

目录

《思想道德与法治》课程标准.....	1
《形势与政策》课程标准.....	5
《中国近现代史纲要》课程标准.....	9
《马克思主义基本原理》课程标准.....	15
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准.....	24
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准.....	31
《思想政治理论实践课》课程标准.....	37
《计算机文化基础》课程标准.....	43
《体育》课程标准.....	51
《大学英语》课程标准.....	62
《军事理论》课程标准.....	90
《文献检索》课程标准.....	93
《组织学与胚胎学》课程标准.....	97
《人体解剖学》课程标准.....	102
《生理学》课程标准.....	120
《生物化学》课程标准.....	133
《药理学》课程标准.....	143
《肌动学》课程标准.....	150
《运动生理学》课程标准.....	156
《动作控制与动作学习》课程标准.....	162
《运动生物化学》课程标准.....	166
《运动创伤学》课程标准.....	171
《物理治疗学》课程标准.....	177
《康复评定学》课程标准.....	187
《运动防护理论与实践》课程标准.....	192
《中医传统康复方法学》课程标准.....	195
《假肢与矫形器学》课程标准.....	205
《肌肉与骨骼康复学》课程标准.....	211
《神经康复学》课程标准.....	224
《内科疾病康复学》课程标准.....	232
《运动测试与运动处方指南》课程标准.....	244
《中国传统运动疗法》课程标准.....	249
《医学遗传学》课程标准.....	252
《中医学概论》课程标准.....	260
《诊断学》（含影像）课程标准.....	264
《老年病学》课程标准.....	268

《神经病学》课程标准	276
《预防医学》课程标准.....	284
《运动营养学》课程标准.....	296
《语言治疗学》课程标准.....	299
《康复心理学》课程标准.....	306
《病理学》课程标准.....	310
《康复治疗导论》课程标准.....	325
《作业治疗基础》课程标准.....	329
《劳动课》课程标准.....	334

运动康复专业

《思想道德与法治》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校各专业学生的必修课，是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法治素养的重要课程。本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程是大学生入校后的第一门思想政治理论课，是进一步学习“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思想政治理论课的基础。

2. 课程目标：

本课程有助于帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

2.1 知识目标：

- 知道大学生生活特点，树立科学的学习理念、优良的学风，领会新时代大学生的历史使命。
- 领会人生观、价值观理论，分析思考有关人生目的、人生态度、人生意义等人生问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观、价值观，积极投身人生实践，创造有价值的人生，科学进行人生价值评价。
- 知道当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，领会培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中国精神、理性爱国、改革创新的重要意义。
- 知道社会主义道德基本理论，领会中华传统美德、中国革命道德、社会公德、职业道德、家庭美德等道德规范，正确进行道德分析及评价，学会应用基本的道德修养方法。
- 知道社会主义法律基础理论，领会习近平法治思想，学会应用中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路、法治思维等法律知识进行综合评价。

2.2 技能目标：

- 能够在了解大学生生活特点、我国大学发展的现状和趋势的基础上，深刻认识大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步具有大学生涯、职业生涯规划能力。
- 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交

往及自我心理调节的能力，培养科学生存发展和择业就业的适应能力。

- 能够将道德的相关知识理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为道德生活的主体，提升道德认知力、道德辨别力和道德实践能力。
- 能够运用所学法律知识，密切联系生活学习实际，掌握一定的法律常识，形成一定的法律意识、法律实践能力，在社会生活中强化规则意识，自觉遵纪守法。树立社会主义法治观念，培养社会主义法治思维，尊重社会主义法律权威，逐步形成法律信仰。

2.3 素质目标：

- 具有走向社会发展所需要的思想、文化、道德、法律、职业等方面的综合素质，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的学习生活习惯，具有科学的公德意识、公民意识、职业理想、职业道德、家庭观念、法律意识、法治观念。
- 具有较为系统的道德与法律认知力、辨别力和实践能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	1. 识记：中国特色社会主义进入新时代的基本内涵。时代新人的历史使命。思想道德素质和法治素养的基本含义。 2. 理解：社会主义思想道德建设与法治建设的异同。“思想道德与法治”课的地位、功能。 3. 运用：掌握学习“思想道德与法治”课的主要方法。	1. 教学逻辑：什么是大学-大学生活特点-如何适应大学生活-新时代历史方位-做担当民族复兴大任的时代新人。 2. 讨论：社会主义思想道德建设与法治建设的关系。 3. 案例启发：引导大学生进行大学生涯规划。	理论 4 学时
2	专题一 领悟人生真谛 把握人生方向	1. 识记：世界观与人生观的关系，追求高尚的人生目的，确立积极进取的人生态度，用科学高尚的人生观指引人生，反对错误的人生观。 2. 理解：人生价值的标准与评价。分析人生价值实现的条件。思考如何在实践中创造有价值的人生。 3. 运用：辩证对待人生矛盾。协调自我身心关系、个人与	1. 问题式讲授：“人的本质”-关注人生问题-正确的人生观-创造有意义的人生。 2. 案例讲授：把握“个人与社会的辩证关系”。 3. 讨论：正确评价人生价值。 4. 案例思考：辩证对待人生矛盾。 5. 单元测验。	理论 3 学时

