li> <li>5. 通过小组讨论和主题写作, 练习以一件轶事或一件新闻开始一篇文章的写作技巧。</li> </ol>	
3	<p>Book Two</p> <p>Unit 3</p> <p>The Generation Gap</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Father Knows Better</li> <li>3. Text B Text Generation U R 2 Old</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (Father meddled in children's affairs with good intentions, but only to find his efforts unwelcome) and structure of the text (three settings, three scenes).</li> <li>3. Master the basic elements of a play.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解国学典籍中有关家风家教及孝道的相关英语背景知识。</li> <li>2. 通过快速阅读, 把握文章的体裁、写作特点及课文大意。</li> <li>3. 通过学生分角色扮演, 展示课文内容, 亲身体会西方戏剧的特色, 并且了解掌握戏剧的基本要素。</li> <li>4. 通过相关视频及有关家风、家教事迹的赏析, 讨论如何把爱家和爱国统一起来。</li> <li>5. 小组分工撰写、编排有关代沟的英文短剧, 并录制视频。</li> </ol>	4 学时
4	<p>Book Two</p> <p>Unit 4</p> <p>The Virtual World</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A A Virtual Life</li> <li>3. Text B Mother's Mad about the Internuts</li> </ol> <p>教学要求:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习, 思考虚拟生活的利弊及如何平衡虚拟生活和现实生活。</li> <li>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、</li> </ol>	4 学时

		<p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (despite the many negative effects of virtual life, the author prefers it to real life) and structure of the text (contrast between virtual life and real life).</p> <p>3. Master some rules of interpreting new vocabulary and usage related to computers and the Internet in English.</p>	<p>写作特点及写作意图。</p> <p>3. 要求小组进行讨论并找出关于描述虚拟生活的心理感受的词汇或句子，聚焦关于感觉和心理的描述。</p> <p>4. 深入学习分析课文，挖掘主人公如何沉迷于虚拟生活，并努力回到现实世界，最终失败的原因。</p> <p>5. 针对“在网上没人知道你是一条狗”的漫画内容讨论网络安全。</p>	
5	Book Two Test Yourself	<p>教学内容： Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book Two Unit 5 Overcoming Obstacles	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A True Height</p> <p>3. Text B Fourteen Steps</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text (dreaming and hard work helped Michael Stone on his way to success) and structure of the text (narration with a flashback).</p> <p>3. Master the narrative skills demonstrated in the text (using details to bring out a character. a surprising ending. use of puns).</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关名人梦想的故事及梦想实现途径的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解主人公梦想成功的过程和助力其成功的因素。</p> <p>4. 讨论助力个人和国家梦想实现的内外因素，增强实现梦想的信心。</p> <p>5. 通过小组辩论和主题写作，练习人物描写。</p>	4 学时
7	Book Two Unit 6 Women,	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅古今中外杰出女性</p>	4 学时

	Half the Sky	<p>2. Text A A Woman Can Learn Anything a Man Can</p> <p>3. Text B Beginning Anew</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the belief in superwomen encourages average women to achieve their goals) and structure of the text.</p> <p>3. Master how the author achieves coherence for her essay.</p>	<p>的故事, 了解妇女解放运动的相关背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行讨论, 思考作者职业生涯成功的秘诀及其带给我们的启示意义。</p> <p>4. 讨论中国的杰出女性为人类和民族所做的贡献, 思辨世界在女性权益方面已经取得的成绩和不足。</p> <p>5. 通过小组合作, 学习有关设计调查问卷的基本知识, 并设计一张关于女性社会地位的调查问卷。</p>	
8	Book Two Unit 7 Learning about English	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Glorious Messiness of English</p> <p>3. Text B The Role of English in 21st Century</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the development of the English language) and structure of the text.</p> <p>3. Master some idiomatic English usages mentioned in the unit.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解英语的历史; 推送相关视频材料。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构: 熟悉作者采用的时间顺序写作方法。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解英语成为世界通用语的深刻原因以及对西方文化文明的重大影响。</p> <p>4. 挖掘思政素材, 讨论汉语的伟大之处, 对比英汉语在容忍方面的异同。</p> <p>5. 通过观看不同图表的写作视频, 归纳写作方法, 通过具体案例进行</p>	4 学时



			写作练习。	
9	Book Two Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

### 第三册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Three Unit 1 Changes in the Way We Live	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Mr. Doherty Builds His Dream Life 3. Text B American Family Life: The Changing Picture</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (tolerance for solitude and a lot of energy made it possible for the writer's family to enjoy their pleasant but sometimes harsh country life). 3. Master the various techniques employed by the writer (comparison and contrast, topic sentences followed by sentences providing details, use of transitional devices, etc.). 4. Write an essay using comparison and contrast.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅有关城市和农村两种生活方式的不同。 2. 通过快速阅读文章，总结课文的中心思想和写作特点。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论两种不同生活方式的优缺点。 4. 讨论中国传统的乡村生活方式在世界范围内的影响，向世界展现多元美丽的中国。 5. 通过小组辩论和主题写作，练习对比与对照的写作方式。</p>	4 学时

2	Book Three Unit 2 Civil Rights Heroes	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Freedom Givers</li> <li>3. Text B Rosa Parks: the Mother of the American Civil Rights Movement</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (the heroes and the place of the Underground Railroad in early civil-rights struggles in the US).</li> <li>3. Master the cultural background related to the content.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习，查阅介绍美国民权发展历史上的重要人物及成就。</li> <li>2. 通过快速阅读文章，整体把握文章的语篇结构和写作特点。</li> <li>3. 基于深入阅读，引导学生理解美国社会种族不平等的起源及现状。</li> <li>4. 引导学生认识到公平正义是建设社会主义现代化强国的基石，进一步增强文化自信。</li> <li>5. 通过写作练习让学生掌握更多的与民权有关的表达方式。</li> </ol>	4 学时
3	Book Three Unit 3 Security	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Land of the Lock</li> <li>3. Text B Why I bought a Gun</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (to make ourselves safe in the society).</li> <li>3. Master how to use facts to support one's central point of view.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、课前线上自主学习，查阅、了解有关高科技安保的相关英语背景知识；通过了解美国当前的安全状态，让学生们深刻认识到生活在中国高度的安全感和自豪感。</li> <li>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</li> <li>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解现代美国安保现状。</li> <li>4. 讨论美国过去和现在的安全状态。</li> <li>5. 通过小组辩论和主题写作，练习对比和对照两种不同的写作手法。</li> </ol>	4 学时
4	Book Three Unit 4	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习并借助于多媒体课件课</li> </ol>	4 学时

	The Imagination and Creativity	<p>2. Text A Was Einstein a space alien?</p> <p>3. Text B Anecdotes about Einstein</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A (Einstein was a child of his time).</p> <p>3. Master how to write an essay, paying special attention to unity.</p>	<p>堂展示爱因斯坦与诺贝尔奖, 介绍今年诺贝尔奖的相关信息, 同时熟悉中国人获得的诺贝尔奖项及人物, 增强民族自豪感, 提升为国争光的学习动力。</p> <p>2. 通过判断对错题, 让学生学习如何快速准确掌握文章细节的阅读方法。</p> <p>3. 通过写作练习学会如何运用连接词。</p>	
5	Book Three Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book Three Unit 5 Giving Thanks	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Writing Three Thank-You Letters</p> <p>3. Text B The Power of Gratitude</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A (most human beings are longing in secret for more of their fellows to express appreciation for their efforts hence, find the good and praise it).</p> <p>3. Master how to write a thank-you letter.</p>	<p>1. 课前通过线上学习让学生掌握感恩节的起源、风俗习惯等背景知识。通过了解西方节日, 让学生回顾中华知恩图报的优良道德传统, 强调感恩的重要性和如何表达感恩。</p> <p>2. 小组讨论, 划分段落, 归纳大意。</p> <p>3. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</p> <p>4. 鼓励学生给父母写一封感谢信。</p>	4 学时

7	Book Three Unit 6 The Human Touch	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Last Leaf</li> <li>3. Text B Night Watch</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (Old Behrman saved Johnsy's life at the expense of his own) and structure of Text A.</li> <li>3. Master how the repeated use of clues helps weave a piece of narrative together.</li> <li>4. Write notes asking for leave.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 让学生课前查找作者信息，准备课堂演讲。</li> <li>2. 让学生课前准备分角色表演课本剧。</li> <li>3. 让学生查找文章中小说各种要素，学习欣赏英文小说。</li> <li>4. 引导学生寻找小说中的线索，讨论文章主题。</li> <li>5. 结合时事，引导学生讨论人与人之间的善良、互助和牺牲。</li> <li>6. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识，按照课后写作练习要求完成写作任务。</li> </ol>	4 学时
8	Book Three Unit 7 Making a Living	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Life of a Salesman</li> <li>3. Text B Bricklayer's Boy</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (Bill Porter the salesman will never give in) and structure (four parts, two flashbacks).</li> <li>3. Master the characteristics of journalistic writing.</li> <li>4. Write an advertisement.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂活动：让学生向同学推销指定商品。</li> <li>2. 填写表格，让学生学习文章中按时间发展顺序描述以及插叙等写作方法。</li> <li>3. 引导学生体会生活的不易与人性中的坚强。</li> <li>4. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</li> <li>5. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识。</li> </ol>	4 学时
9	Book Three Revision	<p>教学内容：</p> <p>Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and know how to use them in context.</li> <li>2. Understand the passages that have been learned.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生复习所学内容。</li> <li>2. 教师进行指导和答疑。</li> </ol>	2 学时

第四册

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Four Unit 1 Fighting with the Forces of Nature	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Icy Defender</li> <li>3. Text B The Normandy Landings</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea of Text A.</li> <li>3. Master how to write an essay, paying special attention to the use of evidence to support the topic sentence.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过对灾害性天气的谈论导出天气对战争的影响。</li> <li>2. 课堂展示: 描述战争过程, 对比拿破仑和希特勒的相同点和不同点。</li> <li>3. 让学生思考在我国历史上, 环境因素对发展与战争的影响。</li> <li>4. 课后让学生在批改网上写一篇作文, 讨论人与自然的关系。</li> <li>5. 布置课后练习与词达人网上练习, 巩固词汇知识。</li> </ol>	4 学时
2	Book Four Unit 2 Smart Cars	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Smart Cars</li> <li>3. Text B Intelligent Vehicles</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea and structure of the text.</li> <li>3. Master how to employ a variety of techniques in expository writing (definition, quotation, a mixture of facts and opinions, etc).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关智能汽车、新能源汽车的相关英语背景知识。</li> <li>2. 通过课堂阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</li> <li>3. 基于深入阅读, 就文中提到的 GPS, 对比中国自主研发的北斗导航系统, 进行思政的启发和讨论。</li> <li>4. 课后进行相关写作练习。</li> </ol>	4 学时
3	Book Four Unit 3 Job Interview	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Get the job you want</li> <li>3. Text B A Mortal Flower</li> </ol> <p>教学要求:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前学生展示作业, 角色扮演, 表演一段求职应聘场景。</li> <li>2. 介绍不同的段落开头的方式, 在阅读课文过</li> </ol>	4 学时

		<p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Master the different ways to begin an essay or a paragraph.</p>	<p>程中，要求学生进行总结填写表格。</p> <p>3. 对课文内容进行更深层次的引导，启发学生思考如何才能在各个反面、各个领域取得成功。</p> <p>4. 课后进行写作练习。</p>	
4	Book Four Unit 4 Globalization	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A In Search of Davos Man</p> <p>3. Text B Globalization, Alive and Well</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Appreciate the objectivity of the author of Text A in presenting different viewpoints.</p> <p>4. Master how to write an essay, paying special attention to coherence.</p>	<p>1. 课前学生进行小组学习，利用网络资源就话题“全球化在我们生活中的表现”进行探讨。</p> <p>2. 在课后练习的引导下，完成文章结构划分及主题归纳。</p> <p>3. 在理解课文过程中，联系中国的“一带一路”，深刻理解人类命运共同体，深入了解全球化的影响。</p> <p>4. 范例讨论、修改，学习如何使文章更通顺连贯。</p>	4 学时
5	Book Four Test Yourself	<p>教学内容：</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book Four Unit 5 Never Judge by Appearances	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A friend in need</p> <p>3. Text B Nameless faces</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，通过观看张桂梅的先进事迹视频，引导学生了解当代心灵美的典范。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p>	4 学时

		<p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Grasp how powerful contrast is in delineating a person's character.</p> <p>4. Master how to fill out a remittance application form.</p>	<p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，探究题目的讽刺意义。</p> <p>4. 通过讨论中国传统典故“以貌取人，失之子羽”，引导学生正确认识外在美和心灵美。</p> <p>5. 观看英文电影《美丽心灵》，撰写一篇 300 单词左右的影评。</p>	
7	<p>Book Four Unit 6 The Pace of Life</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Old Father Time Becomes A Terror</p> <p>3. Text B Life in Fast Lane</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Master how to distinguish supporting facts from opinions, and to use both in their own writings.</p> <p>4. Write an essay, paying special attention to conciseness.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，通过观看李子柒的视频短篇引出主题。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，让学生对这些问题之间的关联有更深的了解，从而更容易判断根本问题所在。</p> <p>4. 通过讨论向学生展示与成功相关的引文和谚语。</p> <p>5. 坚持每天阅读与弘扬中国文化有关的新闻一则，请一位同学来分享一则新闻。</p>	4 学时
8	<p>Book Four Unit 7 The 9/11 Terrorist Attacks</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Snapshots of New York's Mood after 9/11</p> <p>3. Text B Reflections on 9/11</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p>	<p>1. 通过观看 911 恐怖袭击相关报道的视频，辅助学生学习 911 恐怖主义袭击相关词汇。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，中国为维护国内外和平与稳定做</p>	4 学时

		3. Master how to write an essay, paying special attention to proposition.	出了哪些努力和贡献? 4. 观看电影《战狼》，写一篇 300 单词左右的影评。	
9	Book Four Revision	教学内容： Review what has been learned. 教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.	1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。	2 学时

实践课  
第一册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Traces of the past	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about past events and their impacts on the present. 2. Listen for specific information. 3. Keep a conversation going. 4. Conduct an interview.	1. 师生讨论周末参加的各种活动及最喜欢的活动与喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何使会话持续下去。	2 学时
2	Book One Unit 2 A break for fun	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about various leisure activities. 2. Listen for words and expressions for describing	1. 师生讨论各自看电影的频率及喜欢哪类电影，最喜欢的电影和演员及喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何征求和提出建议。	2 学时



		<p>people's appearance.</p> <p>3. Ask for and give recommendations.</p> <p>4. Describe a past event.</p>		
3	<p>Book One</p> <p>Unit 3</p> <p>Life moments</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about unusual experiences.</p> <p>2. Listen for time-order signal words and expressions.</p> <p>3. Make phone calls.</p> <p>4. Make a radio program on unusual experiences.</p>	<p>1. 师生描述自己不同寻常的经历。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 怎样打电话。</p>	2 学时
4	<p>Book One</p> <p>Unit 4</p> <p>Getting from A to B</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different types of transportation.</p> <p>2. Ask yourself information questions before listening.</p> <p>3. Make and respond to apologies.</p> <p>4. Deal with problems when traveling.</p>	<p>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的家庭旅行经历, 给出两到三个理由, 并说明他们从这次旅行中学到了什么。</p> <p>2. 观看视频材料, 完成听力任务, 听出具体的信息。</p> <p>3. 学生进行角色扮演练习, 练习不同的道歉方式和回应方式。</p>	2 学时
5	<p>Book One</p> <p>Unit 5</p> <p>Relax and explore</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different kinds of holidays and interesting places.</p> <p>2. Listen for people's preferences by identifying</p>	<p>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的假期类型。</p> <p>2. 引导学生完成听力任务, 学习如何通过识别比较词来了解人们的喜好。</p> <p>3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何在餐厅</p>	2 学时

		comparatives. 3. Make and take orders in a restaurant 4. Introduce a town/city of China.	点菜和点菜。	
6	Book One Unit 6 Wit and fit	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about your lifestyle. 2. Predict a change of thought. 3. Talk about health problems. 4. Report on a sports survey.	1. 学生两人一组，讨论好习惯和坏习惯的问题，并互相提出建议。 2. 观看视频材料完成听力任务，学习如何获得表示思想转变的信号词。 3. 学习并运用口语技巧：学生进行角色扮演练习，练习如何看病，进行正确的医患对话。	2 学时
7	Book One Unit 7 Weird, wild and wonderful	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about nature and environmental issues. 2. Use numbers, symbols and abbreviations in note-taking. 3. Make guesses. 4. Talk about a well-preserved amazing place.	1. 师生探讨关于自然环境问题并结合自身小组讨论是喜欢城市生活还是乡村生活。 2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。 4. 学习并运用口语技巧：如何进行演讲阐述。	2 学时
8	Book One Oral Test	教学内容： Oral Test 教学要求： The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.	1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。	2 学时

## 第二册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考
----	------	---------	--------	----

				学时
1	Book Two Unit 1 Life is a learning curve	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about learning experience.</li> <li>2. Listen for signal words for listing</li> <li>3. Give and respond to advice.</li> <li>4. Talk about learning/teaching methods.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨有关学习的谚语并结合自身的学习经历讨论学习英语中遇到的困难。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何给出建议并对建议作出回应。</li> </ol>	2 学时
2	Book Two Unit 2 Journey into the unknown	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about your own traveling experience.</li> <li>2. Understand the problem-solution pattern.</li> <li>3. Ask for and give directions.</li> <li>4. Make a plan of dream journey</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨旅行的方式和意义。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何问路和指路。</li> </ol>	2 学时
3	Book Two Unit 3 Time out	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about leisure activities.</li> <li>2. Listen for information about plans.</li> <li>3. Manage phone problems.</li> <li>4. Plan a perfect day</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨人们在闲暇时间做的各种活动。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何处理各种电话场景。</li> </ol>	2 学时
4	Book Two	教学内容:	1. 师生探讨与名望有关	2 学时

	Unit 4 Life under the spotlight	1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about fame and celebrities. 2. Understand cause and effect. 3. Make requests and offers. 4. Debate on whether we should hold on to our dreams.	的问题并谈论自己喜欢 的名人。 2. 观看视频材料完成不 同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进 行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技 巧：如何作出请求和提 供帮助。	时
5	Book Two Unit 5 Urban pulse	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about city life. 2. Understand pros and cons. 3. Make and respond to complaints. 4. Recommend the best city to live in.	1. 师生探讨什么样的 城市是好的城市和最宜 居的城市。 2. 观看视频材料完成不 同的听力任务，理解正 反论证。 3. 基于主题同伴合作进 行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技 巧：如何投诉、抱怨和 做出相应的回应。	2 学 时
6	Book Two Unit 6 Climbing the career ladder	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about jobs and working experiences. 2. Identify examples in speeches and conversations. 3. Express likes or dislikes. 4. Come up with a money-making idea.	1. 师生探讨有关职业和 工作经历的相关话题。 2. 观看视频材料完成不 同的听力任务，理解正 反论证。 3. 基于主题同伴合作进 行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技 巧：如何表达个人好恶。	2 学 时
7	Book Two Unit 7 Time of	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for	1. 师生探讨有关科技时 代的特征并引导学生讨	2 学 时

	technology : A blessing or a curse?	<p>communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about technology around us.</p> <p>2. Listen for agreement and disagreement.</p> <p>3. Express essentiality.</p> <p>4. Talk about experiences and feelings of playing computer games.</p>	<p>论科技发展给人们带来的利与弊。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于本单元主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何表达必要性。</p>	
8	Book Two Oral Test	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>	2 学时

### 第三册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Three Unit 1 Access to success	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about success.</p> <p>2. Take notes by using a keyword outline.</p> <p>3. Refer to what you said earlier.</p> <p>4. Talk about a challenge / an achievement.</p> <p>5. Have a basic understanding of public speaking.</p>	<p>1. 师生探讨关于成功的名言警句并结合自身理解阐述什么是真正的成功。</p> <p>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何准确表达之前说过的话。</p>	2 学时
2	Book Three Unit 2 Emotions	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p>	<p>1. 师生探讨关于不同情绪的含义并结合自身分享最近最开心的经历。</p> <p>2. 观看教学视频材料完</p>	2 学时

	<p>speak louder than words</p>	<p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about different emotions.</li> <li>2. Identify the problem-solution pattern in listening.</li> <li>3. Give news in an appropriate way.</li> <li>4. Present memorable moments that you have experienced in life.</li> <li>5. Learn the overall organization of a speech.</li> </ol>	<p>成不同的听力任务。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧:如何恰当地传达新闻消息,准确表达之前说过的话。</li> </ol>	
3	<p>Book Three Unit 3 Love your neighbor</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about neighbors and communities.</li> <li>2. Distinguish fact from opinions in listening.</li> <li>3. Learn how to tell a story.</li> <li>4. Talk about planning a community.</li> <li>5. Know the rules about language use in public speaking.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “从远亲不如近邻”展开讨论,引导学生思考和谐人际关系,互助互爱的重要性延伸到中华美德,具体到与同学,与舍友关系。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同听力任务。</li> <li>3. 学会区分文章中观点与事实。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧:如何讲述一个故事。</li> </ol>	2 学时
4	<p>Book Three Unit 4 What's the big idea</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about inventions and creative ideas.</li> <li>2. Predict the theme and relevant vocabulary before you listen.</li> <li>3. Propose ideas and comment on ideas while</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生讨论创新思维及运用创新思维带给我们国家的各项飞速发展。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同听力任务。</li> <li>3. 学会识别听力材料中的信号词。</li> <li>4. 口语对话练习如何运用提建议。</li> </ol>	2 学时

		<p>brainstorming.</p> <p>4. Present your business idea.</p> <p>5. Learn to use voice, body language and visual aids effectively in speech delivery.</p>		
5	<p>Book Three</p> <p>Unit 5</p> <p>More than a paycheck</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different jobs.</p> <p>2. Listen for contrast.</p> <p>3. Manage a meeting / discussion.</p> <p>4. Talk about a typical day in life.</p> <p>5. Make an informative speech in topical order.</p>	<p>1. 学生围绕未来工作选择讨论大学生应具备的职业素养, 坚定扎实学习, 报效祖国的信念。</p> <p>2. 按照视频材料完成相关练习任务。</p> <p>3. 听力练习中识别对比。</p> <p>4. 以小组为单位展示如何与他人展开讨论。</p>	2 学时
6	<p>Book Three</p> <p>Unit 6</p> <p>Histories make men wise</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about important events and people in history.</p> <p>2. Make inferences.</p> <p>3. Express uncertainty.</p> <p>4. Talk about an imaginary history.</p> <p>5. Make an informative speech in chronological or spatial order.</p>	<p>1. 师生探讨著名的历史事件及其影响。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何表达不确定的意思。</p>	2 学时
7	<p>Book Three</p> <p>Unit 7</p> <p>For every question there is an answer</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about solutions to problems.</p> <p>2. Listen for specific</p>	<p>1. 通过相应练习, 将问题与解决方式相匹配, 引导学生思考不同的社会/家庭/环境问题的解决方法。</p> <p>2. 观看视频材料完成听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进</p>	2 学时

		information. 3. Request and respond properly. 4. Present an invention. 5. Make an introduction speech.	行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何恰当地提出请求与回应请求。	
8	Book Three Oral Test	教学内容： Oral Test 教学要求： The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.	1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。	2 学时

#### 第四册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Four Unit 1 How we behave is who we are	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about good and bad behavior in public places. 2. Take notes in a T-chart. 3. Handle an awkward situation. 4. Talk about a difficult decision 5. Make a persuasive speech ..	1. 师生讨论公共场合中的礼貌与不礼貌行为。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习在两栏表格中做笔记的听力技巧。 5. 学习并运用口语技巧：如何处理尴尬的局面。	2 学时
2	Book Four Unit 2 Getting older, getting wiser?	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about future hopes and plans. 2. Learn how to organize notes in listening. 3. Ask for clarification in	1. 课前要求学生与搭档讨论未来的希望与打算。 2. 课堂进行听力训练，学习在听的过程中进行材料细节的记录。 3. 课堂进行口语练习，学习如何向对方进行询问，以领会对方表达的	2 学时



		speaking. 4. Discuss life at different ages.	含义，两两分组对所学表达方式进行练习。 4. 就本单元话题展开讨论，引发学生思考年龄与经验之间的关系。	
3	Book Four Unit 3 Discovering your niche holiday	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about leisure time. 2. Identify the meaning of a new word or term in listening. 3. Describe procedures. 4. Talk about leisure activities and their meaningfulness. 5. Make a persuasive speech organized in the motivated sequence.	1. 课前要求学生与搭档就如何利用课余时间，以及延长假期对社会和个人的益处进行探讨。 2. 课堂进行听力训练，学习如何在听的过程中推测、确定生词或新表达的含义。 3. 课堂进行口语练习，着重练习如何清楚表达事件的发展经过。	2学时
4	Book Four Unit 4 Solving problems & seeking happiness	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about social issues. 2. Identify supporting details in listening. 3. Support a viewpoint in speaking. 4. Learn how to conduct a happiness survey. 5. Make an impromptu speech	1. 课前要求学生与搭档就金钱与幸福之间的关系进行思考并展开讨论。 2. 课堂进行听力练习，重点练习如何在听的过程中确定各个支持观点及细节等。 3. 课堂进行口语练习，学生分组练习如何以恰当准确的论据支持自己的观点，并说服对方。 4. 由本单元的话题引发学生深入思考，树立正确的价值观，幸福观。	2学时
5	Book Four Unit 5 Art expands horizons	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening	1. 师生探讨自己喜欢的艺术以及未来几个月最想尝试的艺术活动。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。	2学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about the arts that you enjoy.</li> <li>2. Listen for favor and disfavor.</li> <li>3. Give a tour of a place.</li> <li>4. Talk about movies you' ve seen.</li> <li>5. Give a formal toast speech.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个正式的祝酒词演讲。</li> </ol>	
6	<p>Book Four Unit 6 Mass media: 24/7 coverage</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about different forms of news media.</li> <li>2. Learn how to follow a narrative in listening.</li> <li>3. Learn how to add emphasis in speaking.</li> <li>4. Talk about TV programs you like.</li> <li>5. Give an after-dinner speech.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨不同形式的新闻媒介。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个晚餐后的演讲。</li> </ol>	2 学时
7	<p>Book Four Unit 7 Trouble in modern times</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about fears in life.</li> <li>2. Use information questions to understand a story.</li> <li>3. Learn how to report an incident.</li> <li>4. Negotiate choices for a difficult or dangerous situation.</li> <li>5. Make a graduation speech.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨生活中的恐惧事件并讨论如何运用信息问题来理解一个故事。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个毕业演讲。</li> </ol>	2 学时
8	<p>Book Four Oral Test</p>	<p>教学内容： Oral Test</p> <p>教学要求： The students are expected to</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</li> <li>2. 教师判定学生对话成绩。</li> </ol>	2 学时

		talk about a familiar topic freely for around three minutes.	
--	--	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

- 大学英语课程注重信息技术与课程教学的融合，充分利用各类网络教学平台与资源，积极开展线上线下混合式教学实践，教学活动以“讲、辩、演、练、做”多维形式展开，运用“启发式、参与式、研讨式”的教学方法，注重教材活动或任务的设计环节，给学生创造机会，让他们在完成活动或任务的过程中去感悟、领会和思考，在语言实践中提升英语综合应用能力和分析问题、解决问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

- 采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 李荫华主编，《全新版大学英语综合教程》1-4 册，上海外语教育出版社，2014 年，第 2 版。
- 郑树棠主编，《新视野大学英语视听说教程》1-4 册，外语教学与研究出版社，2015 年，第 3 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

学校拥有的外语数字化教学平台，如批改网、FIF 口语训练系统、阅读平台等学习平台给师生提供了丰富便捷的教学和课外学习资源和工具，使学生在学习过程中可以获取立体性的学习资源，做到视、听、说、读、写相结合。

执 笔：肖文杰 韩向华

审 核：韩向华

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

## 《计算机文化基础-1》课程标准

学时：36

学分：1.5

适用专业：护理学

### 1. 课程概述：

《计算机文化基础-1》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，通过理论学习和实验环节，使学生能够以典型的计算思维分析实际问题，进一步掌握运用计算机技术解决科学问题的思维和方法，使学生在各自的专业中能够有意识地借鉴、引入计算机科学中的一些理念、技术和方法，利用计算机、认识并处理可能出现的问题，为各专业的后续计算机能力和素养的需求提供必要的思维和能力储备；掌握 Office 办公软件的使用，使学生能适应电子办公的工作要求。是进一步学习《计算机文化基础-2》课程的基础。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

### 2. 课程目标：

《计算机文化基础-1》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

#### 2.1 知识目标：

- 字处理软件 Word：领会 Word 的基本操作，文档格式化和排版，表格制作，图文混排，文件的保护和打印等，应用 Word 软件解决学习和工作中的相关问题。
- 电子表格软件 Excel：领会 Excel 的基本操作，应用 EXCEL 软件对数据录入和处理，综合 Excel 的数据处理和分析功能，来处理复杂的数据。
- 演示文稿软件 PowerPoint：知道幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰，领会演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。

#### 2.2 技能目标：

- 掌握字处理软件 Word 的使用，能够对文档进行排版和格式设置。
- 熟练掌握 EXCEL 电子表格的数据录入、数据编辑、数据计算和工作表的打印等技能，能够熟练的使用电子表格的公式和函数对数据进行处理。
- 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的使用，能够自己制作演示文稿并进行动画效果的设置和播放打印。

#### 2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第三章 办公应用	Word 软件的操作和应用	1. 课前预习	理论课：4 课时；

	软件 Office	<p>识记：word 概述和发展历史。</p> <p>应用：结合长论文排版实例，综合应用文档格式化和排版,Word 中表格制作，图文混排。</p> <p>思政：国产软件 WPS 文字，激发学生爱国情怀。</p> <p>领会：文件的保护和打印。</p>	<p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p>	实践课：8 学时
2	第三章 办公应用软件 Office	<p>Excel 软件的操作与实例应用。</p> <p>思政：讲解国产软件做出贡献的科学家事迹，激发学生爱国情怀。</p> <p>领会：格式化工作表，数据图表的制作，数据的输出和打印。</p> <p>运用：综合应用 Excel 的基本操作，对数据进行分析和处理，提高电子表格格式设置能力，提高数据分析能力，从简单的数据表达，变成有用的数据呈现。</p> <p>思政：抗疫工作中数据的收集和提取，数据表格的制作，激发学生爱国情怀，民族自豪感以及对抗疫现金代表的敬意。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用课堂多媒体呈现教学素材。</p> <p>3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	理论课：4 课时； 实践课：8 学时
3	第三章 办公应用软件 Office	<p>PPT 软件的操作与实例应用。</p> <p>领会：幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰。</p> <p>应用：演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p>	理论课：4 课时； 实践课：8 学时

		<p>综合：应用 Excel 的基本操作，演示文稿的动画效果和动作设置，设计具有一定美感的复杂的 PPT 文稿。</p> <p>思政：党史介绍 PPT 实践作业，激发学生的爱国情怀，对党绝对忠诚。</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地领会并能综合 Word, Excel 和 PowerPoint 软件的使用，切实提高学生的解决实际问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

##### 4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

##### 4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

## 《计算机文化基础-2》课程标准

**学时：36**

**学分：1.5**

**适用专业：护理学**

### 1. 课程概述：

《计算机文化基础-2》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，内容着重介绍计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，本课程是各专业的基础课程，它要以《计算机文化基础-1》为基础，也是进一步学习《数据库原理与应用》课程的基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机基础知识，掌握数据处理技术，了解网络的相关知识，掌握 Internet 的具体使用，了解数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识。培养学生的计算思维和分析解决问题的能力，使学生能适应电子办公的工作要求和复杂数据处理的工作要求。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

### 3. 课程目标：

《计算机文化基础-2》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

#### 2.1 知识目标：

- 计算机基础知识：知道包括计算机系统的软硬件构成，计算机的特点和发展以及微机的性能指标等。
- Windows 操作系统：知道操作系统的发展，应用 Windows 的文件和文件夹的管理，控制面板的使用，系统维护和一些实用工具的掌握。
- 数据处理技术：知道数据处理方式和技术，知道数据库模型的分类和数据库技术的发展历史，领会数据库管理软件 Access 的使用，综合应用 Access 建立数据库，建立数据表，完成基本的查询操作以及窗体、报表的设计。
- 计算机网络：知道计算机网络基础知识，能够识别计算机网络硬件和计算机网络软件的有关设定。
- 数字媒体：知道数字媒体的基础知识，领会数字媒体系统的组成，应用数字媒体软件进行音频和视频处理。
- 信息安全：知道网络安全的有关知识，领会防火墙和无线网安全的知识和应对网络威胁的防御措施，领会信息安全正常与法规相关知识。
- 信息技术前沿：知道虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据和区块链技术的基础知识。

#### 2.2 技能目标：

- 掌握掌握计算机的发展过程、特点、应用、分类；计算机的发展趋势。熟练掌握常用的进制二进制(Binary)、八进制(Octal)、十进制(Decimal)和十六进制(Hex)及其相互转化。

- 掌握 Windows 的基本知识，Windows 的基本操作，熟练掌握 Windows 的文件管理。
- 掌握 Access 数据库管理软件的使用，能够根据实际需求进行数据库分析，构建多表组成的数据库，进行基本的数据查询，创建窗体、报表，并通过窗体、报表进行表、查询、计算等基本操作。
- 掌握网络设置的基础知识，能够进行无线网络配置。
- 掌握信息安全基本知识，了解信息安全法规的相关规定，能够判断不同网络威胁，掌握网络安全防御的方法。

### 2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第 1 章 信息与信息技术	<p>1. 信息基础与信息技术。 知道：信息与数据的区别与联系。</p> <p>2. 计算机技术概论。 思政：计算机发展史的重要科学家事迹，激发学生的求知欲和成就感。</p> <p>3. 计算机中信息的表示。 理解：二进制和不同进制的转换。</p> <p>4. 计算机系统和微型计算机系统。 思政：计算机之父冯诺依曼的贡献。 理解：计算机系统的软硬件组成。</p> <p>5. 思政：通过文化、计算机文化的讲解，培养学生“文化自信”。通过“计算思维”训练，来培养学生的“科学精神”。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 幻灯演示课件 现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实践课实物演示与操作。</p>	<p>理论课：1 课时； 实验课：2 学时</p>
2	第 2 章 操作系统	<p>1. 操作系统概述。 识记：知道操作系统的分类，并能举例不同类型操</p>	<p>1. 幻灯演示课件 现场讲解教学内容。</p>	<p>理论课：1 课时； 实验课：2 学时</p>



		<p>作系统的代表。</p> <p>理解：操作系统的工作原理。</p> <p>2. windows 的文件和文件夹管理。</p> <p>应用：文件夹的新建，命名，移动，复制，删除操作。</p> <p>3. 系统维护。</p> <p>综合：结合计算机的设置操作，对计算机进行系统的维护操作。</p> <p>4. 实用工具。</p> <p>知道并应用一些实用工具。</p> <p>5. 思政：用计算机发展史讲解，培养学生爱国主义精神；</p>	<p>2. 实验室边演示边练习。</p>	
3	第 4 章 数据处理技术概述	<p>1. 数据库技术概述</p> <p>知道：数据库和数据技术的发展历史。</p> <p>思政：数据库发展史</p> <p>理解：层次，网状和关系数据模型，不能画出不同模型的 ER 图。</p> <p>2. Access 数据库的基本操作。</p> <p>应用：建立数据库，建立数据表，建立表关系。</p> <p>综合：创建学生管理数据库，并应用不同查询方法完成数据的查询和处理，设计窗体、报表界面，使窗体、报表应用表、查询、计算等。</p> <p>3. 大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>知道：大数据处理技术和数据挖掘技术。</p>	<p>结合课前预习</p> <p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p> <p>3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：6 课时；</p> <p>实验课：12 学时</p>

		4. 思政：通过对数据库系统的功能和发展历程的学习，来说明西方社会的技术封锁和技术壁垒对我国操作系统研发的限制，激发学生思考“政治认同”和“国家意识”。		
4	第6章 计算机网络基础	<p>1. 知道计算机网络的基本概念、组成、分类、功能、协议与体系结构。</p> <p>2. 理解计算机网络的硬件与软件组成：网络的主体设备、连接设备、传输介质与简单的网络连接。</p> <p>3. Internet 的基础知识：Internet 的起源与发展、Internet 的组成及 Internet 中的地址管理。Internet 接入方法。</p> <p>4. WWW 和 IE 浏览器：WWW 的基本概念和工作原理、IE 浏览器的使用。</p> <p>5. Internet 应用。理解 WWW 的基本概念和工作原理；知道 IE 浏览器的使用。</p> <p>综合：应用 Internet 的浏览器，邮件，搜索工具等查找学习资料，并相互邮件联系。</p> <p>6. 思政：避免因为计算机网络的使用，降低“人文关怀”；在网络中，避免迷失自己，提高“公民人格”的认知。</p>	<p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：2 课时；</p> <p>实验课：4 学时</p>
5	第7章 数字媒体 第8章 信息安全	<p>教学内容：</p> <p>1. 知道数字媒体的基础</p>	1. 提前下发预习视频资料进行课	<p>理论课：2 课时；</p> <p>实践课：4 学时</p>

	<p>第9章 信息技术前沿</p>	<p>知识和数字媒体系统的组成。</p> <p>2. 数字媒体软件介绍。 应用：应用美图秀秀等软件进行图形和视频的简单处理。</p> <p>3. 知道网络信息安全的基本知识：信息安全意识、网络道德、计算机犯罪(Computer Crime)和信息安全技术。</p> <p>4. 理解计算机病毒的原理与特点、病毒的类型、综合：结合网络安全知识，能够对病毒进行预防和清除。 领会：信息政策与法规。</p> <p>5. 信息技术前沿知识。 知道：虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据，区块链技术的基础知识。</p>	<p>前预习。</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p>	
--	-------------------	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生理解计算机基础知识，领会数据处理技术，知道网络的相关知识，综合应用 Internet，知道数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识，切实提高学生的解决实际问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

##### 4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

##### 4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执笔：郑雪梅、韩晓伟

审核：王金才

审定：孟庆慧

2022年8月10日

# 《文献检索》课程标准

学时：20

学分：1

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程为通修课，通过本课程的学习，使学生了解文献检索的基本知识，掌握常用医学信息资源数据库的使用方法，能够快速、准确地从各种信息资源中获取自己所需要的信息，并进行分析、评价和有效利用，增强学生的自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定基础。它要以计算机文化基础课程的学习为基础，也是进一步学习医学统计学课程的基础。

## 2. 课程目标：

总体目标：本课程通过对信息素养和检索技能的培养，使学生掌握检索、筛选、分析、评价、管理和利用文献信息的方法，增强信息意识和资助学习能力，为终身学习打下基础。

### 2.1 知识目标：

- 知道文献信息检索技术、检索途径与策略；
- 熟练应用各信息资源数据库、网络信息检索工具的基本使用方法；
- 领会科技论文的写作方法，培养应用信息资源数据库获取知识信息初步解决实际问题的能力。

### 2.2 技能目标：

- 领会并应用操作常用的信息资源数据库的使用方法；
- 分析并应用信息资源数据库获取信息初步解决实际问题；
- 知道获取原始文献的主要方法。

### 2.3 素质目标：

- 具有信息意识、文献信息检索能力以及获取、分析和评价文献信息的能力；
- 具有管理、评价和综合利用文献信息的能力；
- 具有自觉遵循学术规范、信息道德和信息法规的素质。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论； 信息检索基础	1. 绪论 识记：信息、文献的概念；文献的级别；信息素养的内涵； 理解：信息的六大特征；文献四要素； 2. 信息检索基础知识 识记：信息检索的基本原理； 信息检索效果评价的基本方法； 理解：信息检索语言的种类；	1. 通过课前自主学习，了解本章节的结构； 2. 课堂讲授，掌握本章节重点概念； 3. 穿插案例教学，引导学生树立创新意识和信息伦理意识。	理论 2 学时， 实验 2 学时

		正确使用 MeSH 词；数据库的类型和信息检索常用的基本技术； 应用：信息检索的途径；熟悉信息检索的策略。		
2	中文全文数据库检索：中国知网（CNKI）、万方数据知识服务平台、重庆维普中文期刊数服务平台	识记：CNKI 数据库检索结果的导出功能；CNKI、万方、维普数据库收录范围； 理解：CNKI、万方学位论文检索； 应用：CNKI 高级检索途径，万方、维普基本检索、高级检索途径，及三个数据库获取原文方式。	1. 通过案例引出本节使用的数据库；启发学生提炼关键词的检索要素。 2. 对比三个数据库异同，鼓励学生尝试和选择适合的数据库； 3. 对于重点内容和难点内容，通过教师讲授和同学上台操作，案例演示介绍数据库使用方法； 4. 与各专业专业知识密切结合，引导学生对本专业问题的科学探究精神和严谨求是、诚实守信的科研素养。 5. 实验课上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能，鼓励学生提问和小组讨论的形式解决问题。 5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。	理论 2 学时， 实验 2 学时
3	电子图书检索及利用； 中国生物医学文献数据库	1. 电子图书检索及利用 识记：常用医学类电子图书免费资源库； 理解：掌握电子图书的检索方法； 应用：读秀、超星数据库图书检索技巧及其阅读使用方法； 2. 中国生物医学文献数据库 识记：CBM 数据库“我的空间”个性化服务； 理解：CBM 分类、期刊、作者、机构、基金和引文检索途径； 应用：CBM 快速、高级和主题词检索途径，正确选择检索词之间的布尔逻辑运算符。	1. 课堂讲授； 2. 案例演示：通过多个检索案例介绍 CBM 数据库的检索方法； 与中文数据库对比学习，分析两种数据库检索的特色与利用场景。 3. 同学现场演练，请同学上台演示 CBM 主题词检索的练习； 4. 教学中贯穿思政教育，与专业知识密切结合融入思政元素培养学生孜孜不倦的科学探究精神；通过检索优秀校友成果的案例激励同学们秉持文化自信和民族自信，作为医学生要勤勤恳恳做事、踏踏实实做人。	理论 2 学时， 实验 2 学时

			<p>5. 实验课上，上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	
4	外文数据库检索—PubMed	<p>识记：PubMed 的概述、PubMed 布尔逻辑检索、截词检索、短语检索；</p> <p>理解：PubMed 自动词语匹配、PubMed 字段限定检索，过滤器的使用；</p> <p>应用：PubMed 数据库的基本检索、高级检索和主题词检索方法；PubMed 原文获取方法。</p>	<p>1. 课堂讲授，本节内容较多，要明确和突出重点、难点；</p> <p>2. 对比中文数据库和外文数据库，CBM 和 PubMed 数据库功能的异同，更深入、更清楚了解各数据库特色及使用场景；</p> <p>3. 基本检索通过检索我校某知名教授的论文，培养学生诚实守信、创新求是的品格，要求学生掌握检索某主题的文献、检索某一作者发表的文献、检索发表在某期刊上的文献，熟悉 pubmed 数据库检索结果显示页面结构和基本的排序、筛选情况。高级检索，检索“潍坊医学院”老师发表的被 pubmed 收录的文献情况，注意字段选择和多个同义词选择的情况，培养学生家国情怀及自豪感、社会责任感、榜样的力量。主题词检索，注意一个主题词和多个主题词检索的情况，掌握如何选择副主题词。</p> <p>4. 实验课，鼓励学生小组讨论、视频演示学习、教师解答等方式完成检索练习。</p> <p>6. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
5	网络信息资源检索	<p>识记：搜索引擎；常用医学网站；开放获取资源的搜索；</p> <p>理解：常见的综合性搜索引擎和专业性搜索引擎；百度基本检索、高级检索；</p> <p>应用：百度搜索引擎常用技术，百度学术；百度文库检索。</p>	<p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 上机操作。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时

#### 4. 教学建议：

#### **4.1 教学方法:**

鉴于该门课程是实践性较强的课程,教学方法采取理论讲授与实验教学一体化的教学形式,以学生动手实践操作为主,并且设计个性化小课题,让学生分组讨论、共同完成检索并展示成果,主动参与到教学活动中,以培养学生的学习兴趣,提高学习效果,提高学生分析问题、解决问题的能力。

#### **4.2 评价方法:**

采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式,其中平时考核占 20%,单元测试占 30%,期末考试占 50%。

#### **4.3 教材选编:**

顾萍、谢志耘主编,《医学文献检索》,北京大学医学出版社,2019 年 10 月,第 2 版。

#### **4.4 资源开发与利用:**

图书馆主页设有《文献检索》课程资源库,有练习题及教学演示资源,并设有学生文献资源群,方便学生随时学习和咨询。

**执 笔: 张香宁 赵振鲁**

**审 核: 李修杰**

**审 定: 孟庆慧**

**2022 年 8 月 10 日**



# 《人体解剖学》课程标准

**学时：48**

**学分：2.5**

**适用专业：护理学**

## 1. 课程概述：

人体解剖学是护理学专业主修课，是研究人体正常器官形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义的科学，是医学科学中一门重要的基础课。是学习生理学、医学伦理学、护理心理学、护理学导论、药理学、健康评估、护理学基础、急危重症护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、精神科护理学课程的基础。

## 2. 课程目标：

通过《人体解剖学》的学习，使学生理解和掌握人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义。培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素质、人文素养，扎实的医学基础知识、系统的护理学基本理论、基本知识、基本技能，具有临床护理工作能力和初步的教学能力、管理能力、科研能力以及终身学习能力，富有创新精神和发展潜能的高素质应用型护理人才，毕业后能够在各类医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健等工作。

### 2.1 知识目标：

- 通过对中学时期所学过的生理卫生知识，认知现在所学的解剖学的基本概念和基本理论，在脑海中形成一个人体框架，然后随着学习的深入逐步丰满与记忆。
- 对于学过的概念和理论用自己的话去描述，体现出学生对这个知识点的理解，然后通过查资料来丰富和拓展这个知识点，理解这个知识点的内涵和外延。
- 能正确的运用所学过的知识去理解甚至解决现实问题，比如通过理解胃的大体形态特点，推断出胃酸容易聚集的部位，从而理解胃溃疡的好发部位和症状，为什么用抑酸药、中和胃酸的药等知识点。
- 学会把复杂的知识分解，比如心血管系统，先把整体的循环框架分解为各个局部的主要供血及其分支分布，掌握之后再综合起来，丰富体循环及肺循环的组成及特点。
- 使学生学会在分析所学过的解剖学知识的基础上，对某些常见疾病能形成一个立体的综合印象，比如通过学习静脉瓣的作用，理解静脉曲张的病因、分析静脉曲张的常见临床症状，了解其经典的及最新的治疗方案，从而对这个知识点形成一个综合性的认知。
- 利用所学过的基础理论及拓展的知识来对某些观点进行评判，对观点的价值取向、临床应用及后期发展能提出自己的观点，就是培养学生在基础理论的水平上提出有理有据的观点，而不是形成凭空而论的习惯。主要培养学生主动学习的能力，提高知识层面和加深知识厚度！

### 2.2 技能目标：

- 能够运用基本理论简单分析一些常见临床病例。
- 能够结合活体、标本、模型、挂图、多媒体、录像等反复实践，加深“三基”内容的训练。

- 掌握一定的科研方法，为将来的临床科研奠定一定的基础。
- 培养学生的主动学习的能力，能够通过查阅资料来完善对一个基础知识点的理论内涵和临床外延。

### 2.3 素质目标:

● 以能力培养为主线，实施科学方法及循证医学原理的教育，通过多种途径培养学生的创新意识，使之养成科学思维、自主学习和终身学习习惯，掌握临床科学研究的基本方法。

● 教学中注入人文关怀，让学生具备良好的医德，能够切身体会病人的痛苦和需求，急病人之所急，想病人之所想。

● 尊重学生个性差异，一切“以学生为中心”因材施教，耐心讲解，悉心沟通，让每一个孩子都能够学有所获。

● 让学生懂得感恩，懂得回报社会，能够在工作环境以外的地方运用所学来帮助别人。培养学生时时刻刻牢记救死扶伤的理念，培养学生科普医学知识的使命感，让社会基础医疗知识更加普及。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	骨学	<p>1. 骨学总论、中轴骨</p> <p>知道：记忆骨的形态和构造；躯干骨的组成和功能；椎骨的一般形态和各部椎骨的特征；肋骨的一般形态、结构；胸骨的基本形态结构，胸骨角的特征和意义；颅的组成和功能；各颅骨的位置和分部。</p> <p>领会：理解常听说的骨质疏松、骨质增生是什么意思？骨骼的一般形态特点是什么？颅是怎样组成的？</p> <p>2. 附肢骨：上肢骨、下肢骨</p> <p>知道：记忆四肢骨的形态结构。</p> <p>领会：理解四肢骨是如何连接的？</p> <p>应用：在翻转课堂等教学形式下，运用自己的所学对骨学相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床案例，如骨折等做出分析。</p> <p>综合：对骨的组成等知识掌握后，综合理解老年人的压缩性骨折与骨质疏松的关系等。</p> <p>评价：学生能否用学过的知识来理清骨的相关临床案例，筛选出有用的信息。</p>	<p>1. 利用多媒体课件结合常见临床案例讲解理论，引入案例时添加人文关怀，培养护理专业学生的人文精神。</p> <p>2. 学生刚开始接触解剖，兴趣浓厚，所以多让学生观察标本，在标本上找到常用的骨性结构，加深印象，更好的学好这部分内容。</p> <p>3. 结合护理专业特点，用常见的骨折案例，在病人康复护理过程中来更好的理解骨的基</p>	理论 2 学时，实践 1 学时

			本构造、常见损伤部位和特点。	
2	关节学	<p>1. 总论、中轴骨连结</p> <p>知道：记忆关节的基本结构、辅助装置和关节的运动；椎间盘的形态、结构、功能及其临床意义；前、后纵韧带和黄韧带的位置和功能；下颌关节的形态、结构和运动。</p> <p>领会：脊柱整体观的形态与机能的特点；胸廓的组成、形态和运动。</p> <p>2. 附肢骨连结</p> <p>知道：记忆上下肢关节的形态、结构和运动。</p> <p>领会：理解骨和骨是如何连接的，随着年龄增长为何关节会出现疼痛等症状。</p> <p>应用：在翻转课堂等教学形式下，运用自己的所学对关节学相关知识进行描绘，运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床相关案例，如脱臼，半月板、韧带损伤等问题做出分析。</p> <p>综合：将所学过的骨及关节内容联系起来，分析退行性病变为什么会导导致关节出现一些症状，每一部分在其中起到的作用是什么？</p> <p>评价：学生在查阅资料的时候能否找到正确的有用的东西来评价学生对基本的重要的知识点的理解和掌握。</p>	<p>1. 利用多媒体课件结合常见临床案例讲解理论。</p> <p>2. 在实验室结合标本、模型等辅助教学用具让学生更好的理解关机的组成及特点。</p> <p>3. 结合护理专业特点，在常见肩周炎和网球肘的护理康复过程中，理解肩关节和肘关节的结构特点；结合膝关节扭伤的案例来更好的理解关节的组成，软骨受损，滑膜的炎症等常见临床病例。为关节损伤及疾病护理中打下一个良好的基础。</p> <p>4. 学习膝关节解剖结构时，引入中国人工关节之父——卢世璧院士，学习卢院士的“大国风骨”。</p>	理论 1 学时，实践 1 学时
3	肌学	<p>1. 总论、头肌、颈肌、躯干肌</p> <p>知道：记忆骨骼肌的功能、形态和分布，肌</p>	1. 利用多媒体课件结合常见	理论 4 学时，实践

		<p>群配布与关节轴的关系；背浅肌、背深肌的位置、形态和主要功能；胸上肢肌、胸固有肌的形态和功能。膈的位置、形态、运动、膈的三个裂孔的位置；腹肌的层次、名称、形态和作用；咀嚼肌的形态、位置和功能；颈前肌的分层、分群及功能。</p> <p>领会：理解常听说的肌腱断裂是怎么回事？引体向上或者俯卧撑时为什么有的肌肉酸痛而有的不会出现症状？</p> <p><b>2.四肢肌</b></p> <p>知道：记忆四肢肌的分层、分群及功能。</p> <p>领会：理解关节运动时，会有哪些肌肉进行收缩？</p> <p>应用：在翻转课堂等教学形式下，运用所学到的内容对肌学相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床相关案例如肌肉损伤等做出分析。</p> <p>综合：在关节做出某个动作的时候哪些肌肉会收缩，分别起到什么样的作用。理解每一块肌肉在这个运动过程中的作用。</p> <p>评价：学生在查阅资料的时候能否找到正确的有用的东西来评价学生对基本的重要的知识点理解和掌握。</p>	<p>临床案例讲解理论。</p> <p><b>2.</b>结合实验室的肌学标本、模型、视频以及数字人等让学生一边观察一边更好的理解并掌握理论课学过的内容。</p> <p><b>3.</b>结合常见的翼状肩、塌肩、背手不能等临床症状来更好的理解主要骨骼肌的功能和特点，既可以提高学生的学习兴趣，又可以丰富学生的知识。</p> <p><b>4.</b>讲解臀部肌肉时，引入肌肉注射的注意事项，培养“以病人为中心”的理念。</p>	1学时
4	内脏学总论 消化系统	<p><b>1.总论、消化管</b></p> <p>知道：胸腹部的标志线和腹部分区；口腔分部及其界限；咽峡构成，腭扁桃体的位置和机能，分析舌的形态和粘膜结构，颊舌肌的起止、位置和作用；乳牙和恒牙的牙式，名称和出换牙时间，牙的形态和构造；口腔腺（腮腺、下颌下腺和舌下腺）的位置、形态和腺管的开口部位。咽的形态、位置、分部和交通；食管形态、位置、食管的狭窄，并说明狭窄的临床意义；胃的形态、位置、分部，胃壁的构造；小肠的分部、十二指肠的形态、位置及各部的构造；大肠的分部及结</p>	<p><b>1.</b>利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p><b>2.</b>结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p><b>3.</b>根据口腔、咽、食管、胃、小肠和大肠的结构位置，当出现相关疾病时</p>	理论 2 学时

		<p>构特点，盲肠和阑尾的位置、形态、结构及阑尾根部的体表投影，结肠分部及各部位置，直肠和肛管的形态、位置和构造；齿状线，论证其临床意义。</p> <p>领会：理解内脏学的组成和意义；胸腹部标志线的临床意义；消化系统的组成，上下消化道的区分和意义；口腔内舌、牙和唾液腺的作用；食管的作用；胃形态与功能的关系，十二指肠的组成和功能，空回肠的作用；阑尾位置对临床的价值，盲肠、结肠的组成，肛管组成和意义。</p> <p>应用：运用消化系统的组成，联系临床，分析牙齿的作用和标示方法，舌的功能，唾液腺的位置和作用；咽淋巴环对人体免疫作用；食管狭窄对临床的价值；胃炎、胃癌等相关疾病临床表现；十二指肠的作用，空回肠在吸收的价值；大肠的作用和肛管相关疾病的临床意义。</p> <p><b>2.消化腺</b></p> <p>记忆：肝的形态和位置、体表投影；胆囊形态、位置、机能及胆囊体表投影；输胆管道的组成，胆总管及胰管的汇合和开口部位，胆囊三角（Calot 三角）的构成，胆囊三角的意义；胰的形态和位置。</p> <p>理解：肝脏的功能价值，胆汁引流的途径，以及胰腺的形态。</p> <p>应用：应用消化系统的组成，联系临床，分析肝脏位置的意义和胆汁引流的意义。</p> <p>分析：根据食物走行的位置，消化系统各部分对食物消化的作用分析。</p> <p>综合：建立消化系统分为消化管和消化腺；消化管是食物消化和吸收的结构，消化腺是分泌消化液，分解和合成食物的作用，通过消化管和消化腺形成了一个统一的整体。</p> <p>评价：对消化系统各个器官的形态结构与其功能密切相关，总体分析各个器官在消化过程中作用，当出现异常时人体的表现</p>	<p>的临床表现，使同学们建立临床意识。</p> <p><b>4.讲解上消化道时时，引入插胃管的注意事项，培养“以病人为中心”的理念。</b></p>	
5	呼吸系统	1.总论、呼吸道	1.理论与实践	理论 2 学

		<p>知道：记忆鼻腔的分部及各部的形态结构，鼻旁窦的位置、开口、各窦的形态特点；喉的位置、主要体表标志，喉腔和形态结构，声门裂构成及临床意义；气管的位置和毗邻。</p> <p>领会：理解呼吸系统是一个统一的整体。上下呼吸道的临床价值；鼻腔作用和鼻旁窦的意义；气管、支气管以及各级分支的作用。</p> <p>应用：结合上、下呼吸道感染临床表现，熟知呼吸道的结构。</p> <p><b>2.肺和胸膜</b></p> <p>知道：记忆肺的形态、位置和分叶，肺的体表投影；胸膜和胸膜腔的概念，胸膜分部及胸膜隐窝、胸膜的体表投影。</p> <p>理解：肺的形态对呼吸调整的作用；胸膜隐窝的临床价值。</p> <p>应用：通过肺部疾病加深肺的结构的记忆。胸膜在临床上的价值，胸膜炎和胸腔积液与胸膜结构的关系。</p> <p>分析：能够应用呼吸道位置和结构知识，简单分析呼吸系统疾病的症状和临床表现。</p> <p>综合：把呼吸系统作为一个整体理解记忆。呼吸系统的疾病不仅仅是一个器官的问题，与相关结构有密切的联系。</p> <p>评价：呼吸系统结构相对简单，但是临床疾病非常常见，对结构的记忆必须联系临床。</p>	<p>相结合，实验课时加上临床知识扩展</p> <p>2.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>3.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>4.结合护理学特点，在常见呼吸系统疾病护理中，充分理解呼吸给药、雾化吸入等途径经过的解剖学结构。</p>	时
6	泌尿系统	<p>肾、输尿管、膀胱、尿道</p> <p>识别：肾的形态、位置、毗邻及肾大体结构，肾被膜，归纳肾的固定结构。输尿管的形态、位置，盆部（特别是女性）的主要毗邻；输尿管的狭窄。膀胱的形态和位置。膀胱三角的位置及其临床意义。女性尿道的毗邻、开口位置。</p> <p>领会：泌尿系统在人体新陈代谢中的重要地位，肾脏、输尿管、膀胱和尿道的作用，把各部分的结构与功能联系起来。</p> <p>应用：泌尿系统最常见的是大家熟知的多种原因导致尿毒症。肾脏结构、功能正常的意</p>	<p>1.理论与实践相结合，实验课时加上临床知识扩展</p> <p>2.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>3.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>4.结合护理学</p>	理论 1 学时

		<p>义。输尿管结石容易在狭窄处嵌顿。膀胱癌和结核主要发生在膀胱三角。</p> <p>分析：泌尿系统的肾脏、输尿管、膀胱和尿道形态结构对维持功能是非常重要的。在记忆形态结构时要多联系功能和临床相关疾病。游走肾主要是肾脏的固定装置出现了问题，输尿管结石嵌顿主要在狭窄处，膀胱三角的特殊位置和结构导致膀胱癌和结核好发。</p> <p>综合：泌尿系统的泌尿和排泄功能是各个器官功能协调完成的。记忆需要形成整体化概念。</p> <p>评价：肾脏形态结构和周围结构对肾脏的位置和功能起着重要的作用。熟记肾脏形态和周围的结构。输尿管的走形、分部和狭窄。膀胱的形态和位置特点。女性尿道的特点。</p>	<p>特点，加深对泌尿系统疾病病人护理过程中常见问题处理的解剖学结构的理解，如泌尿系结石病人结石排出的途径等。</p>	
7	男性生殖系统	<p>男性生殖系统</p> <p>识别：男性生殖系统的组成。睾丸形态和位置。输精管行程、分部，射精管的合成和开口；精索概念，精索的位置和内容。前列腺的形态、位置及主要毗邻。阴茎的形态、分部及组成。男性尿道分部、各部的结构特点，三个狭窄以及两个弯曲的临床意义。</p> <p>领会：男性生殖系统分为内生殖器和外生殖器，睾丸产生精子后暂存在附睾中，射精时经过输精管、射精管和男性尿道排出体外。精囊、前列腺和尿道球腺分泌的物质随精液排出。要把各部分链接起来。</p> <p>应用：睾丸是产生精子和雄激素的部位，附睾暂存精子和进一步促进精子成熟的作用，男性节育手术在输精管的精索部进行。男性尿道从前列腺实质内穿过，当前列腺肥大时可造成进行性排尿困难。男性尿道容易出现骑跨伤。</p> <p>分析：男性生殖系统产生排除精子、产生激素、维持男性第二性征的作用。生殖系统每个器官的形态和位置至关重要，区别各部分的位置和形态是关键。要按顺序记忆。</p>	<p>1.理论与实践相结合，实验课时加上临床知识扩展。</p> <p>2.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>3.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p>	理论 1 学时

		<p>综合：男性生殖系统是一个整体，在记忆每个器官形态之前，首先熟记内外生殖器的组成，要从整体上把握男性生殖系统。</p> <p>评价：在熟记的基础上，能够清晰描述各个器官的位置和形态结构，并联系其功能。</p>		
8	女性生殖系统	<p>女性生殖系统</p> <p>识别：女性生殖系统的组成。卵巢形态、位置及固定装置。输卵管位置、分部及各部的形态结构。子宫的位置和形态，子宫的固定装置。阴道的形态、位置和毗邻。女阴的结构，阴道前庭的概念。女性乳房的结构特点。</p> <p>领会：女性生殖系统分为内、外生殖器，首先熟悉各个器官的名称，卵巢是产生卵子和激素的部位，输卵管、子宫和阴道是输送管道。各部分的形态结构对于生理功能起着至关重要的作用。乳房发育是女性第二性征的表现。</p> <p>应用：双侧卵巢轮替排卵，被转运到输卵管壶腹，输卵管壶腹是受精的部位，影响卵子和精子输送的因素都可导致不孕，输卵管峡是女性节育手术进行的部位。在子宫以外的地方受孕，均为宫外孕，进一步熟悉子宫的结构。子宫颈阴道部是子宫颈糜烂和癌的好发部位。乳腺癌是女性高发癌症，进一步记忆乳房的结构。</p> <p>分析：卵巢功能的正常对女性正常生理起关键性作用。卵子产生、运输、受精、受精卵运输等都基于各个器官形态和功能的正常，影响这些形态和功能的疾病均可造成生殖异常。卵巢、子宫和乳房也是肿瘤好发部位。</p> <p>综合：系统化记忆女性生殖系统，总结出每个器官的形态结构，按着顺序进行总结。</p> <p>评价：在熟记的基础上，能够清晰描述各个器官的位置和形态结构，并联系其功能。</p>	<p>1.理论与实践相结合，实验课时加上临床知识扩展。</p> <p>2.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>3.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>4.结合护理学特点，加深对女性生殖系统结构的理解。</p>	实践 1 学时
9	腹膜	<p>腹膜</p> <p>识别：腹膜、腹膜壁层和脏层、腹膜腔的概念，腹膜的机能。腹膜内位器官、腹膜间位器官及腹膜外位器官。小网膜的位置和分</p>	<p>1.理论与实践相结合，实验课时加上临床知识扩展。</p>	实践 1 学时



		<p>部，大网膜和网膜囊的位置。各系膜的名称和附着，主要韧带的名称和位置。直肠膀胱陷凹和直肠子宫陷凹的位置及临床意义。</p> <p>领会：腹膜是一层浆膜，在腹腔脏器和腹壁上，腹膜与脏器的覆盖程度与脏器结构和功能均有关系，与发生疾病需要手术，决定手术术式至关重要。腹膜形成的结构对腹腔脏器的位置的保持和功能有直接关系。</p> <p>应用：腹膜有分泌和吸收功能，大、小网膜增加了腹膜面积，系膜和韧带对维持腹腔脏器的正常位置起着关键性作用。隐窝具有重要的临床意义。</p> <p>分析：腹膜与脏器的覆盖关系具有重要的临床意义。腹膜是一个连续的结构，掌握腹膜形成结构的位置至关重要。</p> <p>综合：系统化总结腹膜概念和形成结构。</p> <p>评价：能够真正理解和记忆腹膜与脏器的关系、熟记腹膜形成结构的位置和功能意义。</p>	<p>2.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>3.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>4.主要是理论讲解，结合腹膜刺激征。</p>	
10	心血管系统	<p>1. 心血管系统总论、心</p> <p>知道：记忆心血管系统的组成；心脏的位置、外形、毗邻；心脏的四个腔及各部的主要结构；心纤维性支架的作用、心传导系的作用；心脏表面的主要结构。</p> <p>领会：理解心血管系统在人体功能的重要作用；体循环与肺循环的组成及临床意义；心脏的各个腔血流的方向及影响血流的组织结构；房间隔、室间隔的结构特点及临床意义。</p> <p>应用：运用所学习的基础知识思考常见的心脏疾病的发病机制及结构基础。</p> <p>分析：先天性心脏病常见结构特点、冠心病的发病机制及结构特点；心传导系的组成、传导异常导致的常见症状；动脉韧带的位置及动脉导管未闭的临床意义。</p> <p>综合：运用思维导图的形式对所学内容进行总结。能把所学知识综合运用，同临床案例统一综合起来。</p> <p>评价：学生能否提出新问题，新思路，能够</p>	<p>1.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>3.课前给学生动脉导管未闭、二尖瓣（三尖瓣或主动脉瓣）狭窄或关闭不全、肝硬化、大隐静脉曲张等病例，给出相应的解剖学问题，结合本章节心脏、动脉及静脉的解剖，理解各种先天性和后天性</p>	理论 4 学时，实践 4 学时

	<p>为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p><b>2.动脉</b></p> <p>知道：记忆全身各主要动脉的分支及分布。</p> <p>应用：根据所学的内容分析与动脉血管相关的临床问题，比如：头面部、颈部手术时动脉结扎；上肢骨折时会损伤的动脉，及手术时注意的问题；腹腔干、肠系膜上动脉、肠系膜下动脉以及它们分支的行程和分布。子宫动脉的走行、分布及子宫动脉与输尿管的关系的临床意义等。</p> <p>综合：运用思维导图的形式对所学内容进行总结。能把所学知识综合运用，同临床案例统一起来。</p> <p>评价：学生能否提出新问题，新思路，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p><b>3.静脉</b></p> <p>知道：静脉的作用、静脉的吻合；全身静脉的回流途径及过程、静脉回流的意义及结构特点。</p> <p>领会：静脉的结构特点；全身主要静脉的属支；门静脉与其他静脉的主要区别（肠系膜上静脉中营养物质的来源）、及在人体新陈代谢中的重要作用及意义。</p> <p>应用：根据各大静脉的属支及收集范围，判断静脉栓塞的常见部位及结构特点；总结临床穿刺插管、静脉注射对于静脉的选择原因及结构特点。</p> <p>分析：奇静脉的构成及走行；门静脉与上下腔静脉吻合的部位及临床意义。</p> <p>综合：深静脉在血液循环、静脉栓塞等临床常见病中的结构基础；浅静脉在临床穿刺、静脉注射等操作中的结构基础；全身主要浅静脉（头静脉、贵要静脉、肘正中静脉、大隐静脉、小隐静脉等）的位置、结构特点及回流；由肝脏疾病导致的门静脉高压的体征、主要表现及结构基础。</p> <p>评价：学生能否提出新问题，新思路，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p>	<p>心脏病的发病机制和临床表现、肝硬化门脉高压的并发症的发生机制、大隐静脉曲张的治疗等。</p> <p><b>4.结合护理学特点，深刻理解静脉给药时药物流经的过程；静脉注射、静脉穿刺时各部静脉的结构特点、位置特点等，为熟练、安全的静脉操作打下良好的解剖学基础。</b></p> <p><b>5.讲解静脉给药时，引入人文关怀，培养“以病人为中心”的理念。</b></p>
--	---	---

11	淋巴系统	<p>淋巴系统</p> <p>知道：淋巴系统的组成、各部的结构和配布特点。局部淋巴结的概念。胸导管的起始、行径、注入和收集范围，右淋巴导管的组成、注入和收集范围。腋淋巴结分群、各群的位置和收集范围。腹股沟浅、深淋巴结的分布和收集范围。脾的形态和位置。</p> <p>领会：结合实验课的教学录像和模型，理解所学对所学淋巴系统的相关知识，以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>应用：运用自己的所学知识对临床案例，如恶性肿瘤的淋巴转移做出分析。</p>	<p>利用多媒体课件结合常见临床案例，例如乳腺癌病人的乳腺根治术、胃癌和子宫内膜癌的淋巴结清扫等讲解理论，实验课上利用模型和标本，结合临床病例，对炎症、结核病、恶性肿瘤引起的淋巴结肿大的区别进行讲解，充分调动学生的自主学习积极性。</p>	理论 1 学时，实践 1 学时
12	感觉器概述、视器	<p>感觉器概述、视器</p> <p>知道：感觉器、感受器的概念、分类；眼球壁各部的形态结构特点；眼球内容物的形态结构特点；房水的产生和循环路径；眼球外肌的名称和作用。</p> <p>领会：在翻转课堂等教学形式下，领会如何运用自己的所学对所学视器相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>应用：运用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床案例，如白内障、青光眼、视网膜脱离等疾病做出分析。</p>	<p>利用多媒体课件结合常见临床案例，例如结合青光眼讲解房水循环；结合外伤病人的眼球运动障碍讲解眼外肌的作用，以解剖学作为基础，讨论疾病的发生发展及其手术治疗，并充分利用翻转课堂等教学方式。</p>	理论 1 学时
13	前庭蜗器	<p>前庭蜗器</p> <p>知道：前庭蜗器的组成。外耳的组成、外耳道的特点；中耳的组成，鼓室的位置、6 个壁及其主要结构和临床意义。听小骨的名称、连结、位置和作用；膜张肌和镫骨肌的</p>	<p>利用多媒体课件结合常见临床案例讲解理论，以解剖学作为基础，讨论疾</p>	理论 1 学时

		<p>作用；儿咽鼓管的形态特点，乳突窦和乳突小房的位置；内耳的位置和分部，骨迷路分部及其形态结构，膜迷路分部及其与骨迷路的关系，椭圆囊、球囊、膜半规管和蜗管的各种形态及其机能；声波传导的途径和通过内耳道的神经。</p> <p>领会：在翻转课堂等教学形式下，领会如何运用自己的所学对所学前庭蜗器相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>应用：运用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床相关案例，如鼓膜穿孔、慢性化脓性中耳炎、神经性耳聋等疾病做出分析。</p>	<p>病的发生发展及其手术治疗，并充分利用翻转课堂等教学方式。</p>	
14	<p>神经系统总论中枢神经系统</p>	<p><b>1.脊髓</b></p> <p>识记：结合以前学过的膝跳反射来理解低级中枢，想想其大体的传导。知道肌肉的刺激、收缩和脊髓的关系。脊髓的位置、外形和结构。掌握脊髓横切面上灰、白质的配布及各部的名称。脊髓灰质的主要核团（前角运动细胞、胶状质、后角固有核、中间外侧核）位置。掌握脊髓主要上行纤维束（薄束、楔束、脊髓丘脑侧束、前束）的位置、起止点。脊髓主要下行纤维束（皮质脊髓侧束、前束，皮质红核束）的位置、起止点。</p> <p>理解：脊髓的位置、外形和结构。掌握脊髓横切面上灰、白质的配布及各部的名称。脊髓灰质的主要核团（前角运动细胞、胶状质、后角固有核、中间外侧核）位置。掌握脊髓主要上行纤维束（薄束、楔束、脊髓丘脑侧束、前束）的位置、起止点。脊髓主要下行纤维束（皮质脊髓侧束、前束，皮质红核束）的位置、起止点。</p> <p>应用：能够理解脊髓位置的穿刺意义，主要核团的技能意义，主要脊髓传导束的功能意义。</p> <p>学会用学过的知识把脊髓的白质和灰质联系起来学习和理解。</p>	<p>1.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>3.课前给学生一脑膜炎颅内压升高的病例，给出相应的解剖学问题，结合腰椎穿刺部位的选择，理解脊髓的位置、脊髓圆锥和马尾的概念；结合延髓、脑桥和中脑损伤的病例，理解脑干内主要纤维束的走形和脑神经连结脑的部位；结合过脑卒中、大脑</p>	<p>理论 6 学时，实践 2 学时</p>

	<p>分析：将前面学习过的脊神经和现在学的脊髓平面结合起来，分析不同层面损伤出现的临床症状。</p> <p>综合：能把脊髓与脊神经等知识综合运用，对常见的一些相关疾病进行简单内容整合和分析，或者根据出现的症状分析损伤平面。</p> <p>评价：学生能否将内容整合后提高创新思维，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p><b>2.脑干</b></p> <p>识记：通过前面学习过的脑神经的纤维成分，大体功能，加上神经核的概念来引入其发出部位，也就是脑神经核。</p> <p>领会：脑干的外形，脑干内部结构的概要情况。脑神经核的位置、性质、功能，非脑神经核团的位置、功能和主要联系情况。内侧丘系、脊髓丘系、三叉丘系、外侧丘系、皮质脊髓束和皮质脑干束在脑干各部的位置、功能。内侧丘系交叉、锥体交叉的部位和意义。</p> <p>运用：通过结合实验室电动模型等理解脑神经核团的位置，纤维联系，大体知道脑神经损伤后的表现。</p> <p>分析：能够理解脑神经核与前面学过的脑神经联系起来，将脑干内的纤维束和脊髓中的结合起来，更好的运用其功能。</p> <p>综合：能够将学习过的脑神经、脊神经、脊髓、脑干能内容联系起来分析不同脑干层面损伤出现的临床症状，或者是结合临床症状分析损伤的部位。</p> <p>评价：学生能否将内容整合后提高创新思维，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p><b>3.小脑</b></p> <p>知道：结合前面在肌学中学习过的关节周围肌肉失去神经支配出现运动不协调，为什么会</p>	<p>皮质外伤的案例，穿经内囊的结构和大脑皮质的功能定位。</p> <p><b>4.结合护理学专业特点，理解脑卒中病人的护理康复要求，培养人文精神。</b></p>	
--	--	--	--

	<p>领会：小脑的位置与分部(蚓部与两小脑半部)，小脑扁桃体的所在部位。小脑的分叶，小脑三对脚的构成，小脑中央核的一般联系情况。</p> <p>应用：小脑扁桃体的临床意义，大体知道小脑中央核和其余脑组织纤维联系。</p> <p>分析：小脑脚和脊髓能其余脑组织纤维联系出现损伤大体的临床症状。</p> <p>综合：将前面学习过的脊髓、脑干内容结合起来，理解小脑不同部位损伤后出现的症状，或者根据出现的症状理解损伤部位。</p> <p>评价：学生能否将难以理解的内容结合起来分析问题，提高自己的创新能力和改善这种思维。</p> <p><b>4.间脑</b></p> <p>知道：情绪变化如何会引起，来记忆以前学过的所谓激素水平变化导致的哪些情绪产生及身体变化。在中枢神经系统中位于何处？</p> <p>领会：间脑的位置和分部，丘脑、后丘脑的位置和核团。下丘脑的组成结构及第三脑室的位置和交通。</p> <p>应用：学过的下丘脑核团的位置和作用来理解其所产生的对身体的变化和影响。</p> <p>分析：间脑不同部位主要核团与身体其他组织之间的关系，比如和甲状腺等。</p> <p>综合：能够分析如果间脑中不同核团损伤会出现的临床症状，出现的症状也可以分析哪个核团或者哪个部分出了问题》</p> <p>评价：学生能否将学过的不同的章节和这部分联系起来，能够将知识前后贯通，更好的提高其学习主动性和积极性。</p> <p><b>5.大脑</b></p> <p>知道：想想接触过的或者听说过的语言功能，肢体功能等损伤与大脑的关系，损伤部位在何处，引入大脑的主要内容。</p> <p>领会：大脑半球的主要沟裂、分叶，各叶的主要沟和脑回等表面结构及分部情况。侧脑</p>		
--	---	--	--

		<p>室的位置、分部、侧脑室脉络丛。胼胝体的位置与联系概念。内囊的位置、分部、通过内囊各主要纤维束的局部位置关系。</p> <p>应用：应用学过的各个中枢的部位来理解前面脊髓、脑干中的内容，内囊的临床意义。</p> <p>结合实验室中的标本、模型等学习学过的理论内容分析：分析不同的中枢损伤大体出现的症状，内囊损伤可能出现的症状。</p> <p>综合：结合前面学习过的内容，理解不同中枢损伤后会引起的运动系统、感官系统等出现什么样的症状，为什么出现。内囊不同部位损伤出现的症状，为什么？或者结合出现的症状来分析出损伤部位。</p> <p>评价：学生能否将前面学过的内容整合贯通起来，学以致用。提高学生分析问题，解决问题的能力。</p>		
15	周围神经系统	<p>1. 脊神经</p> <p>知道：记忆脊神经组成、神经元的概念。</p> <p>领会：理解脊神经在人体功能的重要作用。</p> <p>应用：颈丛、臂丛、腰丛、骶丛神经损伤常见临床表现及解剖学基础。</p> <p>2. 脑神经</p> <p>知道：记忆十二对脑神经的名称、顺序、性质、出入颅的部位。</p> <p>领会：理解动眼神经纤维成分、行程、分支分布；三叉神经的纤维成分、三叉神经节的位置，三大主支在头面部的感觉分区；面神经的纤维成分、行程、主要分支（鼓索、表情肌支）的分布；迷走神经的纤维成分，主干行程及各种纤维成分、分布情况；副神经、舌下神经的行程及分布。</p> <p>应用：脑神经的7中纤维成分的概括。结合实验室电动模型等结构认识脑神经出入颅的部位、连结脑的部位及纤维联系，知道脑神经损伤后的表现。</p> <p>分析：不同的脑神经损伤大体出现的症状。</p> <p>综合：结合前面学习过的内容，理解不同神经损伤后会引起的什么样的症状，为什么出</p>	<p>1.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2.结合标本、模型以及教学视频等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>3.课前给学生垂腕综合征、爪形手、猿掌、马蹄内翻足、钩状足的病例，给出相应的解剖学问题，理解脊神经的分支及颈丛、臂丛、腰丛、骶丛的结构；结合延髓、脑桥和中脑损伤的病例，脑神经连结脑的部位及损</p>	理论 2 学时，实践 4 学时

		<p>现。如：正中神经、肌皮神经、尺神经、腋神经、桡神经、股神经、坐骨神经、胫神经、腓总神经损伤后的临床表现。</p> <p>3. 内脏神经</p> <p>记忆：能够知道交感神经、副交感神经低级中枢的部位。</p> <p>领会：理解交感干的位置、组成、主要的椎前节（腹腔节、肠系膜上、下节等）；颅部副交感神经和骶部副交感神经支配的器官。</p> <p>应用：运用已学过的知识，结合实验室电动模型说明交感神经节前、节后纤维分布的一般规律。</p> <p>分析：内脏运动神经与躯体运动神经在形态结构和功能上的差别；交感神经和副交感神经在形态和功能上的主要区别。</p> <p>综合：结合前面学习过的内容，理解内脏神经损伤后会引起的什么样的症状，为什么出现。</p> <p>评价：学生能否将前面学过的内容整合贯通；提高学生分析问题，解决问题的能力以及能否将内容整合后提高创新思维，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p>	<p>伤后的表现。结合心绞痛、胆结石等临床疾病讲解牵涉痛的概念及临床联系。</p> <p>4. 结合护理学专业特点，理解周围神经损伤病人的护理康复要求，培养人文精神。</p>	
16	神经系统传导通路	<p>感觉传导通路、运动传导通路</p> <p>记忆：知道传导通路基础概念。运动、感觉中枢的位置、定位关系，视觉、听觉中枢的位置；运动、听觉性语言中枢的部位及其功能。</p> <p>领会：理解躯干、四肢深感觉、浅感觉传导路的组成、各级神经元胞体所在的部位、纤维走行和越边的位置及其在大脑皮质的投射区；头面部浅感觉传导路的组成、各级神经元胞体所在的部位，纤维走行和越边的情况，皮质投射区。视觉传导路的组成，纤维部分交叉(视交叉)的情况与在内囊的位置，皮质投射区；瞳孔对光反射路径；皮质脑干束发起及经过内囊的部位，对脑神经运动核控制的情况；皮质脊髓束的发起及在内囊、脑干各段的位置，锥体交叉，皮质脊髓侧束</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 结合标本、模型以及教学视频等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>3. 课前给学生一个关于损伤多个运动及感觉传导通路的临床案例，给出相应的解剖学问题，结合出现的本体感觉障</p>	理论 2 学时



		<p>与皮质脊髓前束的走行终止情况。</p> <p>应用：利用各个传导通路的上下连接情况，不同部位的传导和纤维联系，解释前面学习过的脊髓、脑干、间脑、大脑等的內容。</p> <p>分析：将传导路的各个组成部分分解为交叉部位、各级神经元的所在部位，最终穿过的中枢部位等几个部分去学习理解，最终再整合起来，在脑中形成个体与整体的统一关系。</p> <p>综合：将周围神经系统、中枢神经系统及前面学习过的內容相互联系起来，理解不同的传导路不同的部位损伤后的临床症状，或者通过症状来分析损伤的部位。</p> <p>评价：学生在分析这些问题的时候需要查阅大量的资料，看学生能否选择有价值的资料加以利用，能否形成主动学习的习惯，更好的利用第二课堂来学习课堂上学过的知识。</p>	<p>碍，理解内侧丘系的起止，传导以及损伤与交叉部位的关系；结合分离性感觉障碍，理解脊髓丘脑束的传导特点，为什么会出现分离性来理解各个传导路之间的关系；结合内囊出血的临床案例让学生推导出为什么会出现“三偏征”，以此来理解运动传导通路和视觉传导通路的传导特点，可以让学生通过画图来更好的理解传导路的特点。</p>	
17	脑和脊髓的被膜、血管及脑脊液循环	<p><b>1.脑、脊髓的被膜，脑脊液循环</b></p> <p>知道：脑和脊髓三层被膜的附着及组成特点和机能。</p> <p>理解：领会硬膜外隙、蛛网膜下隙的联通和內容；脑脊液的循环途径。</p> <p>应用：结合学过硬膜外隙的基础概念，分析出为什么硬膜外麻醉是临床常用的麻醉方式？脑脊液如果循环障碍可能形成的大体症状。</p> <p>评价：学生在分析这些问题的时候需要查阅大量的资料，看学生能否选择有价值的资料加以利用，能否形成主动学习的习惯，理解基础知识的同时，丰富知识的外延。</p> <p><b>2.脊髓的血管</b></p> <p>知道：识记颈内动脉的行程及其主要分支分</p>	<p><b>1.利用多媒体</b>课件进行理论讲授。</p> <p><b>2.结合标本、模型以及教学视频</b>等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p><b>3.课前给学生</b>不同临床症状来推导脑出血部位的病例，给出相应的解剖学问题，结合学过的中枢神经</p>	理论 2 学时