		他人的关系、个人与社会的关系、人与自然的的关系。		
3	专题二 追求远大理想 坚定崇高信念	1. 识记：理想信念的含义与特征，理想信念的重要意义。 2. 运用：基本理论指导自身树立科学的理想信念，追求崇高的理想信念。 3. 理解：理想与现实的关系。坚持社会理想与个人理想的统一。在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。	1. 案例讲授理想信念的含义特征。 2. 举例说明理想信念的重要意义。 3. 讨论理想信念的培养与追求问题。	理论 3 学时
4	专题三 继承优良传统 弘扬中国精神	1. 识记：中国精神的丰富内涵。 2. 理解：掌握爱国主义的科学内涵、爱国主义的时代价值。 3. 运用：大学生应如何做忠诚的爱国者。 4. 理解：改革创新的重要意义。如何做改革的生力军。	1. 阐述崇尚精神是中华民族的优秀传统。 2. 案例讲授与专题研究、课堂讨论结合起来，探讨对爱国主义的深刻认识。 3. 思考弘扬中国精神的途径。	理论 6 学时
5	专题四 明确价值要求 践行价值准则	1. 识记：社会主义核心价值观的基本内容及重要意义。 2. 运用：如何坚定价值观自信。 3. 理解：做社会主义核心价值观的积极践行者。	1. 讨论价值观问题的必要性。 2. 社会主义核心价值观的三个层次。 3. 社会主义核心价值观的现实意义。	理论 3 学时
6	专题五 遵守道德规范 锤炼道德品质	1. 识记：道德的起源与本质，掌握道德的功能与发展规律。 2. 理解：中华传统美德的基本精神。中国革命道德的形成、主要内容及当代价值。 3. 运用：社会公德、职业道德、家庭美德的基本内容及养成。	1. 结合年度感动中国人物进行教学。 2. 思考道德规范的遵守问题。 3. 探讨家庭教育、学校教育、社会教育的联系与一体化。 4. 思考与讨论：道德教育的作用与局限性。 5. 单元测验。	理论 9 学时
7	专题六 学习法治思想	1. 识记：社会主义法律基础理论。	1. 了解中国法治发展简史。 2. 我国法律体系的主要构成。	理论 12 学

	提升法治素养	<p>2. 理解：中国特色社会主义法律的本质特征。习近平法治思想。建设中国特色社会主义法治体系的主要内容。</p> <p>3. 运用：维护宪法权威。我国宪法、民法、刑法等基本法律规定，培养法治思维。</p>	<p>3. 案例分析：维护宪法权威、民事责任、犯罪构成。</p> <p>4. 专题研究：法治的内涵及实现。</p> <p>5. 学习法律常识，提高法治素养。</p> <p>6. 单元测验。</p>	时
--	--------	---	--	---

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论讲授与课堂实践教学相结合。紧密联系大学生的学习、思想、生活实际，开展专题教学，进行案例分析，综合运用讨论、演讲、学习展示、视频教学等多种方式方法进行教学，注重启发引导，加强日常思想道德、法律行为习惯的培养，满足学生的实际需要。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

《思想道德与法治》，高等教育出版社，2021 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

建设《思想道德与法治》校级一流课程网站，提供必要的教学资源。组织教师自主制作、不断更新教学视频资料，围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式进行课堂展示，以增强教材说服力和感染力。帮助学生不断获得最新的网络课程资料信息。

执 笔：宋茂银
审 核：宋茂银
审 定：段玉双
2022 年 8 月 10 日

《形势与政策》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是本科各专业通修课，通过本课程的学习，引导学生学习马克思主义世界观和方法论，掌握新时代中国特色社会主义思想体系，培养学生的政策解读能力和形势研判能力，使学生适应新时代医疗卫生工作要求，通过人生观养成与技能提高相衔接，把坚定的政治方向植入“乐道济世”的职业素养要求中，把高尚的爱国情操融入“自强不息、锐意进取”的人生追求中。课程以思想道德与法治的学习为基础，也是进一步学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道新时代的形势特点和发展任务、目标，学习基本的形势政策理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、形势与政策的分析方法、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等。
- 了解党的路线方针政策的基本内容，掌握中国特色社会主义的政策体系，领会新时代政策方针的特征和目标指向。
- 分析当前我国经济社会发展阶段的主要特征和基本矛盾，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架。
- 综合建构透析宏观形势政策问题的专业视角、知识基础，以及正确认识 and 解决专业问题的宏观视域和思维习惯。

2.2 技能目标：

- 运用马克思主义政策观和分析方法，复杂多变的国内外局势，分析时代特点，把握时代脉搏，在改革开放的时代大潮和错综复杂的时代局势中保持定力，坚定方向。
- 提高政策敏锐性和形势预判能力，增强理论联系实际、贯彻落实党的路线方针政策的自觉性和执行力。
- 自觉把个人职业规划、人生追求目标和国家民族的前途结合起来，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、在服务中践行社会主义核心价值观的思维和行为习惯。