	<p>布概况，椎、基底动脉的行程及其主要分支分布概况。</p> <p>理解：大脑动脉环的组成、位置及其机能意义。</p> <p>应用：通过学习过的脑的血管的分布情况来思考如果血管破裂出血或者栓塞，不同的部位可能出现什么样的症状。</p> <p>综合：如何去理解和解释学习过或者接触过脑出血的病人所出现的运动系统、神经系统等临床症状，对脑出血的概念能更好的掌握。</p> <p>评价：学生在分析这些问题的时候需要查阅大量的资料，看学生能否选择有价值的资料加以利用，能否形成主动学习的习惯，更好的利用第二课堂来学习课堂上学过的知识。</p>	<p>系统的其余内容来更好的理解脑血管的分布，给出一个“落日现象”，为什么会出来来更好的理解脑脊液循环途径及出现障碍后的表现。</p>	
--	--	---	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据解剖学的形态学特点，本课程以理论讲授和人体标本观察学习为主。1、理论讲授：利用多媒体课件，讲授人体各系统的组成、基本形态结构特点及机能意义；讲授各器官的位置、形态、结构特征。运用启发式和循序渐进的教学方法，调动学生学习的主观能动性，使学生能全面牢固地掌握解剖学的基础知识。2、实验课：为理论实验一体化，授课时穿插运用案例教学和翻转课堂等教学形式。在实验室学生分组学习相应实验内容，利用人体标本、模型、数字人系统、录像等反复实践，加深“三基”内容的训练。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 50%，期末考试占 50%。平时考核包括：在线学习（智慧树）占总成绩的 20%，课堂表现与平时作业占总成绩的 5%，阶段性测试成绩占总成绩的 10%；实验标本考试成绩占总成绩的 5%，实验报告成绩占总成绩的 10%。期末考试为理论考试，采用闭卷笔试，考试时间 90 分钟，百分制计分。考试题型包括名词解释、问答题、案例分析题和单项选择题。名词解释题目的目的是考察学生对基本概念理解和掌握的程度，占总成绩的 20%。问答题属于理解性题目，主要是考察学生对基本理论的理解和掌握的程度，占总成绩的 30%。案例分析题属于理解性题目，要求学生通过阅读所给案例，找出关键信息来回答所提出的问题，主要是考察学生运用所学解剖学基本知识分析和解决临床问题的能力，占总成绩的 10%。单项选择题属于客观题，目的是考察学生对基本知识理解的准确程度，占总成绩的 40%。

##### 4.3 教材选编：

- 金昌洙主编，《人体解剖学》，江苏凤凰科学技术出版社，2019 年，第 3 版。
- 丁文龙、刘学政主编，《系统解剖学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。
- 郭光文、王序主编，《人体解剖彩色图谱》，人民卫生出版社，2008 年，第 2 版。

- 钟士镇主编,《临床应用解剖学》,人民军医出版社,1998年,第1版。
- 丁自海、刘树伟主译,《格氏解剖学》,山东科学技术出版社,2017年,第41版。

#### 4.4 资源开发与利用:

实验室均安装了易创数字人解剖系统,并为学生提供了数字人解剖系统的网络版,指导学生开展第二课堂的学习。

执笔:李进  
审核:于树娜  
审定:孟庆慧  
2022年8月10日

# 《生理学》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业主修课，通过本课程的学习使学生掌握机体及其各组成部分所表现出的各种正常的功能活动规律及其产生机制，机体内外环境变化对这些功能的影响，以及机体为适应环境变化和维持整体生命活动所做出的相应调节。培养学生正确认识和处理问题的科学思维方法和研究手段，使学生能适应日后临床工作要求。生理学以细胞生物学、人体解剖学、组织胚胎学各课程为基础，也是进一步学习病理生理学、药理学、病理学和临床各课程的基础。

## 4. 课程目标：

通过《生理学》课程的学习，使学生能够了解生理学的发展现状，掌握机体及各组成部分正常生命现象、活动规律及调节机制，培养学生分析问题、解决问题的能力 and 优良的道德素质，为学习后续的基础医学和临床医学课程奠定基础。

### 2.1 知识目标：

- 知道：机体与环境的统一关系。
- 领会：生理学基本概念，机体及其各组成部分的生理功能和活动规律。
- 应用：机体及其各组成部分所表现的各种正常的生命现象、活动规律及产生机制。
- 分析：机体内、外环境变化对机体及各组成部分功能活动的影响和机体所进行的相应调节及机制，并揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义。
- 综合：将生理学知识与临床相关疾病相结合。
- 评价：利用生理学知识解释相关临床疾病的发病机制及治疗原则。

### 2.2 技能目标：

- 运用生理学知识解释正常的生命现象。
- 分析内外环境变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。
- 为后续基础医学和临床医学课程学习奠定基础。

### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想道德修养和高度的社会责任感。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的沟通能力、集体主义和团队合作精神。
- 具有严谨求实的科学态度、创新精神和终身学习能力

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	1. 生理学的研究任务和方法 2. 机体的内环境和稳态。 3. 机体生理功能的调节	1. 课前预习； 2. 利用多媒体、结合授课	理论 2 学时

		<p>4. 体内的自动控制系统</p> <p>知道：人体生理学的研究任务、方法及研究水平；体液的构成及其特征。</p> <p>领会：机体生理功能调节方式和自动控制系统原理。</p> <p>应用：能够运用生理功能自动控制原理，说明负反馈、正反馈的概念及生理意义。</p> <p>分析：生理功能调节方式的特点；反馈(正反馈和负反馈)控制系统及前馈控制系统的特点和作用。</p> <p>综合：机体的内环境稳态产生的机制及意义。</p>	<p>内容,阐述生理学与医学的关系;生理学研究的意义和功能的调节;</p> <p>3. 与临床案例相结合,加强与学生互动;</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	
2	第二章 细胞的基本功能	<p>1. 细胞膜的物质转运功能</p> <p>2. 细胞的跨膜信号转导</p> <p>3. 细胞的兴奋性和生物电现象</p> <p>4. 骨骼肌的收缩功能</p> <p>知道：细胞跨膜信号转导的方式的基本结构，肌肉收缩的力学分析。</p> <p>领会：物质转运的方式及特点；静息电位和动作电位的形成过程及机制；兴奋的传导、评价指标及兴奋的周期性变化；动作电位和局部电位的特征及产生机制。</p> <p>应用：能够运用神经-肌肉接头的兴奋传递过程和兴奋-收缩耦联的过程解释临床相关疾病的产生原因。</p> <p>分析：相关因素对细胞生物电现象、兴奋的传导及兴奋性的影响及机制；横纹肌收缩过程、原理及影响收缩效能的因素。</p> <p>综合：基础知识与临床相关案例相结合。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体、结合生物电检测在临床疾病诊断中的作用和意义课堂讲解;</p> <p>3. 增加课堂互动,启发式教学;</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 4 学时
3	第三章 血液	<p>1. 血液的组成、血量与理化特性</p> <p>2. 血细胞的数量、生理特性和功能</p>	<p>1. 课前预习;</p> <p>2. 利用多媒</p>	理论 3 学时

		<p>3. 血液凝固、抗凝和纤溶</p> <p>4. 血型</p> <p>知道：血液的组成及其主要理化特性。</p> <p>领会：各类血细胞的数量和功能；生理性止血及血液凝固的过程；纤维蛋白的溶解；血型的概念和输血原则。</p> <p>应用：红细胞生成所需物质及红细胞生成的调节；ABO和Rh血型系统、临床交叉配血试验过程和输血原则。</p> <p>分析：各种因素对血液凝固的影响。</p> <p>综合：将基础知识与血液系统临床案例相结合。</p>	<p>体、结合授课内容,适当将临床血液系统病例引入课堂;</p> <p>3. 增加课堂互动,启发式教学;</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	
4	第四章 血液循环	<p>1. 心脏的泵血功能</p> <p>2. 心肌的电生理学和生理特性</p> <p>3. 血管生理</p> <p>4. 心血管活动的调节</p> <p>5. 器官循环</p> <p>知道：循环系统的组成；心音及心功能的评价指标；血管的分类和功能特点、血流动力学；微循环；器官循环的特点和调节。</p> <p>领会：心脏的泵血过程和机理；心输出量相关概念；心力储备；心脏生物电活动及其形成机制、心肌细胞生理特性及其影响因素。</p> <p>应用：运用血液循环正常的生理指标和相关知识，解释和评价机体血液循环系统的功能。解释临床心功能不全、心律失常、高血压等心血管疾病的发病机制及相应治疗药物的作用机理。</p> <p>分析：心输出量的影响因素；动脉血压的形成机制及其影响因素；中心静脉压及影响静脉回流</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将临床血液循环系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动,启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时

		<p>的因素；组织液生成的影响因素。</p> <p>运用心血管活动的调节解释日常生活或临床中常见的现象。</p> <p>综合：将基础知识与临床心血管疾病案例相结合，并拓展相应的治疗药物和措施。</p>		
5	第五章 呼吸	<p>1. 肺通气</p> <p>2. 肺换气和组织换气的过程及其影响因素</p> <p>3. 气体在血液中的运输</p> <p>4. 呼吸运动的调节：化学因素对呼吸的调节</p> <p>知道：呼吸系统的结构；呼吸节律的维持。</p> <p>领会：呼吸的意义，呼吸全过程的三个环节；肺通气的动力和阻力；肺内压与胸膜腔内压；肺通气功能的评价；气体在血液中主要运输的形式及特征。</p> <p>应用：运用呼吸正常的生理指标和相关知识，解释和评价机体呼吸系统的功能，解释临床呼吸困难发生的病因和机制。</p> <p>分析：肺换气的原理及影响因素；氧解离曲线的影响因素；呼吸的反射性调节。</p> <p>综合：将基础知识与临床呼吸系统相关疾病相结合。</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将临床呼吸系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动,启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时
6	第六章 消化和吸收	<p>1. 胃肠系统的基本原理</p> <p>2. 口腔内消化</p> <p>3. 胃内消化</p> <p>4. 小肠内消化</p> <p>5. 大肠内消化、排便反射</p> <p>6. 吸收</p> <p>知道：唾液的性质、成分及作用；大肠的功能。</p> <p>领会：食物在消化道内消化和吸收的基本过程；神经和激素对消化腺分泌和消化道运动的调节作用；排便反射；主要营养物质的吸收。</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将临床消化系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动,启发式教学；4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时

		<p>应用：运用消化和吸收正常生理知识，解释由于胃或小肠消化、吸收功能障碍导致的临床疾病；运用正常生理状态下胃液和胰液不会自身消化的机制来解释溃疡和胰腺炎发病机制。</p> <p>分析：胃液、胰液及胆汁的主要成分及生理作用；胃内及小肠内的运动形式在消化吸收中的作用。</p> <p>综合：将基础知识与临床消化系统疾病案例相结合，并拓展相应的预防及治疗措施。</p>		
7	第七章 能量代谢与 体温	<p>1. 能量代谢</p> <p>2. 体温</p> <p>知道：机体能量的来源和转化能量代谢测定的方法；体表温度和体核温度。</p> <p>领会：机体的产热与散热过程。</p> <p>应用：能将基础代谢率的测定指标用于一些内分泌疾病的诊断；运动体温调定点学说分析发热过程。。</p> <p>分析：基础代谢率测定条件；影响能量代谢的因素；维持体温相对稳定的机制。</p> <p>综合：基础知识与相关临床案例相结合。</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将临床能量代谢相关病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动,启发式教学</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 3 学时
8	第八章 尿的生成和 排出	<p>1. 肾的功能解剖和肾血流量</p> <p>2. 肾小球的滤过功能</p> <p>3. 肾小管与集合管的转运功能</p> <p>4. 尿液浓缩与稀释</p> <p>5. 尿生成的调节</p> <p>6. 清除率</p> <p>7. 尿的排放</p> <p>知道：肾脏在机体排泄中的地位,在维持内环境相对稳定中的意义；泌尿系统的组成；肾脏的神经支配、膀胱和尿道的神经支配；清除率的概念及计算。</p> <p>领会：肾单位的分类及功能；球旁器的构成及功能；肾小球滤过</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将临床泌尿系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动,启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时



		<p>率、滤过分数的概念；各种物质重吸收与分泌的机制及意义；排尿反射；尿液浓缩与稀释的过程。</p> <p>应用：运用肾脏在水平衡调节中的作用机制，帮助学习利尿药的原理。</p> <p>分析：尿生成的过程及其影响因素及其进行的神经体液调节；应用理论知识分析临床上患者出现蛋白尿血尿的原因；尿生成对机体水平衡、酸碱平衡及电解质平衡的调节；利用理论原理分析机体出现某种变化时尿液理化变化及其主要机制。</p> <p>综合：将基础知识与临床泌尿系统案例相结合。</p> <p>评价：循环系统与泌尿系统之间的相互作用关系及对机体的整体调控作用。</p>		
9	第九章 感觉器官的功能	<p>1. 感受器的一般生理特性</p> <p>2. 躯体和内脏感觉</p> <p>3. 视觉</p> <p>4. 听觉</p> <p>5. 平衡感觉</p> <p>知道：感受器结构及分类；前庭器官的适宜刺激和平衡感觉功能；前庭反应。</p> <p>领会：感受器的一般特性；体表痛、内脏痛和牵涉痛的特点；感光换能的机制；视觉有关的生理现象；色觉；外耳、中耳、内耳的功能；声波入耳的途径；耳蜗的生物电现象。</p> <p>应用：根据眼的调节机制，分析临床上常见的折光异常及其矫正；运用听觉产生机制，分析听觉传导途径或感音系统功能障碍可能出现的耳聋及听觉障碍。</p> <p>分析：眼的感光换能系统的结构</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将感觉器官相关病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动,启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 3 学时

		和功能特征。 综合：将基础知识与临床视觉、听觉相关案例相结合。		
10	第十章 神经系统功能	<p>1. 神经元和胶质细胞的结构及功能</p> <p>2. 突触传递</p> <p>3. 反射活动的基本规律</p> <p>4. 中枢对躯体感觉的分析</p> <p>5. 神经系统对躯体运动的调控</p> <p>6. 神经系统对内脏活动的调节</p> <p>7. 脑电活动</p> <p>8. 脑的高级活动</p> <p>知道：胶质细胞的功能；本能行为及情绪；脑电活动；脑的高级功能。</p> <p>领会：神经元的结构及功能；电突触与非定向突触传递的过程、特点及机制；中枢神经元的联系方式；中枢抑制与中枢易化；躯体感觉丘脑前的传入通路及其特点；丘脑的核团；自主神经系统的功能和特征；脑电图的基本波形及出现条件；睡眠的两个状态及意义。</p> <p>应用：重要的神经递质及其受体的分布、生理作用及其阻断剂；经典突触传递的过程及突触后电位；中枢兴奋传播的特征；特异和非特异投射系统的特点及功能；中枢神经系统对躯体运动、感觉功能和对内脏活动的调节功能。</p> <p>分析：根据躯体感觉传导通路特点分析异常情况引起的感觉障碍；运用神经系统的相关知识，分析神经系统不同部位受损后的机体运动功能变化及其机制。</p> <p>综合：将基础知识与神经系统功</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体；结合授课内容，适当将临床神经系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时

		能异常引起的疾病相结合。 评价：神经系统对机体的调控作用。		
11	第十一章 内分泌	<p>1. 内分泌与激素 2. 下丘脑的内分泌功能 3. 垂体的内分泌功能 4. 甲状腺激素 5. 与钙、磷代谢调节有关的激素 6. 肾上腺的内分泌 7. 胰岛素</p> <p>知道：内分泌系统的构成；内分泌的概念，激素传递信息的方式；激素的化学性质及作用机制；甲状腺激素的合成与代谢。</p> <p>领会：激素的概念、一般特征和分泌调节；下丘脑-垂体的功能联系；下丘脑-腺垂体内分泌系统；催乳素、血管升压素和缩宫素的生理作用；甲状旁腺激素、维生素D和降钙素的生理作用；肾上腺髓质激素的生理作用。</p> <p>应用：解释激素缺乏或增多导致的主要临床表现及机制。</p> <p>分析：几种主要激素（生长激素、甲状腺激素、糖皮质激素、胰岛素）的生理作用及其分泌调节</p> <p>综合：将基础知识与内分泌系统疾病案例相结合。</p> <p>评价：运用激素的生理指标和相关知识解释和评价机体内分泌系统的功能，并分析其发病机制、临床表现。</p>	<p>1. 课前预习； 2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将临床内分泌系统病例引入课堂； 3. 注重课堂互动,启发式教学； 4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 2 学时
12	第十二章 生殖	<p>1. 男性生殖 2. 女性生殖</p> <p>知道：生殖系统的构成，性激素的合成与代谢；胎盘的内分泌功能</p> <p>领会：生殖过程的重要环节，月经周期与下丘脑-腺垂体-卵巢轴的关系。</p> <p>应用：性激素的生理指标和相关</p>	<p>1. 课前预习； 2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将临床生殖系统病例引入课堂； 3. 注重课堂</p>	理论 1 学时

	<p>知识，解释和评价机体生殖系统的功能。女性月经周期性激素的变化规律，帮助领会避孕药物作用机制。</p> <p>分析：性腺（睾丸和卵巢）的主要内分泌功能及调节。</p> <p>综合：将基础知识与相关疾病案例相结合。</p>	<p>互动,启发式教学;4. 注重能力及素质培养。</p>	
--	--	-------------------------------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和机能学实验为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合临床案例，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和交互式的教学方法，使学生能全面牢固地掌握生理学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 10%~20%，单元测试占 20%~30%，实验成绩占 10%~30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 王庭槐主编，《生理学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- 利用现代信息教育技术开发多媒体课件，通过搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，以灵活多样的教育教学方式，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。
- 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、生理学精品课程等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，拓展学生应用知识领域。

执笔：王 彤  
 审核：张晓芸  
 审定：孟庆慧  
 2022 年 8 月 10 日

# 《生物化学》课程标准

**学时:**48

**学分:** 2.5

**适用专业:** 护理学

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业主修课,是在分子水平上探讨生命现象的本质和转化规律的一门学科,通过本课程的学习,使学生掌握生化基本理论和基本技能,并能灵活运用生化知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施;培养学生科学思维、独立思考、分析问题和解决问题的能力;培养学生相互沟通和团结协作的能力,为今后的工作、学习及研究打下良好的基础。本门课要以有机化学、生理学课程的学习为基础,也是进一步学习病理生理学、药理学、病理学及医学免疫学的基础。

## 5. 课程目标:

掌握生物分子的结构与功能,掌握糖、脂质、蛋白质以及一些非营养物质在体内的代谢变化、相互联系、调控机制及生理意义,掌握基因传递的基本方式和机制等生命科学内容;正确理解和解释人类疾病的发生发展机制。培养学生综合运用多学科知识分析和解决问题以及其自主学习和终生学习的能力。培养学生的家国情怀和社会责任感以及其科学精神、创新意识和慎独修养,初步形成评判反思精神,提升学生的职业胜任力和职业素养。

### ● 2.1 知识目标:

- 知道:人体的生物大分子的结构与功能;糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢正常的物质代谢过程;DNA的生物合成、RNA的生物合成、蛋白质的生物合成过程等基因信息传递的过程。
- 领会:理解大分子物质结构改变与疾病发生的关系及机制;物质代谢异常导致代谢疾病发生的机制;基因信息传递异常与分子病、遗传疾病的关系。理解机体蛋白质、核酸、酶、糖、脂类的代谢特点及其临床意义。
- 应用:学生通过系统学习生物化学理论知识和实验训练,能够利用大分子物质结构与功能的知识阐述大分子物质结构改变导致的疾病发生的机制;利用物质代谢的知识解释临床代谢紊乱引起相关疾病的发病机理;利用基因信息传递的知识理解生命活动中所发生的变化及其调控规律,从而阐明生命现象的本质。
- 分析:通过布置学习任务让学生了解大分子物质结构与功能的关系;物质代谢的过程及意义;遗传信息的传递过程,进而让他们学会运用理论分析、结合临床案例,并针对一些临床问题给出自己的解决方案。
- 综合:根据知识模块,布置的阅读任务、小组讨论任务、课堂个人陈述任务等方式,着力培养学生的分析、判断分类、综合能力。
- 评价:以生物化学理论,判断、分析、评价机体的生理和病理状态。

### 2.2 技能目标:

- 掌握生物化学理论与实践相结合的能力,促进基础与临床的相互融合。
- 具备护理学的基本理论和实践操作技能,能测定常用临床生化项目,并能分析其对

临床疾病的诊断意义，为后期护理学专业课的学习奠定良好的基础。

### 2.3 素质目标：

- 情感教育：关爱每个学生，重视情感教育，成长学生心灵，增强社会责任感。
- 思想教育：培养认真、严谨、创新的科学作风和良好的科学探索精神。
- 能力培养：提高自学能力、终身学习能力和创新能力；具有良好的职业道德和职业素养。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	蛋白质的结构与功能  实验一 蛋白质含量测定	<p>教学内容</p> <p>1. 蛋白质的分子组成</p> <p>2. 蛋白质的各级结构特点</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：蛋白质的分子组成；20种氨基酸三字符；蛋白质各级结构的定义和特点。</p> <p>2. 领会：氨基酸的分类的依据；解释蛋白质结构异常导致疾病发生的机制。</p> <p>3. 应用：能够根据蛋白质的理化性质实施相关研究与实践；能够运用蛋白质结构与功能的关系。</p> <p>4. 分析：通过布置学习查阅资料和结合临床案例让学生了解蛋白质的结构与功能的关系。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强基础知识的理解和应用。</p> <p>6. 评价：以蛋白质结构的理论判断、分析、评价蛋白质结构异常与疾病的关系。</p>	<p>通过问题导入新课。</p> <p>课程思政：介绍西湖大学的周强教授是全球第一个成功解析出新冠病毒受体—ACE2这种蛋白质空间结构的科学家，鼓励同学们建立探索创新精神。以此说明生物化学的知识与医学关系非常密切，需要好好学习。</p> <p>采用多媒体课件与板书相结合，结合实际病例具体讲授知识点。</p>	理论 2 学时， 实践 4 学时
2	核酸的结构与功能	<p>教学内容</p> <p>1. DNA 的结构与功能</p> <p>2. RNA 的结构与功能</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：DNA 的碱基组成及 Chargaff 规则、DNA 的双螺旋结构要点。RNA 的分类、mRNA 的结</p>	<p>通过 COVID-19 病毒，引出各类 RNA 的结构和作用。同时，引导医学生树立崇高的职业使命感。采用多媒体课件与板书相结合，具体讲授知识点。</p>	理论 2 学时

		<p>构特点、tRNA 一级结构及二级结构的特点、rRNA 的功能。</p> <p>2. 领会：DNA 的超螺旋结构、核小体的组成。</p> <p>3. 应用：利用这部分知识阐述 DNA 的结构改变为什么会导分子病。</p> <p>4. 分析：通过临床案例让学生了解核酸结构与功能的关系。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价：以核酸结构的理论判断、分析、评价核酸结构异常与疾病的关系。</p>		
3	<p>酶与酶促反应动力学</p> <p>实验 二 碱性磷酸酶 Km 值测定</p>	<p>教学内容</p> <p>1. 酶的结构与功能</p> <p>2. 影响酶催化作用的因素</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：酶活性中心的概念、活性中心的必须基团、酶促反应的特点；酶的反应动力学因素、Km 与 Vm 的意义、酶的最适温度、最适 pH、可逆性抑制作用的概念、类型及其特点。</p> <p>2. 领会：酶的分子组成：全酶的组成、辅酶与辅基、金属离子的作用、维生素构成的辅酶与辅基；不可逆性抑制作用的概念、类型及其特点。</p> <p>3. 应用：解释酶活性中心某些氨基酸的突变，为什么会影响酶的功能。</p> <p>4. 分析：通过临床案例让学生了解酶结构与功能。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强知识理解和运用。</p> <p>6. 评价：以酶动力学的知识判断、分析、评价酶动力学异常与</p>	<p>通过有机磷农药中毒导入新课。课程思政：在讲授专一性抑制中，以重金属砷中毒为例，引入《为了61个阶级兄弟》新闻报导，激发学生的爱国情怀。</p> <p>采用多媒体课件与板书相结合，具体讲授知识点。</p>	<p>理论 2 学时，</p> <p>实践 4 学时</p>

		疾病的关系。		
4	糖代谢  实验三 胰岛素、 肾上腺素 对血糖含 量的影响	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 糖的摄取与利用及糖的分解代谢</li> <li>2. 糖原的合成与分解及糖异生</li> </ol> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：酵解的概念、细胞定位、反应过程、关键酶；糖有氧氧化的概念、细胞定位、反应过程、关键酶；糖原合成与分解的定义、组织和细胞定位、关键酶和生理意义；糖异生的概念、原料、关键酶及生理意义。</li> <li>2. 领会：糖酵解的ATP生成及生理意义；糖有氧氧化的ATP生成及生理意义糖异生的特点及生理意义；糖原合成与分解的过程、血糖的来源与去路。</li> <li>3. 应用：能够利用糖代谢的知识解释糖尿病发病机制及治疗原则。</li> <li>4. 分析：通过临床案例让学生了解糖代谢的异常是导致临床代谢疾病的主要因素。</li> <li>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</li> <li>6. 评价：通过学生对临床案例的陈述，进一步理解临床代谢疾病的发病机制及治疗方案是否合理。</li> </ol>	<p>以剧烈运动肌肉酸痛引入糖酵解的过程、特点及意义；以蚕豆病引出磷酸戊糖途径。先出示糖原累积病的病人图片，激发学生好奇心，再讲授糖原合成与分解的过程，解释糖原累积病的机理和分型。</p> <p>课程思政：通过清华大学颜宁及其团队事迹及糖酵解的研究历史，培养学生良好的科学精神和科学态度</p>	理论 4 学时， 实践 4 学时
5	生物氧化	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生物氧化氧化呼吸链</li> <li>2. 氧化磷酸化</li> </ol> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：呼吸链的概念、组成及特点，两条重要的氧化呼吸链排列顺序；氧化磷酸化的概念，氧化与磷酸化的偶联部位及影响</li> </ol>	<p>通过问题导入新课。结合教学内容+图片文字介绍药物能气朗治疗作用。</p> <p>思政式教学：习近平总书记指出，人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。要完善国民健康政策，深化医药卫生体制改革。</p>	理论 2 学时



		<p>因素。</p> <p>2. 领会：呼吸链各组分的作用。</p> <p>3. 应用；能通过氧化呼吸链的组成阐述呼吸链阻断剂作用机制；解释临床有机磷中毒的机制及治疗。</p> <p>4. 分析：通过临床案例让学生了解临床上无机磷中毒、CO中毒的机制。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价：以生物氧化的理论判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</p>	<p>目前，我国已经建立起惠及十三亿人口的世界最大的医疗保障网，国家有关部门近年来持续推进医疗改革，重点解决百姓就医过程中的痛点难点问题。</p> <p>采用多媒体课件与板书相结合，结合实际病例具体讲授知识点。</p>	
6	脂质代谢	<p>教学内容</p> <p>1. 概述及甘油三酯的代谢</p> <p>2. 胆固醇的代谢</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：脂肪动员的概念、限速酶；脂肪酸 <math>\beta</math>-氧化的细胞定位、基本过程、关键酶及能量生成；酮体的概念、合成及利用的部位、过程和生理意义；胆固醇合成的细胞定位、合成原料、关键酶、胆固醇的转化。</p> <p>2. 领会：脂肪酸合成的调节；胆固醇合成过程。</p> <p>3. 应用；解释临床上的高胆固醇血症的发生机制及治疗；能够分析高脂血症产生原因及防治措施。</p> <p>4. 分析：通过临床案例让学生了解脂代谢的异常是导致临床代谢疾病的主要因素。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价：通过学生对临床案例的陈述，进一步理解临床代谢疾病</p>	<p>课前播放歌曲《燃烧我的卡路里》，活跃课堂气氛，导入减肥的话题，利用PPT展示胖人与瘦人的鲜明对比，抛出“爱美之心，人皆有之，如何塑造健康完美的身材？”等问题，吸引学生参与课堂互动，鼓励学生说出想法和建议。</p> <p>以高脂血症引入血浆脂蛋白的代谢过程，各种脂类的代谢就此展开，最后在和学生一起分析高脂血症产生原因及防治措施。</p>	理论 4 学时

		的发病机制及治疗方案是否合理。		
7	蛋白质消化吸收和氨基酸代谢  实验四 胆固醇含量测定 转氨酶含量测定	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蛋白质概述</li> <li>2. 氨基酸的一般代谢</li> <li>3. 氨的代谢</li> <li>4. 个别氨基酸的代谢</li> </ol> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：氮平衡和必需氨基酸的概念，并能够陈述氮平衡分类和必需氨基酸种类；能够陈述体内氨基酸脱氨基作用方式；转氨基、L-谷氨酸氧化脱氨基、联合脱氨基作用的反应过程；尿素生成鸟氨酸循环的器官、细胞定位及反应过程；能够陈述氨的来源和去路；一碳单位的概念、载体及生理功能；能够陈述甲硫氨酸循环过程。</li> <li>2. 领会：能够描述蛋白质重要的生理功能和营养价值；蛋白质的腐败作用和蛋白质降解的泛素反应。</li> <li>3. 应用：能够运用氮平衡和必需氨基酸理论解释临床问题。</li> <li>4. 分析：能够利用氨的代谢理论解释临床高血氨和氨中毒的病因及治疗原则。</li> <li>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强基础知识的理解和应用。</li> <li>6. 评价：通过学生对临床案例的陈述，进一步理解临床高血氨发病机制及治疗方案是否合理。</li> </ol>	以肝性脑病导入新课，以氨基酸的一般代谢为授课重点，最后再总结三大物质代谢之间的联系。思政式教学：通过氮平衡引入负氮平衡的常见人群，对比国内和国外贫困地区的人民营养状况，从而引申出国内外政治、经济环境差距，国内外人民生活水平的差距。我们现在的美好生活得益于祖国的经济发展和强大，让学生从当今生活的幸福中增强对祖国的自豪感。	理论 4 学时， 实践 4 学时
8	DNA 的合成	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DNA 的复制基本规律和酶学</li> <li>2. DNA 生物合成过程</li> <li>3. 逆转录</li> </ol>	通过人类基因组计划引入主题，人类基因组计划的实施从根本上引发了研究方式的变革，在这一新型	理论 4 学时

		<p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：半保留复制、双向复制、半不连续性的概念；能够陈述 DNA 聚合酶、拓扑异构酶、引物酶、DNA 连接酶、解旋酶、单链结合蛋白的作用；原核生物 DNA 复制主要过程。</li> <li>2. 领会：能够理解冈崎片段、领头链、随从链的含义；能够解释真核生物染色体末端复制机制。</li> <li>3. 应用：能够应用 DNA 复制的酶学特点解释 DNA 复制的高保真性机制；能够运用逆转录理论解释逆转录病毒发病机制。</li> <li>4. 分析：结合具体的逆转录过程，对比试管内逆转录和细胞内逆转录的异同点。</li> <li>5. 综合：参与 DNA 复制的酶及蛋白因子的作用；DNA 聚合酶的核酸外切酶活性和校读的关系。</li> <li>6. 评价：以 DNA 合成的过程判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</li> </ol>	<p>科研模式推动下，数千种疾病致病机理的发现、癌症的重新定义和精准个体化治疗、基因编辑技术和干细胞治疗的应用等，一系列让人眼花缭乱的生物医学成就把人类带入了一个全新的世界。让学生对本节内容提起兴趣。</p> <p>思政式教学：结合临床新兴的疾病治疗方式——基因治疗，拓展学生思维，及时将理论知识与临床相结合。</p>	
9	RNA 的合成	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 转录的模板和酶</li> <li>2. 转录的过程</li> <li>3. 真核生物的转录后修饰</li> </ol> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：不对称转录、模板链，编码链的概念，能够陈述转录的模板和酶的基本特点；原核生物的转录过程：转录的起始；转录的延长；转录终止过程。</li> <li>2. 领会：能够简单描述原核生物与真核生物转录过程区别；tRNA 和 rRNA 的转录后加工过程。</li> <li>3. 应用：运用 RNA 转录原理解释抗生素利福霉素、利福平的抗菌</li> </ol>	<p>利用多媒体课件，通过图片或视频等生动形象的展示理论知识。让学生认识并理解参与转录的成分及过程。</p> <p>问题式教学：通过讲解原核生物和真核生物结构，提出问题导入新课，使学生对所学内容有整体把握。</p> <p>思政式教学：结合 RNA 发展前沿，实例介绍 RNA 的转录过程需要模板、酶及启动子特点内容，引导学生基础知识的重要性，以</p>	理论 4 学时

		<p>机制。</p> <p>4. 分析：通过对比复制和转录的异同点，让学生了解复制和转录的意义。</p> <p>5. 综合：具备运用所学知识掌握 RNA 的种类及关注 RNA 组学研究最新的进展。</p> <p>6. 评价：以 RNA 合成的过程判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</p>	<p>及作为新时代的医学生终身学习能力是必不可少的。结合 RNA 发展，融入学科领域科学家的故事。</p>	
10	蛋白质的合成	<p>教学内容</p> <p>1. 蛋白质生物合成体系</p> <p>2. 合成蛋白质过程及合成后的加工输送</p> <p>教学求</p> <p>1. 知道：各种 RNA 在蛋白质生物合成中的作用；核蛋白体循环的概念；能够陈述核蛋白体三步循环反应（进位、成肽和转位）及释放因子的作用。</p> <p>2. 领会：能够描述氨基酰-tRNA 合成酶的特异性及其催化的反应。</p> <p>3. 应用：能运用蛋白质生物合成的干扰和抑制理论解释临床常用药物的作用机制。</p> <p>4. 分析：根据蛋白质合成过程分析氨基酰-tRNA 合成酶的特异性及其催化的反应特点。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价：以蛋白合成的过程判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</p>	<p>通过遗传密码发现者 Nirenberg 于 1968 年获诺贝尔生理学奖导入课程，结合教学内容图片展示原核生物起始复合物形成，精讲。利用多媒体课件，结合教学内容，视频展示核糖体循环过程中各种酶和蛋白质的作用分工，让学生树立集体意识和团队协作精神。</p> <p>思政式教学：介绍中国科学家在分子伴侣的研究贡献，使学生感受科学家强烈的民族责任心、高度的国家使命感和锐意创新的科学精神。</p>	理论 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，教学中灵活运用启发式、问题式、引导式、讨论式教学，增强教学互动，调动学生学习的主动性和积极性。为了增加知识的运

用、综合分析能力，教学中，适当引入疾病案例，使学生能全面牢固地掌握生物化学的基本理论。

#### 4.2 评价方法：

本课程考核采用全过程性考核评价形式，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考核占 50%。

#### 4.3 教材选编：

- 周春燕，药立波主编，《生物化学与分子生物学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。
- 贾弘禔主编，供 8 年制及 7 年制临床医学等专业《生物化学》，人民卫生出版社，2005 年。
- 王镜岩主编的第三版《生物化学》。北京，高等教育出版社，2002 年。
- 周爱儒主编，《生物化学》，第 7 版，人民卫生出版社，2004 年。

#### 4.4 资源开发与利用：

为学生提供自主学习的扩充性教学信息资源，如齐全的试题集、有互动平台的生化网站等，以满足教与学不同层面的需求。

执 笔：陈永  
审 核：董俊红  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《药理学》课程标准

学时:48

学分: 2

适用专业: 护理学

## 1. 课程概述:

本课程是连接基础医学与临床医学的桥梁学科,是各专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握常用药物的药理作用、作用机制、临床应用及不良反应;培养学生临床合理用药的能力;为学生能适应日后职业工作要求,指导临床合理用药奠定基础。药理学学科跨度比较大,要以生理学、病理学、病理生理学、生物化学、免疫与微生物学课程的学习为基础,也是进一步学习内科学、外科学、妇科学、儿科学课程的基础。

## 2. 课程目标:

《药理学》课程考试旨在培养学生对药理学基本知识、基础理论和常用药物的药理作用、作用机制、临床应用及不良反应的理解和掌握,并能运用所学知识指导临床合理用药,培养学生的分析问题、解决问题的能力。

### 2.1 知识目标:

- 知道药理学的基本理论、基本概念、药理学研究的基本方法和该领域的研究进展。
- 理解作用于各系统的药物中各代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项;对其他各类常用药物的分类、作用特点、临床应用及主要不良反应进行归纳比较,为临床合理用药奠定理论基础。
- 能够根据药物的药理作用及作用机制特点,理解其临床应用。
- 能够根据不同药物的药理作用、临床应用及不良反应,初步指导临床合理用药。
- 根据临床病患的症状、病理特征及并发症,结合各类药物的特点选择合理药物治疗。

### 2.2 技能目标:

- 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。
- 具备对常见病患者用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力;对选用药物的合理性进行初步评价的能力。
- 掌握药理学的基本实验技能和实验方法,初步具备对事物进行客观的观察、比较、分析、综合和解决实际问题的能力。
- 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。

### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德、职业道德和高尚、灵活、开放的人文精神。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度和严谨的科学作风。

## 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	第一篇 药理学总论	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 绪言、药物代谢动力学</li> <li>2. 受体理论与药物效应动力学</li> <li>3. 实验：常用实验动物的基本操作技能、药物量效关系实验、LD50 测定实验</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够解释药物、药理学、药物效应动力学、药物代谢动力学、副作用、过敏反应、反跳现象、精神依赖性、躯体依赖性、效能、效价强度、治疗指数、安全范围、激动剂、拮抗剂、首关消除、半衰期、生物利用度、药酶诱导剂、药酶抑制剂、肝肠循环和稳态血药浓度等概念。</p> <p>理解：理解药物代谢动力学的主要参数及其意义，理解药物代谢动力学的计算方法及临床意义；理解药物量效关系的实验方法、量效曲线绘制及意义；归纳总结药物不良反应的类型及特点；受体的概念和特性，受体的类型，受体的调节；</p> <p>运用：能够运用药动学和药效学理论描述影响药物作用的因素。</p>	<p>运用计算机多媒体授课，结合具体的用药实例启发式教学、PBL 教学，与学生互动讨论具体病例，启发学生主动思考，进行“课程思政”教育。通过实验操作及实验设计锻炼学生的动手能力及科研思维。</p>	<p>理论 4 学时，实验 8 学时</p>
	第二篇 传出神经系统药	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 传出神经系统药理概论</li> <li>2. 胆碱受体激动药和作用于胆碱酯酶药</li> <li>3. 胆碱受体阻断药</li> <li>4. 肾上腺素受体激动药</li> <li>5. 肾上腺素受体阻断药</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够解释传出神经受体的类型、分布及效应。</p> <p>理解：传出神经药物的作用方式和分类；理解毛果芸香碱、阿托品、肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、酚妥拉明和 <math>\beta</math> 受体阻断药的药理作用、临床应</p>	<p>运用计算机多媒体授课，结合具体的用药实例启发式教学、PBL 教学，与学生互动讨论具体病例，启发学生主动思考。</p>	<p>理论 8 学时</p>

		用、主要不良反应及其应用注意事项。 运用：理解其他临床常用药物新斯的明、山莨菪碱、东莨菪碱、多巴胺、麻黄碱的特点及应用，并与各类代表药物进行比较总结出优缺点，选择合理的治疗药物用于临床。		
	第三篇 中枢神经系统药	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 镇静催眠药</li> <li>2. 镇痛药</li> <li>3. 解热镇痛抗炎药</li> <li>4. 实验：药物的镇痛作用实验、病案讨论</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够解释苯二氮卓类药物地西洋、抗精神病药氯丙嗪、镇痛药吗啡和哌替啶的药理作用、临床应用、主要的不良反应和禁忌证。解释巴比妥类药物的作用特点、硫酸镁的作用、镇痛新的作用特点、对乙酰氨基酚、吲哚美辛和布洛芬的作用、应用和不良反应。</p> <p>理解：理解解热镇痛抗炎药的共性、共同作用机制；阿司匹林的药理作用与剂量关系、临床应用、不良反应和用药注意事项。通过观察哌替啶和罗通定的镇痛作用，理解扭体法的镇痛试验方法及镇痛作用强弱比较。</p> <p>运用：根据各类药物的特点，结合疾病的临床症状、并发症、禁忌症等指导临床合理用药。选择典型病案进行用药讨论提高学生分析问题、解决问题的能力。</p>	运用计算机多媒体授课，结合具体的用药实例启发式教学、PBL教学，与学生互动讨论具体病例，启发学生主动思考。 通过实验操作及实验设计锻炼学生的动手能力及科研思维，通过典型病案讨论提高学生分析问题、解决问题的能力。	理论 4 学时，实验 4 学时
	第四篇 心血管系统药	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抗高血压药</li> <li>2. 抗心绞痛药</li> <li>3. 抗心力衰竭药</li> <li>4. 抗心律失常药</li> <li>5. 利尿药</li> </ol>	运用计算机多媒体授课，结合具体的用药实例启发式教学、PBL教学，与学生互动讨	理论 8 学时



		<p>教学要求</p> <p>识记：能够解释常用抗高血压药的分类及代表药物；利尿药、<math>\beta</math>受体阻断药、钙拮抗剂、血管紧张素转化酶抑制剂和AT1受体阻断药的降压作用、应用和不良反应；解释常见抗心律失常药的药理作用、临床应用和不良反应；解释硝酸酯类、<math>\beta</math>-受体阻断药、钙通道阻断药抗心绞痛作用、应用和应用注意事项。</p> <p>理解：理解硝酸甘油与普萘洛尔合用的优缺点；ACEI及AT1拮抗药治疗CHF的作用；理解心律失常发生的机制，抗心律失常药物作用机制；抗心律失常药的基本作用与药物分类；强心苷的药理作用及其机制，临床应用、不良反应及防治。</p> <p>运用：根据各类药物的特点，结合高血压、心绞痛、心衰、心律失常等的发病原因，以及上述疾病的临床症状、并发症等合理选择药物积极治疗；为指导临床合理用药、保证治疗效果，必要时须联合用药。</p>	论具体病例，启发学生主动思考。	
	第五篇 内分泌系统药	<p>教学内容</p> <p>1. 肾上腺皮质激素类药</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够解释内源性肾上腺皮质激素的分类、分泌部位及生理作用；知道临床常用的肾上腺皮质激素类药物的分类、代表药物。</p> <p>理解：解释糖皮质激素类药物的药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项。</p> <p>运用：根据糖皮质激素类药物的作用特点结合患者的临床症状、并发症等合理选择药物积极治疗；指导临床合理用药、减少激素类药物的不良反应。</p>	运用计算机多媒体授课，结合具体的用药实例启发式教学、PBL教学，与学生互动讨论具体病例，启发学生主动思考。	理论 2 学时
	第六篇 化	<p>教学内容</p>	运用计算机多	理论 6

学治疗药	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抗菌药物概论</li> <li>2. 喹诺酮类抗菌药</li> <li>3. <math>\beta</math>-内酰胺类抗生素</li> <li>4. 氨基糖苷类抗生素</li> <li>5. 大环内酯类及其他抗生素</li> <li>6. 抗肿瘤药</li> <li>7. 实验: 链霉素毒性反应及氯化钙的解救; 实验设计、实验测验</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记: 能够解释抗菌药物、化学治疗、抗菌谱、化疗指数、抗药性、抗生素后效应、二重感染等基本概念。各类抗肿瘤药物分类及代表药物。</p> <p>理解: 抗菌药物的抗菌作用机制、细菌抗药性产生途径; 机体、病原体、抗菌药三者之间的关系和抗菌药物的应用原则。</p> <p>理解青霉素 G、头孢菌素类、红霉素、氨基糖苷类的药动学特点、抗菌谱、耐药性、适应证及主要不良反应; 喹诺酮类抗菌药和磺胺类抗菌药的抗菌作用及机制、临床应用、主要不良反应。各类抗肿瘤代表药的主要特点。通过实验现象加深链霉素的神经肌肉麻痹这一毒性作用的理解。</p> <p>运用: 根据化疗药物药物的作用特点结合患者的临床症状、并发症等合理选择药物积极治疗; 指导临床合理用药、减少化疗类类药物的不良反应, 延缓病原体及肿瘤细胞耐药的产生。通过实验设计锻炼学生的科学思维能力和分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>媒体授课, 结合具体的用药实例启发式教学、PBL 教学, 与学生互动讨论具体病例, 启发学生主动思考。</p> <p>通过实验加深学生对基础知识的理解, 确立的科学思维方法, 以增强学生科学研究和分析问题、解决问题的能力。</p>	学时, 实验 4 学时
------	---	--	----------------

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

在《药理学》课程教学过程中, 教师要注意针对课程的专业地位和教学任务, 灵活运用不同的教学方法与手段, 通过简练、生动的课堂引导, 逐步完成学习目标。

教师授课时必须结合教材, 明确提出本章节的重点、难点, 并通过系统性或/和启发性

的教学,使学生较容易地掌握好有关课程知识。对一些重要药物要适当介绍其历史背景和研究进展,扩大学生的知识面,努力培养学生的学习兴趣。

教师授课时必须把学习能力的培养贯穿在教学内容和过程的始终,鼓励学生提出问题,努力提高学生的发现问题、分析问题和解决问题的综合能力,让学生形成科学的学习和思维方式,为今后高效、严谨工作态度奠定基础。

突出学生主体。在讲授基本知识的基础上,尽量采用“互动式”、“引导式”,如小组讨论、典型案例分析讨论、PBL、研究性教学、项目教学等方式,拓宽学生的思路,深化对知识的理解和掌握,促进他们积极和主动参与教学过程。

教师必须指导学生阅读有关文献和开展科学研究,重视实验动手能力培养,使学生熟悉科学研究的基本技能,了解药理学研究的实验设计和实验方法。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析,组织讨论,整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组,探讨药理学的有关知识。

#### 4.2 评价方法:

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 50%,期末考试成绩占 50%。

#### 4.3 教材选编:

- 杨宝峰主编,《药理学》,人民卫生出版社,2018年,第9版。
- 王玉良主编,《医学机能实验学》,科学出版社,2021年,第2版。

#### 4.4 资源开发与利用:

包括相关教辅材料、信息技术应用、网络资源等。目前已经开放的网络课程资源比较丰富,有开放的精品课程网站、录制的微课视频、学习通软件。

学校对精品课程建设给与大力投资,每年在市场调研和教师推荐的基础上,购进大量医学类、药学类图书,为教师开展教研活动、学生自主学习提供最新的图书资料。

图书馆设有图书、期刊、电子、音像等8个阅览大厅。学校为CNKI数据库的共享单位,建有《中国学术期刊数据库》、《中国优秀博硕论文数据库》和《外文学术资源整合数据库》。

药理学教研室联合生理学、病理生理学等教研室自编《机能实验学》实验教材,内含病例分析的内容,并增加不正确用药的示例,目的是增强学生在工作中执行医嘱的能力,拓宽学生的视野,具有很强的实用性和实践性。

执笔:方辉

审核:李承德

审定:孟庆慧

2022年8月10日

## 《病理生理学》课程标准

学时：40

学分：1.5

适用专业：护理学

### 1. 课程概述：

关键词：课程地位、主要功能、与其他课程关系

本课程是护理学专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握常见基本病理过程及系统器官病理生理学相关的基本概念、病因、发生机制、临床表现等；使学生能适应高素质应用型护理工作的工作要求，它要以生理学、生物化学、药理学课程的学习为基础，也是进一步学习内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、精神科护理学、社区护理学、老年护理学的基础。

### 2. 课程目标：

#### 2.1 知识目标：

- 知道：与病理生理学知识密切联系的生理学、生物化学等知识。
- 领会：能够区别病理生理学各个章节中不同的基本概念，说明各基本病理过程及系统器官病理生理学的病因及发病机制、对机体功能代谢的影响及相应的防治原则。
- 应用：能够应用所学的知识解决日常生活中常见的的基本病理过程的原因及机制。
- 分析：能够从临床案例中分析其所包含的各种基本病理过程、基本病理过程与病因和临床表现之间的关系。
- 综合：能够将案例中包含的基本病理过程有机组合起来，形成疾病，建立具体基本病理过程与具体疾病间的内在联系。
- 评价：能够利用所学知识及查阅资料等方法判断基本病理过程的诊断结论及治疗措施是否得当。

#### 2.2 技能目标：

- 具备运用所学病理生理学知识解释常见疾病现象的能力。
- 具备一定的对典型的病例进行分析的能力。
- 具备主动学习的能力，能够通过查阅资料加强对知识点理解。

#### 2.3 素质目标：

- 具备良好的职业道德和医学素养，立志献身医学事业。
- 具备严谨、实事求是的科学态度。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	水、电解质代谢紊乱	教学内容： 1. 正常水、钠代谢：体液的容量和分布、电解质成分、渗透压，水的生理功能和平衡，体液容量和渗透压的调节。	1. 利用多媒体课件进行理论讲授。 2. 以临床案例贯穿课程的始终。	理论 4学 时

		<p>2. 水、钠代谢障碍的分类：低钠血症的原因和机制及代谢功能变化；高钠血症的原因和机制及代谢功能变化。</p> <p>3. 水肿：水肿的发病机制、特点及代谢功能变化。</p> <p>4. 钾代谢障碍：正常钾代谢及生理功能；钾代谢障碍的原因和机制及对机体的影响。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常水、电解质代谢及调节。</p> <p>领会：低渗性脱水、高渗性脱水、水肿、低钾血症及高钾血症的概念、原因与机制、代谢功能变化及相应的防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够解决脱水征、脱水热等的原因和发病机制问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析出所包含的水、电解质代谢紊乱的类型，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中出现的各种水、电解质代谢紊乱类型有机关联，并建立与疾病联系起来。</p> <p>评价：能够判断水、电解质的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<p>在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	
2	酸碱平衡紊乱	<p>教学内容：</p> <p>1. 体液酸碱物质的来源，酸碱平衡的调节。</p> <p>2. 反映酸碱平衡状况的常用指标及意义。</p> <p>3. 单纯性酸碱平衡紊乱：代谢性酸中毒、呼吸性酸中毒、代谢性碱中毒、呼吸性碱中毒。</p> <p>4. 酸碱平衡紊乱判断的基本原则。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常酸碱平衡调节途径。</p> <p>领会：代谢性酸中毒、呼吸性酸中毒、代谢性碱中毒、及呼吸性碱中毒的概念、原因与机制、代谢功能变化及相应的防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够解决各种酸碱平衡紊乱类型中血气指标变化的机制、CO<sub>2</sub>麻醉发生机制等问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析出所包含的单纯性酸碱平衡紊乱的类型，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中出现的各种酸碱平衡紊乱类型有机关联，并与疾病联系起来。</p> <p>评价：能够判断酸碱平衡紊乱的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 4学时

3	缺氧	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用的血氧指标。</li> <li>2. 缺氧的类型、原因和发病机制。</li> <li>3. 缺氧时机体的功能和代谢变化。</li> <li>4. 防治缺氧的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常机体氧的获得与利用。</p> <p>领会：常用的血氧指标、缺氧的分类、原因、机制、代谢功能变化及治疗的病理生理基础。</p> <p>应用：能够根据低张性、血液性、循环性和组织性缺氧的发生病因、机制及代谢功能变化解决相应的缺氧血氧指标及临床表现的问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析各个缺氧类型，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中血氧指标变化、机体的代谢功能变化及影响与疾病建立联系。</p> <p>评价：能够判断缺氧类型的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。 在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2学 时
4	发热	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发热的概念。</li> <li>2. 病因和机制：发热激活物、内生致热源、发热时的体温调节机制。</li> <li>3. 发热时代谢功能变化。</li> <li>4. 防治的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：体温升高的类型及常见原因。</p> <p>领会：发热的概念、病因和发病机制；发热时机体代谢与功能改变及发热防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够举例说明发热激活物、内生致热源，并能解决发热时相寒战期、高峰期、退热期的体温调节机制及代谢与功能的改变。</p> <p>分析：能够从病例中分析判断发热、病因和发病机制及诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中发热时机体代谢与功能改变与疾病建立联系。</p> <p>评价：能够判断发热的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。 在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2学 时
5	弥散性血管	<p>教学内容：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课</li> </ol>	理论

	内凝血	<p>1. 弥散性血管内凝血的病因及机制。</p> <p>2. 弥散性血管内凝血的诱因、分期、代谢功能变化。</p> <p>3. 防治的病理生理基础。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常凝血抗凝血功能。</p> <p>领会：弥散性血管内凝血的概念、常见病因、发病机制、诱因、分期、代谢功能变化及防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够解决弥散性血管内凝血的病因及发病机制、DIC引起出血、休克、脏器功能障碍及贫血的发病机制问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析出弥散性血管内凝血的病因、诱因及发病机制，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中的病因及各种临床表现有机关联，并建立与疾病的联系。</p> <p>评价：能够判断弥散性血管内凝血的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<p>件进行理论讲授。</p> <p>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	2 学时
6	休克	<p>教学内容：</p> <p>1. 休克的概念、病因及分类。</p> <p>2. 休克的发生机制。</p> <p>3. 休克的细胞代谢改变及器官功能的变化。</p> <p>4. 几种常见休克的特点：失血性休克、脓毒性休克、过敏性休克及心源性休克。</p> <p>5. 防治的病理生理基础。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常血压的调节。</p> <p>领会：休克的概念、病因、分类及发生机制；休克的细胞代谢改变及各系统器官的代谢功能变化；几种常见休克的特点及防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够解决休克肺、休克肾、多器官功能综合征等的原因和发生机制问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析出休克的病因、类型，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中休克的病因及临床表现有机结合，并建立与疾病的联系。</p> <p>评价：能够判断休克的诊断结论及治疗措施是否</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2 学时

		得当。		
7	心功能不全	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心功能不全的概念、病因、诱因与分类。</li> <li>2. 心力衰竭时机体的代偿反应：心脏代偿及心外代偿。</li> <li>3. 心功能不全时临床表现的病理生理基础。</li> <li>4. 防治的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：机体正常的血液循环过程。</p> <p>领会：心力衰竭的概念、病因、诱因、分类、机体的代偿反应、心功能不全时临床表现的病理生理基础及防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够解决心力衰竭临床表现中出现的劳力性呼吸困难、夜间阵发性呼吸困难、端坐呼吸、心性水肿等相关原因及发生机制问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析出心力衰竭的病因、诱因及机体的代偿反应，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中的病因及各种临床表现有机关联，并建立与疾病的联系。</p> <p>评价：能够判断心力衰竭的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2学时
8	肺功能不全	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呼吸衰竭的概念、类型。</li> <li>2. 呼吸衰竭的原因和发病机制。</li> <li>3. 呼吸衰竭时主要的代谢功能变化。</li> <li>4. 防治的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常机体氧气的获得过程。</p> <p>领会：呼吸衰竭的概念、分类、病因、发生机制、代谢功能的变化及防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够利用呼吸衰竭的病因及发生机制解决ARDS、COPD等引发的相关问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析出呼吸衰竭的类型及发生机制，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中的病因及各种临床表现有机关联，并建立与疾病的联系。</p> <p>评价：能够判断呼吸衰竭的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2学时



9	肝功能不全	<p>教学内容：</p> <p>1. 肝性脑病的概念、发病机制及诱因。</p> <p>2. 防治的病理生理基础。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常肝脏的主要功能。</p> <p>领会：肝性脑病的概念、发病机制及防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能解决肝性脑病临床表现，如扑翼样震颤、锥体束征阳性等发病机制及诱因。</p> <p>分析：能够从病例中分析出肝性脑病的表现及发病机制，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够从病例中判断肝功能不全发生发展过程，将肝性脑病病因、诱因与发生机制建立联系。</p> <p>评价：能够判断肝性脑病的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 以临床案例贯穿课程的始终。</p> <p>在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2学 时
10	肾功能不全	<p>教学内容：</p> <p>1. 肾功能不全的概念。</p> <p>2. 急性肾衰竭的病因与类型。</p> <p>3. 少尿型急性肾衰竭的发病经过、发生机制、少尿期的代谢紊乱。</p> <p>4. 非少尿型急性肾衰竭。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常肾脏的主要功能及机制。</p> <p>领会：急性肾衰竭的概念、病因、类型、发病机制及代谢功能的变化。</p> <p>应用：能够解决急性肾衰竭时水中毒、高钾血症“死亡三角”等机体代谢功能变化的病因及机制。</p> <p>分析：能够从病例中分析判断肾功能不全疾病的类型、发病机制、代谢功能的变化。</p> <p>综合：能够以病例分析为基础，将疾病的各个临床表现特点系统化，与疾病发生机制建立联系。</p> <p>评价：能够判断急性肾衰竭的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 以临床案例贯穿课程的始终。</p> <p>在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2学 时
11	高钾血症	<p>教学内容：</p> <p>制作高钾血症动物模型，观察高钾血症对心电图的影响。</p> <p>教学要求：</p>	<p>1. 以6名同学为一实验组进行实验操作（下同）。</p> <p>2. 介绍实验课的</p>	实验 4学 时

		<p>识知：高钾血症相关的理论知识。</p> <p>领会：高钾血症的操作流程及注意事项。</p> <p>应用：用所学知识解决实验操作过程中出现的问题。</p> <p>分析：高钾血症的实验原理、可能的实验结果及可能出现的意外情况。</p> <p>综合：能够自主设计综合性实验。</p> <p>评价：能够对实验讲义内容、同学的实验操作流程及实验论文内容进行评价。</p>	<p>教学目的、基本要求等。</p> <p>3. 强调实验重点观察的指标。</p> <p>4. 讲解实验注意事项。</p> <p>5. 教师总结。</p> <p>6. 书写实验报告。</p>	
12	缺氧及药物的预防作用	<p>教学内容： 制作乏氧性缺氧、CO中毒性缺氧及亚硝酸盐中毒性缺氧的模型，观察小鼠的各种变化并进行抢救。</p> <p>教学要求： 知道：缺氧相关的理论知识；小白鼠的捉拿、酒精灯使用、腹腔注射等常用操作技术。 领会：各种类型缺氧模型的制作方法。 应用：用所学知识解决实验操作过程中出现的问题。 分析：缺氧实验的原理、可能的实验结果及可能出现的意外情况。 综合：能够自主设计综合性实验。 评价：能够对实验讲义内容、同学的实验操作流程及实验论文内容进行评价。</p>	<p>1. 分组进行。</p> <p>2. 放缺氧的相关录像。</p> <p>3. 强调实验重点观察的指标。</p> <p>4. 讲解实验注意事项。</p> <p>5. 教师总结。</p> <p>6. 书写实验报告。</p>	实验 4 学时
13	急性肺水肿	<p>教学内容： 制作家兔急性肺水肿的动物模型，观察动物的表现。</p> <p>教学要求： 知道：肺水肿相关的理论知识。 领会：制作家兔急性肺水肿的动物模型的方法；肺水肿的主要表现及抢救措施。 应用：用所学知识解决实验操作过程中出现的问题。 分析：急性肺水肿的实验原理、可能的实验结果及可能出现的意外情况。 综合：能够自主设计综合性实验。 评价：能够对实验讲义内容、同学的实验操作流程及实验论文内容进行评价。</p>	<p>1. 分组进行。</p> <p>2. 强调实验重点观察的指标。</p> <p>3. 讲解实验注意事项。</p> <p>4. 教师总结。</p> <p>5. 书写实验报告。</p>	实验 4 学时

14	肝性脑病	<p><b>教学内容:</b> 制作肝性脑病动物模型, 观察动物的表现。</p> <p><b>教学要求:</b> 知道: 肝性脑病相关的理论知识。 领会: 制作肝性脑病动物模型的方法; 实验动物常规的局部麻醉和肝大部切除、十二指肠插管的方法; 氨中毒对大脑的毒性作用和临床表现。 应用: 用所学知识解决实验操作过程中出现的问题。 分析: 肝性脑病的实验原理、可能的实验结果及可能出现的意外情况。 综合: 能够自主设计综合性实验。 评价: 能够对实验讲义内容、同学的实验操作流程及实验论文内容进行评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分组进行。</li> <li>2. 强调实验重点观察的指标。</li> <li>3. 讲解实验注意事项。</li> <li>4. 教师总结。</li> <li>5. 书写实验报告。</li> </ol>	实验 4 学 时
----	------	--	---	----------------

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

采用多媒体课件进行理论讲授。建立以学生为主体, 以教师讲授为主, 学生阅读参考文献、书籍为辅, 要求学生随课程进度完成预习、复习和习题练习任务。积极采用师生互动的启发式教学, 大量使用讨论法、在课程中引入案例等生动有效的教学方法, 实施情景教学, 提高学生的学习兴趣与效率, 培养学生的逻辑分析能力和对典型的病例进行分析的能力。在课程教学过程中, 有机的融入思政元素, 使课程回归育人的目的。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价, 其中实验占 25-35%, 单元测试占 15-25%, 期末考核占 50%。

##### 4.3 教材选编:

教材: 石增立 王万铁主编, 《病理生理学》案例版, 科学出版社, 2020年, 第三版。

参考书目:

王建枝 钱睿哲主编, 《病理生理学》, 人民卫生出版社, 2018年, 第九版。

王建枝 殷莲华主编, 《病理生理学》, 人民卫生出版社, 2013年, 第八版。

金惠铭主编, 《病理生理学》, 人民卫生出版社, 2004年, 第六版。

刘同美主编, 《病理生理学随堂练》, 科学出版社, 2007年, 第一版。

##### 4.4 资源开发与利用:

本教研室主编《病理生理学》案例版(科学出版社)第二版及第三版, 为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材、全国高等医药院校规划教材, 在全国20多所医学院校使用。以“智慧树”为依托, 在山东省高等学校在线开放课程平台(<http://sdmooc.zhihuishu.com/>)开设病理生理学在线课程, 另具有病理生理学教学网络教学平台(<http://blshlx.wfmc.edu.cn>)。课程的网络教学资源丰富(包括教案、教学大纲、习题集、授课计划、教材等网络资源, 可供学生在线自学), 课程网站畅通, 能够很好地发挥辅教辅

学功能，满足教师教学和学生学习的需要。

执笔：刘江月  
审核：郭军堂  
审定：孟庆慧  
2022年8月10日

# 《护理学导论》课程标准

学时：24

学分：1.25

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

《护理学导论》是护理学专业基础及入门课程，旨在引导学生明确护理学的基础理论及学科框架、了解专业的核心价值观及其发展趋势。通过本课程的学习，让学生在护理专业学习的入门阶段、全面了解护理学专业的内涵及特点、主要学科知识及课程体系、专业与社会经济发展的关系等，为培养学生的基本专业素质、提高学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维能力奠定良好的基础。护理学导论的知识概念、基本理论原理、科学思维和工作方法等也将对后续临床护理课程的学习提供必要的支撑。

## 2. 课程目标：

护理学导论的教学目标是使学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点，以及将履行的专业角色和功能，同时树立以人为本的护理理念。

### 2.1 知识目标：

能够知道护理学发展的历史、现状及趋势，概括护理学的任务和护理专业的主要工作范畴。

能够领会现代护理学的四个基本概念，理解护士在护理实践中的角色功能。

能够知道护理程序的概念和护理程序的基本步骤，应用护理实施和评价的方法，完成护理评估、诊断和计划。

能够领会护士与患者的关系，综合运用沟通的技巧进行有效的沟通。

能够领会评判性思维的概念，评价临床护理决策的方法。

能够知道护理学理论及相关理论（系统理论、需要理论、关怀理论、生长发展理论、应激理论、自护理论等）的基本内容，并将其应用于护理实践。

### 2.2 技能目标：

能够领会循证护理的概念，应用循证护理实践的方法。

能够知道跨文化护理理论的主要内容及其在临床的应用。

能够初步运用医院健康教育的方法开展健康教育。

### 2.3 素质目标：

感受教师的言传身教，认识护理学科的专业价值与护士职业的自身价值，建立积极的专业情感、专业态度。

形成以服务对象为中心的护理理念，具有以关爱、关怀为基础的人文精神，不断追求南丁格尔的精神境界。

热爱护理专业，学习态度认真，能在临床见习中体现良好的职业情感和专业素养，尊重师长，关心、爱护患者。

具有团队精神和合作交流意识，并指导自己的日常工作与行动。

形成较强的自主学习意识和独立自主完成相关学习任务的行为倾向，具有较强的自我发展意识。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	护理学的发展及	教学内容：	课前预习、	理论

	基本概念	<p>1. 护理学的形成与发展</p> <p>2. 护理学的基本概念及知识体系</p> <p>3. 护理学专业实践</p> <p>4. 护士角色与基本素质教学要求：</p> <p>识记： 正确阐述护理学发展的历史；简述护理学的发展、演变过程及每个阶段的发展特点；列出3个以上南丁格尔对护理学发展的贡献；准确说明护理专业的工作范畴、工作方式。</p> <p>理解： 准确理解护理学的四个基本概念；说明现代护理学发展的三个阶段及每个阶段的特征；准确理解护理概念的三个演变过程；举例说明几个重要的护理组织对护理学概念的阐述；准确理解专业护士的角色要求。</p> <p>运用： 从护理专业的发展趋势，讨论未来护士角色的演变趋势；通过文献查阅，说明未来国内外护理的发展问题及主要发展目标；从专业发展的角度，说明护士的素质要求。</p>	<p>利用多媒体、结合护理实际案例课堂讲授；</p> <p>课程思政“润物无声式”融入授课过程。引导学生阅读南丁格尔著作或南丁格尔式人物传记，书写反思笔记，在自我对话中剖析、反省、提升自我修养</p>	2 学时
2	健康与疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 健康</p> <p>2. 疾病</p> <p>教学要求：</p> <p>识记： 正确阐述健康与疾病的相关概念；陈述影响健康的因素和健康的测量指标；陈述患者常见的行为和心理反应。</p>	<p>课前预习、利用多媒体、结合护理实际案例课堂讲授；</p> <p>课程思政“润物无声式”融入授课过程。借助实践中的典型病例中的思政点展开研讨、辩论等</p>	理论 2 学时

		<p>理解： 理解健康与疾病的关系； 理解和分析常见的患者角色适应不良；举例说明疾病对患者、家庭和社会的影响。</p> <p>运用：能运用现代健康观和疾病观。</p>		
3	医疗卫生保健政策及体系	<p>教学内容： 1. 医疗卫生保健政策 2. 中国卫生保健服务体系 3. 医院 4. 社区卫生服务</p> <p>教学要求： 识记： 初级卫生保健的任务和内容；我国卫生保健服务体系的组成；我国医院的类型和分级、医院的功能和主要构成部分；社区卫生服务的概念。</p> <p>理解： 理解全球及我国卫生保健的战略目标及健康中国战略；我国城市和农村医疗卫生服务体系的定位和服务特点；医院和医院分级管理的特点；社区卫生服务的特点。</p> <p>运用： 评述护士在全球卫生战略和健康中国战略中的作用和价值；综合运用健康促进的方法，促进服务对象的健康；运用所学知识分析我国社区卫生服务的现状。</p>	<p>课前预习、 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授； 课程思政“润物无声式”融入授课过程。借助实践中的特殊案例中的思政点展开研讨、辩论等</p>	<p>理论 2 学时</p>
4	护理学相关理论	<p>教学内容： 1. 系统论 2. 需要理论</p>	<p>课前预习、 利用多媒体、结合护理实际案例</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>3. 压力与适应理论</p> <p>4. 生长与发展</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：</p> <p>准确复述系统、需要、压力、适应、生长与发展的概念。</p> <p>理解：</p> <p>正确解释马斯洛的人类基本需要层次论，并说明需要理论在护理实践中的作用；正确解释系统论，并说明系统论在护理实践中的作用；熟悉压力与适应理论和生长与发展理论的基本内涵及其在护理工作中的应用。</p> <p>运用：</p> <p>针对具体病例，应用需要理论，为患者制定相应的护理措施。</p>	<p>课堂讲授；</p> <p>课程思政“润物无声式”融入授课过程</p>	
5	护理科学思维方法与决策	<p>识记：</p> <p>正确陈述评判性思维的构成要素；正确陈述循证护理的基本要素；正确列举临床护理决策的类型。</p> <p>理解：</p> <p>准确解释护理评判性思维、循证护理、临床护理决策的概念；举例说明护理评判性思维的标准；简述护理评判性思维不同层次的特点；举例说明循证护理的基本步骤；举例说明临床护理决策的影响因素、基本步骤。</p> <p>运用：</p> <p>运用评判性思维对临床护理问题进行分析，并作出正确、合理的护理决策；针对具体临床问题，</p>	<p>课前预习、</p> <p>利用多媒体、结合护理实际案例</p> <p>课堂讲授；</p> <p>课程思政“润物无声式”融入授课过程</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>



		能提出循证护理实践的方法。		
6	护理程序	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述</li> <li>2. 护理评估</li> <li>3. 护理诊断</li> <li>4. 护理计划</li> <li>5. 护理实施</li> <li>6. 护理评价</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记： 解释护理程序及护理诊断的概念；描述资料收集的内容和方法；列出护理诊断的类型及组成部分；描述护理诊断的陈述结构与排序方式；描述制订预期目标和护理措施的要求；列举临床护理记录常用的记录方法；说出护理实施和护理评价的步骤。</p> <p>理解： 运用系统论观点阐述护理程序的结构与功能；鉴别主观资料和客观资料；鉴别护理诊断与合作性问题、医疗诊断；举例说明护理目标的类型及制定目标的要求。</p> <p>运用： 运用相关标准判断护理诊断、护理目标、护理措施的正误；运用护理程序相关知识进行临床见习，主动与患者沟通，收集资料。</p>	<p>课前预习、利用多媒体、结合护理实际案例课堂讲授；课程思政“润物无声式”融入授课过程</p>	<p>理论 2 学时</p>
7	护理理论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 护理理念与护理理论</li> <li>2. 奥瑞姆的自理理论</li> <li>3. 罗伊的适应模式</li> <li>4. 纽曼的系统模式</li> <li>5. 科尔卡巴的舒适理论</li> </ol>	<p>课前预习、利用多媒体、结合护理实际案例课堂讲授；课程思政“润物无声式”融入授</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>6. 莱宁格的跨文化护理理论</p> <p>教学要求:</p> <p>识记:</p> <p>准确地描述护理理念、护理理论的概念;正确的陈述不同护理理论对现代护理理念四个基本概念的阐述。</p> <p>理解:</p> <p>能正确陈述护理理念、护理理论的发展过程;正确分析奥瑞姆自理理论的主要内容;陈述罗伊适应模式的主要内容;说明纽曼系统模式的主要观点;说明科尔卡巴舒适理论的主要观点;莱宁格跨文化护理理论的主要内容。</p> <p>运用:</p> <p>运用奥瑞姆自理理论对具体个案进行分析并制订护理计划;运用罗伊适应模式对具体个案进行分析并制订护理计划。</p>	课过程	
8	健康教育	<p>教学内容:</p> <p>1. 健康教育概述</p> <p>2. 健康教育的相关理论与模式</p> <p>3. 健康教育的程序及方法</p> <p>教学要求:</p> <p>识记:</p> <p>陈述健康教育的概念;复述健康教育的基本程序和方法。</p> <p>理解:</p> <p>说明健康信念模式和知-信-行模式的主要内容;举例说明健康促进模式和保健过程模式在健康教育活动中的指导作用和局限性;运用健康教育</p>	<p>课前预习、利用多媒体、结合护理实际案例课堂讲授;</p> <p>课程思政“润物无声式”融入授课过程。课程思政“润物无声式”融入授课过程。借助实践中的典型病例、特殊案例中的思政点展开研讨、辩论等</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>程序,阐述开展某项健康教育需要采取的步骤;归纳护士在健康教育中的作用。</p> <p>运用: 针对不同的对象和场所,说明选择和运用不同健康教育方法或多种健康教育方法的理由和依据。</p>		
9	护理实践中的伦理和法律	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法律概述</li> <li>2. 我国法律体系及卫生法规</li> <li>3. 护理法</li> <li>4. 护理工作中的法律问题</li> </ol> <p>教学要求:</p> <p>识记: 说明护理伦理基本原则;说明法律、医疗事故、护理差错的概念;取得护理资格的法定条件和程序。</p> <p>理解: 分析医疗事故的构成要件和分级;说出举证责任倒置的基本含义;归纳护理工作中专业和相关法规的类型;明确护士的工作权限,防止出现侵权行为。</p> <p>运用: 结合案例分析护理实践中的伦理问题;根据实际案例分析医疗事故的分级和处理方法;根据实际案例分析护理工作中的法律问题;查阅文献,说明提高护士法律意识和知识不同策略;自觉遵守纪守法,保护自己的合法权益。</p>	<p>课前预习、利用多媒体、结合护理实际案例课堂讲授;</p> <p>课程思政“润物无声式”融入授课过程。借助实践中的典型病例、特殊案例中的思政点展开研讨、辩论等</p>	
10	护理人际关系与沟通	见习	1. 理论联系实际。	实践 4 学时

	护理理论在实践中的应用		2. 早日接触临床和患者，体验患者的感受，增强感性认识，养成爱伤观念，形成良好的职业道德和职业情感；	
11	护理程序、医院健康教育	见习	3. 形成对护理工作严肃科学的态度和严谨的工作方法，追求实事求是的工作作风和团结协作的精神； 4. 养成质疑思考、独立观察与发现问题、解决问题的习惯，提高创新思维能力。 课程思政“润物无声式”融入授课过程。采用言传身教法、现场教学法，开展教学，教师通过自身一言一行，用职业认同、态度影响学生，体现对人民生命健康的重视和投入，诠释医务人员“敬畏生命，救死扶伤”精神	实践 4 学时

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**在课程教学中应体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注意理论与实践的有机结合，加强学生临床思维与创新思维的培养，使学生通过学习先进的专业思想、基础理论及基础知识，能够适应护理模式的转变，在一定的科学理论指导下为服务对象提供整体护理。

(1) 讲授法：讲课以大班为主。教师要做到精讲，重点、难点讲透，注意启发。结合案例、问题、情境。加强教学设计中的典型案例、问题、情境设计，加深记忆、帮助理解和应用。注意运用信息化教学手段，借助视频等，活跃课堂气氛。

(2) 自主学习：除了第一课堂，部分内容安排自学，或写作业的形式，体现“以应用为目的，以提高学习能力为重点”的理念。

(3) 见习：临床见习中要求学生通过知识的运用，培养理论联系实际的能力和严谨的科学作风。指导教师在见习课前，要统一见习的内容、方法与指导原则。临床见习要求学生结合课堂学习的内容，通过与患者及医护人员的沟通，观察、收集、分析临床资料，并写出临床见习报告。

**4.2 评价方法：**采用全过程性考核评价，其中平时考核占 15%，单元测试占 20%，见习表现占 15%，期末考试占 50%。知识评价以理论知识掌握程度为评价内容；能力评价以护理发展文献报告、情景模拟剧本及表现、问卷调查等为评价内容；护理专业思想评价以学生书写“了解一个人-南丁格尔式人物”，“阅读一本书-南丁格尔著作”、“护理之我见-护理见习体会”等心得体会、见习表现等为评价内容。

**4.3 教材选编：**孟庆慧，郭永洪主编，《护理学导论》，人民卫生出版社，2020 年，第 3 版。

**4.4 资源开发与利用：**借助人卫试题库、中国大学慕课平台等现代信息教育技术，建设集纸质、电子、网络资源和空间课程资源于一体的课程立体化教学资源库，充分调动学生学习主动性和积极性。

执 笔：杨晓

审 核：牟灵英

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《机能学实验》（生理学）课程标准

学时:16

学分: 1.5

适用专业: 护理学

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业主修课,它以活体(人体或动物)为实验对象,通过对人或动物生理现象的观察、动物病理生理模型的制备和药物救治,以及实验过程中各种生命现象的观察、分析与处理等,更加科学、深入地理解机体正常生理功能,疾病的发生、发展、转化规律和药物治疗原则,为进一步学习其他医学课程提供理论和实验依据。

## 2. 课程目标:

### 2.1 知识目标:

- 知道: 生理仪器的正确使用方法和实验报告正确书写方法。
- 领会: 两栖类和哺乳类动物手术常规。
- 应用: 实验项目的设计原理。
- 分析: 实验的结果和结论。

### 2.2 技能目标:

- 知道生理指标测量方法和基本操作技术,培养动手能力。
- 验证和巩固生理学的某些基本理论,提高学习生理学的兴趣,培养获取知识的能力。
- 提高学生观察、分析、综合问题和独立思考、解决实际问题的能力。
- 通过实验报告书写,掌握科学论文写作的基本格式,培养学生书面表达能力。
- 培养和提高科学思维以及创新能力

### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想道德修养和高度的社会责任感。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有严谨求实的科学态度、创新精神和终身学习能力。
- 珍视生命,关爱病人,具有人道主义精神;将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任。

## 3. 课程的主要内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	实验一 坐骨神经-腓肠肌标本的制备、骨骼肌刺激强度和刺激频率与收缩形	知道: 机能学实验室守则、实验报告书写格式和要求、BL-420 生物机能实验系统使用。 领会: 骨骼肌收缩的形式; 蟾蜍坐骨神经-腓肠肌标本的制备; 测定和记录改变刺激强度和频率时, 骨骼肌收缩形式的变化。	1. 教师示教: BL-420 生物机能实验系统使用、蟾蜍坐骨神经腓肠肌标本。 2. 学生分组实验。 3. 学生提交实验报告。	实验 4 学时

	式之间的关系	分析：不同的刺激强度和频率对骨骼肌收缩形式的影响的机制及意义。		
2	实验二 心血管活动的神经体液调节及其影响因素	知道：动物动脉血压的直接描记方法。 领会：家兔手术常规（称重、麻醉、固定、气管插管、分离神经血管等）技术操作。 分析：神经体液因素及药物对心血管活动的影响。	1. 教师示教：家兔手术常规；颈总动脉插管。 2. 学生分组实验。 3. 学生提交实验报告。	实验 4 学时
3	实验三 呼吸运动的调节及影响因素	知道：用 BL-420 生物机能实验系统描记呼吸运动的方法。 领会：呼吸运动的调节，记录呼吸运动曲线。 分析：神经体液因素及药物对呼吸运动的影响。	1. 教师讲解：家兔手术常规、呼吸运动记录方法。 2. 学生分组实验。 3. 学生提交实验报告。	实验 4 学时
4	实验四 生理、病理因素及药物对家兔泌尿功能的影响	知道：尿生成的过程、膀胱插管方法。 领会：影响尿生成的因素；膀胱插管收集尿液、颈总动脉记录血压。 分析：神经、体液和药物对血压和尿量影响、尿糖定性。	1. 教师讲解：家兔手术常规、颈总动脉、膀胱插管方法。 2. 学生分组实验。 3. 学生提交实验报告。	实验 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

实验以学生为主体，分组操作，实验教师指导。

实验对象以动物为主，形成由生理学、病理生理学和药理学为一体的系统的医学基础实验体系，实现对学生实践动手能力的培养，提高学生的整体素质。

部分实验学生自行设计，以学生为中心，以问题为基础，提高了学生的学习欲望，激发了学生的创新意识，增强了学生的科研意识，挖掘了学生的学习潜力，全方位多层次地锻炼了学生的综合能力。

开放机能学实验室，学生以课题小组为单位，确立课题负责人，学生讨论确定实验方案与实验内容，在指导老师审核后独立完成实验现象的观察，以及实验数据、实验结果的记录及分析。

##### 4.2 评价方法：

采取平时作业、考勤和常规实验基本操作成绩相结合的方式：占总成绩 10%~30%。

##### 4.3 教材选编：

###### (1) 推荐教材：

- 王玉良主编，《医学机能实验学》，科学出版社，2015 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- 充分利用国家及学校的虚拟仿真实验教学平台，拓展学生视野，培养学生学习的积

极性与主动性。

执笔：王彤  
审核：张晓芸  
审定：孟庆慧  
2022年8月10日



# 《健康评估》课程标准

**学时：80**

**学分：4**

**适用专业：护理学**

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握对护理对象进行健康评估的内容、方法和技能；培养学生的运用科学的临床思维方法去识别健康问题的能力以及人际沟通、人文关怀能力；使学生能适应日后健康管理、疾病预防和护理工作要求。本课程以人体解剖学、生理学、病理生理学课程的学习为基础，也是进一步学习内科、外科、妇科和儿科护理学课程的基础。

## 2. 课程目标：

总体目标：掌握健康评估的基本理论、基本知识和基本技能，能从护理的角度评估护理对象的健康状况，发现健康问题，提出护理诊断。

### 2.1 知识目标：

阐述病史采集的内容。

说明问诊的重要性和医德要求。

解释问诊的方法与技巧。

描述常见症状的概念、临床特点及问诊要点。

解释常见症状的发病机制及其对病人的可能影响。

描述各项体格检查的正常表现。

描述常见异常体征的概念及特点。

解释常见异常体征的发生机制及临床意义。

描述心理和社会评估的方法和内容、常见异常表现的类型和主要特点。

解释心理和社会评估常见异常表现的临床意义。

描述实验室检查标本采集与注意事项。

解释各项实验室检查结果的临床意义。

描述正常心电图各波段的命名、波形特点及正常值以及临床常见异常心电图的图形特征。

说明影像学检查前病人的准备及检查后的处理。

说明护理诊断的基本步骤、主要内容和注意事项。

解释护理病历书写的基本原则与要求。

### 2.2 技能目标：

能运用恰当的问诊方法和技巧进行健康史的采集。

能系统、规范地进行全身体格检查、辨识临床常见的异常体征。

能够根据要求熟练准确地完成各项实验室检查标本的采集、保存和送检。

正确操作心电图机，能准确识别正常及异常心电图。

能结合患者的具体情况指导受检者做好影像学检查前的准备。

能根据病史、体格检查、实验室及其他辅助检查结果，按照诊断程序进行分析与综合，

作出初步护理诊断，并进行正确的护理病历书写。

### 2.3 素质目标:

具有强烈的专业价值感、自豪感和社会责任感。

具有保护受检者隐私，尊重、关心受检者的人文关怀精神。

具有严谨求实的科学态度、善于观察、乐于思考、勇于探索、敢于质疑的科学精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章绪论	识记:能够描述健康评估的主要内容与方法。 理解:能够解释健康评估的重要意义。	1. 引入临床案例引导学生思考健康中国背景下护士的职责和任务。 2. 利用多媒体、结合实际病历课堂讲授。	理论 1 学时
2	第二章问诊	识记: 1. 阐述问诊的主要内容。 2. 描述常见症状的概念、临床特点及问诊要点。 理解: 1. 说明问诊的目的。 2. 解释问诊的基本原则与技巧。 3. 解释常见症状的发生机制及其对病人的可能影响。 运用: 1. 根据问诊对象的具体情况恰当地运用问诊的方法和技巧进行健康史的采集。 2. 根据所收集的健康史提出可能的护理诊断/护理问题以及体格检查等其他资料收集的重点。	1. 问诊知识和技能的教学中同时注重培养学生尊重、爱护病人的意识以及和谐护患沟通能力。 2. 课前预习、线上自学、利用多媒体、结合实际病历课堂讲授、实践教学。	理论 6 学时 实践 2 学时
3	第三章体格检查	1. 概述、一般检查、头颈部检查 识记:能够知道全身状态(体温:测量体温的方法,正常范围及变异;发育及营养的判断方法;不同疾病的面容及表情、姿势、体位(自动体位、被动体位、强迫体位)与疾病的关系);皮肤(弹性、颜色、皮疹、蜘蛛痣、水肿等的辨认);浅表淋	1. 身体评估知识和技能的教学中同时注重培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识以及严谨、求实、	理论 21 学时 实践 29 学时