2.3 素质目标：

- 掌握马克思主义形势政策观，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心和恒心。
- 完整准确把握新时代中国特色社会主义思想的内核，具有科学的世界观和方法论。
- 认清时代特点和社会发展规律，具有攻坚克难的思想准备、脚踏实地的学习工作态度、追求民族复兴的使命担当。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	重要会议精神解读	<p>1. 党的重要会议精神解读</p> <p>识记：会议主题、召开背景和会议任务。</p> <p>理解：政策内容和任务目标。</p> <p>运用：用政策分析当前经济社会发展阶段和形势。</p> <p>2. 两会会议精神解读。</p> <p>识记：全国两会的主要议题和重大关切。</p> <p>理解：国家重大政策的内容和目标指向。</p> <p>运用：正确分析时政热点问题。</p>	<p>1. 视频讲座：权威专家解读重大政策。</p> <p>2. 课堂作业：“我为国家发展提建议”</p>	理论 4 学时
2	国内热点问题解读	<p>1. 正确认识经济发展新常态</p> <p>识记：经济现象和本质问题。</p> <p>理解：当前经济问题和相关政策措施。</p> <p>运用：学会分析经济形势，自觉拥护党和国家新发展阶段高质量发展的方针政策。</p> <p>2. 乡村振兴与共同富裕</p> <p>识记：乡村振兴与共同富裕的内涵。</p> <p>理解：乡村振兴与共同富裕的重要意义。</p> <p>运用：积极拥护党和国家推进乡村振兴与共同富裕的各项举措，自觉为实现乡村振兴和共同富裕贡献自己的力量。</p> <p>3. 中国周边安全形势解读</p> <p>识记：中国周边安全的特点、影响中国周边安全的因素。</p> <p>理解：当前中国维护周边安全的举措。</p> <p>运用：增强爱国意识，自觉承担维护国家安全的重大责任。</p> <p>4. 正确认识台海形势新动向，坚定维护国家统一的信心和决心。</p> <p>识记：台湾问题的由来及台海形势新动向。</p> <p>理解：我国的对台政策和措施。</p> <p>运用：自觉坚定国家统一的信心和决心。</p>	<p>1. 课堂讨论：经济形势变化对我的影响。</p> <p>2. 课堂作业：写一份切实可行的乡村振兴方案。</p> <p>3. 热点问题讨论：面对复杂的安全形势，我们应该怎么办？</p> <p>4. 台海问题怎么看？怎么办？</p> <p>5. 时事热点测试</p>	理论 8 学时
3	国际形势	<p>1. 国际局势和大国关系。</p> <p>识记：国际关系特点。</p> <p>理解：国际局势变化特点和我国对外战略目标。</p> <p>运用：学会在两个大局中看待当前中国的重</p>	<p>1. 课堂讨论：如何理解百年未有之大变局。</p> <p>2. 课堂作业：</p>	理论 4 学时

		<p>大战略决策。</p> <p>2. 人类命运共同体的构建和前景。</p> <p>识记：国际社会演变进程和规律。</p> <p>理解：我国在推动构建人类命运共同体过程中的责任和策略。</p> <p>运用：以胸怀天下的情怀关注人类社会发展的重大问题。</p>	<p>全人类共同价值之我见。</p>	
4	健康中国	<p>1. 健康中国与医学生的使命担当</p> <p>识记：健康中国战略的目标和内容。</p> <p>理解：全面推进健康中国建设的重大意义。</p> <p>运用：坚持以人民健康为中心的发展理念和价值追求。</p> <p>2. 健康中国建设成就与面临挑战</p> <p>识记：我国医疗卫生事业的发展历程及成效。</p> <p>理解：健康中国建设面临的新形势新挑战。</p> <p>运用：树立大卫生、大健康的观念，全方位全周期维护人民健康。</p> <p>3. 健康中国与医疗前沿技术</p> <p>识记：医疗前沿技术对生命健康的贡献。</p> <p>理解：医疗前沿技术的发展趋势。</p> <p>运用：智慧医疗助力健康生活。</p> <p>4. 健康中国视角下的医药卫生体制改革</p> <p>识记：医药卫生体制改革的内涵与目标。</p> <p>理解：深化医药卫生体制改革的意义。</p> <p>运用：以人民健康为中心,用好“分级诊疗”。</p> <p>5. 疾病预防。</p> <p>识记：疾病预防的重要性及疾病预防取得的主要成就。</p> <p>理解：疾病预防控制体系在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用。</p> <p>运用：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建疾病预防控制体系。</p> <p>6. 食品安全。</p> <p>识记：食品安全存在的问题及政府出台的相关应对措施。</p> <p>理解：从国家安全、民族未来、社会和谐等角度理解食品安全的重要性。</p> <p>运用：客观全面地认识我国的食品安全问题，自觉维护食品安全。</p>	<p>1. 课堂讨论：如何理解“没有全民健康，就没有全面小康”。</p> <p>2. 课堂讨论：结合当前疫情防控，针对如何健全学校疾病预防体系问题谈谈自己的看法。</p> <p>3. 热点问题讨论：如何看待“全民健身热潮”下的“直播健身风”？</p> <p>4. 课堂测试：通过线上发送作业：影响健康素养的因素有哪些？</p>	<p>理论 16 学时</p>