	<p>巴结（检查方法、分布）；头颅外部一般检查，眼、耳、鼻检查，口腔检查（唇、口腔粘膜、牙及牙龈、扁桃体、咽和腭、舌等）的检查方法及内容；颈部活动情况及外形检查，甲状腺及气管位置检查。</p> <p>理解：能够说明淋巴结肿大、甲状腺肿大、气管移位、颈部静脉怒张及静脉或动脉搏动的临床意义。</p> <p>运用：手法准确、内容熟练地进行检查；根据检查所见识别正常与异常体征。</p> <p>2. 胸廓、乳房、肺脏的检查</p> <p>识记：能够知道胸部的体表标志；乳房的检查方法及内容；肺部检查的方法（视诊、触诊、叩诊、听诊）；肺部视诊的内容（呼吸类型，呼吸的频率、节律与深度，胸廓两侧的呼吸运动）、方法及注意事项；触诊的体位、方法、内容及注意事项；肺部叩诊的体位、方法、内容与注意事项，正常肺部叩诊音，正常肺下界及肺下界移动度；肺部听诊的方法、内容与注意事项，正常肺部听诊音的种类及其部位，肺部常见病的体征。</p> <p>理解：能够说明呼吸类型、呼吸频率、节律及深度改变的临床意义；胸廓呼吸运动改变的临床意义；语颤的发生机制及临床意义；胸膜摩擦感的临床意义；常见病理性叩诊音的种类及临床意义；肺下界及肺下界移动度改变的临床意义；病理性肺部听诊音的种类及临床意义。</p> <p>运用：手法准确、内容熟练地进行检查；根据检查所见识别正常与异常体征。</p> <p>3. 心脏、血管检查</p> <p>识记：能够知道正常心脏的位置及心界的组成；心脏视诊的内容（心尖搏动的位置及其影响因素、心尖搏动的范围及强弱，心前区有无畸形）；心脏触诊的方法、内容（心尖搏动、有无震颤及心包摩擦感）及注意事项；心脏叩诊的方法、正常心界</p>	<p>慎思的科学态度。</p> <p>2. 课前预习、线上自学、利用多媒体、结合实际病历课堂讲授、实践教学（线上线下混合教学、虚拟仿真教学）。</p>	
--	--	---	--

		<p>及心胸比例；心脏的听诊方法、内容及注意事项，正常心脏听诊区，听诊的顺序，各个心音的产生机制，第一心音与第二心音的鉴别方法，心音分裂，三音律（舒张早期奔马律和二尖瓣开瓣音），心脏杂音的产生机理和特征，杂音的分级方法，生理性杂音和病理性杂音的鉴别；心脏常见病的体征。</p> <p>理解：能够说明心尖搏动位置、范围及强弱发生改变或心前区畸形的临床意义；抬举样心尖搏动、心前区震颤及心包摩擦感的临床意义；各瓣膜区杂音的临床意义；心界扩大及缩小的临床意义；心包摩擦音及其临床意义；脉搏、血压、周围血管征产生机制及临床意义；</p> <p>运用：手法准确、内容熟练地进行检查；根据检查所见识别正常与异常体征。</p> <p>4. 腹部检查</p> <p>识记：能够知道腹部的体表标志与分区；描述腹部外形、呼吸运动、肠蠕动音、振水音及血管杂音、腹部叩诊音检查的正常表现及生理变异；肝脏、移动性浊音、肋脊角叩击痛及膀胱叩诊；腹壁紧张度、压痛及反跳痛、肝脏、脾脏、胆囊、膀胱的触诊法。</p> <p>理解：能够说明腹部检查异常的临床意义。</p> <p>运用：手法准确、内容熟练地进行检查；根据检查所见识别正常与异常体征。</p> <p>5. 肛门、直肠、脊柱与四肢检查</p> <p>识记：能够知道肛门和直肠的视诊、触诊方法及内容；脊柱弯曲度、活动度、压痛与叩击痛的检查法。</p> <p>理解：能够说明肛门、直肠及脊柱弯曲度、活动度、压痛与叩击痛检查异常的临床意义；四肢形态异常及运动障碍的临床意义。</p> <p>运用：手法准确、内容熟练地进行检查；</p>		
--	--	---	--	--

		<p>根据检查所见识别正常与异常体征。</p> <p>6. 神经系统检查</p> <p>识记：能够知道神经反射的检查方法。</p> <p>理解：能够说明病理反射：锥体束征、脑膜刺激征的临床意义。</p> <p>运用：手法准确、内容熟练地进行检查；根据检查所见识别正常与异常体征。</p>		
4	第四章：心理与社会评估	<p>识记：能够知道心理、社会评估的主要内容及常用方法；心理、社会评估相关内容的基本概念；心理、社会评估常见异常表现的主要特点。</p> <p>理解：能够说明心理、社会评估的目的和意义；心理、社会评估常见异常表现的临床意义。</p> <p>运用：能对病人进行心理、社会状况的评估；根据评估所获得的资料作出护理诊断。</p>	课前预习、利用多媒体、结合实际病历课堂讲授	理论 2 学时
5	第五章：实验室检查	<p>1. 概述</p> <p>识记：能够知道标本采集前因素、标本采集后因素；能够描述血液标本、尿液标本、粪便标本采集与处理的原则及注意事项。</p> <p>2. 血液检查</p> <p>血液常规检查</p> <p>识记：能够知道血液常规检测相关检查项目的参考值。</p> <p>理解：能够理解中性粒细胞核象变化及白细胞病理性改变的临床意义。</p> <p>应用：能够把血液常规检测数值变化的临床意义、贫血的形态学分类应用于临床。</p> <p>骨髓检查</p> <p>识记：能够知道骨髓检查的主要内容、正常骨髓像特点。</p> <p>理解：能够理解骨髓细胞学检查的适应证和禁忌证。</p> <p>运用：能够正确采集骨髓标本。</p> <p>分析：能够应用骨髓检查，初步诊断各种常见血液病。</p>	<p>1. 具有严谨、认真负责的职业态度。</p> <p>2. 采用多媒体讲授为主；. 结合互动式、启发式及问题引导式教学方法，激发学生的学习兴趣；进行课堂小结，指出重点难点，帮助学生复习记忆。</p>	理论 8 学时

		<p>出血性及血栓性疾病的实验室检查</p> <p>识记:能够知道常用血栓与止血检测项目。</p> <p>理解:能够解释血栓与止血检测项目的临床意义。</p> <p>运用:能够运用血栓与止血各检测项目初步诊断弥漫性血管内凝血。</p> <p>3. 其他体液及排泄物检查</p> <p>尿液检测</p> <p>识记:能够知道尿液一般性状检测、尿化学检测、尿显微镜检查的参考值。</p> <p>理解:能够解释尿液一般性状检测、尿化学检测、尿液有形成分检查的临床意义。</p> <p>粪便检测</p> <p>识记:能够知道粪便一般性状检测、显微镜检测、化学检测的内容、参考值。</p> <p>理解:能够解释粪便一般性状检测、显微镜检测、化学检测的临床意义。</p> <p>脑脊液检测、浆膜腔积液检测</p> <p>识记:能够知道脑、脑膜疾病的脑脊液特点,漏出液与渗出液的鉴别要点。</p> <p>运用:能够正确采集与处理脑脊液、浆膜腔积液标本。</p> <p>理解:能够解释脑脊液检测、浆膜腔积液检测的临床意义。</p> <p>4. 临床生物化学检查</p> <p>血清脂质与脂蛋白检查、心血管疾病的实验室检查、葡萄糖及其代谢物的实验室检查</p> <p>识记:能够知道血清脂质与脂蛋白检查、心血管疾病的实验室检查、葡萄糖及其代谢物的实验室检查的参考值。</p> <p>理解:能够解释血清脂质与脂蛋白检查、心血管疾病的实验室检查、葡萄糖及其代谢物的实验室检查的临床意义。</p> <p>肝脏疾病的实验室检查</p> <p>识记:能够知道肝脏病常用的实验室检测项目的内容、参考值。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>理解:能够解释肝脏病常用的实验室检测项目的临床意义。</p> <p>肾脏疾病的实验室检查</p> <p>识记:能够知道肾小球功能检测、肾小管功能检测的内容、参考值。</p> <p>理解:能够解释肾小球功能检测、肾小管功能检测的临床意义。</p>		
6	第六章:心电图检查	<p>识记:能够复述心电图导联体系及各导联的连接方法;描述正常心电图各波段的命名、波形特点及正常值;描述常见异常心电图的图形特征(心房与心室肥大、冠状动脉供血不足、心肌梗死、常见心律失常、高钾血症、洋地黄中毒等)。</p> <p>理解:能够解释常规心电图、动态心电图及心电图运动负荷试验的临床应用范围;解释心肌梗死的心电图图形演变特征与分期;比较房性、交界性和室性期前收缩心电图的异同;比较心房颤动与扑动心电图的异同;比较心室颤动与扑动心电图的异同;解释电解质紊乱、药物影响的心电图特征。</p> <p>运用:能够熟练进行常规心电图描记;能够基本掌握心电图的阅读与分析方法;能够对临床常见的异常心电图进行分析,作出相应的诊断。</p>	课前预习、线上自学、利用多媒体、结合实际病历课堂讲授、实践教学	理论 6学时 实践 1学时
7	第七章:影像学检查	<p>识记:说出不同影像学检查的主要临床应用;复述影像学检查前病人的准备及检查后的处理。</p> <p>理解:解释不同影像学检查技术的优缺点。</p> <p>运用:结合病人的具体情况指导病人做好各种影像学检查前的准备;根据影像学检查的结果分析病人可能存在的及健康问题。</p>	课前预习、利用多媒体、结合实际病历课堂讲授	理论 2学时
8	第八章:护理诊断的步骤与思维方法	<p>识记:叙述护理诊断的基本步骤及其主要内容;描述诊断性思维的基本原则。</p> <p>理解:说明常用的诊断性思维方法在护理诊断过程中的应用。</p>	1. 具有现代整体护理观。 2. 利用多媒体、线上自学、结合	理论 1学时

		运用：根据病人已有的健康资料运用护理诊断的基本步骤与原则全面准确地确定病人的护理诊断。	实际病历课堂讲授。	
9	第九章：护理病历书写	识记：复述护理病历的组成；描述入院病人护理评估单、护理记录单、健康教育计划单的记录要点。 理解：说明护理病历书写的目的与意义；解释护理病历书写的基本原则与要求。 运用：根据病人的实际情况，按照要求书写病人入院护理评估单及护理记录。	1. 具有严谨、一丝不苟的职业态度。 2. 利用多媒体、结合实际病历课堂讲授。	理论 1 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以线上学习、课堂讲授、实训教学、临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和虚拟仿真实训形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式、小组学习等教学方法，使学生能全面牢固地掌握健康评估知识和技能。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，实验考核占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

孙玉梅、张立力、张彩虹主编，《健康评估》，人民卫生出版社，2021 年，第 5 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

1. 依托智慧树平台，建设了健康评估线上课程。
2. 编写了诊断学实训指导教材。

执 笔：战同霞  
审 核：魏秀红  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日



# 《基础护理学》课程标准

学时:132

学分: 5.75

适用专业: 护理学

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握满足患者需要的护理学基本知识及基本技能;培养学生的职业情感和职业道德,敏锐观察、分析问题和解决问题的能力,运用护理程序满足服务对象整体护理需要的能力;使学生能适应从事临床护理、社区保健、家庭护理等各个领域所必须具备的工作要求,它要以人体解剖学、护理学导论、护理人际沟通与礼仪、生理学、生物化学、机能实验学、有机化学、组织学与胚胎学、药理学、病理生理学、医学免疫学、病理学、医学微生物学、健康评估课程的学习为基础,也是进一步学习内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、精神科护理学、社区护理学、老年护理学、中医护理学、康复护理学、健康管理学、护理综合技能课程的基础。

## 2. 课程目标:

以培养学生良好的职业道德和职业情感为核心,使学生树立整体护理的观念,掌握基础护理学中的基本理论知识和基本操作技能并将所学知识和技能灵活地运用于护理实践中,履行护理人员的角色和功能,实现“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的护理目标。

### 2.1 知识目标:

知道基础护理学课程的地位和任务,领会课程学习的内容、目的及方法要求。

知道环境与健康、护理的关系,领会医院环境的总体要求和调控方法。

知道医院感染的概念、发生原因、预防与控制,领会常用消毒灭菌法的原理、适用范围和方法,领会无菌技术操作的基本原则以及隔离原则、种类和措施。

知道分级护理的护理级别、适用对象及护理内容;领会卧位的性质和常用卧位的目的及方法。

知道影响患者安全的因素及护士职业暴露的有害因素;领会患者不安全因素的防范及护士职业暴露的有害因素的预防措施。

知道患者口腔、头发、皮肤、会阴部的评估及清洁护理措施,领会压疮的预防与护理。

知道休息、睡眠、活动的意义,领会各自的影响因素及其护理措施。

知道医疗与护理文件的记录原则及书写要求。

知道患者生命体征的评估内容,领会有关生命体征的护理措施。

知道冷、热疗法的效应及影响因素,领会冷热疗法的目的、禁忌及注意事项。

知道饮食与健康、疾病的关系,比较医院饮食的种类和要求,领会患者饮食护理的主要措施。

知道患者排泄的评估内容,领会有关排泄的护理措施。

知道给药的基本知识及注射原则,知道各种给药法的目的、方法及注意事项,能正确判断各种皮试结果,领会过敏性休克的表现及处理,说出破伤风抗毒素脱敏注射法。

知道静脉输液与输血的目的、方法及注意事项，领会输液与输血反应的表现、预防与护理措施。

知道标本采集的意义、原则及目的，领会各种标本采集的方法及注意事项。

领会疼痛的影响因素及护理措施。

领会病情观察的基本内容和方法，知道抢救的组织 and 抢救设备管理方法，领会危重患者的护理要点。

知道临终关怀的概念，领会临终关怀的基本理念以及临终患者的身心变化与护理要点。

领会以人为本、以患者为中心的护理理念。

领会护理专业的独特理论体系及模式。

## 2.2 技能目标：

熟练并独立完成铺床法、出入院护理、手卫生、无菌技术、隔离技术、生活护理、生命体征测量、吸氧、吸痰、冷热疗、饮食护理、灌肠、各种给药、静脉输液、雾化吸入、各种标本采集技术等操作。

能在教师指导下完成安全搬运、静脉输血、鼻饲、导尿操作。

初步运用临终护理技术、各种护理文件记录技术。

能运用护理程序的工作方法，正确分析临床护理实践中常见的基础护理问题，并制定干预措施。

提供适合患者身心需要的整体护理。

具有良好的人际沟通能力，具有心理护理和健康教育能力。

具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力，能应对护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。

## 2.3 素质目标：

具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行。

具有较高的人文及社会科学素养，有良好的护士职业礼仪。

具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。

具有良好的团队合作精神与奉献精神。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	1. 课程的地位和基本任务 理解：能正确描述并解释护理学的概念，说明基础护理学课程的地位，理解基础护理学课程的基本任务。 2. 课程的学习内容及学习目的 识记：能正确陈述基础护	讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；通过影片等素材，启迪家国情怀和职业认同。	理论 1 学时

		<p>理学课程的学习内容,明确基础护理学课程的学习目的。</p> <p>运用:能按要求严肃、认真的进行实验室学习和临床学习。</p> <p>3.课程的学习方法及要求</p> <p>理解:能正确描述并解释反思学习法的概念。</p> <p>运用:在基础护理学课程的学习中,能在护理教师的指导下,采用反思学习法增强学习效果。</p>		
2	环境	<p>1.环境与健康</p> <p>识记:能正确说出环境的分类,说出环境因素对健康的影响。</p> <p>理解:能正确描述并解释环境的概念,理解健康、护理与环境的关系。</p> <p>2.医院环境</p> <p>识记:能正确说出医院环境的分类,陈述良好的医院环境应具备的特点,陈述医院环境调控的有关要素。</p> <p>理解:能正确举例说明如何通过调控医院环境以满足患者的需要。</p> <p>运用:能正确运用本章知识,评价医院环境的科学性和合理性,为患者创造安全、舒适的治疗环境。</p>	讲述、相关图片和视频,提问引导学生思考;通过案例分析启发职业道。	理论 1学时
3	预防与控制医院感染	<p>1.医院感染</p> <p>识记:能说出医院感染的分类、形成原因及条件。</p> <p>理解:能描述并解释医院</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频,提问引导学生思考;列举史	理论 4学时

		<p>感染的概念。</p> <p>运用：能采取适当的措施预防与控制医院感染。</p> <p>2. 清洁、消毒、灭菌</p> <p>识记：能简述常用的消毒灭菌方法及注意事项，说出医院选择消毒灭菌方法的原则。</p> <p>理解：能描述并解释清洁、消毒、灭菌的概念，比较干热消毒灭菌法与湿热消毒灭菌法的特点，举例说明医院日常清洁、消毒、灭菌工作的主要内容。</p> <p>运用：能选择合适的方法进行医院日常的清洁、消毒、灭菌。</p> <p>3. 手卫生</p> <p>理解：能描述并解释手卫生的概念。</p> <p>运用：能根据临床情景正确进行手卫生。</p> <p>4. 无菌技术</p> <p>识记：能描述无菌技术操作原则和隔离原则。</p> <p>理解：能描述并解释无菌技术、标准预防及隔离的概念。</p> <p>运用：能遵循无菌技术操作原则完成无菌技术基本操作。</p> <p>5. 隔离技术</p> <p>理解：能描述并解释标准预防及隔离的概念，理解隔离区域的划分标准、医院不同病区建筑布局与隔离要求，举例说明常见</p>	<p>事、医疗事故等素材，培养科学精神、慎独修养及责任担当。</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

		<p>的隔离类型及相应的隔离措施。</p> <p>运用：能遵循隔离原则完成隔离技术基本操作。</p>		
4	患者入院和出院的护理	<p>1. 患者入院的护理</p> <p>识记：能正确说出患者床单位所包含的固定设备，陈述患者入院护理的目的，陈述患者入院程序，描述分级护理的级别、适用对象及相应的护理要点。</p> <p>理解：能正确描述并解释分级护理的概念。</p> <p>运用：能正确运用铺床方法为新患者、暂时临床患者、麻醉手术后患者或长期卧床患者准备安全、整洁、舒适的床单位。</p> <p>2. 患者的卧位</p> <p>识记：能正确说出临床上常用卧位的适用范围及临床意义，陈述舒适卧位的基本要求。</p> <p>理解：能正确理解卧位的分类方法，解释变换卧位法的目的，说明变换卧位法操作中的注意事项。</p> <p>运用：能根据病情、治疗和患者的实际需要，为其安置舒适卧位，按正确的方法协助患者变换卧位。</p> <p>3. 运送患者法</p> <p>运用：能正确使用轮椅或平车搬运不能行走、不能起床的患者入院、出院、检查、治疗或进行室外活动。</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；通过案例分析，培养职业认同和博爱仁爱精神。	理论 4 学时

		<p>4. 患者出院的护理 识记：能正确陈述患者出院护理的目的。</p> <p>5. 人体力学在护理工作中的应用 理解：能正确举例说明在护理工作中保证患者平衡与稳定的措施。</p> <p>运用：在临床护理工作中，能正确运用人体力学原理减轻护士工作中的付出，提高工作效率；能正确运用人体力学原理做到增进患者的舒适，促进其康复。</p>		
5	患者的安全与护士的职业防护	<p>1. 患者的安全 识记：能正确描述影响患者安全的因素。 能正确，描述保护具、辅助器使用的目的及操作中的注意事项。 理解：能正确描述并解释安全环境、保护具的概念。 运用：能正确能针对医院内常见的不安全因素，采取有效的防范措施；根据患者的病情及需要，正确选择和科学使用各种保护局及辅助器具，保证患者安全。</p> <p>2. 护士的职业防护 识记：能正确说出职业暴露的有害因素及对人体的影响，陈述护理职业防护的管理。 理解：能正确描述并解释职业暴露、护理职业暴</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；列举不同类型的临床差错事故及生活事件，培养安全意识和敬佑生命的意识。	理论 4学时

		<p>露、职业防护、护理职业防护、标准预防及护理职业风险的概念,识别医院常见的不安全因素,解释血源性病原体职业暴露、锐器伤、化疗药物职业暴露及汞泄露产生的原因及预防措施。</p> <p>能正确理解护理职业防护的意义。</p> <p>运用: 能根据患者的病情,在护理工作中采取标准预防措施;根据锐器伤的情况,正确处理锐器伤,并采取有效的、针对性的防护措施;根据要求配置化疗药物,并采取有效的护理防护措施;正确评估化疗药物暴露情况,化疗药物暴露后能采取正确的处理措施;针对汞泄漏情况,采取有效的防护措施,正确处理汞泄露。</p>		
6	患者的清洁卫生	<p>1. 口腔护理</p> <p>识记: 能正确叙述口腔护理的评估内容,陈述特殊口腔护理的目的和操作注意事项,说出常用的口腔护理溶液及其作用。</p> <p>运用: 能正确运用所学知识为患者进行口腔护理,运用所学知识对患者进行口腔清洁卫生的健康教育。</p> <p>2. 头发护理</p> <p>识记: 能正确叙述头发护理的评估内容,陈述头发护理的和操作注意事项。</p> <p>运用: 能正确运用所学知</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频,提问引导学生思考;列举护理新技术及临床案例,培养用于探究、职业素养和人文关怀。	理论 3学时

		<p>识为患者进行头发护理，运用所学知识对患者进行头发清洁卫生的健康教育。</p> <p>3. 皮肤护理</p> <p>识记：能正确叙述皮肤护理的评估内容，陈述皮肤护理的目的和操作注意事项，准确叙述压疮发生的原因、高危人群及易患部位。</p> <p>理解：能正确描述并解释压疮、剪切力的概念，举例说明压疮发生的高危人群及预防措施，比较压疮各期的临床表现，理解预防压疮的护理措施。</p> <p>运用：能正确运用所学知识为患者进行皮肤护理，指导患者采取有效措施预防压疮的发生，正确实施压疮的治疗和护理措施，对患者进行皮肤清洁卫生的健康教育。</p> <p>4. 会阴部护理</p> <p>识记：能正确叙述会阴部护理的评估内容，陈述会阴部护理的目的和操作注意事项。</p> <p>运用：能正确运用所学知识为患者进行会阴部护理，对患者进行会阴部清洁卫生的健康教育。</p> <p>5. 晨晚间护理</p> <p>识记：能正确阐述晨晚间护理的目的和内容。</p> <p>运用：能正确运用所学知识为患者进行晨晚间护理。</p>		
7	休息与活动	<p>1. 休息与睡眠</p> <p>识记：能正确描述睡眠各时相的特点，陈述失眠的原因及诊断标准。</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；通过案	理论 3 学时



		<p>理解：能正确解释休息的意义和条件，说明个体对睡眠的需要，判断影响睡眠的因素，理解住院患者睡眠的特点。</p> <p>运用：能运用正确的方法收集患者的睡眠资料，并保证收集的资料全面、准确，能采取适当的护理措施协助患者休息，有效的护理措施促进患者的睡眠。</p> <p>2. 活动</p> <p>识记：能正确叙述关节活动练习的目的。</p> <p>理解：能正确理解活动的意义，正确判断活动受限的原因及对机体的影响，判断患者的肌力和机体活动能力的级别。</p> <p>运用：能运用正确的方法评估患者的活动情况，并保证评估的内容全面、准确，能采取恰当、有效的护理措施协助患者活动。</p>	例分析，培养仁爱博爱的精神。	
8	医疗与护理文件	<p>1. 医疗和护理文件的记录和管理</p> <p>识记：能正确描述医疗与护理文件的记录原则及管理要求。</p> <p>理解：能正确分析医疗与护理文件记录的重要性。</p> <p>2. 医疗与护理文件的书写</p> <p>识记：能正确叙述医嘱处理的注意事项，陈述病区交班报告书写顺序及要求。</p> <p>理解：能正确区分医嘱的种类。</p> <p>运用：能根据所提供的资料，正确绘制体温单和处理各种医嘱，运用本章所</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；通过案例分析，培养严谨的工作作风。	理论 2 学时

		学的知识,准确书写出入液记录单、特殊护理记录单、病区交班报告,并能结合临床实践,完成一份完整的护理病历。		
9	生命体征的评估和护理	<p>1. 体温的评估与护理</p> <p>识记:能正确叙述体温的正常值,说出体温的生理变化,描述体温过低的护理。</p> <p>理解:能正确描述并解释下列概念:体温过高、体温过低、稽留热、弛张热、间歇热、不规则热,并能正确识别异常体温。</p> <p>运用:能运用所学知识,为体温过高患者制定护理措施,能正确测量和记录体温,且态度认真、操作规范、数值准确、关心患者。</p> <p>2. 脉搏的评估与护理</p> <p>识记:能正确叙述脉搏的正常值,说出脉搏的生理变化,描述脉搏异常的护理。</p> <p>理解:能正确描述并解释下列概念:心动过速、心动过缓、间歇脉、脉搏短绌、洪脉、细脉、交替脉、水冲脉、奇脉,并能正确识别异常脉搏。</p> <p>运用:能正确测量和记录脉搏,且态度认真、操作规范、数值准确、关心患者。</p> <p>3. 血压的评估与护理</p> <p>识记:能正确叙述的血压正常值,说出血压的生理变化,描述血压异常的护理。</p> <p>理解:能正确描述并解释下列概念:高血压、低血</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频,提问引导学生思考;通过案例分析,培养善于观察、勤于思考。	理论 4 学时

		<p>压,并能正确识别异常脉搏。</p> <p>运用:能正确测量和记录血压,且态度认真、操作规范、数值准确、关心患者。</p> <p>4.呼吸的评估与护理</p> <p>识记:能正确叙述的呼吸正常值,说出呼吸的生理变化,描述呼吸异常的护理。</p> <p>理解:能正确描述并解释下列概念:呼吸增快、呼吸减慢、深度呼吸、潮式呼吸、间断呼吸、叩击、体位引流、吸痰法及氧气疗法,并能正确识别异常脉搏。</p> <p>运用:能运用所学知识,对缺氧患者实施正确的氧气疗法,并能正确测量和记录呼吸,且态度认真、操作规范、数值准确、关心患者。</p>		
10	冷、热疗法	<p>1.概述</p> <p>识记:能正确陈述冷、热疗法的生理效应和继发效应,叙述影响冷、热疗法效果的因素。</p> <p>理解:能正确描述并解释下列概念:“冷、热疗法”、继发效应。</p> <p>2.冷、热疗法的运用</p> <p>理解:能正确理解冷疗法和热疗法的禁忌,比较各种冷疗法的目的和方法及各种热疗法的目的和方法。</p> <p>运用:能运用所学知识,正确选择并实施冷、热疗法,操作规范、正确、认真、关心患者。</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频,提问引导学生思考;通过案例分析,培养善于观察和安全意识。	理论 2学时
11	饮食与营养	1.概述	讲述、临床案例、	理论

		<p>识记：能正确列出六大营养素的种类，描述各种营养素的主要功能。</p> <p>理解：能正确描述并解释营养素的概念，说明饮食、营养与健康的关系。</p> <p>2. 饮食营养的评估</p> <p>运用：能运用所学方法进行患者营养状态的评估。</p> <p>3. 医院饮食</p> <p>识记：能正确说出医院饮食的类别及各类饮食的种类、原则与适用范围。</p> <p>理解：能正确描述并解释下列概念：治疗饮食、试验饮食。</p> <p>4. 一般饮食护理</p> <p>运用：能正确运用一般饮食护理的措施对患者进行饮食护理。</p> <p>5. 特殊饮食护理</p> <p>识记：能正确陈述鼻饲术的适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>理解：能正确描述并解释下列概念：鼻饲法、要素饮食及胃肠外营养，理解要素饮食的并发症及注意事项，说明胃肠外营养的并发症及注意事项。</p> <p>运用：能规范地进行鼻饲法管喂饮食操作，正确运用三种方法检查胃管是否在胃内。</p>	<p>相关图片和视频，提问引导学生思考；列举临床新进展和护理新技术，培养精益求精、勤学苦练的精神。</p>	2 学时
12	排泄	<p>1. 排尿护理</p> <p>识记：能正确描述与排尿有关的解剖和生理知识，陈述尿液观察的主要内容。</p> <p>理解：能正确描述并解释下列概念：多尿、少尿、无尿、膀胱刺激征、尿潴留、尿失禁、导尿术，举</p>	<p>讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；列举史事、文献等，培养文化信念和科学素养。</p>	<p>理论 4 学时</p>

		<p>例说明影响排尿的因素，解释导致排尿异常的原因，理解留置导尿术患者的护理要点。</p> <p>运用：能按要求规范完成导尿术、留置导尿术的操作技术，选择恰当的护理措施对排尿异常患者进行护理，运用所学知识对留置导尿术患者和排尿异常患者进行健康教育。</p> <p>2. 排便护理</p> <p>识记：能正确描述与排便有关的解剖和生理知识，正确陈述粪便观察的主要内容。</p> <p>理解：能正确描述并解释下列概念：便秘、腹泻、排便失禁、灌肠法及肛管排气，举例说明影响排便的因素，解释导致排便异常的原因。</p> <p>运用：能按要求规范完成大量不保留灌肠和保留灌肠的操作技术，能选择恰当的护理措施对排便异常患者进行护理，运用所学知识对保留灌肠患者和排便异常患者进行健康教育。</p>		
13	给药	<p>1. 给药的基本知识</p> <p>识记：能准确写出常用药物的种类和常用给药医嘱的外文缩写词，说出给药途径和给药原则。</p> <p>理解：能举例说明药物保管的要求，举例说明影响药物作用的因素。</p> <p>2. 口服给药法</p> <p>理解：能描述并解释口服给药法的概念，举例说明不同性能药物口服时的注意事项。</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；列举临床差错事故，培养法律意识和严谨细致的工作态度。	理论 4学时

		<p>运用：能正确完成发药操作，做到态度认真负责、严格查对、方法正确、解释合理、过程完整、无差错发生。</p> <p>3. 注射给药法</p> <p>识记：能正确阐述注射原则，描述各种注射方法的目的、常用部位及注意事项。</p> <p>理解：能正确描述并解释下列概念：注射法、皮内注射法、皮下注射法、肌肉注射法、静脉注射，举例说明静脉注射失败的原因。</p> <p>运用：能以正确的方法进行各种药物抽吸的操作，并完成各种注射法的操作。</p> <p>4. 雾化吸入法</p> <p>识记：能正确说出雾化吸入法的类别及各种雾化吸入法的目的。</p> <p>理解：描述并解释雾化吸入法的概念。</p> <p>运用：能正确进行超声雾化吸入法、氧气雾化吸入法的操作。</p> <p>5. 药物过敏试验法</p> <p>识记：能正确说出常用过敏试验液的配置浓度、注入剂量和实验结果判断，说出青霉素过敏反应的原因和预防措施，陈述破伤风抗毒素脱敏注射的原理和方法。</p> <p>理解：能正确识记和理解青霉素过敏性休克的临床表现。</p> <p>运用：能准确配制青霉素皮内试验液并能正确判断试验结果，准确配制头</p>		
--	--	--	--	--

		<p>孢菌素类药物皮内试验液并能正确判断试验结果,并能运用所学知识配合医生对青霉素过敏性休克的患者实施急救措施。</p> <p>6. 局部给药</p> <p>识记: 能说出局部给药的途径及各种局部给药的目的。</p> <p>运用: 能正确进行局部给药的操作。</p>		
14	静脉输液与输血	<p>1. 静脉输液</p> <p>识记: 能正确陈述静脉输液的目的,说出静脉输液常用溶液的种类及作用,陈述静脉补液应遵循的原则及补钾的“四不宜”原则,列出常见输液障碍的种类。</p> <p>理解: 能正确描述并解释下列概念: 静脉输液、输液微粒、输液微粒污染、密闭式输液法、开放式输液法,解释静脉输液的原理,说明周围静脉输液法的注意事项,解释输液过程中溶液不滴的原因,正确解释常见输液反应的原因。</p> <p>运用: 在静脉输液过程中能够正确、合理地选择穿刺部位,并能有意识地保护静脉;能正确计算静脉输液的速度和时间;用正确的方法排除输液过程中出现的各种障碍;运用所学知识准确地识别常见的输液反应,并能采取适当的护理措施预防和处理各种输液反应;按照正确的步骤和要求完成静脉输液的技术操作。</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频,提问引导学生思考;列举临床新进展、护理新技术及医疗事故,培养科学精神、人文关怀和法律意识。	理论 4 学时

		<p>2. 静脉输血</p> <p>识记：能正确描述静脉输血的目的和原则，陈述自体输血的优点，描述成分输血的特点。</p> <p>理解：能正确描述并解释下列概念：静脉输血、间接输血法、直接输血法、血型、ABO 血型鉴定、直接交叉配血试验及间接交叉配血试验，区分各种血液制品的种类及作用，正确说明静脉输血法及成分输血的注意事项，解释常见输血反应的原因，理解 ABO 血型系统和 Rh 血型系统，解释血型鉴定及交叉配血试验的意义。</p> <p>运用：能根据所学知识，全面、准确地为患者做好输血前的各项准备工作，按照正确的步骤和要求完成静脉输血的技术操作；并能准确地识别常见的输血反应，采取适当的护理措施预防和处理各种输血反应，并完成输血反应和意外的监测与报告。</p>		
15	标本采集	<p>1. 概述</p> <p>识记：能正确陈述标本采集的基本原则。</p> <p>理解：能正确理解标本采集的意义。</p> <p>2. 各种标本的采集</p> <p>识记：能正确描述血液标本、尿液标本、粪便标本、痰液标本及咽拭子标本采集的目的及注意事项，说出留取 12 小时或 24 小时尿标本常用防腐剂的种类、作用与用法。</p> <p>理解：能比较不同类型的</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；列举抗疫事迹及临床差错事件，培养职业情感、研究求实、一丝不苟的精神。	理论 2 学时



		<p>静脉血标本采集的目的、采血量、方法及标本容器选择的的不同点。</p> <p>运用：能熟练进行各种标本的采集，方法正确、操作规范。</p>		
16	疼痛患者的护理	<p>1. 疼痛概述</p> <p>理解：能正确描述并解释疼痛、痛觉、痛反应、疼痛阈及疼痛耐受力的概念。</p> <p>能正确解释疼痛的发生机制并举例说明疼痛的原因。</p> <p>2. 影响疼痛的因素</p> <p>识记：能正确列出影响疼痛的因素。</p> <p>理解：能正确说明疼痛对个体的影响。</p> <p>3. 疼痛的护理</p> <p>识记：能正确描述 WHO 的疼痛分级内容，说出疼痛控制标准，说出常用镇痛药物和常见的给药途径及其不良反应。</p> <p>理解：能正确解释疼痛的护理流程，说明疼痛的评估内容和方法，说明 WHO 推荐的三阶梯疼痛疗法的基本原则和内容。</p> <p>运用：能结合疼痛患者的实际情况，选择合适的评估工具对其疼痛程度进行正确评估，采取有针对性及有效的控制疼痛的护理措施。</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；通过案例分析，培养勤于观察及人文关怀素养。	理论 2 学时
17	病情观察及危重患者的管理	<p>1. 病情观察</p> <p>识记：能描述病情观察的内容及方法。</p> <p>理解：能描述并解释意识状态、意识障碍、轻度昏迷、深度昏迷的概念，说明意识障碍的种类，进行</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；列举生活事件和临床新进展，培养救死扶伤和创新精	理论 4 学时

		<p>格拉斯哥昏迷评分分级。</p> <p>2. 危重症患者的管理</p> <p>3. 常用急救技术</p> <p>识记：能陈述呼吸心脏骤停的原因及临床表现，描述洗胃的目的、常用洗胃溶液，列出简易呼吸器的操作要点。</p> <p>理解：能描述并解释洗胃、心肺复苏（CPR）的概念，分析和说明 CPR 的注意事项，理解洗胃的注意事项。</p> <p>运用：按照正确的方法进行胸外心脏按压术、人工呼吸。</p>	神。	
18	临终护理	<p>1. 临终关怀</p> <p>识记：能正确描述死亡教育的目的和内容，正确描述临终关怀的组织机构的类别及基本服务项目。</p> <p>理解：能正确描述和解释临终关怀、死亡教育的概念，正确解释临终关怀的理念。</p> <p>2. 濒死与死亡</p> <p>识记：能正确陈述脑死亡的诊断标准，叙述濒死患者的临床表现及死亡诊断依据。</p> <p>理解：能正确描述和解释濒死、脑死亡的概念，比较死亡过程各期的表现和特点。</p> <p>3. 临终患者及家属的护理</p> <p>识记：能正确描述临终患者各阶段的生理评估内容。</p> <p>理解：能正确说明临终患者的护理原则，识别临终患者的各个心理反应期。</p> <p>运用：能运用护理程序为</p>	讲述、临床案例、相关图片和视频，提问引导学生思考；通过案例分析，培养仁爱的精神。	理论 2 学时

		<p>临终患者及家属提供身心支持。</p> <p>4. 死亡后的护理</p> <p>运用：能运用护理程序为临终患者及家属提供身心支持，按正确的操作规程对逝者进行尸体料理，运用适当的护理措施对处于居丧期的家属进行护理。</p>		
19	无菌技术	<p>识记：能正确描述无菌技术的评估内容，列出无菌技术所需的用物。</p> <p>理解：能正确理解无菌技术的目的、注意事项。</p> <p>运用：能规范地进行无菌技术的操作。</p>	<p>案例和问题引导，视频，示教，学生练习；培养勤学苦练精神、慎独修养。</p>	<p>实践 6学时</p>
20	穿脱隔离衣	<p>识记：能正确描述穿脱隔离衣的评估内容，列出穿脱隔离衣所需的用物。</p> <p>理解：能正确理解穿脱隔离衣的目的、注意事项。</p> <p>运用：能规范地进行穿脱隔离衣的操作。</p>	<p>案例和问题引导，视频，示教，学生练习；培养勤学苦练精神、慎独修养。</p>	<p>实践 2学时</p>
21	铺床法	<p>识记：能正确描述铺备用床、暂空床、麻醉床的评估内容，列出铺备用床、暂空床、麻醉床所需的用物。</p> <p>理解：能正确理解铺备用床、暂空床、麻醉床的目的、注意事项。</p> <p>运用：能规范地进行铺备用床、暂空床、麻醉床的操作。</p>	<p>案例和问题引导，视频，示教，学生练习；培养博爱仁爱精神。</p>	<p>实践 2学时</p>
22	卧有患者更换床单法	<p>识记：能正确描述卧有患者更换床单法的评估内容，列出卧有患者更换床单法所需的用物。</p> <p>理解：能正确理解卧有患者更换床单法的目的、注意事项。</p> <p>运用：能规范地进行卧有</p>	<p>案例和问题引导，视频，示教；学生练习，角色扮演；培养博爱仁爱精神。</p>	<p>实践 2学时</p>

		患者更换床单法的操作。		
23	运送患者法	识记:能正确描述运送患者法的评估内容,列出运送患者法所需的用物。 理解:能正确理解运送患者法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行患者运送的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色扮演;培养安全意识。	实践 2学时
24	口腔护理	识记:能正确描述口腔护理的评估内容,列出口腔护理法所需的用物。 理解:能正确理解口腔护理的目的、注意事项。 运用:能规范地进行口腔护理的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养职业素养和人文关怀精神。	实践 4学时
25	生命体征的测量	识记:能正确描述体温、脉搏、呼吸、血压的评估内容,列出测量体温、脉搏、呼吸、血压所需的用物。 理解:能正确理解体温、脉搏、呼吸、血压测量的目的、注意事项。 运用:能规范地进行体温、脉搏、呼吸、血压的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养持续观察、勤于思考、勇于创新的精神。	实践 4学时
26	氧气吸入(鼻氧管法)	识记:能正确描述氧气吸入的评估内容,列出氧气吸入所需的用物。 理解:能正确理解氧气吸入的目的、注意事项。 运用:能规范地进行氧气吸入的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养换位思考、仁爱之心。	实践 4学时
27	经口/鼻吸痰法	识记:能正确描述经口/鼻吸痰的评估内容,列出经口/鼻吸痰所需的用物。 理解:能正确理解经口/鼻吸痰的目的、注意事项。 运用:能规范地进行经口/鼻吸痰操作。	案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养全面评估、整体护理意识。	实践 5学时
28	扣背咳痰	识记:能正确描述扣背咳	案例和问题引	实践

		痰的评估内容,列出扣背咳痰所需的用物。 理解:能正确理解扣背咳痰的目的、注意事项。 运用:能规范地进行扣背咳痰操作。	导,视频,示教,学生练习;培养全面评估、整体护理意识。	3学时
29	乙醇擦浴	识记:能正确描述乙醇擦浴的评估内容,列出乙醇擦浴所需的用物。 理解:能正确理解乙醇擦浴的目的、注意事项。 运用:能规范地进行乙醇擦浴的操作。	案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养保护患者隐私、人文关怀意识。	实践 2学时
30	鼻饲法	识记:能正确描述鼻饲法的评估内容,列出鼻饲法所需的用物。 理解:能正确理解鼻饲法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行鼻饲法的操作。	案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养安全意识、精益求精的精神。	实践 4学时
31	灌肠法	识记:能正确描述灌肠法的评估内容,列出灌肠法所需的用物。 理解:能正确理解灌肠法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行灌肠法的操作。	案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养保护患者隐私、人文关怀意识。	实践 2学时
32	导尿术	识记:能正确描述导尿术的评估内容,列出导尿术所需的用物。 理解:能正确理解导尿术的目的、注意事项。 运用:能规范地进行导尿术的操作。	案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养保护患者隐私、严谨慎独精神。	实践 4学时
33	皮内注射法	识记:能正确描述皮内注射法的评估内容,列出皮内注射法所需的用物。 理解:能正确理解皮内注射法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行皮内注射的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养法律意识和严谨细致的工作态度。	实践 2学时
34	皮下注射法	识记:能正确描述皮下注射法的评估内容,列出皮	案例和问题引导,视频,示教	实践 2学时

		下注射法所需的用物。 理解:能正确理解皮下注射法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行皮下注射的操作。	; 学生练习, 角色体验; 培养法律意识和严谨细致的工作态度。	
35	皮试液配制	识记:能正确列出皮试液配制所需的用物。 理解:能正确理解皮试液配制的目的、注意事项。 运用:能规范地进行皮试液配制法的操作。	案例和问题引导, 视频, 示教; 学生练习, 角色体验; 培养法律意识和严谨细致的工作态度。	实践 2 学时
36	肌内注射法	识记:能正确描述肌内注射法的评估内容, 列出肌内注射法所需的用物。 理解:能正确理解肌内注射法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行肌内注射法的操作。	案例和问题引导, 视频, 示教; 学生练习, 角色体验; 培养法律意识和严谨细致的工作态度。	实践 2 学时
37	雾化吸入法	识记:能正确描述雾化吸入法的评估内容, 列出雾化吸入法所需的用物。 理解:能正确理解雾化吸入法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行雾化吸入法的操作。	案例和问题引导, 视频, 示教, 学生练习; 培养人文关怀素养。	实践 2 学时
38	静脉输液	识记:能正确描述静脉输液的评估内容, 列出静脉输液所需的用物。 理解:能正确理解静脉输液的目的、注意事项。 运用:能规范地进行静脉输液的操作。	案例和问题引导, 视频, 示教; 学生练习, 角色体验; 培养科学精神、人文关怀和法律意识。	实践 6 学时
39	静脉输血	识记:能正确描述静脉输血的评估内容, 列出静脉输血所需的用物。 理解:能正确理解静脉输血的目的、注意事项。 运用:能规范地进行静脉输血的操作。	案例和问题引导, 视频, 示教; 学生练习, 角色体验; 培养人文关怀和法律意识。	实践 2 学时
40	静脉采血法	识记:能正确描述静脉采血的评估内容, 列出静脉采血所需的用物。 理解:能正确理解静脉采	案例和问题引导, 视频, 示教; 学生练习, 角色体验; 培养人	实践 3 学时

		血的目的、注意事项。 运用：能规范地进行静脉采血的操作。	文关怀和法律意识。	
41	咽拭子采集法	识记：能正确描述咽拭子采集的评估内容，列出咽拭子采集所需的用物。 理解：能正确理解咽拭子采集的目的、注意事项。 运用：能规范地进行咽拭子采集的操作。	案例和问题引导，视频，示教；学生练习，角色体验；培养家国情怀。	实践 1学时
42	心肺复苏术	识记：能正确描述心肺复苏术的评估内容，列出心肺复苏术所需的用物。 理解：能正确理解心肺复苏术的目的、注意事项，阐述心肺复苏术的评价指标。 运用：能规范地进行心肺复苏术的操作。	案例和问题引导，视频，示教，学生练习；培养救死扶伤和团队合作意识。	实践 4学时
43	强化训练	识记：能正确描述各项基本操作的评估内容，列出各项基本操作所需的用物。 理解：能正确理解各项基本操作的目的、注意事项。 运用：能规范地进行各项基本操作。	视频，示教；学生练习，角色体验；培养职业道德、职业素养、团队合作和沟通意识。	实践 8学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用启发、引导、示范、总结等方式，并结合讨论式教学法和体验式教学法、角色扮演、PBL教学法、情景模拟、翻转课堂等多种方法，突出学生学习的主体地位。注重理论与实践相结合，强化实践教学环节，突出以理论指导实践、以实践促进理论学习的思路。融“教、学、做”为一体，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士角色，实训中亲身体会护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

李小寒，尚少梅主编，《基础护理学》，人民卫生出版社，2017年，第6版。

尚少梅, 李小寒主编, 《基础护理学实践与学习指导》, 人民卫生出版社, 2018年, 第1版。

#### 4.4 资源开发与利用:

利用现代信息教育技术, 通过搭建动态、活跃、自主的课程平台, 充分调动学生学习主动性和积极性。校内临床能力培训中心开放实验室, 满足学生基本护理技能训练的需要。

本课程学习参考网站:

- (1) 中华护理学会 <http://www.zhhlxh.org.cn/cnaWebcn/>
- (2) 中华护理杂志 <http://zh.zhhlzhs.com/CN/0254-1769/home.shtml>
- (3) 美国护理学会 <http://www.nursingworld.org/>

序号	授课章节	课程思政教学设计
1	绪论	通过影片等素材, 启迪家国情怀和职业认同。
2	环境	通过分析南丁格尔在克里米亚战争中为增进伤病员身心健康和改善环境的事迹, 启发爱岗敬业和博爱仁心。
3	预防与控制医院感染	列举史事(塞梅尔维斯倡导手卫生)、医疗事故(重大医院感染)等素材, 培养科学精神、慎独修养及责任担当。
4	患者入院和出院的护理	通过病人转运过程中坠床、二次损伤案例, 培养职业认同和博爱仁爱精神。
5	患者的安全与护士的职业防护	列举不同类型的临床差错事故及生活事件, 培养安全意识和敬佑生命的意识。
6	患者的清洁卫生	列举口腔护理新技术及临床典型的压力性损伤案例, 培养用于探究、职业素养和人文关怀。
7	休息与活动	分析高位截瘫活动受限患者的感受, 培养仁爱博爱的精神。
8	医疗与护理文件	通过医疗文件的法律作用分析, 培养严谨的工作作风及法治素养。
9	生命体征的评估和护理	列举护士及时发现病人生命体征的变化, 及时抢救成功的临床案例, 培养善于观察、勤于思考。
10	冷、热疗法	列举老年人和婴幼儿的治疗差错, 培养善于观察和安全意识。

执笔: 顾琳琳  
 审核: 牟灵英  
 审定: 孟庆慧  
 2022年8月10日



# 《内科护理学》课程标准

学时：140

学分：7.5

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

内科护理学是一门关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学，是护理学专业学生必修的主干课程，是建立在基础和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科。理论授课中针对内科病人的生物、心理、和社会方面的特点，使学生了解各系统的结构功能与疾病的关系，掌握各系统疾病的共同特点及各系统常见疾病的特殊点，能够对病人进行护理评估、提出护理问题、针对性的提供有效护理措施；实践授课中着重提高学生评判性思维能力、处理问题、分析问题和解决问题的能力。在内科学护理学整个学习过程中，还应努力提高护生的职业素质，培养高尚的医德。学生已经完成了基础知识《人体解剖学》、《病理学》、以及专业基础课《基础护理学》、《健康评估》等知识的学习，具备了一定的医学基础和专业基础知识，且《计算机文化基础》已经学习，具备了一定的信息技术的能力，也是进一步学习外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学课程。

## 2. 课程目标：

知道内科护理学的新观点、方法、新技术；各系统疾病常见病、多发病的临床表现、护理评估的重点内容、护理诊断，具有健康的身体素质和良好的心理素质，具备正确对常见病、多发病提供正确及时的护理措施及抢救配合能力。

### 2.1 知识目标：

- **知道：**内科疾病护理学的新观点、方法、新技术；各系统疾病常见病、多发病的治疗要点、急危重症病人的抢救配合；知道呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液、内分泌与代谢系统、风湿、传染病、神经系统的常见病、多发病及急危重症病人的临床表现、护理评估的重点内容、护理诊断和护理措施。
- **领会：**内科疾病病人常用的辅助检查项目的目的、意义及注意事项；常用护理操作技术的临床意义、主要适应症、禁忌症及操作方法。
- **应用：**呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢、风湿与结缔组织病、传染病、神经系统疾病病人的护理评估内容，提出护理问题，实施护理措施，分析病情变化，并评价其护理效果。

### 2.2 技能目标：

- 能够正确对常见病、多发病进行护理评估，找出护理问题，制定护理目标；
- 能够正确识别检查结果，提供有效地、针对性的护理措施、准确评价及康复指导；
- 能够准确观察病情，并与服务对象进行有效沟通，具备专科实践操作能力和对社区、家庭、个体提供社区护理、预防及保健咨询、健康教育能力。

### 2.3 素质目标：

- 追求细心、爱心、责任心与知识技能的融合，具有爱伤观念；
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。

- 具有集体主义和团队合作精神。

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	绪论	<p>教学内容： 内科护理学学习内容与方法；内科护理人员的角色作用及要求。</p> <p>教学要求： 识记：内科护理学的性质及发展趋势； 理解：内科护理人员的角色作用及要求；内科护理学学习内容与方法。</p>	<p>提问与讲授相结合 应用南丁格尔精神 启发学生热爱护理专业，作为课程思政元素融入课堂</p>	<p>理论 1 课时</p>
2	呼吸系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 呼吸系统疾病病概述；呼吸系统疾病病人常见的症状体征的护理；肺部感染性疾病；肺脓肿；支气管扩张症；肺结核；支气管哮喘；慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病；慢性肺源性心脏病；原发性支气管肺癌；胸膜疾病；呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道呼吸系统的结构与功能、常见症状体征；能够知道肺部感染性疾病、肺脓肿、支气管扩张症、肺结核、支气管哮喘、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、原发性支气管肺癌、胸膜疾病、呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的病因，能够陈述其临床表现。 理解：能够说明归纳肺部感染性疾病、肺脓肿、支气管扩张症、肺结核、支气管哮喘、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、原发性支气管肺癌、胸膜疾病、呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的治疗方案、诊断要点。 运用：能够运用肺部感染性疾病、肺脓肿、支气管扩张症、肺结核、支气管哮喘、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、原发性支气管肺癌、胸膜疾病、呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问</p>	<p>1. 选择典型病例，用多媒体展示给学生； 2. 学生思考病人身体出现了什么情况； 3. 结合基础课、专业基础课已学内容逐渐分析，讲授。结合护理抗疫的典型事迹作为课程思政元素融入课堂</p>	<p>理论 16 课时</p>

		题、制定护理措施。		
3	循环系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 循环系统概述；循环系统疾病病人常见症状体征的护理；心力衰竭；心律失常；心脏瓣膜病；冠状动脉粥样硬化性心脏病；原发性高血压；病毒性心肌炎；心肌病；感染性心内膜炎；心包炎；循环系统常用诊疗技术及护理。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道循环系统的结构与功能、循环系统疾病常见症状体征；能够知道心力衰竭、心律失常、心脏瓣膜病、冠状动脉粥样硬化性心脏病、原发性高血压、病毒性心肌炎、心肌病、感染性心内膜炎、心包炎的新进展、病因与临床表现；能够知道心力衰竭、冠状动脉粥样硬化性心脏病的诱因、循环系统常用诊疗技术的适应症与禁忌症。</p> <p>理解：能够说明归纳心力衰竭、心律失常、心脏瓣膜病、冠状动脉粥样硬化性心脏病、原发性高血压、病毒性心肌炎、心肌病、感染性心内膜炎、心包炎的治疗要点、诊断要点。</p> <p>运用：能够运用心力衰竭、心律失常、心脏瓣膜病、冠状动脉粥样硬化性心脏病、原发性高血压、病毒性心肌炎、心肌病、感染性心内膜炎、心包炎的临床表现及实验室检查、心律失常的心电图特点进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>	<p>1. PBL 教学法, 提出问题, 学生思考、讨论回答, 老师引导。</p> <p>2. 结合图片复习心脏的结构、功能；</p> <p>3. 选择典型病例, 用多媒体展示给学生, 引导学生理论与实践的结合；</p> <p>4. 结合基础课、专业基础课已学内容逐渐分析, 讲授。</p>	理论 16 课时
4	消化系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 消化系统的概述；消化系统疾病病人常见症状体征的护理；胃炎；消化性溃疡；胃癌；肝硬化；原发性肝癌；肝性脑病；急性胰腺炎；肠结核与结核性腹膜炎；炎症性肠病；上消化道出血。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道消化系统的结构与功能、消化系统疾病病人常见症状体征；能够知道胃</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际病例课堂讲授 结合 PBL 教学法、TBL 教学法。 结合“光盘行动”融入课程思政元素</p>	理论 15 课时

		<p>炎、消化性溃疡、胃癌、肝硬化、原发性肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、肠结核与结核性腹膜炎、炎症性肠病、上消化道出血的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义。</p> <p>理解：能够说明归纳胃炎、消化性溃疡、胃癌、肝硬化、原发性肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、肠结核与结核性腹膜炎、炎症性肠病、上消化道出血的并发症、治疗要点、诊断要点。</p> <p>运用：能够运用胃炎、消化性溃疡、胃癌、肝硬化、原发性肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、肠结核与结核性腹膜炎、炎症性肠病、上消化道出血的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>		
5	泌尿系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 泌尿系统概述；泌尿系统疾病的常见症状体征的护理；肾小球疾病概述；肾小球肾炎；肾病综合症；尿路感染；急性肾损伤；慢性肾衰竭；血液净化治疗的护理。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道泌尿系统的结构与功能、泌尿系统疾病病人的常见症状体征；能够知道肾小球疾病的特点、分型；知道肾小球肾炎、肾病综合症、尿路感染、急性肾损伤、慢性肾衰竭的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义；血液净化治疗的适应症与禁忌症。</p> <p>理解：能够说明肾小球疾病分型；能够归纳肾小球肾炎、肾病综合症、尿路感染、急性肾损伤、慢性肾衰竭的治疗要点、诊断要点、并发症；能够归纳血液净化治疗的治疗方案。</p> <p>运用：能够运用肾小球肾炎、肾病综合症、尿路感染、急性肾损伤、慢性肾衰竭的的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施；能够运用血液净化</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授 将泌尿系统功能与环境保护融合，融入课程思政元素</p>	<p>理论 10课时</p>

		的治疗方案制定护理措施。		
6	血液系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 血液系统概述；血液系统疾病病人常见症状体征的护理；贫血；出血性疾病；白血病；淋巴瘤。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道血液系统的结构与功能、血液系统疾病病人常见症状体征；能够知道贫血、出血性疾病、白血病、淋巴瘤的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义；能够知道贫血的分类、血液系统诊疗技术的适应症与禁忌症。</p> <p>理解：能够归纳贫血、出血性疾病、白血病、淋巴瘤的并发症、治疗要点、诊断要点、并发症。</p> <p>运用：能够运用贫血、出血性疾病、白血病、淋巴瘤的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授 将贫血中的均衡饮食与粮食的安全融入课程思政元素</p>	理论 8课时
7	内分泌与代谢性疾病病人的护理	<p>教学内容： 内分泌与代谢性的概述；内分泌与代谢性疾病病人常见症状与体征的护理；甲状腺疾病；糖尿病；痛风。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道内分泌主要腺体的功能、内分泌与代谢性疾病病人的常见症状与体征；能够知道甲状腺疾病、糖尿病、痛风的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义；能够知道甲状腺疾病、糖尿病的分类。</p> <p>理解：能够说明归纳甲状腺疾病、糖尿病、痛风的并发症、治疗要点、诊断要点、并发症。</p> <p>运用：能够运用甲状腺疾病、糖尿病、痛风的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授 将代谢紊乱与个人行为的不规范结合，融合入课程思政元素。</p>	理论 7课时
8	风湿性疾病病人的护理	<p>教学内容： 风湿性疾病概述；风湿性疾病的常见症状体征；系统性红斑狼疮；类风湿性关节炎、强</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授。</p>	理论 4课时

		<p>直性脊柱炎。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道风湿性疾病的临床特点；风湿性疾病病人的常见症状体征；系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义。</p> <p>理解：能够说明归纳系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的治疗要点、诊断要点。</p> <p>运用：能够运用系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>		
9	传染病病人的护理	<p>教学内容：</p> <p>传染病概述；传染病常见症状体征的护理；病毒感染；细菌感染。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道传染与免疫的概念、传染病的流行过程和影响因素、传染病的基本特征和临床特点；能够知道病毒感染、细菌感染的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义。</p> <p>理解：能够说明归纳病毒感染、细菌感染的分类、治疗要点、诊断要点、并发症。</p> <p>运用：能够运用传染病的流行过程和影响因素、传染病的基本特征和临床特点、病毒感染、细菌感染疾病的临床表现及实验室检查进行找出护理问题、制定其预防、隔离与消毒的措施。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授。</p> <p>结合目前疫情国内外疫情期间国内强大的一面作为课程思政元素融入课堂</p>	<p>理论</p> <p>12 课时</p>
10	神经系统疾病病人的护理	<p>教学内容：</p> <p>神经系统概述；神经系统常见症状的护理征；周围神经疾病；脑血管疾病；多发性硬化；运动障碍疾病；发作性疾病；肌肉疾病。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道神经系统的结构与功能、神经系统疾病的常见症状体征；周围神经疾病；脑血管疾病；多发性硬化；运动障碍疾</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授。</p>	<p>理论</p> <p>11 课时</p>

		<p>病；发作性疾病；肌肉疾病的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义；能够知道周围神经疾病、脑血管疾病、的分类。</p> <p>理解：能够说明归纳周围神经疾病、脑血管疾病、多发性硬化、运动障碍疾病、发作性疾病的并发症、治疗要点、诊断要点。</p> <p>运用：能够运用周围神经疾病、脑血管疾病、多发性硬化、运动障碍疾病、发作性疾病的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>		
11	实训一： 慢性阻塞性肺疾病病人的护理	<p>教学内容： 慢性阻塞性肺疾病病人的护理。</p> <p>教学要求： 运用：能够运用慢性阻塞性肺疾病的临床特点对慢性阻塞性肺疾病病人进行护理评估、找出护理问题、提供护理措施。</p>	<p>选择典型的慢性阻塞性肺疾病的病例，提前发给学生；护生编写角本；以病例的情景为主线，护生按不同的角色扮演；教师总结、点评。</p> <p>结合对病人的爱心、热心等思政元素融入课堂</p>	实践 4 课时
12	实训二： 慢性心力衰竭病人的护理	<p>教学内容： 慢性心力衰竭病人的护理。</p> <p>教学要求： 运用：能够运用慢性心力衰竭的临床特点对慢性阻塞性肺疾病病人进行护理评估、找出护理问题、提供护理措施。</p>	<p>选择典型的临床慢性心力衰竭病例；编写角本；设置情景，护生按不同的角色扮演；教师总结、点评。</p> <p>结合对病人的爱心、热心等思政元素融入课堂</p>	实践 4 课时
13	实训三： 肝硬化病人的护理	<p>教学内容： 肝硬化病人的护理。</p> <p>教学要求： 运用：能够运用肝硬化的临床特点对肝硬化病人进行护理评估、找出护理问题、提供护理措施。</p>	<p>选择典型的肝硬化病人的病例；设置情景为主线，护生按不同的角色扮演；教师总结、点评。结合对病人的爱心、热心等思政元素融入课堂</p>	实践 4 课时
14		教学内容：	选择典型的糖尿病	实践

	实训四： 糖尿病病人的 护理	糖尿病病人的护理。 教学要求： 运用：能够运用糖尿病的临床特点对糖尿病病人进行护理评估、找出护理问题、提供护理措施。	病例；设置情景为主线，护生按不同的角色扮演；教师总结、点评。 结合对病人的爱心、热心等思政元素融入课堂	4 课时
15	内科护理学 见习	教学内容： 内科常见疾病疾病的病因及发生机制、辅助检查、临床表现、护理诊断、护理要点、诊疗技术； 教学要求： 识记：能够知道内科常见疾病的概念、病因、临床表现。 理解：能够说明内科各种诊疗技术的用途及方法、治疗方案、诊断要点。 应用：能够应用内科疾病的临床特点收集资料、给病人提供护理措施、健康教育。	学生通过与病人及家属、知情者交谈，护理体检，阅读住院病历、护理记录及检查报告等对病人进行护理评估；对收集的资料进行分析、整理，提出护理诊断，制定护理措施，并在见习中结合病人的健康问题进行健康教育。	实践 24 课时

## 4. 教学建议

### 4.1 教学方法：

根据内科护理学的特点，在教学过程中设置病例、情景、角色扮演等方法培养学生的评判性思维能力、沟通能力、团队合作能力、处理问题、解决问题的能力，并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时线上考核占 30%，实验考核占 20%，期末考试占 50%。

### 4.3 教材选编：

尤黎明主编，《内科护理学》，人民卫生出版社，2017 年 6 月，第 6 版

### 4.4 资源开发与利用：

依托智慧树平台，建设了内科护理学线上课程。

执笔人：魏秀红

审核：魏秀红

审定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日



## 《外科护理学》课程标准

学时：104

学分：5.5

适用专业：护理学

### 1. 课程概述：

本课程是护理学专业的骨干课程，通过本课程的学习，使学生掌握外科护理的基本理论和基本方法，培养学生理论与实践相结合的能力，使学生能适应临床外科护理的工作要求。它以解剖学、病理学、基础护理学等课程的学习为基础，阐述和研究对外科疾病病人进行整体护理的一门临床护理学科。

### 2. 课程目标：

通过本课程的学习能够掌握常见外科疾病的临床表现，熟悉其处理原则，了解外科疾病的病因和病理生理，并能够运用整体护理程序对病人实施系统的护理。

#### 2.1 知识目标：

知道外科护理学的新动向、新进展，领会外科护理学的基本内涵，应用外科护理学的相关知识，分析外科常见病、多发病的原因，综合外科相关疾病的护理措施，评价护理效果。

#### 2.2 技能目标：

- (1) 能熟练进行外科护理规范的操作。
- (2) 能自主进行外科疾病的分析并加以初步处理。
- (3) 能熟练做好外科疾病病人的心理护理。

#### 2.3 素质目标：

- (1) 在学习《外科护理学》的过程中，要求护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心。
- (2) 在评估和分析患者的需要时，护生应展示与患者良好的人际交往技能，对每项护理技术操作动作应轻、稳、准和连贯，并能通过动作传递情感，表现出优美、关切和高度的责任感。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	第一章 绪论	识记：能够知道外科疾病、外科学和外科护理学的概念。 理解：能够说明外科护理学的发展历程及变革趋势。外科护士应具备的素质。 运用：能应用外科护理学的学习方法学习本课程。	1. 利用多媒体为学生讲解教学内容。 2. 启发学生思考外科护士应具备的素质。 3. 引导学生掌握学习外科护理学的方法。 4. 通过讲解外科护理学的发展史来融入课程思政。	理论 2 学时

2	第二章 水、电解质代谢紊乱和酸碱平衡失调病人的护理	<p>识记：能够知道脱水、钾代谢紊乱、酸碱平衡失调的临床表现、处理原则及主要的护理措施。</p> <p>理解：能够说明脱水、钾代谢紊乱、酸碱平衡失调的分类、概念、病因及辅助检查；了解钙、镁等电解质代谢紊乱的分类、概念、病因、临床表现、处理原则及主要的护理措施。</p> <p>运用：能运用护理程序对水、电解质代谢紊乱和酸碱平衡失调病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生讲解水、电解质代谢紊乱和酸碱平衡失调相关知识。</li> <li>2. 通过案例讲解脱水、钾代谢紊乱、酸碱平衡失调的病因、发病机制及临床表现。</li> <li>3. 引导学生独立思考，制定处理原则、护理措施。</li> <li>4. 结合医护人员疫情防控出现的脱水现象进行课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
3	第三章 外科休克病人的护理	<p>识记：能够知道休克的处理原则。</p> <p>理解：能够说明休克的病因、临床表现、护理措施。休克的病理生理过程。能对失血性休克、创伤性休克、感染性休克的病人实施护理措施。</p> <p>运用：能运用护理程序对休克病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体技术为学生讲解各种病因导致的休克。</li> <li>2. 启发学生思考休克的病因、病理生理过程。</li> <li>3. 鼓励学生总结出临床表现、处理原则，制定护理措施。</li> <li>4. 通过举例进行课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
4	第四章 外科营养支持病人的护理	<p>识记：能够知道营养风险、肠内营养和肠外营养的概念、营养支持病人的护理措施。</p> <p>理解：能够说明营养诊疗的基本流程、营养筛查、营养评定的基本概念与方法、营养支持的制剂、输注途径与方式。了解外科病人的代谢变化特征、营养物质需要量。</p> <p>运用：能运用护理程序对肠内营养和/或肠外营养支持病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体让学生自学肠内和肠外营养支持。</li> <li>2. 布置任务自学营养状况的评定指标。</li> <li>3. 引导学生总结出营养支持的适应证和禁忌证及护理措施。</li> </ol>	自学
5	第五章	识记：能够知道手术病人的	1. 本次课主要通过实验课来学	自学

	<p>手术室管理和工作</p>	<p>准备、手术人员的准备、手术室无菌技术原则。</p> <p>理解：能够说明手术室安全管理、手术室物品消毒灭菌。手术室布局与环境、手术人员职责。</p> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能执行外科手消毒、穿无菌手术衣及戴无菌手套、脱无菌手套。</li> <li>2. 能在手术过程中执行无菌操作原则。</li> <li>3. 能为不同手术病人安置手术体位。</li> <li>4. 能识别与传递常用手术器械。</li> <li>5. 能为手术室不同类别物品选择合适的消毒</li> </ol>	<p>习。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教师先通过多媒体为学生进行讲解，并放映各类手术器械与物品以及刷手、消毒、铺单等手术室常用操作。</li> <li>3. 讲解结束再分组练习无菌操作。引导学生总结无菌原则。</li> </ol>	
6	<p>第六章 麻醉病人的护理</p>	<p>识记：能够知道麻醉、全身麻醉、吸入麻醉、静脉麻醉、局部麻醉、椎管内麻醉、蛛网膜下隙阻滞、硬脊膜外阻滞、复合麻醉的概念；各类麻醉的主要并发症及常见原因；不同麻醉方式的特点。</p> <p>理解：能够说明麻醉前常用药物的种类及使用目的；麻醉期间和麻醉恢复期的主要监测指标及临床意义。了解麻醉药物的作用特点；各类麻醉的实施程序；临床麻醉深度的判断。</p> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能运用相关知识，为麻醉前病人提供护理。</li> <li>2. 能识别麻醉病人出现的并发症，并协助医师处理。</li> <li>3. 能运用相关知识，实施麻</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生讲解各类麻醉方式。</li> <li>2. 启发学生思考麻醉的适应证，使用目的。</li> <li>3. 总结出麻醉前后病人的护理措施。</li> <li>4. 结合麻醉药、远离毒品来进行课程思政。</li> </ol>	<p>理论 2 学时</p>

		醉期间及麻醉恢复期监护。		
7	第七章 手术前后 病人的护 理	识记：能够知道围术期概念、术前呼吸道和消化道准备、手术区皮肤准备、术后体位要求、术后病情观察、术后引流管护理、手术伤口护理、术后不适护理和术后并发症的护理。 理解：能够说明手术分类、手术前后的心理护理、术前特殊准备与护理；了解手术前后的健康教育。 运用：能运用护理程序对围术期病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解手术前后病人的护理措施。 2. 引导学生思考术前常规的准备工作。 3. 引导学生总结术后的护理措施及并发症。 4. 通过关爱手术病人体现课程思政。	理论 2 学时
8	第八章 外科感染 病人的护 理	识记：能够知道外科感染、破伤风的处理原则及护理措施。 理解：能够说明外科感染、破伤风、气性坏疽的病因、病理生理、临床表现。了解外科感染的类型、全身性感染的概念。 运用：能运用护理程序对外科感染病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解外科感染的临床表现、处理原则及护理措施等。 2. 启发学生提出护理诊断，制定出护理措施。 3. 通过挤压面部的危险三角区出现的并发症进行课程思政。	理论 2 学时
9	第九章 损伤病人 的护理	识记：能够知道创伤、烧伤、冻伤、咬伤的临床表现和处理原则，烧伤病人的评估和现场的抢救措施。 理解：能够说明创伤、烧伤、冻伤、咬伤的病理生理和修复过程。创伤的分类、愈合的影响因素。 运用：能运用所学知识对创伤、烧伤、冻伤、咬伤的病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解各类型的损伤。 2. 分组讨论损伤的病理生理，临床表现。 3. 引导学生制定出损伤病人的护理措施。 4. 通过预防火灾来融入课程思政。	理论 2 学时
10	第十章 肿瘤病人 的护理	识记：能够知道恶性肿瘤的临床表现、护理和三级预防措施。	1. 先利用多媒体让学生自学肿瘤病人护理的相关知识点。 2. 引导学生思考肿瘤的病因和	自学

		<p>理解：能够说明恶性肿瘤的病因、病理生理和处理原则。了解肿瘤、良性肿瘤、恶性肿瘤、交界性肿瘤的概念。</p> <p>运用：能运用护理程序对手术治疗、化学治疗、放射治疗的肿瘤病人实施整体护理。</p>	发病机制。	
11	第十一章 器官移植 病人的护 理	<p>识记：能够知道不同类型移植排斥反应的特点和肾移植、肝移植术后并发症的防治和护理。理解：能够说明常用免疫抑制剂及其不良反应、免疫治疗原则。器官移植、同种异体移植术、活体移植、排斥反应的概念。</p> <p>运用：能结合实际病例进行器官移植前受者的准备工作。能运用护理程序对肾移植、肝移植病人实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体让学生自学肾移植、肝移植的范例。</p> <p>2. 引导学生思考器官移植的适应证和禁忌证及术后并发症，提出防治和护理措施。</p>	自学
12	第十二章 颅内压增 高及脑疝 病人的护 理	<p>识记：能够知道颅内压增高、脑疝的概念、临床表现和护理。</p> <p>理解：能够说明颅内压增高和脑疝的病理生理及处理原则；了解颅内压增高的病因和辅助检查。</p> <p>运用：能运用护理程序对颅内压增高及脑疝病人实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体为学生放映疾病的典型临床表现及病理变化。</p> <p>2. 启发学生思考颅内压增高及脑疝的病因、发病机制。</p> <p>3. 引导学生制定颅内压增高及脑疝病人的护理措施。</p> <p>4. 通过颅脑损伤的原因引导学生注意人身安全来融入课程思政。</p>	理论 2 学时
13	第十三章 颅脑损伤 病人的护 理	<p>识记：能够知道头皮损伤、颅底骨折病人的临床表现和处理原则。</p> <p>理解：能够说明颅脑损伤的分类。颅骨骨折、脑损伤的病因和损伤机制。</p> <p>运用：能够运用护理程序对</p>	<p>1. 先利用多媒体为学生讲解颅脑损伤的典型临床表现。</p> <p>2. 分组讨论其病因、发病机制。</p> <p>3. 引导学生提出颅脑损伤病人相应的处理原则，制定出护理措施。</p> <p>4. 通过颅脑损伤的原因引导学</p>	理论 2 学时

		颅脑损伤病人实施整体护理。	生注意人身安全来融入课程思政。	
14	第十四章 颅内和椎管内血管性疾病病人的护理	识记：能够知道脑卒中、颅内动脉瘤的处理原则和护理措施。 理解：能够说明脑卒中、颅内动脉瘤、颅内动静脉畸形、自发性蛛网膜下隙出血的临床表现和辅助检查。脑卒中、颅内动脉瘤、颅内动静脉畸形、自发性蛛网膜下隙出血的概念。 运用：能运用护理程序对脑血管性疾病病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学颅内和椎管内血管性疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 分组讨论其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出颅内和椎管内血管性疾病病人护理措施。	自学
15	第十五章 颅内和椎管内肿瘤病人的护理	识记：能够知道椎管内肿瘤的表现、辅助检查、处理原则。 理解：能够说明颅内肿瘤的表现、辅助检查。脑内肿瘤、椎管内肿瘤的概念。 运用：能运用护理程序对颅内和椎管内肿瘤病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学颅内和椎管内肿瘤的典型临床表现及处理原则。 2. 分组讨论其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出颅内和椎管内肿瘤病人护理措施。	自学
16	第十六章 颈部疾病病人的护理	识记：能够知道甲状腺癌、甲状腺功能亢进的临床表现、处理原则以及围术期护理。 理解：能够说明甲状腺切除术后并发症的常见原因及发生机制。甲状腺癌、甲状腺功能亢进的分类及辅助检查。 运用：能运用护理程序对甲状腺癌病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解甲状腺癌和甲状腺功能亢进的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，分组讨论其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出术前术后的护理措施。 4. 通过甲状腺功能亢进的临床表现来融入课程思政。	理论 2 学时
17	第十七章 乳房疾病	识记：能够知道急性乳腺炎和乳腺癌的病因、临床表现、	1. 先利用多媒体为学生讲解乳腺疾病的临床表现及处理原	理论 2 学时

	病人的护理	<p>处理原则及护理措施。</p> <p>理解：能够说明乳腺囊性增生病、乳腺纤维腺瘤和乳管内乳头状瘤的临床特点、处理原则和护理措施。急性乳腺炎和乳腺癌的病理生理特点和辅助检查。</p> <p>运用：能运用护理程序对乳腺疾病病人实施整体护理。</p>	<p>则。</p> <p>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</p> <p>3. 引导学生制定出术前术后的护理措施。</p> <p>4. 通过乳腺癌的早期自查来融入课程思政。</p>	
18	第十八章 胸部损伤病人的护理	<p>识记：能够知道闭合性气胸、开放性气胸、张力性气胸、胸壁反常呼吸运动（连枷胸）、纵隔扑动、心脏压塞征等概念；掌握各种胸部损伤病人的临床表现及处理原则。</p> <p>理解：能够说明闭合性气胸、开放性气胸和张力性气胸的临床特点。胸腔闭式引流的原理、适应证和方法。</p> <p>运用：</p> <p>1. 能运用所学知识，配合胸部损伤病人的抢救，给予胸腔闭式引流的护理。</p> <p>2. 能运用护理程序对胸部损伤病人实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体为学生讲解胸部损伤的典型临床表现及处理原则。</p> <p>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</p> <p>3. 引导学生制定出护理措施。</p> <p>4. 通过气胸来融入课程思政教学内容。</p>	理论 2学时
19	第十九章 胸壁、胸膜疾病病人的护理	<p>识记：能够知道急、慢性脓胸病人的临床表现及处理原则。</p> <p>理解：能够说明脓胸的病因及分类；漏斗胸、胸膜肿瘤和胸壁肿瘤的临床表现。漏斗胸、脓胸、胸膜肿瘤、胸壁肿瘤的概念。</p> <p>运用：能运用护理程序对脓胸病人实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体让学生自学胸壁、胸膜疾病的典型临床表现及处理原则。</p> <p>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</p> <p>3. 引导学生制定出护理措施。</p>	自学
20	第二十章 肺部疾病	<p>识记：能够知道肺癌、肺结核、支气管扩张的临床表现</p>	<p>1. 先利用多媒体为学生讲解肺部疾病的典型临床表现及处理</p>	理论 2学时

	病人的护理	<p>和处理原则。</p> <p>理解：能够说明肺癌、肺结核、支气管扩张的病因、病理生理、辅助检查。肺癌、肺结核、支气管扩张的概念。</p> <p>运用：能运用护理程序对肺部疾病病人实施整体护理。</p>	<p>原则。</p> <p>2. 布置任务，分组讨论其病因、发病机制。</p> <p>3. 引导学生制定出护理措施。</p> <p>4. 通过肺癌的早期发现来融入课程思政。</p>	
21	第二十一章 食管疾病病人的护理	<p>识记：能够知道食管癌的概念、临床表现、处理原则、护理。</p> <p>理解：能够说明食管癌的病因、辅助检查。食管癌的病理与分型、临床分期。</p> <p>运用：能运用护理程序指导食管癌病人进行术前准备，分析不同食管癌病人术后病情，制定针对性护理措施并实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体为学生讲解食管癌的典型临床表现及处理原则。</p> <p>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</p> <p>3. 引导学生提出相应的处理原则，制定出护理措施。</p> <p>4. 通过食管癌的早期筛查体现课程思政内容。</p>	理论 2 学时
22	第二十二章 心脏大血管疾病病人的护理	<p>识记：能够知道体外循环的概念、护理措施；主动脉夹层、胸主动脉瘤的处理原则。</p> <p>理解：能够说明各类先天性心脏病、后天性心脏病的病因、病理生理、临床表现及处理原则；主动脉夹层、胸主动脉瘤的病因、临床表现、辅助检查。法洛四联症、Beck三联征、室间隔缺损、冠状动脉粥样硬化性心脏病、主动脉夹层、胸主动脉瘤的概念。</p> <p>运用：</p> <p>1. 能运用护理程序对体外循环的病人实施整体护理。</p> <p>2. 能运用护理程序对心脏疾病病人术前、术后实施整体护理。</p> <p>3. 能运用护理程序对主动脉</p>	<p>1. 先利用多媒体为学生讲解心脏大血管疾病的典型临床表现及处理原则。</p> <p>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</p> <p>3. 引导学生制定出护理措施。</p> <p>4. 通过我国开展的心脏手术的新技术来课程思政。</p>	理论 2 学时



		夹层病人实施整体护理。		
23	第二十三章 急性化脓性腹膜炎病人的护理	<p>识记：能够知道急性化脓性腹膜炎的临床表现、处理原则及护理要点。</p> <p>理解：能够说明急性化脓性腹膜炎和腹腔脓肿的病因、类型、病理生理过程、辅助检查与转归。急性化脓性腹膜炎和腹腔脓肿的概念。</p> <p>运用：能运用护理程序对急性化脓性腹膜炎和腹腔脓肿的病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生讲解急性化脓性腹膜炎病人的典型临床表现及处理原则。</li> <li>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</li> <li>3. 引导学生制定出护理措施。</li> <li>4. 通过急腹症来体现课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
24	第二十四章 腹外疝病人的护理	<p>识记：腹股沟斜疝和直疝的概念、临床特点、处理原则、护理要点。</p> <p>理解：能够说明腹外疝的四种临床类型。腹外疝常见种类、发生的主要原因。</p> <p>运用：能运用护理程序对腹外疝围术期病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生讲解腹外疝的典型临床表现及处理原则。</li> <li>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</li> <li>3. 引导学生制定出护理措施。</li> <li>4. 通过疝的治疗方法来融入课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
25	第二十五章 腹部损伤病人的护理	<p>识记：能够知道腹部损伤及常见腹腔脏器损伤的临床表现、处理原则与护理措施。</p> <p>理解：能够说明腹部损伤及常见腹腔脏器损伤的病理生理过程与辅助检查。腹部损伤的致伤因素与分类。</p> <p>运用：能运用护理程序对腹部损伤病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生讲解腹部损伤的典型临床表现及处理原则。</li> <li>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</li> <li>3. 引导学生制定出护理措施。</li> <li>4. 举例复杂性腹部损伤案例来融入课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
26	第二十六章 胃十二指肠疾病病人的护理	<p>识记：能够知道胃十二指肠溃疡并发症及胃癌的临床表现和处理原则。</p> <p>理解：能够说明胃十二指肠溃疡并发症及胃癌的病理生理和辅助检查。胃十二指肠溃疡并发症及胃癌的概念和病因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生胃十二指肠疾病的典型临床表现及处理原则。</li> <li>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</li> <li>3. 引导学生制定出护理措施。</li> <li>4. 通过胃肠疾病的症状来融入课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时

		运用：能运用护理程序对胃十二指肠疾病病人实施整体护理。		
27	第二十七章 小肠疾病病人的护理	识记：肠梗阻和肠痿的概念、临床表现和处理原则。 理解：能够说明肠梗阻和肠痿的分类、病理生理、辅助检查。肠梗阻和肠痿的病因。 运用：能运用护理程序对肠梗阻和肠痿病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解小肠疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务, 分组讨论其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 举例黎介寿院士来融入课程思政。	理论 2 学时
28	第二十八章 阑尾炎病人的护理	识记：能够知道急性阑尾炎、特殊类型阑尾炎和慢性阑尾炎的临床表现。 理解：能够说明急、慢性阑尾炎的病因病理和急性阑尾炎的处理原则。急、慢性阑尾炎的概念。 运用：能运用护理程序对急性阑尾炎病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解阑尾炎的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务, 让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 举例特殊类型阑尾炎融入课程思政。	理论 2 学时
29	第二十九章 大肠和肛肠疾病病人的护理	识记：能够知道大肠癌、直肠肛管其他疾病的临床表现和处理原则。 理解：能够说明大肠癌、直肠肛管其他疾病的病因、病理和辅助检查。大肠癌、直肠肛管其他疾病的概念。 运用：能运用护理程序对大肠和肛肠疾病病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解大肠和肛肠疾病病人的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务, 让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过结肠造口的病人来融入课程思政。	理论 2 学时
30	第三十章 肝脏疾病、门静脉高压症病人的护理	识记：能够知道门静脉高压症、肝癌、肝脓肿的临床表现和处理原则。 理解：能够说明门静脉高压症、肝癌、肝脓肿的病因、病理生理和辅助检查。门静脉高压症、肝癌、肝脓肿的	1. 先利用多媒体为学生讲解肝脏疾病、门静脉高压症的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务, 让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过肝移植融入课程思政。	理论 2 学时