	<p>7. 心理健康。</p> <p>识记：国民心理健康素养现状、存在的问题及原因。</p> <p>理解：心理健康在健康中国建设过程中的重要意义。</p> <p>运用：厘清心理健康与国民幸福之间的关系，维护心理健康，提升全民幸福指数。</p> <p>8. 全民健身。</p> <p>识记：全民健身的重要性以及全民健身的实现路径。</p> <p>理解：全民健身运动存在的问题以及应对措施。</p> <p>运用：普及科学健身的方法，提升国民健康素养。</p>		
--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，全部采用专题教学和案例教学模式，重视启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本政策和基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

《形势与政策》，中宣部时事报告杂志社，2022 年版。

李笃武、刘建兰、朱宏晋主编，《大学生时政教育教程：健康中国》，光明日报出版社，2021 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用数字校园，建设课程网站，丰富师生互动、互评和互学途径。及时向学生推介网络学习资源，为学生提供国内知名专家学者的时事报告、研究文章。

执笔：霍妍
 审核：刘明
 审定：段玉双
 2022 年 8 月 10 日

《中国近现代史纲要》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是本科各专业的通修课程，是高校大学生必修的思想政理论课之一。通过该课程的学习，使大学生掌握中国近现代社会发展的历史进程及其内在的规律性，了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。使学生能适应新时代对专业知识和政治素质的工作要求，它要以《思想道德与法治》课程的学习为基础，也是进一步学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的基础。

2. 课程目标：

本课程旨在帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革开放的历史进程及其内在规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党的坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

2.1 知识目标：

- 知道外国资本-帝国主义同中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难、近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史、中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性、没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国的道理。
- 领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，领会红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。
- 应用马克思主义的历史观、方法论分析问题和解决问题，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，警惕和反对历史虚无主义。
- 了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和意义，坚定只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.2 技能目标：

- 培养学生运用科学的历史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非的能力。
- 增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身于实现中华民族伟大复兴的社会实践中。
- 培养学生较强的自主学习能力，独立思考的能力，提高学生学习思想政治理论课的

积极性，提高学生的创新意识。

- 激励学生以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

2.3 素质目标：

- 具有爱国主义情操和民族意识，增强建设中国特色社会主义的自觉性。
- 具有继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，发扬中华民族的民族精神的自觉性，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。
- 具有坚持中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的信念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。
- 具有拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，自觉总结和汲取历史经验，提高自身的政治素质。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	导言	识记：《中国近现代史纲要》的课程性质、目标要求。把握中国近现代史的历史分期、主题和主线。 理解：中国近代社会的基本国情。 运用：能够运用史实资料分析实现中华民族伟大复兴是百年党史的主题。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 课堂提问	理论 1学时
2	第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争	识记：鸦片战争是中国近代史的开端，知道鸦片战争后资本—帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透。 理解：近代中国的两对主要矛盾和中华民族面临的两大历史任务，中国人民反侵略斗争失败的原因和民族意识的觉醒。 运用：运用具体史实论述反驳“侵略有功论”等错误观点。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 穿插相关的教学视频 4. 对中国人民反侵略战争的意义、失败的原因和教训，进行讨论式互动教学。	理论 3学时
3	第二章 不同社会力量对国家出路的早期探	识记：农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索过程和结果。 理解：太平天国农民运动、洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。 运用：能够运用具体史实论述不触	1. 提出问题：农民阶级、地主阶级及资产阶级维新派对中国未来社会出路进行了哪些探索？ 2. 课堂讲授，多媒体教学，穿插合适的教学视频。	理论 3学时

	索	及封建制度的救国措施都不能从根本上救中国。	3. 课堂讨论：农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派对国家出路的早期探索最终失败的原因和教训。	
4	第三章 辛亥革命与 君主专制制 度的终结	识记：辛亥革命爆发的历史条件、资产阶级革命派的活动、三民主义的内涵、辛亥革命的历史过程。 理解：辛亥革命失败的原因、意义及辛亥革命失败的启示。 运用：能够运用所学知识分析资产阶级共和国建国方案在中国行不通的原因。	1. 对辛亥革命后近代中国的历史性巨大变化作具体的史料介绍。 2. 辛亥革命失败的原因，侧重讨论式互动教学。 3. 引导学生把握资产阶级领导的旧民主主义革命解决不了中国的独立和富强的问题，必须让位于无产阶级领导的新民主主义革命。 4. 进行线上随堂单元测试测试，检测学习效果，及时查漏补缺并进一步改进教学。	理论 3学时
5	第四章 中国共产党 成立和中国 革命新局面	识记：新文化运动和五四运动的历史背景、基本过程及其历史意义。 理解：中国共产党成立的重大历史意义和伟大的建党精神，第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。 运用：能够运用具体史实论述为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”	1. 对中国人民为什么要选择马克思主义问题的讲解，侧重讨论式互动教学。 2. 新文化运动和五四运动的历史作用问题，侧重其促进了中国人民的觉醒，为中国共产党的诞生创造了条件，强调结论。 3. 关于中国共产党诞生的伟大历史意义，和建党精神，注重史论结合，利用启发式教学。	理论 3学时