		概念。 运用：能运用护理程序对门静脉高压症与常见肝脏疾病病人实施整体护理。		
31	第三十一章 胆道疾病病人的护理	识记：能够知道胆石症、胆道感染的临床表现、处理原则和围术期护理。 理解：能够说明胆道疾病特殊检查的护理要点；熟悉胆石症、胆道感染的病因、病理生理和辅助检查。胆石症、胆道感染、胆道肿瘤的概念。 运用：能运用护理程序对胆道疾病病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解胆道疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 引入吴孟超院士进行课程思政。	理论 2 学时
32	第三十二章 胰腺疾病病人的护理	识记：能够知道急性胰腺炎、胰腺癌的病因、临床表现、辅助检查和处理原则。 理解：能够说明急性胰腺炎的病理生理；胰腺癌及壶腹周围癌临床表现的异同点。急性胰腺炎、胰腺癌、壶腹周围癌、胰岛素瘤的概念。 运用：能运用护理程序对胰腺疾病病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解胰腺疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过急性胰腺炎融入课程思政。	理论 2 学时
33	第三十三章 周围血管疾病病人的护理	识记：能够知道动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、原发性下肢静脉曲张和深静脉血栓的临床表现以及间歇性跛行、静息痛、肢体抬高试验的概念。 理解：能够说明动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、原发性下肢静脉曲张和深静脉血栓的病因、病理、辅助检查及处理原则、周围血管损伤的临床表现、处理原则及护理措施。动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、	1. 先利用多媒体为学生讲解周围血管疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过血栓预防来融入课程思政。	理论 2 学时

		原发性下肢静脉曲张和深静脉血栓的概念、周围血管损伤的病因、病理。 运用：能运用护理程序对常见周围血管疾病的病人实施整体护理。		
34	第三十四章 泌尿系统损伤病人的护理	识记：能够知道肾、膀胱、尿道损伤的病因及处理原则。 理解：肾、膀胱、尿道损伤的临床特点。肾、膀胱、尿道损伤的病理生理特点。 运用：能运用护理程序对泌尿系统损伤病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解泌尿系统损伤疾病的典型临床表现和处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、病理。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 举例泌尿微创技术的发展来融入课程思政。	理论 2 学时
35	第三十五章 泌尿系统结石病人的护理	识记：能够知道泌尿系统结石的临床表现、处理原则及不同治疗方式的护理。 理解：能够说明泌尿系统结石的病因、病理生理和辅助检查。泌尿系统结石的概念。 运用：能运用护理程序对泌尿系统结石病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解泌尿系统结石的典型临床表现。 2. 布置任务，让学生思考其病因、病理。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过结石预防来融入课程思政。	理论 2 学时
36	第三十六章 泌尿、男性生殖系统增生和肿瘤病人的护理	识记：能够知道良性前列腺增生、膀胱癌、肾癌、前列腺癌的临床表现和处理原则。 理解：能够说明良性前列腺增生、膀胱癌、肾癌、前列腺癌的病因、病理生理和辅助检查。良性前列腺增生、膀胱癌、肾癌、前列腺癌的概念。 运用：能运用护理程序对良性前列腺增生、膀胱癌、肾癌、前列腺癌病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解泌尿、男性生殖系统增生和肿瘤的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、病理。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过前列腺增生的症状来融入课程思政。	理论 2 学时

37	第三十七章 泌尿、男性生殖系统结核病人的护理	<p>识记：能够知道肾结核、男性生殖系统结核的临床表现和处理原则。</p> <p>理解：能够说明肾结核、男性生殖系统结核的病因、病理生理和辅助检查。肾结核、男性生殖系统结核的概念。</p> <p>运用：能运用护理程序对肾结核、男性生殖系统结核病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生讲解泌尿、男性生殖系统结核病人的典型临床表现及处理原则。</li> <li>2. 布置任务，让学生思考其病因、病理。</li> <li>3. 引导学生制定出护理措施。</li> <li>4. 通过我国结核的预防来融入课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
38	第三十八章 肾上腺疾病病人的护理	<p>识记：能够知道皮质醇增多症、原发性醛固酮增多症和儿茶酚胺增多症的临床表现和处理原则。</p> <p>理解：能够说明皮质醇增多症、原发性醛固酮增多症和儿茶酚胺增多症的辅助检查。肾上腺疾病的病因与分类。</p> <p>运用：能运用护理程序对皮质醇增多症、原发性醛固酮增多症和儿茶酚胺增多症病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体让学生自学肾上腺疾病的定义、病因与分类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</li> <li>2. 引导学生制定出病人的护理措施和健康教育。</li> <li>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</li> </ol>	自学
39	第三十九章 骨折病人的护理	<p>识记：能够知道骨折的定义、病因、分类、移位、临床表现、急救和处理原则；常见四肢骨折、脊柱骨折、脊髓损伤和骨盆骨折的临床表现、处理原则。</p> <p>理解：能够说明常见四肢骨折、脊柱骨折、脊髓损伤和骨盆骨折的病因、分类。骨折的愈合过程、影响因素和常用的辅助检查方法。</p> <p>运用：让学生能运用护理程序对骨折病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体给学生讲授骨折的定义、病因与分类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</li> <li>2. 引导学生制定出骨折病人的护理措施和健康教育。</li> <li>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</li> <li>4. 通过骨折的预防来融入课程思政。</li> </ol>	理论 4 学时
40	第四十章	识记：能够知道关节脱位的	1. 先利用多媒体给学生讲授关	理论

	关节脱位病人的护理	<p>概念、病因和分类，以及肩关节、肘关节、髋关节脱位的临床表现。</p> <p>理解：能够说明关节脱位的处理原则。关节脱位的辅助检查方法。</p> <p>运用：能运用护理程序对关节脱位病人实施整体护理。</p>	<p>节脱位的定义、病因与分类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</p> <p>2. 引导学生制定出关节脱位病人的护理措施和健康教育。</p> <p>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</p> <p>4. 通过关节脱位的预防来融入课程思政。</p>	2 学时
41	第四十一章 手外伤及断肢/指再植病人的护理	<p>识记：能够知道手外伤、断肢/指再植病人的处理原则及术后护理，尤其是血管危象的预防和处理措施。</p> <p>理解：能够说明手外伤、断肢/指再植病人的急救方法。手外伤、断肢/指再植病人的适应证。</p> <p>运用：</p> <p>1. 让学生能运用护理程序对手外伤围术期病人实施整体护理。</p> <p>2. 让学生能为断肢/指再植病人制定患肢/指功能锻炼计划并评价效果。</p>	<p>1. 先利用多媒体让学生自学手外伤及断肢/指再植的定义、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</p> <p>2. 引导学生制定出手外伤及断肢/指再植的护理措施和健康教育。</p> <p>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</p>	自学
42	第四十二章 椎间盘突出症病人的护理	<p>识记：能够知道颈椎间盘突出症、腰椎间盘突出症的定义、病因、临床表现和辅助检查。</p> <p>理解：能够说明颈椎间盘突出症、腰椎间盘突出症的发病机制、分类和治疗原则。胸椎间盘突出症的临床特点。</p> <p>运用：让学生能运用护理程序对椎间盘突出症病人实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体给学生讲授椎间盘突出症的定义、病因与分类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</p> <p>2. 引导学生制定出椎间盘突出症病人的护理措施和健康教育。</p> <p>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</p> <p>4. 通过椎间盘发生的原因来融入课程思政。</p>	理论 2 学时
43	第四十三章 骨与	<p>识记：能够知道化脓性骨髓炎、化脓性关节炎和骨与关</p>	<p>1. 先利用多媒体给学生讲授骨与关节感染的定义、病因与分</p>	理论 2 学时

	关节感染病人的护理	<p>节结核的临床表现。</p> <p>理解：能够说明化脓性骨髓炎、化脓性关节炎和骨与关节结核的处理原则。化脓性骨髓炎、化脓性关节炎和骨与关节结核的的病因病理。</p> <p>运用：让学生能运用护理程序对急性血源性化脓性骨髓炎和骨与关节结核围术期病人实施整体护理。</p>	<p>类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</p> <p>2. 引导学生制定出骨与关节感染病人的护理措施和健康教育。</p> <p>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</p> <p>4. 通过化脓性骨髓炎的治疗来融入课程思政。</p>	
44	第四十四章 骨肿瘤病人的护理	<p>识记：能够知道骨肉瘤、骨巨细胞瘤、骨软骨瘤的临床表现。</p> <p>理解：能够说明骨肉瘤、骨巨细胞瘤、骨软骨瘤的处理原则。骨肉瘤、骨巨细胞瘤、骨软骨瘤的病因病理。</p> <p>运用：能运用护理程序对骨肿瘤病人实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体给学生讲授骨肿瘤的定义、病因与分类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</p> <p>2. 引导学生制定出骨肿瘤病人的护理措施和健康教育。</p> <p>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</p> <p>4. 通过截肢后病人的护理来融入课程思政。</p>	理论 2 学时
45	外科总论 (一)	<p>识记：能够知道手术病人体位的摆放、消毒、铺单方法、手术人员的准备、手术室无菌技术原则。</p> <p>理解：能够说明手术过程常用的手术器械和腔镜。手术室布局与环境、手术人员的职责、手术室物品消毒和灭菌。</p> <p>运用：</p> <p>1. 让学生能执行外科手消毒、穿无菌手术衣及戴无菌手套、脱无菌手套。</p> <p>2. 能在手术过程中执行无菌操作原则。</p> <p>3. 能为不同病人安置手术体位。</p> <p>4. 能识别不同的手术器械。</p>	<p>1. 先利用多媒体为学生讲解手术室中无菌术的相关内容。</p> <p>2. 给学生示范外科刷手、手术病人体位的摆放、消毒、铺单方法及穿脱手术衣、戴手套的方法。</p> <p>3. 让学生根据示教自行练习刷手法，消毒法及铺单、穿脱手术衣、戴手套的方法。</p> <p>4. 教师针对学生操作进行点评，最后对每人进行考核。</p>	实训 4 学时

46	外科总论 (二)	<p>识记：能够知道常用打结、缝合的方法。</p> <p>理解：能够说明外科打结、缝合的基本原则和注意事项。打结、缝合的技巧。</p> <p>运用：让学生能在模型上进行常用打结和缝合法的操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师采用多媒体给学生讲授常用的打结、缝合法。</li> <li>2. 教师给学生示教常用的打结和缝合法。</li> <li>3. 学生自己联系打结和缝合方法。</li> <li>4. 教师对学生进行指导，最后对学生进行考核。</li> </ol>	<p>实训 4 学时</p>
46	神经外科	<p>识记：能够知道颅内压增高、颅骨骨折、颅脑损伤的临床表现、处理原则和护理措施；</p> <p>理解：能够说明颅内压增高、颅骨骨折、颅脑损伤的定义、辅助检查。颅内压增高、颅骨骨折、颅脑损伤的病因和病理。</p> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过见习让学生掌握神经外科常见疾病病人的临床表现、处理原则及护理措施。</li> <li>2. 通过见习培养学生对神经外科常见疾病护理评估的方法与技巧，培养学生临床思维能力。</li> <li>3. 让学生掌握神经外科常用的基本技术。</li> <li>4. 通过见习使护生更早地熟悉神经外科临床环境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师采用多媒体给学生讲解神经外科常见疾病，领着学生回顾课堂上学习的内容。</li> <li>2. 让学生查看病历，了解病人的疾病情况。</li> <li>3. 见习带教教师带领学生去病人床旁，进行床旁查体和护理教学。</li> <li>4. 回到示教室，教师进行总结、点评。</li> </ol>	<p>见习 4 学时</p>
47	甲状腺、 乳腺外科	<p>识记：能够知道甲状腺癌、乳腺癌的临床表现、处理原则和护理措施；</p> <p>理解：能够说明甲状腺癌、乳腺癌的定义、辅助检查。甲状腺癌、乳腺癌的病因和病理。</p> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过见习让学生掌握甲状腺癌和乳腺癌的临床表现、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师采用多媒体给学生讲解甲状腺癌和乳腺癌，领着学生回顾课堂上学习的内容。</li> <li>2. 让学生查看病历，了解病人的疾病情况。</li> <li>3. 见习带教教师带领学生去病人床旁，进行床旁查体和护理教学。</li> <li>4. 回到示教室，教师进行总结、点评。</li> </ol>	<p>见习 4 学时</p>



		<p>处理原则及护理措施。</p> <p>2. 通过见习培养学生对甲状腺癌、乳腺癌护理评估的方法与技巧，培养学生临床思维能力。</p> <p>3. 让学生掌握甲状腺、乳腺外科常用的护理技术。</p> <p>4. 通过见习使护生更早地熟悉甲状腺、乳腺外科的临床环境。</p>		
48	胸外科	<p>识记：能够知道胸部损伤的临床表现、处理原则和护理措施。</p> <p>理解：能够说明胸部损伤中有关的概念；胸部损伤的病因和病理生理。</p> <p>运用：</p> <p>1. 让学生能够掌握胸部损伤病人护理评估的方法与技巧，培养学生临床思维能力。</p> <p>2. 能够学会胸腔闭式引流术的护理措施。</p>	<p>1. 通过虚拟仿真实验让学生复习胸部的解剖、生理、病理生理、健康评估等相关知识点。</p> <p>2. 教师通过多媒体讲解本次实验的重点和难点，帮助学生回顾胸部损伤的有关知识点。</p> <p>（3）以病例的情景为主线，学生借助胸部损伤虚拟仿真软件进行学习测试。</p> <p>（4）教师根据学生的实验情况进行总结、点评。</p>	<p>实训 4 学时</p>
49	骨外科	<p>识记：能够知道骨折病人的护理评估、临床表现、处理原则、护理措施及功能锻炼的方法。</p> <p>理解：能够说明骨折病人常用的固定技术及方法。</p> <p>运用：</p> <p>1. 让学生能够掌握骨折病人护理评估的方法与技巧，培养学生临床思维能力。</p> <p>2. 能运用外固定术给骨折病人实施骨折固定。</p> <p>3. 通过情境设置使护生更早地适应骨外科临床场景。</p>	<p>1. 选择典型的骨外科疾病的病例，提前发给学生；</p> <p>2. 学生编写剧本；</p> <p>3. 以病例的情景为主线，学生按不同的角色扮演；或者培训好标准化病人进行模拟。</p> <p>4. 教师总结、点评。</p>	<p>实训 4 学时</p>
50	胃肠外科	<p>识记：能够知道常见外科腹部疾病的临床表现、处理原</p>	<p>1. 教师采用多媒体给学生讲解常见外科腹部疾病，领着学生</p>	<p>见习 4 学时</p>

		<p>则和护理措施；</p> <p>理解：能够说明常见外科腹部疾病的定义、辅助检查、病因和病理。</p> <p>运用：</p> <p>1. 通过见习让学生掌握常见外科腹部疾病的临床表现、处理原则及护理措施。</p> <p>2. 通过见习培养学生对常见外科腹部疾病护理评估的方法与技巧，培养学生临床思维能力。</p> <p>3. 通过见习使护生更早地熟悉胃肠外科的临床环境。</p>	<p>回顾课堂上学习的内容。</p> <p>2. 让学生查看病历，了解病人的疾病情况。</p> <p>3. 见习带教教师带领学生去病人床旁，进行床旁查体和护理教学。</p> <p>4. 回到示教室，教师进行总结、点评。</p>	
51	泌尿外科	<p>识记：能够知道常见外科泌尿系统疾病的临床表现、处理原则和护理措施；</p> <p>理解：能够说明常见泌尿系统疾病的定义、辅助检查。常见泌尿系统疾病的病因。</p> <p>识记：</p> <p>1. 通过见习让学生掌握常见泌尿系统疾病的临床表现、处理原则及护理措施。</p> <p>2. 通过见习培养学生对泌尿系统疾病护理评估的方法，培养学生临床思维能力。</p> <p>3. 通过见习使护生更早地熟悉泌尿外科的临床环境。</p>	<p>1. 教师采用多媒体给学生讲解常见泌尿系统疾病，领着学生回顾课堂上学习的内容。</p> <p>2. 让学生查看病历，了解病人的疾病情况。</p> <p>3. 见习带教教师带领学生去病人床旁，进行床旁查体和护理教学。</p> <p>4. 回到示教室，教师进行总结、点评。</p>	见习 4学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授的方法为主，根据教学内容和授课班级也可采用翻转课堂、PBL、CBL等教学方法，使用雨课堂进行课堂提问、课堂测验等方法，课后使用人民卫生出版社题库给同学们布置课后习题巩固知识点。

##### 4.2 评价方法：

本课程设平时测验、实验测试、单元测试、期末考试四项成绩，每项按百分制考评，做到了理论与技能考核相结合，期末与平时考核相结合，注重全面考核学生的综合执业能力及水平，采用形成性评价的方式进行考核。具体方式如下：

(1) 平时测试 每位授课教师在授课结束后在人卫题库平台给学生发布测试题, 学生在规定时间内完成, 所取得的成绩和课堂的表现为教师给学生平时成绩的依据, 所得成绩占总成绩的 10%。

(2) 实验测试 每学期两次实验课都要进行现场测试或者完成布置的作业, 所得成绩占总成绩的 20%。

(3) 单元测试 根据授课内容, 分成几个单元, 对每个单元进行集中测试, 所得成绩占总成绩的 20%。

(4) 期末考试 适应于外科护理的基本理论、基本知识及技能操作中的客观指标、关键点、注意事项等的考核, 考试题型以护士执业资格考试题型为主, 所得成绩占总成绩的 50%。

#### **4.3 教材选编:**

根据学生基础知识结构及培养目标的特点, 选用人民卫生出版社李乐之、路潜主编的《外科护理学》第七版教材。

#### **4.4 资源开发与利用:**

积极借助多媒体系统、网络课程等现代化的教学设备和手段进行教学, 积极筹建课程网站, 并借助中国大学 MOOC 和学堂在线等网上电子教学资源为学生拓展学习资源。借助现代化通讯方式, 利用微信、QQ 等与同学课下互动交流, 对学生提出的问题进行答疑。

执 笔: 尹崇高  
审 核: 魏秀红  
审 定: 孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《妇产科护理学》课程标准

学时：60

学分：3.25

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握妇产科护理的专业知识和专业技能；培养学生运用护理程序实施整体护理的能力；使学生能适应妇产科或社区母婴保健的工作要求，它要以人体解剖学、生理学、病理学、病理生理学、药理学、护理学导论、基础护理学、健康评估课程的学习为基础，也是进一步妇产科临床见习实习的基础。

## 2. 课程目标：

本课程坚持以学生为中心，以能力培养为导向，融入“新医科”“大健康”“全生命周期”“人文关怀”理念，引导学生掌握妇产科最基本的知识和能力，培养良好的职业素养，培养学生理论联系实际、评判性思维及解决问题能力。

### 2.1 知识目标：

知道妊娠、分娩及产褥期母体生理、心理变化特征，针对个案制定护理计划。

领会常见病理产科和妇科疾病的原因、发病机制、临床表现、防治原则及护理要点。

分析高危孕产妇和妇科常见疾病的临床表现，并为患者制定护理计划。

应用所学知识对女性及其配偶的生育能力及生育调节开展指导。

### 2.2 技能目标：

具有利用护理程序为妇产科护理对象提供整体护理的能力。

具备初步的配合医生对妇产科急危重症的抢救能力。

具备良好的沟通能力和为护理对象提供健康教育的能力。

具备评判性临床思维和发现问题、解决问题的能力。

### 2.3 素质目标：

树立“大卫生、大健康”的观念。

具有女性生命全周期健康管理的理念。

具有良好的职业素养，尊重关爱护理对象，保护护理对象的隐私。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	教学内容 1. 妇产科护理学发展简史 2. 妇产科护理学发展趋势 3. 妇产科护理学的内容及学习方法 4. 妇产科护理实践的特点 教学要求 识记：能够陈述妇产科护理学发展趋势。	布置预习任务；理论讲授+多形式问答式教学；帮助学生树立“大健康”观念，尊重护理对象，加强预防和人文关怀。	理论1学时

		理解：能够解释妇产科护理学的内容、方法和实践特点。 运用：能够举例说明“以家庭为中心”的产科护理内涵。		
2	女性生殖系统解剖与生理概述	<p>教学内容</p> <p>1. 女性生殖系统解剖</p> <p>2. 女性生殖系统生理</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够描述女性内、外生殖器的构成及解剖特点；能够描述卵巢的功能及周期性变化；能够描述子宫内膜的周期性变化特点和月经的临床表现；能够复述女性骨盆及骨盆底的解剖特点及其临床意义；能够陈述女性生殖系统的邻近器官及其临床意义。</p> <p>理解：能够说出女性一生各时期的生理特点。</p> <p>运用：能够根据月经的临床表现提出月经期的健康问题。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，借助模型、动画、视频等形式使学生理解女性生殖器官解剖和生理功能。	理论 2 学时
3	健康史采集与健康评估	<p>教学内容</p> <p>1. 健康史采集</p> <p>2. 健康评估</p> <p>3. 妇产科护理记录</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述妇产科健康史采集方法和内容；能够陈述妇产科身体评估的内容和方法。</p> <p>理解：能够说明妇产科心理—社会评估的内容。</p> <p>运用：能运用沟通技巧采集准确、完整的健康史；能采取适宜的专科检查技术为妇产科护理对象进行健康评估。</p>	布置预习任务；采用理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，使学生掌握妇产科健康史的采集方法。	理论 1 学时
4	妊娠期妇女的护理	<p>教学内容</p> <p>1. 妊娠生理</p> <p>2. 妊娠期母体变化</p> <p>3. 妊娠诊断</p> <p>4. 妊娠期管理</p> <p>5. 产前筛查</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述胎儿附属物的功</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，借助模型、动画、视频等形式进行理论讲授。	理论 4 学时， 实践 4 学时

		<p>能；能够叙述早期妊娠与中晚期妊娠的主要临床表现；产前检查、妊娠期营养与自我监护、妊娠期常见症状与用药指导的知识。</p> <p>理解： 能够理解妊娠期母体生理变化的原因及心理社会变化的特点；能够说明产前筛查的意义、主要内容与方法。</p> <p>运用：能够运用所学知识指导孕妇开展妊娠期健康管理、做好分娩准备。</p>	<p>情景模拟教学、高仿真实验教学使学生能够运用所学知识指导孕妇开展妊娠期健康管理，培养学生的责任心和团队协作精神。做孕期检查时动作轻柔，指导孕妇心理调适时具备同理心。</p>	
5	分娩期妇女的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影响分娩的因素</li> <li>2. 正常分娩妇女的护理</li> <li>3. 分娩期焦虑与疼痛妇女的护理</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述分娩及临产的定义；能够复述临产后子宫收缩力的特点、总产程及三个产程的划分；能够简述各个产程的评估要点及处理措施。</p> <p>理解：能够理解以枕先露为例的分娩机制。</p> <p>运用：能运用所学知识对正常分娩不同产程的妇女进行护理及健康教育；对分娩期焦虑和疼痛妇女提供支持。</p>	<p>布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，借助模型、动画、视频等形式进行理论讲授。</p> <p>情景模拟教学、高仿真实验教学使学生切实感知分娩、敬畏生命。</p>	理论 4 学时， 实践 6 学时
6	产褥期管理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正常产褥</li> <li>2. 产褥期妇女的护理</li> <li>3. 正常新生儿的护理</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述产褥期相关概念；能够简述产褥期妇女及正常新生儿的临床表现及护理。</p> <p>理解：能够说明产褥期妇女的生理与心理变化。</p> <p>运用：能运用所学知识为产褥期妇女提供家庭访视，并针对产褥期常见问题提供护理；对正常新生儿进行评估并提供日常护理。</p>	<p>布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授，母乳喂养示教演示等方法加强互动。</p>	理论 2 学时， 实践 2 学时

7	高危妊娠管理	<p>教学内容</p> <p>1. 高危妊娠的评估与监测</p> <p>2. 高危妊娠妇女的护理与管理</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述高危妊娠的概念、风险因素。</p> <p>理解：能够概述高危妊娠母婴评估、监测与管理。能够说明常见异常电子胎心监护结果及临床意义。</p> <p>运用：能运用所学知识对高危妊娠母婴进行针对性护理管理及健康教育。</p>	<p>布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授，培养学生具有较好的临床思维和责任心，积极为高危妊娠妇女进行健康宣教，获得其与家属的配合，维护母婴安全。</p>	理论2学时
8	妊娠并发症妇女的护理	<p>教学内容</p> <p>1. 自然流产</p> <p>2. 异位妊娠</p> <p>3. 早产</p> <p>4. 妊娠高血压疾病</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够叙述自然流产、异位妊娠、早产、妊娠期高血压疾病的定义及主要病因。</p> <p>理解：能够概述常见妊娠期并发症的临床表现及处理原则。</p> <p>运用：能够应用护理程序为妊娠期并发症妇女进行护理评估、提出常见护理诊断/问题、制订护理计划并进行结果评价。能够分析妊娠期并发症妇女的健康需求，针对性地提供健康教育。</p>	<p>布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授。</p>	理论2学时
9	胎儿及其附属物异常	<p>教学内容</p> <p>1. 胎盘早剥</p> <p>2. 前置胎盘</p> <p>3. 羊水量异常</p> <p>4. 胎膜早破</p> <p>5. 双胎妊娠</p> <p>6. 胎儿窘迫</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述异常胎儿及其附属物的定义。</p> <p>理解：能够概述异常胎儿及其附属物的临床表现、治疗要点及护理措施；能够理解异常胎儿及其</p>	<p>布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授，应用启发式教学法、比较法引导学生归纳总结。</p>	理论2学时

		<p>附属物的病因、病理生理。</p> <p>运用：能运用所学知识对胎儿及其附属物异常的妇女进行护理及健康教育；能够根据临床表现，做出正确的临床判断。</p>		
10	妊娠合并症妇女的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妊娠合并心脏病</li> <li>2. 妊娠合并糖尿病</li> <li>3. 妊娠合并病毒性肝炎</li> <li>4. 妊娠合并缺铁性贫血</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够说出常见妊娠合并症的临床表现。</p> <p>理解：能够概述妊娠合并心脏病、糖尿病妇女的处理原则、护理评估及护理措施。</p> <p>运用：能运用所学知识对妊娠合并心脏病、糖尿病、病毒性肝炎、缺铁性贫血妇女进行护理及健康教育。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授	理论 2 学时
11	异常分娩妇女的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 产力异常</li> <li>2. 产道异常</li> <li>3. 胎儿异常</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够简述产力异常、产道异常的分类和临床表现、产程异常的临床表现。</p> <p>理解：能够说明人工破膜的要点、骨盆三个平面狭窄的分级；能够说明胎位异常的类型、常见的临床表现及护理要点。</p> <p>运用：能运用所学知识对异常分娩不同类型的妇女进行护理及健康教育；对异常分娩进行早期识别、采取护理措施及医护合作。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授。培养学生关注产妇应对异常产程时的情绪变化，及时给予疏导。	理论 2 学时
12	分娩期并发症妇女的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 产后出血</li> <li>2. 子宫破裂</li> <li>3. 羊水栓塞</li> </ol> <p>教学目的</p> <p>识记：能够陈述产后出血、子宫破裂及羊水栓塞的定义和病因；</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，借助动画、图片、视频进行讲授。培养学生	理论 2 学时



		<p>能够说出产后出血、子宫破裂及羊水栓塞的临床表现及处理原则。</p> <p>理解：能够理解羊水栓塞的病因及病理生理。</p> <p>运用：能够对分娩期并发症妇女进行护理评估并提出可能的护理诊断/问题；能够制订针对产后出血、子宫破裂及羊水栓塞病人的科学合理的护理措施。</p>	独立分析问题和解决问题的能力。	
13	产褥期疾病妇女的护理	<p>教学内容</p> <p>1. 产褥感染</p> <p>2. 产后抑郁症</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述产褥感染、产褥病率及产后抑郁症的定义。</p> <p>理解：能够说明产褥感染和产后抑郁症的病因；能够概述产褥感染和产后抑郁症的临床表现、诊断要点和预防措施。</p> <p>运用：能够运用所学知识对产褥感染和产后抑郁症的妇女进行护理及健康教育指导；能够正确运用EPDS量表对产后抑郁的妇女进行筛查。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授。培养学生具有人文关怀的理念和较强的责任心。	理论 2 学时
14	女性生殖系统炎症病人的护理	<p>教学内容</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 外阴部炎症</p> <p>3. 阴道炎症</p> <p>4. 子宫颈炎症</p> <p>5. 盆腔炎性疾病</p> <p>6. 性传播疾病</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述女性生殖系统的自然防御功能；生殖系统炎症的病原体、传染途径、发展与转归。</p> <p>理解：能够概述外阴部炎症、阴道炎症、子宫颈炎、盆腔炎性疾病的临床表现、处理原则和护理要点；能够说明阴道炎症、子宫颈炎、盆腔炎性疾病常用检查项目及其临床意义。</p> <p>运用：能够运用所学知识，识别</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，利用图片、图表将复杂的知识形象化，加深学生理解记忆、培养临床思维能力。	理论 2 学时

		女性生殖系统炎症病人的临床表现，解释处理原则，分析做出常见护理诊断/问题，制订护理措施；能够结合盆腔炎性疾病的发病机制和高危因素，开展预防为主的健康教育。		
15	女性生殖内分泌疾病病人的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排卵障碍性异常子宫出血</li> <li>2. 闭经</li> <li>3. 绝经综合征</li> <li>4. 痛经</li> <li>5. 经前期综合征</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述排卵障碍性异常子宫出血、闭经、痛经、经前期综合征、绝经综合征的概念；能够描述排卵障碍性异常子宫出血的临床表现、处理原则，并列举护理措施。</p> <p>理解：能够概述闭经、绝经综合征的病因、处理原则、护理措施；能够阐明排卵障碍性异常子宫出血、闭经的病因。</p> <p>运用：能够运用所学知识对女性生殖内分泌疾病的病人进行护理及健康教育。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授,以问题为导向,引导学生主动思考、积极参与。	理论 4 学时
16	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 葡萄胎</li> <li>2. 妊娠滋养细胞肿瘤</li> <li>3. 妇产科化疗病人的护理</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述妊娠滋养细胞疾病、葡萄胎、妊娠滋养细胞肿瘤的概念；能够描述妊娠滋养细胞疾病的临床表现。</p> <p>理解：能够说明滋养细胞肿瘤病人常用化疗药物、毒副反应和护理要点。</p> <p>运用：能为葡萄胎术后病人介绍随访计划及内容；能够运用所学知识为妊娠滋养细胞肿瘤病人提供护理措施并进行有效的健康宣教。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授。	理论 1 学时

17	腹部手术病人的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腹部手术病人的一般护理</li> <li>2. 子宫颈肿瘤</li> <li>3. 子宫肌瘤</li> <li>4. 子宫内膜癌</li> <li>5. 卵巢肿瘤</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够简述宫颈癌的筛查策略。</p> <p>理解：能够概述子宫颈肿瘤、子宫肌瘤、子宫内膜癌、卵巢肿瘤的临床表现、诊断要点、治疗要点、可能存在的护理诊断及护理措施。</p> <p>运用：能够识别妇产科腹部手术病人术后常见并发症，并提出相关预防及处理措施；能够运用所学知识对腹部手术病人进行围手术期护理及健康教育。</p>	<p>布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授。</p> <p>通过见习，使学生进一步强化妇科常见病(子宫肌瘤等)的基本理论、基本知识；与病人沟通、交流，能理解肿瘤病人的心理状况，并给予人文关怀。</p>	理论 4 学时， 实践 2 学时
18	会阴部手术病人的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会阴部手术病人的一般护理</li> <li>2. 外阴鳞状细胞癌</li> <li>3. 生殖道瘘</li> <li>4. 盆腔器官脱垂</li> <li>5. 女性生殖器发育异常</li> <li>6. 外阴、阴道创伤</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述子宫脱垂及尿瘘的概念。</p> <p>理解：能够概述外阴鳞状细胞癌、子宫脱垂及尿瘘的病因、临床表现、处理原则和护理措施。</p> <p>运用：能举例说明子宫托的放取方法和注意事项；能运用所学的知识为会阴部手术病人讲解术前及术后的一般护理措施，制订相应的护理计划。</p>	<p>布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，利用图片、板书绘图等方法进行讲授，加深学生理解记忆、培养学生理解记忆、培养临床思维能力。</p> <p>高仿真实验教学使学生可以自主反复操作练习，培养学生的临床思维、分析问题与解决问题的能力激发学生的学习兴趣 and 职业情感。</p>	理论 1 学时
19	妇女保健	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述</li> <li>2. 妇女各阶段保健</li> <li>3. 妇女健康的质量评价</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述妇女保健工作的</p>	智慧树在线课程	自学

		意义、方法和内容。 运用：能够运用所学知识对处于不同阶段的妇女进行保健指导；能够举例说明妇女保健统计的常用指标。		
20	不孕症与辅助生殖技术	<p>教学内容</p> <p>1. 不孕症</p> <p>2. 辅助生殖技术及护理</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述不孕症和辅助生殖技术的定义和分类。</p> <p>理解：能够说出不孕症的病因和各种辅助生殖技术的适应证，不孕症常见辅助检查和处理原则；能够理解不孕症对女性的影响和辅助生殖技术常见并发症。</p> <p>运用：运用所学知识对不孕症及行辅助生殖技术的夫妇进行护理评估、护理及健康教育。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学进行讲授，关注生育对不孕症夫妇生活质量的影响。	理论 2 学时
21	计划生育妇女的护理	<p>教学内容</p> <p>1. 常用避孕方法及护理</p> <p>2. 女性绝育方法及护理</p> <p>3. 避孕失败补救措施及护理</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够列举常用避孕方法及其副作用、并发症和护理要点；能够简述避孕失败补救措施及其护理要点。</p> <p>理解：能够阐明常用避孕方法的避孕原理；能够概述绝育的护理要点。</p> <p>运用：能够根据妇女自身状况和需求，帮助其选择合适的避孕方法；能运用所学知识对实施计划生育措施妇女进行护理及健康教育。</p>	<p>布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学进行讲授。</p> <p>通过实践使学生掌握 IUD 放置、取出术，超导可视人流术操作过程及护理要点。</p>	理论 2 学时， 实践 2 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

坚持以学生为中心，以能力培养为导向，以课堂讲授和实践为主要形式，充分利用多媒体、网络资源等多种教学手段，结合案例教学、情景教学形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，采用启发式和循序渐进的教学方法，培养学生评判性思维及发现问题与解决问题的能力、自主学习能力，注重学生人文关怀和团队沟通协作能力的培养。

#### 4.2 评价方法:

采取全过程学业评价,融入非标准化考核,其中平时考核占10%、实践考核20%、单元测试占20%、期末考试占50%。

#### 4.3 教材选编:

安力彬,陆虹主编,《妇产科护理学》,人民卫生出版社,2022年,第7版。

#### 4.4 资源开发与利用:

《妇产科护理学》(智慧树),山东省高等学校在线开放课程。

《阴道助产术虚拟仿真实验教学系统》,山东省一流本科课程。

《临床案例导向的女性生殖系统虚拟仿真实验》,校虚拟仿真实验教学项目。

执笔:张媛媛

审核:王爱华

审定:孟庆慧

2022年8月10日

# 《儿科护理学》课程标准

**学时：56**

**学分：3**

**适用专业：护理学**

## **1. 课程概述：**

本课程是护理学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握儿童生长发育规律、儿童保健、儿童营养、患病儿童护理及其家庭支持、新生儿及新生儿疾病、营养障碍性疾病及儿童各系统常见病、多发病知识，培养学生临床护理能力，使其能适应日后临床护理工作要求，它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、健康评估、护理学基础等课程的学习为基础，也为临床实习奠定基础。

## **2. 课程目标：**

本课程坚持以学生为中心，以能力培养为导向，以儿童及其家庭为中心，掌握儿科基本理论、基本知识、基本技能，引导学生建立临床思维，培养观察、分析、判断、决策能力。

### **2.1 知识目标：**

知道儿童生长发育的规律及影响因素。

知道儿童体格发育常用指标的的正常值、计算方法、测量方法及意义。

复述各年龄期儿童的特点、计划免疫程序的具体内容、儿童游戏的功能、儿童意外伤害发生的原因及预防措施。

陈述儿童能量的分配、儿童特殊能量需要、母乳喂养的优点、食物转换的原则、顺序及护理。

说出儿童用药特点、药物的选用及给药方法。

复述儿童体液平衡特点。

说明各年龄阶段患儿对住院的心理反应、儿童药物剂量计、脱水程度及性质，酸碱平衡紊乱类型、临床表现及治疗要点，低钾血症的临床表现、治疗及补钾原则。

说出儿科常用护理技术操作的目的、注意事项及操作步骤。

解释常见新生儿及新生儿常见疾病的病因、发病机制及临床表现及治疗要点。

解释儿童营养障碍性疾病的病因、发病机制及临床表现及治疗要点。

解释儿童常见消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统及疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统疾病、免疫系统疾病、运动系统、遗传等的病因、发病机制及临床表现及治疗要点。

解释感染性疾病、急危重症、常见肿瘤的临床表现及治疗原则。

### **2.2 技能目标：**

选择合适的正常儿童体格生长标准参照值作为比较，正确评价儿童生长发育状况，并制定正确合理的护理措施。

根据儿童的实际情况制定合适的保健要点；正确指导家长选择适合孩子的玩具、游戏或体格锻炼方法；指导家长进行预防接种反应的正确处理。

按照儿童月龄、体重、能量的需要能正确计算出奶量，并能指导母亲进行正确的人工喂

养。

较为准确地评估患儿疼痛并采取适当的措施、完成儿科常见的护理技术操作及混合液的配制。能够正确地对儿童实施常用护理技术操作。

能够对新生儿及新生儿疾病患儿提供整体护理。

能够对营养障碍性疾病患儿提供整体护理。

能够为儿童常见消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统及疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统疾病、免疫系统疾病、运动系统、遗传等疾病患儿提供整体护理。

能够为感染性疾病、急危重症、常见肿瘤的患儿提供护理和健康教育。

### 2.3 素质目标:

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	1. 儿科护理学的任务和范围 2. 儿童年龄分期 3. 儿科特点及儿科护理的一般原则 4. 儿科护士的角色与素质要求 5. 儿科护理学的发展与展望 识记: 儿童年龄分期 理解: 儿科特点; 儿科护理的一般原则。	利用多媒体、课堂讲授	理论 2 学时
2	儿童生长发育	1. 生长发育规律及影响因素 2. 儿童体格生长发育及评价 3. 与体格生长有关的其他系统发育 4. 儿童心理发育及评价 5. 儿童发展理论 6. 儿童生长偏离与心理行为问题 识记: 儿童生长发育的规律; 儿童体格发育常用指标。 理解: 影响儿童生长发育的因素; 体重、身高、头围、胸围、上臂围等体格生长各项指标的正常值、计算方法、测量方法及意义。 理解: 头颅骨、脊柱、长骨、牙齿等生长发育的各项指标的正常值、计算方法、测量方法及意义; 结合儿童神	课前预习 多媒体 视频 课堂讲授 案例分析 实验 练习	理论 2 学时 实践 4 学时

		<p>经系统形态及功能发育，阐述各年龄儿童感知、运动、语言和心理活动的发展。</p> <p>运用：选择合适的正常儿童体格生长标准参照值作为比较，正确评价儿童生长发育状况。</p>		
3	儿童保健	<p>1. 各年龄期儿童特点及保健</p> <p>2. 儿童游戏</p> <p>3. 体格锻炼</p> <p>4. 事故伤害预防</p> <p>5. 免疫规划</p> <p>识记：复述各年龄期儿童的特点；说出计划免疫、疫苗的定义；识别主动免疫制剂和被动免疫制剂；说出我国计划免疫程序的具体内容。</p> <p>理解：举例说明儿童游戏的功能；举例说明常见儿童意外伤害发生的原因，并列出的预防措施。</p> <p>运用：根据儿童的实际情况，查阅资料，为儿童制定合适的保健要点；正确指导家长选择适合其孩子的玩具、游戏或体格锻炼方法；指导家长进行预防接种反应的正确处理。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	理论 1 学时
4	儿童营养	<p>1. 能量与营养素的需要</p> <p>2. 儿童喂养与膳食安排</p> <p>3. 儿童营养状况评估</p> <p>识记：陈述儿童能量的分配及儿童特殊能量需要；复述母乳喂养，人工喂养的概念及母乳喂养的优点；说出食物转换的概念与原则。</p> <p>理解：举例说明食物转换的顺序；解释母乳喂养与人工喂养的护理。</p> <p>运用：按照儿童月龄、体重、能量的需要能正确计算出奶量，并能指导母亲进行正确的人工喂养。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	理论 1 学时
5.	患病儿童护理及其家庭支持	<p>1. 儿童医疗机构的设置及护理管理</p> <p>2. 与患儿及家长的沟通</p> <p>3. 儿童健康评估的特点</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课</p>	理论 4 学时，



		<p>4. 患病儿童的心理反应与护理</p> <p>5. 住院患儿的家庭应对及护理</p> <p>6. 患儿临终关怀与家庭的情感支持</p> <p>7. 儿童疼痛管理</p> <p>8. 儿童用药特点及护理</p> <p>9. 儿童体液平衡特点及液体疗法</p> <p>识记：说出儿童医疗机构设置和管理的特色。复述儿童用药特点、药物的选用及给药方法。复述儿童体液平衡特点。</p> <p>理解：举例说明各年龄阶段患儿对住院的心理反应。举例说明儿童药物剂量计算。举例说明脱水程度及性质，酸碱平衡紊乱类型、临床表现及治疗要点，低钾血症的临床表现、治疗及补钾原则。</p> <p>运用：较为准确地评估患儿疼痛，并采取适当的措施。在教师的指导下完成儿科常见的护理技术操作。能应用学过的知识进行混合液的配制。能按护理程序对腹泻患儿实施整体护理。</p>	堂讲授	
6.	儿科常用护理技术	<p>1. 皮肤护理</p> <p>2. 婴儿抚触</p> <p>3. 儿童喂养</p> <p>4. 约束保护法</p> <p>5. 静脉输液</p> <p>6. 股静脉穿刺</p> <p>7. 婴幼儿灌肠法</p> <p>8. 温箱使用</p> <p>9. 光照疗法</p> <p>10. 换血疗法</p> <p>识记：说出儿科常用护理技术操作的目的。</p> <p>理解：解释儿科常用护理技术操作的注意事项；说明温箱使用、光照疗法和换血疗法的操作步骤。</p> <p>应用：能够对婴儿实施皮肤护理、沐浴护理；能够对婴儿实施正确的抚触</p>	教师讲授、示教 学生练习	实践 12 学时

		<p>护理；能够正确进行鼻胃管置管操作，并对患儿实施鼻饲喂养和经口喂养；能够合理采用有效婴儿约束方法；能够对婴儿实施静脉输液；在教师指导下进行外周中心静脉置管及植入式静脉输液港的操作；能够在教师指导下进行股静脉穿刺；能够对婴儿实施惯常操作。</p>		
7	<p>新生儿及新生儿疾病患儿的护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新生儿分类</li> <li>2. 正常足月儿和早产儿的特点及护理</li> <li>3. 小于胎龄儿及大于胎龄儿的护理</li> <li>4. 新生儿重症护理</li> <li>5. 新生儿窒息</li> <li>6. 新生儿缺血缺氧性脑病</li> <li>7. 新生儿颅内出血</li> <li>8. 新生儿胎粪吸入综合征</li> <li>9. 新生儿肺透明膜病</li> <li>10. 新生儿黄疸</li> <li>11. 新生儿溶血病</li> <li>12. 新生儿感染性疾病</li> <li>13. 新生儿寒冷损伤综合征</li> <li>14. 新生儿坏死性小肠结肠炎</li> <li>15. 新生儿出血症</li> <li>16. 新生儿糖代谢紊乱</li> <li>17. 新生儿低钙血症</li> <li>18. 新生儿产伤性疾病</li> </ol> <p>识记：列举新生儿分类、新生儿病房分级、正常足月儿和早产儿的概念及特点、大于胎龄儿及小于胎龄儿的概念及特点、新生儿常见的几种特殊生理状态、新生儿重症监护的对象及内容；描述新生儿窒息 Apgar 评分法、新生儿窒息 ABCDE 复苏方案；说出新生儿生理性黄疸和病理性黄疸的定义；描述新生儿寒冷损伤综合征的病情分度；说出新生儿低血糖、新生儿高血糖及新生儿低血钙的定义。</p> <p>理解：解释新生儿缺血缺氧性脑病、</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际病例课堂讲授</p>	<p>理论 4 学时</p>

		<p>颅内出血、胎粪吸入综合征、肺透明膜病、新生儿黄疸、新生儿溶血病、新生儿坏死性小肠结肠炎、新生儿出血症的发病机制及临床表现；简述新生儿缺血缺氧性脑病、颅内出血、胎粪吸入综合征、肺透明膜病、新生儿黄疸、新生儿溶血病、新生儿感染性疾病、新生儿坏死性小肠结肠炎、新生儿出血症、新生儿糖代谢紊乱、新生儿低血糖的治疗要点。</p> <p>运用：能够对正常足月儿、早产儿、大于胎龄儿及小于胎龄儿实施护理；能够配合医生正确进行窒息患儿复苏；能够对新生儿缺血缺氧性脑病、颅内出血、胎粪吸入综合征、肺透明膜病、新生儿黄疸、新生儿溶血病、新生儿感染性疾病、新生儿坏死性小肠结肠炎、新生儿糖代谢紊乱患儿实施护理及健康教育。</p>		
8	营养障碍疾病患儿的护理	<p>1. 蛋白质-能量营养障碍</p> <p>2. 维生素营养障碍</p> <p>3. 微量元素缺乏</p> <p>识记：蛋白质-能量营养不良的概念、临床表现；儿童单纯性肥胖的病因、临床表现及护理措施；养性 VitD 缺乏性佝偻病的概念、病因及预防；锌缺乏的病因。</p> <p>理解：蛋白质-能量营养不良、儿童单纯性肥胖的治疗要点；营养性维生素 D 缺乏性佝偻病的发病机制、临床表现和治疗原则；VitD 缺乏性手足搐搦症的发病机制、临床表现及治疗原则。</p> <p>运用：蛋白质能量-营养不良患儿的护理计划；营养性 VitD 缺乏性佝偻病、VitD 缺乏性手足搐搦症患儿的护理计划。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	<p>理论 2 学时</p>
9	消化系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童消化系统解剖生理特点</p> <p>2. 口炎</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结</p>	<p>理论 4 学时</p>

	理	<p>3. 腹泻病</p> <p>4. 胃食管反流</p> <p>5. 肠套叠</p> <p>6. 先天性巨结肠</p> <p>7. 先天性胆道疾病</p> <p>8. 先天性直肠结肠畸形</p> <p>识记：儿童消化系统解剖生理特点；鹅口疮及疱疹性口炎的病原体；婴幼儿腹泻、急性腹泻、迁延性腹泻、慢性腹泻、生理性腹泻的定义。</p> <p>理解：比较鹅口疮及疱疹性口炎临床特点的异同点；描述胃食管反流、肠套叠、先天性巨结肠、先天性胆道闭锁的临床特点；说明婴幼儿腹泻的病因和发病机制；比较轻型腹泻与重型腹泻的临床特点。</p> <p>运用：评估口炎患儿并为其制定护理计划；评估腹泻患儿并为其制定护理计划；评估胃食管反流、肠套叠、先天性巨结肠、先天性胆道闭锁患儿并为其制定护理计划。</p>	合实际病历课堂讲授	
10.	呼吸系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童呼吸系统解剖生理特点</p> <p>2. 急性上呼吸道感染</p> <p>3. 急性支气管炎</p> <p>4. 肺炎</p> <p>5. 支气管哮喘</p> <p>识记：说出儿童呼吸系统解剖生理特点；列举急性上呼吸道感染、支气管肺炎、肺炎、支气管哮喘的概念和病因。</p> <p>理解：解释儿童呼吸系统解剖生理特点；列举急性上呼吸道感染、急性支气管炎、肺炎、支气管哮喘的发病机制、临床表现和治疗原则；比较几种特殊病原体所致肺炎的特点。</p> <p>运用：为哮喘持续状态的患儿提供急救措施；评估肺炎和支气管哮喘患儿，并应用所学知识为患儿提供整体护</p>	课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂讲授	理论 4 学时

		理。		
11	心血管系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童心血管系统解剖生理特点</p> <p>2. 先天性心脏病</p> <p>3. 病毒性心肌炎</p> <p>识记：列出小儿心率、血压的正常值范围；复述法洛四联症，差异性发绀，缺氧发作，蹲踞，杵状指（趾），周围血管征的概念；复述先天性心脏病的分类；复述病毒性心肌炎的临床表现。</p> <p>理解：说明正常胎儿血液循环和出生后血液循环的改变；说明室间隔缺损、房间隔缺损、动脉导管未闭、法洛四联症的血液动力学改变、治疗原则；说明病毒性心肌炎病因和治疗要点。</p> <p>运用：制定先天性心脏病患儿的护理计划。制定病毒性心肌炎患儿的护理计划。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	理论 4 学时
12	泌尿系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童泌尿系统解剖生理特点</p> <p>2. 急性肾小球肾炎</p> <p>3. 肾病综合征</p> <p>4. 泌尿道感染</p> <p>5. 儿童泌尿系统常见异常</p> <p>识记：列出小儿正常尿量范围、少尿及无尿的判断标准；复述急性肾小球肾炎病因、临床表现及护理措施；描述肾病综合征的临床表现及护理措施。</p> <p>理解：说明急性肾小球肾炎患儿水肿、少尿、血尿及高血压临床特点及发生机制；说明肾病综合征患儿“三高一低”的发病机制、病理生理特点及肾病综合征的治疗要点；比较急性肾炎和肾病综合征的异同点。</p> <p>运用：根据小儿的排尿及尿液特点能判断尿的各项指标是否正常；制定急性肾小球肾炎患儿的护理计划，指导患儿或家长急性期的休息方法。制定肾病综合征患儿的护理计划。</p>		理论 4 学时

13	造血系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童造血和血象特点</p> <p>2. 贫血</p> <p>3. 出血性疾病</p> <p>识记：复述小儿造血的特点、血液特点</p> <p>说出定义：生理性贫血、贫血、营养性缺铁性贫血、营养性巨幼红细胞性贫血</p> <p>说出贫血性疾病和出血性疾病的临床表现。</p> <p>理解：解释小儿贫血的病因、营养性贫血的血象特征。说明血液性疾病的辅助检查的特征、治疗要点。</p> <p>运用：识别血液病患儿的护理问题为血液病患者提供护理。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	理论 2 学时
14	神经系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童神经系统解剖生理特点</p> <p>2. 急性细菌性脑膜炎</p> <p>3. 病毒性脑炎</p> <p>4. 癫痫发作与癫痫</p> <p>5. 脑性瘫痪</p> <p>6. 吉兰-巴雷综合征</p> <p>识记：说出儿童化脓性脑膜炎、病毒性脑膜炎、癫痫持续状态的定义。描述化脓性脑膜炎和吉兰-巴雷综合征脑脊液的特点。</p> <p>理解：举例说明引起化脓性脑膜炎的临床特点。举例说明小儿脑瘫和癫痫疾病的分型及临床表现。</p> <p>运用：对不同疾病的护理问题，采取妥善的护理措施。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	理论 2 学时
15	内分泌系统疾病患儿的护理	<p>1. 先天性甲状腺功能减退症</p> <p>2. 生长激素缺乏症</p> <p>3. 中枢性尿崩症</p> <p>4. 性早熟</p> <p>5. 儿童糖尿病</p> <p>识记：复述先天性甲状腺功能减退症的定义及病因。说出生长激素缺乏症的定义及病因。复述尿崩症的定义及</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	理论 1 学时

		<p>病因</p> <p>说出性早熟的定义、病因及分类。复述儿童糖尿病的定义及病因。</p> <p>理解：解释先天性甲状腺功能减退症的发病机制、典型临床表现及新生儿时期的特征及治疗原则。解释生长激素缺乏症的临床表现、治疗原则。解释尿崩症的临床表现及治疗原则。解释性早熟的发病机制、临床表现及治疗原则。解释儿童糖尿病的发病机制、典型临床表现及治疗原则。</p> <p>运用：运用先天性甲状腺功能减退症知识为患儿制定护理计划。运用生长激素缺乏症知识为患儿制定护理计划。运用尿崩症知识为患儿制定护理计划。运用性早熟知识为患儿制定护理计划。运用儿童糖尿病的相关知识为患儿制定护理计划。</p>		
16	免疫性疾病患儿的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儿童免疫系统发育特点</li> <li>2. 原发性免疫缺陷病</li> <li>3. 继发性免疫缺陷病</li> <li>4. 风湿热</li> <li>5. 幼年性特发性关节炎</li> <li>6. 过敏性紫癜</li> <li>7. 川崎病</li> </ol> <p>识记：叙述风湿热、过敏性紫癜和皮肤黏膜淋巴结综合征的临床表现。陈述免疫性疾病、过敏性紫癜和皮肤黏膜淋巴结综合征的心理护理。</p> <p>理解：比较风湿热和幼年特发性关节炎的护理要点。概括风湿热心脏炎时护理的具体措施。</p> <p>运用：制定过敏性紫癜和皮肤黏膜淋巴结综合征的护理计划。能够解答患儿和家长提出的有关免疫性疾病、风湿热、幼年特发性关节炎、过敏性紫癜和皮肤黏膜淋巴结综合征的健康问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	理论 0.5 学时

17	遗传性疾病患儿的护理	<p>1. 概述</p> <p>2. 21-三体综合征</p> <p>3. 苯丙酮尿症</p> <p>4. 糖原贮积症</p> <p>识记:复述遗传病的定义及遗传病的分类。说出 21-三体综合征的定义及病因</p> <p>复述苯丙酮尿症的定义及病因。说出糖原累积病的定义、病因及分类。</p> <p>理解: 概括 21-三体综合征的典型临床表现。解释苯丙酮尿症的发病机制、临床表现。解释糖原累积病的发病机制、临床表现。</p> <p>运用: 运用 21-三体综合征相关知识为患儿制定护理计划。运用苯丙酮尿症相关知识为患儿制定护理计划。运用糖原累积病的相关知识为患儿制定护理计划。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	理论 1 学时
18	运动系统畸形患儿的护理	<p>1. 先天性肌性斜颈</p> <p>2. 发育性髋关节发育不良</p> <p>3. 先天性马蹄内翻足</p> <p>识记: 描述先天性斜颈、发育性髋关节脱位、先天性马蹄内翻足的定义。</p> <p>理解: 举例说明先天性斜颈、发育性髋关节脱位、先天性马蹄内翻足的临床表现。</p> <p>运用: 能对先天性斜颈的患儿实施护理</p> <p>能对发育性髋关节脱位的患儿实施护理, 及对家长进行健康宣教。能对先天性马蹄内翻足的患儿实施护理。</p>		自学
19	感染性疾病患儿的护理	<p>1. 病毒感染</p> <p>2. 细菌感染</p> <p>3. 结核病</p> <p>4. 寄生虫病</p> <p>识记;说出定义: 麻疹黏膜斑。描述麻疹、水痘、中毒型细菌性痢疾、猩红热、蛔虫病、蛲虫病的流行病学特点、</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	理论 1 学时



		<p>临床表现及治疗要点。列出小儿结核病的流行病学特点、预防及治疗要点。说出原发性肺结核、结核性脑膜炎的定义、辅助检查及治疗要点。</p> <p>理解：解释麻疹、水痘的发病机制。阐明中毒型细菌性痢疾、猩红热、蛔虫病、蛲虫病患者主要的护理诊断及护理措施。解释结核菌素试验结果的判断及临床意义。解释原发性肺结核、结核性脑膜炎的发病机制、临床表现。</p> <p>运用：运用护理程序护理麻疹、水痘的患儿。根据患儿的临床特点，运用护理程序的思维，对原发性肺结核、结核性脑膜炎患儿进行护理评估，解决护理问题。</p>		
20	危重症患儿的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 惊厥</li> <li>2. 脓毒性休克</li> <li>3. 急性颅内压增高</li> <li>4. 急性呼吸衰竭</li> <li>5. 充血性心力衰竭</li> <li>6. 急性肾衰竭</li> <li>7. 心跳呼吸骤停</li> </ol> <p>识记：正确描述惊厥、惊厥持续状态、颅内压增高、急性呼吸衰竭、充血性心力衰竭、急性肾衰竭、CPR 的定义。识别患儿颅内压增高、急性呼吸衰竭、充血性心力衰竭、急性肾衰竭及呼吸心跳骤停的症状、体征及辅助检查结果。</p> <p>理解：举例说明儿童惊厥、颅内压增高、急性呼吸衰竭、充血性心力衰竭、急性肾衰竭及呼吸心跳骤停的临床表现。解释儿童惊厥、颅内压增高、急性呼吸衰竭、充血性心力衰竭、急性肾衰竭及呼吸心跳骤停护理措施的依据。</p> <p>运用：对惊厥、颅内压增高、急性呼吸衰竭、充血性心力衰竭、急性肾衰</p>	利用多媒体、结合实际病历课堂讲授	理论 0.5 学时

		竭及呼吸心跳骤停的患儿实施护理及健康教育。对惊厥患儿（尤其是热性惊厥）家长进行预防惊厥的指导。熟练进行 CPR 的操作。		
21	常见肿瘤患儿的护理	<p>1. 急性白血病</p> <p>2. 淋巴瘤</p> <p>3. 肾母细胞瘤</p> <p>4. 神经母细胞瘤</p> <p>识记：陈述急性白血病的分类和分型。描述儿童急性白血病的主要临床表现和治疗原则。列举常用的化疗药物及其毒副作用。列出霍奇金病和非霍奇金淋巴瘤的病因。列出神经母细胞瘤和肾母细胞瘤的辅助检查。</p> <p>理解：概括白血病可能的病因、发病机制，解释急性白血病的实验室检查特征；解释急性白血病的临床表现；比较霍奇金病和非霍奇金淋巴瘤的临床表现、辅助检查和治疗要点；阐明神经母细胞瘤和肾母细胞瘤的临床表现；阐明神经母细胞瘤患儿和肾母细胞瘤患儿的护理措施。</p> <p>运用：运用护理程序，正确评估患儿，提出急性白血病患者常见的护理诊断，制定并实施切实有效的护理措施。运用所学知识解决淋巴瘤患儿的护理问题。</p>		自学

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学、情景教学形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握儿科护理学的基本理论、基本知识、基本技能。

##### 4.2 评价方法：

采取形成性评价和终结性评价相结合的考核方式，融入非标准化考核，其中平时考核占 30%（包括平时成绩和单元测试），实践 20%（包括实验和见习），期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

崔焱，张玉侠主编，《儿科护理学》，人民卫生出版社，2021 年，第 7 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

儿科护理学精品课程网络资源。

执笔：王爱华  
审核：王爱华  
审定：孟庆慧  
2022年8月10日

# 《急危重症护理学》课程标准

**学时：40**

**学分：2**

**适用专业：护理学**

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业必修课，是研究各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作等急危重症患者抢救护理的一门临床护理学课程，通过本课程的学习，使学生掌握急危重症患者护理要点，领会急救护理的工作范围与特点，培养学生良好的急救意识和急救能力，具备扎实的急救理论和掌握常见实用的急救技术。使学生能适应急危重症护理的工作要求。它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学课程的学习为基础，也是进一步学习急危重症相关课程知识的基础。

## 2. 课程目标：

本课程秉承“两性一度”的教学理念，主要介绍常见急危重症的病情评估、救治原则、护理要点以及重症监护等内容，在理论与实训教学中灵活运用多元化综合教学方法。通过本课程的学习，培养学生运用急救理论和急救技术对各类急危重症患者的评估、监测与护理能力，使学生具备良好的临床思维能力、实施整体护理的意识和爱伤观念。旨在引导学生夯实理论实践知识的基础上，培养解决复杂问题的综合能力 and 高级思维，促进知识、能力、素质的有机融合。

### 2.1 知识目标：

知道重症监护的基本理论、危重症患者护理评估及系统功能监测的方法和意义、急救护理的工作范围与特点。

领会急危重症护理学的基本内涵，知道急危重症护理学研究的新动向、新进展。

应用各科常见急危重症病人的初步应急处理、配合抢救和突发事件的应急处理流程。

分析急危重症患者的病情变化，能够在面对常见的急危重症患者时，及时无误地做出病情判断和实施救护。

综合所学知识，面对急危重症患者时能够及时无误地评估病情和实施救护。

评价对急危重症患者所实施的护理措施的效果，培养独立思考、认识、分析和解决问题的能力。

### 2.2 技能目标：

能够应用急救护理技能，满足病人的基本需求，为病人提供及时的护理。

能够应用操作规程，正确实施急救护理技术。

能够对常用急救仪器设备实施常规的消毒、维护和保养。

### 2.3 素质目标：

具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行。

培养学生正确的思维方法和观察能力，为从事的护理工作奠定基础。

具有较高的人文及社会科学素养，有较强的急救意识。

具有独立思考、主动学习和正确决策的能力。

具有良好的团队合作精神与奉献精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	急危重症护理学概述	<p>1. 急危重症护理学的起源与发展</p> <p>识记: 能简述急危重症护理学发展过程中的代表性事件。</p> <p>2. 急危重症护士培训及其资质认证</p> <p>理解: 能举例说明某些国家急救和危重症护士资格认证的具体条件。 能比较国内外在急救和急危重症护理师培训要求上的异同。</p> <p>运用: 能查阅资料概括我国急危重症护士资质认证发展趋势。</p>	<p>课前预习; 利用多媒体、结合临床案例进行课堂讲授; 并通过设计提问引导学生思考。</p> <p>思政内容: 引入“中国脊髓灰质炎疫苗”之父顾方舟(1926年-2019年1月2日)、国内外发展的比较。</p>	理论 0.5学时
2	急救医疗服务体系的组成与管理	<p>1. 急救医疗服务体系的组成</p> <p>识记: 能正确描述急救医疗服务体系的概念。</p> <p>2. 急救医疗服务体系的管理</p> <p>识记: 能正确描述院前急救、急救绿色通道、重症监护单元的概念。 能准确说出院前急救的主要任务。</p> <p>理解: ICU的收治范围和院内感染管理。 能总结急诊护理应急预案的类型。</p> <p>运用: 能使用急救医疗服务体系工作流程开展急救工作。</p> <p>3. 急危重症患者的转运安全</p> <p>理解: 能解说院前急救医院急诊科ICU的转运模式。 急危重症患者安全转运前的基本要求。</p> <p>运用: 能利用急危重症患者院内转运中途监测</p>	<p>课前预习; 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授; 并通过设计提问引导学生思考。</p>	理论 1.5学时

		<p>要点进行安全转运。</p> <p>4. 团队合作</p> <p>理解： 能解释急危重症护理多学科团队的能力，要点及核心技能。</p> <p>5. 医学伦理与器官捐献（自学）</p>		
3	灾难护理	<p>1. 概述</p> <p>识记： 能准确复述灾难的定义和分类。</p> <p>2. 灾难现场的医学救援</p> <p>识记： 能简述灾难现场检伤分类的原则。 能准确说出灾难现场初级检伤分类标志。</p> <p>理解： 能解释灾难现场急救基本原则与范围。</p> <p>运用： 在灾难医学救援时，能正确实施职业安全防护，开展成批伤病员的初级检伤分类计数。</p> <p>4. 灾难的心理危机干预</p> <p>识记： 灾难心理危机的基本概念。</p>	<p>线上自学+小班翻转</p> <p>课前预习：利用多媒体、线上资源，结合临床案例进行任务分工。课中实施小班翻转；课后通过设计提问引导学生思考，并在智慧树平台沟通交流。</p>	<p>理论 2学时</p>
4	急危重症患者家属的护理	<p>1. 概述</p> <p>识记： 能准确复述家属的含义、关系类型。</p> <p>2. 急诊患者家属的护理</p> <p>识记： 能准确复述急诊患者家属常见的心理问题及影响因素。</p> <p>理解： 能举例说明急诊患者家属的需求。</p> <p>运用： 能针对急诊患者家属的需求实施恰当的护理措施。</p> <p>3. 危重症患者家属的护理</p> <p>识记： 能准确复述急危重症患者家属常见的心理</p>	<p>自主学习：观看视频、线上自学。通过自学提出问题，通过智慧树平台或主动与老师沟通交流。</p>	<p>自学</p>

		<p>理问题及影响因素。</p> <p>理解： 能举例说明急危重症患者家属的需求。</p> <p>运用： 能针对急危重症患者家属的需求实施恰当的护理措施。</p>		
5	急诊分诊	<p>1. 概述</p> <p>识记： 能准确复述急诊分诊的概念。</p> <p>理解： 能解说分诊处设置要点。 能解说分诊护士资质。</p> <p>2. 急诊分诊程序</p> <p>运用： 能执行急诊分诊流程进行分诊。 能利用急诊分诊标准对院内急诊患者进行预检分诊。</p>	<p>线上自学+小班翻转</p> <p>课前预习：利用多媒体、线上资源，结合临床案例进行任务分工。课中实施小班翻转；课后通过设计提问引导学生思考，并在智慧树平台沟通交流。</p>	<p>理论 2 学时</p>
6	急诊护理评估	<p>1. 初级评估</p> <p>识记： 能正确描述初级评估的内容。</p> <p>运用： 能使用初级评估准确识别危及患者生命的状况。</p> <p>2. 次级评估</p> <p>识记： 能正确描述次级评估的内容。</p> <p>运用： 能使用次级评估，准确判断疾病或损伤的症状，以及决定就诊救治级别。</p> <p>3. 急诊护理评估思维特点</p> <p>理解： 能解释急诊护理评估思维的特点和实施要点。</p>		
7	心搏骤停与心肺脑复苏	<p>1. 心搏骤停</p> <p>识记： 能准确识别引起成人心搏骤停的常见心律失常。 能简述心搏骤停的临床表现。</p>	<p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>2. 心肺脑复苏</p> <p>识记： 能简述高质量心肺复苏要点。</p> <p>理解： 能解释高级心肺复苏的关键要点。 能归纳心搏骤停后自主循环恢复患者的护理要点。</p> <p>运用： 能演示成人心肺复苏的基本步骤。</p>	<p>通过设计提问引导学生思考。</p> <p>思政内容：引入潍坊医学院附属医院麻醉科医生张军桥“急救培训”公益事迹</p>	
8	严重创伤	<p>1. 概述</p> <p>识记： 能准确复述创伤的相关概念。</p> <p>2. 多发性创伤</p> <p>识记： 能准确复述多发伤的概念。</p> <p>理解： 能解说多发伤的病情评估、即刻救治措施和护理要点。</p>	<p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论 2 学时</p>
9	常见急症	<p>1 急性胸痛</p> <p>识记： 能准确复述胸痛的定义。 能准确概述急性胸痛的评估方法和判断流程。</p> <p>理解： 能解释急性胸痛的病因和发病机制。 能归纳致命性胸痛的临床表现和辅助检查关键点。</p> <p>运用： 根据常见急症的救治原则，能对具体患者实施相应的紧急救治和护理措施。</p> <p>2. 脑卒中</p> <p>识记： 能准确复述脑卒中和缺血性脑卒中的定义。</p> <p>理解： 能比较脑梗死与脑出血的异同点。 能解说辛辛那提脑卒中的判断要点。</p> <p>运用：</p>	<p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p> <p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论 4 学时</p>



		<p>根据常见急症的救治原则，能对具体患者实施相应的紧急救治和护理措施。</p> <p>3. 呼吸困难</p> <p>识记： 能准确复述呼吸困难、肺血栓栓塞症，急性呼吸窘迫综合征的定义。 能准确概述呼吸困难的评估方法和判断流程。</p> <p>4. 窒息</p> <p>识记： 能准确复述窒息的定义。</p> <p>运用： 根据常见急症的救治原则，能对具体患者实施相应的紧急救治和护理措施。</p> <p>5. 严重心律失常</p> <p>识记： 能准确复述急性冠脉综合征、心律失常、严重心律失常的定义。 能准确概述严重心律失常的评估方法和判断流程。 能正确识别室上性心动过速、心房颤动、室性心动过速、尖端扭转型室性心动过速、心室颤动、二度II型房室传导阻滞和三度房室传导阻滞的心电图特征。</p> <p>6. 高血糖症与低血糖症</p> <p>识记： 能准确复述糖尿病酮症酸中毒、低血糖症的定义。</p> <p>理解： 能解释糖尿病酮症酸中毒、低血糖症的病因和发病机制。 能归纳糖尿病酮症酸中毒、低血糖症的临床表现和辅助检查关键要点。</p>	<p>线上自学</p> <p>线上自学</p> <p>线上自学</p> <p>线上自学</p>	
10	环境及理化因素损伤	<p>1. 中暑</p> <p>识记： 能准确复述中暑的概念。</p> <p>理解：</p>	<p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>能正确解释中暑的病因与发病机制。 能准确解说中暑的临床表现。</p> <p>运用： 能对中暑患者实施正确救治与护理。</p> <p>2. 淹溺</p> <p>识记： 能准确复述淹溺的概念。</p> <p>理解： 能正确解释淹溺的病因与发病机制。 能准确解说淹溺的临床表现。</p> <p>运用： 能对淹溺患者实施正确救治与护理。</p> <p>3. 电击伤</p> <p>识记： 能准确复述电击伤的概念。</p> <p>理解： 能正确解释电击伤的病因与发病机制。 能准确解说电击伤的临床表现。</p> <p>运用： 能对电击伤患者实施正确救治与护理。</p>	<p>行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	
11	急性中毒	<p>1. 概论</p> <p>识记： 能正确概述毒物的常见中毒机制，急性中毒的一般救治原则及护理措施。</p> <p>理解： 能解说急性中毒病情危重的信号。</p> <p>2. 有机磷杀虫药中毒</p> <p>识记： 能准确复述有机磷杀虫药中毒相关概念：中毒后“反跳”、迟发性多发性神经病、中间型综合征。 能准确复述阿托品化的表现，并与阿托品中毒进行鉴别。 能正确概述急性有机磷杀虫药中毒的救治原则与护理措施。</p> <p>理解： 能鉴别有机磷杀虫药中毒的典型临床表现。</p>	<p>线上自学+小班翻转</p> <p>课前预习：利用多媒体、线上资源，结合临床案例进行任务分工。课中实施小班翻转；课后通过设计提问引导学生思考，并在智慧树平台沟通交流。</p> <p>编制“急诊抢救自服敌敌畏患者”教学案例</p>	<p>理论 2学时</p>

	<p>运用： 能根据有机磷杀虫药中毒的一般救治及护理原则，对已知或未知毒物中毒的患者采取紧急救治及护理措施。</p> <p>3. 百草枯中毒</p> <p>识记： 能正确概述百草枯中毒的救治原则与护理措施。</p> <p>理解： 能鉴别百草枯中毒的典型临床表现。</p> <p>4. 一氧化碳中毒</p> <p>识记： 能正确概述一氧化碳中毒的中毒机制。 能正确概述一氧化碳中毒的救治原则与护理措施。</p> <p>理解： 能鉴别一氧化碳中毒的典型临床表现。</p> <p>运用： 能根据一氧化碳中毒的一般救治及护理原则，对已知或未知毒物中毒的患者采取紧急救治及护理措施。</p> <p>5. 急性乙醇中毒</p> <p>识记： 能正确概述急性乙醇中毒的救治原则与护理措施。</p> <p>理解： 能鉴别急性乙醇中毒的典型临床表现。</p> <p>运用： 能根据急性乙醇中毒的一般救治及护理原则，对已知或未知毒物中毒的患者采取紧急救治及护理措施。</p> <p>6. 急性镇静催眠药中毒</p> <p>识记： 能正确概述镇静催眠药中毒的救治原则与护理措施。</p> <p>理解： 能鉴别急性镇静催眠药中毒的典型临床表现。</p>	<p>线上自学</p> <p>线上自学</p> <p>线上自学+课后案例讨论</p> <p>线上自学</p>	
--	--	--	--

12	常见危急值	<p>1. 概述</p> <p>识记： 能准确定义危急值的概念。</p> <p>2. 检验危急值</p> <p>识记： 能正确概述检验危急值报告处理流程。 能简述常见检验危急值的报告界线。</p> <p>理解： 能解释常见检验危急值的临床意义。</p> <p>3. 影像学危急值</p> <p>理解： 能解释常见影像学危急值的临床意义。 能列出常见影像学危急值的即刻护理原则。</p>	自主学习：通过自学提出问题，主动与老师沟通交流。	自学
13	危重症患者评估与系统功能检测	<p>1. 危重症患者的评估</p> <p>识记： 能复述危重症患者入科后需要评估的内容。 能列出危重症患者常用系统功能监测的主要内容。</p> <p>理解： 能解释各种危重症患者评估工具运用的临床意义。</p> <p>运用： 能应用危重症患者的各类评估工具，对患者进行评估。</p> <p>2. 心血管系统功能监测</p> <p>识记： 能描述危重症患者心血管系统功能监测的方法。</p> <p>理解： 常用系统功能监测指标的临床意义。 能比较无创与有创血流动力学监测的优势与不足。</p> <p>3. 呼吸系统功能监测</p> <p>识记： 能描述危重症患者呼吸系统功能监测的方法。</p>	<p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p> <p>思政内容：授课教师分享新型冠状病毒肺炎期间前往武汉抗疫经历</p>	理论 2 学时

		理解： 常用系统功能监测指标的临床意义。		
14	多器官功能障碍	多器官功能障碍综合征 识记： 能准确说出多器官功能障碍综合征的概念。 运用： 能制定多器官功能障碍综合征患者的护理计划。	课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。	理论 2学时
15	机械通气	识记： 能复述机械通气的目的、分类、适应症和禁忌症。 能正确描述机械通气的准备、模式选择与参数设置。 能准确识别机械通气常见报警原因及其常见并发症。 理解： 能解释机械通气的原理和对生理的影响。 运用： 能正确实施机械通气的常规护理、患者观察和人工气道护理。 能正确处理机械通气常见报警。 能正确实施机械通气常见并发症的相应护理。	线上自学 问题引导；视频； 示教； 学生反示教；学生练习。	理论 2学时
16	外伤止血、包扎、固定、搬运术	识记： 能正确描述止血、包扎、固定、搬运术的评估内容 能列出止血、包扎、固定、搬运术所需的用物。 理解： 能举例说明止血、包扎、固定和搬运术的适应症及注意事项。 运用： 能正确应用止血和搬运技术。	问题引导；视频； 示教； 学生反示教；学生练习；角色扮演；实体操作	实践 2学时
17	电除颤及心电监护	识记： 能简述电除颤、心电监护的基本原理、	问题引导；视频； 示教；	实践 2学时

		<p>操作用物和方法。</p> <p>理解： 能解说电除颤、心电监护的适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>运用： 能正确实施电除颤、心电监护的常规护理、患者评估及观察。 能正确实施电除颤、心电监护常见并发症的相应护理。</p>	学生反示教；学生练习	
18	动静脉穿刺置管术	<p>识记： 能简述动脉和深静脉穿刺置管术的基本原理、操作用物和方法。</p> <p>理解： 能解说动脉和深静脉穿刺置管术的适应证、禁忌证及置管后注意事项。</p> <p>运用： 能正确实施动脉和深静脉穿刺置管术的常规护理、患者观察。 能正确实施动脉和深静脉穿刺置管术常见并发症的相应护理。</p>	<p>问题引导；视频；示教；</p> <p>学生反示教；学生练习；角色扮演</p>	实践 1 学时
19	人工气道的建立	<p>识记： 能简述气管插管、简易呼吸器的基本原理、操作用物和方法。</p> <p>理解： 能解说气管插管、简易呼吸器的适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>运用： 能配合医生进行气管内插管术。 能使用球囊-面罩通气术对患者进行呼吸支持。 能正确实施口咽通气管置入术、气管插管、简易呼吸器的常规护理、患者评估及观察。 能正确实施气管插管、简易呼吸器常见并发症的相应护理。</p>	<p>线上自学+实践</p> <p>问题引导；视频；示教；</p> <p>学生反示教；学生练习。</p> <p>思政内容：新型冠状病毒肺炎流行期间“插管敢死队”相关报道</p>	实践 2 学时
20	输液泵、注射泵	<p>识记： 能简述输液泵、注射泵的基本原理、操作用物和方法。</p>	<p>问题引导；视频；示教；</p> <p>学生反示教；学</p>	实践 1 学时

		<p>理解： 能解说输液泵、注射泵的适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>运用： 能正确实施输液泵、注射泵的常规护理、患者观察。</p>	生练习；角色扮演	
21	洗胃术	<p>识记： 能简述全自动洗胃机洗胃术的基本原理、操作用物和方法。</p> <p>理解： 能解说全自动洗胃机洗胃术的适应证、禁忌证及注意事项。 能举例说明常见洗胃液的选择。</p> <p>运用： 能正确实施全自动洗胃机洗胃术的常规护理、患者评估及观察。 能正确实施全自动洗胃机洗胃术常见并发症的相应护理。</p>	<p>问题引导；视频；示教；</p> <p>学生反示教；学生练习；角色扮演</p>	实践 2学时
22	综合案例模拟训练	能依据急诊、ICU的工作流程对患者实施现场救护、途中监护、院内转运与交接、重症监护。	<p>分析临床案例；任务分工；提出问题，引导学生循证思考，开展临床思维的训练并进行仪器操作；角色扮演；</p> <p>课后讨论、评价、总结。</p>	实践 6学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

4.1.1 理论教学：采取线上线下混合式教学：大班理论授课+小班翻转+线上自学

打造“理实并重”的线上教学及实践教学资源，为提高学生的综合素质，以培养学生解决临床实际问题的能力为主线，在采用讲授式教学为主的同时，灵活运用案例教学、情景模拟教学、讨论式教学、以问题为主导引导学生查阅资料制作PPT进行课堂汇报讲座和讨论，多种方式的教学充分发挥了学生在教学中的主体作用。培养了学生自主学习能力和探究性学习能力。

4.1.2 实验教学方面：单项操作训练+综合案例模拟实训

体现以学生为主体，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的教学模式，开发EMSS

一体化实训课程,实施线上线下混合式跨专业合作教学。以真实病例或情景引出学习性工作  
任务,学生以“评估-判断-紧急处理-评价”的急危重症救护程序为主线,形成“院前急救-  
院内急诊-重症监护”急救医疗服务体系的概念,有利于培养学生的岗位职业能力。

#### 4.2 评价方法:

形成“多方式、全过程、多主体”的课程评价体系,采用过程性评价和终结性评价相结  
合、定量评价和定性评价相结合的评价体系,注重学生平时知识的积累和技能的培养。具体  
形式为理论考核、技能考核和素质考核(包括仪容仪表、行为举止、课时表现、实验报告等),  
定性评价内容包括急救意识、团队意识、职业情感等,评价方式为教师评价、学生互评。成  
绩综合评定:百分制评定成绩,计入学籍档案。课程成绩有三部分构成:①期末考试:权重  
50%;②单元测试:权重 20%;③平时成绩:权重 30%:智慧树平台线上学习进度+章测试+  
线上期末考试、实体课堂签到+课堂中互动表现、课后参与平台讨论、发表观点。

#### 4.3 教材选编:

张波,桂莉主编,《急危重症护理学》,人民卫生出版社,2017年,第4版。

#### 4.4 资源开发与利用:

参考书目资源:

- (1) 周秀华主编,《急危重症护理学》第2版,人民卫生出版社,2007年
- (2) 周谊霞,田永明主编,《急危重症护理学》,中国医药科技出版社,2016年8月。
- (3) 李文涛,崔巧玲主编,《急危重症护理学》,科学出版社,2018年1月。
- (4) 卫医政发[2009]50号,《急诊科建设与管理指南(试行)》。
- (5) 急诊预检分诊专家共识组,《急诊预检分诊专家共识》,中华急诊医学杂志,2018,27  
(6): 599-604.
- (6) 陈玉国等,《中国县级医院急诊科建设规范专家共识》,中华急诊医学杂志,2019,28  
(5): 553-558.