6	第五章 中国革命的新道路	<p>识记：以蒋介石为首的国民党如何建立反动专制统治的过程。中国共产党所进行的武装斗争和土地革命的历史进程，红军长征以及遵义会议的背景、过程和意义。</p> <p>理解：中国共产党探索中国革命新道路的历史过程，从而懂得农村包围城市、武装夺取政权这一革命新道路对中国革命最终取得胜利的伟大意义。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述中国革命新道路“新”在哪里并理解马克思主义中国化的重要意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国共产党对中国革命新道路进行探索的问题侧重讨论式互动教学。 2. 中国共产党历史上三次“左”倾错误问题，侧重引导学生讨论，注重史论结合。 3. 本章教学内容丰富，多注重引导学生讨论、分析问题，确立他们对重点内容的正确认识。 4. 穿插相关教学视频。 	理论 3学时
7	第六章 中华民族的抗日战争	<p>识记：日本发动企图灭亡中国的侵略战争的全过程及相关重大历史事件。</p> <p>理解：中国人民为反法西斯战争的胜利所做出的巨大牺牲与贡献。抗日战争胜利的原因与深远历史意义，掌握中国共产党为中华民族抗日战争的胜利起到的中流砥柱的作用。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说中国共产党是中国人民抗日战争中的中流砥柱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用视频资料讲解日本帝国主义侵略中国计划的蓄谋已久，利用图片资料帮助学生了解日军惨无人道的暴行。 2. 对中国抗日民族统一战线的形成问题和抗日战争胜利的原因及意义，侧重讨论式互动教学。 3. 利用启发式教学，强调中国共产党为抗日战争的胜利起到了中流砥柱的作用这个结论。 	理论 3学时
8	第七章 为建立新中国而奋斗	<p>识记：中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的过程。</p> <p>理解：国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。理解为什么说第三条道路行不通，理解中国革命胜利的原因和经验，掌握中华人民共和国成立的伟大历史意义，懂得没有共产党就没有新中国的道理。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述“江山就是人民，人民就是江山”和历</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体课件和相关视频资料呈现美国帮助蒋介石准备发动内战以抢夺革命胜利果实的事实，使大学生理解战争爆发的原因和背景。 2. 关于第三条道路的幻灭、南京国民党政权的覆灭、中国共产党和民主党派的团结合作以及人民共和国的建立等问题，侧 	理论 3学时

		史和人民选择了中国共产党等重要论断。	重讨论式互动教学。 3. 利用启发式教学：中国共产党领导人民打败了国民党的军事进攻，从而为中国人民选择了社会主义的前途问题，强调这个结论。 4. 进行线上单元测试，检测学习效果并进一步改进教学。	
9	第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	识记：中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固，党在过渡时期的总路线，中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践，社会主义道路的艰辛探索和曲折发展 理解：社会主义改造的伟大功绩及其经验教训，社会主义建设的长期性和复杂性、中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。 运用：能够结合当前中国国际局势，谈谈我国建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义。	1. 通过课堂内容讲授引导学生理解历史和人民对社会主义道路的必然选择。 2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握社会主义制度的确立是中国社会最深刻的变革。 3. 引导学生分析中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。	理论 6学时
10	第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	识记：知道文革结束后中国共产党在思想上、政治上拨乱反正和经济上调整、整顿的措施。知道党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。知道改革开放以来中国特色社会主义建设所取得的巨大成就。 理解：中共十一届三中全会的历史功绩，认识十一届三中全会是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折。 运用：能够运用史实资料论述为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折	1. 利用多媒体课件进行本章的教学，同时插入相关的视频资料，引导学生理解十一届三中全会的重大历史意义。 2. 侧重讨论式互动教学，引导学生掌握改革开放是中国人民的必然选择。 3. 运用启发式教学引导学生掌握中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。	理论 6学时

11	第十章 中国特色社 会主义进入 新时代	<p>识记：能够知道十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。知道我国社会主义矛盾的新变化，知道中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义</p> <p>理解：认识统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的意义</p> <p>运用：能够联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体课件进行本章的教学，引导学生了解十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。 2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。 3. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。 4. 穿插相关的教学视频。 5. 进行线上随堂单元测试，检测学习效果。 	理论 6学时
----	------------------------------	--	---	-----------

4. 教学建议：

4.1 教学方法

采用多样化的教学方法：如课堂讲授、课堂讨论、专题研讨、视频观看、课后作业、开放式教学等，提高学生学习的主动性和积极性，培养大学生的探索精神与创新能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

欧阳淞、丁俊萍等主编，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2021 年版。

4.4 资源开发与利用：

学校图书馆和学院阅览室拥有大量的教学参考资料、视频资料 and 与《中国近现代史纲要》教学相关的期刊杂志，为课程教学提供了丰富的教辅资料。《中国近现代史纲要》现有网上教学资源非常丰富，部分优秀的教学设计、教学案例以及教学视频可以有机融合到课堂教学中，提高教学实效。