本课程其他学习参考网站:

- (1) 智慧树平台首页网址:  
<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2057335#teachTeam>
- (2) 中国大学慕课平台
- (3) 国家虚拟仿真实验教学共享平台
- (4) 中国护士网 <http://www.chinanurse.cn/>
- (5) 中华护理学会 <http://www.cna-cast.org.cn/>

执笔:牟灵英  
审核:牟灵英  
审定:孟庆慧  
2022年8月10日



# 《精神科护理学》课程标准

学时:28

学分: 1.5

适用专业: 护理学

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业必修课程,通过本课程的学习,使学生掌握精神科疾病症状、精神科疾病的临床表现及精神科护理技能;培养学生的诊断及护理常见精神科疾病的能力;使学生能适应日后临床精神科护理的工作要求,它要以护理人际沟通与礼仪、生理学、病理学、病理生理学、药理学、护理心理学、健康评估、内科学课程的学习为基础。

## 2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生了解常见精神疾病的临床表现和治疗,能初步对常见的精神疾病患者进行有效的护理,树立关爱护理对象、重视精神卫生服务的意识,养成科学、严谨的工作态度,具备精神卫生服务的基本能力。

### 2.1 知识目标:

陈述精神科常见疾病的临床表现及护理。

描述精神病患者常见危重状态的防范与护理。

陈述精神科常见药物治疗、电休克治疗及各种护理措施。

### 2.2 技能目标:

正确进行精神疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。

制定正确合理的治疗措施。

能正确识别与区别正常的与异常的精神活动。

运用治疗性人际沟通技能展开个案的精神科评估。

具有发现精神科危机情况及迅速处置的能力。

能对精神科患者开展正确的出院指导。

运用专科护理操作技能对精神科患者提供有效的护理措施及自我护理指导。

能开展社区精神护理,进行有效地社区精神科康复患者的随访工作。

### 2.3 素质目标:

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具有集体主义和团队合作精神。

具备精神科护理必须的职业道德情操和慎独的精神。

具有关心患者痛苦,理解与同情患者的同理心。

## 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	教学内容: 1. 精神医学发展简史。 2. 精神科护理学发展史。 3. 现代精神科护理工作的内	课前预习 利用多媒体、结合实际课堂讲授,其间融	理论 1 学时

		<p>容与要求。</p> <p>4. 展望</p> <p>教学要求:</p> <p>识记:能够知道精神医学和精神疾病的概念;精神科护理的特点和对精神疾病应有的认识;精神医学及精神科护理发展史。</p> <p>理解:能够说明精神科护理人员的要求及角色功能。</p>	<p>入课程思政内容,引导学生思考健康中国背景下精神科护士的职责和任务。</p>	
2	第二章 精神疾病的基本知识	<p>教学内容:</p> <p>1. 精神疾病的病因学。</p> <p>2. 精神疾病的诊断分类学。</p> <p>3. 精神疾病的症状学。</p> <p>教学要求:</p> <p>识记:能够知道精神病和精神疾病的概念、精神症状的本质和特点。</p> <p>描述:能够说出感知觉障碍、思维障碍、注意障碍、记忆障碍、智能障碍、定向力障碍、自知力障碍、情感障碍、意志障碍、动作与行为障碍及意识障碍的概念和主要表现。</p> <p>应用:学会对精神症状进行评估。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授,其间融入课程思政内容,注重培养学生尊重、爱护病人的意识以及提高护患沟通能力。</p>	理论 2 学时
3	第三章 精神科护理技能	<p>教学内容:</p> <p>1. 治疗性护患关系的建立。</p> <p>2. 精神疾病的护理观察与记录。</p> <p>3. 精神科康复训练护理。</p> <p>4. 精神疾病患者的组织与管理。</p> <p>5. 精神科专科监护技能。</p> <p>教学要求:</p> <p>识记:能够知道建立治疗性护患关系的过程及技巧—治疗性沟通;对比精神疾病患者急危状态的概念及种类。</p> <p>描述:能够说出精神疾病的护理观察内容、方法与记录;精神科安全护理措施;木僵患者的表现及护理措施;精神科的</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授,其间融入课程思政内容,注重培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识以及严谨、求实、慎思的科学态度。</p>	理论 2 学时

		<p>分级护理、精神科病房相关制度及护理常规。</p> <p>运用：能够区分暴力行为、自杀行为、出走行为、噎食和吞食异物患者的征兆特征、预防并在发生时紧急处理。</p>		
4	第四章 器质性精神障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 器质性精神障碍的临床特征和常见综合征。</li> <li>2. 脑器质性精神障碍的护理。</li> <li>3. 躯体疾病所致精神障碍的护理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道器质性精神障碍、脑器质性精神障碍、躯体疾病所致精神障碍、谵妄、痴呆、遗忘综合征的基本概念。</p> <p>理解：能够说明阿尔茨海默病的病因与发病机制、辅助检查、病程与预后；血管性痴呆的病因与发病机制、辅助检查、病程与预后。</p> <p>理解：能够说明痴呆、遗忘综合征的病因、诊断和治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，注重培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识以及传承中华民族尊老爱幼的传统。</p>	理论 2 学时
5	第五章 精神活性物质所致精神障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神活性物质、依赖、滥用、耐受性、戒断状态的概念和精神活性物质的分类。</li> <li>2. 精神活性物质所致精神障碍的临床特点。</li> <li>3. 精神活性物质所致精神障碍病人的护理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道精神活性物质、依赖、滥用、耐受性、戒断状态的概念和精神活性物质的分类。</p> <p>描述：能够说出精神活性物质所致精神障碍的临床表现与护理。</p> <p>理解：能够说明精神活性物质的分类及临床特点。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，其间融入课程思政内容，注重培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。</p>	理论 2 学时
6	第六章 精神	<p>教学内容：</p>	<p>课前预习</p>	理论 2 学时

	分裂症病人的护理	<p>1. 精神分裂症的临床特点。</p> <p>2. 精神分裂症病人的护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道精神分裂症的基本概念、临床分型及特点、护理诊断及护理措施。</p> <p>理解：能够说明精神分裂症的临床表现。</p> <p>运用：能够运用精神分裂症的临床表现作出评估与护理诊断、实施针对性的护理。</p>	利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，考虑到病人的特殊性，培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。	时
7	第七章 心境障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 心境障碍的临床特点。</p> <p>2. 心境障碍病人的护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道心境障碍的概念。</p> <p>理解：能够说明躁狂状态、抑郁状态的临床特点和相应的护理措施。</p> <p>运用：能够运用所学知识提出护理问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。</p>	理论 2 学时
8	第八章 神经症及应激相关障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 神经症的临床特点。</p> <p>2. 神经症病人的护理。</p> <p>3. 应激相关障碍的概念和共同特点。</p> <p>6. 应激相关障碍及其护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道神经症的概念、临床表现和应激相关障碍的概念和共同特点。</p> <p>理解：能够说明神经症患者的护理评估、护理诊断和护理措施。</p> <p>运用：能够运用临床表现进行护理评估、护理诊断、护理措施。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。</p>	理论 2 学时
9	第九章 心理因素相关生理障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 进食障碍病人的护理。</p> <p>2. 睡眠障碍病人的护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道心理因素相关</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，培养学</p>	理论 2 学时

		<p>生理障碍的概念；睡眠与睡眠障碍的概念</p> <p>理解：能够说明进食障碍常见类型的临床表现、治疗与护理。</p> <p>运用：能够运用临床表现对睡眠障碍患者进行护理评估、护理诊断和护理措施。</p>	<p>生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。</p>	
10	第十章 儿童及少年期精神障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神发育迟滞病人的护理。</li> <li>2. 儿童孤独症病人的护理。</li> <li>3. 注意缺陷与多动障碍病人的护理。</li> <li>4. 青少年品行障碍病人的护理。</li> <li>5. 儿童少年期情绪障碍病人的护理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道精神发育迟滞、儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍、品行障碍、情绪障碍的概念。</p> <p>理解：能够说明儿童少年期精神障碍的常见疾病类型。能够说出精神发育迟滞的病因及四个等级，儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍、品行障碍、情绪障碍的临床表现。</p> <p>运用：能够运用资料对儿童少年期精神障碍患者进行护理。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。</p>	理论 2 学时
11	第十一章 精神科治疗的观察与护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神障碍的药物治疗与护理。</li> <li>2. 改良电痉挛治疗与护理。</li> <li>3. 重复经颅磁刺激治疗与护理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道精神药物的概念与分类。</p> <p>理解：能够说明无抽搐电痉挛治疗的概念、适应症与禁忌症、治疗前中后的护理。</p> <p>运用：能够对精神药物治疗患</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，具有严谨、一丝不苟的职业态度。</p>	理论 1 学时

		者进行护理评估、护理诊断与护理措施。		
	实训：精神疾病的基本知识及精神科护理技能	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见精神症状的概念及主要内容。</li> <li>2. 治疗性护患关系的建立。</li> <li>3. 精神疾病的护理观察与记录。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>应用：能够设计常见精神症状及护理并进行角色模拟。</p> <p>评价：针对症状及护理的角色模拟情况进行评估。</p>	通过提前预习，能够角色模拟精神科常见症状及基本护理技能，其间融入课程思政内容，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。	实训 2 学时
	实训：精神科症状及护理技能考核	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认知障碍、情感障碍及意志障碍的概念及主要内容的考核。</li> <li>2. 精神科护患沟通及主要护理技能的考核。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>综合：能够对精神症状及护理进行角色模拟。</p> <p>评价：能对精神症状及护理进行评估。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将精神科常见症状列出，由学生抽签并准备症状及精神科护理。</li> <li>2. 学生设计案例，角色模拟症状及护理，其间融入课程思政内容，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。</li> </ol>	实训 2 学时
	实训：精神科疾病症状及护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神科护理基本技能</li> <li>2. 精神障碍的症状学</li> <li>3. 精神分裂症</li> <li>4. 心境障碍</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>运用：学会常见精神症状以及精神分裂症、心境障碍的诊断和治疗及护理。</p> <p>能够进行精神科护理的基本技能操作。</p> <p>分析：能够通过临床表现区别精神科常见症状。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顾理论课讲授的相关内容。</li> <li>2. 对典型的症状及精神科护理技能进行重点讲解和分析，其间融入课程思政内容，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。</li> <li>3. 总结和答疑。</li> </ol>	医院见习 4 学时

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握精神科护理学的基本理论。

**4.2 评价方法：**采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。突出过程与阶段评价，

结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价，平时成绩占 40%，单元测试占 10%，期末考试成绩占 50%。

#### **4.3 教材选编：**

刘哲宁，杨方宇主编，《精神科护理学》，人民卫生出版社，2017 年，第 4 版。

#### **4.4 资源开发与利用：**

利用优质核心课程、校本教材、精品课程、网络资源，通过搭建多维、动态、活跃、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生学习主动性和积极性。锻炼积极的创造性等综合能力。使教学内容从单一化向多元化转化，使学生知识和能力的拓展成为可能。充分利用院-校合作的实习基地、满足学生见习、实习的需要，并注意职业能力的发展，使院-校合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。校内护理实训中心的模拟，开设课间实训，满足学生综合职业能力培养的要求。

执 笔：于丽荣

审 核：王瑛

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《社区护理学》课程标准

**学时：**24

**学分：**1.25

**适用专业：**护理学

## 1. 课程概述：

《社区护理学》是一门促进和维护社区人群健康的综合学科，是护理学专业必修课程。它要以思想道德与法治、形势与政策、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论实践课、军事理论、体育、大学英语、计算机文化基础、文献检索、人体解剖学、生理学、生物化学、药理学、病理生理学、护理学导论、机能实验学、健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、精神科护理学、护理管理学、护理心理学、护理伦理学、老年护理学、护理研究、中医护理学、有机化学、组织学与胚胎学、医学免疫学、病理学、医学微生物学、预防医学、医学统计学、护理人际沟通与礼仪、专业英语、护理教育学、健康管理学、护理综合技能课程的学习为基础。通过本课程的学习，使学生掌握社区护理的基础知识、基本技能和基本理论，从而具备为社区居民提供护理服务的能力。

## 2. 课程目标：

通过本课程的学习，理论授课中针对社区不同人群的特点，使学生能够掌握各人群的健康教育内及各人群常见健康问题的护理干预；能够熟悉健康档案的建立；了解社区突发公共卫生事件的应对；了解现代信息技术在社区健康管理中的应用。实践授课中着重提高学生的社区技能和解决问题的能力。在社区护理学的学习过程中，还应努力提高护生的职业素养，培养高尚的医德。

### 2.1 知识目标

1. 领会社区护理中的各专业术语。
2. 领会社区、社区卫生服务及体系、社区护理的基本特点。
3. 领会社区儿童和青少年、妇女、慢性病人、老年人的特点，知道不同人群的社区护理与管理内容。
4. 知道社区健康教育与促进及相关理论。
5. 知道健康相关行为的社区管理。
6. 知道家庭的社区健康管理。
7. 领会常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理内容和方法。
8. 知道社区安宁疗护与管理。
9. 知道社区突发公共卫生事件的管理与护理。
10. 知道社区服务对象的健康档案建立流程；领会社区卫生服务信息系统在社区健康管理中的应用。
11. 知道社区健康管理的程序和方法。

### 2.2 技能目标

12. 能开展社区儿童和青少年、妇女、慢性病人、老年人等不同人群的社区保健指导，



进行不同人群的常见健康问题的社区护理与管理；针对不同人群开展健康教育。

13. 能开展社区人群营养调查，对个体的身体活动进行指导；能应用心理、行为干预方法，对吸烟、酒精依赖者进行干预。

14. 能够进行规范的预防接种。

15. 能够为社区居民建立健康档案。

16. 能够对社区家庭、家庭照顾者进行护理评估，对社区服务对象进行家庭访视。

17. 能够对脑血管意外、脊髓损伤、精神分裂病人进行康复护理评估、制定康复护理措施，并进行康复护理指导。

18. 能够对社区病人实施安宁疗护。

19. 能够正确、快速评估突发公共卫生事件并建立社区预案。

20. 能够进行社区健康资料的整理与分析，陈述社区护理目标，制定社区护理计划并实施、评价。

### 2.3 素质目标

21. 具有良好的职业责任感、职业能力、职业道德、职业素养、职业意识。

22. 具有关爱心及人文关怀能力。

23. 具有良好的团队合作意识和能力。

24. 具有对突发公共卫生事件的预防、快速反应及救助的能力和素养。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	概述	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社区与健康。</li> <li>2. 社区卫生服务。</li> <li>3. 社区护理。</li> <li>4. 社区护士。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：社区、社区健康、社区卫生服务、社区护理、社区护士的概念；社区卫生服务的对象、特点、工作内容；国家基本公共卫生服务规范的项目及内容。</li> <li>2. 领会：社区的构成要素；社区护理的功能、发展史、发展趋势；社区护理相关政策法规和伦理规范、社区护理的必要性；社区护士的条件、工作内容、能力要求。</li> </ol>	<p>讲授，讨论，多媒体。通过近几年社区承担的重任，使学生意识到基层社区工作的重要性和意义</p>	理论 1 学时
2.	社区卫生服务体系与模	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社区卫生服务体系与模式概述。</li> <li>2. 社区卫生服务运行机制。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：公共卫生、三级预防的概念、初级卫生保健、</li> </ol>	<p>讲授多媒体演示</p>	理论 1 学时

	式	<p>社区护理的概念；三级预防内容；家庭医生签约服务、全科医疗、分级诊疗、双向转诊。</p> <p>2. 领会：卫生服务体系、社区卫生服务机构设置、卫生服务功能、初级卫生保健概念。</p> <p>3. 应用：能够为签约服务对象做好健康服务；能够配合医生进行双向转诊工作。</p>		
3	社区健康管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社区诊断。</li> <li>2. 社区护理评估。</li> <li>3. 社区护理诊断/问题。</li> <li>4. 社区护理计划、实施、评价。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：社区诊断的概念和内容；社区护理评估的内容、方法；社区护理诊断/问题的排序；健康档案的概念、建立目的和作用。</li> <li>2. 领会：社区诊断的分类；社区护理评估的方法；奥马哈系统；社区护理目标的分类。</li> <li>3. 应用：能够进行社区健康资料的整理与分析；社区护理目标陈述；社区护理计划的制定；社区护理实施；社区护理评价。</li> </ol>	案例 资料查阅 知识回顾	理论 自学
4	社区健康相关行为管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 营养膳食行为干预。</li> <li>3. 身体活动行为干预。</li> <li>4. 烟酒消费行为干预。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：健康行为、健康相关行为的概念；促进健康行为、健康危险行为；合理膳食、平衡膳食的概念；身体活动概念。</li> <li>2. 领会：健康相关行为的影响因素；社区人群营养调查的内容；营养调查的评价；身体活动分类、强度；吸烟与健康；饮酒与健康；酒精依赖行为的矫治。</li> <li>3. 应用：能开展社区人群营养调查；能对个体的身体活动进行指导；能应用心理、行为干预方法，对吸烟、酒精依赖者进行干预。</li> </ol>	讲授 讨论 多媒体演示 案例分析	理论 1学时
5	社区健康教育与促进	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 社区健康教育与健康促进相关理论。</li> <li>3. 社区健康教育设计与实施。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：社区健康教育、社区健康促进的概念；“知信行”模式；行为转变阶段模式。</li> <li>2. 领会：社区健康教育的目的；社区健康促进的活动</li> </ol>	讲授 讨论 多媒体演示 案例分析	理论 1学时

		领域与策略；健康信念模式；健康促进相关理论。 3. 应用：对社区不同人群开展健康教育的设计与实施。		
6	社区健康管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭。</li> <li>2. 家庭健康。</li> <li>3. 家庭健康护理评估。</li> <li>4. 家庭健康护理的方法。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：家庭、家庭结构、家庭功能、健康家庭、家庭护理、家庭访视、居家护理的概念；家庭类型；家庭内部类型；家庭对健康的影响；家庭访视程序；家庭病床、家庭护理中心的概念。</li> <li>2. 领会：家庭生活周期；家庭健康照理论；健康家庭特点及资源；健康家庭应具备条件；家庭照顾者评估；社区护士在家庭健康护理中的作用；家庭访视注意事项；居家护理的不同形式及内容。</li> <li>3. 应用：能够对社区家庭进行护理评估；能够对家庭照顾者进行护理评估；能够对社区服务对象进行家庭访视。</li> </ol>	<p>讲授 讨论 多媒体演示 案例分析</p>	<p>理论 1 学时</p>
7	社区儿童和青少年保健	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 社区0~6岁儿童健康管理。</li> <li>3. 社区学龄儿童和青少年健康管理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：婴幼儿及学龄前期的疾病预防；预防接种的相关概念；预防接种的禁忌证、实施、异常反应；学龄儿童和青少年的疾病预防。</li> <li>2. 领会：儿童和青少年保健的概念、健康管理内容；新生儿期保健指导；婴幼儿及学龄前期的营养与喂养、心理卫生与体格锻炼；疫苗的种类及免疫程序；学龄儿童和青少年保健指导。</li> <li>3. 应用：以家庭为中心进行儿童和青少年保健；运用相关知识和技能进行新生儿家庭访视；运用相关知识和技能进行规范的预防接种。</li> </ol>	<p>讲授 讨论 多媒体演示 案例分析 课程思政：使学生树立生命全周期护理的观念。</p>	<p>理论 1.5 学时</p>
8	社区妇女保健	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 社区妇女不同时期的保健指导。</li> <li>3. 社区妇女常见健康问题的保健指导。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：围婚期、围生期和绝经期妇女的保健指导；痛经、少女妊娠、产后抑郁和尿失禁妇女的保健指导。</li> <li>2. 领会：社区妇女保健的统计指标、范围、方法和组</li> </ol>	<p>讲授 讨论 多媒体演示 案例分析</p>	<p>理论 1.5 学时</p>

		<p>织机构。</p> <p>3.应用：能够在教师指导下对社区各期妇女健康问题 进行保健指导；能够在教师指导下对社区妇女的常见 健康问题进行保健指导。</p>		
9	社 区 老 年 人 群 护 理	<p>教学内容：</p> <p>1. 社区老年人群保健。</p> <p>2. 社区老年养老模式与健康管理。</p> <p>3. 老年人常见的健康问题及护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：老年人、人口老龄化、老龄化社会、老年人口系数、老年综合评估、跌倒、阿尔茨海默病、老年综合征的概念；社区老年人常见健康问题及护理措施。</p> <p>2. 领会：世界及中国人口老龄化现状；社区老年养老模式和老年保健原则。</p> <p>3. 应用：对老年人实施评估及保健指导；对跌倒、衰弱、阿尔茨海默病、骨质疏松的老年人进行护理干预。</p>	<p>讲授 讨论 多媒体演 示 案例分析</p>	<p>理 论 2学 时</p>
10	社 区 慢 性 病 的 护 理 与 管 理	<p>教学内容：</p> <p>1. 概述：慢性病的概念、流行病学特点、慢性病社区管理的意义。</p> <p>2. 慢性病社区管理。</p> <p>3. 常见慢性病病人的社区护理与管理。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：慢性病的概念、特点和危险因素；高血压、糖尿病的危险因素；高血压、糖尿病的诊断标准与评估。</p> <p>2. 领会：慢性病的社区管理原则与流程；高血压的危险因素；高血压、糖尿病的社区管理流程与随访监测；高血压、糖尿病的健康指导；慢性病社区管理模式。</p> <p>3. 应用：能够对社区高血压、糖尿病病人进行管理。</p>	<p>讲授 讨论 多媒体演 示 案例分析</p>	<p>理 论 2学 时</p>
11	社 区 伤 残 人 的 康 复 护 理	<p>教学内容：</p> <p>1. 康复与康复医学概述。</p> <p>2. 社区康复。</p> <p>3. 社区康复护理。</p> <p>4. 常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：社区康复概念；社区康复护理的概念、工作内容和特点；社区常用康复护理技术与方法。</p> <p>2. 领会：康复与康复医学概念、目标；常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理内容和方式；社区康复护理的管理体系。</p> <p>3. 应用：对脑血管意外、脊髓损伤、精神分裂病人进行康复护理评估、制定康复护理措施，并进行康复护理指导。</p>	<p>讲授 讨论 多媒体演 示 案例分析</p>	<p>理 论 2学 时</p>

12	社区安宁疗护与管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 社区安宁疗护的服务内容。</li> <li>3. 死亡教育。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：安宁疗护的概念及内涵；社区安宁疗护中常见症状及护理；社区安宁疗护中的舒适照护。</li> <li>2. 领会：安宁疗护的起源和发展；安宁疗护的机构；社区安宁疗护中的心理支持和人文护理、社会支持、哀伤辅导；死亡教育的概念、意义和内容。</li> <li>3. 应用：能够对社区病人实施安宁疗护。</li> </ol>	<p>讲授 讨论 多媒体演示 案例分析</p>	<p>理论 0.5 学时</p>
13	社区突发事件的公共卫生事件的管理与护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 突发公共卫生事件的应急管理。</li> <li>3. 社区突发传染病的应急管理。</li> <li>4. 社区突发灾害性事件的应急管理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：突发公共事件及灾害的概念；突发公共事件的特征及分级；突发公共卫生、应急管理、突发公共卫生应急管理的概念；突发公共事件的监测、报告、预警级别与响应；传染病的报告；社区传染病的监测与管理。</li> <li>2. 领会：应急管理理论；突发公共卫生事件分类；突发公共卫生事件的组织体系、管理模式；传染病的分类管理；社区突发灾害事件的现场救护、恢复期管理。</li> <li>3. 应用：能正确、快速评估突发公共卫生事件并建立社区预案。</li> </ol>	<p>讲授 讨论 多媒体演示 案例分析</p>	<p>理论 1 学时</p>
14	社区健康信息化管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 社区居民健康档案与信息化管理。</li> <li>3. 社区卫生服务信息系统与社区健康管理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：社区服务对象的健康档案建立流程。</li> <li>2. 领会：社区健康档案的使用与管理内容；社区卫生服务信息系统在社区健康管理中的应用。</li> <li>3. 应用：能够为社区居民建立健康档案。</li> </ol>	<p>讲授 讨论 多媒体演示 案例分析</p>	<p>理论 0.5 学时</p>
15	实践一：社区护理工作概况	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社区工作环境、设施、设备、人员设置及常用工作方法和技巧。</li> <li>2. 社区健康档案建立及管理。</li> <li>3. 社区健康教育。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：社区工作环境、设施、设备、人员设置；社</li> </ol>	<p>讲授 展示 面对面沟通</p>	<p>实践 4 学时</p>

		区工作的特点；社区工作的常用技巧和方法。 2. 领会：健康档案的建立及管理。 3. 应用：能够初步进行健康教育。		
16	实践二：不同人群的社区护理与管理	教学内容： 1. 儿童预防接种。 2. 老年人群健康查体。 3. 慢性病（高血压、糖尿病）的健康教育。 4. 家庭访视。 教学要求： 1. 领会：儿童预防接种；老年人群健康查体内容；慢性病（高血压、糖尿病）的健康教育。 2. 应用：通过访谈和人际交往技巧，进行家庭访视。	讲授 面对面沟通	实践 4学时

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**以课堂讲授和社区见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和翻转课堂、线上学习等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握社区护理学的基础知识、基本理论和技能。

**4.2 评价方法：**考核形式采用全过程性考核评价。学生成绩为 100 分制，其中实践成绩占 20%，平时成绩占 30%（含 4 次单元测试成绩），期末成绩占 50%。

#### 4.3 教材选编：

1. 教材 姜丽萍.《社区护理学》(第 5 版). 人民卫生出版社, 2021 年
2. 参考书目:
2. 王爱红, 张先庚.《社区护理学》(第 3 版). 人民卫生出版社, 2021 年
3. 沈翠珍, 王诗源.《社区护理学》. 中国中医药出版社, 2021 年
- (3) 徐国辉, 左凤林, 张金梅.《社区护理》. 人民卫生出版社, 2019 年

**4.4 资源开发与利用：**建立《社区护理学》课程资源，包括课程标准、授课计划、电子教案、见习指导、考核标准、教学资源库等。

执 笔：赵光远

审 核：曲桂玉

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《护理管理学》课程标准

**学时:**28

**学分:**1.5

**适用专业:** 护理学

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业主修课,通过本课程的学习,培养具有管理意识、风险意识,有责任担当的护理学应用型人才。学生能够掌握护理管理的基本理论、基本知识和基本技能,具备护理人力资源管理、护理成本管理、护理风险管理的意识;使学生能适应临床护理、社区护理等各类护理工作中,对人、财、物、时间、信息和技术等众多要素进行合理管理的工作要求,它要以护理学导论、护理人际沟通与礼仪、护理教育学等课程的学习为基础,也是进一步学习内科护理、外科护理、社区护理等课程的基础。

## 2. 课程目标:

以“新医科”建设为契机,突出“应用型、创新性”护理管理人才培养,融入人文素养提升于教学全过程,培养学生管理意识,责任担当,树立文化自信与家国情怀。为临床医疗、社区护理、康养照护等行业培养应用型护理本科人才。

### 2.1 知识目标:

知道护理管理的内涵,管理理论和原理。

领会管理学的五大职能。

应用项目管理、时间管理和信息管理的方法进行临床护理管理。

分析临床管理中冲突的处理。

综合风险管理和护理安全管理。

评价临床护理管理中质量管理的成本-效益。

### 2.2 技能目标:

正确进行组织结构、职权关系的分析。

制定正确合理的质量控制、信息处理的计划。

具备在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的能力。

### 2.3 素质目标:

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具有集体主义和团队合作精神。

具有“会观察、重团队、善决策、优沟通”的能力。

### 3 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理概述</li> <li>2. 护理管理概述</li> <li>3. 护理管理面临的挑战及发展趋势。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <p>识记:</p> <p>能正确解释管理的概念;</p> <p>能正确解释护理管理的概念;</p> <p>能准确说出护理管理的任务。</p> <p>理解: 能理解管理的内涵及基本特征;</p> <p>能理解 护理管理的研究内容;</p> <p>能理解不同理论模式下的护理管理者角色。</p> <p>运用:</p> <p>能根据管理值, 结合临床实际, 对护理管理者的工作进行分析和评价;</p> <p>能结合临床实际工作, 分析影响护理管理发展的因素</p>	<p>课前预习</p> <p>利用雨课堂发布预习任务</p> <p>课程思政:</p> <p>通过提前观看《中国医生》分析影片中医务人员的“白衣执甲护太平山河无恙共抗疫”的责任担当, 分析临床中的管理核心</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>
2	第二章 管理理论和原理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 经典管理理论</li> <li>2. 现代管理理论</li> <li>3. 管理的基本原理和原则</li> </ol> <p>教学要求:</p> <p>识记:</p> <p>能解释泰勒科学管理理论的主要内容。能正确说出“霍桑实验”的结论和主要贡献。</p> <p>理解:</p> <p>能理解古典管理理论、科学管理理论的代表人物、主要观点; 能理解现代管理理论的主要学派及、主要内容。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用雨课堂发布预习任务: 分组准备一个管理理论, 并思考该理论在我国临床实践中的应用案例。</p> <p>课程思政: 中国古代的管理思想与西方管理</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>



		运用：能结合护理管理实践，分析系统原理、人本原理、动态原理及效益原理的主要观点。	思想的碰撞，激发学生的文化自信	
3	第三章 计划	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述</li> <li>2. 目标管理</li> <li>3. 项目管理</li> <li>4. 时间管理</li> <li>5. 管理决策</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能说出计划的概念、作用、种类及形式；能陈述目标管理的含义、特点及过程；能概括 项目的概念、要素及过程；能阐述时间管 理的概念、作用及管理方法；能描述管理决策的概念、类型、原则及程序。</p> <p>理解：能解释计划在护理管理中的作用及意义；能理解目标管理与项目管理的异同；能理解影响管理决策的因素。</p> <p>运用：能运用形成计划的基本步骤及方法，制定合理的护理工作计划；能运用目标管理要求，对护理工作形成可行的目标管理方案；能运用时间管理方法，提升护理管理的有效性；能运用决策的基本程序及方法，对护理管理问 题做出科学决策。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用雨课堂发布预习任务：分组设计一份学习计划书。</p> <p>课程思政：以《武汉抗疫》为例讨论时间管理的设计过程，树立“生命至上”的理念，培养学生自我决策能力</p>	理论 2 学时
4	第四章 组织	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织的内涵</li> <li>2. 医疗卫生组织</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：</p> <p>能准确复述组织的概念及含义。能正确列出组织的基本类型及其优缺点。能叙述组织设计的基本原则。</p> <p>理解：</p> <p>能描述组织的基本要素。</p> <p>能比较正式组织和非正式组织的特点。</p> <p>能概括组织设计的基本程序和主要内容。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用微信群提前发布，寻找“我身边的文化”为主题的医院组织文化、护理组织文化，以图片，视频的形式展示。结合实际案例课堂讲授实践-临床护理管理见习</p> <p>课程思政：营造护佑生命的组织文</p>	理论 2 学时

		运用： 能运用决策的基本程序及方法，对护理管理问题做出科学决策； 能概括我国的医疗卫生组织机构。 能阐述医院的分类和基本功能。 能概括我国医院护理组织管理系统； 能结合三级医院的业务组织机构图解释各部门的相互关系。	化，培养学生的职业认同感	
5	第五章 人力资源 管理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述</li> <li>2. 医院护理人力资源配置及使用</li> <li>3. 护理人力资源规划与招聘</li> <li>4. 医院护理人员使用</li> <li>5. 培训与开发</li> <li>6. 护理绩效管理</li> <li>7. 护理薪酬管理</li> <li>8. 护理职业生涯管理</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能阐述护理人力资源管理的目标和内容；能陈述护理岗位管理的流程；能描述护士招聘的主要程序和内容；能阐述护士培训与开发的流程与原则；能描述薪酬的定义及分类。</p> <p>理解：</p> <p>能理解护士排班的原则与方法； 能理解 职业生涯发展相关理论的要点；能区别高弹性、高稳定性、折中模式 3 种不同的薪酬形式。</p> <p>运用：</p> <p>能运用培训原则方法制订护士培训计划； 能运用护理人力配置原则与方法计算护士数量； 能运用职业生涯的相关理论、原则、方法设计个人职业生涯规划。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用微信发布，准备一份面试设计，包括求职简历，面试设计等。实践—护士长模拟竞聘</p> <p>思政设计：选取我国古代经典的人力资源管理案例分析“人力资源管理”，培养学生自主学习思考，创新思考的能力。树立立德树人价值观</p>	理论 4 学时
6		<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述</li> <li>2. 领导理论</li> <li>3. 激励</li> </ol>	<p>课前预习</p> <p>利用微信发布，以“三国”为例分析不同的管理模式</p>	理论 2 学时

	第六章 领导	<p>4. 领导艺术</p> <p>5. 压力管理</p> <p>教学要求:</p> <p>识记:</p> <p>能正确解释领导、领导者的涵义; 能说出领导理论, 领导者影响力的来源; 能正确解释激励的涵义; 能正确解释授权的涵义; 能正确解释压力管理的涵义。</p> <p>理解:</p> <p>能理解领导者影响力的种类及各自的构成要素和特点; 能理解激励的运用原则; 能理解领导艺术的运用原则; 能理解压力管理的运用原则。</p> <p>运用:</p> <p>能结合护理管理实践, 提出提升护理管理者领导力的方法;</p> <p>能结合护理管理实践, 选用适当的激励理论和方法运用于管理实践中能结合护理实际, 选用适当的压力管理方法指导护士缓解工作压力。</p>	思政设计: 营造“尊重人才, 爱惜人才”的氛围, 培养学生努力学习, 努力成才	
7	第七章 管理沟通与冲突	<p>教学内容</p> <p>1. 管理沟通</p> <p>2. 冲突</p> <p>教学要求:</p> <p>识记: 能描述管理沟通概念及原则和类型能概括冲突的概念及分类。</p> <p>理解: 能理解管理沟通的目标及作用; 能阐述冲突的基本过程。能理解冲突处理策略及方法。</p> <p>运用: 能结合临床实际工作正确使用管理沟通方法及技巧; 能掌握护理管理冲突的类型并能在临床护理工作中正确处理各种类型冲突。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用微信发布, 角色扮演“医患冲突”分析不同的冲突的模式</p> <p>思政设计: 培养学生换位思考, “共情”能力, 理解伤患, 爱护伤患的白衣精神</p>	理论 2 学时
8		<p>教学内容</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 控制方法</p> <p>3. 护理成本控制</p> <p>4. 护理安全管理</p>	<p>课前预习</p> <p>利用微信发布, 分析“武汉抗疫”中控制的成功经验</p> <p>思政设计: 培养学</p>	理论 2 学时

	第八章 控制	<p>教学要求：</p> <p>识记：定义控制的相关概念。阐述控制的功能和基本原则；能阐述有效控制系统的特征；简述控制的过程及重要性。</p> <p>理解：</p> <p>能比较三种不同类型的控制的优缺点；能解释控制护理人力成本的方法；能解释护士安全管理的策略。</p> <p>运用：</p> <p>能根据护理工作特点，确定护理管理控制的关键点；能结合护理临床管理实践，简述患者安全管理的主要策略。</p>	生评判性思维	
9	第九章 护理质量管理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 质量管理概述</li> <li>2. 护理质量管理概述</li> <li>3. 护理质量管理方法</li> <li>4. 护理质量评价与持续改进</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能陈述质量和质量管理的概念；能陈述护理质量管理的概念；能陈述护理质量评价方法。</p> <p>理解理解质量观演变的四个不同阶段；能理解护理质量管理的基本标准以及基本过程。</p> <p>运用：能运用 PDCA 循环制定护理质量管理方案；能运用护理质量结果分析方法。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用微信发布，检索“中国芯”的相关报道</p> <p>思政设计： 培养学生质量意识，国家自信</p>	理论 2 学时
10	实践一 辩论赛	运用：能运用护理管理基本原理与理论对辩题进行分析、总结。能组建团队，并能制定计划、实施控制、进行人力资源分配。	课前预习	实践 3 学时
11	实验二：护士长竞聘演讲	运用：运用职业生涯的相关理论、原则、方法设计个人职业生涯规划。并能对护士长的职能、应聘要素进行阐述。	课前预习	实践 2 学时

12	实验三： “护士长 管理”医院 见习	识记：能阐述病房护理管理的主要内容。护士长每日工作常规。 理解：能理解病房护理工作模式。病房的护士床位比(护士数/床位数)、护士排班、业务培训及考核方法。 运用：运用护理管理学知识分析临床组织架构及人员配置情况。	课前预习	实践 3 学时
----	-----------------------------	--	------	------------

#### 4. 教学建议：

##### 4. 1 教学方法：

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握护理管理学的基本理论。

##### 4. 2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 40%（课堂表现+课程报告），**期末考试成绩占 60%。**

##### 4. 3 教材选编：

- 吴欣娟，王艳梅主编，《护理管理学》，人民卫生出版社，2022 年，第 5 版。
- 吴欣娟，王艳梅主编，《护理管理学》，人民卫生出版社，2017 年，第 4 版。
- 李继平主编.《护理管理学》人民卫生出版社，2012 年，第 3 版

##### 4. 4 资源开发与利用：

《护理管理学》先后被评为山东省精品课程、山东省成人教育特色课程，具有完备的网络教学资源如案例库、习题库和视频资源，可保证学生的自学。

执笔：王瑛  
审核：王瑛  
审定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

## 《护理心理学》课程标准

学时：24

学分：1.25

适用专业：护理学

### 1. 课程概述：

本课程是护理学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握护理心理学的基础知识，基本原理和基本方法，熟悉心理护理技巧等知识；培养学生对病人心理状况的观察、分析能力以及理论与技术相互渗透，理论与实践有机结合，解决现代护理中遇到的心理问题的能力；使学生能适应日后临床工作的要求，它要以人体解剖学、生理学、生物化学、药理学、病理生理学、护理学导论、机能实验学、基础护理学为基础，也是进一步学习内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、精神科护理学、社区护理学、护理管理学、老年护理学、中医护理学、护理研究的基础。

### 2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生系统地掌握护理心理所必需的基本理论知识和基本技能，具有良好职业道德、人文素养、实践能力和创新精神。

#### 2.1 知识目标：

- 知道护理学心理学相关学科的基础知识和科学方法。
- 领会护理心理学的基本概念、理论、策略与技术，影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估方法和干预方法。
- 应用护理心理学的理论和技术进行合理的预防、评估、控制和管理。
- 分析心理护理过程中常见的心理问题和评估数据。
- 综合各方面的理论和技术提供适当的心理护理。
- 评价心理护理的优劣和效果。

#### 2.2 技能目标：

- 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。
- 具有运用多学科知识进行评估，制定护理计划并对护理对象实施心理护理的基本能力。
- 具有从事社区心理护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。
- 具有自主学习和创新发展的能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

#### 2.3 素质目标：

- 注重学生人文素质的培养，关爱生命，发展学生的平等心和公正心。
- 提高学生的共情能力，培养对病人的耐心和爱心。
- 提高学生自我觉察能力，促进其人格的完善和成长。
- 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。
- 具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。

### 3. 课程的内容与实施：

序	教学	教学内容与要求	教学简要设计	参考
---	----	---------	--------	----

号	项目			学时
1	绪论	<p>1. 护理心理学概述、研究方法、发展趋势</p> <p>识记：掌握护理心理学的基本概念。</p> <p>理解：熟悉护理心理学的基本体系及研究方法、发展趋势。</p> <p>2. 护理心理学相关的主要心理学理论</p> <p>识记：精神分析理论、行为主义理论、人本主义理论、认知理论</p> <p>理解：护理心理学相关的主要心理学理论。</p> <p>运用：能够运用心理学理论解释护理中的心理现象。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授护理心理学的基本概念与原理。</p> <p>2. 通过简要的案例分析帮助理解心理学基础理论。</p> <p>3. 通过人本主义理论讲解护理心理中的人文精神。</p>	理论 2学时
2	心理学基础	<p>1. 心理现象及其本质</p> <p>识记：知道心理的本质。</p> <p>理解：能够说明心理现象的基本含义及组成部分。</p> <p>2. 心理过程</p> <p>识记：知道认知过程、情绪情感过程、意志过程、注意的基本组成部分和概念及相关理论知识。</p> <p>理解：能够说明心理过程的基本含义及组成部分。</p> <p>运用：能够将心理过程的理论知识运用到临床的护理实践工作中。</p> <p>3. 人格</p> <p>识记：人格心理特征的基本组成部分和概念及相关理论知识。</p> <p>理解：能够说明人格心理倾向性和自我意识系统的基本含义及组成部分。</p> <p>运用：能够将人格的理论知识运用到临床的护理实践工作中。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授心理学基础的理论知识，通过案例法讲解情绪情感和人格的概念、特点。</p> <p>2. 从认知过程、情绪情感过程、意志过程和人格等相关的知识点提炼科学精神。</p>	理论 2学时， 实践 2学时
3	心理应激	<p>1. 应激</p> <p>识记：应激源的分类，认知评价的概念及过程，应对与社会支持的概念。</p> <p>领会：塞里（H.Selye）的应激理论、分期，应激源的概念，中介机制的概</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体讲授心理应激的基本原理</p> <p>3. 案例分析法</p> <p>4. 小组研讨</p>	理论 2学时， 实践 2学

		<p>念、组成。</p> <p>评价：应激的意义。</p> <p>2. 应激管理</p> <p>应用：常用的应激管理技术。</p> <p>分析：生活事件与疾病的关系，不同人格与疾病，心理应激反应的表现。</p>	5. 思维导图	时
4	心理评估	<p>1. 心理评估概述及基本方法</p> <p>识记：心理评估与心理测验的概念、基本方法、主要特点。</p> <p>理解：心理评估的一般过程、主要用途。</p> <p>运用：心理评估的实施原则及注意事项；采用行为观察法、临床访谈法评估个体的心理状态。</p> <p>2. 临床常用心理量表的使用</p> <p>识记：人格测验、智力测验、评定量表的主要特点。</p> <p>理解：不同心理测验的理论基础。</p> <p>运用：能够根据特定问题熟练使用有效的心理量表等工具进行评估并对结果做出客观合理的解释。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授心理评估的基本原理，通过案例法讲解心理测验的概念、特点。</p> <p>2. 从心理测验应用的注意事项体现心理评估中的人文关怀。</p> <p>3. 通过卡特尔 16PF 的实验课让学生熟悉常用临床量表的使用。</p>	<p>理论 2 学时， 实践 2 学时</p>
5	心理干预	<p>1. 心理干预概述与分类</p> <p>识记：能够知道心理干预的概念、现状以及心理干预内容与方式。</p> <p>理解：能够理解不同种类的心理干预方式以及不同的使用条件。</p> <p>运用：能够针对不同群体实行不同的干预措施。</p> <p>2. 心理咨询与治疗的基本技术</p> <p>识记：能够知道各种心理咨询技巧、心理治疗方法及注意事项。</p> <p>理解：能够说明各种疗法的基本理论，并说明不同疗法之间的比较优势，以及最佳的适用情况。</p> <p>运用：能够有效运用行为疗法中的暴露疗法和认知疗法中的合理情绪疗法进行案例分析与治疗设计。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授心理干预内容与方式、支持疗法、行为治疗、认知治疗的基本原理。</p> <p>2. 通过时政知识结合心理学社会热点，将学习内容落实在生活实践中，让学生增强职业道德感和社会责任感，促进学生全面发展。</p> <p>3. 设计案例分析深入体验与行为治疗、认知治疗的原理，结合生活中的现象分析讨论行为、认知治疗的原理与应用。</p>	<p>理论 2 学时， 实践 2 学时</p>



			4. 通过小组讨论、角色扮演体验治疗的基本原理与策略。	
6	病人心理	<p>1. 病人心理概述：病人的概念与病人角色；病人的角色转换问题；病人的求医和遵医行为。</p> <p>识记：病人角色的概念、病人角色适应不良</p> <p>理解：病人的角色特征、病人求医和遵医行为</p> <p>2. 病人的心理需要与心理反应：心理需要；心理反应。</p> <p>识记：病人的心理需要、病人的心理反应</p> <p>运用：分析各临床病人的心理需要及心理反应。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授病人心理的基本理论。</p> <p>2. 通过小组讨论病人的求医和遵医行为。</p> <p>3. 通过案例分析不同病人的心理需要及心理反应，体现人文关怀。</p>	理论 2学时
7	临床各类病人的心理护理	<p>1. 临床各类病人概述、心理特点及影响因素</p> <p>识记：能够知道孕产妇、儿童、临终、慢性病、手术、危重症、肿瘤、器官移植、危机事件后创伤等病人的心理特点及影响因素。</p> <p>理解：能够说明各类病人心理特点出现的原因。</p> <p>2. 临床各类病人的心理护理</p> <p>运用：基于不同类型病人的心理特点制定合理的心理护理措施，并运用到临床护理实践中。</p>	<p>1. 通过案例法讲解各类病人的心理特点及影响因素。</p> <p>2. 通过各种心理护理措施蕴含的人文关怀理念，提升护理职业素养。</p>	理论 2学时
8	护士心理健康	<p>1. 护士常见的应激源</p> <p>识记：能够知道护士常见的应激源的种类。</p> <p>2. 护士的心理健康状况及维护</p> <p>识记：护士心理健康的维护原则、技术和策略。</p> <p>理解：能够说明护士心理的影响因素、健康维护的原则和方法。</p> <p>运用：能够鉴别应激源做应用所学知识和方法进行预防和维护。</p>	<p>1. 通过多媒体教学讲授与讨论相结合教授护士心理健康的维护与应激。</p> <p>2. 通过护士良好职业心理素质的特征提升护理职业素养。</p>	理论 2学时

#### 4. 教学建议：

#### 4.1 教学方法:

本课程旨在促进学生对心理学基本原理的深入理解并根据其基本原理应用到护理心理学中。根据这一特点,教学中要充分利用多媒体的教学优势,采用线上线下相结合的方式,采用多媒体授课,从不同角度分析、探索心理护理的基本原理,并促使学生深入理解;结合人本主义的基本原理,形成接纳、支持的课堂氛围,促使学生在探索与体验中加深对人性的理解;充分利用师生间、同学间的深层次互动体验护理心理学的基本理念。

#### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占25%,单元测试占25%,期末考试占50%。

#### 4.3 教材选编:

- 杨艳杰主编,《护理心理学》,人民卫生出版社,2014年,第3版。

#### 4.4 资源开发与利用:

- 师资条件 由具有应用心理学专业硕士、博士学位、副高级以上的专业教师组成教学团队,所有教师均接受过护理心理学不同流派的实践培训。
- 教学资源 线上课程,中国大学MOOC,《护理心理学》,河南中医药大学。

执笔:姜能志  
审核:孙琳  
审定:孟庆慧  
2022年8月10日

# 《护理伦理学》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 护理学

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业的主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握与护理活动相关的伦理问题;培养学生运用护理伦理学的基本理论、基本知识、基本方法分析和解决护理伦理问题的能力;使学生能适应护理执业的工作要求。它以思想道德与法治、形势与政策、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、护理学导论、基础护理学等课程的学习为基础,也是进一步学习内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学、精神科护理学、社区护理学、护理管理学、护理人际沟通与礼仪、中医护理学、康复护理学课程的基础。

## 2. 课程目标:

### 2.1 知识目标:

- 知道护理伦理学的基本理论、基本原则、基本规范、具体原则、具体范畴。
- 领会护患双方的权利与义务,了解当前护患关系的现状以及形成原因。
- 在护理工作中应用护理伦理学的基础知识、基本理论。
- 分析护理工作中的护理伦理问题。
- 综合护理学和伦理学知识,将两种知识相互融通。
- 评价护理工作是否合乎伦理。

### 2.2 技能目标:

- 正确分析具体护理情境中的伦理问题,并做出恰当的伦理决策。
- 与各种患者以及患者家属、患者的监护人或代理人进行良好沟通和交流。
- 正确分析和评价特殊医疗技术活动和临终关怀中的伦理问题。

### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和护理职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有良好的护理道德情感,包括对病人的同情心与责任心、对生命的尊重与敬畏感等。
- 具有对护理工作的事业感、对社会的责任心和义务感。
- 具有正确的职业价值观,珍惜生命、正视死亡的生死观,患者利益至上的人道主义精神,尊重患者自主性及人格尊严的人文精神。

## 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	专题一 护理伦理	识记: 护理伦理学的基本理论、护理伦理学的基本原则、护理伦理学的基	1. 课前预习; 2. 引导学生领会	

	学的理论基础与规范体系	<p>本规范、护理伦理学基本范畴。</p> <p>理解：护理伦理学的基本观点和基本理论、尊重原则、有利原则、不伤害原则及公正原则的内涵、护理伦理学基本规范的内容和要求。</p> <p>运用：护理伦理学的基础理论与规范体系分析和解决护理工作中的伦理问题、综合考虑护理工作中会出现的各种伦理问题，对护理工作中应遵循何种原则进行评价。</p>	<p>和理解护理伦理学的基础和规范体系；</p> <p>3. 引导学生坚定理想信念，树立以人为本，病人利益至上的护理职业价值观，坚定全心全意为人民身心健康服务的职业信仰。</p>	理论 2学时
2	专题二 护患关系 道德	<p>识记：护患关系的含义、护患关系的实质、护患关系的模型。</p> <p>理解：护患双方的权利与义务。</p> <p>运用：护理伦理学的知识分析护患纠纷；综合护患纠纷产生的各种原因，对护理工作伦理评价，以规避纠纷。</p>	<p>1. 典型案例呈现；</p> <p>2. 授课内容讲解；</p> <p>3. 引导学生进行小组讨论或师生讨论、分析问题；</p> <p>4. 培养学生具备高度的社会责任感，发扬救死扶伤的社会主义人道主义精神。</p>	理论 2学时
3	专题三 临床护理 伦理	<p>识记：基础护理的伦理规范、急危重症护理的伦理要求、围术期护理的伦理要求、妇产科护理的伦理要求、儿科护理的伦理要求、老年护理的伦理要求、精神科护理的伦理要求、传染科护理的伦理要求、肿瘤科护理的伦理要求。</p> <p>理解：急危重症护理的伦理难题、围术期护理的伦理难题、妇产科护理的伦理难题、儿科护理的伦理难题、老年护理的伦理难题、精神科护理的伦理难题、传染科护理的伦理难题、肿瘤科护理的伦理难题。</p> <p>运用：综合考虑临床护理的情境，应用临床护理工作的伦理要求开展相关护理活动。</p>	<p>1. 典型案例呈现；</p> <p>2. 分析具体情境；</p> <p>3 结合护理专业知识进行分析；</p> <p>4. 引导学生加强自身道德修养，慎独自律，践行护理职业价值观，以病人为中心，全心全意为病人的身心健康服务。</p>	理论 2学时

4	专题四 公共卫生 伦理	识记：突发公共卫生事件应急处理的伦理责任和道德要求。 理解：社区卫生保健的护理伦理规范、预防保健工作的伦理要求。 运用：结合公共卫生服务的伦理原则和道德要求处置突发公共卫生事件。	1. 典型案例呈现； 2. 学生情景体验，教师设置问题；学生分组讨论；教师进行总结； 3. 引导学生坚定职业理想，具备高度的职业责任心和自我牺牲精神，始终把人民群众的生命安危和健康利益放在首位。	理论 2学时
5	专题五 人体器官 移植伦理	识记：人体器官移植的伦理原则。 理解：人体器官移植的伦理难题。 运用：能在人体器官移植的实践中，运用基本伦理准则分析护理实践中的具体问题。	1. 典型案例呈现； 2. 教师结合案例进行内容讲授； 3. 学生分组讨论，教师总结； 4. 引导学生坚定职业理想，尊重病人，始终维护病人的身体健康。	理论 2学时
6	专题六 人类辅助 生殖技术 伦理	识记：人类辅助生殖技术的概念。 理解：人类辅助生殖技术的伦理意义和伦理原则。 运用：人类辅助生殖技术的伦理原则分析辅助生殖过程中的伦理问题。	1. 典型案例呈现； 2. 国家相关法律法规文件呈现； 3. 进行小组讨论； 4. 引导学生正确看待捐精、捐卵等问题。 5. 引导学生坚定职业理想，尊重病人，始终维护病人的身体健康。	理论 2学时
7	专题七 生命伦理 与临终关 怀	识记：临终关怀的概念和特点、安乐死的定义和分类。 理解：临终关怀的伦理意义、脑死亡诊断标准的伦理意义、安乐死的伦理争议。 运用：脑死亡标准和安乐死的伦理原	1. 典型案例呈现； 2. 结合具体案例进行课堂讲授； 3. 学生进行分组讨论，教师总结； 4. 引导学生树立	理论 2学时

		则分析近年来出现的安乐死的案例；综合考虑各国国情以及患方的实际情况，对人类安乐死、临终关怀相关的理论基础、伦理问题以及在我国发展的现状进行评价。	正确的护理职业价值观，尊重生命，帮助病人有尊严的走向生命的终点，并给予病人家属人文关怀。	
8	专题八 护理科研 伦理	识记：护理科研原则、人体试验的基本原则、科研不端行为的定义。 理解：护理科研中应遵循的基本规范、人体实验中的伦理矛盾。 运用：正确辨别科研中的不端行为、应用护理科研伦理的基本原则开展护理科研工作。	1. 经典案例呈现； 2. 国家相关法律法规文件呈现； 3. 进行课堂讲授和小组讨论。 4. 引导学生加强自身的科研道德修养，恪守医学科学价值准则，增强学生的社会责任感。	理论 2学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以教师课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握护理伦理学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 姜小鹰，刘俊荣主编，《护理伦理学》，人民卫生出版社，2017年，第2版。

##### 4.4 资源开发与利用：

建设《护理伦理学》在线开放课程，搭建在线开放网络课程平台，深入推进课程教学改革与创新。

执笔：刘翠

审核：徐玉梅

审定：孟庆慧

2022年08月10日

# 《老年护理学》课程标准

学时:40

学分: 2

适用专业: 护理学

## 1. 课程概述:

老年护理学是护理学专业必修课程,通过本课程的理论和技能的学习,培养学生对老年人健康维护的知识和技能,能够根据老年人的身心特点,满足老年人的健康需求,提高老年人的生活质量,为老年人提供标准化、专业化和优质化护理服务和健康照顾服务。它以护理学专业基础课程的学习为基础,也是进一步学习护理学专业其他临床课程的基础,培养学生良好的职业素质,为学生毕业后从事临床护理工作和老年护理工作打下良好基础。

## 2. 课程目标:

通过本课程学习,培养学生对老年护理学基本知识、能力的掌握及应用及尊老、敬老、爱老思想品德。

### 2.1 知识目标:

(1) 领会《老年护理学》基本理论、基本概念、基本知识。知道其历史、现状及最新进展。

(2) 知道老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性和病理性改变,及其改变所致的老年常见疾病及健康问题。

(3) 分析老年人常见病、多发病的基本病因、发病机制及临床表现,知道其诊断、防治原则及护理知识。

(4) 综合老年人的基本心理需求和常见临床心理问题的评估和干预方法。

(5) 领会健康教育、疾病预防及康复和临终关怀的有关知识。

(6) 知道老年人日常生活护理要点

(7) 知道老年人用药特点及注意事项

(8) 知道老年保健的基本原则及策略

### 2.2 技能目标

(1) 运用护理程序对老年病人实施整体护理。

(2) 运用人际沟通技巧对老年人进行护理评估、管理和健康教育。

(3) 进行正确的护理操作和康复护理,保护老年人安全和促进其身心健康。

(4) 具有从事社区护理的基本能力,能为老年人提供与其文化相一致的健康保健服务。

(5) 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力。

### 2.3 素质目标:

(1) 树立“尊老、敬老、爱老”意识,养成对老年弱势群体的社会责任感和人文护理情操。

(2) 发展团结协作和竞争能力、社会适应能力和应变能力,充分发展个性、自主性和独创性,开发创造潜能、发展老年护理科学思维与研究能力。

## 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 老龄化与 老年护理 学概论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年人与健康老龄化</li> <li>2. 老年护理学概述</li> <li>3. 老年护理的发展</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述老年人年龄划分、老龄化社会标准、老龄化特点及老龄化所带来的影响。</li> <li>2. 阐明老年护理学定义、老年护理的目标与原则及各国老年护理发展特点。</li> </ol> <p>领会：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康期望寿命、人口老龄化、健康老龄化的概念</li> <li>2. 总结老年护理专业化发展状况与趋势。</li> </ol> <p>应用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模拟老年人的日常生活状态，体验老年人的健康需求。</li> <li>2. 运用平均预期寿命、健康预期寿命、人口老龄化、健康老龄化的概念，并针对人口老龄化发展趋势与我国国情，提出推进我国老年护理事业发展的建议。。</li> <li>3. 养成为老服务意识、树立知老敬老专业情怀；领悟全生命周期最后阶段的价值与意义。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 在授课的过程中，结合在线课程相应知识，与学生一起进行讨论。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	2 课时
2	第二章 老化改变与 老年护理 相关理论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老化改变。</li> <li>2. 老化相关理论</li> <li>3. 相关护理理论及模式。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老化的一般规律和常见表现。</li> <li>2. 疾病不确定性理论、慢性病轨迹模式、需求驱动的痴呆相关行为模式和家庭照护动力学模式的主要观念</li> </ol> <p>领会：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 翻转课堂的方式让学生汇报学习内容</li> <li>3. 将思政元素有机的融入课程内容，培养学生探讨预防老化的兴趣，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	2 课时



		<p>1. 简要概括老化相关心理学和社会学代表理论及其主要观点。</p> <p>2. 领会老化的常用生物学代表理论及其主要观点。</p> <p>3. 认识老化是自然规律，形成积极的生命观。</p> <p>运用：</p> <p>1. 正确评估老年人老化情况，并给予老年人个性化护理。</p> <p>2. 运用老化相关知识指导护理实践。</p> <p>3. 运用老年护理相关理论对具体个案进行分析。</p> <p>4. 认识护理专业在老化过程中的重要作用，树立职业自豪感。</p>		
3	第三章 老年综合 评估	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年综合评估概述</p> <p>2. 老年综合评估的发展与实施</p> <p>3. 老年人躯体健康评估</p> <p>4. 老年人精神与心理健康评估</p> <p>5. 常见老年综合征评估</p> <p>6. 老年人社会健康状况评估</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <p>1. 记忆确认老年综合评估的概念及注意事项。</p> <p>2. 老年综合评估的原则方法及常见老年综合征的概念和评估方式。</p> <p>3. 列举老年人疾病的非典型性表现。</p> <p>领会：</p> <p>1. 对老年人风险评估和功能维护的意识。</p> <p>2. 领会解释老年人躯体健康、精神与心理健康以及社会健康评估的内容。</p> <p>应用：</p> <p>1. 运用所学能针对不同健康问题的老年人进行系统全面的健康评估。</p> <p>2. 运用所学能针对老年人的重点健康问题进行常见老年综合征的评估。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 结合线上学习内容对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>3. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2 学时 见习 4 学时

		<p>3. 运用相关量表开展老年综合评估，并能判断老年人常见辅助检查结果</p> <p>4. 善于倾听、观察，以全面收集老年人的健康信息。</p>		
4	第四章 老年人的健康保健与健康养老	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人健康保健与健康促进</p> <p>2. 健康养老</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <p>1. 解释老年保健与健康促进的概念、重点人群。</p> <p>2. 复述老年健康保健的基本原则、目标和策略。</p> <p>3. 知道智慧养老模式所用的关键技术。</p> <p>领会：</p> <p>1. 分析老年人群对医疗保健与健康促进的需求。</p> <p>2. 区分社区居家养老服务的供给方式、医养结合养老模式的类型。</p> <p>3. 领会社区居家养老模式、医养结合养老模式、智慧养老模式</p> <p>应用：</p> <p>1. 能够分析不同老年人群对医疗保健与健康促进的需求。</p> <p>2. 能够针对老年保健服务对象的特点，制订老年人群的健康保健计划。</p> <p>3. 针对老年人个体的情况提出适合的养老方式和建议。</p> <p>4. 分析社区居家养老模式、医养结合养老模式和智慧养老模式现存的问题并提出合理的发展建议。</p> <p>5. 学生能将以老年人为中心的理念和勇于创新的精神引用到临床工作中。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将生活中案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2 课时
5	老年人的心理卫生与精神护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人的心理卫生。</p> <p>2. 老年期常见精神障碍与护理</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程。在授课的过程中，结合所学</p>	理论 2 课时 见习 2 学时

		<p>1. 定义：离退休综合征、空巢综合征、老漂族、老年期抑郁症、认知症、谵妄。</p> <p>2. 陈述老年人心理变化特点、老年心理健康标准、常见心理问题的主要表现和老年期抑郁症特有临床表现。</p> <p>领会：</p> <p>1. 解释老年人心理变化的影响因素，导致老年人常见心理问题和精神障碍的原因。</p> <p>2. 分析阿尔茨海默症的临床分期及表现；区别阿尔茨海默病与血管性认知症表现、阿尔茨海默病临床分期及表现、老年谵妄与认知症。</p> <p>应用：</p> <p>1. 完成老年人主要心理问题的综合评估并制订维护与促进老年人心理健康的护理计划。</p> <p>2. 运用护理程序评估老年人的抑郁状况并制订用药、预防自杀、心理及生活护理计划。</p> <p>3. 完成老年人认知功能的综合评估并制订相应的认知症老年人照护及照顾者支持计划。</p> <p>4. 具有团队协作精神、临床评判思维和创新思维能力。</p>	<p>知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	
6	第六章 老年人的日常生活护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人的日常生活护理注意事项。</p> <p>2. 老年人护理中的沟通；皮肤清洁与衣着卫生；饮食与排泄护理；休息与活动；性需求及性生活卫生。</p> <p>3. 老年康复辅助器具在日常生活中的应用。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <p>1. 老年人进行语言和非语言沟通的原则、皮肤与衣着的照护原则、营养需求和饮食原则、活动的注意事项。</p> <p>2. 老年人的皮肤特点、老年康复辅助器</p>	<p>1. 翻转课堂的方式让学生汇报学习内容</p> <p>2. 将思政元素有机的融入课程内容，培养学生探讨预防老化的兴趣，使课程回归育人的目的。</p> <p>3. 通过机构见习</p>	理论 2 课 见习 2 学时

		<p>具的概念及分类。</p> <p>3. 老年康复辅助器具的发展状况</p> <p>领会：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影响老年人生活的因素。</li> <li>2. 能够在日常生活护理中领会体谅、关怀老年人，具有一定的共情能力。</li> </ol> <p>应用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用本章相关知识为老年人提供饮食护理、睡眠护理及活动指导，</li> <li>2. 运用本章相关知识为老年人提供生活的护理与卫生指导。</li> <li>3. 运用本章相关知识为老年人进行老年康复辅助器具的合理适配。</li> <li>4. 帮助老年人选择老年康复辅助器具时表现出关爱、慎独、平等的专业素质。</li> </ol>	<p>制定一份适合老年人的日常生活护理方案。</p>	
7	<p>第七章 老年人安全与环境 护理</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适老化环境</li> <li>2. 老年人常见意外事件与预防</li> <li>3. 老年人安全用药</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p><b>知道</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陈述适老化环境的创设原则。</li> <li>2. 说明适老化环境的创设要点。</li> <li>3. 复述老年人常见意外伤害的预防。</li> <li>4. 举例说明老年人常见意外伤害的处理。</li> <li>5. 陈述老年人用药原则。</li> <li>6. 复述老年人常见药物不良反应。</li> <li>7. 举例说明老年人用药观察要点。</li> </ol> <p>领会：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成老年人环境安全、居家安全、用药安全的相关护理指导。</li> <li>2. 制订老年人意外伤害的预防护理措施，并对老年人进行相关指导。</li> <li>3. 分析老年人常见药物不良反应和原</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	<p>理论 2 课时</p>

		<p>因。</p> <p>4. 解释老年人药物代谢和药效学特点。</p> <p>5. 能够感受老年人与环境之间的冲突、矛盾并体现共情。</p> <p>6. 能够尊重并接纳发生意外事件的老年人</p> <p><b>应用</b></p> <p>1. 运用跌倒、误吸的评估方法，判断跌倒、误吸的风险。</p> <p>2. 运用老年人用药健康指导相关内容，为老年人提供安全用药宣教。</p>		
8	第八章 老年综合征与护理	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 老年综合征概述</p> <p>2. 跌倒、衰弱、吞咽障碍、疼痛、大便失禁、营养缺乏、听力障碍、谵妄等的护理。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p><b>知道：</b> 陈述老年综合征及本章介绍的 11 个老年综合征的概念</p> <p><b>领会：</b> 举例说明老年人的 11 个老年综合征的常见原因。</p> <p><b>应用：</b> 能运用护理程序对老年人的 11 个老年综合征进行评估、提出问题并实施护理措施。重视老年综合征给老年患者带来的影响，给有相应老年综合征的老年患者更多关爱。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 课堂对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</p>	理论 4 实验 4
9	第九章 老年人常见疾病与护理	<p><b>教学内容：</b></p> <p>老年常见疾病如高血压、冠心病、脑卒中、慢性阻塞性肺疾病、胃食管返流病、糖尿病、骨质疏松症等病人的护理评估、护理诊断、护理计划与实施。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p><b>知道</b></p> <p>1. 复述老年常见慢性疾病的定义及有关概念。</p> <p>2. 说出老年常见慢性疾病的常见病因和诱因。</p> <p>3. 描述老年常见慢性疾病的特殊症状、</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 实验课模拟老年护理院病例进</p>	理论 4 实验 4 课时

		<p>体征和并发症。</p> <p>4. 列举老年常见慢性疾病的治疗原则和要点。</p> <p>领会</p> <p>1. 陈述老年常见慢性疾病的发病机制。</p> <p>2. 举例说出老年常见慢性疾病的常用药物及用药护理。</p> <p>3. 解释老年常见慢性疾病的主要检查方法及其临床意义。</p> <p>应用</p> <p>1. 通过实践课或者小组讨论, 解决老年常见慢性疾病常用药物的护理问题。通过实践和病例讨论, 具有慎独的职业精神和爱伤的专业情感。通过与患者接触、交流、实施护理评估等, 树立尊重患者、保护隐私、耐心帮助患者的态度。</p> <p>2. 能够运用护理程序, 完成老年常见慢性疾病护理。</p>	<p>行护理方案制定及护理</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容, 使课程回归育人的目的</p>	
10	第十章 老年人的 安宁疗护	<p>教学内容:</p> <p>1. 老年人安宁疗护技术及死亡教育。</p> <p>2. 老年丧偶家属的哀伤辅导。</p> <p>教学要求:</p> <p>知道:</p> <p>1. 正确概述国内外安宁疗护发展史。</p> <p>2. 简述老年人死亡教育的作用和内容。</p> <p>3. 简述哀伤辅导的基本原则和内容。</p> <p>领会:</p> <p>1. 比较老年人对待死亡的不同心理类型, 并说明它们之间的异同点。</p> <p>2. 判断老年丧亲者所处的哀伤阶段。</p> <p>应用:</p> <p>1. 能初步为临终老年人提供安宁疗护。</p> <p>2. 能初步为老年丧亲者提供哀伤辅导</p> <p>3. 具备服务临终老年人的职业情操</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 在授课的过程中, 结合在线课程相应知识, 与学生一起进行讨论。</p> <p>3. 将思政元素有机的融入课程内容, 使课程回归育人的目的。</p>	理论 2 课时
11	老年人社 会经济问	<p>教学内容:</p> <p>1. 老年人经济和法律问题</p>	自主学习	

	<p>题及其权益保障</p>	<p>2. 老年人被虐待问题 3. 老年人的权益保障</p> <p>教学要求： 知道：1. 描述老年人常见的社会经济问题与法律问题。 2. 描述我国现有的为老年人提供的社会生活保障和法律保障。 3. 复述虐待老年人的概念。 4. 列举虐待老年人的形式。</p> <p>领会： 1. 虐待对老年人产生的不良影响。 2. 列举虐待老年人的原因。 3. 描述与虐待老年人相关的预防和干预措施。 4. 列举我国老年人权益保障法的主要内容。</p> <p>运用： 1. 针对老年人存在的社会经济问题与法律问题，依照我国现有的社会生活保障制度和法律保障制度，为老年人提供相应的建议与帮助资源。 2. 依照我国相关法律法规的规定，护理人员在发现老年人受虐待后能及时采取必要的干预措施。 3. 能运用同理心领会老年人可能面临的社会经济问题与法律问题，尽可能为老年人提供帮助资源。</p>		
12	<p>老年人照顾者支持</p>	<p>教学内容</p> <p>1. 老年人照顾者的负担 2. 老年人照顾者的积极感受 3. 老年人照顾者的支持服务</p> <p>教学要求： 知道： 1. 陈述老年人照顾者负担和积极感受的基本概念。 2. 陈述老年人照顾者需求的主要类型。 3. 阐明老年人照顾者支持的主要内容。</p>	<p>自主学习</p>	

		领会： 1. 认可老年人照顾者的照顾感受，树立慎独的专业情感。 2. 使用老年人照顾者负担、积极感受和需求的评估方法。 运用 1. 能根据老年人照顾者的基本情况，指出可能存在的照顾负担、积极感受和照顾需求。 2. 能根据老年人照顾者的评估情况，制订老年人照顾者的支持措施。		
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

教学方法上，突出启发式、讨论式、情景教学、案例式及问题式教学等先进的教学方法，灵活运用和组合视频录像、电子幻灯、网络课程等多种现代化教学手段，发挥信息化教学的特点和优势，着力提高学生的学习兴趣，调动其积极主动性，以利于学生对教学内容的领会、吸收及消化。在课程教学过程中，有机的融入思政元素，使课程回归育人的目的。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25-35%，单元测试占 15-25%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

教材选用人民卫生出版社的最新版规划教材《老年护理学》和配套的复习指导。参考授课教师副主编人民卫生出版社出版的《老年护理学》创新教材。为了培养学生的临床护理实践能力，建议编写实验指导和见习指导。

##### 4.4 资源开发与利用：

本教研室教师副主编《老年护理学》创新教材（人民卫生出版社）第二版，为“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材。以“智慧树”为依托，在山东省高等学校在线开放课程平台（网址：<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000067279>）开设老年护理学学在线课程，可供学生在线自学，课程网站畅通，能够很好地发挥辅教辅学功能，满足教师教学和学生学习的需要。本课程强调理论和实践相结合教学，除具备完善的多媒体和网络教学条件外，还拥有多家老年护理学见习基地，如华都颐年园（养老院）、潍坊鹤祥安养中心等。

执 笔：曲桂玉  
 审 核：曲桂玉  
 审 定：孟庆慧  
 2022 年 8 月 10 号



## 《护理研究》课程标准

学时：28

学分：1.5

适用专业：护理学

### 1. 课程概述：

《护理研究》是本科护理必修的一门专业核心课程，是用科学的方法探索、回答和解决护理领域的问题，直接或间接地指导护理实践的过程。通过本课程的学习，学生认识护理研究的重要意义，掌握护理研究的基本原理和方法，培养开展护理研究和应用科研的能力。主要任务是培养学生了解护理研究的基本理论及知识，增强在护理工作科研意识和初步的科研能力，通过对科研基本知识和方法的传授，帮助学生了解科研的基本理论、方法和技能，结合毕业论文的选题、开题，培养学生发现问题、用科研的方法解决问题的能力。《护理研究》是护理学专业的一门重要课程。学习这门课程的目的是帮助学生了解科学研究的基本内容和方法，以利学生今后在护理教育、护理管理、临床护理工作中能具备开展护理科研的能力以及能运用护理科研的成果来指导护理工作。本课程以学生的《计算机文化基础》、《文献检索》为基础，也是同期学习相关课程《预防医学》、《医学统计》的基础。

### 2. 课程目标：

#### 2.1 知识目标：

- (1) 知道：护理研究的相关概念、范畴与发展趋势、伦理原则、选题思及选题注意事项。
- (2) 知道：文献的种类、检索工具、文献的整理及文献综述书写的格式、内容和方法。
- (3) 领会：科研设计的主要内容、实验性和非实验性研究设计的方法。
- (4) 应用：研究对象的确定、研究变量与工具的选择，收集与整理资料的技巧与注意事项。
- (5) 综合：研究计划书的撰写，护理论文的撰写，护理科研项目管理与专利申请。
- (6) 应用及评价：研究论文的评价。

#### 2.2 技能目标：

- (1) 能够通过团队合作，在文献检索的基础上，分析感兴趣问题的国内外研究现状，书写文献综述；
- (2) 能够通过团队合作，在检索专业文献的基础上，使用调查工具，对感兴趣的专业领域的现象或问题进行调研，书写调研报告；
- (3) 能够通过团队合作，在调研报告的基础上，通过循证的方法，设计解决问题的方式。

#### 2.3 素质目标：

- (1) 学生养成用评判性思维分析和解决问题的习惯和方式；
- (2) 培养创新意识和创业精神；
- (3) 培养沟通、协调、团队合作等方面的能力。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要	参考学时
----	------	---------	------	------

			设计	
1	第一章 护理研究绪论	识记： 1. 描述护理研究的概念。 2. 描述护理研究的基本步骤。 理解： 1. 理解护理研究的意义。 2. 了解护理研究的发展历史与发展趋势。 3. 分析护理研究的各个环节应遵循的伦理原则。 运用： 比较量性研究和质性研究的区别和联系。	1. 课前预习 2. 利用多媒体 3. 结合实际案例 4. 课堂讲授	理论 2 学时
2	第二章 选题	识记： 1. 陈述选题的概念、重要性和选题的原则。 2. 陈述护理研究问题的来源；陈述研究假设的概念及其陈述方式。 理解： 领会评价研究问题的原则。 运用： 1. 针对临床上感兴趣的问题或现象，提出一个研究问题，并采用 PICO 的模式使之形成一个完整的研究问题。 2. 针对某一个研究问题，评价研究问题的重要性、可研究性和可行性，并正确陈述其研究目的、研究目标、研究假设。	1. 课前预习 2. 利用多媒体 3. 结合实际案例 4. 课堂讲授	理论 2 学时
3	第三章 文献检索	识记： 正确描述文献检索的方法和步骤。 理解： 1. 分析文献检索在护理研究中的重要意义。 2. 正确选择医学文献数据库进行检索。 运用： 1. 综合运用本章知识，确定一个检索题目，利用学校图书馆的检索资源，独立进行文献检索，并能成功检索到所需的文献。 2. 有效组织整理查询到的文献。	1. 课前预习 2. 利用多媒体 3. 结合实际案例 4. 课堂讲授	理论 2 学时
4	第四章 科研设计	识记： 1. 正确解释研究设计的相关概念。 2. 正确陈述研究设计的基本原则。	1. 课前预习 2. 利用多	理论 2 学时

		<p>3. 正确陈述研究设计的常见类型。</p> <p>理解：</p> <p>1. 比较随机对照试验与非随机对照试验的设计要点及适用范围。</p> <p>2. 比较病例对照研究与队列研究的设计要点及适用范围。</p> <p>3. 比较描述性研究的设计要点及适用范围。</p> <p>运用：</p> <p>能初步进行研究设计。</p>	<p>媒体</p> <p>3. 结合实际案例</p> <p>4. 课堂讲授</p>	
5	<p>第五章 研究对象的确 定</p> <p>第六章 研 究变量和研 究工具</p>	<p>第五章 研究对象的确 识记：</p> <p>1. 能准确说出总体，有限总体、无限总体、 目标总体、可得总体以及观察单位的概念。</p> <p>2. 能准确说出样本与误差的概念。</p> <p>3. 能叙述样本含量估计的注意事项。</p> <p>4. 能正确复述抽样与分组原则。</p> <p>5. 能叙述常见的分组方法。</p> <p>理解：</p> <p>1. 能比较系统误差、随机误差、抽样误差的 差异。</p> <p>2. 能比较不同抽样方法之间的区别与联系。</p> <p>运用：</p> <p>1. 能根据研究目的，研究设计，统计学要求 等合理进行样本量计算。</p> <p>2. 能根据研究目的，研究设计，以及样本量 大小等情况，选择合适的抽样方法。</p> <p>第六章 研究变量和研究工具</p> <p>识记：</p> <p>1. 陈述变量、自变量、因变量、外变量的概 念。</p> <p>2. 陈述研究工具信度和效度的概念。</p> <p>3. 陈述问卷编制的基本原则和方法。</p> <p>理解：</p> <p>1. 比较概念性定义与操作性定义的区别。</p> <p>2. 描述研究工具信度和效度的常见类型。</p> <p>运用：</p> <p>1. 能根据研究目的和研究设计，确定干预性 研究中的自变量、因变量与混杂变量。</p>	<p>1. 课前预 习</p> <p>2. 利用多 媒体</p> <p>3. 结合实 际案例</p> <p>4. 课堂讲 授</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>2. 能根据研究目的及研究变量之间的逻辑关系，确定研究的主要结局指标，次要结局指标。</p> <p>3. 能根据研究变量选择恰当的研究工具。</p> <p>4. 能够计算研究工具的重测信度、内部一致性信度和内容效度。</p> <p>5. 能正确引进和应用国外量表。</p>		
6	<p>第七章 收集资料的方法</p> <p>第八章 资料的整理与分析</p>	<p>第七章 收集资料的方法</p> <p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列举护理研究中常用的收集资料方法。</li> <li>2. 简单描述 Q 分类法、德尔菲法收集资料的过程。</li> <li>3. 列举档案记录收集法的资料来源。</li> </ol> <p>理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 区别量性资料和质性资料。</li> <li>2. 领会设计收集资料方案前应考虑的问题。</li> <li>3. 举例说明生物学测量法收集资料过程中，选择测量工具和规范测量程序的要求。</li> <li>4. 区别问卷和量表。</li> </ol> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用观察法收集资料，独立完成结构化记录表的设计。</li> <li>2. 运用问卷法收集资料，能够选择合适的研究工具。</li> </ol> <p>第八章 资料的整理与分析</p> <p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列举核校原始数据的方法。</li> <li>2. 描述抽样误差、假设检验、概率的含义。</li> <li>3. 列出绘制统计表时的注意事项。</li> </ol> <p>理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 区别科研资料的类型：计量资料、计数资料、等级资料。</li> <li>2. 举例说明资料类型之间的转换。</li> </ol> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判断科研实例中应采用的统计分析方法。</li> <li>2. 运用 SPSS 软件建立数据库。</li> <li>3. 运用 SPSS 软件，计算均数、标准差、频数和百分比、单样本 t 检验、两独立样本 t</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多媒体</li> <li>3. 结合实际案例</li> <li>4. 课堂讲授</li> </ol>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>

		检验、配对样本 t 检验、单因素方差分析、卡方检验、相关分析。		
7	第九章 研究计划书的撰写	<p>第九章 研究计划书的撰写</p> <p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陈述书写研究计划书的目的和作用。</li> <li>2. 陈述研究计划书（开题报告）中包含的主要项目、内容和撰写要求。</li> </ol> <p>运用：</p> <p>针对一个临床研究问题，撰写一篇研究计划书。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多媒体</li> <li>3. 结合实际案例</li> <li>4. 课堂讲授</li> </ol>	理论 2 学时
8	第十章 护理论文的写作	<p>第十章 护理论文的写作</p> <p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确陈述护理论文的基本概念和写作原则。</li> <li>2. 正确陈述护理论文的写作程序。</li> </ol> <p>理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确解释护理论文的分类。</li> <li>2. 深入领会护理论文写作的伦理规范。</li> <li>3. 正确分析护理研究论文、综述、案例报告的论文实例。</li> </ol> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确描述并举例说明护理论文各部分的写作格式及要求。</li> <li>2. 能根据护理综述论文撰写步骤，查阅相关资料，撰写一篇护理综述论文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多媒体</li> <li>3. 结合实际案例</li> <li>4. 课堂讲授</li> </ol>	理论 2 学时
9	第十二章 质性研究	<p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陈述质性研究的概念。</li> <li>2. 阐明质性研究的哲学基础。</li> <li>3. 列举质性研究的主要方法。</li> <li>4. 认识质性研究在护理领域中的运用意义。</li> </ol> <p>理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解释质性研究的特征。</li> <li>2. 举例提高质性研究质量的方法。</li> <li>3. 叙述质性研究的写作格式及内容。</li> </ol> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确立质性研究的研究问题。</li> <li>2. 设计可行的质性研究方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多媒体</li> <li>3. 结合实际案例</li> <li>4. 课堂讲授</li> </ol>	理论 2 学时

		3. 分析质性研究论文实例添加文本。		
10	第十三章 护理研究与 循证护理实 践	识记： 1. 阐述循证护理的核心要素。 2. 描述循证护理的实施步骤。 3. 描述证据的分级系统。 理解： 1. 分析循证护理对促进护理学科发展的意义。 2. 了解系统评价和临床实践指南的作用。 运用： 对研究论文的质量进行初步评价。	1. 课前预习 2. 利用多媒体 3. 结合实际案例 4. 课堂讲授	理论 2 学时
11	选题+文献 综述汇报	识记： 1. 选题的来源和选题的评价。 2. 选题思路的建立、选题的注意事项。 3. 假设的形成、问题的陈述。 理解： 建立选题思路：提出问题、查阅文献和确立选题、选题的注意事项。 运用： 自选课题，并对研究问题进行文献综述并汇报。	学生分组 汇报文献 及选题	实践 4 学时
12	开题报告	识记： 1. 开题报告的步骤。 2. 开题报告的基本程序。 理解： 1. 开题报告的意义。 2. 护理研究的步骤。 3. 开题报告的基本程序及注意事项。 运用： 根据前期选题，进行开题汇报。	学生分组 开题汇报	实践 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用课堂讲授为主的教学方法，重视理论与实践相结合，即在学好护理科研基本知识同时，应该重视实际科研运作的学习。在教学过程中以启发式教学为指导思想，使学生充分发挥主动性和创造性，以逐步提高学生理论联系实际的基本能力。

##### 4.2 评价方法：

注重学生素质教育，采用形成性评价和终末性评价相结合的方式；包括平时考核、单元考核及终末考核三部分，其中平时考核成绩占 10%，单元考核成绩占 40%，终末理论闭卷考

试占 50%。

平时成绩：包括课堂表现、随堂测试、课后作业等。通过雨课堂平台等收集数据。注重无标准答案的作业考核。占 10%。

单元测试：

(1) 选题：撰写立项依据。10%。

(2) 研究设计：研究对象确定、研究工具、收集资料方法、统计分析方法。10%

(2) 综述：要求同一选题。10%。

(3) 开题报告：同一选题的研究设计。10%。

#### 4.3 教材选编：

胡雁，王志稳. 护理研究（第 5 版）[M] .北京：人民卫生出版社. 2017.

马骏，赵醒村. 医学科研设计方法. 北京：北京大学医学出版社. 2013.

#### 4.4 资源开发与利用：

开发线上课程。

执 笔：刘聿秀  
审 核：孟庆慧  
审 定：孟庆慧  
202 年 8 月 10 日

## 《中医护理学》课程标准

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

### 1. 课程概述：

本课程是护理学专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握中医护理的基本理论、基本知识和基本技能；培养学生的中医护理技术操作能力；使学生能适应临床中医护理实践中的工作要求，它要以人体解剖学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、儿科护理学等课程的学习为基础，对临床常见病证开展辨证施护和健康教育，并结合现代护理的新理论、新知识、新方法、新技术，为患者的身心健康提供中西医结合护理，也为学生进入实习及将来从事临床护理工作打下坚实的基础。

### 2. 课程目标：

#### 2.1 知识目标：

- 知道中医学的名词术语、中医护理学发展简史及基本特点。
- 领会阴阳学说、五行学说、藏象学说、方药及经络知识等中医基本知识。
- 应用中医护理技术、中医四诊及辨证论治。
- 分析各疾病的中医护理特点。
- 综合制定中医护理方案。
- 评价疾病中医护理过程、疗效及预后。

#### 2.2 技能目标：

- 正确掌握针刺法、灸法、穴位按摩法、拔罐法、耳穴压豆法等常用中医护理技术。
- 制定正确合理的中医护理方案。
- 进行科学的临床中医护理指导。

#### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	绪论、中医基础理论	教学内容： 1. 中医护理学的发展简史和基本特点； 2. 用阴阳、五行基本原理说明人体的生理及病理以及在中医护理学中的应用； 3. 中医五藏六腑的功能及脏腑之间的关系；	1. 阴阳、五行用自然界的现象、现实应用而导入； 2. 中医独特的概念、名词术语要解释准确，深入浅出； 3. 脏腑与气血津	理论 6 学时



		<p>4. 常见病因的致病特点及病机变化的一般规律；</p> <p>5. 四诊及辨证的具体内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：阴阳、五行及经络学说的概念及基本内容，五藏六腑的生理功能。</p> <p>2. 理解：整体观念、辨证论治。</p> <p>3. 运用：能够运用所学知识进行辨证施护。</p>	<p>液的功能与现代医学联系上的可以相结合,但中医学所特有的两者不能相混淆,举例要得当；</p> <p>4. 经络通过模型、多媒体教学一体化；</p> <p>5. 每种证型多介绍常用的中成药及偏方；</p> <p>6. 病因用案例式、情景式、互动式教学方法。</p>	
2	中医护理基本知识、辨证施护	<p>教学内容：</p> <p>1. 病情观察的目的、要求、方法和内容；</p> <p>2. 生活起居、情志及饮食护理的主要内容和基本原则；</p> <p>3. 体质的分类、特征及调护；</p> <p>4. 中药的分类及常见中药；</p> <p>5. 中医内、外、妇、儿常见病的辨证施护。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：中药的分类及常见中药、生活起居、情志及饮食护理的主要内容和原则。</p> <p>2. 理解：中医体质调护指导。</p> <p>3. 运用：中医理论分析临床内、外、妇、儿常见病的病证辨证要点并拟定合理的护理措施。</p>	<p>1. 生活起居、情志及饮食护理采用情景式和互动式要学方法；</p> <p>2. 体质通过多媒体图片、短片播放结合理论学习；</p> <p>3. 应用多媒体播放常见中药的图片；</p> <p>4. 辨证施护采用案例式、情景式教学方法</p>	理论 6 学时
3	中医护理基本技术	<p>教学内容：</p> <p>1. 腧穴的概念、分类和作用；</p> <p>2. 十四经的起止及主要腧穴的分布；</p> <p>3. 针刺法、灸法、穴位按摩法、</p>	<p>1. 用情景教学法，教学做一体化；</p> <p>2. 让每位同学体会得气的感觉；</p> <p>3. 给予酒精、棉球</p>	理论 4 学时

		<p>拔罐法、耳穴压豆法、刮痧法、热熨法、熏洗法、贴敷法、中药灌肠法等技术的适用范围、操作方法、注意事项。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：腧穴的分类、作用和常用定位方法。</p> <p>2. 理解：各类护理技术的应用场景和意义。</p> <p>3. 运用：针刺法、灸法、穴位按摩法、拔罐法、耳穴压豆法、刮痧法、热熨法、熏洗法、贴敷法、中药灌肠法等技术的操作方法，学会常见意外的处理。</p>	<p>让同学课后练习；</p> <p>4. 指导同学用学过的知识治疗本身的疾病或相互治疗。</p>	
--	--	--	---	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据中医护理学课程的性质特点，在教学过程中选择启发式、案例式、互动式、问题讨论式、角色扮演式、情景教学等方法，注重强化学生理论联系实践，提高实践操作能力。并充分利用多媒体手段，对各种操作技术视频播放，实人演习，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

##### 4.2 评价方法：

建议采取平时成绩与理论考试相结合的考核方式。理论考试采用闭卷笔试，成绩占 50%；平时成绩采用出勤、课堂表现、课堂测验或平时作业等形式，占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 孙秋华主编，《中医护理学》，人民卫生出版社，2017 年 6 月，第 4 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用，注重新技术、新知识的导入，充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

执笔：邱朝阳  
 审核：庄 静  
 审定：孟庆慧  
 2022 年 8 月 10 日

## 《有机化学》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 护理学

### 1. 课程概述:

有机化学是研究有机物的结构及其变化规律的学科,是护理类专业一门专业选修课。通过本课程的学习,使学生在中学化学的基础上,对有机物的结构、性质及化学反应规律有较深入的认识和了解,分析理解生命体内的物质转化与代谢过程,并能够利用所学的知识分析和解决医学中相关的化学问题。本课程根据专业培养目标,讲授有机化学的基本理论和基本知识,它要以基础化学或无机化学课程的学习为基础,为学生学习生物化学、药理学等后续课程打下必要的基础,同时为提高学生全面素质、增强适应职业变化能力和继续学习打下扎实的基础。

### 6. 课程目标:

通过对《有机化学》课程的学习,使学生获得专业必需的有机化学基本理论、基础知识,注重培养学生的基本技能,应用所学的知识分析和解决医学的实际问题,为学习生物化学、药理学等课程打下坚实的基础。

#### 2.1 知识目标:

- (1) 领会常见有机化合物的结构与命名方法。
- (2) 应用有机化学结构的基本理论,分析理解基本的反应原理。
- (3) 应用具有代表性的有机物的性质分析医学相关化学问题。

#### 2.2 技能目标:

- (1) 能够运用所学有机化学知识正确书写常见有机化合物的名称和结构式。
- (2) 能够运用有机化合物官能团的性质鉴别简单有机化合物。
- (3) 能够运用简单的结构理论知识理解有机化合物结构与性质的关系。
- (4) 能够具有查阅相关资料、撰写报告的能力。

#### 2.3 素质目标:

- (1) 培养学生理论联系实际,严谨、求实的科学态度。
- (2) 培养学生独立解决问题的能力。
- (3) 培养学生良好的人文素质和职业道德。
- (4) 培养学生的创新意识、创新精神和创新能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	教学内容: 1. 有机化合物和有机化学。 2. 有机化合物的结构特点。 3. 有机化学反应的类型:	1. 介绍有机化学发展时引用名人名言,采用动画图片展示,增强学生学习兴趣。 2. 适当提问,引	1 课时

		<p>自由基型反应、离子型反应。</p> <p>4. 有机化合物的分类。</p> <p>5. 研究有机化合物的一般方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握有机化合物和有机化学的基本概念；有机化合物的结构特点；碳原子的三种杂化状态；共价键的两种断裂方式；有机反应的两大类型。</p> <p>2. 熟悉共价键的形成、分类及参数；有机化合物的同分异构；有机化合物的分类。</p> <p>3. 了解研究有机化合物的一般方法。</p>	<p>导学生回忆以前的学习内容，增强师生互动。</p> <p>3. 课程思政：(1) 魏勒用无机物合成了有机物尿素，培养学生追求真理的科学精神。</p> <p>(2) 屠呦呦获诺贝尔生理学或医学奖，增强民族自豪感。</p>	
2	第二章 烷烃和脂环烃	<p>教学内容：</p> <p>(一) 烷烃</p> <p>1. 烷烃的结构(单键碳原子为 <math>sp^3</math> 杂化, <math>\sigma</math> 键的特点)。</p> <p>2. 烷烃的同系列和通式。</p> <p>3. 烷烃的同分异构现象。</p> <p>4. 烷烃的系统命名法。</p> <p>5. 烷烃的物理性质。</p> <p>6. 烷烃的化学性质：卤代反应、卤代反应机理(属于自由基反应机理)。</p> <p>(二) 脂环烃</p> <p>1. 脂环烃的分类和命名。</p> <p>2. 脂环烃的结构与稳定性。</p> <p>3. 脂环烃的化学性质：开环反应、自由基取代反应。</p> <p>(三) 构象异构</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握烷烃和脂环烃的结构、命名和化学性质。乙烷、丁烷、环己烷的典型构象。</p>	<p>1. 用模型帮助学生理解烷烃的空间构象，并以乙烷的构象为基础，引导学生由浅入深学习环烷烃的优势构象。</p> <p>2. 运用课堂练习帮助学生更好的理解和应用烷烃和脂环烃的命名规则和化学性质。</p> <p>3. 课程思政：我国在南海可燃冰试采成功，增强学生民族自豪感。</p>	3 课时

		<p>2. 熟悉烷烃卤代的自由基反应机理。熟悉取代环己烷的构象、十氢萘的构象。</p> <p>3. 了解烷烃的物理性质。</p>		
3	第三章 烯烃和炔烃	<p>教学内容：</p> <p>(一) 烯烃</p> <p>1. 烯烃的结构(双键碳原子为 <math>sp^2</math> 杂化, <math>\pi</math> 键的特点)。</p> <p>2. 烯烃的同分异构和命名。</p> <p>3. 烯烃的物理性质。</p> <p>4. 电子效应:诱导效应、共轭效应。</p> <p>5. 烯烃的化学性质:加成反应、氧化反应、聚合反应。</p> <p>6. 烯烃的亲电加成反应机理、马氏(Markovnikov)规律。</p> <p>7. 二烯烃的结构类型和命名、共轭二烯烃的化学性质(1,2和1,4-加成)。</p> <p>(二) 炔烃</p> <p>1. 炔烃的结构(叁键碳原子为 <math>sp</math> 杂化)。</p> <p>2. 炔烃的命名。</p> <p>3. 炔烃的物理性质。</p> <p>4. 炔烃的化学性质:加成反应、氧化反应、金属炔化物的生成。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握烯烃和炔烃的结构、命名和化学性质。</p> <p>2. 熟悉烯烃的亲电加成反应机理。</p> <p>3. 了解烯烃和炔烃的物理性质。</p>	<p>1. 比较烯烃与烷烃的结构, 启发学生思考烯烃中存在的一种特殊的异构现象。</p> <p>2. 启发学生根据烯烃的结构推测烯烃的化学性质、讲授法为主讨论烯烃的化学性质, 并以实验现象为主线阐述马氏规则本质。</p> <p>3. 课程思政: 北京奥运会游泳馆“水立方”采用最先进的环保节能材料, 培养学生的环保意识, 增强民族自豪感。</p>	3 课时
4	第四章 芳香烃	<p>教学内容：</p> <p>(一) 芳香烃</p> <p>1. 苯同系物的异构现象和命名。</p> <p>2. 苯的结构。</p>	<p>1. 启发式教学为主, 以苯环的发现史为例与学生探讨苯环的结构。讲授法阐述</p>	3 课时

		<p>3. 芳香烃的物理性质。</p> <p>4. 芳香烃的化学性质：亲电取代反应、加成反应、氧化反应。</p> <p>5. 苯环上的亲电取代反应机理。</p> <p>6. 定位效应。</p> <p>(二)稠环芳香烃和非苯芳香烃</p> <p>1. 稠环芳香烃。</p> <p>2. 休克尔规则和非苯芳香烃。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握芳香烃的结构、命名、化学性质；定位效应；休克尔规则。</p> <p>2. 熟悉苯环上的亲电取代反应机理；芳香性的概念；萘、蒽、菲的结构；萘的化学性质。</p> <p>3. 了解其他稠环芳香烃和非苯芳香烃的结构与性质。</p>	<p>苯及其同系物的物理性质。</p> <p>2. 讲授法为主、根据反应的不同现象启发学生思考结构对化合物性质的影响、归纳取代基的定位规律。讲授苯环的其它化学反应。</p> <p>3. 课程思政：凯库勒发现苯环结构史，培养学生的形象思维能力。</p>	
5	第五章 卤代烃	<p>教学内容：</p> <p>1. 卤代烃的分类和命名。</p> <p>2. 卤代烃的物理性质。</p> <p>3. 卤代烃的化学性质。</p> <p>4. 亲核取代反应机理(S<sub>N</sub>1、S<sub>N</sub>2)和消除反应机理(E1、E2)。</p> <p>5. 不同类型卤代烯烃的活泼性。</p> <p>6. 重要代表物。</p> <p>教学要求：1. 掌握卤代烃的命名、化学性质；查依采夫(Saytzeff)规则；不同类型卤代烯烃的活泼性。</p> <p>2. 熟悉卤代烃的分类；卤代烃的亲核取代反应机理。</p> <p>3. 了解卤代烃的物理性质；卤代烃的重要代表</p>	<p>1. 启发学生利用烷烃系统命名的方法，学习卤代烷的命名。</p> <p>2. 以卤代烷结构为主线启发学生思考卤代烷的化学性质，并在教学中穿插讨论，增加与学生的互动。</p> <p>3. 课程思政：含氟制冷剂、二噁英，杀虫剂 DDT 的危害，培养学生的环保意识，正确理解科学是把双刃剑。</p>	3 课时

		物。		
6	第六章 旋光异构	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 偏振光与旋光性的概念。</li> <li>2. 旋光度的测定与比旋光度。</li> <li>3. 旋光活性与分子结构的关系。</li> <li>4. 含手性碳原子化合物的旋光异构。</li> <li>5. 不含手性碳原子化合物的旋光异构(丙二烯型和联苯型化合物)。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握旋光性、手性分子、手性碳原子的概念;旋光性与分子结构的关系;费歇尔投影式;D、L和R、S命名法;</li> <li>2. 熟悉对映体、非对映体、外消旋体、内消旋体的概念;</li> <li>3. 了解立体异构体性质上的异同及生物学意义。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以“反应停”案例引出手性的重要性。讨论手性化学的发展史,与学生一起揭示手性的本质。</li> <li>2. 对外消旋体和内消旋体的概念、特性进行比较、归纳。</li> <li>3. 课程思政:反应停事件引起了人们对手性药物的重视。鼓励学生树立严谨的科学态度。</li> </ol>	3 课时
7	第七章 醇、酚和醚	<p>教学内容:(一)醇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 醇的分类、命名和结构。</li> <li>2. 醇的物理性质。</li> <li>3. 醇的化学性质。</li> <li>4. 多元醇的性质。</li> </ol> <p>(二)酚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 酚的分类、命名和结构。</li> <li>2. 酚的物理性质。</li> <li>3. 酚的化学性质。</li> </ol> <p>(三)醚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 醚的分类、命名和结构。</li> <li>2. 醚的物理性质。</li> <li>3. 醚的化学性质。</li> </ol> <p>(四)硫醇和硫醚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 硫醇、硫醚的命名和结构。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法为主、启发学生通过醇的结构推测醇的性质。</li> <li>2. 启发式教学为主、比较酚与醇、苯的结构,推测酚类的化学性质。</li> <li>3. 课程思政:乙醇与高锰酸钾或重铬酸钾的氧化反应性质,可用于检查驾驶员是否酒驾。让学生认识过量饮酒或酗酒以及酒驾的危害,树立遵纪守法、尊重生命</li> </ol>	2 课时

		<p>2. 硫醇、硫醚的物理性质。</p> <p>3. 硫醇、硫醚的化学性质。</p> <p>4. 几种重要的醇、酚和醚。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握醇、酚、醚的分类、命名、结构和化学性质。</p> <p>2. 熟悉氢键对醇、酚、醚、硫醇和硫醚物理性质的影响；硫醇、硫醚的命名、结构和化学性质。</p> <p>3. 了解几种重要的醇、酚和醚。</p>	的意识。	
8	第八章 醛、酮和醌	<p>教学内容：</p> <p>(一) 醛和酮</p> <p>1. 醛、酮的结构、分类和命名。</p> <p>2. 醛、酮的制备。</p> <p>3. 醛、酮的物理性质。</p> <p>4. 醛、酮的共同化学性质及羰基的亲核加成反应机理。</p> <p>5. 醛的特殊反应。</p> <p>(二) 醌</p> <p>1. 醌的结构、分类和命名。</p> <p>2. 醌的物理性质。</p> <p>3. 醌的化学性质。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握醛、酮、醌的结构和命名；醛、酮的化学性质。</p> <p>2. 熟悉羰基的亲核加成反应机理；醛和酮的制备；醌的化学性质。</p> <p>3. 了解醛、酮、醌的物理性质及其在医学上的应用。</p>	<p>1. 讲授法为主、启发式教学引导学生回忆官能团优先顺序，利用课堂练习讲练结合，熟练掌握醛酮的命名法。</p> <p>2. 启发学生根据醛酮的结构特征推测醛酮可能的化学性质。将醛酮的亲电加成反应按照亲核试剂的中心原子进行分类、比较、归纳。</p> <p>3. 课程思政： 黄鸣龙还原法已写入多国有机化学教科书中，增强民族自豪感。</p>	3 课时
9	第九章 羧酸及其衍生物	<p>教学内容：</p> <p>(一) 羧酸</p> <p>1. 羧酸的分类和命名。</p>	<p>1. 讲授法为主、启发学生思考羧酸的结</p>	3 课时



		<p>2. 羧酸的制备。</p> <p>3. 羧酸的物理性质。</p> <p>4. 羧酸的化学性质。</p> <p>5. 羧酸的代表化合物。</p> <p>(二) 羧酸衍生物</p> <p>1. 羧酸衍生物的结构、命名。</p> <p>2. 羧酸衍生物的物理性质。</p> <p>3. 羧酸衍生物的化学性质。</p> <p>4. 羧酸衍生物的加成-消除反应机理。</p> <p>5. 羧酸衍生物的代表化合物。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握羧酸及其衍生物的命名、结构和化学性质；甲酸、乙二酸、尿素重要代表物的结构、性质及用途。</p> <p>2. 熟悉羧酸的分类和制备；羧酸衍生物的加成-消除反应机理。</p> <p>3. 了解羧酸及其衍生物的物理性质；其他代表化合物。</p>	<p>构与其性质之间的关系。通过比较酸性归纳影响羧酸酸性的主要效应。</p> <p>2. 讲授法、启发学生归纳羧酸的制备方法，以课堂练习方式进行强化学习。</p> <p>3. 课程思政：苯甲酸及钠盐是食品防腐剂，过量使用对人体产生危害。培养学生正确职业操守，不能滥用食品添加剂。</p>	
10	第十章 羧基酸和酮酸	<p>教学内容：</p> <p>(一) 羧基酸</p> <p>1. 羧基酸的结构、分类和命名。</p> <p>2. 羧基酸的物理性质。</p> <p>3. 羧基酸的化学性质。</p> <p>4. 羧基酸的代表化合物。</p> <p>(二) 酮酸 (keto acid)</p> <p>1. 酮酸的结构、分类和命名。</p> <p>2. 酮酸的化学性质。</p> <p>3. 酮式-烯醇式互变异构现象。</p> <p>4. 酮酸的代表化合物。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握羧基酸、酮酸的结构、命名和化学性质；酮</p>	<p>1. 讲授法、启发学生思考取代羧酸的种类和化学特性，讲解并归纳取代羧酸的制备方法。</p> <p>2. 课程思政：水杨酸到乙酰水杨酸的发现过程，学习科学家勇于创新精神。</p>	1 课时

		<p>式-烯醇式互变异构现象。</p> <p>2. 熟悉羧酸、酮酸的分类及代表化合物；酮体的概念。</p> <p>3. 了解某些醇酸、酮酸在生物体内的化学过程。</p>		
11	第十一章 含氮有机化合物	<p>教学内容：</p> <p>(一) 胺</p> <p>1. 胺的结构、分类和命名。</p> <p>2. 胺的制备。</p> <p>3. 胺的物理性质。</p> <p>4. 胺的化学性质：碱性与成盐反应、与亚硝酸的反应、酰化反应、磺酰化反应、芳香胺环上的亲电取代反应。</p> <p>(二) 重氮化合物和偶氮化合物</p> <p>1. 重氮化合物和偶氮化合物的命名。</p> <p>2. 重氮化反应。</p> <p>3. 重氮盐的化学性质：取代反应、偶联反应。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握胺、重氮化合物的结构、命名和化学性质。</p> <p>2. 熟悉胺的制备；偶氮化合物的结构和命名；磺胺类药物的基本结构。</p> <p>3. 了解胺的物理性质；生物碱的概念。</p>	<p>1. 讲授法为主、启发学生思考胺类的化学性质、归纳总结胺的主要化学反应。</p> <p>2. 讲授法为主、讲解芳香重氮盐的化学性质并对其应用进行归纳。适当增加课堂习题，加强师生互动。</p> <p>3. 苯丙胺类毒品的危害，让学生树立正确的人生观和价值观，珍爱生命远离毒品。</p>	2 课时
12	第十二章 芳香杂环化合物	<p>教学内容：</p> <p>(一) 杂化化合物的分类和命名 (二) 五元杂环化合物</p> <p>1. 五元杂环的结构及芳香性</p> <p>2. 五元杂环的化学性质：酸碱性、亲电取代反应、加成反应。</p> <p>(三) 六元杂环化合物</p> <p>1. 六元杂环的结构及芳</p>	<p>1. 讲授法、启发学生比较吡啶与苯的电子排布、引导学生推测吡啶的可能化学性质。</p> <p>2. 讲授法、启发学生比较吡咯、呋喃、噻吩与苯的电子排布、引导学生推测吡</p>	2 课时

		<p>香性。</p> <p>2. 六元杂环的化学性质： 吡啶的碱性、亲电取代及亲核取代、氧化与还原反应。</p> <p>(四)重要杂环衍生物及稠杂环化合物</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握杂环化合物的命名；五元杂环、六元杂环的结构和化学性质。</p> <p>2. 熟悉杂环化合物的分类。</p> <p>3. 了解常见重要的杂环化合物。</p>	<p>咯、呋喃、噻吩的可能的化学性质。</p> <p>3. 课程思政：泽布替尼抗癌药的上市，是中国重要的科技创新成果。</p>	
13	第十三章 糖类	<p>教学内容：</p> <p>(一)糖类的概述</p> <p>1. 糖类的定义、分类。</p> <p>2. 糖类的生物学意义。</p> <p>(二)单糖</p> <p>1. 单糖的分类、开链结构和构型。</p> <p>2. 葡萄糖的环状结构和变旋光现象。</p> <p>3. 葡萄糖环状结构的哈沃斯式和构象式。</p> <p>4. 果糖的结构。</p> <p>5. 单糖的物理性质。</p> <p>6. 单糖的化学性质：脱水反应、互变异构、氧化反应、成脎反应、成酯反应、成苷反应。</p> <p>(三)双糖</p> <p>1. 双糖的结构、分类及还原性双糖和非还原性双糖的概念。</p> <p>2. 常见双糖麦芽糖、蔗糖乳糖纤维二糖结构和性质。</p> <p>(四)多糖</p> <p>1. 多糖的分类。</p> <p>2. 淀粉、纤维素、糖原的结构特点及相应性质。</p> <p>3. 粘多糖的结构特点和</p>	<p>1. 讲授法为主，在讲糖的结构时以实验现象为线索，激发学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 课程思政：甘露特钠胶囊是我国自主研发并拥有自主知识产权的原创新药，增强民族自豪感和使命感。</p>	3 课时

		性质。 教学要求： 1. 掌握单糖的结构、构型和化学性质。 2. 熟悉糖的分类；双糖的结构和性质；多糖的结构和性质。 3. 了解糖的物理性质；糖类的生物学意义。		
--	--	--	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据有机化学学科的特点和学生的实际情况，选择合适的教学方法和手段，充分利用多媒体资源优势，突出重点，突破难点，多角度启发学生思维，提高学生的自主学习能力。教学过程重情趣、重参与、重体验、重合作、重创新，让教师从单纯教授知识向培养学生学习能力转换，让学生从被动接受转换为主动思考，从枯燥乏味的学习过程转换为愉悦有趣的人生经历，让课堂从静态的集体背景转换成动态的集体力量，使课堂成为充满理性思维而又生动活泼的课堂。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，采用期末考试、平时成绩与单元考核相结合的方式，期末考核成绩占本课程总成绩的 50%，平时成绩占总成绩的 25%，单元测试占总成绩的 25%。理论考核采取闭卷形式，百分制；依托智慧教学平台记录学生学习表现（包括互动、答题等），同时注重无标准答案的作业考核（包括课后作业、思维导图），采用百分制计分；单元测试依托雨课堂平台采用线上线下开展。

##### 4.3 教材选编：

- 王学东主编，《医学有机化学》，山东人民出版社，2015 年，第 2 版。
- 孙彦坪主编，《有机化学基础》，人民卫生出版社，2016 年，第 3 版。
- 张生勇，何炜主编，《有机化学》，科学出版社，2015 年，第 4 版
- 唐玉海主编，《医用有机化学》，高等教育出版社，2014 年，第 3 版。
- 张普庆主编，《医学有机化学》，科学出版社，2009 年，第 2 版

##### 4.4 资源开发与利用：

积极多媒体、互联网等信息技术资源，充分发挥其优势，丰富教学实例和课件，构建生动活泼的教学情境，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习能力。

有机化学相关网站见下表，可以查阅到关于有机化学学习的相关内容。

学堂在线 <https://www.xuetangx.com/>

中国大学 MOOC(慕课) <https://www.icourse163.org/>

智慧树 <https://www.zhihuishu.com/>

执 笔：丁德军

审 核：王学东

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《组织学与胚胎学》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

组织学与胚胎学是护理学专业选修课，其内容分为组织学和胚胎学两部分，前者主要研究机体的微细结构及其相关功能，后者研究受精卵发育为新生个体的过程及其内在机制。本课程以人体解剖学为基础，也为后续进一步学习病理学、药理学、基础护理学、妇科护理学、儿科护理学的学习奠定基础。

## 2. 课程目标：

### 2.1 知识目标：

- 知道：组织学、胚胎学的基本概念和基本理论。
- 理解：机体的微细结构及其相关功能，受精卵发育为新生个体的过程及其内在机制。
- 应用：辨识基本组织及器官的光镜结构、电镜结构，胚胎的形态结构和常见畸形。
- 分析评价：以组织学及胚胎学理论，判断、分析、评价机体的生理和病理状态。
- 创造：应用组织学、胚胎学理论进行相关研究和实践。

### 2.2 技能目标：

- 掌握组织学与胚胎学理论与实践相结合的能力，促进基础与临床的相互融合。
- 熟练使用和维护普通光学显微镜，熟悉显微镜各部件的用途。
- 熟练应用组织学与胚胎学相关实验软件。
- 熟练运用绘图、语言、文字等对显微镜下所观察到的细胞、组织和器官的形态结构特点进行正确描绘或描述。

### 2.3 素质目标：

- 情感教育：关爱每个学生，重视情感教育，成长学生心灵，增强社会责任感。
- 思想教育：热爱祖国，立志献身护理事业；加强“生物-心理-社会”的现代护理教育，培养良好的医德；加强唯物主义教育，培养严谨、实事求是的科学作风。
- 能力培养：提高自学能力、终身学习能力和创新能力；进行其它多种能力的培养，如综合分析能力、团队协作能力、形象思维能力、空间想象能力。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第 1-7 章 四大基本组织	教学内容： 1. 上皮组织 2. 结缔组织 3. 肌组织 4. 神经组织 教学要求： 1. 识记：知道四大	理论课设计：将内容科学划分为相互关联的模块，在同一模块内先通过多媒体课件及板书讲解，后巩固练习。巩固练习可采取多种方式：	理论 12 学时，实践 8 学时

		<p>基本组织的基本概念和基本理论。</p> <p>2. 理解：四大基本组织的结构、功能及其关系。</p> <p>3. 应用：辨识四大基本组织的光镜结构、电镜结构。</p> <p>4. 分析评价：以四大基本组织的结构判断、分析、评价机体生理和病理状态。</p> <p>5. 创造：应用四大基本组织理论进行相关研究和实践。</p>	<p>1. 案例练习。</p> <p>2. 习题练习。</p> <p>3. 提出问题后，由学习小组团队解答。</p> <p>4. 教师总结等。</p> <p>实验课设计：以医学案例为载体，注重探究式教学： 第1环节：有声PPT课件引导下自主观察切片，并完成随堂作业。 第2环节：以实验小组为团队，通过显微数码互动系统介绍相关切片；期间团队间互评和教师点评，形成随堂实验成绩。 第3环节：以临床案例为载体，聚焦两性一度，深化实验内容；教师针对存在的问题具体讲解。</p>	
2	第8-19章器官系统	<p>教学内容：</p> <p>1. 神经系统</p> <p>2. 循环系统</p> <p>3. 皮肤</p> <p>4. 免疫系统</p> <p>5. 内分泌系统</p> <p>6. 消化系统</p> <p>7. 呼吸系统</p> <p>8. 泌尿系统</p> <p>9. 男性生殖系统</p> <p>10. 女性生殖系统</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：知道器官系统的基本概念和</p>	<p>理论课设计：1. 启发式教学：运用教学案例，引出问答题。通过光、电镜图片及模式图等讲解本课程内容，并解决前述案例提出的问题。</p> <p>2. 探究式教学：可采取多种方式： (1) 案例练习。 (2) 习题练习。 (3) 提出问题后，由学习小组团队解答。 (4) 教师总结等。</p>	理论16学时, 实践8学时

		<p>基本理论。</p> <p>2. 理解：器官系统的微细结构、功能及其关系。</p> <p>3. 应用：辨识器官的光镜结构、电镜结构。</p> <p>4. 分析评价：以器官系统的微细结构判断、分析、评价机体生理和病理状态。</p> <p>5. 创造：应用器官系统的微细结构和功能进行相关研究和实践。</p>	<p>实验课设计：以医学案例为载体，注重探究式教学：</p> <p>第1环节：有声PPT课件引导下自主观察切片，并完成随堂作业。</p> <p>第2环节：以实验小组为团队，通过显微数码互动系统介绍结构相似器官的区别；期间团队间互评和教师点评，形成随堂实验成绩。</p> <p>第3环节：以临床案例为载体，聚焦两性一度，深化实验内容；教师针对存在的问题具体讲解。</p>	
3	第20-21章 胚胎学绪论、胚胎发生总论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 胚胎学的内容和意义</li> <li>2. 生殖细胞和受精</li> <li>3. 胚层的形成</li> <li>4. 三胚层的分化和胚体的形成</li> <li>5. 胎膜和胎盘</li> <li>6. 胚胎各期外形特征和胚胎龄的推算</li> <li>7. 双胎、多胎和联胎</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：胚胎学的基本概念和理论。</li> <li>2. 理解：理解人胚发育的分期，精子获能及受精的时</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 启发式教学：运用教学案例引出问题。通过模式图、模型和标本等等讲解本课程内容，并解决前述案例提出的问题。</li> <li>2. 探究式教学：可采取多种方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 案例练习。</li> <li>(2) 习题练习。</li> <li>(3) 提出问题后，由学习小组团队解答。</li> <li>(4) 教师总结等。</li> </ul> </li> </ol>	理论4学时

		<p>间、地点、条件及意义，胚泡的结构、胚泡的植入及植入后子宫内膜的变化，二胚层胚盘及其附属结构的形成，三胚层胚盘及其附属结构的形成，三胚层的分化，胎膜及胎盘的结构与功能。</p> <p>3. 应用：辨识受精卵、桑椹胚、胚泡的结构，胚泡植入后子宫内膜的变化，辨识二胚层胚盘及其附属结构，三胚层胚盘及其附属结构，三胚层的分化，胎膜及胎盘的结构。</p> <p>4. 分析评价：以胚胎学理论判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</p> <p>5. 创造：应用胚胎学理论实施相关研究与实践。</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

- 知识可视化教学：运用图片、FLASH、模型和标本等讲解内容，突出重点，使抽象内容形象直观、生动，易于学生理解和掌握。
- 启发式教学：通过设问、提问、练习等互动引导学生思考，及时讲解、总结与复习。
- 探究式教学：通过对教学案例分析和讨论，培养学生自主学习能力、分析问题解决问题的能力，促进基础与临床、基础医学与护理学的相互渗透，强化创新意识。
- 育智育德并进：强化德医双修，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。

##### 4.2 评价方法：

采用全过程性考核评价形式，其中平时考核占 20%，节段考核占 30%，期末考核占 50%。



#### 4.3 教材选编:

- 李继承 曾园山主编,《组织学与胚胎学》,人民卫生出版社,2018年,第9版
- 吴春云 李娟娟 马太芳主编,《组织学与胚胎学》,中国科学技术出版社,2020年,第1版
- 唐军民 刘荣志 齐云飞主编,《组织学与胚胎学》,北京大学医学出版社,2019年,第5版
- Anthony L. Mescher,《Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas》,McGraw-Hill Education,2018,15th

#### 4.4 资源开发与利用:

潍坊医学院组织学与胚胎学教研室,以中国大型慕课平台“智慧树”为依托,建立了以临床案例引导的微课式组织学与胚胎学线上课程,为自学组织学与胚胎学理论内容提供资源;开发研制的有声PPT系列课件为自学组织学与胚胎学实验内容提供保障;探索课程思政的有效策略及评价体系,以进一步评价、反馈、改进课程思政的有效性,提升课程思政质量。

执 笔: 赵春艳

审 核: 李如江

审 定: 孟庆慧

2022年8月10日

# 《医学免疫学》课程标准

学时：32

学分：1.75

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业选修课，通过本课程的学习，可使学生掌握人体免疫系统的组成与功能，免疫应答的特点和规律，免疫性疾病的发病机理以及免疫学诊断和防治原理；培养学生的临床思维能力、创新意识与创新能力等；使学生能将免疫学知识与护理学临床相关工作结合。本课程以人体解剖学、生理学、生物化学、有机化学、组织学与胚胎学课程学习为基础，也是进一步学习预防医学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学课程的基础。

## 2. 课程目标：

通过本课程的学习，可使学生知道免疫学的基本知识，领会免疫应答的基本规律以及临床相关疾病，将免疫学知识应用到护理学临床实践中，培养学生的良好认知能力、创新思维、职业道德和职业素养。

### 2.1 知识目标：

- 知道免疫学的基本概念和基本理论。
- 领会免疫学的特点和规律。
- 应用所掌握的免疫学知识分析问题和解决问题。
- 将所学免疫学知识重新组合并整理，形成新的知识体系。
- 全面评价并掌握免疫学知识，将免疫学知识应用到临床实践中，为学生将来从事护理相关工作奠定良好的基础。

### 2.2 技能目标：

- 具有良好的认知和思维能力。
- 具有良好的操作与问题解决能力。
- 具有良好的实验设计与验证能力。
- 具有良好的集体主义和团队合作精神。

### 2.3 素质目标：

- 具有良好的职业道德和职业素养。
- 具有团队精神和协作精神、遵纪守法等人文素质。
- 具有良好的自学能力和拓展知识能力等科学文化素质。
- 具有较强的敬业精神。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 免疫学绪论	知道：免疫的含义、免疫系统的功能。	1. 通过线上课程及课本进行课前预习。 2. 利用多媒体介绍免	理论 1 学时

		<p>领会：免疫应答的种类及其特点；免疫学发展史及免疫学的发展趋势。</p> <p>应用：免疫学在医学中的地位。</p>	<p>疫学发展史上具有重要里程碑意义的人物和事件。</p> <p>3. 介绍免疫的起源和发展。</p> <p>4. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p> <p><b>思政设计：</b></p> <p>1. 通过中国发明人痘预防天花案例，弘扬中国文化，增强民族自信。</p>	
2	第二章 免疫器官和组织	<p>知道：中枢免疫器官和外周免疫器官的概念、结构及功能；免疫细胞在其中的分布；淋巴细胞归巢和再循环的概念。</p> <p>领会：淋巴细胞再循环的概念及意义。</p> <p>应用：造血干细胞的表面标志。</p>	<p>1. 通过线上课程及课本进行课前预习。</p> <p>2. 结合学生前期所具备的免疫学知识，介绍医学免疫学课程的基本安排和免疫系统的基本组成。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p> <p><b>思政设计：</b></p> <p>1. 利用干细胞移植案例，培养学生职业情怀。</p>	理论 1 学时
3	第三章 抗原	<p>知道：影响抗原免疫应答的因素；抗原的分类；胸腺依赖抗原和胸腺非依赖抗原的概念；其他非特异性免疫刺激剂的种类和作用机制。</p> <p>领会：抗原的概念和特性；抗原表位的概念；抗原表位</p>	<p>1. 通过线上课程及课本进行课前预习。</p> <p>2. 介绍抗原及其特性。</p> <p>3. 讲解抗原的种类、诱导免疫应答的影响因素、交叉反应的出现及原因。</p> <p>4. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p> <p><b>思政设计：</b></p>	理论 2 学时

		<p>的类型；共同抗原表位和交叉反应的概念。</p> <p>应用：抗原与临床疾病的关系。</p>	<p>1. 利用疫苗的使用时的注意事项和应用现状进行课程思政教育。</p>	
4	第四章 抗体	<p>知道：单克隆抗体、基因工程抗体的概念。</p> <p>领会：抗体、免疫球蛋白的概念；抗体的基本结构；抗体的其他成分及酶解片段；五类免疫球蛋白的特性与功能。</p> <p>应用：抗体与临床疾病的关系。</p>	<p>1. 通过线上课程及课本进行课前预习。</p> <p>2. 介绍免疫球蛋白的基本结构和水解片段。</p> <p>3. 结合临床实例讲解单抗技术。4. 讲解抗体的功能、应用及每一类免疫球蛋白的特点。</p> <p>5. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p> <p><b>思政设计：</b></p> <p>1. 应用抗体目前在临床上的使用情况和未来在疾病诊断、治疗中的广阔前景进行课程思政教育。</p>	理论 2 学时
5	第五章 补体	<p>知道：补体的概念、组成、命名及生物合成。</p> <p>领会：补体系统三条激活途径的激活物质、激活过程以及不同点；补体的生物学功能；补体激活过程的调节机制。</p> <p>应用：补体含量异常与临床疾病的关系。</p>	<p>1. 通过线上课程及课本进行课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体介绍补体的发现史、基本概念。3. 介绍补体的三种激活方式及其生物学意义。</p> <p>4. 补体三种激活途径比较总结。5. 结合临床实例介绍补体功能。6. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p> <p><b>思政设计：</b></p> <p>1. 通过科学家发现补体的过程介绍，培养学</p>	理论 2 学时

			生仔细观察、善于探索的科学精神。	
6	第六章 细胞因子	知道：细胞因子及其受体的分子结构。 领会：细胞因子概念及共同特点；细胞因子的分类、各类细胞因子的概念及生物学作用；细胞因子的生物学活性。 应用：细胞因子与临床疾病的关系。	1. 通过线上课程及课本进行课前预习。 2. 实例开课，引入细胞因子的概念，然后介绍其分类和特点。 3. 分论中各细胞因子均结合临床实例进行介绍。4. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。 <b>思政设计：</b> 1. 通过新冠治疗新方法的案例，增强学生民族自豪感和制度自信。	理论 1 学时
7	第七章 白细胞分化抗原和黏附分子	知道：人类 CD 分子的分类和应用。 领会：白细胞分化抗原、CD 的概念；在 T、B 免疫应答中发挥重要作用的 CD 分子；黏附分子的基本概念、分类和功能。 应用：白细胞分化抗原和黏附分子在临床疾病检测和治疗中的应用。	1. 通过线上课程及课本进行课前预习。 2. 介绍白细胞分化抗原和黏附分子的概念。 3. 结合案例，讲解白细胞分化抗原和黏附分子在临床中的应用。4. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。 <b>思政设计：</b> 1. 通过 HIV 感染知识，培养学生职业情怀。	理论 1 学时
8	第八章 主要组织相容性复合体及其编码的分子	知道：MHC、HLA 的概念以及免疫功能相关基因。 领会：人类 HLA 复合体定位及结构；MHC 的遗传特点；经典 HLA 分子结构、组织分布及其功能；MHC 分子和	1. 通过线上课程及课本进行课前预习。 2. 介绍器官移植的历史引出 MHC 的概念，然后介绍其结构、分布和功能。 3. 结合临床案例介绍 MHC 生物学功能以及与临床的关系。	理论 2 学时

		<p>抗原肽的相互作用；MHC的生物学功能。</p> <p>应用：HLA与临床医学的关系。</p>	<p>4. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p> <p><b>思政设计：</b></p> <p>1. 通过我校师生捐献骨髓干细胞的案例，激励学生勇于奉献的精神。</p>	
9	第九章 B淋巴细胞	<p>知道：B细胞分化和发育的场所及过程。</p> <p>领会：B细胞抗原受体多样性产生的机制及B细胞中枢耐受的形成机制；B细胞主要表面分子及其生物学作用；B细胞的亚群及其异同。</p> <p>应用：B细胞的生物学功能以及与临床疾病之间的关系。</p>	<p>1. 通过线上课程及课本进行课前预习。</p> <p>2. 介绍B细胞的发育、表面标志分子及其在应答中的作用。</p> <p>3. 结合临床案例，介绍B细胞亚群亚群的区分及意义。</p> <p>4. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p> <p><b>思政设计：</b></p> <p>1. 通过介绍B细胞发现的过程，培养学生的科学精神，探索精神。</p>	理论1学时
10	第十章 T淋巴细胞	<p>知道：T细胞分化和发育的场所及过程。</p> <p>领会：T细胞发育阳性选择和阴性选择的概念及意义；T细胞主要表面分子的结构和生物学作用；T细胞亚群的分类方法及各亚群的特性。</p> <p>应用：T细胞的功能以及与临床疾</p>	<p>1. 通过线上课程及课本进行课前预习。</p> <p>2. 介绍T细胞的发育、表面标志分子及其在应答中的作用。</p> <p>3. 结合临床案例，介绍T亚群的区分及意义。</p> <p>4. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p> <p><b>思政设计：</b></p> <p>1. 通过介绍T细胞发现的过程，培养学生的科学精神，探索精神。</p>	理论1学时

		病的关系。		
11	第十一章 抗原提呈细胞与 抗原处理的提呈	知道：抗原提呈非 经典途径和脂类 抗原提呈途径。 领会：抗原提呈细 胞概念、种类和特 点；抗原提呈的 MHC I 类分子途径 和 MHC II 类分子 途径。 应用：抗原提呈细 胞与临床疾病的 关系。	1. 通过线上课程及课 本进行课前预习。 2. 介绍 3 种专职的抗 原提呈细胞的功能及 各自的特点。 3. 结合临床案例，讲解 抗原提呈途径并进行 对比总结。 4. 教学方法：讲授法、 课件法、动画法、案例 法、任务教学法。 <b>思政设计：</b> 1. 介绍国内科学家在 固有免疫方面的贡献， 增进学生的爱国主义 情感，增强民族自豪 感。	理论 2 学时
12	第十二章 T 淋巴细胞介导的 细胞免疫应答	知道：T 细胞活化 细胞信号转导过 程及活化后基因 表达。 领会：细胞免疫应 答的概念；T 细胞 识别抗原的特点 及识别发生的部 位；T 细胞活化的 信号要求；T 细胞 介导的免疫效应 及发生过程。 应用：细胞免疫应 答的生物学意义 及与临床疾病的 关系。	1. 通过线上课程及课 本进行课前预习。 2. 结合临床案例介绍 细胞免疫应答的 发生过程及生物学 意义。 3. 教学方法：讲授法、 课件法、动画法、 案例法、任务教学 法。 <b>思政设计：</b> 1. 通过诺贝尔奖故 事，激发学生探索精 神。	理论 1 学时
13	第十三章 B 淋巴细胞介导的 体液免疫应答	知道：B 细胞分化 成熟、增殖和分 化的特点。 领会：体液免疫应	1. 通过线上课程及课 本进行课前预习。 2. 结合临床实例介绍 体液免疫应答的 发生	理论 1 学时

		<p>答的概念；B细胞识别抗原的特点；B细胞活化的信号要求；B细胞对TD及TI抗原抗原免疫应答的基本过程。</p> <p>应用：体液应答的一般规律以及在临床中的应用。</p>	<p>过程及生物学意义。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p> <p><b>思政设计：</b></p> <p>1. 介绍国内疫苗的进展，提高民族自豪感。</p>	
14	第十四章 固有免疫系统及其应答	<p>知道：固有免疫的概念及意义；组织屏障及其作用；固有免疫分子及其主要作用；固有免疫与适应性免疫应答的关系。</p> <p>领会：固有免疫细胞的组成；巨噬细胞的识别机制及生物学功能；NK细胞的表面标志及调节性受体的类型；NK杀伤靶细胞的作用机制；固有免疫应答的作用时相及特点。应用：固有免疫细胞及分子与临床医学的关系。</p>	<p>1. 通过线上课程及课本进行课前预习。</p> <p>2. 结合临床实例，介绍固有免疫的概念、组成部分及其生物学功能。</p> <p>3. 介绍固有免疫应答的基本过程以及对适应性应答的促成作用。</p> <p>4. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p> <p><b>思政设计：</b></p> <p>1. 通过固有免疫的介绍，提高学生的社会责任感。</p>	理论 2 学时
15	第十五章 免疫耐受	<p>知道：免疫耐受的概念及特点。</p> <p>领会：影响免疫耐受形成的因素；中枢耐受和外周耐受的概念；免疫耐受形成的机制。</p> <p>应用：免疫耐受与</p>	<p>1. 通过线上课程及课本进行课前预习。</p> <p>2. 结合临床实例，介绍免疫耐受的发现，机制及临床应用。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。</p>	理论 1 学时



		临床医学的关系。	<b>思政设计：</b> 1. 通过科学家故事激发学生的求知欲，探索精神。	
16	第十六章 免疫应答的调节	知道：免疫调节的概念与意义；免疫-内分泌-神经系统的调节。 领会：抑制性受体介导的免疫调节；AICD 的概念及意义；调节性 T 细胞的免疫调节作用；独特型网络的免疫调节作用。 应用：免疫调节与临床医学的关系。	1. 通过线上课程及课本进行课前预习。 2. 结合临床实例，介绍免疫调节的概念、方式以及生物学意义，让学生理解免疫系统与机体其他系统的相互作用。 3. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。 <b>思政设计：</b> 1. 结合理论内容，领会“过犹不及”的道理。。	理论 1 学时
17	第十七章 超敏反应	知道：超敏反应的概念及分型。 领会：各型超敏反应的参与成分、发生机制、常见疾病及防治原则。 应用：超敏反应与临床疾病的关系。	1. 通过线上课程及课本进行课前预习。 2. 结合临床实例，介绍超敏反应的概念、参与成分、临床疾病的发生机制以及防治原则。 3. 将免疫学的理论内容与临床疾病相互联系。 4. 教学方法：讲授法、课件法、动画法、案例法、任务教学法。 <b>思政设计：</b> 1. 通过临床过敏案例，培养学生职业道德和工作责任感。	理论 2 学时
18	实验一 1. 凝集反应：ABO 血型鉴定 2. 沉淀反应：对流	知道：凝集反应和沉淀反应的概念、类型以及方法。 领会：凝集反应和	1. 介绍凝集反应、沉淀反应的概念、分类及应用。 2. 实验示教。	实践 4 学时

	免疫电泳	沉淀反应基本的实验操作。 应用：凝集反应和沉淀反应在临床疾病检测中的应用。	3. 布置实验报告，要求如实记录，独立完成。 <b>思政设计：</b> 1. 通过沉淀反应结果的判断分析，培养学生仔细观察、认真思考、求真务实的科学态度。 2. 通过血型鉴定的结果分析，培养学生团结友爱、互帮互助的精神。	
19	实验二 1. 免疫学标记技术：ELISA 2. 溶血反应 3. 超敏反应	知道：免疫标记技术的原理、类型、应用。 领会：酶联免疫吸附实验（ELISA）的原理、步骤和结果判断。补体溶血反应的原理、步骤和结果判断。超敏反应发生原理。 应用：免疫标记技术在临床以及科研中的应用。	1. 介绍免疫标记技术的原理和方法，介绍ELISA的原理、方法及操作要点。 2. 介绍溶血反应的原理、步骤及结果判断要点。3. 布置实验报告，要求如实记录，独立完成。 <b>思政设计：</b> 1. 通过实验结果的分析，培养学生仔细观察、认真思考、求真务实的科学态度。 2. 通过介绍临床溶血现象，培养学生的责任感。	实践 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，线上线下相结合，以多媒体教学为主要手段，结合临床案例，以问题为中心，采用讲授、实验、演示、自学、讨论、辅导等多种形式，充分发挥教、学双方的作用，努力实现大纲规定的课程知识和技能目标。利用科学家事迹、典型案例进行课程思政教育，努力达成课程的素质目标。遵循以学生为主体，以教师为主导的教育理念，针对理论教学和实践教学的不同特点，合理进行教学设计，推进教学方法和教学手段改革，有效调动学生的学习积极性，激发学生的学习兴趣，提高教学效果，从而使学生能全面牢固地掌握免疫学基本知识。

#### 4.2 评价方法:

本课程的考核评价采用全过程考核形式,分为理论知识与实践技能两部分,分别考核,综合评价。(1)理论知识部分(权重90%):平时考核(线上课程)占10%,单元测试占30%(固定答案20%+不固定答案10%),期末考试占50%。知识部分以形成性评价为主,结合终结性测评综合评定。根据本课程知识目标和能力目标对必备知识点的要求,结合国家医师资格考试大纲,建立《医学免疫学》测试题库。形成性评价包括作业和测验。终结性考试由学校统一组织,闭卷笔试。(2)技能部分(权重10%):技能考核成绩由日常实训报告成绩、实训态度、技能考核成绩三部分组成。日常实训报告包括检验操作记录、检验结果、结果分析;实训态度包括出勤、工作作风等;技能考核采用现场操作、口头答辩、书面报告等形式评价。

#### 4.3 教材选编:

- 马春红主编,《医学免疫学》双语版,高等教育出版社,2020年,第4版。
- 曹雪涛主编,《医学免疫学》,人民卫生出版社,2018年,第7版。
- 梁淑娟、付玉荣主编,《分子医学课程群实验》,科学出版社,2015年,第1版。

#### 4.4 资源开发与利用:

建立了可以高速运行的《医学免疫学》在线课程,网站提供丰富教学资源,能够满足学生学习的需要。课程提供的重要在线教学资源包括:

- 课程简介:介绍免疫学课程教学架构和教学任务等。
- 教学视频:提供课程理论教学知识点视频;提供相应课件。
- 教学团队:介绍课程的教学团队成员。
- 教学大纲:明确列出本课程要求掌握、熟悉及了解的内容。
- 在线测试:每章节均为学生提供了重点内容的自测练习题,并给出了标准答案;期末进行线上自测考试。
- 互动交流:提供在线问答。

执笔:邸大琳

审核:鞠吉雨

审定:孟庆慧

2022年8月10日

# 《病理学》课程标准

**学时：**32

**学分：**2.5

**适用专业：**护理学

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业必修课程，通过本课程的学习，使学生掌握疾病病因、发病机制和患病机体在疾病发展过程中所发生的功能、代谢和形态结构的变化；培养学生利用所学知识解释疾病发生、发展及转归的能力；使学生能适应日后临床诊断及治疗的工作要求。病理学以系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学与分子生物学、寄生虫学、医学微生物学和医学免疫学为基础，也是病理生理学、药理学、诊断学以及内科学、外科学、妇产科学、儿科学、传染病学等临床各课程的基础。病理学的教学内容分为总论（普通病理学）和各论（系统病理学）两大部分。总论主要研究和阐述各种疾病时的基本病理变化和发生发展的共性规律；各论是在总论学习的基础上，研究和阐述各种不同疾病发生发展的特殊规律。

## 2. 课程目标：

通过本课程学习，学生能够掌握常见疾病的发病原因、病理变化及临床病理联系，能够从大体和镜下两个方面进一步掌握常见疾病的病理变化，并能与其他学科的相关知识能进行合理整合建构，了解病理学诊断在疾病诊断中的地位及病理学最新前沿动态等；学生能应用病理学的基础理论与知识对临床常见疾病进行初步诊断、预防及预后判断；学生具有高度社会责任感，能利用病理学知识对民众进行常见疾病的科普宣传，具有严谨求实的科学态度、创新意识和批判思维。

### 2.1 知识目标：

- 知道病理学研究的新进展，各系统器官的正常解剖及组织学结构，知道病理学切片的制作方法。
3. 领会人体结构的异常形态与功能，领会常见疾病的基本病理变化，领会疾病病理变化与相应组织器官正常结构的区别。
- 应用正常结构深化理解主要疾病的大体标本和镜下的特点。
  - 分析疾病发生、发展过程中的共同规律和疾病的转归，分析基本病理知识与相关专业及与临床的联系。
  - 综合疾病时机体功能和代谢的变化解释临床病理联系。
  - 评价常见疾病的病理诊断价值。

### 2.2 技能目标：

- 掌握病理基本病变及常见疾病病变的大体标本及切片的观察方法，正确描述病变，分析病变性质，做出病理诊断。
- 掌握常见疾病的病变绘图技术，能够分析本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。
- 验证和巩固病理学的基本理论，提高学习病理学的兴趣，培养获取知识的能力。
- 了解临床病理检验工作制度和内容。

- 具有一定的临床思维与表达能力、文献查阅能力、自主学习和终身学习能力。

### 2.3 素质目标:

- 具有良好的职业道德和行为规范。
- 具有积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度,勇于创新的认识。
- 尊重、关心和爱护病人,体现人文关怀,具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	领会:病理学的内容、任务,病理学在医学中的地位,病理学常用的诊断和研究方法,病理学的发展和学习方法。	到图书馆或者上网了解病理学的发展历史和有名的病理学家。	理论 0.5 学时
2	第一章 细胞和组织的损伤和适应	1. 细胞和组织的适应 知道:细胞和组织适应的定义和形态学类型;萎缩、肥大、增生和化生的概念、类型和形态学特点。 领会:肥大和增生的区别。 分析:适应性反应的机制。 评价:判断不同的刺激引起的适应的类型。 2. 细胞和组织的损伤 知道:可逆性损伤的概念、主要类型和病理变化;不可逆性损伤—细胞坏死的概念、基本病变、类型、结局和病理变化。 领会:可逆性损伤和不可逆性损伤的区别。 分析:损伤发生原因和机制。 评价:案例或者临床工作中不同损伤的类型及危害。	1. 课前线上自学,提出疑难问题。 2. 线下采用多媒体讲授,以学生为中心,以案例、问题引导式教学方法为主,重点解决疑难问题。 3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。 4. 将思政元素有机融入课程内容。 5. 引导学生结合生活体验认识适应和损伤。	理论 3 学时
3	第二章 损伤的修复	1. 再生 知道:再生的概念;不同类型细胞的再生潜能。 领会:完全性再生、纤维性修复的区别; 分析:组织再生的机制和过程;细胞再生的影响因素。 评价:判断损伤的修复类型。 2. 纤维性修复	1. 课前线上自学,提出疑难问题。 2. 线下采用多媒体讲授,以学生为中心,以案例、问题引导式教学方法为主,重点解决疑难问题。 3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂	理论 0.5 学时

		<p>知道：肉芽组织的形态及作用。</p> <p>领会：瘢痕组织的形态及作用。</p> <p>分析：肉芽组织和瘢痕组织的形成过程及机制。</p> <p>3. 创伤愈合</p> <p>知道：创伤愈合的概念和类型。</p> <p>领会：皮肤创伤愈合和骨折愈合的基本过程。</p> <p>分析：影响创伤愈合的因素。</p> <p>评价：案例或者临床工作中不同损伤愈合的类型。</p>	<p>测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生结合生活体验认识如外伤、手术后机体的修复情况。</p>	
4	第三章 局部血液循环障碍	<p>1. 充血和淤血</p> <p>知道：充血的概念和类型；淤血的概念和病理变化。</p> <p>领会：充血和淤血的区别。</p> <p>分析：淤血发生的原因。</p> <p>评价：淤血和充血对机体的影响。</p> <p>2. 血栓形成</p> <p>知道：血栓形成的概念、类型和结局。</p> <p>领会：血栓形成的过程。</p> <p>分析：血栓形成的条件和机制。</p> <p>评价：血栓对机体的影响。</p> <p>3. 栓塞</p> <p>知道：栓子的概念；栓塞的概念和类型。</p> <p>领会：栓子的运行途径。</p> <p>分析：不同体积的栓子引起肺动脉栓塞的后果不同。</p> <p>评价：栓塞对机体的影响。</p> <p>4. 梗死</p> <p>知道：梗死的概念、类型和病理变化。</p> <p>领会：贫血性梗死和出血性梗死的区别。</p> <p>分析：梗死发生的原因和条件。</p> <p>评价：梗死对机体的影响和结局。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生说说自己见过的相关血液循环障碍的疾病，分析它们的相似点和不同点。</p>	理论 2 学时
5	第四章 炎症	<p>1. 炎症概述</p> <p>知道：炎症的概念、基本病理过程及病变特点。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲</p>	理论 2 学时

		<p>领会：炎症的原因。</p> <p>分析：炎症的发生机制。</p> <p>评价：利用炎症的基本病变的特点，能够合理的解释炎症疾病过程的临床表现。</p> <p>2. 急性炎症</p> <p>知道：急性炎症的病理学类型。</p> <p>领会：急性炎症过程中血管的变化及白细胞的反应。</p> <p>应用：利用急性炎症过程中渗出特点的不同，判断临床疾病中急性炎症的可能类型。</p> <p>分析：炎症介质在炎症发生中的作用及类型。</p> <p>评价：急性炎症的结局。</p> <p>3. 慢性炎症</p> <p>知道：慢性炎症的一般特点及类型。</p> <p>慢性肉芽肿性炎形成的过程及病变特点。</p> <p>运用：根据慢性炎症的特点，加强炎症性疾病的临床病理联系，学会通过实验室检查及临床特点分析判断炎症的类型及进展。</p>	<p>授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生根据生活中发生的多种炎症来从微观角度认识炎症。</p>	
6	第五章 免疫性疾病	<p>1. 系统性红斑狼疮</p> <p>知道：系统性红斑狼疮的一般情况。</p> <p>领会：系统性红斑狼疮的病理变化。</p> <p>分析：系统性红斑狼疮的病因和发病机制。</p> <p>2. 继发性免疫缺陷病</p> <p>知道：艾滋病的一般发病情况。</p> <p>领会：艾滋病的病理变化和临床病理联系。</p> <p>分析：艾滋病的病因和发病机制。</p>	学生自学	
7	第六章 肿瘤	<p>1. 肿瘤的概述</p> <p>知道：肿瘤的概念。</p> <p>领会：肿瘤形成的过程。</p> <p>运用：深入理解肿瘤的概念，从肿瘤发生的角度上掌握肿瘤的形态特点。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，结合当前肿瘤类疾病的</p>	理论 4 学时

	<p>2. 肿瘤的形态</p> <p>知道：肿瘤的一般形态及组织形态；分化与异型性的概念。</p> <p>理解：肿瘤生物学行为与肿瘤形态的关系；分化、异型性及肿瘤恶性程度的关系。</p> <p>运用：利用肿瘤的形态特点，判断肿瘤的生物学行为及特点；运用肿瘤分化及异型性的关系，充分理解肿瘤病理类疾病诊断及鉴别诊断的过程。</p> <p>3. 肿瘤的命名与分类</p> <p>知道：肿瘤的命名原则与分类。</p> <p>领会：各种肿瘤的命名。</p> <p>评价：根据病理诊断判断肿瘤的良恶性。</p> <p>4. 肿瘤的生长与扩散</p> <p>知道：肿瘤的生长方式及扩散。</p> <p>领会：良恶性肿瘤生长方式及扩散形式的机制。</p> <p>运用：根据肿瘤生长方式及扩散过程，进行良恶性肿瘤的诊断及鉴别诊断。</p> <p>5. 肿瘤的分级和分期</p> <p>知道：肿瘤的分级和分期的概念。</p> <p>领会：肿瘤的分级和分期在临床工作中的应用。</p> <p>6. 肿瘤对机体的影响</p> <p>知道：良恶性肿瘤对机体的不同影响。</p> <p>应用：根据机体的表现及早发现肿瘤。</p> <p>7. 良性肿瘤与恶性肿瘤的区别</p> <p>知道：良性肿瘤与恶性肿瘤的区别。</p> <p>8. 常见肿瘤举例</p> <p>知道：癌与肉瘤的概念及区别。</p> <p>领会：上皮性肿瘤与间叶性肿瘤的形态特点及临床特点。</p> <p>应用：利用上皮性及间叶性肿瘤的形</p>	<p>发病率高、危害性强等临床特点抛出问题，展示具有震撼力的肿瘤图片，引起兴趣；结合图片展示帮助理解肿瘤的形态、生长及扩散，用胃癌扩散的例子引导学生总结学习到的常见的恶性肿瘤的扩散途径，动画短片总结肿瘤的发生、发展及扩散过程；图片展示结合临床病例讲解肿瘤的分级、分期及常见的良、恶性肿瘤。</p> <p>3. 雨课堂测试题评估学生课堂上对重点知识的掌握情况，最后通过典型病例总结升华。</p> <p>4. 引入结合时事的临床思政案例，如湘雅医学院“大体老师”吴思的案例，一方面引起学生对肿瘤发病年轻化的重视，一方面教导学生敬畏生命、感恩遗体捐献者。</p>	
--	--	--	--



		<p>态学特点，进行癌与肉瘤的诊断及鉴别诊断。</p> <p>9. 癌前疾病（或病变）、异型增生和原位癌</p> <p>知道：癌前疾病、异型增生和原位癌的概念。</p> <p>领会：癌前疾病、异型增生和原位癌的关系及异同点。</p> <p>应用：根据癌前疾病、异型增生和原位癌的特点，理解肿瘤发生的过程。</p> <p>10. 肿瘤发生的分子机制</p> <p>知道：原癌基因、抑癌基因。</p> <p>领会：肿瘤发生的分子机制。</p> <p>应用：根据肿瘤发生的分子机制，理解肿瘤的生物学特点及演进。</p> <p>评价：评价科研在探索肿瘤发生分子机制方面的作用。</p> <p>11. 环境致瘤因素</p> <p>知道：肿瘤发生的化学因素、物理因素及生物性因素。</p> <p>领会：致瘤因素的致瘤机制。</p> <p>应用：根据肿瘤常见的致瘤因素，深入理解肿瘤的三级预防。</p> <p>12. 肿瘤与遗传</p> <p>知道：遗传因素对肿瘤的影响。</p> <p>领会：常见的遗传性肿瘤综合征。</p>		
8	第七章 环境和营养 病理学	知道：环境污染和职业暴露的概念、原因；个人暴露-成瘾及其相关疾病；肥胖症、营养不良等影响性疾病。	学生自学	
9	第八章 遗传性疾病 和儿童疾病	知道：遗传性疾病和儿童疾病的类型和常见举例。	学生自学	
10	第九章 心血管系统 疾病	<p>1. 动脉粥样硬化</p> <p>知道：正常动脉的结构，动脉粥样硬化的基本病理变化、动脉粥样硬化的合并症；冠状动脉粥样硬化的好发位置、分级；冠状动脉粥样硬化心脏病的类型，心肌梗死的类型、心肌梗死</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以猝死案例、问题引导式教学方法为主，重点解</p>	理论 4 学时

		<p>的顺序性病理变化及合并症。</p> <p>领会：正常动脉对动脉粥样硬化的发展，动脉粥样硬化对各脏器的影响；冠心病的临床表现。</p> <p>应用：根据心肌梗死患者的临床表现和实验室生化检测指标判断心肌梗死的面积和位置。</p> <p>分析：动脉粥样硬化的病因及发生机制，动脉粥样硬化的演化过程。</p> <p>2. 高血压</p> <p>知道：良性高血压及恶性高血压定义、分类。良性高血压的基本病理变化。</p> <p>领会：良性高血压对脏器的影响。</p> <p>应用：区分原发性和继发性高血压，高血压的防治策略。</p> <p>分析：良性高血压的发病机制。</p> <p>综合：搜集高血压患者的病史和临床资料，探寻发病原因和机制，提出治疗措施。</p> <p>3. 风湿病</p> <p>知道：风湿病的定义、病因。风湿病基本病理变化。</p> <p>领会：风湿病对心脏、皮肤、关节和神经系统的影响。</p> <p>应用：如何确诊患者患有风湿性心脏病。</p> <p>分析：风湿病的发病机制。</p> <p>4. 感染性心内膜炎、心肌病、心肌炎</p> <p>知道：感染性心内膜炎的发病原因、病理变化、预后，心肌病类型、发病机制、典型的病理变化，心瓣膜病的病因、类型、病理变化及对机体的影响，心肌炎发生病因、病理变化。</p> <p>领会：根据心瓣膜病的类型解释患者不同的临床表现。</p> <p>应用：区分亚急性和急性感染性心内膜炎。</p>	<p>决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生正确认识心血管系统疾病，正确指导自己及家人进行心血管保健行为。</p>	
--	--	--	---	--

11	第十章 呼吸系统疾病	<p>1. 肺炎 知道：正常肺部机构，大叶性肺炎、小叶性肺炎、病毒性肺炎的定义、性质、发生原因、发病特点，基本病理变化。 领会：各种肺炎的临床病理联系。 应用：根据病理变化区分大叶性和小叶性肺炎。 分析：根据肺炎病例的临床表现，分析具体的发病机制。</p> <p>2. 慢性阻塞性肺病 知道：慢性阻塞性肺病的类型，慢性支气管炎的定义、病因、基本病理变化。 领会：根据各种慢性阻塞性肺病的基本病理变化领会患者临床病理联系。 应用：根据临床表现推断可能患病类型。 分析：慢性阻塞性肺病的发病机制。 综合、评价：评价各种慢性阻塞性肺病的预后，并提供疾病预防的方法。</p> <p>3. 肺硅沉着病、慢性肺源性心脏病 知道：肺硅沉着病的病因、病理变化和并发症，慢性肺源性心脏病的发病原因。 领会：肺硅沉着病、慢性肺源性心脏病的临床表现。 应用：肺硅沉着病患者是否达到职业病。 分析：慢性支气管炎患者发生慢性肺源性心脏病的机制。</p> <p>4. 鼻咽癌、肺癌 知道：鼻咽癌的病因、发病特点、好发位置，病理类型，鼻咽癌的临床表现。肺癌的发生原因、组织起源，大体类型和组织学类型。 领会：鼻咽癌患者出现不同表现的原因；肺癌的临床表现。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以猝死案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。首先复习呼吸系统的正常结构，然后重点学习需要理解和分析的内容，结合当前呼吸系统疾病的发病率高、危害性强等临床特点，举一个临床病例，从诊断、鉴别、治疗等多个方面，结合临床特点，展开重点知识的讲述，最后让学生自己总结提纲式内容，利于学生把握主体框架内容。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p>	理论 2 学时
----	---------------	--	--	---------

		<p>应用：根据肺癌患者的临床表现判断发病位置。</p> <p>分析：鼻咽癌、肺癌的发生机制。</p> <p>综合及评价：根据肺癌患者肿瘤的位置、大小、组织学分类、分子学特征判断患者的预后。</p>		
12	第十一章 消化系统疾病	<p>1. 胃炎 知道：知道胃脏的正常结构；Barrett食管、胃炎的概述、类型和病理变化。 领会：胃炎的临床病理联系。 分析：胃炎的发病机制。 应用、综合、评价：根据病理检测结果判断临床病例的疾病诊断、推断预后。</p> <p>2. 消化性溃疡 知道：消化性溃疡的概述及病理变化。 领会：消化性溃疡的临床表现。 分析：消化性溃疡的发病机制。 综合、评价：消化性溃疡的结局及并发症。</p> <p>3. 病毒性肝炎 知道：病毒性肝炎的病因、基本病理变化、各临床病理类型及病变特点。 领会：各种病毒性肝炎的临床表现。 分析：病毒性肝炎发病机制。 应用、综合、评价：根据病理检测结果判断病毒性肝炎的类型及预后。</p> <p>4. 肝硬化 知道：肝硬化的病因、病理变化。 领会：肝硬化的临床病理联系。 分析：肝硬化的发病机制及分型。 应用、综合、评价：肝硬化转归及并发症。</p> <p>5. 消化系统常见肿瘤 知道：食管癌、胃癌、大肠癌、原发性肝癌的病理类型和病理变化。 领会：胰腺癌的扩散与转移及临床</p>	<p>1. 课前线上自学，让同学联系常见的消化系统疾病，引入相关病例讨论。</p> <p>2. 以学生为中心，以消化性溃疡为例，详细的讲述消化系统疾病的病因、发病机制、病理变化和临床病理联系；在肝胆疾病部分，以肝硬化为例，讲述病毒性肝炎和肝硬化的病理变化及临床病理联系。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 引入课程思政内容：肝炎公益疫苗等。</p> <p>5. 结合理论知识分析总结肝硬化病例，融会贯通地分析知识点。</p>	理论 4 学时

		<p>病理联系。</p> <p>分析：食管癌、胃癌、大肠癌、原发性肝癌的病因和发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：食管癌、胃癌、大肠癌、原发性肝癌的预后。</p>		
13	第十二章 淋巴造血系统疾病	<p>1. 淋巴结良性病变</p> <p>知道：正常淋巴结机构、反应性淋巴结炎的病理变化。</p> <p>领会：淋巴结特殊感染的病理变化。</p> <p>2. 霍奇金淋巴瘤</p> <p>知道：霍奇金淋巴瘤的特征性细胞和其病理分型。</p> <p>领会：霍奇金淋巴瘤的临床病理特点。</p> <p>分析、综合、评价：根据霍奇金淋巴瘤的病理学特点、组织类型及其与预后的关系进行诊断与鉴别诊断。</p> <p>3. 非霍奇金淋巴瘤</p> <p>知道：非霍奇金淋巴瘤的类型及特点。</p> <p>领会：淋巴细胞的分化与非霍奇金淋巴瘤命名的关系。</p> <p>分析：非霍奇金淋巴瘤的病理特点及临床特征进行诊断与鉴别诊断。</p> <p>4. 白血病</p> <p>知道：髓系肿瘤的概念及分型，各型病因及病变特点，临床病理联系</p> <p>领会：髓系肿瘤的病变特点及临床病理联系。</p> <p>分析：根据髓系肿瘤的病理特点及临床特征进行诊断与鉴别诊断。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将结合霍奇金淋巴瘤的发现和命名方式，将科学家追求真理实事求是的品质融入课程讲授中。</p> <p>5. 引导学生生活中遇到的淋巴造血系统疾病病人分析疾病的分类和诊断。</p>	理论 1.5 学时
14	第十三章 泌尿系统疾病	<p>1. 肾小球疾病</p> <p>知道：肾脏正常解剖学结构和组织学结构。各种类型肾小球肾炎的基本病理变化。</p> <p>领会：病变与正常结构的区别，各种类型肾小球肾炎的临床病理联系。</p> <p>应用：应用临床肾脏活检、尿液检查</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p>	理论 2 学时

		<p>推断可能的病理类型。</p> <p>分析：肾小球疾病的发病机制。</p> <p>综合、评价：用肾小球疾病的病理学知识来综合评价疾病的类型、进程及预后。</p> <p>2. 肾小管间质性炎症</p> <p>知道：急性、慢性肾盂肾炎的病理变化。</p> <p>领会：急性、慢性肾盂肾炎的临床病理联系。</p> <p>应用：应用尿液检查等推断可能的肾小管间质性炎症的病理类型。</p> <p>分析：肾盂肾炎的病因和发病机制。</p> <p>综合、评价：综合评价疾病的类型、进程及预后。</p> <p>3. 肾和膀胱常见肿瘤</p> <p>知道：肾细胞癌、肾母细胞瘤和尿路上皮肿瘤的病理变化。</p> <p>领会：肾和膀胱常见肿瘤的临床病理联系。</p> <p>综合、评价：用病理学知识来对肿瘤进行监测或预防。</p>	<p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导引导学生比对正常结构，领会各种肾脏炎症的特点，正确理解各种肾脏疾病的名称和病理类型的关系，引导学生列表比对各种肾脏疾病的区别。</p>	
15	第十四章 生殖系统和 乳腺疾病	<p>1. 子宫颈疾病</p> <p>知道：宫颈上皮内瘤变、宫颈早期浸润癌的概念；子宫颈癌的基本病变特征。</p> <p>领会：子宫颈上皮内瘤变、子宫颈癌的临床病理联系。</p> <p>分析：子宫颈上皮内瘤变的发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：对宫颈疾病进行预防及预后判断。</p> <p>2. 子宫体疾病</p> <p>知道：子宫体癌的基本病变特征。</p> <p>领会：子宫内膜腺癌的临床病理联系。</p> <p>分析：子宫内膜癌的病因和发病机制。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导引导学生比对正常结构，讲述生殖系统及乳腺疾病的理论知识，设计宫颈炎、</p>	理论 2 学时

		<p>3. 滋养层细胞疾病 知道：滋养层细胞疾病的分类和病理特征。 领会：滋养层细胞疾病的临床病理联系。 分析：滋养层细胞疾病发病机制。 应用、综合、评价：对滋养层细胞疾病进行鉴别诊断及预后判断。</p> <p>4. 卵巢肿瘤 知道：卵巢肿瘤的分类和病理特征。 领会：卵巢肿瘤的临床病理联系。 应用、综合、评价：对卵巢肿瘤进行鉴别诊断和预后判断。</p> <p>5. 乳腺疾病 知道：粉刺癌和派杰病的概念；乳腺癌的基本病变特征 领会：乳腺癌的临床病理联系。 应用：乳腺癌的病因和转移途径。 综合、评价：用病理学知识来对女生“两癌”进行监测或预防。</p>	<p>宫颈上皮内瘤变、宫颈癌、绒癌、乳腺癌等临床病例供学生讨论，结合理论知识分析总结病例，融会贯通地分析知识点。</p>	
16	第十五章 内分泌系统 疾病	<p>1. 弥漫性非毒性甲状腺肿 知道：能够知道弥漫性非毒性甲状腺肿的概念及各时期的病理形态特点。 领会：弥漫性非毒性甲状腺肿的临床病理联系。 分析：能够说明弥漫性非毒性甲状腺肿的病因及发病机制。 应用、综合、评价：能够根据弥漫性非毒性甲状腺肿的病理学特点及临床特征进行诊断与鉴别诊断、预后判断。</p> <p>2. 甲状腺肿瘤 知道：各种类型甲状腺肿瘤的病理形态特点。 领会：各种类型甲状腺肿瘤的临床病理联系。 应用、综合、分析：能够根据各种类型甲状腺肿瘤的病理学特点及临床</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。 2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。 3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。 4. 结合我国食盐补碘的国策有机融入弥漫性非毒性甲状腺肿的讲授中有机融入课程内容。 5. 引导学生结合生活中遇到的甲状腺疾病病人理解疾病的分类</p>	理论 0.5 学时

		特征进行诊断与鉴别诊断、预后判断。	和形态学。	
17	第十六章 神经系统疾病	<p>1. 神经系统疾病的基本病变 知道：神经组织的基本病变。 领悟、应用：中枢神经系统常见的并发症和临床病理联系。</p> <p>2. 中枢神经系统感染性疾病 知道：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎的病理变化及临床病理联系。 领会：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎临床病理联系。 分析：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎的发病机制。 应用、综合、评价：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎的鉴别诊断及预后。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，引导引导学生回顾神经系统解剖学结构基础上采用比较的方法进行讲授，在每种病变时都要强调不同之处，让学生在领会中掌握知识。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p>	理论 0.5 学时
18	第十七章 感染性疾病	<p>1. 结核病 知道：结核病的基本病变。原发性及继发性肺结核病的病变特点。继发性肺结核病的分类。 领会：肺外器官结核病的病变特点。血源播散引起的粟粒性结核病的病变特点。 分析：结核病的发病机制。 应用、分析、评价：利用结核病基本病变的转化规律评价不同类型结核病的鉴别诊断及预后及预防措施。</p> <p>2. 伤寒 知道：伤寒的病因及病理变化。 领会：伤寒的临床病理联系。 分析：伤寒的发病机制。 应用、分析、评价：伤寒的鉴别诊断、预后及预防。</p> <p>3. 细菌性痢疾 知道：细菌性痢疾的病因、分类及病</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。讲解结核病、伤寒、细菌性痢疾、阿米巴病和血吸虫病的特点，通过归纳总结的方法对比不同肠道病变的病理学特点，示范并引导学生擅于利用归纳、比较和总结的方法学习知识，讲解正确的学习方法（思政）。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p>	理论 3.5 学时



		<p>理变化。</p> <p>领会：细菌性痢疾的临床病理联系。</p> <p>分析：细菌性痢疾的发病机制。</p> <p>应用、分析、评价：细菌性痢疾的鉴别诊断及预后。</p> <p>4. 性传播疾病</p> <p>知道：尖锐湿疣、梅毒、淋病的病因、传播途径和病理变化。</p> <p>领会：梅毒的临床病理类型及临床病理联系。</p> <p>应用、分析、评价：梅毒的鉴别诊断、预后及预防措施。</p> <p>5. 阿米巴病</p> <p>知道：阿米巴病的病因、病理变化。</p> <p>领会：阿米巴病的感染途径及临床病理联系。阿米巴肺脓肿及阿米巴肝脓肿的病变特点。</p> <p>分析：阿米巴病的发病机制。</p> <p>应用、分析、评价：阿米巴病的鉴别诊断、预后及预防措施。</p> <p>6. 血吸虫病</p> <p>知道：血吸虫病的病因基本病理变化。</p> <p>领会：血吸虫病的感染途径、主要器官的病变及临床病理联系。</p> <p>分析：血吸虫病的发病机制。</p> <p>应用、分析、评价：血吸虫病的鉴别诊断、预后及预防措施。</p>	<p>4. 讲解传染病的特点及防治方法，引入我国应对新冠肺炎的各项有效举措，激发学生的爱国情怀，将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生结合生活体验认识各类传染病的病理变化及预防治疗。</p>	
19	实验一 细胞和组织 的损伤、适应及修复+ 局部血液循环障碍	<p>内容：</p> <p>1、大体标本：正常子宫，萎缩子宫，肥大子宫；肾压迫萎缩；肝脂肪变；心脏及脾凝固性坏死；淋巴结干酪样坏死；脑软化，肺脓肿；手或足干性坏疽；骨折愈合等。慢性肺淤血、槟榔肝；静脉血栓、心腔内血栓、血栓机化；静脉栓塞、肿瘤细胞栓塞；心肌梗死、脾梗死、肾梗死、肠梗死、肺梗死等。</p>	<p>1. 教师示教相应的典型大体标本、病理切片。</p> <p>2. 学生分组实验，观察病理切片、大体标本和形态学数字平台内容。</p> <p>3. 翻转课堂：学生讲解大体标本或者切片。</p> <p>4. 教师总结实验内容。</p> <p>5. 学生提交实验报告。</p>	实践 4 学时

		<p>2、切片标本；肝水样变性及脂肪变性；肾梗死（凝固性坏死）；肾小动脉玻璃样变；脾细动脉玻璃样变；结核病灶之钙化；淋巴结干酪样结核；脑软化（液化性坏死）；肺脓肿；支气管鳞状上皮化生；子宫颈腺体上皮鳞化等，肉芽组织；新鲜血栓、血栓机化、慢性肺淤血、心肌梗死等。</p> <p>知道：形态学实验室守则、病理学实验报告书写格式和要求、Mie 系统使用、医学形态学数字化教学平台使用。细胞和组织适应及坏死的各种类型及病变特点（肉眼及镜下特点）。淤血的病理变化（肉眼及镜下特点）；血栓形成的类型、病变特点（肉眼及镜下特点）和结局；栓塞的类型、病变特点（肉眼及镜下特点）及对机体的影响；梗死的类型和病变特点（肉眼及镜下特点）。</p> <p>领会：结合实验内容进一步理解理论内容，领会形态学变化决定功能的改变。血栓形成的条件和过程；栓子运行的途径；梗死的原因及条件；梗死对机体的影响。</p> <p>分析：淤血、血栓形成、栓塞、梗死过程中的各种病理变化。</p> <p>分析：细胞组织由适应性变化到可逆性变化，再到不可逆性变化以及修复这些连续过程中的各种变化。</p> <p>应用、综合、评价：利用理论知识指导实践，真正掌握血栓内容。</p>	<p>6. 引导学生珍惜大体标本和病理切片，有机融入课程思政元素。</p>	
19	实验二 炎症+肿瘤	<p>内容：</p> <p>1、大体标本：白喉，纤维素性心包炎，纤维素性胸膜炎，肠细菌性痢疾，脑脓肿，肺脓肿，化脓性脑膜炎。肿瘤形态（卵巢浆液性乳头状囊腺癌、脂肪瘤、黑色素瘤、结肠多发性息肉状腺瘤、乳腺癌）；肿瘤生长转移（乳</p>	<p>1. 教师示教典型大体标本、病理切片。</p> <p>2. 学生分组实验，观察病理切片、大体标本和形态学数字平台内容。</p> <p>3. 翻转课堂：学生讲解大体标本或者切片。</p>	<p>实践 4 学时</p>

		<p>腺癌、胃癌、胃癌卵巢转移，肾上腺癌肺转移，食管癌)；肿瘤良恶性(脂肪瘤、纤维腺瘤、纤维肉瘤、骨肉瘤等)，畸胎瘤。</p> <p>2、切片标本：急性阑尾炎，鼻息肉，慢性扁桃体炎，结核病、急性蜂窝性阑尾炎，化脓性脑膜炎，慢性扁桃体炎，结核性肉芽肿，慢性肉芽肿性炎等。肿瘤异型性、恶性肿瘤淋巴结转移。</p> <p>知道：炎症概念、基本病理变化；急性炎症的病理学类型；一般慢性炎症的病理变化特点；肉芽肿性炎。肿瘤异型性的发生原因；定义、特点以及其对肿瘤的诊断意义。恶性肿瘤淋巴结转移转移的特点。</p> <p>领会：结合实验内容进一步理解理论内容，领会形态学变化决定功能的改变。各种炎症的肉眼表现和镜下改变。肿瘤异型性的各种病理变化特点。</p> <p>应用、综合、评价：利用理论知识指导实践，真正掌握病理学相关内容，利用肉眼及镜下改变对疾病进行诊断及鉴别诊断。</p>	<p>4. 教师总结实验内容。</p> <p>5. 学生提交实验报告。</p> <p>6. 引导学生珍惜大体标本和病理切片，有机融入课程思政元素。</p>	
20	<p>实验三</p> <p>心血管系统疾病+呼吸系统疾病+消化系统疾病</p>	<p>内容：</p> <p>1、大体标本：主动脉粥样硬化；冠状动脉粥样硬化；心肌梗死；左心肥大；高血压肾；风湿性；纤维素性心包炎；急性、亚急性细菌性心内膜炎；大叶性肺炎；小叶性肺炎；支气管扩张；大泡性肺气肿；硅肺；肺癌；胃消化性溃疡及溃疡穿孔、食道癌、皮革胃、胃贲门癌、溃疡型胃癌，结肠癌、肠套叠、急性肝萎缩、门脉性(小结节性)肝硬变、结节性、混合性肝硬变、肝细胞性肝癌。</p> <p>2、切片标本：正常动脉；动脉粥样</p>	<p>1. 教师示教相应的典型大体标本、病理切片。</p> <p>2. 学生分组实验，观察病理切片、大体标本和形态学数字平台内容。</p> <p>3. 翻转课堂：学生讲解大体标本或者切片。</p> <p>4. 教师总结实验内容。</p> <p>5. 学生提交实验报告。</p> <p>6. 引导学生珍惜大体标本和病理切片，有机融入课程思政元素。</p>	<p>实践</p> <p>4 学时</p>

		<p>硬化；心肌梗死；风湿性心肌炎；大叶性肺炎；小叶性肺炎；硅肺；肺鳞癌；肺腺癌；胃腺癌、慢性胃溃疡、急性病毒性肝炎、肝硬化。</p> <p>知道：动脉粥样硬化的病理表现、心肌梗死的病理表现、风湿性心脏病的病理表现。各种肺炎、硅肺、肺气肿、肺癌的病理表现。消化性溃疡的病理变化及并发症，分析病毒性肝炎的基本病理变化、各临床病理类型及病变特点，门脉性肝硬化的病因、病理变化及病理临床联系，分析胃癌原发性肝癌的病理类型和病理变化。</p> <p>领会：结合实验内容进一步理解理论内容，领会形态学变化决定功能的改变。粥样硬化血管的基本病理变化（肉眼及镜下特点）；风湿病基本病理变化。大、小叶性肺炎病理变化及合并症，掌握大、小叶性肺炎区别、肺癌的临床表现。消化系统疾病的临床表现</p> <p>应用、综合、评价：利用肉眼及镜下改变对疾病进行诊断及鉴别诊断。</p>		
21	<p>实验四</p> <p>淋巴造血系统疾病+泌尿系统疾病+女性生殖系统疾病</p>	<p>内容：</p> <p>1、大体标本：正常淋巴结；霍奇金淋巴瘤；蚤咬肾；慢性硬化性肾小球肾炎；慢性肾盂肾炎；肾透明细胞癌；膀胱尿路上皮癌；宫颈鳞癌；子宫平滑肌瘤；葡萄胎；侵袭性葡萄胎；乳腺浸润性导管癌等；化脓性脑膜炎；原发性结核病及继发性结核病；伤寒；细菌性痢疾。</p> <p>2、切片标本；霍奇金淋巴瘤；正常肾脏；新月体性肾小球肾炎；慢性硬化性肾小球肾炎；慢性肾盂肾炎、肾透明细胞癌、乳腺浸润性导管癌；结核结节。</p> <p>知道：淋巴样肿瘤的分类；蚤咬肾；</p>	<p>1. 利用典型的大体标本、切片及“数字人”医学形态学数字化教学平台指导学生观察实验内容并完成实验报告；</p> <p>2. 翻转课堂：学生分组实验，讲解大体标本或切片；</p> <p>3. 对临床案例进行分组讨论、总结并课堂汇报。</p> <p>4. 学生提交实验报告。</p> <p>5. 引导学生运用所学知识分析霍奇金淋巴</p>	<p>实践</p> <p>4 学时</p>