执 笔：王文静
审 核：宗先顺
审 定：段玉双
2022 年 8 月 10

《马克思主义基本原理》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是全国普通高校本科各专业学生的公共必修课，是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程。通过对马克思主义基本原理的系统讲解，使学生在树立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时，不断提高理论思维水平，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。因此，马克思主义基本理论教学不能仅仅停留在单纯传授知识的层次上，更主要的是要培养学生的思维能力、创新能力以及分析问题、解决问题的能力。学习本课程有利于学习其他思想政治理论课程，也将为专业课的学习提供方法论。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义的基本理论，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本概念和基本原理。
- 领会马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们从事社会主义革命和社会主义建设的指导思想和理论基础。
- 应用马克思主义的理论分析社会现象，提升学生对社会问题进行思考的能力。使学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式，增强分析问题和解决问题的能力。

2.2 技能目标：

- 树立马克思主义的世界观和方法论，能够做到理论联系实际，在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题。
- 自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。
- 提高学生运用历史唯物主义基本原理认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律的能力。正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题。

2.3 素质目标：

- 学会辩证分析法，能够对现实问题作一分为二的分析；明晰人生价值的真谛完善人格品德，把追求真善美作为人生目标。
- 把握人类社会发展的客观规律，形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。
- 训练学生注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机。坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	导论	<p>1. 马克思主义的创立与发展</p> <p>识记：能够知道马克思主义的科学内涵和马克思主义的产生和发展。</p> <p>理解：能够说明马克思主义创立的社会根源、阶级基础和思想渊源。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析马克思主义是不断发展的科学。</p> <p>2. 马克思主义的鲜明特征</p> <p>识记：能够知道马克思主义具有科学性、革命性、实践性、人民性和发展性等鲜明特征。</p> <p>理解：能够说明马克思主义的鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的鲜明特征展现出马克思主义的理论形象。</p> <p>3. 马克思主义的当代价值</p> <p>识记：能够知道马克思主义是观察当代世界的认识工具，是指引当代中国发展的行动指南，是引领人类社会进步的科学真理。</p> <p>理解：能够说明马克思主义在当代的价值，说明马克思主义自诞生以来，在世界上产生了巨大影响，改变了世界的尤其是中国的历史进程。</p> <p>运用：能够运用马克思主义在当代的价值进一步说明马克思主义在当今世界日益焕发出旺盛的生命力。</p> <p>4. 自觉学习和运用马克思主义</p> <p>识记：能够知道学习马克思主义要有正确地态度和科学的方法。</p> <p>理解：能够说明马克思主义对于当代青年的成长成才具有重要的指引和启迪作用。</p> <p>运用：能够运用马克思主义理论</p>	<p>1. 介绍本单元课程内容。通过讲授，了解什么是马克思主义、马克思主义是如何产生和发展的以及怎样学习马克思主义等问题。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程中根据实际需要采取多种教学手段和方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论。题目是“大学生为什么要学习马克思主义？”，或者另外设计题目，时间约30分钟。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学 时

		帮助青年们树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。		
2	第一章 世界的物质性及发展规律	<p>1. 世界多样性与物质统一性</p> <p>识记：能够知道物质及其存在形式，物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性原理。</p> <p>理解：能够说明世界是物质的世界、物质的根本属性和基本存在形式；能够说明物质决定意识，意识对物质具有反作用。</p> <p>运用：能够运用唯物主义的基本原理坚持实事求是，一切从实际出发，在坚持和发展中国特色社会主义伟大实践中想问题、办事情。</p> <p>2. 事物的联系和发展。</p> <p>识记：能够知道事物的普遍联系、事物的永恒发展、矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用、矛盾的普遍性和特殊性及其互相关系、事物发展过程中的量变和质变及其互相转化、事物发展过程中的肯定和否定及其互相转化。</p> <p>理解：能够说明世界上的万事万物都处于普遍联系中，普遍联系引起事物的运动发展。联系和发展是唯物辩证法的总观点和总特征。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证法提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。</p> <p>识记：能够知道唯物辩证法是科学的认识方法和思维方法。。</p> <p>理解：能够说明唯物辩证法是伟大的认识工具、根本的认识方法。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证的科学方法提高辩证思维能力。</p>	<p>1. 本单元课程内容。通过讲授，了解世界的物质统一性原理、科学的实践观和唯物辩证法的基本原理等。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，本章抽象的理论和概念较多，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 进行单元测试。</p>	理论 9学 时
3	第二章 实践与认识	<p>1. 实践与认识。</p> <p>识记：能够知道马克思主义的实</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和理解马克思主</p>	理论 6学