		<p>各种肾炎的病理特点；肾透明细胞癌病理特点；宫颈 CIN；</p> <p>宫颈鳞癌。化性脑膜炎、流行性乙型脑炎的病因、病变特点和临床病理联系，结核病的基本病变，结核病的转化规律，原发性肺结核病的病变特点及转化规律，继发性肺结核病的分类及病理特点，伤寒、细菌性痢疾、梅毒的病因、病理变化及临床病理学联系。</p> <p>领会：结合实验内容进一步理解理论内容，理解霍奇金淋巴瘤、各种肾炎、葡萄胎的临床表现。</p> <p>分析：分析各种肾小球肾炎的转归及预后。分析子宫内膜增生症、子宫内膜异位症的病理变化与临床病理联系。化脓性脑膜炎与流行性乙型脑炎的区别。结核病的临床表现。</p> <p>综合、评价：利用肉眼及镜下改变对疾病进行诊断及鉴别诊断。</p>	<p>瘤及葡萄胎的病理变化特点。</p> <p>6. 引导学生珍惜大体标本和病理切片，有机融入课程思政元素。</p>	
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用线上+线下混合式教学，利用慕课平台和智慧树平台进行线上预习，线下教学引入案例式教学方法为主，结合 PBL 教学方法等多种教法，通过对案例的讨论、分析，逐步培养学生自主学习、分析问题、解决问题的能力，促进基础医学与临床医学知识的相互渗透，努力践行学校倡导的临床医学生的早临床教育。

##### 4.2 评价方法：

教学评价以考查学生综合素质为目标，以学生发展为本位。采用灵活多样的评价方法，注重学生学习过程和学习结果的全程评价，充分发挥教学评价的教育功能。本课程的考核评价分为主要分为 4 部分：智慧树线上学习 10%+日常测验 20%+实验考核 20%+期末终结性评价 50%。智慧树线上学习按照相应要求，完成预习、单元测试、期末测试；日常测验进行病理学总论、各论相应单元的测试；实验考核内容包括实验观察切片并绘图、临床病例分析、综合性实验、创新性实验、实验态度及出勤等；期末终结性评价由学校统一组织，闭卷笔试。

##### 4.3 教材选编：

步宏，李一雷主编，《病理学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。

李玉林主编，《病理学》，人民卫生出版社，2013 年，第 8 版。

陈杰，周桥主编，《病理学》（供 8 年制及 7 年制临床医学等专业用），人民卫生出版社，2015 年，第 3 版。

刘雨清主编,《人体显微结构学实验》,科学出版社,2015年,第1版。

陈杰,步宏主编,《临床病理学》,人民卫生出版社,2021年,第2版。

王恩华主编,《病理学》,高等教育出版社,2015年,第3版。

Vinay Kumar, Abul Abbas, Jon Aster 主编,《Basic pathology》,Elsevier 出版集团,2017年,10th。

#### 4.4 资源开发与利用:

以慕课平台及“智慧树”平台为依托,建立了以临床案例引导的微课式病理学在线课程,提供丰富教学资源,能够满足学生学习的需要。

引进医学形态学数字化教学平台,提供大量的病理学大体标本和实验切片,为病理学教学提供了丰富的内容。

执笔:周风华

审核:张宝刚

审定:孟庆慧

2022年8月10日

# 《医学微生物学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握必要的医学微生物学专业知识，为常见的传染性疾病的发病机制、临床检验、特异性预防提供基本理论知识与技能；培养学生对无菌概念的认知；使学生能适应临床感染性疾病医疗实践的工作要求。它要以组织学与胚胎学、医学免疫学、病理学课程的学习为基础，也是进一步学习预防医学、康复护理学、老年护理见习课程的基础。

## 2. 课程目标：

通过本课程学习，学生能够掌握医学微生物学的基础理论、基础知识，并能与其他学科相关知识能进行合理整合建构，了解学科最新前沿动态等；学生能应用医学微生物基础理论与知识对微生物感染问题进行初步临床诊断，对突发性公共卫生事件有一定的认知能力；学生具有高度社会责任感，严谨科学态度、创新意识和分析批判精神，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

### 2.1 知识目标：

- 知道医学微生物学研究的新进展。
- 领会微生物定义与分类、细菌形态与结构、细菌生理、细菌遗传变异机制、病毒基本性状、真菌基本性状、临床常见病原微生物的致病物质与所致疾病之间的关系。
- 应用所学的消毒灭菌常用方法、无菌知识于临床护理工作中。
- 分析比较细菌、病毒、真菌的生物学性状、致病机制与所致疾病的异同；比较细菌、病毒、真菌感染的免疫特点与防治原则的异同。
- 综合常见传染病的预防、控制和管理知识，对护理工作中可能发生的感染问题进行分析、解决。
- 评价各种途径感染常见的细菌、病毒与真菌种类及所致疾病，对护理工作中可能发生的感染具有一定的预见性。

### 2.2 技能目标：

- 牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，在诊疗工作过程中防止医院内感染的发生。
- 应用相关理论知识，对护理工作中感染性疾病的发生能够做到早期预见及时预防。
- 熟悉不同人群病原微生物感染预防的措施。

### 2.3 素质目标：

- 树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德修养和高度的社会责任感，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法。
- 具备辩证思维的能力。认识护理工作与微生物之间的关系。
- 具有交流沟通能力、集体主义精神与团队合作精神。
- 具有医院临床护理、社区护理、家庭护理必备的医学微生物学知识、能力和素质。

- 具有健康的身体素质、良好的职业道德、良好的心理素质和科学的工作态度。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论 细菌形态与结构	<p>1. 绪论 知道: 医学微生物新进展、学习目的。 领会: 微生物的定义、分类、三大类微生物特点。</p> <p>2. 细菌形态与结构 知道: 细菌基本形态、结构。 领会: 细菌细胞壁结构; 细菌特殊结构和医学的意义。 应用: 细胞壁结构的知识, 了解作用于细胞壁抗生素的特点。 分析: 革兰染色结果与临床用药的关系。</p>	<p>课前线上自学, 线下课堂采用多媒体讲授, 结合互动式、启发式教学。</p> <p><b>思政设计:</b> 引导学生网上查阅资料, 了解老一辈微生物学家对感染作出的贡献。鼓励学生利用节假日进入社区, 宣传细菌引起的环境生态安全隐患, 提醒和教育学生为了人类的生存和社会的可持续发展, 要保护好生态环境。</p>	理论 2 学时
2	细菌的生理	<p>细菌的生理 知道: 能够知道细菌的理化性状。 领会: 能够说明细菌生长繁殖的条件、生长曲线; 消毒与灭菌的概念。 应用: 能够根据消毒灭菌对象的性质, 合理选择消毒灭菌方法。 分析: 能够比较分析细菌各合成代谢产物的医学意义。</p>	<p>课前线上自学, 提出疑难问题; 线下课堂采用多媒体讲授, 以学生为中心, 以问题引导式教学方法为主, 重点解决疑难问题。</p> <p><b>思政设计:</b> 引导学生认知细菌感染的普遍性和诊治措施, 感受认识不同细</p>	理论 2 学时



			菌感染的差异性，提升学生的生物安全防范意识。	
3	噬菌体 细菌遗传与变异 细菌的耐药性	<p>1. 噬菌体 知道：能够知道噬菌体的定义。 领会：能够说明毒性噬菌体与温和噬菌体的概念，能够领会噬菌体的特点，噬菌体的临床特殊作用。 分析：能够比较毒性噬菌体和温和噬菌体增殖周期的异同。</p> <p>2. 细菌遗传与变异 知道：能够知道细菌遗传变异在医学上的意义。 领会：能够说明细菌遗传与变异的物质基础。 分析：能够比较细菌4种基因转移与重组机制异同。</p> <p>3. 细菌的耐药 知道：能够知道抗菌药物的种类。 领会：能够说明细菌的耐药机制、细菌耐药的防治。 应用：能够应用抗菌药物的作用机制合理选择抗生素。 分析：能够比较细菌耐药的各生化机制的异同。</p>	<p>课前线上自学，线下课堂采用多媒体讲授，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。通过视频动画形式让学生领会并掌握细菌变异机制和耐药机制，通过临床案例加强学生领会细菌耐药的防治策略。</p> <p><b>思政设计：</b>结合噬菌体治疗的“瑞金方案”，培养学生的医者仁心、专业素养和科学探索精神。结合矛盾论讨论细菌耐药性与抗生素使用的关系。</p>	理论 2 学时
4	细菌感染与免疫 细菌感染的检查方法与防治原则	<p>1. 细菌的感染与免疫 知道：能够知道医院感染的现状、危险因素及防治。 领会：能够说明正常菌</p>	<p>课前线上自学，线下课堂采用多媒体讲授，以学生为中心，以问题引导式，重</p>	理论 2 学时

		<p>群、机会致病菌、医院感染的概念；细菌的各致病物质与致病性之间的关系。能够比较细菌外毒素与内毒素的主要特性区别。</p> <p>分析：能够分析医院感染的基本特点、医院感染的微生态特征与临床护理工作的相关性。</p> <p>2. 细菌感染的检查方法与防治原则</p> <p>知道：能够知道病原菌的采集与送检原则。</p> <p>领会：能够说明细菌学检查的项目、血清学诊断的概念。</p>	<p>点解决疑难问题。通过视频和临床案例让学生了解医院感染现状，掌握正常菌群、机会致病菌、医院感染的概念、细菌的各致病物质与致病性之间的关系、感染的发生与发展以及机体免疫的特点。</p> <p><b>思政设计：</b>在微生物对人类的利与弊内容点，融入环保意识、辩证法；比较检测方法的特异性、灵敏度、速度、安全、花费等特性，让学生领会医患关系，培养学生的职业素养和道德修养。</p>	
5	球菌	<p>球菌</p> <p>知道：能够知道引起化脓性感染球菌的种类。各球菌的耐药现状及感染的防治原则。</p> <p>领会：能够说明化脓性球菌重要的生物学特性、致病物质、所致疾病。</p> <p>应用：能够应用化脓性球菌临床感染的特点，指导临床护理工作，避免医院感染的发生。</p>	<p>课前线上自学，线下课堂以学生为中心，以案例为引导，以问题引导教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p><b>思政设计：</b>金黄色葡萄球菌易产生耐药性变异（如MRSA/VRSA），由</p>	理论 2 学时

			此引出抗生素滥用对人类健康的危害,提醒同学警钟长鸣,慎用抗生素。通过大数据展示MRSA引起的社区感染及院内感染现状,进一步引导学生树立良好的职业道德观。	
6	肠杆菌科	<p>肠杆菌科</p> <p>知道:能够知道肠杆菌科的共同生物学特性。伤寒与痢疾的流行现状。</p> <p>领会:能够说明致病性大肠埃希菌种类、志贺菌、沙门菌的致病物质、所致疾病。</p> <p>应用:能够根据肠道细菌传播特点,指导临床护理工作,避免医院感染发生。</p>	<p>课前线上自学,线下课堂采用多媒体讲授;以案例为引导,结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。引用临床案例进行系统讲解,在接近实战中学习专业知识。<b>思政设计:</b>结合正常与致病大肠埃希菌的学习培养学生的发展观;结合伤寒玛丽故事,培养学生食品安全及生物安全意识;结合细菌性痢疾在我国的流行现状,培养学生的家国情怀、社会责任、职业担当。</p>	理论 2 学时
7	弧菌属	1. 弧菌属	课前线上自学,	理论 2 学时

	螺杆菌属 厌氧性细菌	<p>知道:能够知道霍乱的流行史。</p> <p>领会:能够说明霍乱弧菌生物学性状、致病物质、所致疾病与防治原则。副溶血弧菌所致疾病。</p> <p>应用:能够应用霍乱特殊的临床症状,对感染案例进行一定的判断。</p> <p>2. 幽门螺杆菌</p> <p>知道:能够知道幽门螺杆菌主要致病机制。</p> <p>领会:能够说明幽门螺杆菌形态及所致疾病。</p> <p>应用:能够应用幽门螺杆菌的传播特点,指导临床护理工作,避免医院感染的发生。</p> <p>3. 厌氧性细菌</p> <p>知道:能够知道厌氧菌的种类。无芽胞厌氧菌引起的临床感染现状。</p> <p>领会:能够说明破伤风梭菌、产气荚膜梭菌、肉毒梭菌的主要生物学特性、致病性。</p> <p>应用:能够应用厌氧芽胞菌特殊的临床症状,进行微生物学的初步诊断,以便制定出护理方案。</p>	<p>提出疑难问题;线下课堂以学生为中心,以案例为引导,以问题引导教学方法为主,重点解决疑难问题。<b>思政设计:</b>引入《中华人民共和国传染病防治法》规定管理的传染病分为甲类、乙类和丙类,发现者要在规定的时间逐级上报卫生防疫部门,加强学生卫生法规意识。以“科学家吞服幽门螺杆菌进行人体试验”案例为切入点,培养学生科学质疑与探索求知精神。</p>	
8	分枝杆菌属 嗜血杆菌属	<p>1. 分枝杆菌属</p> <p>知道:能够知道结核病的流行现状。麻风分枝杆菌的形态染色、致病性。</p> <p>领会:能够说明结核分枝杆菌的形态染色、培养特性、主要致病物质与所致疾病之间的关系。能够比</p>	<p>课前线上自学,线下课堂采用多媒体讲授;以案例为引导,结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。<b>思政设计:</b>通过引</p>	理论 2 学时

		<p>较结核分枝杆菌感染免疫特点与其他细菌感染免疫特点的异同。</p> <p>应用:能够应用结核菌素试验结果进行结核病的预防。能够根据结核分枝杆菌的抵抗力特点,选择合适的消毒灭菌方法。</p> <p>综合:能够概括可经呼吸道感染的病原体的种类及所致疾病。</p> <p>评价:能够对结核感染案例的诊断进行判断。</p> <p>2. 流感嗜血杆菌</p> <p>知道:能够知道流感嗜血杆菌的发现史。</p> <p>领会:能够说明流感嗜血杆菌的培养特性、所致疾病。</p>	<p>入卡介苗的制备是两位科学家利用牛型结核杆菌经过长达 13 年传代 230 次培养产生的。细菌变异的应用与基因工程的研究以及对肿瘤的检测及防治都具有十分重要的意义。培养学生追求真理、坚持不懈的精神。</p>	
9	<p>动物源性细菌 其他细菌 放线菌属与诺卡菌属</p>	<p>1. 动物源性细菌</p> <p>知道:能够知道动物源性细菌的定义、主要种类、起的传染病的流行史和现状。</p> <p>领会:能够说明布鲁菌属、鼠疫耶尔森氏菌、炭疽芽胞杆菌的形态与染色、致病物质与所致疾病之间的关系。</p> <p>应用:能够根据各种动物源性细菌不同的传染源、传播途径、流行情况,对疾病的发生具有一定的判断。</p> <p>2. 其他细菌</p> <p>知道:能够知道白喉棒状杆菌、百日咳鲍特氏菌的特异性预防疫苗;嗜肺军</p>	<p>课前线上自学,提出疑难问题;线下课堂以学生为中心,以案例为引导,以问题引导教学方法为主,重点解决疑难问题。<b>思政设计:</b>通过讲解动物源性细菌的临床症状,让学生牢记常用作生化武器的病原微生物,将所学知识与保卫国家、捍卫世界和平有机结合。</p>	理论 2 学时

		<p>团菌引起医院感染的现状。</p> <p>领会:能够说明白喉棒状杆菌、百日咳鲍特氏菌、嗜肺军团菌所致疾病。</p> <p>应用:能够根据白喉棒状杆菌的变异现象分析白喉毒素产生的原因。</p> <p>3. 放线菌属与诺卡菌属</p> <p>知道:能够知道放线菌属、诺卡菌属与真菌、细菌结构的异同。</p> <p>领会:能够说明主要致病性放线菌及其致病性;主要致病性诺卡氏菌及其致病性。</p> <p>应用:能够根据放线菌硫磺样颗粒的实验室检查,对疾病做出初步判断。</p>		
10	支原体 立克次体 衣原体 螺旋体	<p>1. 支原体</p> <p>知道:能够知道支原体的分类。</p> <p>领会:能够说明支原体的概念、培养特性与细菌L型区别。</p> <p>应用:能够应用肺炎支原体与解脲脲原体不同的传播途径分析其所致病。</p> <p>2. 立克次体</p> <p>知道:能够知道立克次体分类、近年新出现的新发立克次体病。</p> <p>领会:能够说明立克次体的概念、不同类型的立克次体传播媒介。</p> <p>应用:能够根据立克次体的实验室检查结果,对立</p>	<p>课前线上自学,提出疑难问题;线下课堂以学生为中心,以问题引导教学方法为主,重点解决疑难问题。<b>思政设计:</b>介绍汤非凡在沙眼衣原体及疫苗领域的卓越贡献,讲述他学成回国为中国人民健康毕生努力的故事,培养学生的家国情怀。设置追慕先贤互动环节,引导同学们举例我</p>	理论 2 学时

		<p>克次体感染做出判断。</p> <p>3. 衣原体</p> <p>知道:能够知道衣原体的分类。</p> <p>领会:能够说明衣原体的概念、发育周期、沙眼衣原体亚种与肺炎嗜衣原体所致疾病。</p> <p>应用:能够根据沙眼衣原体感染的特殊临床症状,对沙眼做出判断。能够根据肺炎衣原体感染特点分析其与冠心病之间关系。</p> <p>4. 螺旋体</p> <p>知道:能够知道螺旋体的分类、定义。</p> <p>领会:能够说明钩端螺旋体、梅毒螺旋体的形态、染色、所致疾病及防治原则。</p> <p>应用:能够应用钩端螺旋体、梅毒螺旋体的微生物学实验室检查结果,对疾病做出判断。</p>	<p>国在微生物学领域做出突出贡献的老一辈科学家,培养学生们的国家荣誉感及民族认同感。</p>	
11	病毒的基本性状 病毒感染与免疫	<p>1. 病毒的基本性状</p> <p>知道:能够说明病毒的生物学地位、分类;病毒体的概念。</p> <p>领会:能够说明病毒大小测量单位、化学组成、结构与功能。病毒与细菌增殖过程的不同。</p> <p>应用:能够根据理化因素对病毒的影响,合理选择灭活病毒的方法。</p> <p>2. 病毒的感染与免疫</p> <p>领会:能够说明干扰素概</p>	<p>课前线上自学,提出疑难问题;线下课堂采用多媒体讲授,以学生为中心,以问题引导式教学方法为主,重点解决疑难问题;注重对比分析细菌基本性状、感染免疫与病毒基本性状、感染免疫的异</p>	理论 2 学时

		<p>念、干扰素抗病毒机制及应用；病毒的传播方式。中和抗体概念。</p> <p>分析：能够根据病毒与细菌的感染类型及其特点的同异，比较病毒致病机制与细菌致病机制的同异；比较抗病毒感染的免疫特点与抗细菌感染免疫特点的同异。</p>	<p>同。<b>思政设计：</b>结合病毒感染特别是新发病毒感染现状，培养学生的环保意识、社会责任与职业担当。</p>	
12	<p>病毒感染的检查方法与防治原则</p> <p>呼吸道病毒</p>	<p>1. 病毒感染的检查方法与防治原则</p> <p>知道：能够知道病毒感染的防治原则。</p> <p>领会：能够说明病毒分离培养方法。</p> <p>2. 呼吸道病毒</p> <p>知道：能够知道流感的流行病史、现今流行情况。能够概括总结经呼吸道传播的微生物的种类。</p> <p>领会：能够说明流感病毒、麻疹病毒的致病性与免疫性；腮腺炎病毒、SARS 冠状病毒、风疹病毒的致病性。</p> <p>应用：能够根据流感病毒、SARS 冠状病毒、风疹病毒的流行情况，对不同人群提供预防措施。</p> <p>分析：比较临床常见呼吸道感染病毒的种类、感染类型与致病性。</p> <p>综合：能够概括可经呼吸道感染的微生物的种类及所致疾病。</p> <p>评价：能够对临床常见呼</p>	<p>课前线上自学，提出疑难问题；线下课堂以学生为中心，以案例为引导，以问题引导教学方法为主，重点解决疑难问题；归纳分析临床常见的呼吸道感染细菌与病毒种类。<b>思政设计：</b>结合流感病毒的变异，培养学生的量变到质变的唯物辩证意识；结合新冠病毒的防治现状，引导学生应用病毒学知识，对突发性公共卫生事件有一定的认知能力。</p>	理论 2 学时



		吸道病毒感染案例的诊断进行判断。		
13	肠道病毒 急性胃肠炎病毒 肝炎病毒(1)	<p>1. 肠道病毒</p> <p>知道:能够知道肠道病毒种类、感染的防治原则。</p> <p>领会:能够说明人类肠道病毒的共性、脊髓灰质炎病毒的型别、致病性、免疫性、防治原则。柯萨奇病毒、埃可病毒、所致疾病。</p> <p>2. 急性胃肠炎病毒</p> <p>知道:能够知道急性胃肠炎病毒的种类与防治原则。</p> <p>领会:能够说明轮状病毒的致病性。</p> <p>应用:能够根据急性胃肠炎病毒的典型临床症状,对疾病的流行做出判断。</p> <p>3. 甲型肝炎病毒(1)</p> <p>知道:能够知道甲型肝炎流行史与流行现状。</p> <p>领会:能够说明 HAV、HEV 生物学性状; HAV、HEV 致病性、致病性、免疫性、防治原则。</p> <p>应用:能够应用 HAV、HEV 感染特点,指导临床护理工作,避免医院感染的发生。</p> <p>分析:能够比较临床常见消化道感染病毒的种类、致病性的异同。</p> <p>评价:能够对临床 HAV 感染案例的诊断进行判断。</p>	<p>课前线上自学,提出疑难问题;线下课堂采用多媒体讲授,以学生为中心,以问题引导式教学方法为主,重点解决疑难问题;归纳分析常见的消化道感染细菌与病毒种类。<b>思政设计:</b>以“图例展示脊髓灰质炎在世界上的分布”为切入点,介绍我们国家卫生防疫方面做出的巨大进步,培养学生探索求知精神和民族自豪感。</p>	理论 2 学时
14	肝炎病毒(2)	1. 肝炎病毒(2)	课前线上自学,	理论 2 学时

	虫媒病毒 出血热病毒	<p>知道：能够知道乙型肝炎、丙型肝炎流行现状。</p> <p>领会：能够说明 HBV、HCV、HDV 生物学性状；HBV、HCV 致病性与免疫性及预防原则；HDV 的致病性。</p> <p>应用：能够应用 HBV、HCV 传播特点，指导临床护理工作，避免医院感染的发生。</p> <p>分析：能够比较所学五种肝炎病毒传播方式、致病性免疫性与防治原则的异同。</p> <p>评价：能够对临床 HBV、HCV 感染案例进行初步诊断。</p> <p>2. 虫媒病毒</p> <p>知道：能够知道虫媒病毒分类。</p> <p>领会：能够说明流行乙型脑炎病毒致病性、免疫性、预防原则。登革病毒的流行病学特征与致病性。</p> <p>3. 出血热病毒</p> <p>知道：能够知道出血热病毒的种类。</p> <p>领会：能够说明汉坦病毒的、流行环节、致病性、免疫性及预防原则。</p>	<p>线下课堂采用多媒体讲授；以案例为引导，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。以临床案例分析为契入点，培养学生循证思维与职业素养。<b>思政设计：</b>以乙型肝炎病毒在世界及我国感染现状为契入点，培养学生责任担当与探索求知精神。介绍肝炎病毒专家闻玉梅的事迹。</p>	
15	疱疹病毒 逆转录病毒	<p>1. 疱疹病毒</p> <p>知道：能够知道疱疹病毒的分类及生物学性状。疱疹病毒与潜伏感染之间的关系。</p> <p>领会：能够说明 HSV、</p>	<p>课前线上自学，提出疑难问题；线下课堂采用多媒体讲授，以学生为中心，以问题引导式教</p>	理论 2 学时

		<p>VZV、CMV、EB 病毒的感染类型、所致疾病。</p> <p>应用：能够根据 HSV-1 型潜伏感染的典型临床症状，对唇疱疹做出判断。</p> <p>2. 人类免疫缺陷病毒</p> <p>知道：能够知道逆转录病毒的特性及分类、艾滋病的流行现状。</p> <p>领会：能够说明 HIV 生物学特点、感染过程、致病机制与防治原则。</p> <p>应用：能够根据 HIV 实验室检查结果，对艾滋病做出判断。能够应用 HIV 临床感染的特点，指导临床护理工作，避免医院感染的发生。</p> <p>评价：能够对 HIV 感染案例的诊断进行初步判断。</p>	<p>学方法为主，重点解决疑难问题。<b>思政设计：</b>鼓励学生深入社区，广泛开展防治艾滋病知识宣传工作，提高人民群众艾滋病知识知晓率，从而获得教育他人，教育自我的学习目的。</p>	
16	<p>其他病毒</p> <p>朊粒</p> <p>真菌学总论</p> <p>主要病原性真菌</p>	<p>1. 其它病毒</p> <p>知道：能够知道狂犬病毒、HPV 的微生物学检查。</p> <p>领会：能够说明狂犬病毒生物学性状、致病性、防治原则。人乳头瘤病毒致病性。</p> <p>2. 朊粒</p> <p>知道：能够知道朊粒的特性。</p> <p>领会：能够说明朊粒所致疾病与防治原则。</p> <p>应用：能够根据朊粒的临床感染的特点，指导临床护理工作，避免医院感染的发生。</p>	<p>课前线上自学，提出疑难问题；线下课堂采用多媒体讲授为主，以学生为中心，以问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题；注重对比分析真菌致病性与细菌致病性、病毒致病性的异同。<b>思政设计：</b>宣讲狂犬病防疫知识，鼓励学生深入各医院急诊科了</p>	理论 2 学时

		<p>3. 真菌学总论</p> <p>知道:能够知道真菌的生物学地位、种类。</p> <p>领会:能够说明真菌的形态结构、繁殖方式和培养特性。</p> <p>4. 主要病原性真菌</p> <p>知道:能够知道主要病原性真菌种类。</p> <p>领会:能够说明皮肤癣真菌常见种类、所致疾病;白假丝酵母菌、新生隐球菌生物学性状、致病性与防治原则。</p> <p>应用:能够根据临床检查结果,判断白假丝酵母菌、新生隐球菌引起的感染。应用:能够应用白假丝酵母菌、新生隐球菌生物学性状进行实验检查。</p> <p>分析:能够比较真菌的致病性与细菌致病性及病毒致病性的异同。</p> <p>评价:能够对白假丝酵母菌、新生隐球菌感染案例的诊断进行判断。</p>	<p>解认识狂犬病的防疫手段和疫苗接种,增强狂犬病防范意识。鼓励学生带着相关知识,自行到到医院皮肤科、检验科、院感科等真菌感染相关科室见习,认知真菌感染的普遍性和诊治措施,感受认识不同真菌感染的差异性,增强应用所学知识为民服务的使命感和责任心。</p>	
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

在理论课授课过程中以线下多媒体讲授法为主,线上教学为辅。教学过程中采用多种教学方法综合利用,理论、临床案例实战一体、知识层面递进式培养,将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。在以多媒体讲授法为主要线下教学手段的同时,采用线上提问、线上答疑、线上师生互动为辅的教学方式,辅以教具模型、角色扮演、案例分析、以案例为中心、问题为中心等方式,将枯燥的病原生物学知识传授给学生。采用课内理论、课外社会实践和健康宣教等教学形式,使学生比较系统地掌握本课程的基本概念及应用。

##### 4.2 评价方法:

《医学微生物学》是护理学专业选修课,根据课程标准对知识、能力、素质的要求,制定该课程的考核方式。考核形式采用全过程性考核评价,其中线上考核占25%,单元测试占25%,期末考试占50%。

期末理论考试采用闭卷、机考形式；考试题型包括选择题、案例分析题、论述题（标准答案与非标准答案相结合）等；采用百分制计分，其中领会与应用性考题不少于 50%，最终得分的 50%计入总成绩。

#### 4.3 教材选编：

- 李凡，徐志凯主编，《医学微生物学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

建设了医学微生物学在线课程（走进医学微生物）  
<https://onlineweb.zhuhuishu.com/onlineMuster/teacherIndex>，从 2018 年 3 月开始运行使用，该平台提供全套医学微生物学课件 PPT、教学视频、见面课、习题库、课程论坛模块、微生物前沿探索与思政材料等教学资源等，并定期对教学资源进行更新与完善，满足学生自主学习、个性化学习的需要。

执 笔：吴晓燕  
审 核：付玉荣  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《预防医学》课程标准

学时：32

学分：1.5

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业的专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握预防医学的常用知识和技能，培养学生的预防医学基本思维方法，了解我国卫生改革与发展中有关防病和保健的政策和措施，培养学生既能诊治病人，又能开展个体化临床预防服务和群体的社区预防服务的能力，同时又具备一定医学科研能力，使学生能适应医疗卫生服务的工作要求，它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、系统解剖学、组织学与胚胎学、医学免疫学、生物化学与分子生物学、医学统计学、流行病学课程的学习为基础，也是进一步学习外科学、内科学、妇产科学、儿科学课程的基础。

## 2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生掌握环境因素影响健康的一般规律，利用有益环境因素及控制有害环境因素预防疾病、促进个体和群体健康的基本理论、基本知识和基本技能。提高主动参与基本公共卫生服务，促进公共卫生服务均等化工作的意识；并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中有关问题的能力；使学生能适应我国 21 世纪卫生事业发展和实现“人人享有卫生保健”的人才工作要求。

### 2.1 知识目标：

- 知道预防医学的基本概念、主要任务、工作基本准则和各个分支领域的主要研究方法。
- 领会学习预防医学的意义，三级预防中各级预防的内容和要点，健康的影响因素以及健康生态学模型，环境卫生、职业卫生服务与职业病管理、食品安全与食物中毒、突发公共卫生事件的预防与处置。
- 应用合理营养与平衡膳食的原则，学会食谱编制并进行膳食评价。
- 分析食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义，物质环境（生物、化学和物理因素）中有害因素与健康的关系。
- 综合食品安全和食物中毒相关知识开展食物中毒事件的调查与处理，综合职业性中毒相关知识开展职业性中毒事件的调查与处理。

### 2.2 技能目标：

- (1) 具备与环境有关的各类常见病、多发病的诊断、处理能力。
- (2) 具备突发公共卫生事件的应对能力。
- (3) 具备从事社区卫生服务的基本能力。
- (2) 能够随时对患者和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

### 2.3 素质目标：

(1) 注重基础理论和基本方法的教学，更注重培养学生综合分析问题能力和解决问题的能力。

(2) 将多学科知识融合在培养过程中, 注重现场调查、实验室分析、统计分析相结合, 培养学生创新思维、实验技能、科研能力和获取信息的能力。

(3) 通过本课程的学习使学生形成“预防为主”的理念, 学会预防医学基本思维方法, 并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题, 以适应医疗卫生服务的需要。

### 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 预防医学的概述</p> <p>识记: 预防医学的定义、研究对象和研究内容。</p> <p>理解: 预防医学的意义。</p> <p>2. 健康及其影响因素</p> <p>识记: 健康组成和作用、当代健康观、影响健康的主要因素。</p> <p>理解: 健康生态学模型。</p> <p>运用: 能够结合实例列举和讨论健康的影响因素以及健康生态学模型。</p> <p>3. 三级预防策略</p> <p>识记: 疾病自然史、第一级预防、第二级预防、第三级预防。</p> <p>理解: 能够解释三级预防策略中各级预防的内容和要点。了解预防医学的价值。</p> <p>运用: 能够比较疾病预防中高危人群策略和全人群策略的优缺点。</p>	<p>1. 借助多媒体课件讲授预防医学的定义、研究对象和研究内容。</p> <p>2. 通过举例子、数据比较、图片展示、短视频等向学生展示我国公共卫生和预防医学工作的发展历程和主要成就。</p> <p>3. 通过热点问题的介绍, 提问、课堂讨论等形式引导学生关注身边的大卫生问题。</p> <p>课程思政设计: 通过典型的预防医学工作者感人事迹, 树立学生甘于奉献、迎难而上的大无畏精神。</p>	1 课时 (理论)
2	人类和环境	<p>1. 人类的环境构成</p> <p>识记: 环境、环境相关疾病、自然环境、原生环境、次生环境、环境污染、一次污染物、二次污染物、生物标志物的概念。</p> <p>理解: 能够描述环境组成因素。能够解释食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义。理解剂量-反应关系、剂量-效应关系。</p> <p>运用: 了解决定环境有害因素对健康影响的因素。</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识, 组织学生就环境污染与健康的主题进行讨论。</p> <p>2. 可以通过图片展示、段视频等手段介绍环境污染的现状。</p> <p>实验设计: 环境有关疾病接触史采集 (约 2 学时):</p> <p>1. 结合案例, 提出问题, 使学生了解为什么</p>	1 (理论) 2 (实验)

		<p>2. 人与环境的辩证统一关系。 理解：人类与环境的相互关系。</p> <p>3. 环境污染与健康 识记：公害病、煤烟型烟雾、光化学型烟雾、温室效应、酸雨、大气棕色云团、介水传染病、生物地球化学性疾病、碘缺乏病、地方性氟中毒的概念。 理解：能够描述环境有害因素的来源及其对健康的危害（大气污染、水体污染、土壤污染）。 运用：在工作中应用环境卫生知识收集疾病相关的环境接触史。</p> <p>4. 环境污染的防治 识记：环境有害因素的预防和控制策略。</p> <p>实验内容： 环境有关疾病接触史采集</p> <p>1. 培养学生在临床思维中的环境医学观念和意识； 2. 掌握在临床诊断过程中收集暴露信息的内容和方法。</p>	<p>要进行环境接触史信息采集；</p> <p>2. 引导学生思考如何进行环境接触史信息采集，分组讨论并列举需要询问的问题，共同学习环境接触史询问表；</p> <p>3. 汇总询问表信息进行临床诊断。</p>	
3	生活环境和健康	<p>1. 空气 识记：大气的结构、环境空气质量标准、大气污染及其来源、室内空气污染的主要来源。 理解：紫外线对人体健康的影响、空气离子化的卫生学意义、大气污染对健康的危害、大气中主要污染物对人体健康的影响。 运用：根据大气污染的发生比较煤烟型烟雾和光化学烟雾。</p> <p>2. 水 识记：水资源的种类和卫生学特征、生活饮用水水质标准、水体污染物的来源、介水传染病的概念和流行特点。 理解：水体污染的危害、氯化消</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 以大气污染、水体污染调查的实际例子组织学生进行课堂讨论，形成完整的调查方案。</p> <p>3. 教师对学生完成的调查方案进行点评。</p> <p>4. 采用理化检验技术对空气、水体中与健康和疾病密切相关的成分进行检测。</p> <p>实验设计 室内空气中甲醛的测定（约2学时）： 1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p>	4（理论） 2（实验）



		<p>毒的原理和机制。</p> <p>运用：根据不同的水体污染特点选择合理的改良方法。</p> <p>3. 地质环境和土壤</p> <p>识记：生物地球化学性疾病、碘缺乏病、地方性氟中毒的概念。</p> <p>理解：缺碘性甲状腺肿、氟中毒等生物地球化学性疾病的病因、诊断、治疗及预防原则。识别碘缺乏病、地方性氟中毒的流行特征、临床表现。</p> <p>运用：实际工作中能够识别生物地球化学性疾病。</p> <p>实验内容： 室内空气中甲醛的测定。</p> <p>1. 描述酚试剂分光光度法测定甲醛的原理；</p> <p>2. 知道甲醛测定的目的和意义；</p> <p>3. 知道本次实验的操作步骤及注意事项；</p> <p>4. 能够分析评价实验结果。</p>	<p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，总结分析实验结果。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>1. 十九大明确指出：加快生态文明体制改革，建设美丽中国，使学生能及时了解我国的大政方针政策，从国家政策方面强调保护环境的重要性。</p> <p>2. 日本水俣病流行及危害（视频教学），强调环境污染对人群健康的危害，增强环境保护意识。</p>	
4	人体营养需要和能量平衡	<p>1. 营养和营养素</p> <p>识记：营养、营养素、营养素参考摄入量的概念、必需氨基酸、限制氨基酸与蛋白质的互补作用的概念、膳食纤维的概念及功能。</p> <p>理解：必需氨基酸、限制氨基酸与蛋白质的互补作用。</p> <p>运用：解释食物蛋白质营养学评价的内容。</p> <p>2. 能量平衡</p> <p>识记：基础代谢、食物特殊动力作用的概念。</p> <p>理解：人体对能量的需要及能量的来源，中国居民膳食营养素参考摄入量的内容。</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授营养学基础的理论知识。</p> <p>2. 布置案例，学生分组讨论。</p> <p>3. 分析案例，加深学生对重点内容的理解。</p>	1（理论）
5	合理营养	<p>识记：合理营养的概念。</p> <p>理解：合理营养与平衡膳食的原则，膳食调查方法，人群营养状况及干预策略。</p> <p>运用：能够进行营养调查和评价。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授</p> <p>实验设计： 糖尿病食谱编制（约 4</p>	1（理论） 4（实验）

		<p>实验内容： 糖尿病食谱编制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述糖尿病食谱编制的方法与程序；</li> <li>2. 掌握营养成分计算法；</li> <li>3. 掌握视频交换份法；</li> <li>4. 对编制食谱进行评价，评价其是否满足糖尿病病人的营养需要。</li> </ol>	<p>学时)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以一名具体的糖尿病患者为例，根据其病情、年龄等基本信息，讨论编制此患者食谱的注意事项，2. 引导学生思考如何进行食谱的制定及合理规范的制定程序；</li> <li>2. 分组讨论食谱编制过程中不同计算方法的异同并具体编制食谱；</li> <li>3. 对各小组编制的食谱进行汇总，分别进行评价。</li> </ol>	
6	食源性疾病	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食源性疾病 识记：食源性疾病的范畴。 理解：食源性疾病的基本特征。</li> <li>2. 食物中毒 识记：食物中毒的概念和特点 理解：食物中毒的诊断、治疗原则、预防措施；各类食物中毒的异同点。 运用：综合应用所学知识开展食物中毒事件的调查与处理。</li> </ol> <p>实验内容： 食物中毒案例讨论</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陈述引起食物中毒的原因、食物中毒种类、临床表现等；</li> <li>2. 熟悉食物中毒的调查与处理方法；</li> <li>3. 掌握食物中毒案例的分析方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体给学生讲授食源性疾病的概念、分类，食品的微生物、化学和物理性污染及预防措施。</li> <li>2. 布置具体包装食品的食品标签，让学生解读能说出它们的种类、作用原理和使用要求。</li> </ol> <p>实验设计： 食物中毒案例讨论（约2学时）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以食物中毒具体案例为例，根据其病例描述，描述如何开展流行病学调查；</li> <li>2. 根据病例描述确定应该采取哪些紧急处理措施和实验室检查；</li> <li>3. 分组对食物中毒现场控制进行模拟，并进行评价。</li> </ol>	<p>2（理论） 2（实验）</p>
7	职业性有害因素与职业性损害	<p>识记：职业病的概念和特点，工作有关疾病和职业性工伤的概念，职业性有害因素定义。 理解：职业性损害的分类，职业病的诊断依据和处理原则。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</li> <li>2. 通过图片展示、段视</li> </ol>	1（理论）

		运用：将三级预防原则运用到职业性损害的防制。	<p>频等手段介绍职业性有害因素对健康的影响。</p> <p>3. 采用职业病的案例分析和视频资料，结合当今法律法规，讲解职业病的概念、特点等。</p> <p>课程思政设计： 引导学生学会发现并重视职业性损害，树立保护职业人群健康和合法权益的意识。</p>	
8	生产性毒物和职业性中毒	<p>1. 铅 识记：铅的理化特性和接触机会。 理解：职业性铅中毒的毒理、诊断、临床表现及预防。</p> <p>2. 有机溶剂 识记：苯的理化特性和接触机会。 理解：苯中毒的毒理、诊断、临床表现及预防。</p> <p>3. 职业中毒的预防 理解：职业性中毒的预防措施。</p> <p>实验内容： 预防医学相关视频 1. 识别职业和生活环境中环境污染相关疾病； 2. 陈述环境污染所致公害事件的危害性及防治。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过各种职业病案例导入，讲解各种职业中毒的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>实验设计： 一、预防医学相关视频（约2学时） 1. 讲授本次实验的目的和内容安排； 2. 播放视频资料，讲解环境污染相关疾病的识别和处理； 3. 学生分组讨论。</p>	1（理论） 2（实验）
9	生产性粉尘与职业性肺部疾患	<p>1. 生产性粉尘的健康损害及其控制 识记：生产性粉尘的来源和分类，尘肺的概念及其分类， 理解：生产性粉尘的特征及其卫生学意义，生产性粉尘对机体健康的影响。 运用：尘肺的诊断及预防。</p> <p>2. 矽肺 识记：矽肺的概念。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过各种尘肺案例导入，讲解各类尘肺的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p>	1（理论） 2（实验）

		<p>理解：接尘作业及影响矽肺发病的因素，矽肺的发病机制、基本病理变化、主要并发症。</p> <p>运用：矽肺的治疗和处理。</p> <p>实验内容： 尘肺 X 线胸片阅读</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述胸片质量的评定方法；</li> <li>2. 描述尘肺 X 线胸片表现分期。</li> </ol>	<p>实验设计：</p> <p>一、尘肺 X 线胸片阅读（约 2 学时）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授尘肺 X 线胸片分级标准及阅读方法；</li> <li>2. 示教尘肺 X 线诊断标准片，学生分组进行胸片阅读；</li> <li>3. 填写读片记录表，做出尘肺诊断；</li> <li>4. 总结。</li> </ol>	
10	物理因素及其危害	<p>1. 高温</p> <p>识记：高温作业、中暑的概念，高温作业的类型。</p> <p>理解：识别高温作业对机体的影响；中暑的发病机制、临床表现、诊断和治疗原则。</p> <p>运用：中暑的预防。</p> <p>2. 噪声</p> <p>识记：噪声有关的概念。</p> <p>理解：生产性噪声分类和接触机会；影响噪声危害的因素，生产性噪声对人体的危害及预防。</p> <p>运用：控制噪声危害的措施。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过各种案例导入，讲解各类物理因素导致的疾病的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>3. 通过观看录像，组织学生进行病例讨论，加深了解物理因素导致疾病的临床表现及其诊断依据。</p> <p>4. 总结。</p>	1（理论）
11	突发公共卫生事件	<p>1. 突发公共卫生事件的识别</p> <p>识记：突发公共卫生事件的概念。</p> <p>理解：突发公共卫生事件的分类、分级、特点。</p> <p>2. 突发公共卫生事件的处理</p> <p>理解：突发公共卫生事件处置的流程。</p> <p>运用：能够描述卫生应急的应对过程，明确医务人员的应对突发公共卫生事件的职责。</p> <p>实验内容： 一、防护用品穿脱</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授理论知识。</p> <p>2. 结合突发公共卫生事件的内容，设立案例，学生分组讨论。</p> <p>3. 分析案例，加深学生对我国的卫生工作方针和突发公共卫生事件的理解。</p> <p>实验设计： 一、防护用品穿脱（约 2 学时）：</p>	2（理论） 2（实验）

		<p>1. 识别不同环境对应的防护服等级；</p> <p>2. 陈述穿脱防护服的要点；</p> <p>3. 做到快速、准确穿脱防护服。</p> <p>二、案例讨论</p> <p>1. 通过案例学习和讨论，识记突发公共卫生事件的概念、特点、分类；</p> <p>2. 陈述在突发公共卫生事件中的现场控制措施；</p> <p>3. 现场模拟突发事件现场，有学生进行应对并分组对各环节进行讨论。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的和内容安排；</p> <p>2. 播放视频资料，讲解防护服穿脱的正确顺序及注意事项；</p> <p>3. 学生分组模拟穿脱防护服。</p> <p>二、案例讨论（约2学时）：</p> <p>1. 结合案例，提出问题，引导学生思考如何制定合理规范的现场应急措施；</p> <p>2. 根据讨论结果分组制定现场控制措施并进行现场模拟；</p> <p>3. 对各小组表现进行评价，提出应对过程中的问题。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>随着新冠肺炎疫情暴发和防控，广大的一线医务工作者不顾安危，冲锋在抗疫的第一线，从早期“上报疫情第一人”张继先等临床医生的事迹，以及疫情中期各地现场流行病学调查人员抽丝剥茧调查当地疫情源头的事迹，既可教授医学生我国传染病报告制度的相关知识，也可传递工作中谨慎细致、不畏困难的崇高精神。</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**在教学理念和教学设计方面，树立“以学生为本”的教育理念，倡导学生进行以问题式为主要形式的研究性学习，任课教师可采取灵活多样的教学方法如课堂提问式、师生互动式、课堂讨论式等，以达到激发学生对本课程学习的积极性，调动学生学习的

主观能动性的目的。在课堂教学、实验室教学中建议运用以下教学模式：(1) PBL 教学模式。具有以问题为基础，以学生为中心，教师为引导，学生自主学习的特点。这种教学方法对培养学生的创新能力，提高解决问题的能力及发掘教师自身创造潜能大有裨益。(2) 网络化教学，加大本课程对学生自主学习的介入力度。(3) 启发式教学模式。教师运用比喻、比较、举例、肢体语言等方式对一些枯燥的理论进行深入浅出的讲解，增强理论的形象性及趣味性，提高教学效果。(4) 讨论式教学模式。发挥学生学习的主动性与能动性，提高学生发现问题、分析问题及解决问题的能力，增强学生创新能力；提高学生口头表达能力与参与讨论能力。(5) 互助性和合作性学习模式。特别提倡学生之间互帮互学，实验中提倡团队精神，提高学生的团队和协作能力。(6) 个性化教育模式。提倡教师注意学生的个性，指导学生发扬优点，克服缺点，不断完善自己，顺利完成学业。(7) 自主性学习模式。自主性学习是获得知识的主要途径，提倡学生需要加强自学。在教材中及辅助教材中选择些相对较为简单的章节让学生自己学习。老师对学生的自学效果进行检测。

教学过程中应重视实践性教学环节，注重培养学生的实验操作能力，增加综合性实验和设计型实验的比例。组织学生进行现场如社区卫生服务中心、社区卫生服务站、乡镇卫生院、村卫生室等基层医疗卫生机构等参观学习，并要求学生写出现场参观调查报告，增强学生对基层公共卫生工作的感性认识和理解。通过多媒体教学、观看录象、案例分析、课堂讨论、实验操作和现场参观等，使学生能将医学的理论知识与工作实际紧密结合起来。

**4.2 评价方法：**建议学生成绩考核由期末成绩和平时成绩两部分构成，期末成绩以闭卷形式进行考核，考试成绩占本课程总成绩的 40~50%，平时成绩主要包括平时考核（实验报告、课堂作业、课堂表现）和单元测试等，占本课程总成绩的 50~60%。

**4.3 教材选编：**建议选择朱启星主编《卫生学》第 9 版，可适当借鉴傅华主编《预防医学》，建议选择适合人才培养方案的预防医学实验指导教材。

**4.4 资源开发与利用：**鉴于信息技术的飞速发展，建议建立网络教学平台及网络试题库。

执 笔：吴学谦  
审 核：张利平  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《医学统计学》课程标准

学时：28

学分：1.5

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业的专业选修课程,是通过合理科学的方法对医药卫生领域研究相关资料进行收集、整理、分析、呈现的理论和技能类课程。它要以《高等数学》、《概率论与数理统计》等课程的为基础,综合讲述了基本概念、统计描述、统计推断、相关回归、多元统计等基本原理和知识,并结合护理学相关实例,采用 SPSS 软件进行了统计分析和结果呈现。

## 2. 课程目标

根据培养目标,通过本课程的教学活动,通过本课程的学习,使学生掌握对医药卫生领域研究相关资料进行收集、整理、分析、呈现的基本方法,并对本学科在国内外的新成就和发展趋势有所了解;培养学生理论联系实际、尊重数据、实事求是的精神以及借助统计软件 SPSS 对医学资料进行统计分析、将结果正确表达和解释的能力;使学生能适应医学实践中开展医学科研设计以及分析、推广研究结果等工作的要求,也是进一步学习循证医学以及进行医学研究设计、专业实习、撰写毕业论文的基础。

### 2.1 知识目标：

- 知道统计学中的基本概念、主要任务、工作基步骤和主要研究方法。
- 领会计量（定量）资料和计数（定性）资料统计描述和统计推断的方法。
- 应用可信区间进行参数估计。
- 应用 t 检验进行单样本、配对、独立样本正态分布定量资料统计推断。
- 应用方差分析对完全随机和随机化区组设计正态分布定量资料统计推断。
- 应用方差分析对完全随机和配对等计数（定性）资料统计推断。
- 应用基于秩次的非参数检验对非正态分布定量资料以及等级资料统计推断。
- 应用相关和回归对两变量之间的关系进行统计分析。
- 分析单变量统计中不同资料类型应选择的统计分析方法的区别。
- 分析多变量统计中 Logistic 回归的应用条件。
- 综合采用相应的方法、借助统计软件 SPSS 对复杂医学资料进行统计分析和表达。

### 2.2 技能目标：

- 正确区分变量资料类型,并能够根据需要进行变量间的相互转换。
- 应用合适的统计指标描述计量资料的集中趋势和离散趋势,计算计量资料均数、几何均数、中位数、四分位数间距、标准差、变异系数、样本均数的标准误与可信区间;
- 应用相对数描述计数资料的分布规律和分布特征,计算计数资料构成比、率、样本率的标准误与可信区间。
- 应用正态分布曲线下的面积分布规律计算正态分布、偏态分布的 95%参考值范围。
- 应用 SPSS 软件进行区间估计和假设检验:根据资料类型、设计类型、分布类型、样本大小、分组多少等选择合适的假设检验方法进行假设检验,并解释假设检验结果,作出合理的统计学结论和专业结论。
- 应用相关和回归分析解决实际问题。

### 2.3 素质目标:

- 授之以渔, 加强学生学习能力的培养, 从根本上提升学生统计学素养。
- 尊重学生个性差异, 因材施教, 让每一个学生都能够学有所获。
- 通过本课程的学习, 形成用数据说话、不轻信数据、不伪造数据的职业道德观。
- 通过本课程的学习, 树立坚持真理、严谨求是的科学态度和科学精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 医学统计学的概念、作用和地位;</li> <li>2. 医学统计学的若干基本概念;</li> <li>3. 统计工作的基本步骤;</li> <li>4. 医学统计学教与学的基本方法。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 能够知道医学统计学的定义、作用和地位;</li> <li>2. 理解: 能够说明和归纳医学统计学若干基本概念;</li> <li>3. 应用: 应用所学概念区分变量类型及其相互转换。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体授课, 启发式、案例式教学;</li> <li>2. 结合经典案例介绍统计学的发展史, 树立统计学思维;</li> <li>3. 推荐阅读相关统计学名人传记。</li> <li>4. 课程思政主要培养学生严肃认真的科学态度。</li> </ol>	理论 2 学时
2	定量资料的统计描述	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 编制频数分布表、绘制频数分布图;</li> <li>2. 描述计量资料集中趋势的指标;</li> <li>3. 描述计量资料离散趋势的指标。</li> <li>4. 正态分布的特点与面积分布规律</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 能够知道频数分布表和频数分布图描述数据的分布规律和分布特征;</li> <li>2. 理解: 能够说明和归纳描述计量资料的集中趋势和离散趋势的指标;</li> <li>3. 应用: 应用资料信息</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体授课, 启发式、案例式教学;</li> <li>2. 结合实例课堂讨论, 指标的意义及适用条件;</li> <li>3. 课程思政主要培养学生一丝不苟、实事求是的精神。</li> </ol>	理论 2 学时 实践 2 学时



		选择统计指标并进行计算。		
3	定性资料的统计描述	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>常用的相对数指标的种类、定义和计算；应用相对数注意事项。</li> <li>人口学统计指标的名称、意义及应用。</li> <li>动态数列及其分析指标的应用</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>识记：能够知道定性资料与相对数的关系。</li> <li>理解：能够说明和归纳常用的相对数指标的种类、定义和计算，应用相对数的注意事项。</li> <li>应用：应用相对数描述定性资料的特征，注意应用相对数常犯的错误并避免。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>课前预习</li> <li>采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</li> <li>结合实例课堂讨论，指标的意义及适用条件。</li> <li>课程思政主要培养学生辩证思维、合理比较的能力。</li> </ol>	理论 2 学时 实践 1 学时
4	统计表和统计图	<ol style="list-style-type: none"> <li>统计表的基本结构和要求</li> <li>统计图形的类型、选择及制图通则</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>识记：能够知道统计表的 5 个基本组成。</li> <li>理解：能够说明和归纳统计图和统计表与普通图表的区别以及表达表达事物之间的数量关系的方法。</li> <li>应用：应用统计图和统计表对不同类型资料进行分析，根据资料类型选择合适的统计图描述事物之间的数量关系。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</li> <li>结合实例课堂讨论，统计图表的绘制要求及适用条件；</li> <li>课程思政主要培养学生实事求是、严谨的科学态度。</li> </ol>	理论 2 学时 实践 1 学时
5	定量资料的统计推断	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>均数的抽样误差</li> <li>总体均数可信区间及其估计方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</li> </ol>	理论 4 学时 实践 2 学时

		<p>3. 假设检验的基本步骤</p> <p>4. Z 检验和 t 检验</p> <p>5. 假设检验的两类错误及注意事项。</p> <p>6. 方差分析</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道抽样误差及标准误的意义和计算；</p> <p>2. 理解：能够说明和归纳 t 分布法和正态近似法估计总体均数的置信区间的过程；</p> <p>3. 应用：应用假设检验的基本原理、基本步骤、P 值、两类错误、单双侧检验的基本概念、结果解释的统计意义、专业意义；三类 t 检验进行小样本资料分析；</p>	<p>2. 结合均数抽样分布实例课堂讨论，均数的抽样误差和标准误的意义和用途；</p> <p>3. 课程思政主要培养学生尊重数据、实事求是的精神。</p>	
6	定性资料统计推断	<p>教学内容：</p> <p>1. 常用相对数指标；</p> <p>2. 应用相对数的注意事项；</p> <p>3. 率的抽样误差、总体率的置信区间及其估计方法</p> <p>4. Z 检验和 <math>\chi^2</math> 检验</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道应用相对数的注意事项，在实际工作中合理运用中率、构成比、相对比对计数资料进行统计描述；</p> <p>2. 理解：能够说明和归纳率、构成比、相对比的区别；</p> <p>3. 应用：应用卡方检验的用途、四格表资料卡方检验的基本思想、应用合适的方法计算卡方值和校正卡方值，做出推断、分析多个率、构成比资料</p>	<p>1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</p> <p>2. 结合实例课堂讨论，指标的意义及适用条件；</p> <p>3. 课程思政主要培养学生一丝不苟、实事求是的精神。</p>	理论 2 学时 实践 1 学时

		卡方检验的基本思想、适用条件,并选择合适的方法计算卡方值和校正卡方值,做出推断。		
7	秩和检验	<p>教学内容:</p> <p>1. 配对资料的符号秩和检验</p> <p>4. 两样本比较秩和检验</p> <p>4. 多样本比较秩和检验</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记:能够知道非参数统计的概念;不同设计类型的秩和检验的应用条件、分析秩和检验与前面所学参数检验的区别及检验效能的情况。</p> <p>2. 理解:能够说明和归纳不同类型资料的编秩原则。</p> <p>3. 应用:应用秩和检验对不服从正态分布、或者正态方差不齐的资料或等级资料进行统计分析。</p>	<p>1. 采用多媒体授课,启发式、案例式教学;</p> <p>2. 以两组计量非正态资料和两组有序分类资料的秩和检验为例课堂讨论,秩和检验的分析步骤、编秩原则、统计量选择校正、结果解释和推断结论。</p> <p>3. 课程思政主要培养学生同一问题从不同角度思考、寻求解决问题思路的态度。</p>	理论 2 学时 实践 1 学时
8	直线相关和回归	<p>教学内容:</p> <p>1. 直线相关分析的用途,相关系数及其意义</p> <p>4. 直线回归分析的作用,回归系数及其意义</p> <p>4. 直线回归与相关应用的注意事项</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记:能够知道相关、回归的基本概念、相关系数、回归系数的含义。</p> <p>2. 理解:能够说明和归纳线性相关和回归应用中注意的问题,相关与回归分析的区别与联系。</p> <p>3. 应用:应用相关系数、回归系数解释两变量之间的关联性。</p>	<p>1. 采用多媒体授课,启发式、案例式教学;</p> <p>2. 以直线回归方程的建立过程为例课堂讨论,回归分析的基本步骤、适用条件、结果解释和推断结论;</p> <p>3. 课程思政主要培养学生尊重客观规律的作风。</p>	理论 2 学时

9	Logistic 回归分析和生存分析	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. logistic 回归分析基本概念</li> <li>2. logistic 回归适用条件</li> <li>3. 生存分析的基本概念</li> <li>4. 生存分析适用条件</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 能够知道 logistic 回归分析的概念以及生存分析的概念。</li> <li>2. 理解: 能够说明和归纳 logistic 回归分析中 OR 值、生存分析中 RR 值的含义。</li> <li>3. 应用: 应用 logistic 回归分析探索疾病危险因素和保护因素、应用中位生存期描述生存状况。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体授课, 启发式、案例式教学;</li> <li>2. 结合案例, 以 SPSS 软件做 logistic 回归为例课堂讨论, logistic 回归的基本概念、基本步骤、结果解释;</li> <li>3. 案例演示生存分析过程。</li> <li>4. 课程思政主要培养学生具体问题具体分析的思想。</li> </ol>	理论 2 学时
---	--------------------	--	---	---------

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

倡导以问题为中心的教学方式。结合案例进行统计学方法和原理的讨论, 运用统计学软件完成课堂练习题, 要给学生留有质疑提问的机会和时间, 让质疑和提问融于课堂教学的全过程。教师课堂讲授与辅导答疑、习题作业相结合, 理论与实践相结合, 加深学生对医学统计学基本原理和基本知识的领会, 学会用统计学方法进行解决实际问题, 培养学生的实践能力和分析问题、解决问题的能力。

##### 4.2 评价方法:

倡导采用形成性评价。总评成绩包括以下两个方面: 平时成绩+智慧树网络课程成绩+实验报告成绩+期末考试成绩。其中平时考核占 10%, 智慧树网络课程成绩占 20%, 实验课考核占 20%, 期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

贺佳主编,《医学统计学》第 2 版, 人民卫生出版社, 2012 年 8 月。

主要参考书目:

《卫生统计学》方积乾 人民卫生出版社

《医学统计学》孙振球 人民卫生出版社

《医学统计学与电脑实验》方积乾 上海科学技术出版社

《医用统计方法》金丕焕 复旦大学出版社

##### 4.4 资源开发与利用:

医学统计学智慧树网络课程, 网址 (zhihuishu.com), 其中把控课堂教学、辅助教学、智慧树翻转课堂等, 内有大量学统计学资源素材, 包括图片、文本、视频、动画库、音频库

等。学生按照学号导入后可反复学习，掌握知识点。

执笔：王素珍

审核：王素珍

审定：孟庆慧

2022年08月10日

## 《护理人际沟通与礼仪》课程标准

学时:28

学分: 1.25

适用专业: 护理学

### 1. 课程概述:

本课程是护理学专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握护理人文修养及人际沟通的知识及技能;培养学生树立“以人为本”的整体护理观,提高学生美学修养,提升学生人际沟通的能力。使学生能适应临床护理、社区护理等各类护理工作中,对病患进行人文关怀的工作要求,它以社会学、文化学、美学、人际关系学的学习为基础,也是进一步学习护理教育、护理管理等课程的基础。

### 7. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生了解握护理人文修养及人际沟通的知识及技能,树立“以人为本”的整体护理观,具备人际沟通的能力从而适应临床护理、社区护理等各类护理工作中,对病患进行人文关怀的工作能力。

#### 2.1 知识目标:

知道人文科学的基本理论和人文修养的内容。

领会护士应有的人文修养及提高护士人文修养的途径与方法。

应用护理礼仪基本理论、知识、技巧,如服装礼仪、通讯礼仪等。

#### 2.2 技能目标:

具备临床护士常见的仪态礼仪,如站立坐行、持治疗盘、推治疗车等。

具备在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的能力。

#### 2.3 素质目标:

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具备护士的仪态形象要求。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论:人文为护理学注入灵魂-日常礼仪	教学内容: 1. 人文、人文修养、人文关怀的概念和内涵 2. 日常礼仪 教学要求 识记:能够知道人文、人文修养、人文关怀的概念;能够知道会面礼仪、邀请与约会礼仪、通讯礼仪和馈赠礼仪。	课前预习,利用多媒体、模拟情境课堂讲授,习近平主席指出,只要中华民族一代接着一代追求美好崇高的道德境界,我们的民族就永远充满希望。高校作为弘扬传统文化文明的重要阵地,护理学	理论 4 学时

		<p>理解：能够说明人文、人文修养、人文关怀的内涵；能够说明交通礼仪、餐饮礼仪的规范、接待与拜访礼仪。</p> <p>运用：能够分析医学人文缺失的原因。能够理解护理学的人文内核；能够正确应用介绍的基本原则、握手礼的基本要求。</p>	<p>生要全面、系统了解和掌握我国优秀礼仪文化,真正承担民族复兴的历史使用,义不容辞。</p>	
2	<p>美学基础：为护士的生命化妆-仪容礼仪、化妆礼仪、服饰礼仪</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美育的概念和内涵。</li> <li>2. 仪容礼仪的基本原则</li> <li>3. 化妆礼仪</li> <li>4. 服饰礼仪</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够知道美育的概念和内涵；能够知道仪容的内涵；能够知道化妆原则及面部修饰；能够知道 TPO 原则。</p> <p>理解：能够说明美的形式和范畴以及美的基本形态；能够说明目光表情的主要规则。</p> <p>运用：能够提升护士的审美素质和美学知识，并应用于护理工作中；能够进行仪容修饰；能够理解化妆原则及面部修饰的意义；能够理解服饰的选择。</p> <p>运用：能够正确使用简易化妆的步骤与方法；能够正确穿着西装、佩戴领带。</p>	<p>课前预习,利用多媒体、模拟情境课堂讲授,科学把握本专业学生当下的意识型态与价值观,把职场礼仪、化妆礼仪和服饰礼仪的课堂内容生动、活泼、合理的传播给学生,帮助学生自我建构良好的职业道德、职业素养和人际沟通能力。</p>	理论 2 学时
3	<p>人际关系：和谐社会的纽带</p>	<p>教学内容：</p> <p>人际关系、人际交往的有关概念和内涵。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道人际关系、</p>	<p>课前预习,利用多媒体、模拟情境课堂讲授,</p>	理论 2 学时

		<p>人际交往的有关概念和内涵。</p> <p>理解：能够说明人际关系的特征、人际交往的相关理论。</p> <p>运用：能够分析新形势下的医患、护患、护际关系。</p>		
4	人际沟通：寻找心灵相通的密码	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人际沟通的相关概念、构成要素、影响因素</li> <li>2. 人际交往中的语言沟通与非语言沟通</li> <li>3. 护士常用的语言沟通技巧及特殊医疗情境下沟通技巧</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道人际沟通概念和内涵；能够知道语言沟通与非语言沟通概念和内涵；能够知道护士常用的语言沟通技巧。</p> <p>理解：能够说明人际沟通构成要素、影响因素；能够说明语言沟通与非语言沟通构成要素。</p> <p>理解：能够分析护士在特殊医疗情境下沟通技巧。</p> <p>运用：能够分析人际沟通影响因素；能够运用语言沟通与非语言沟通进行护患沟通；能够在各种情景下运用语言沟通与非语言沟通进行护患沟通。</p>	<p>课前预习,利用多媒体、模拟情境课堂讲授,礼仪已成为社会和谐的重要保证。它包含了自我克制,对他人的理解,体现了对礼貌的准中,追求美好和幸福的方式。</p>	理论 2 学时
5	护理礼仪：让天使慧中秀外-形体礼仪、体态礼仪、求职礼仪	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 礼仪的起源与发展,礼仪的概念</li> <li>2. 形体礼仪</li> <li>3. 求职礼仪</li> </ol>	<p>课前预习,利用多媒体、模拟情境课堂讲授,引入护士服饰的历史变迁,讲述燕尾帽的秘密,从而让同</p>	理论 2 学时



		<p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道礼仪的概念；能够知道形体礼仪的内容、特征和规范；能够说明求职过程中的注意事项；能够知道求职礼仪的内容、特征和规范。</p> <p>理解：能够说明礼仪的起源与发展；能够说明站姿、坐姿、走姿的动作要领。</p> <p>运用：能够分析礼仪在护理工作中的重要意义；能够练习护士基本仪态：站姿、坐姿、走姿；练习护士工作场景中护士行为：手持治疗盘、手持病历本</p> <p>运用：能够书写求职信、求职简历，并能进行求职模拟。</p>	<p>学们树立护士职业的严谨作风。</p>	
6	<p>实践一： 化妆与仪容礼仪</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仪容礼仪</li> <li>2. 化妆礼仪</li> <li>3. 服饰礼仪</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>运用：能够进行仪容修饰；能够正确使用简易化妆的步骤与方法；能够正确穿着西装、佩戴领带。</p>	<p>观看视频，每6人一组，两两组合给对方进行化妆</p>	
7	<p>实践二： 形体礼仪</p>	<p>教学内容：</p> <p>形体礼仪</p> <p>教学要求：</p> <p>运用：能够练习护士基本仪态：站姿、坐姿、走姿；练习护士工作场景中护士行为：手持治疗盘、手持病历本</p>	<p>观看视频，由老师示范后，每6人一组，分组训练护士基本仪态。</p>	
8	<p>实践三： 沟通礼仪</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人际交往中的语言沟通</li> </ol>	<p>以宿舍为单位，每5人一组，编写脚本，</p>	

		与非语言沟通。 2. 护士常用的语言沟通技巧及特殊医疗情境下沟通技巧。 教学要求： 运用：能够运用语言沟通与非语言沟通进行护患沟通；能够在各种情景下运用语言沟通与非语言沟通进行护患沟通。	拍摄视频，观看模拟情境下的沟通视频，并进行课堂点评。	
9	实践四： 求职礼仪	教学内容： 求职礼仪 教学要求： 运用：能够书写求职信、求职简历，并能进行求职模拟。	每位学生准备一份简历和求职信。现场抽取面试题目，准备3分钟后进行现场面试。	

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**以课堂讲授和情境模拟为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合模块化教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握人际沟通与礼仪的基本理论。

**4.2 评价方法：**采取平时成绩与实验成绩相结合的考核方式。本课程成绩评定标准为：满分 100 分。共包括五部分，礼仪视频比赛占 20 分，沟通视频比赛占 20 分，化妆占 20 分，求职面试占 20 分，平时上课考核占 20 分。

#### 4.3 教材选编：

史瑞芬主编，《护士人文修养》，人民卫生出版社，2017 年，第 2 版。

史瑞芬主编，《护士人文修养》，人民卫生出版社，2012 年，第 1 版。

刘宇主编，《护理礼仪》，人民卫生出版社。

李晓玲主编，《护理人际沟通与礼仪》，高等教育出版社。

**4.4 资源开发与利用：**通过搭建多维、动态、活跃、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生学习主动性和积极性。锻炼积极的创造性等综合能力。使教学内容从单一化向多元化转化，使学生知识和能力的拓展成为可能。校内护理实训中心的模拟，开设课间实训，满足学生综合职业能力培养的要求。

执 笔：任丽萍  
审 核：王 瑛  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 0 日

## 《专业英语》课程标准

学时：24

学分：1.5

适用专业：护理学

### 1. 课程概述：

本课程是护理相关专业学生的专业选修课，通过本课程的学习，使学生学习护理学专业英语知识，培养学生使用专业英语阅读外文文献的能力。本课程具有专业性、综合性和新颖性的特点，是限选课程。它以两年的大学英语的学习为基础，也是进一步学习其他相关专业课程的基础。

本课程从护理专业英语的应用角度出发，精选与护理有关的内容，范围涉及到护理发展历史、健康评估、内科护理、社区护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、中医护理、心理护理、康复护理和急救护理。通过教学，使学生熟悉护理学常用英语词汇、基本理论知识，提高学生护理英语的听、说、读、写水平和能力，开阔学生的视野，掌握护理最前沿信息。

### 2. 课程目标：

#### 2.1 知识目标：

- 知道：护理专业英语常用的专业词汇、习惯用语及固定搭配。
- 领会：护理相关的理论。
- 应用：能应用所学的词汇及相关理论阅读护理学专业英文文献。
- 分析：能应用所学理论分析护理学专业英文文献。
- 综合、评价：能对护理学相关英文文献进行分析与评价。

#### 2.2 技能目标：

- 能够根据医学英语词汇的词根的意思，识别单词的含义。
- 能够阅读护理英语相关教材及文献。
- 能够在医院工作中使用英语口语，如查房，并做到语音语调自然、流畅。

#### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具备一定的国际视野。
- 了解美国各大学护理学院、护理协会的网站信息。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Unit 1 Development of Nursing	识记：词汇、短语 理解：Development of Nursing 课文内容	1. 与Development of Nursing相关视频听力学习。	2

		运用：能够阅读现代护理、护士角色扩大的相关英文文献。	2. 教师介绍单元结构、课文主要内容、医学单词结构。 3. 学生阅读课文并找出当代护理的主要发展趋势及相关问题。 4. 雨课堂练习	
2	Unit 2 Health assessment	识记：词汇、短语 理解：Health assessment 课文内容 运用：能够阅读健康评估相关英文文献。	1. 与Health assessment 相关视频听力学习。 2. 教师介绍课文结构。 3. 学生阅读课文并熟悉体格检查四种方法。 4. 雨课堂练习	2
3	Unit 3 Medical Nursing	识记：词汇、短语 理解：Medical Nursing 课文内容 运用：能够阅读消化系统疾病护理相关英文文献。	1. 与Medical Nursing 相关视频听力学习。 2. 教师介绍单元结构、课文主要内容。 3. 学生阅读课文并了解常见胃肠道疾病原因及处理方法。 4. 雨课堂练习	2
4	Unit 4 Community Health Nursing	识记：词汇、短语 理解：Community Health Nursing 课文内容 运用：能够阅读社区护理相关英文文献。	翻转课堂+学生社区理论汇报	2
5	Unit 5 Surgical Nursing	识记：词汇、短语 理解：Surgical Nursing 课文内容 运用：能够阅读术前护理相关英文文献。	翻转课堂+学生情景剧表演	2
6	Unit 6 Maternal Care	识记：词汇、短语 理解：Maternal Care 课文内容 运用：能够阅读助产及围生期护理相关英文文献。	1. 与Maternal Care 相关视频听力学习。 2. 重点词汇解释。 3. 引导学生讨论助产	2

			历史、产科常见并发症及新生儿护理。 4.课后作业，孕期并发症 5.雨课堂练习	
7	Unit7 Pediatric Nursing	识记：词汇、短语 理解：Pediatric Nursing 课文内容 运用：能够阅读儿科护理相关英文文献。	1. 与Pediatric Nursing 相关视频听力学习。 2. 重点词汇解释。 3.学生学科儿护理相关知识。 4. 雨课堂练习	2
8	Unit 8 Gerontologic Nursing	识记：词汇、短语 理解：Gerontologic Nursing 课文内容 运用：能够阅读老年护理相关英文文献。	1. 雨课堂推送作业。 2. 小组汇报 Gerontologic Nursing相关知识。 3. 小组及组间打分。	2
9	Unit 9 Traditional Chinese Medicine Nursing	识记：词汇、短语 理解：Traditional Chinese Medicine Nursing 课文内容 运用：能够阅读中医护理相关英文文献。	1. 与Traditional Chinese Medicine Nursing相关视频听力学习。 2. 重点词汇解释。 3. 学生讨论中医科护理的特点。 4. 雨课堂练习	2
10	Unit 10 Psychological Nursing	识记：词汇、短语 理解：Psychological Nursing 课文内容 运用：能够阅读精神科护理相关英文文献。	翻转课堂+学生文献汇报	2
11	Unit 11 Rehabilitatio n Nursing	识记：词汇、短语 理解：Rehabilitation Nursing 课文内容 运用：能够阅读康复护理相关英文文献。	1. 与Rehabilitation Nursing相关视频听力学习。 2. 重点词汇解释。 3. 学生讨论乳腺康复的有关知识。 3. 雨课堂练习	2
12	Unit 12 Emergency	识记：词汇、短语 理解：Emergency Nursing 课文内容	1. 与Emergency Nursing相关视频	2

	Nursing	运用：能够阅读急诊护理相关英文文献。	听力学习。 2. 重点词汇解释。 3. 学生讨论急救患者的危急程度、急救评估的特点。 4. 雨课堂练习	
--	---------	--------------------	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据护理专业英语课程的性质特点，一方面注重教师的教，但更要注重学生的参与，课堂上鼓励学生张开嘴大声读。

以课堂讲授和学生讨论为主要形式，采用雨课堂平台，使同学参与教学过程中，以多媒体教学为主要手段，结合教师教学，充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生产生对专业英语的兴趣，并能真正的掌握专业英语的学习方法。

##### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 宋军主编，《护理学专业英语》，人民卫生出版社，2015 年，第 1 版。
- 雷慧主编，《实用医院英语》，人民卫生出版社，2014 年，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- 建立护理学专业英语视频库，针对每一章节内容收集相关视频教学材料。
- 建立专业英语专业词汇库。
- 开发雨课堂每堂对应习题库。

执 笔：刘聿秀

审 核：孟庆慧

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

## 《护理教育学》课程标准

学时:24

学分: 1.25

适用专业: 护理学

### 1. 课程概述:

本课程是护理学专业选修课程,通过本课程的学习,使学生掌握教育学的基本知识、基本理论和教学方法,熟悉护理教学的基本规律和过程;培养学生教学组织能力和讲授能力、制作教案的能力;使学生能适应日后从事护理教育工作的要求,它以护理人际沟通与礼仪、护理心理学课程的学习为基础,也是进一步学习精神科护理学课程的基础。

### 8. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生了解护理教学的基本规律和过程,能够运用课堂教学及临床教学的技巧与方法,具备教学组织能力和讲授能力、制作教案的能力,具备适应日后从事护理教育工作的能力和终身学习能力。

#### 2.1 知识目标:

知道有关教育学的理论、课程设置、教育评价的理论。

领会教育学理论在护理教育中的应用。

应用教育评估和评价。

分析与评价教育评估和评价在护理教育中的应用。

#### 2.2 技能目标:

能够运用课堂教学及临床教学的技巧与方法。

能在运用教育学原理和方法去分析和理解各种教育现象,特别是教育教学中的心理问题。

学会在护理教学中进行教育评价。

#### 2.3 素质目标:

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具有集体主义和团队合作精神。

培养学生“以人为本”的教育理念,提升学生人文关怀素养。

培养学生自主学习,提高学生终身学习能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	教学内容: 1. 教育与护理教育概述。 2. 护理教育的历史、现状与发展规律。 3. 护理教育的教学内容、研究任务和研究方法。 教学要求:	课前预习 利用多媒体课堂讲授,其间融入中国护理教育的历史等思政内容。	理论 2 学时

		<p>识记：说出护理教育的相关概念、教育的要素及相互关系。简述护理教育学常用的研究方法。</p> <p>理解：比较护理教育和其他学科之间的关系，分析护理教育的性质和任务。</p> <p>运用：结合我国护理教育发展的历史与现状，论述21世纪我国护理教育发展的趋势。</p>		
2	第二章 教育学基本理论与护理教育	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行为主义理论。</li> <li>2. 认知理论。</li> <li>3. 社会学习理论。</li> <li>4. 人本主义理论。</li> <li>5. 成人教育理论。</li> <li>6. 合作学习理论。</li> <li>7. 操作技能的教学原理。</li> <li>8. 建构主义理论。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：阐述各教育学理论的代表人物及各自主要观点；阐述记忆和遗忘的基本特征和记忆过程；列举遗忘过程的影响因素；陈述观察学习的阶段；阐述合作学习的原则；说出建构主义理论关于学习环境的四大要素。</p> <p>理解：能用自己的语言解释教育学理论的基本概念；举例说明斯金纳强化理论的4种强化类型；举例说明信息遗忘的前摄干扰和后摄干扰。比较成人教育模式与儿童教育模式的不同点。区分行为</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体课堂讲授讲授、讨论其间融入课程思政内容，培养成就高尚情操和崇高职业道德的现代化人才，在这过程中要将学生个人素养的提升和职业道德的养成同社会主义核心价值观有机结合起来。</p>	理论 4 学时



		<p>主义、认知主义、人本主义三大理论的不同。分析一项护理操作技能的形成过程特征及影响这项操作技能形成的教学条件。</p> <p>运用：将教育学理论的主要观点应用到护理教育中；应用操作技能的有效教学策略，对一项护理操作技能的学习进行教学设计。</p>		
3	第三章 课程与护理专业课程设置	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程概述。</li> <li>2. 课程设置及护理学专业课程设置。</li> <li>3. 课程改革。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：复述课程在学校教育的意义；复述泰勒关于课程设置的四个基本问题；列出影响课程改革的因素。</p> <p>理解：用自己的语言正确解释相关概念；举例说明教育目标的构成；比较不同的护理课程设置模式的优缺点；举例说明生物-心理-社会医学模式对护理教育变革的影响。</p> <p>运用：根据给定的情景，依据学习到理论知识设计适用的护理学课程；依据布鲁姆的教育目标分类系统，编制课堂教学目标。</p>	<p>课前预习，利用多媒体课堂讲授、讨论，其间融入课程思政内容，在讲述课程所属行业的背景、发展历程以及典型人物案例时，可以结合时代背景和国家发展，讲述我国在相关领域的发展成就、相关历史人物的励志故事以及一些历史往事，培养学生的使命感和责任担当。</p>	理论 2 学时
4	第四章 教学方法与技巧	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂讲授法。</li> </ol>	<p>课前预习 利用多媒体课堂</p>	理论 2 学时

		<p>2. 小组教学法。</p> <p>3. 以问题为基础的教学法。</p> <p>4. 以案例为导向的教学法。</p> <p>5. 教学技巧。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：叙述各类护理教学方法的发展和特点；说出各类护理教学方法的操作过程。</p> <p>理解：用自己的语言解释相关概念；比较传统课堂讲授法与以问题为中心的教学法之间的异同；举例说明小组教学常用的教学技巧。</p> <p>运用：对课堂中所应用的教学方法与技巧的准确性与适当性进行评价；进行一次教学试讲，合理运用教学方法与技巧。</p>	<p>讲授，其间融入课程思政内容，关注学困生“请教”意识，优等生“帮教”意识，边缘生“合作”意识的培养，鼓励同学们积极参与分组讨论，让他们在合作交流中体验学习的乐趣。合作探究提高了学生的沟通能力，提升了团队意识，碰撞思想的火花，也培养了同学们的创新精神。</p>	
5	第五章 临床教学	<p>教学内容：</p> <p>1. 临床教学概述。</p> <p>2. 临床教学环境。</p> <p>3. 临床教学的组织管理。</p> <p>4. 临床教师的角色与选择。</p> <p>5. 临床教学常用方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：复述临床教学、临床教学环境的概念；描述临床教学的特点、临床教学环境组成要素；阐述临床教师的角色类型。</p> <p>理解：比较临床教学与课堂教学的不同之处；分析临床教学环境对学生心</p>	<p>课前预习，利用多媒体课堂讲授讲授、讨论，其间融入课程思政内容，引入临床模范带教老师事迹，引导学生树立正确的职业价值观。</p>	理论 2 学时

		理的影响；总结临床常用教学方法的特点。 运用：针对教师行为对学生的影响问题，拟定临床教师的行为规范；运用激发学习动机的技巧开展临床带教。		
6	第六章 教育评估与评价在护理教育中的应用	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 教育评估。</li> <li>3. 教育评价。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：说出教育评价的过程和内容；阐述护生临床能力评估的内容、方法和影响因素。</p> <p>理解：能用自己的语言解释相关概念；比较各种教育评价模式的不同点；分析比较主客观试题的编制特点及优缺点。</p> <p>运用：编制各种类型的试卷试题；进行试卷质量分析。</p>	课前预习，利用多媒体课堂讲授，其间融入课程思政内容。	理论 2 学时
7	第十章 信息化教学	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 信息化教学设计。</li> <li>3. 信息化教学环境。</li> <li>4. 信息化教学的应用与评价。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能复述相关概念；描述信息化教学资源的主要特点；列举信息化教学模式的优点；说出常用的信息化教学环境及特点。</p> <p>理解：联系实际简述教师</p>	课前预习，利用多媒体课堂讲授，其间融入课程思政内容，丰富融入育人元素的教学材料展现形式。	理论 2 学时

		<p>信息化教学能力的构成；分析归纳信息化教学设计的步骤与方法；解释信息化教学环境建设的作用；比较 MOOC 和在线视频公开课的异同。</p> <p>运用：结合所学的护理专业知识，设计一份护理信息化教学教案。</p>		
8	PBL 教学方法使用	<p>教学内容： 学生分组，每组选择 1 个问题，根据线索进行分析，汇报。</p> <p>教学要求： 识记：PBL 教学方法的使用流程。</p> <p>运用：评判性思维。</p>	5 人 1 组，按照 PBL 教学流程进行分析，汇报。	<p>实践 4 学时</p>
9	微课	<p>教学内容： 学生分组，选择一个护理相关内容，制作一个 5 分钟微课。</p> <p>教学要求： 能理解德育、美育和个性化教育的途径和方法。 能运用微课技术。</p>	以微课的形式展示自己对护理美的理解，时间 5 分钟。	<p>实践 4 学时</p>

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**以课堂讲授、讨论法、案例教学法、小组教学法，情景模拟为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病微课和 PBL 形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握护理教育学的基本理论。

**4.2 评价方法：**采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。突出过程与阶段评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价，平时成绩占 50%，包括每人写课时教案 1 份；每人写教育学理论综述 1 篇（2 千字）；每组（三人一组）出 1 份试卷；每人 PPT 1 份；每组（三人一组）试讲 1 次 5-6 分钟；每人作出系统教学评价 1 份。期末考试成绩占 50%。