	识及其发展规律	<p>践观、认识论和实践是认识的基础。</p> <p>理解：能够说明实践的本质、结构和表现形式，认识的本质与过程。</p> <p>运用：能够运用实践和认识的辩证关系树立实践第一的观点。</p> <p>2. 真理与价值。</p> <p>识记：能够知道真理的客观性、绝对性和相对性；价值、价值评价和价值观。</p> <p>理解：能够说明实践是检验真理的唯一标准。</p> <p>运用：能够运用真理与价值的辩证关系自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>3. 认识世界和改造世界</p> <p>识记：能够知道认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。</p> <p>理解：能够说明主观与客观、实践与认识的统一，认识世界的目的是为了改造世界。</p> <p>运用：能够运用马克思主义认识论揭示的人类认识的本质和发展的一般规律，为人类认识世界和改造世界指明科学的道路。</p>	<p>义认识论的基本观点。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂学习的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	时
4	第三章人类社会及其发展规律	<p>1. 社会基本矛盾及其运动规律。</p> <p>识记：能够知道社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾运动规律。</p> <p>理解：能够说明社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在有能动的反作用；说明生产力与生产关系及其矛盾运动规律，经济基础与上层建筑及其矛盾运动规律。</p> <p>运用：能够运用社会基本矛盾及其运动规律正确认识人类历史及其发展趋势。</p> <p>2. 社会历史发展的动力。</p> <p>识记：能够知道社会基本矛盾在</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和把握马克思主义历史唯物主义的基本原理。</p> <p>2. 由于学生对于历史唯物主义的一些基本原理有所了解，可以由学生选取感兴趣的问题进行设计，在课堂上讨论或者制作课件上讲台讲课，充分调动学生的积极性，教师进行点评，</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难</p>	理论 6学时

		<p>社会发展中的作用，阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用，改革和科学技术在社会发展中的作用。</p> <p>理解：能够说明社会基本矛盾从根本上决定了各种社会矛盾的产生和发展，根源于社会基本矛盾的阶级斗争、社会革命、社会改革等，在社会发展中各具不同的重要作用。</p> <p>运用：能够运用社会历史发展的动力的原理阐明推动历史发展的动力是多方面的。</p> <p>3. 人民群众在历史发展中的作用。</p> <p>识记：能够知道社会历史观的基本问题，人民群众在创造历史过程中的决定作用。</p> <p>理解：能够说明人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p> <p>运用：能够运用唯物史观的基本观点正确理解无产阶级政党的群众路线，能够正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p>	<p>点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
5	第四章 资本主义的本质及规律	<p>1. 商品经济和价值规律</p> <p>识记：能够知道马克思主义商品理论、货币理论、价值规律理论。</p> <p>理解：能够说明马克思劳动价值论的基本内容，商品经济的基本规律及其作用。</p> <p>运用：能够运用商品经济的基本矛盾分析资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用。</p> <p>2. 资本主义经济制度的本质。</p> <p>识记：能够知道劳动力商品理论、剩余价值的生产理论、资本积累理论、资本流通理论等。</p> <p>理解：能够说明马克思主义剩余价值论的基本原理。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的基</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握马克思主义对于资本主义本质的揭示。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	理论 6学 时

		<p>本观点认清资本主义的本质。</p> <p>3. 资本主义政治制度和意识形态。</p> <p>识记：能够知道资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。</p> <p>理解：能够说明资本主义国家的职能和本质、资本主义的民主制度及其本质、资本主义意识形态的本质。</p> <p>运用：能够运用资本主义民主制度本质的有关理论加深对资本主义国家的选举制度和政权组织形式的理解。</p>		
6	第五章 资本主义的发展及其趋势	<p>1. 垄断资本主义的形成与发展</p> <p>识记：能够知道私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化的表及影响。</p> <p>理解：能够说明垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物。</p> <p>运用：能够运用国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。</p> <p>2. 正确认识当代资本主义的新变化</p> <p>识记：能够知道第二次世界大战后资本主义新变化的特点及其实质。</p> <p>理解：能够说明当代资本主义新变化的表现和特点、当代资本主义新变化的原因、当代资本主义新变化的实质、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>运用：能够运用结合职工持股理论，谈谈职工持股在我国的运用及其作用。</p> <p>3. 资本主义的历史地位和发展趋势。</p> <p>识记：能够知道资本主义的历史地位、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握资本主义发展的历史进程，资本主义经历了产生、发展的过程，也必将有一个逐步衰亡、为新的社会所代替的过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论，题目是“如何认识当代资本主义的新变化？”，学生分组制作课件、写讨论报告和推选代表发言。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学时

		<p>理解：能够说明资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。</p> <p>运用：能够运用资本主义为社会主义所代替的历史必然性的理论，分析为什么要坚定共产主义理想信念？</p>		
7	第六章 社会主义的发展及其规律	<p>1. 社会主义五百年的历史进程</p> <p>识记：能够知道社会主义五百年的历史进程。</p> <p>理解：能够说明社会主义从空想到科学、社会主义在苏联一国的实践、社会主义发展到多个国家。</p> <p>运用：能够运用社会主义的历史经验，对世界社会主义事业的发展充满信心。</p> <p>2. 科学社会主义一般原则</p> <p>识记：能够知道科学社会主义的一般原则。</p> <p>理解：能够说明科学社会主义一般原则是马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发展一般规律的基础上，深入阐发资本主义基本矛盾及其发展趋势，并在指导国际工人运动的过程中不断总结经验形成的。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义一般原则深刻理解中国特色社会主义进入新时代，中国共产党人要根据时代变化和实践发展，不断深化认识、总结经验，在理论创新和实践创新的良性互动中推进21世纪中国的马克思主义。</p> <p>3. 在实践中探索现实社会主义的发展规律</p> <p>识记：能够知道经济文化相对落后的国家率先取得革命胜利的历史合理性和进行社会主义建设的艰巨性和长期性。</p> <p>理解：能够说明社会主义发展道路的多样性及其原因，探索适合</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学 时