**4.3 教材选编：**孙宏玉，孟庆慧主编，《护理教育学》，北京大学医学出版社，2017 年，第 2 版。

**4.4 资源开发与利用：**利用优质核心课程、校本教材、精品课程、网络资源，通过搭建多维、动态、活跃、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生学习主动性和积极性。锻炼积

极的创造性等综合能力。使教学内容从单一化向多元化转化,使学生知识和能力的拓展成为可能。充分利用院-校合作的实习基地、满足学生见习、实习的需要,并注意职业能力的发展,使院-校合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。校内护理实训中心的模拟,开设课间实训,满足学生综合职业能力培养的要求。

执笔:任丽萍  
审核:王瑛  
审定:孟庆慧  
2022年8月10日

# 《康复护理学》课程标准

学时:20

学分: 1

适用专业: 护理学

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业的选修课程,通过本课程的学习,使学生掌握康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施,熟练掌握康复护理的操作技能;培养学生以群体组织为服务对象进行健康促进、疾病预防和康复的能力;使学生能适应社区护理员、康复员、基层医疗机构的健康管理员、医院护士、医院康复治疗师等的工作要求,它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学课程的学习为基础,也是进一步学习老年康复相关课程知识的基础。

## 9. 课程目标:

通过《康复护理学》的学习,使学生具备从事康复护理工作的基本知识和基本技能,并能对常见疾病进行康复护理,在学习和实践中培养良好的敬业精神和职业道德,毕业后能胜任相应岗位的工作。

### 2.1 知识目标

(1) 知道《康复护理学》历史、现状及最新进展;康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复护理的特点、作业治疗的分类、注意事项。

(2) 领会《康复护理学》基本理论、基本概念、基本知识;失语症的常见症状及分类;吞咽障碍的定义及临床表现;语言治疗的定义、作用和治疗原则,以及适应症和禁忌症。

(3) 正确进行运动实验结果的判定。

(4) 分析在疾病预防和康复护理过程中遇到的问题。

(5) 综合健康促进、疾病预防和康复的能力,进行疾病的康复评定及职业训练。

(6) 评价疾病的治疗方案及康复训练方案。

### 2.2 技能目标

(1) 能举例说明运动功能评定的方法及注意事项。

(2) 能举例说明心电运动试验在心脏病病人中的应用。

(3) 能正确运用吞咽障碍初步筛查方法,对病人做出正确的评估,并为后续护理治疗提出指导意见。

(4) 能根据心理测试常用方法的特点,针对不同临床病例选取适当的评定量表进行评估。

(5) 能判断常见的功能障碍所适用的作业疗法。

(6) 可正确摆放各种疾病的抗痉挛体位。

(7) 根据病人的临床表现及检查结果,给予病人合适的膀胱功能训练的方法。

### 2.3 素质目标

(1) 树立以康复对象为中心的护理理念,关心和尊重残疾群体,培养良好的敬业精神和职业道德。

(2) 具备刻苦勤奋的学习态度、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。

(3) 具有责任意识、爱岗敬业、团队合作意识，培养自主学习和团队协作的能力。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	考试内容与要求	活动设计建议	参考课时
1	绪论	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康复与康复医学</li> <li>2. 康复医学服务及工作方式</li> <li>3. 康复护理学概述</li> <li>4. 护士在康复治疗中的角色</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确陈述康复护理的概念、内容和原则。</li> <li>2. 能简述康复、康复医学和社区康复的概念。</li> <li>3. 能简述康复护士在康复治疗中的角色。</li> <li>4. 康复护理程序的评价形式。</li> </ol> <p>理解及运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能举例说明亚健康与疾病区别。</li> <li>2. 能列举常用的康复治疗方法和康复护理技术。</li> <li>3. 能归纳康复护理技术与基础护理、康复治疗技术的联系与区别。</li> </ol> <p>能比较护士及康复护士，说出其中的差别。</p>	<p>主要采用讲授法，适当安排小组讨论。通过影片等素材，启迪家国情怀和职业认同。</p>	2 课时
2	康复功能评定	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运动功能评定、心肺功能评定、感知与认知功能评定、语言功能评定。</li> <li>2. 神经肌肉电总结。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确复述肌力、肌张力、关节活动范围、平衡和协调的定义。</li> <li>2. 能准确复述步行周期、步幅、步长和步速的定义。</li> </ol>	<p>主要采用案例、情境教学，适当安排提问进行启发式教学，增进师生互动。</p>	4 课时

		<p>3. 能准确复述代谢当量、心电运动试验的定义及目的。</p> <p>4. 能简述运动试验结果的判定。</p> <p>5. 能准确复述失语症及构音障碍的定义。</p> <p>6. 能简述失语症的常见症状及分类。</p> <p>7. 能简述肌电图、神经传导速度测定和诱发电位测试的概念。</p> <p>理解及运用：</p> <p>能列举肌力、肌张力、平衡和协调评定的分类及方法。</p> <p>2. 能归纳中枢神经受损及周围神经受损出现的异常步态。</p> <p>3. 能列举心功能评定的分类及方法。</p> <p>4. 能归纳肺功能评定的分级方法及通气功能障碍的分型。</p> <p>5. 能陈述并比较感知、认知的定义及分类。</p> <p>6. 能归纳知觉及认知功能评定的方法。</p> <p>7. 能列举失语症的评定方法。</p> <p>8. 能归纳语言障碍的类型及特点。</p> <p>9. 能举例说明运动功能评定的方法及注意事项。</p> <p>10. 能举例说明心电运动试验在心脏病病人中的应用。</p>		
3	康复护理评定	<p>教学内容</p> <p>1. 吞咽障碍评定。</p> <p>2. 神经源性膀胱评定。</p> <p>3. 神经源性肠道评定。</p> <p>4. 心理评估。</p> <p>5. 活动能力和生存质量评定。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：</p> <p>1. 能准确陈述吞咽障碍的定义和临床表现。</p> <p>2. 能准确陈述神经源性膀胱、神经源性肠道的定义。</p>	<p>主要采用案例、情境教学，适当安排提问进行启发式教学，增进师生互动。通过案例分析，培养职业认同和博爱仁爱精神。</p>	<p>理论 2</p> <p>实践 4</p>



		<p>3. 能简述心理评估的方法和目的。</p> <p>4. 能准确概述日常生活活动分类的概念和内容。</p> <p>5. 能陈述生存质量的概念。</p> <p>理解及运用：</p> <p>1. 能正确指导病人进行洼田饮水试验。</p> <p>2. 能列举神经源性膀胱、神经源性肠道的常见分类。</p> <p>3. 能比较心理测验常用方法的特点。</p> <p>4. 能列举日常生活活动的常用评定量表。</p> <p>5. 能列举常用的生存质量普适性评定量表。</p> <p>6. 能查阅资料,用不同的方法评定疼痛。</p> <p>7. 能正确运用吞咽障碍初步筛查方法,对病人做出正确的评估,并为后续护理治疗提出指导意见。</p> <p>8. 能应用所学评定方法对临床神经源膀胱病人、神经源性肠道病人进行评定。</p> <p>9. 能根据心理测验常用方法的特点,针对不同临床病例选取适当的评定量表进行评估。</p> <p>10. 能应用 Brtel 指数对临床病人进行日常生活活动评定。</p>		
4	常用康复治疗技术	<p>教学内容</p> <p>1. 物理治疗、作业治疗、语言治疗。</p> <p>2. 康复辅助器具及中医疗法。</p> <p>教学要求</p> <p>识记</p> <p>1. 能准确复述运动疗法和物理因子疗法的定义。</p> <p>2. 能准确概述常用物理治疗的护理要点。</p> <p>3. 能准确复述作业治疗的概念。</p>	<p>主要采用讲授法,通过案例、讨论等方法加强互动进行启发式教学,加深学生对重点内容的记忆和理解;鼓励学生充分利用网络,加深对知识的理解、深入和</p>	2 课时

		<p>4. 能简述作业治疗的分类和功能。</p> <p>5. 能准确复述语言治疗的定义、作用和治疗原则。</p> <p>6. 能简述语言治疗的适应证和禁忌证。</p> <p>7. 能复述矫形器、助行器、假肢的定义。</p> <p>8. 能概述矫形器、助行器、假肢的功能及分类。</p> <p>9. 能复述针灸疗法、推拿疗法的定义。理解及运用</p> <p>1. 能比较各种物理治疗方法的特点。</p> <p>2. 能比较各种运动疗法和物理因子疗法的适应证和禁忌证。</p> <p>3. 能比较常用作业治疗方法的特点。</p> <p>4. 能区别不同的语言功能障碍及语言治疗的训练方式。</p> <p>5. 能列举康复辅助器具的使用方法。</p> <p>6. 能归纳拐杖及轮椅的测量及选择方法。</p> <p>7. 能列举针灸疗法、推拿疗法的操作方法及常用手法。</p> <p>8. 能归纳常见的中医健身疗法及中药内、外治疗的手段。</p> <p>9. 能协助医生指导病人进行合适的物理治疗，并给予合适的康复护理措施。</p> <p>10. 能判断常见的功能障碍所适用的作业疗法。</p> <p>11. 能判断失语症、构音障碍所适用的治疗方法，并制订相应的康复护理计划。</p>	<p>拓展。通过案例分析，列举医疗事故等素材，培养人文关怀素养、科学精神、慎独修养及责任担当。</p>	
5	常用康复护理技术	<p>教学内容</p> <p>1. 体位摆放与体位转移。</p> <p>2. 呼吸训练与排痰技术。</p> <p>3. 吞咽障碍护理技术。</p> <p>4. 神经源性膀胱护理技术。</p>	<p>采用讲授法，引导学生利用网络积极思考，提高其学习主动性。通过举例、讨论等加深学生理</p>	<p>理论 2 实践 4</p>

		<p>5. 神经源性肠道护理技术。</p> <p>6. 日常生活活动能力训练技术。</p> <p>7. 心理康复护理技术。</p> <p>8. 康复护理环境管理。</p> <p>教学要求</p> <p>识记</p> <p>1 能准确复述体位摆放的目的。</p> <p>2. 能正确概述脑损伤、脊髓损伤(高位)骨关节疾病和烧伤病人的抗痉挛体位摆放。</p> <p>3. 能准确复述呼吸训练和排痰技术的定义和适用对象。</p> <p>4. 能准确概述吞咽障碍护理的方法和注意事项。</p> <p>5. 能正确概述神经源性膀胱护理技术的方法、目的和注意事项。</p> <p>6. 能正确概述神经源性肠道护理的方法和注意事项。</p> <p>7. 能正确概述进食障碍的训练、穿脱衣物的训练、个人卫生训练、乘轮椅如厕的训练和步行训练的训练条件、具体训练方法和注意事项。</p> <p>8. 能正确概述残疾者常见心理问题。</p> <p>9. 能正确概括心理护理的原则和方法。</p> <p>10. 能准确复述无障碍环境、无障碍设施的概念。</p> <p>11. 能正确概述无障碍病房环境对房间布置的要求。</p> <p>12. 能正确概述无障碍家居环境建设与改造指导要求。</p> <p>理解及运用</p> <p>1. 能正确摆放各种疾病的抗痉挛体位。</p> <p>2. 能比较几种呼吸训练和排痰技术的特点，说明它们之间的异同点。</p>	<p>解。通过案例、讨论、让学生上讲台等方法活跃课堂气氛，加深学生对重点内容的记忆和理解。通过影片等素材，启迪人文素养和职业道德。案例和问题引导，视频，示教培养全面评估、整体护理意识、严谨慎独精神。</p>	
--	--	---	---	--

		3. 能根据病人的临床表现及检查结果，给予病人合适的吞咽障碍训练方法。 4. 能根据病人的临床表现及检查结果，给予病人合适的膀胱功能训练的方法。		
6	康复功能治疗与护理技术	见习		4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

主要采用讲授法结合课堂谈论法、演示法、联系法、启发法等方式，以多媒体为主要手段，充分调动学生主观能动性，着力提高学生的学习兴趣，以利于学生对教学内容的理解、吸收及消化。

实验课，通过教师示教，学生真做，使每位学生均会在教师的指导下或独立完成实训项目操作。同时，还加强学生耐心细致、认真负责的学习态度和团结协作精神的培养。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，平时成绩占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

(1) 燕铁斌，尹安春主编，《康复护理学》，人民卫生出版社，2017 年，第 4 版。

(2) 黄晓琳，燕铁斌主编，《康复医学》，人民卫生出版社，2017 年，第 5 版。

为了培养学生的临床护理实践能力，建议编写实验指导和见习指导。

**4.4 资源开发与利用：**本课程强调理论和实践相结合教学，加强疾病康复学网络资源和素材库的建设。素材库分为图片库、文本库、视频库、动画库和音频库等。利用现代化手段，充分调动教师的积极主动性，为学生提供丰富的网上教学资源。促进学生在课外主动学习，提高教学质量。

执 笔：王晓旭

审 核：牟灵英

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《健康管理学》课程标准

**学时：**32

**学分：**2

**适用专业：**护理学

## 1. 课程概述：

本课程是统计学、护理学专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握健康和行为生活方式的理论与实践、健康管理的基本概念、基本理论、基本方法和基本技能；培养学生的评估、分析影响健康的生理、心理以及行为风险因素现状和给予信息反馈、提供咨询、行为干预、指导健康文明科学的行为生活方式等能力；使学生能适应健康教育、健康维护、健康管理及健康促进的工作要求。对统计学专业来说，它要以基础医学概论、临床医学概论、流行病学、医学伦理学、社会学概论、卫生法学、社会医学课程的学习为基础，也是进一步学习环境卫生学、营养与食品卫生学、医疗服务营销学、健康教育学课程的基础；对护理学专业而言，它要以人体解剖学、生理学、病理生理学、健康评估、护理心理学、护理伦理学、病理学、预防医学、医学统计学课程的学习为基础，也是进一步学习基础护理学、内科护理学、外科护理学、儿科护理学、社区护理学、康复护理学课程的基础。

## 10. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生掌握健康和行为生活方式的理论与实践、健康管理的基本概念、基本理论、基本方法和基本技能；培养学生的评估、分析影响健康的生理、心理以及行为风险因素现状和给予信息反馈、提供咨询、行为干预、指导健康文明科学的行为生活方式等能力；使学生能适应健康教育、健康维护、健康管理及健康促进的工作要求。

### 2.1 知识目标：

- 知道健康管理学的溯源与发展及应用与前景。
- 领会健康管理的基本策略、基础知识、相关知识和基本流程。
- 应用健康管理的理论与方法进行中医特色健康管理、全生命周期健康管理以及社区健康管理。
- 综合运用健康管理学的理论和方法指导慢性病管理的实践工作。

### 2.2 技能目标：

- 熟悉健康管理学的专业词汇、概念和理论。
- 能够准确使用相关理论和方法进行个体和人群健康管理。
- 能够提出针对性的健康管理措施。

### 2.3 素质目标：

- 提高大学生理论与实践相结合的能力。
- 培养大学生深入关怀社会发展、提高人群健康水平、建立新的健康理念和思维方式的能力。
- 加强大学生自主学习和延伸阅读分析的能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 健康管理学概述</p> <p>2. 健康管理学的溯源与发展</p> <p>3. 健康管理学的应用与前景</p> <p>教学要求:</p> <p>知道健康管理的组织形式、起源与发展</p> <p>领会健康管理的基本内容和步骤</p> <p>分析健康管理学基本概念、特点以及健康危险因素的概念</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体</p> <p>结合社会实践</p> <p>课堂讲授</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	理论 4 学时
2	健康管理基本策略	<p>1. 概述</p> <p>2. 生活方式管理</p> <p>3. 健康需求管理</p> <p>4. 疾病管理</p> <p>5. 灾难性病伤管理</p> <p>6. 残疾管理</p> <p>7. 综合的群体健康管理</p> <p>教学要求:</p> <p>知道健康管理的战略目标和发展趋势、生活方式管理策略的基本步骤、疾病管理机构体系要素与效果评价、灾难性病伤管理技术方法与应用、残疾管理策略的作用、综合的群体健康管理程序</p> <p>领会生活方式管理干预技术、行为分阶段转变模式、行为改变的常见干预方法、健康需求管理基本方法、疾病管理的实施过程、残疾管理的主要目标、综合的群体健康管理内容与应用原则</p> <p>分析健康管理策略的概念、分类和涵盖内容;生活方式管理的特点;健康需求管理的概念和实现途径;疾病管理的概念、特点和目标;灾难性病伤管理概念;疾病管理的常用技术</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体</p> <p>结合社会实践</p> <p>课堂讲授</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	理论 4 学时
3	健康管理基础知识	<p>1. 健康管理方法学基础</p> <p>2. 健康教育基础</p> <p>3. 健康干预基础</p> <p>教学要求:</p> <p>知道健康管理方法学基础中的流行病学与循证医学理论与方法</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体</p> <p>结合社会实践</p> <p>课堂讲授</p> <p>将课程思政融入</p>	理论 4 学时

		<p>领会健康管理干预相关知识、技能以及营养、运动、睡眠、心理的评估和干预方法</p> <p>分析健康教育的基本概念、行为改变理论及方法</p>	<p>入课堂教学</p>	
4	健康管理相关知识	<p>1. 健康管理相关法律法规</p> <p>2. 健康管理相关医学伦理学</p> <p>3. 健康管理与健康保险</p> <p>4. 健康管理服务营销</p> <p>教学要求：</p> <p>知道“健康管理+健康保险”协同发展模式；健康管理相关法律制度和相关权利义务；我国健康管理服务市场存在的问题</p> <p>领会健康保险的基本概念、特征和分类；健康管理服务市场的基本概念；健康管理服务营销的特点；健康管理相关的医学伦理学基本原则</p> <p>分析健康管理相关的医疗服务管理法律制度概念、健康管理服务营销的基本内容、健康管理与健康保险的关系</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体</p> <p>结合社会实践</p> <p>课堂讲授</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	<p>理论 4 学时</p>
5	健康管理基本流程	<p>1. 健康信息收集与管理</p> <p>2. 健康体检与监测</p> <p>3. 健康风险评估</p> <p>4. 健康干预方案制订</p> <p>5. 健康管理效果评价</p> <p>教学要求：</p> <p>知道健康体检注意事项、健康体检历史和发展趋势、健康干预方案的应用、常见的健康干预效果评价方案</p> <p>领会健康信息概念和管理方式；健康危险因素概念和特点；疾病风险评估、生命质量及行为生活方式评估的方法；健康干预方案的设计内容；健康管理效果评价方法</p> <p>分析健康信息收集方法、体检监测指标及报告解读、健康危险因素的分类、健康风险评估的基本步骤、一般健康风险</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体</p> <p>结合社会实践</p> <p>课堂讲授</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	<p>理论 4 学时</p>

		评估的方法、健康风险评估的应用		
6	中医特色健康管理	<p>1. 中医健康管理的理论基础</p> <p>2. 中医健康管理目标</p> <p>3. 中医健康管理方式</p> <p>4. 中医健康管理技术方法</p> <p>教学要求：</p> <p>知道中医健康管理理论基础</p> <p>领会中医健康管理方式</p> <p>分析中医健康管理的目标和技术方法</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体</p> <p>结合社会实践</p> <p>课堂讲授</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	理论 2 学时
7	全生命周期健康管理	<p>1. 婴幼儿健康管理</p> <p>2. 青少年健康管理</p> <p>3. 中老年人群健康管理</p> <p>4. 女性人群健康管理</p> <p>教学要求：</p> <p>知道各阶段人群存在的健康风险</p> <p>领会婴幼儿生理特点；青少年合理膳食；青春期、更年期女性健康干预策略</p> <p>分析婴幼儿健康管理要点、中老年人群健康干预策略、孕产妇干预策略</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体</p> <p>结合社会实践</p> <p>课堂讲授</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	理论 2 学时
8	社区健康管理	<p>1. 生活社区健康管理</p> <p>2. 工作场所健康管理</p> <p>3. 学校健康管理</p> <p>教学要求：</p> <p>知道影响职业健康的危险因素、学生阶段人群生理和心理特征、我国青少年体质健康状况及常见的危害健康行为</p> <p>领会生活社区健康管理的内容、职业人群健康监测和干预内容、学校健康管理策略和内容</p> <p>分析社区卫生服务中心的基本功能和主要任务；学校健康管理的概念、作用和意义</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体</p> <p>结合社会实践</p> <p>课堂讲授</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	理论 4 学时
9	慢性病管理	<p>1. 代谢性疾病健康管理</p> <p>2. 心脑血管疾病健康管理</p> <p>3. 恶性肿瘤的健康管理</p> <p>教学要求：</p> <p>知道常见代谢性疾病和心脑血管疾病的流行病学情况以及我国恶性肿瘤的流行状况及其动态、趋势</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体</p> <p>结合社会实践</p> <p>课堂讲授</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	理论 4 学时



		领会常见代谢性疾病和心脑血管疾病的发病机制、危险因素、临床表现、诊断和治疗以及恶性肿瘤的三级预防措施  分析常见代谢性疾病和心脑血管疾病的概念、风险评估、健康管理方法以及恶性肿瘤的危险因素、筛查方法		
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用多媒体授课：充分利用色彩、声音、动画、图形等形式，将抽象的概念和逻辑推理形象化，便于激发学生的兴趣和积极性，增大课堂信息量。

“双向式”教学法：在精讲典型案例的基础上，采取提出问题、展开讨论、归纳总结的“双向式”教学法进行教学。

比较教学法：健康管理学涉及相互联系与区别概念和方法均较多，通过互相对比，可以发现事物间的异同，由繁化简，加深理解和记忆，从而掌握事物的特征和规律。

利用课堂理论教学与课外辅导、课外作业相结合的形式，强化学生的实践能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

郭姣主编，《健康管理学》，人民卫生出版社，2020 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分运用网络课程资源。可以利用现有的电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生知识和能力的拓展成为可能。

执 笔：马东平  
 审 核：吴炳义  
 审 定：孟庆慧  
 2022 年 8 月 10 日

# 《临床护理综合技能》课程标准

学时：32

学分：1

适用专业：护理学

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业专业主修课程，是学生在护理学基础、各专科护理课程学习完成后进行的综合实训过程，是护理专业理论联系实际、培养实践能力的重要途径。通过本课程的学习，使学生更加熟练掌握各项基础、专科常用护理技术，培养学生养成良好的职业素质和职业能力，建立积极的专业情感、专业态度，发展人际沟通、协作能力和评判性思维，为护生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识和技能基础。

## 2. 课程目标：

系统掌握护理专业必需基本技能，以护理程序为指导为护理对象实施整体护理；培养发现问题、分析问题、解决问题、沟通交流和循证评判性思维能力；培养良好的职业道德、人文素养、团队合作精神和理论联系实际的能力。

### 2.1 知识目标：

**知道：**内、外、妇、儿、急救常见病护理学的新观点、方法、新技术；各疾病的治疗要点、急危重症病人的抢救配合；各疾病的临床表现、护理评估的重点内容、护理诊断和护理措施。

**领会：**内、外、妇、儿、急救常见病病人常用的辅助检查项目的目的、意义及注意事项；常用护理操作技术的临床意义、主要适应症、禁忌症及操作方法。

**应用：**内、外、妇、儿、急救常见病病人的护理评估内容，提出护理问题，实施护理措施，分析病情变化，并评价其护理效果。

### 2.2 技能目标：

- 能够正确对内、外、妇、儿、急救常见病进行护理评估，找出护理问题，制定护理目标，为病人提供整体护理。
- 能够正确识别检查结果，提供有效地、针对性的护理措施及康复指导；
- 能够准确观察病情，并与服务对象进行有效沟通；
- 能够正确实施各项基础和专科实践操作。

### 2.3 素质目标：

- 养成慎独精神，具备评判性思维；
- 养成关爱生命、关注健康、乐于奉献的护理信念，具有同情心、爱心，关心体贴病人。
- 具有集体主义和团队合作精神。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课情景	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	实训一：淹溺病人的	病人，丁某，不慎落水，发生淹溺。第一目击者发现后启动急救医疗服务	利用多媒体、线上资源，结合临床案	实训4学时

	<p>抢救综合实训</p>	<p>体系 (EMSS)。按照病人的病情进展设置情景, 模拟训练。</p> <p><b>识记:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 淹溺病人徒手心肺复苏方法、简易呼吸器的使用方法、吹气面罩和管的使用, 以及 AED 的使用方法。</li> <li>• 在救护车上病人的安置、吸氧, 病情的观察与记录。</li> <li>• 院前急救与急诊科交接; 桡动脉穿刺、动脉采血和血气分析; 气道的评估、监测和护理方法; 呼吸机机械通气。</li> <li>• 危重病人转运后交接; 危重病人入院评估、病情监测与记录; 机械通气的气道管理和监测; 危重症病人常见并发症的监测与预防。</li> </ul> <p><b>理解:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一目击者的概念; 淹溺的基本知识; 理解淹溺病人 BLS 与常规 BLS 的方法的不同。</li> <li>• 能解说院前急救转运模式。急危重症病人安全转运前的基本要求、转运中的监护。</li> <li>• 淹溺病人发生急性肺水肿、心衰的机理, 以及急诊科的救治流程。</li> <li>• 淹溺病人的病情演变过程。</li> </ul> <p><b>运用:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 现场急救中 2~3 人完成心肺复苏。</li> <li>• 能解释急危重症护理多学科团队的能力, 要点及核心技能。</li> <li>• 急性肺水肿、心衰病人的病情观察和紧急处理措施。</li> <li>• ICU 机械通气病人的病情观察、监测和护理措施。</li> </ul>	<p>例进行任务分工。课后通过设计提问引导学生思考。</p> <p>分组训练</p>	
2	实训二:	教学内容: 设置脑梗死病人案例, 按	1. 引入临床案例,	实训 4 学

	脑血管疾病护理综合实训	<p>照病人的病情进展设置情景，模拟训练。</p> <p><b>识记：</b>脑血管疾病常见症状、治疗要点、主要护理措施。</p> <p><b>运用：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据问诊对象的具体情况进行健康史的采集、脑血管疾病查体。</li> <li>2. 综合分析所收集的资料提出护理诊断/护理问题、制定护理措施。</li> </ol>	<p>以以临床问题为主线，以症状、体征为切入点设置疾病发生、发展情景，引导学生按照护理程序对病人进行护理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 课堂学生分组角色扮演展示病情处理过程。</li> <li>3. 教师和学生参与点评，教师总结。</li> <li>4. 实训过程中尊重、爱护病人；保护病人隐私；注重人文关怀；和谐护患沟通。</li> </ol>	时
3	实训三：产后出血病人的抢救与护理	<p>教学内容：设置产后出血病人案例，按照病人的病情进展设置情景，模拟训练。</p> <p><b>识记：</b>产后出血的定义、临床表现、护理措施。</p> <p><b>理解：</b>产后出血的评估内容</p> <p><b>运用：</b>能够对产后出血的病人进行护理评估并找出可能的护理诊断、制定出科学、合理的护理措施，能够配合医生进行抢救，并提供护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供案例预习</li> <li>2. 利用多媒体、产后出血模型讲授、示教</li> <li>3. 学生分组练习</li> <li>4. 操作考试，指导老师点评</li> </ol>	实训 4 学时
4	实训四：颅脑损伤病人的护理综合案例	<p>教学内容：设置颅脑损伤病人案例，按照病人的病情进展设置情景，模拟训练。</p> <p><b>识记：</b>能够知道颅脑损伤病人的急救措施；知道颅脑损伤、颅骨骨折病人的物理查体及辅助检查项目。</p> <p><b>理解：</b>能够说明颅脑损伤病人的临床表现、处理原则、病因和损伤机制。</p> <p><b>运用：</b>能够运用护理程序对颅脑损伤病人实施急救及整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师先利用多媒体讲解整个案例，并与学生进行分析讨论，列出本次课需要重点学习和掌握的知识及操作项目。</li> <li>2. 教师进行急救操作、物理查体和相关护理操作项</li> </ol>	实训 4 学时

			<p>目的示教。</p> <p>3. 指导学生按照教师示教内容,进行分组训练,并学会处理随时出现的病情变化,教师进行指导。</p> <p>4. 通过颅脑损伤的原因引导学生注意人身安全来融入课程思政。</p>	
5	实训五: 新生儿窒息患儿的抢救与护理	<p>教学内容: 设置新生儿窒息病人案例,按照病人的病情进展设置情景,模拟训练。</p> <p><b>识记:</b> 新生儿评分方法、新生儿窒息复苏方案</p> <p><b>理解:</b> 新生儿病房分级、新生儿重症监护的对象及内容</p> <p><b>运用:</b> 能够配合医生正确进行新生儿窒息患儿复苏</p>	<p>1. 提供案例预习</p> <p>2. 利用多媒体、新生儿窒息复苏模型讲授、示教</p> <p>3. 学生角色扮演分组练习</p> <p>4. 操作考试,指导老师点评</p>	实训 4 学时
6	实训六: 慢性肾衰竭护理综合实训	<p>教学内容: 设置慢性肾衰竭病人案例,按照病人的病情进展设置情景,模拟训练。</p> <p><b>识记:</b> 慢性肾衰竭主要表现、治疗要点、主要护理措施。</p> <p><b>运用:</b></p> <p>1. 能根据问诊对象的具体情况进行健康史的采集、脑血管疾病查体。</p> <p>2. 综合分析所收集的资料提出护理诊断/护理问题、制定护理措施。慢性肾衰竭病人的护理。</p>	<p>1. 引入临床案例,以临床问题为主线,以症状、体征为切入点设置疾病发生、发展情景,引导学生按照护理程序对病人进行护理。</p> <p>2. 课堂学生分组角色扮演展示病情处理过程。</p> <p>3. 教师和学生参与点评,教师总结。</p> <p>4. 实训过程中尊重、爱护病人;保护病人隐私;注重人文关怀;和谐护患沟通。</p>	实训 4 学时

7	实训七:急腹症病人的综合案例	<p>教学内容:设置急腹症病人案例,按照病人的病情进展设置情景,模拟训练。</p> <p><b>识记:</b>急腹症病人的急救处理措施、辅助检查项目。</p> <p><b>理解:</b>急腹症病人的病理生理机制、临床表现、处理原则和护理措施。</p> <p><b>运用:</b>能够运用护理程序对急腹症病人实施急救及整体护理。</p>	<p>1.融入课程思政元素,体现对病人的爱伤意识和人文关怀。</p> <p>2.教师利用多媒体陈述和讲解本案例,列出本次课需要重点学习和掌握的知识点及操作项目,设置小组讨论学习。</p> <p>3.教师进行本案例涉及到的急救处理操作项目及相关护理操作项目的示教。</p> <p>4.教师指导学生进行分组训练本案例的急救处理措施和护理措施。</p>	实训 4学时
8	实训八:过敏性休克病人的综合实训	<p>教学内容:设置过敏性休克病人案例,按照病人的病情进展设置情景,模拟训练。</p> <p>教学要求:</p> <p><b>理解:</b></p> <p>能准确配制青霉素皮试液。</p> <p>能正确实施青霉素过敏实验</p> <p>能正确判断青霉素过敏实验的结果。</p> <p>能判断青霉素过敏性休克的临床表现。</p> <p>能配合进行过敏性休克的抢救。</p> <p><b>运用:</b>能够进行临床案例的分析和判断,协助进行过敏性休克的抢救。</p>	<p>案例和问题引导,任务驱动,小组合作;培养严谨求实的工作态度,严格执行无菌操作和查对制度、操作规范、关心体贴病人,具有团队合作精神</p>	实训4学时

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法:

在教学过程中设置病例、情景、角色扮演等方法培养学生的评判性思维能力、沟通能力、团队合作能力、处理问题、解决问题的能力,并充分利用信息技术手段和智慧教室,使教学内容更接近临床情境,提高教学效果。

#### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，每次综合实训结合本次实验内容制定评分表，从技能操作、人文素养、团队合作、评判性思维等方面全面评价，八次综合实训的成绩换算为百分制为本课程最终成绩。

#### 4.3 教材选编：

李映兰，王爱平主编，《护理综合实训》，人民卫生出版社，2018年8月，第1版。

#### 4.4 资源开发与利用：

护理专业技能实训，河南中医药大学，中国大学MOOC平台。

护理虚拟仿真综合实训系统，上海交通大学，国家虚拟仿真实验教学课程共享平台。

执 笔：季丽丽、尹崇高、魏秀红、王爱华、张媛媛、牟灵英

审 核：尹崇高

审 定：孟庆慧

2022年8月10日

# 《急危重症监护》课程标准

学时：32

学分：1.5

适用专业：护理学(急危重症方向)

## 1. 课程概述：

《急危重症监护》是护理学专业选修课。通过本课程的学习，使学生掌握各种技术手段、方法和应用各种科学仪器与设备，能够对危重患者的基本情况及器官功能进行监测、评估和护理，快速有效地开展生命支持。培养学生临床思维能力和实施整体护理的意识。使学生能够适应急危重症护理工作的要求，具有良好地岗位胜任力。它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学课程的学习为基础，也是进一步学习急危重症相关课程知识的基础。

## 2. 课程目标：

本课程具有很强的综合性和实践性，是护理学课程重要的组成部分，坚持以学生为本，注重培养学生应用急救技术、评估与护理危重症患者的能力，同时注重培养急救意识、职业胜任力和紧急状况下的应变能力。

### 2.1 知识目标：

知道重症监护的基本理论、危重症患者护理评估及系统功能监测的方法和意义，描述常用监护仪器设备知识。

领会急危重症监护的基本内涵，熟知急危重症护理学研究的新动向、新进展。

应用各种仪器与设备，对危重患者进行检测、监护和评估，规范进行各项急危重症护理操作。

分析总结国内外先进的监测和救护技术。

综合所学知识，面对急危重症患者时能够及时无误地评估病情和实施救护。

评价对急危重症患者所实施的护理措施的效果，培养独立思考、认识、分析和解决问题的能力。

### 2.2 技能目标：

能够对常见的危重症患者进行正确的病情判断和监护措施。

能够掌握常用的重症监护技术及急救仪器设备的使用。

运用急危重症患者的有创、无创监测和操作技术。

能够应用操作规程，正确实施监护技术。

能够对常用急救仪器设备实施常规的消毒、维护和保养。

### 2.3 素质目标：

具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行。

培养学生正确的思维方法和观察能力，为从事的护理工作奠定基础。

有较高的人文及社会科学素养，有较强的急救意识。

具有独立思考、主动学习和正确决策的能力。

具有良好的团队合作精神与奉献精神。



序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	危重症患者的营养支持	<p>1.危重症患者的营养状况评估</p> <p>2.肠内营养支持</p> <p>3.肠外营养支持</p> <p>识记：能准确复述肠内、肠外营养支持的目的、原则、供给途径、供给方式。</p> <p>理解：能说出肠内、肠外营养支持的供给时机和并发症。</p> <p>运用：能正确实施肠内、肠外营养支持并提供常规护理措施。</p>	<p>课前预习；利用多媒体、结合临床案例进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论 2学时</p>
2	危重症患者的疼痛管理与镇静	<p>1.危重症患者的疼痛管理</p> <p>2.危重症患者的镇静</p> <p>识记：能准确复述疼痛管理的概念；镇静的适应证和原则。</p> <p>运用：能根据危重症患者的疼痛管理、镇静管理的要点对患者实施护理。</p>	<p>课前预习；利用多媒体、结合临床案例进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论 2学时</p>
3	危重症患者常见并发症的监测与预防	<p>1.呼吸机相关性肺炎</p> <p>2.导管相关性血流感染</p> <p>3.导尿管相关性尿路感染</p> <p>4.多重耐药菌感染</p> <p>5.深静脉血栓</p> <p>6.危重症患者的谵妄</p> <p>识记：能列出危重症患者常见的并发症，且能复述其定义。</p> <p>理解：能分析常见并发症产生的原因</p> <p>运用：能通过护理评估为危重症患者制定并发症的监测与预防护理计划</p>	<p>课前预习；利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论 6学时</p>
4	体外膜肺氧合技术	<p>1.体外膜肺概述</p> <p>2.操作方法</p> <p>3.监测与护理</p> <p>识记：能准确复述体外膜肺的概念、工作原理及工作模式。</p>	<p>课前预习；利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思</p>	<p>理论 2学时</p>

			考。	
5	机械通气	<p>1.有创机械通气</p> <p>2.无创机械通气</p> <p>识记：能复述机械通气的目的、分类、适应症和禁忌症；能正确描述机械通气的准备、模式选择与参数设置。能准确识别机械通气常见报警原因及其常见并发症。</p> <p>理解：能解释机械通气的原理和对生理的影响。</p> <p>运用：能正确实施机械通气的常规护理、并发症的护理、患者观察和人工气道护理；能正确处理机械通气常见报警。</p>	<p>课前预习；</p> <p>利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>
6	连续性血液净化治疗的应用与护理	<p>1.血液净化的基本原理</p> <p>2.血液净化技术应用评估及要素准备</p> <p>3.血液净化治疗的监测和护理</p> <p>识记：能正确描述连续性血液净化治疗的概念和操作要素准备内容。</p> <p>理解：能比较连续性血液净化技术与血液透析的不同点；能正确解释压力监测的内容。</p> <p>运用：能利用所学知识实施连续性血液净化治疗患者的护理并处置常见并发症。</p>	<p>课前预习；</p> <p>利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>
7	单项操作训练 1	<p>1.心肺复苏机、AED</p> <p>2. 控温仪</p> <p>3. 高配置监护仪</p> <p>4.血滤机、</p> <p>5.下肢压力波治疗仪、</p> <p>6.血气分析仪</p> <p>7.排痰机。</p> <p>识记：能简述各种仪器设备的基本原理、适应证、操作方法及注意事项。</p> <p>运用：能对患者正确实施这些操作技术。</p>	<p>问题引导；视频；示教；</p> <p>学生反示教；学生练习</p>	<p>实践</p> <p>8 学时</p>
8	综合模拟训练	<p>理解:ICU 患者的入院护理流程；入院时的交接、</p>	<p>分析临床案例；</p> <p>任务分工；提出</p>	<p>实践</p> <p>8 学时</p>

	病情评估与记录；昏迷患者的护理常规。	问题，引导学生循证思考，开展临床思维的训练并进行仪器操作；角色扮演；课后讨论、评价、总结。	
--	--------------------	---	--

### 3. 课程的内容与实施：

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

###### 4.1.1 理论教学方面

为提高学生的综合素质，以培养学生解决临床实际问题的能力为主线，在采用讲授式教学为主的同时，灵活运用案例教学、情景模拟教学、讨论式教学、以问题为主导引导学生查阅资料制作PPT进行课堂汇报讲座和讨论，多种教学方式充分发挥了学生在教学中的主体作用。培养了学生自主学习能力和探究性学习能力。

###### 4.1.2 实验教学方面：单项操作训练+综合案例模拟实训

为了体现以学生为主体，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的教学模式，以真实病例或情景引出学习性工作任务，学生以“评估-判断-监护-评价”的危重症监护程序为主线，有利于培养学生的岗位职业能力。

##### 4.2 评价方法：

采用过程性评价和终结性评价相结合的评价体系，注重学生平时知识的积累和技能的培养。具体形式为理论考核、技能考核和素质考核（包括仪容仪表、行为举止、课时表现、实验报告等）。理论考试采用闭卷笔试，实践考试采用单项技能操作考试、书写实践报告形式和作业形式。平时成绩占30%，单元测试占20%，期末考试占50%。

##### 4.3 教材选编：

张波，桂莉主编，《急危重症护理学》，人民卫生出版社，2017年，第4版。

##### 4.4 资源开发与利用：

参考书目：

- (1) 李庆印，陈永强主编.《重症专科护理》，人民卫生出版社，2018
- (2) 周谊霞，田永明主编.《急危重症护理学》，中国医药科技出版社，2016年
- (3) 李文涛，崔巧玲主编.《急危重症护理学》，科学出版社，2018年
- (4) 胡雪慧主编.《重症监护护理培训教程》，科学出版社，2017
- (5) 王春英，徐军，房君，等主编.《ICU护理查房》，浙江大学出版社，2017

本课程其他学习参考网站：

- (1) 智慧树平台首页网址：  
<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2057335#teachTeam>
- (2) 中国大学慕课平台
- (3) 国家虚拟仿真实验教学共享平台

- (4) 中国护士网 <http://www.chinanurse.cn/>
- (5) 中华护理学会 <http://www.cna-cast.org.cn/>

执 笔：牟灵英  
审 核：牟灵英  
审 定：孟庆慧  
2022年8月10日

# 《麻醉护理学》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 护理学

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业本科急危重症方向的选修课程,通过本课程的学习,使学生掌握麻醉病人护理评估、术前准备及围手术期病人的护理方法及麻醉并发症的防治,;培养学生的动手操作能力;使学生能适应临床护理的工作要求,它要以护理学和药理学课程的学习为基础,也是进一步学习临床护理学课程的基础。

## 2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生掌握麻醉护理的常用护理技术,熟悉外科病人术前术后麻醉的注意事项及在麻醉恢复室的护理,以适应临床急危重症和手术病人护理的工作需要。

### 2.1 知识目标:

知道外科常见病和急危重症病人的护理目标,领会麻醉护理学基本内涵,应用麻醉护理学的相关知识,分析外科常见病和急危重症病人常见问题的原因,综合护理评估、麻醉前准备和麻醉并发症防治的护理措施,对围术期护理结果进行系统性评价。

### 2.2 技能目标:

(1) 具有对外科常见病和急危重症病人的护理评估、麻醉前准备和麻醉并发症防治及围手术期护理能力。

(2) 具有对外科常见病和急危重症病人的病情变化进行观察和初步分析的能力。

(3) 能独自规范地完成麻醉护理的实践技能操作。

(4) 应急处理和配合医师抢救外科急危重症病人,对复杂的临床环境具有应变能力,能对外科病人实施个性化整体护理。

### 2.3 素质目标:

(1) 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念,自觉尊重服务对象的人格,保护其隐私。

(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识,自觉遵守有关医疗卫生的法律法规,依法实施护理任务。

(3) 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度。

(4) 具有健康的身体和心理,能给予服务对象以人文关怀。

## 3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考课时
1	围术期常用药物	识记:能够知道全身麻醉药,镇静安定药,中枢性镇痛药及拮抗药,非甾体抗炎镇痛药,肌松药,局部麻醉药等药物的用法及应用。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合麻醉常用药物融入课程思政。	理论 2 学时

		<p>理解：能够说明围术期药物相互作用。</p> <p>运用：运用所学知识具备对围术期常用药物的护理能力。</p>		
2	围术期液体管理	<p>识记：能够知道人体体液的组成；血浆渗透压的概念、主要组成物质及细胞外液对循环血容量的意义；复述胶体液和晶体液各自的作用特点；能够知道术中液体治疗和补液的护理要点。</p> <p>理解：能够举例说明输血适应症；举例说明常见的输血反应和并发症。</p> <p>运用：能够运用知识进行围术期液体管理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。</li> <li>3. 结合液体疗法融入课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
3	监测技术与护理	<p>识记：能够知道麻醉护理监测、呼吸功能监测、动脉血压、中心静脉压、体温监测、血气分析的正常值范围。</p> <p>理解：能够说明麻醉护理监测、呼吸功能监测、动脉血压、中心静脉压、体温监测、血气分析的护理要点。</p> <p>运用：能够运用所学知识对病人进行重要生命体征的监测。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。</li> <li>3. 结合监测技术发展融入课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
4	麻醉前访视与护理	<p>识记：能够知道麻醉前评估的目的。</p> <p>理解：能够说明麻醉前评估 ASA 分级的内容；麻醉前患者心理护理的步骤和内容。</p> <p>运用：能够运用知识正确对患者进行麻醉前评估和常规准备，协助麻醉医师开始麻醉工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。</li> <li>3. 结合麻醉前访视的人文关怀融入课程思政。</li> </ol>	理论 1 学时
5	麻醉前护理准备	<p>识记：能够知道麻醉药品室常备药物；麻醉诱导前药品准备注意事项；</p> <p>理解：能够说明麻醉器具的准备，麻醉仪器的准备，不同麻醉方式及技术操作准备的要点。</p> <p>运用：运用所学知识做好麻醉前的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。</li> <li>3. 结合麻醉前护理准备融入课程思政。</li> </ol>	理论 1 学时

		护理准备。		
6	气道管理及护理	识记：能够知道气管内插管方法与护理；困难气道的处理与护理。 理解：拔管术与护理；气管插管适应证、禁忌证及并发症。 运用：能够运用气道管理技术做好病人的气管插管护理。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合气管插管融入课程思政。	理论 2 学时
7	各种麻醉的护理	识记：能够知道局部麻醉、吸入麻醉、静脉麻醉、椎管内麻醉的护理。 理解：能够说明局部麻醉、吸入麻醉、静脉麻醉、椎管内麻醉并发症的原因。 运用：运用所学知识做好麻醉病人的护理。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合麻醉病人的护理融入课程思政。	理论 1 学时
8	围术期常见麻醉并发症及意外的护理	识记：能够知道全身麻醉并发症的护理、椎管内麻醉并发症的护理方法。 理解：能够说明全身麻醉并发症的护理、椎管内麻醉并发症的症状及护理方法。 运用：能够运用所学知识预防麻醉并发症的发生。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合麻醉病人并发症的预防融入课程思政。	理论 1 学时
9	麻醉恢复室患者的护理	识记：能够知道恢复室的建制、标准及常见并发症的护理。 理解：能够说明恢复室病人护理的注意事项。 运用：能够运用知识对恢复室病人可能发生的并发症进行识别和护理。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合麻醉恢复室病人的护理融入课程思政。	理论 2 学时
10	重症医学常见护理技术	识记：能够知道各类导管、血液净化技术护理的注意事项。 理解：能够说明气道管理的注意事项。 运用：运用所学知识做好各类导管的护理、气道管理及血液净化技术的护理。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合临床各类导管技术的发展融入课程思政。	理论 2 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授的方法为主，根据教学内容和授课班级也可采用翻转课堂、PBL、CBL 等教学方法，使用雨课堂进行课堂提问、课堂测验等方法让同学们巩固知识点。

##### 4.2 评价方法：

本课程设平时测验、单元测试、期末考试三项成绩，每项按百分制考评，做到了理论与技能考核相结合，期末与平时考核相结合，注重全面考核学生的综合执业能力及水平，采用形成性评价的方式进行考核。具体方式如下：

(1) 平时测试 每位授课教师在授课结束后在人卫题库平台给学生发布测试题，学生在规定时间内完成，所取得的成绩和课堂的表现为教师给学生平时成绩的依据，所得成绩占总成绩的 10%。

(2) 单元测试 根据授课内容，分成两个单元，对每个单元进行集中测试，各占 20%，所得成绩占总成绩的 40%。

(3) 期末考试 适应于外科护理的基本理论、基本知识及技能操作中的客观指标、关键点、注意事项等的考核，考试题型以选择、名词解释、简答、案例分析题为主，所得成绩占总成绩的 50%。

#### **4.3 教材选编：**

刘保江，晁储璋主编，《麻醉护理学》第一版，人民卫生出版社。

#### **4.4 资源开发与利用：**

积极借助校园网和多媒体系统等现代化的教学设备和手段进行教学，积极筹建课程网站。网上电子教学资源将包括多媒体课件、教案、讲稿、习题、视频、量表等。借助现代化通讯方式，利用微信、QQ 等与同学课下互动交流，对学生提出的问题进行答疑。

执 笔：尹崇高

审 核：魏秀红

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日



## 《急危重症护理见习》课程标准

学时:16

学分: 0.5

适用专业: 护理学(急危重症护理方向)

### 1. 课程概述:

急危重症护理见习是急危重症护理方向选修课。通过本课程的学习可以巩固和提高学生所学的专业理论知识,运用所学的急危重症护理知识解决护理工作中的实际问题;培养学生良好的急救意识、急救能力、临床思维能力、沟通交流能力和团队合作能力;领会急危重症护理的工作范围与特点,使学生能领会急危重症护理的工作要求;掌握重症监护技术以及对危重症病人的初步处理和配合抢救的能力。使学生对急危重症护理岗位胜任力有一定的理解和充分的认识,培养学生初步具备急危重症护理的基本职业能力和良好的职业素质。

### 2. 课程目标:

本课程具有很强的综合性和实践性,是护理学课程重要的组成部分,坚持以学生为本,注重培养学生应用急救技术、评估与护理危重症患者的能力,同时注重培养急救意识、职业胜任力和紧急状况下的应变能力。

#### 2.1 知识目标:

- (1) 能够知道急诊科、ICU 工作制度和流程。
- (2) 能够领会急诊科、ICU 的运作模式、主要任务、布局设置、管理要点。
- (3) 知道重症监护的基本理论、危重症患者护理评估及系统功能监测的方法和意义,描述常用监护仪器设备知识。

#### 2.2 技能目标:

- (1) 能够对常见的危重症患者进行正确的病情判断和监护措施。
- (2) 能够掌握常用的重症监护技术及急救仪器设备的使用。
- (3) 能够对常用急救仪器设备实施常规的消毒、维护和保养。

#### 2.3 素质目标:

- (1) 具有独立思考、主动学习和正确决策的能力。
- (2) 具有良好的团队合作精神与奉献精神。
- (3) 热爱急危重症护理工作,对患者具有高度的责任心、同情心、爱心。
- (2) 具有良好的职业道德和素质,准确把握急诊科和重症监护病房护士的素质及角色要求。

### 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	院前急救	教学内容: 院前急救指挥系统与网络化管理; 转运工具和救护、监测技术。 教学要求	跟随或模拟院前急救案例的院前急救过程: 接受	实践 4 课时

		<p>知道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 院前急救护理常规工作，各登记表的规范书写，如：患者病情评估记录单、院前院内交接记录单等。</li> <li>2. 院前急救人员的基本构成，角色分工；普通型和监护型救护车的配置要求和管理要求。</li> <li>3. 院前急救网络终端的功能和应用。</li> </ol> <p>领会及应用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 患者转运、交接的工作流程。</li> <li>2. 患者转运过程中的护理、监测和观察要点等。</li> <li>3. 能够使用救护车上的仪器设备对患者实施抢救和监护。</li> </ol>	<p>指令-出车-现场救护-途转运-急诊科交接。设计讨论问题，加强互动，同时将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	
2	医院急诊科救护	<p>教学内容：</p> <p>急诊科的布局与设置；急诊科的管理</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 急诊科的布局、人员设置、仪器设备的数量和抢救药品的种类。</li> <li>2. 急救绿色通道的概念、范围和流程</li> <li>3. 急诊六大病种的应急预案</li> <li>4. 胸痛中心、卒中中心、创伤中心、中毒中心的基本要求和 workflows</li> </ol> <p>领会并应用：</p> <p>运用所学知识能够对常见急危重症患者采取正确的救治流程和救护技术。</p>	<p>临床带教教师结合抢救室内典型的案例，理顺工作流程和应急预案，在此过程中应用的救护技术、仪器设备和抢救药物，同时进行综合评估加深学生对急危重症的理解和认识。同时将思政元素有机的融入课程内容。</p>	实践 4
3	重症监护室的设置与管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重症监护室的设置</li> <li>2. 重症监护室的管理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重症监护室的基本配置，床护比。</li> <li>2. 监护单元的设施要求</li> <li>3. 监护病房的管理制度和应急预案等。</li> </ol> <p>领会并应用：</p> <p>运用监护病房的管理制度和要求，对患</p>	<p>结合重症监护病房的实际场景，设计提问引导学生思考。</p>	实践 4 学时

		者、探视者、医护人员、保洁员等能够理解并实施一定的管理措施。		
4	重症监护室患者的感染控制管理	<p>教学内容：</p> <p>1. 重症监护室患者感染控制的管理制度和护理措施</p> <p>2. 院内感染发生后上报的流程。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道；</p> <p>1. 感染控制的管理制度和相关措施</p> <p>2. 院内感染发生后上报表单的书写要点领会并应用</p> <p>运用所学知识能够制定预防患者发生院内感染的护理措施；感染发生后上报、讨论流程。</p>	利用见习时在院的或模拟发生的院内感染的案例，以教学查房形式进行实践，理解并能正确处理院内感染问题。同时将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。	实践 4 课时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

教学方法上，突出启发式、讨论式、案例式及问题式教学等先进的教学方法，灵活运用院前急救中心、急诊科、ICU 的布局和设置，结合临床真实案例或模拟案例，发挥信息化教学的特点和优势，着力提高学生的学习兴趣，调动其积极主动性，以利于学生对教学内容的理解、吸收及消化。在课程教学过程中，有机的融入思政元素，使课程回归育人的目的。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，平时考核占 100%。

**4.3 教材选编：**教材参考人民卫生出版社的规划教材《急危重症护理学》第 5 版，2022 年 8 月。为了培养学生的临床护理实践能力，建议编写实验指导和见习指导。

##### 4.4 资源开发与利用：

参考书目：

- (1) 李庆印，陈永强主编.《重症专科护理》，人民卫生出版社，2018
- (2) 周谊霞，田永明主编.《急危重症护理学》，中国医药科技出版社，2016 年
- (3) 李文涛，崔巧玲主编.《急危重症护理学》，科学出版社，2018 年
- (4) 胡雪慧主编.《重症监护护理培训教程》，科学出版社，2017
- (5) 王春英，徐军，房君，等主编.《ICU 护理查房》，浙江大学出版社，2017

本课程其他学习参考网站：

- (1) 智慧树平台首页网址：  
<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2057335#teachTeam>
- (2) 中国大学慕课平台
- (3) 国家虚拟仿真实验教学共享平台
- (4) 中国护士网 <http://www.chinanurse.cn/>

(5) 中华护理学会 <http://www.cna-cast.org.cn/>

执 笔：牟灵英  
审 核：牟灵英  
审 定：孟庆慧  
2022年8月10日

# 《老年康复学》课程标准

学时:24

学分: 1.25

适用专业: 护理学

## 1. 课程概述:

老年康复学是老年护理方向选修课程,通过本课程的理论和技能的学习,培养学生对老年人身心健康问题康复护理治疗知识和技能,建立起“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念。老年康复学以护理学专业基础课程及老年病及老年护理学的学习为基础,综合地应用医学的、社会的、教育的、护理的措施对由于损伤、急慢性疾病和老龄造成功能障碍的人进行训练和再训练,使其活动能力以及心理健康达到尽可能高的水平。为学生毕业后从事临床护理工作和老年护理工作打下良好基础。

## 2. 课程目标:

通过本课程学习,培养学生对老年康复学基本知识、能力的掌握及良好职业道德塑造。

### 2.1 知识目标

(1) 领会《老年康复学》基本理论、基本概念、基本知识。知道其历史、现状及最新进展。

(2) 知道康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复护理的特点。

(3) 说出老年常见病、多发病的康复评定内容及职业训练。

(4) 说出老年常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。

(5) 说出物理治疗、作业治疗的分类、注意事项、操作方法。应用健康教育、疾病预防及康复有关知识。

(6) 说出心理康复的原则、方法。

### 2.2 能力目标

(1) 能够对偏瘫患者软瘫期、痉挛期、恢复期进行康复训练。能进行偏瘫患者软瘫期压疮的护理及预防,偏瘫痉挛期疼痛的护理,偏瘫恢复期日常生活护理

(2) 能够对运动系统损伤的患者进行科学的肌力训练和关节活动度的训练。能进行关节脱位与骨折后并发症的护理。

(3) 能够对高血压、冠心病患者进行有效的健康指导与康复护理。

(4) 能够对呼吸系统患者进行正确的呼吸训练与制订合理的运动处方。

(5) 能够对代谢疾病和营养障碍患者进行科学的康复锻炼、日常生活指导及护理。

(6) 能够对恶性肿瘤患者进行心理康复、体能恢复等训练及手术后的功能锻炼。

(7) 能够对泌尿系统疾病患者进行康复评定、康复治疗指导。

### 2.3 素质目标

(1) 热爱老年康复工作,具有服务的意识,高尚的情操和奉献精神。

(2) 具备良好的工作习惯、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。

(3) 具有团队合作意识、团队协作的能力。

## 3. 课程的主要内容与要求:

序	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考
---	------	---------	--------	----

号				学时
1	老年康复绪论	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康复医学康复护理学概念.</li> <li>2. 康复及康复护理程序</li> <li>3. 我国康复及康复护理发展</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>知道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康复、康复医学的概念。</li> <li>2. 康复护理和康复护理程序。</li> <li>3. 知道我国康复医学的发展。</li> </ol> <p>领会：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能叙述出康复、康复医学、康复护理的概念、康复护理的工作意义及特点、我国康复护理的发展概况。</li> <li>2. 能熟练使用各类康复器材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</li> </ol>	2 课时
2	神经系统疾病的康复	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 脑血管疾病、帕金森的临床治疗要点。</li> <li>2. 脑血管疾病、帕金森、面神经炎的康复评定及康复训练。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟知脑血管疾病、帕金森临床治疗要点。</li> <li>2. 熟知脑血管疾病、帕金森的康复评定。</li> <li>3. 知道面神经炎的临床治疗与康复评定。</li> </ol> <p>领会及运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能进行偏瘫患者软瘫期、痉挛期、恢复期的康复训练。</li> <li>2. 能进行偏瘫患者软瘫期压疮的护理及预防，偏瘫痉挛期疼痛的护理，偏瘫恢复期日常生活护理。</li> <li>3. 能够对帕金森病患者进行协调性训练</li> <li>4. 能够对面神经炎的患者进行面部肌力训练和中医康复治疗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</li> </ol>	理论 2 实 践 4
3	运动系统损伤的康	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的康</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> </ol>	理论 2

	复	<p>复评定。</p> <p>2. 颈椎病的康复评定。</p> <p>3. 类风湿性关节炎、强直性脊柱炎、颈椎病的临床治疗方法及康复训练</p> <p>教学要求： 知道：</p> <p>1. 熟知类风湿性关节炎、强直性脊柱炎、手外伤的康复评定。</p> <p>2. 熟知颈椎病的康复评定。</p> <p>3. 知道类风湿性关节炎、强直性脊柱炎、颈椎病的临床治疗方法。</p> <p>领会及运用：</p> <p>1. 能够对类风湿性关节炎的患者进行中医康复。</p> <p>2. 能进行骨关节疾病的体能训练</p> <p>3. 能对颈椎病、腰椎间盘突出症的患者进行中医康复及体操训练。</p>	<p>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</p>	实践 4
4	心血管疾病的康复情境	<p>教学内容</p> <p>1. 高血压、冠心病的康复评定。</p> <p>2. 高血压、冠心病的临床治疗要点及康复训练。</p> <p>教学要求 知道</p> <p>1. 熟知高血压、冠心病的康复评定。</p> <p>2. 知道高血压、冠心病的临床治疗要点。</p> <p>领会及运用</p> <p>1. 能进行高血压患者进行健康指导与降压操训练。</p> <p>2. 能进行冠心病患者进行生活指导。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</p>	理论 2 课时
5	呼吸系统的康复	<p>教学内容</p> <p>1. 慢性阻塞性肺气肿的康复评定。</p> <p>2. 慢性阻塞性肺气肿的临床治疗要点及康复。</p> <p>教学要求 知道</p> <p>1. 慢性阻塞性肺气肿的康复评定。</p> <p>2. 慢性阻塞性肺气肿的临床治疗要点</p> <p>领会及运用</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融</p>	理论 2 课时

		能够慢性阻塞性肺气肿患者进行呼吸训练及日常生活指导。	入课程内容，使课程回归育人的目的	
6	代谢疾病和营养障碍疾病的康复	<p>教学内容</p> <p>1. 糖尿病的康复评定。</p> <p>2. 糖尿病的临床治疗要点及康复</p> <p>教学要求</p> <p>知道</p> <p>1. 熟知糖尿病的康复评定。</p> <p>2. 知道糖尿病的临床治疗要点。</p> <p>领会及运用</p> <p>能够糖尿病患者进行日常生活护理、健康宣教。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</p>	理论 2 课时
7	恶性肿瘤的康复	<p>教学内容</p> <p>1. 各肿瘤的康复评定。</p> <p>2. 各种肿瘤的临床治疗要点及康复</p> <p>教学要求</p> <p>知道</p> <p>1. 熟知各种肿瘤的康复评定。</p> <p>2. 说出各种肿瘤的临床治疗要点。</p> <p>领会及运用</p> <p>1. 能够对乳腺癌患者进行术后功能锻炼。</p> <p>2. 能够对胃癌、肺癌患者进行心理护理、体能恢复等训练和生活指导。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</p>	理论 2 课时
8	泌尿系统疾病的康复	<p>教学内容</p> <p>1. 泌尿系统疾病（老年排尿障碍、老年前列腺疾病）的康复评定。</p> <p>2. 泌尿系统常见疾病的临床治疗要点及康复。</p> <p>教学要求</p> <p>知道</p> <p>1. 熟知泌尿系统疾病（老年排尿障碍、老年前列腺疾病）的康复评定。</p> <p>2. 知道泌尿系统常见疾病的临床治疗要点。</p> <p>领会及运用</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</p>	理论 2



		能够对患者进行排尿功能训练、健康教育和指导预防		
9	老年特有问题康复	<p>教学内容</p> <p>1. 熟知失智老人康复评定。</p> <p>2. 知道失智老人临床治疗要点及康复治疗要求</p> <p>知道</p> <p>1. 熟知失智老人康复评定。</p> <p>2. 知道失智老人临床治疗要点。</p> <p>领会及运用</p> <p>1. 能够为失智老人进行日常生活护理、健康宣教。</p> <p>2. 能够对失智老人进行识认、失用等功能进行训练。</p>	自主学习	

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握老年康复学的基本理论。在课程教学过程中，有机的融入思政元素，使课程回归育人的目的。

**4.2 评价方法：**考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 50%，期末考试占 50%。

**4.3 教材选编：**教材选用人民卫生出版社的《老年康复学》，同时参考人民卫生出版社《康复医学》《康复护理学》。

**4.4 资源开发与利用：**本课程强调理论和实践相结合教学，加强疾病康复学网络资源和素材库的建设。利用现代化手段，充分调动教师的积极主动性，为学生提供丰富的网上教学资源。促进学生在课外主动学习，提高教学质量。

执 笔：曲桂玉  
审 核：曲桂玉  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《老年营养与保健》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 护理学(老年护理方向)

## 1. 课程概述:

老年营养与保健是护理学专业老年方向选修课,通过本课程的学习,使学生掌握有关营养和保健的基本知识、基本理论和基本技能,熟悉营养与保健在增进健康和防治疾病中的作用,掌握老年人群的营养需求和保健原则,初步能对老年的合理营养、平衡膳食及保健措施进行正确指导,培养学生对老年常见疾病的营养与保健能力;使学生能适应日后临床工作要求。老年营养与保健以人体解剖学、生理学、生物化学、药理学、病理生理学、护理学导论、健康评估、基础护理学、老年护理学课程的学习为基础,也是进一步学习专业课程的基础。

## 2. 课程目标:

通过本课程内容学习,能利用营养与保健基本理论知识指导临床老年人营养与保健。

### 2.1 知识目标:

- (1) 知道老年人人体所需各种营养素及其代谢的基本概念及老年人营养风险筛查。
- (2) 知道老年人不同生理与病理情况的营养需求,领会老年人的营养和保健原则。
- (3) 知道医院膳食的种类和住院老年人的营养支持。
- (4) 分析及应用老年人常见疾病的营养与保健内容。

### 2.2 技能目标:

- (1) 正确进行老年人营养及保健综合评估。
- (2) 制定老年人临床常见疾病的营养与保健健康教育内容。
- (3) 能够从事社区老年人营养咨询、健康教育和健康促进工作
- (4) 能将合理营养与保健运用到指导老年人实际生活中。

### 2.3 素质目标:

- (1) 充分认识和领会我国制定的有关营养政策。
- (2) 热爱本职工作,对本专业有较深层的领会,更好地为老人健康服务。
- (3) 具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好的职业道德。

## 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	健康老年人的营养	教学内容 1. 老年人膳食结构与平衡膳食。 2. 中国居民膳食指南及其应用。 教学要求 知道 1. 知道各类食物的营养特点。 2. 知道老年人对营养的需求	1. 利用多媒体课件进行理论讲授。 2. 将临床案例引入课程,在授课的过程中,结合所学知识,与学生一起对案例进行分析。	理论学时 2

		<p>3. 知道《中国居民膳食宝塔》的内容及应用时注意的问题。</p> <p>领会及运用</p> <p>能够领会及应用老年人的营养的特点并能应用老年人营养与保健原则。</p>	<p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	
2	老年人营养风险筛查与评价	<p>教学内容</p> <p>1. 营养风险筛查</p> <p>2. 营养评价</p> <p>教学要求</p> <p>知道：</p> <p>1. 知道营养评价的主要内容、实验室检查及人体测量指标的判定</p> <p>2. 知道常见综合营养评价量表的使用</p> <p>领会：</p> <p>能说明白膳食调查目的、膳食调查的方法；能够说出不同营养评估工具的使用特点。</p> <p>运用：</p> <p>能够运用营养评估工具对老年人进行营养筛查，并找出存在的营养问题。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2 学时
3	老年营养缺乏性疾病营养与保健	<p>教学内容</p> <p>1. 蛋白质-能量营养不良</p> <p>2. 贫血</p> <p>教学要求</p> <p>知道：</p> <p>1. 知道疾病的定义、病因与诱因、临床表现、营养评价等</p> <p>2. 知道营养缺乏性疾病的营养治疗和营养护理</p> <p>领会：</p> <p>能根据营养素与这些疾病的关系以及老年人食物的选择</p> <p>运用</p> <p>能针对老年人营养状况进行保健指导</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2 学时

4	老年心脑血管疾病营养与保健	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高血压</li> <li>2. 冠心病</li> <li>3. 脑血管疾病</li> </ol> <p>教学要求你 知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道老年人常见心脑血管疾病营养支持的目的、原则和营养护理</li> <li>2. 知道常见心脑血管疾病的营养代谢变化</li> <li>3. 常见心血管疾病的营养治疗及保健领会</li> </ol> <p>能够老年人心脑血管疾病营养治疗方案选择及护理</p> <p>运用：能够对心脑血管疾病老年人进行营养护理及健康教育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2 学时
5	老年消化系统疾病老年营养与保健	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 胃炎与消化性溃疡</li> <li>2. 肝硬化</li> </ol> <p>教学要求 知道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道疾病的定义、病因与诱因、临床表现、营养风险筛查和营养评价、营养治疗的并发症</li> <li>2. 知道消化系统疾病的营养治疗和营养保健</li> </ol> <p>领会</p> <p>能说明相关营养素与这些疾病的关系以及食物的选择</p> <p>运用</p> <p>能够对消化系统疾病的老人进行的营养与保健指导。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</li> </ol>	理论 2 学时
6	老年泌尿系统疾病老年营养与保健	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慢性肾病</li> <li>2. 血液透析</li> </ol> <p>教学要求 知道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道常见肾脏病的营养代谢变化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对</li> </ol>	理论 2 学时

		<p>2. 知道常见肾脏病的营养治疗。</p> <p>领会</p> <p>能说明白老年人常见肾脏病营养支持的目的、原则和营养护理</p> <p>运用能够对泌尿系统疾病的老人进行的营养与保健指导。</p>	<p>案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</p>	
7	老年代谢性疾病老年营养与保健	<p>教学内容</p> <p>1. 糖尿病</p> <p>2. 骨质疏松</p> <p>教学要求</p> <p>知道</p> <p>1. 知道代谢性疾病如糖尿病、骨质疏松的营养治疗</p> <p>2. 常见代谢性病的营养代谢变化</p> <p>领会</p> <p>能说明白糖尿病、骨质疏松病人食物的选择</p> <p>应用</p> <p>能够对代谢性疾病的老人进行的营养与保健指导。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</p>	理论 2 学时
8	老年恶性肿瘤、急危重症营养与保健	<p>教学内容</p> <p>1. 恶性肿瘤</p> <p>2. 危重症</p> <p>教学要求</p> <p>知道</p> <p>1. 知道恶性肿瘤发生的病因及营养相关因素，危重症病人营养治疗的目的及重要性</p> <p>2. 知道恶性肿瘤病人及危重症病人的营养治疗原则</p> <p>领会</p> <p>1. 能说明恶性肿瘤病人不同情况下的营养治疗原则、选择适宜的营养治疗方式及营养教育的内容；</p> <p>2. 能说明危重症病人营养治疗的途径、营养护理方法</p> <p>应用</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 结合课前任务安排让学生翻转课堂。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2 学时

		能够对恶性肿瘤的老人进行的营养与保健指导。		
--	--	-----------------------	--	--

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授和学生自主学习为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合病例教学和专题讨论的形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握老年营养与保健的基本理论、基本技能。在课程教学过程中,有机的融入思政元素,使课程回归育人的目的。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核 50%,期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

(1) 周芸主编,《临床营养学》,人民卫生出版社,2017年,第4版。

(2) 黄晓琳,燕铁斌主编,《康复医学》,人民卫生出版社,2017年,第5版。

**4.4 资源开发与利用:**本课程强调理论和实践相结合教学,加强疾病康复学网络资源和素材库的建设。利用现代化手段,充分调动教师的积极主动性,为学生提供丰富的网上教学资源。促进学生在课外主动学习,提高教学质量。

执 笔: 曲桂玉

审 核: 曲桂玉

审 定: 孟庆慧

2022年8月10日

## 《老年护理综合实践》课程标准

学时:16

学分: 0.5

适用专业: 护理学(老年护理方向)

### 1. 课程概述:

老年护理综合实践是老年护理方向选修课,通过技能训练、案例分析、角色扮演、模拟老年日常生活护理等教学活动,将所学的理论知识积极应用到实践工作中,使学生能运用护理程序与护理技能对老年人的健康问题、疾病问题提供服务,使学生适应老年护理岗位胜任力,培养学生初步具备老年护理的基本职业能力。它要以护理学专业课程及老年护理学课程学习为基础,培养学生良好的职业素质。

### 2. 课程目标:

通过本课程学习,培养学生对老年护理基本理论及老年护理技术、技能的理解与应用及尊老爱老思想品德。

#### 2.1 知识目标:

- (1) 知道老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法。
- (2) 知道老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施。
- (3) 知道老年常见疾病的健康教育要点。

#### 2.2 技能目标

- (1) 运用老年护理知识、专科护理技术,沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。运用护理程序对老年病人实施整体护理。
- (2) 具有运用评判性思维和临床决策的能力。

#### 2.3 素质目标:

- (1) 热爱老年护理工作,对老人具有高度的责任心、同情心、爱心。
- (2) 具有良好的职业道德和素质,准确把握老年科护士的素质及角色要求。

### 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	老年服务与管理	教学内容: 养老照顾服务与管理。 教学要求 知道 1. 养老机构护理常规工作,院内各登记表的规范书写,如:入院审批表、出院流转表、探视登记等院内表格、老人信息卡等表格的填写方法及老人的护理文书的撰写。 2. 专护的技能,包括老年专科护理流程、	结合养老机构实际状况模拟,通过案例、讨论操作训练等方法加强互动进行。同时将思政元素有机的融入课程内容,使课程回归育人的目的	实践 4 课时

		<p>晨间护理流程、晚间护理流程、口腔护理流程、床上擦浴流程、床上更衣流程、翻身的护理操作流程、褥疮的预防护理流程、床→轮椅的搬运流程等</p> <p>领会及应用；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合其他科室的工作。如医生护士查房，主动反应看护老人的生理和心理状况，协助完成老人的生活照料，如进食、进水、进药等。</li> <li>2. 配合院方康复师的计划和要求，进行集体或者个人康复训练及文娱活动。</li> <li>3. 负责巡视老年入驻区，观察老人有无不适和异常，保护老人的安全，防止意外的发生。老人常见疾病观察护理，并对危急病人能采取相应的应急措施。</li> <li>4. 负责老人卫生的清洁和管理，如衣物更换、被褥更换、室内卫生清洁和维护等。</li> <li>5. 养老机构的运作模式、管理机制、服务技能等。</li> </ol>		
2	老年综合评估	<p>教学内容： 老年综合评估</p> <p>教学要求： 知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年综合征</li> <li>2. 老年综合评估操作</li> </ol> <p>领会并应用： 运用基础医学、临床医学、护理学、心理学、伦理学等理论知识与实践相结合，应用评估量表对老年人进行综合评估</p>	结合临床案例、或模拟老人进行老年综合评估加深学生对老年综合征的理解和认识。同时将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的	实践 4
3	老年呼吸及心血管疾病病人护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年人心脑血管疾病整体护理</li> <li>2. 老年人呼吸系统疾病整体护理。</li> </ol> <p>教学要求： 知道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年人常用的日常生活护理技术</li> <li>2. 老年人呼吸功能训练</li> </ol> <p>领会并应用：</p>	模拟临床案例以教学查房形式进行实践。同时将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的	实践 4 学时



		运用整体护理程序对老年人常见呼吸系统（如肺心病）及心脑血管疾病进行整体护理		
4	内分泌系统疾病或阿尔茨海默病病人护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年糖尿病病人护理</li> <li>2. 阿尔茨海默病病人护理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年糖尿病相关护理理论知识</li> <li>2. 阿尔茨海默病病人护理特点</li> </ol> <p>领会并应用</p> <p>运用整体护理程序对老年人糖尿病病人及阿尔茨海默病病人进行整体护理。</p>	模拟临床案例以教学查房形式进行实践，理解并能正确处理老年失智的问题。同时将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的	实践 4 课时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

教学方法上，突出启发式、讨论式、案例式及问题式教学等先进的教学方法，灵活运用和组合视频录像、电子幻灯、网络课程等多种现代化教学手段，发挥信息化教学的特点和优势，着力提高学生的学习兴趣，调动其积极主动性，以利于学生对教学内容的理解、吸收及消化。在课程教学过程中，有机的融入思政元素，使课程回归育人的目的。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，平时考核占 100%。

**4.3 教材选编：**教材参考人民卫生出版社的规划教材《老年护理学实训与学习指导》。为了培养学生的临床护理实践能力，建议编写实验指导和见习指导。

##### 4.4 资源开发与利用：

积极借助校园网和多媒体系统等现代化的教学设备和手段进行教学，正在积极筹建课程网站。网上电子教学资源将包括多媒体课件、教案、讲稿、习题、视频、量表等。借助现代化通讯方式，利用微信、QQ 等与同学课下互动交流，对学生提出的问题进行答疑。本课程强调理论和实践相结合教学，除具备完善的多媒体和网络教学条件外，还拥有多家老年护理学见习基地，如华都颐年园（养老院）、潍坊鹤祥安养中心等。

执 笔：曲桂玉  
审 核：孟庆慧  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《大学生职业生涯规划》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 护理学

## 1. 课程概述:

《职业生涯规划》是针对全体本科专业开展的一门综合素质课程。通过本课程的学习,使学生掌握职业生涯规划的基本知识和常用方法;培养职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力;使学生能适应各专业的工作要求,它是进一步学习《大学生就业指导》课程的基础。

## 2. 课程目标:

本课程以普通高等教育“十三五”规划教材公共基础课系列《新编大学生职业生涯》,上海交通大学出版社出版为教材。通过本课程的学习使大学生意识到确立自身进展目标的重要性,了解职业的特性,了解职业生涯规划的根本概念和根本思路,激发大学生关注自身职业进展,明确大学生活与未来职业生涯的关系,确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

**2.1 知识目标**知道大学生活的阶段性特点,认识自己的特性、职业特性以及社会环境;职业生涯的含义、生涯周期划分及其任务,基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等;

- 领会职业的含义及职业的产生与发展;职业选择的含义和作用及类型,职业选择决策的内涵和原则,职业指导的含义、原则和内容;
- 综合分析个人职业规划的内涵,个人职业生涯规划的特征与原则;

### 2.2 技能目标

- 知道职业选择的方法,职业选择决策的过程和步骤,职业指导的方法,结合自身特点进行评估;
- 领会个人职业生涯规划的形式和内容,职业生涯规划的实施策略,并进行职业生涯规划书的书写;
- 分析职业生涯周期管理的不同阶段及其特征,职业生涯中期危机的表现及克服职业生涯中期危机的策略,对以后可能遇到的危机提前进行规避;
- 应用自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能。

### 2.3 素质目标

- 让每一个学生了解自己,正视自己。
- 尊重学生个性差异,尊重学生的职业选择,树立学生职业选择的信心。
- 帮助学生了解自己的兴趣,找到适合自己的职业。

## 3. 课程的主要内容与要求

序号	教学项目	教学内容和要求	活动设计建议	参考学时
1	珍惜校园生活 规划职业人生	1. 掌握:职业理想的作用实现条件 实现步骤如何合理规划	课堂讲授, 课堂 讨论, 案例分析	理论 2 学时

		2. 了解职业生涯规划的概念特点和重要性		
2	自我认知	1. 了解: 不同职业对从业者的个性要求和自己的个性特点 2. 理解: 职业对从业者的素质要求	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
3	自我管理	1. 掌握: 认识他人的内容和技巧, 从而自行认识自我的方法和重要性 2. 理解: 自我管理的重要性, 从他人和自我的认识中客观的评价自我	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
4	职业生涯决策	1. 掌握: 职业生涯决策的方法和过程 2. 了解: 职业生涯决策的阻力和困难	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
5	职业生涯规划	1. 树立职业规划意识 2. 掌握: 职业生涯规划的方法与步骤, 并结合个人专业和职业发展倾向, 制定学涯规划和职业生涯规划 3. 应用: 能够制作规范的职业生涯规划书	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
6	职业规划的评估与修正	1. 认识: 职业规划是一个过程, 愿意在实践中探索自我, 不断调整职业规划, 愿意为生涯发展的转变做好心理准备 2. 应用: 能够使用职业规划档案, 对是职业规划进行管理	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
7	心理健康与职业生涯规划	1. 掌握: 职业生涯设计的内容和意义 2. 应用: 培养独立思考问题分析问题的能力, 独立分析案例, 独立完成思考与训练, 增强自我修养的自觉性, 培养责任意识, 创业意识, 做一个有高度职业素养的人	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
8	互联网与职业生涯规划	1. 了解: 课程的性质, 目的, 任务和考核方式等基本信息 2. 帮助学生建立合理的课程, 期望	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时

		使学生认识到职业规划与自身职业发展的关系,并产生对课程的兴趣		
--	--	--------------------------------	--	--

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式,以多媒体教学为主要手段,采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、社会调查、见习实习等方法,结合职业量表测评、专题讲座形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握职业生涯规划的基本理论,使学生能运用所学知识分析现实问题。

##### 4.2 评价方法:

采取平时成绩与期末课程分析报告相结合的考核方式。平时成绩为课堂展示、背诵、出勤率、作业笔记等构成,占20%;职业生涯规划书占80%。

##### 4.3 教材选编:

丁木金主编,《大学生职业生涯规划》,上海交通大学出版社,2018年,第1版。

##### 4.4 资源研发与应用

执笔李冬霞:

审核:李冬霞

审定:孟庆慧

2022年8月10日

## 《大学生就业指导》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 护理学

### 1. 课程概述:

《大学生就业指导》是是全体本科专业开展的旨在提升学生职业素养和就业能力的一门公共必修课程,通过本课程的学习,使学生掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识;培养学生的自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等能力;使学生能适应各项工作的要求,它要以《大学生职业生涯规划》课程的学习为基础。

### 2. 课程教学目标

本课程以普通高等教育“十三五”规划教材公共基础课系列《新编大学生就业与创业指导》,上海交通大学出版社出版为教材。本课程通过系列教学活动,使学生熟悉国家政策法规,掌握求职技巧与能力,树立正确的择业观,顺利实现就业和创业。

#### 2.1 知识目标

- 知道自己的特性、职业的特性以及社会环境;
- 领会就业形势与政策法规;
- 分析基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识;
- 应用求职就业、创业的基本方法。

#### 2.2 技能目标

- 使大学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等;
- 提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

#### 2.3 素质目标

- 使大学生树立起积极就业的自主意识,树立正确的人生观、价值观和择业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合;
- 确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

### 3. 课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考学时
1	树立正确的就业观	1.掌握:正确的搜集就业信息 2.运用:科学的进行就业抉择	课堂讲授,课堂讨论,案例分析	理论 2学时
2	就业素质拓展	应用:做好求职择业的思想准备,更新就业观念,做好思想准备,适应新的就业形势	课堂讲授,课堂讨论,案例分析	理论 2学时

3	求职就业准备	1. 了解: 就业前各种求职材料的准备 2. 掌握: 简历及求职信的制作、撰写要求及技巧	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
4	就业途径和程序	了解: 就业途径和程序, 对就业与更深的了解	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
5	角色转换与职场成长	1. 了解: 角色转换过程中出现的常见问题, 理解第一印象的含义, 以及怎样才能树立良好的第一印象 2. 运用: 正确的途径和方法实现角色转换, 树立良好第一印象	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
6	创新思维与创新方法	掌握: 创新实质原则原理, 熟悉创新能力, 自我开发的环节和步骤; 掌握创新型人才个人创造力的测评方法及工具	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
7	创业团队与创业资源	了解: 学校和职场、学生和职业人的差别, 建立对工作环境客观合理的期待, 在心理上做好进入职业角色的准备, 实现从学生到职业人的转变; 了解影响职业成功的因素, 积累相关技能, 发展良好品质, 努力提高职业胜任力, 为职业发展奠定良好的基础	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 2 学时
8	创业计划与实践训练	了解影响职业成功的因素, 积累相关技能, 发展良好品质, 成为合格的职业人	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 1 学时
9	创业机会与创业风险	了解: 创业机会的含义和特征, 知晓创业风险的含义及防范途径, 提高创业者风险承担能力	课堂讲授, 课堂讨论, 案例分析	理论 1 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

就业指导课程既有知识的传授, 也有技能的培养, 还有态度、观念的转变, 是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要, 态度、观念的改变是课程教学的核心, 因此, 它的经验课程属性更为重要。在教学中, 应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性, 了解职业生涯规划的过程; 通过教师的讲解和引导, 学生要按照课程的进程, 积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动, 提高对自我、职业和环境的认识, 做出合理的职业及就业发展规划。在教学的过程中, 要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外, 还需要使用包括职业测评、相关图书资料等; 可以调动社会资源, 采取与外聘专家、成功校友、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。

积极采用现代化的教学手段，如录像教学，多媒体课件教学，网上教学，实践教学等。

#### 4.2 评价方法：

就业指导课是一门实践性较强的课程，其教学效果突出体现在学生就业观念的转变和最终就业效果上，因此，其测试应突出实践性特点。拟采取平时考查与学业考查相结合的考查方式，具体方案如下：

- 平时测试占学业成绩的 20%。平时测试以课堂考勤占 10%，课堂表现占 5%，平时至少布置一次作业，占 5%。
- 课程结束后，根据当年度学生就业形势和需要，围绕学生就业过程中的实践性、应用性问题，布置命题，开卷测试，其成绩占学业成绩的 80%。
- 平时成绩和学业考查成绩必须分别超过各自所占比例的 60%，否则，若有一项未超过者，均按不及格计。
- 为调动学生就业积极性，若测试成绩不及格，但通过自己努力已成功实现就业，与用人单位签约，可视为考查合格。

#### 4.3 教材选编：

丁木金主编，《大学生就业指导》，上海交通大学出版社，2018 年，第 1 版。

#### 4.4 资源研发与应用

执 笔：李冬霞

审 核：李冬霞

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日