		<p>本国国情的发展道路。</p> <p>运用：能够运用社会主义在实践中开拓前进的发展规律以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。</p>		
8	第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	<p>1. 展望未来共产主义新社会</p> <p>识记：能够知道预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征。</p> <p>理解：能够说明“两个必然”和“两个决不会”的关系。</p> <p>运用：能够运用实现共产主义是历史发展的必然规律，谈谈坚持共产主义理想。</p> <p>2. 实现共产主义是历史发展的必然趋势。</p> <p>识记：能够知道实现共产主义理想实现的必然性和长期性。</p> <p>理解：能够说明资本主义的灭亡和向社会主义转变是一个长期的过程。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义的基本原则与社会主义建设的关系，理解经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性。</p> <p>3. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。</p> <p>识记：能够知道共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。</p> <p>理解：能够说明坚持远大理想与共同理想的辩证统一。</p> <p>运用：能够运用共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握共产主义的基本理论。</p> <p>2. 选取几个主题，提前布置给学生，学生分组准备，推荐一名学生上讲台讲课，老师进行点评。</p> <p>3. 教师对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 4学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握马克思主义的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

教学方法上注重将教学内容中比较抽象、难于理解的内容用多媒体向学生演示，使其直观、形象，同时节省书写时间，有更多的时间让学生表达自己的观点，活跃课堂气氛，从而激发学生的学习积极性。组织学生针对社会某一现象或学生所关注的某一问题进行辩论，或者学生走上讲台讲课，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力以及团结协作能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2021 年版。

4.4 资源开发与利用：

为了促进学生主动学习，根据教学内容的要求和学生的思想变化情况，选用了大量的教学扩充性资料。主要有：

(1) 围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式展示，以增强教材说服力和感染力。

(2) 原著选读。主要是作为重要思想来源的德国古典哲学和一些重要的现代西方哲学原著。马克思主义经典作家的著作，与思想一脉相承的党的三代领导人关于中国革命和建设的主要著作。当前学术前沿领域里具有代表性的著作。这些资料在帮助学生巩固知识、拓展理论视野等方面大有助益。

(3) 具有比较完善的多媒体教学硬件设施，多媒体教室和网络系统的建设提供了进行网络教学的良好环境。

执 笔：秦瑞霞

审 核：秦瑞霞

审 定：段玉双

2022 年 8 月 10 日

运动康复专业

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是本科所有专业通修课，是根据2005年《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》设立的，属于马克思主义理论学科范畴。本课程作为大学生学习党的基本理论的重要课程，在大学生思想政治理论教育中发挥着极其重要的作用。本课程的开设旨在帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，加深对党的基本理论、基本路线、基本方略的理解和认识，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念，从而积极投身于建设中国特色社会主义的伟大实践之中。本课程要以思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理等课程的学习为基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义中国化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成背景、历史进程、主要内容、精神实质和指导意义。
- 领会马克思主义中国化的理论成果是对马克思主义的继承和发展，是科学的世界观和方法论，是我们党从事革命、建设和改革的指导思想。
- 应用马克思主义中国化理论成果的基本理论，来阐释具体的经济社会现象。实践证明只有社会主义才能救中国，只有马克思主义才能发展中国。
- 分析能力的提升。学生要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，面对纷繁芜杂的社会现实，透过现象看到本质，能够做到从矛盾中发现问题、分析问题和解决问题，并使这一能力在发现、分析、解决问题的多次循环往复中不断得到提升。
- 综合能力的培养。通过学习，学生既要掌握马克思主义基本理论、基本知识，更要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题和解决问题，从而正确认识共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，为实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。
- 评价能力的培育。学生通过对该课程的全面系统学习，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式和思维习惯。能够正确评价历史和现实，尤其是正确评价马克思主义中国化过程中形成的各大理论成果及其基本内容，从而不断坚定中国特色社会主义的理想信念。

2.2 技能目标：

- 深刻理解和把握马克思主义中国化理论成果的精髓，始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。

- 提高运用科学理论分析问题和解决问题的能力。
- 增强执行党的路线方针政策的自觉性和坚定性。

2.3 素质目标:

- 通过马克思主义中国化各理论成果的讲授,着力提高大学生的政治理论素养,用中国化马克思主义的最新理论成果武装头脑,使大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,坚定中国特色社会主义理想信念。
- 努力培养大学生的理论学习兴趣,增强大学生的理论思维能力和实践创新能力。
- 指导学生把所学理论外化为自己的实际行动,肩负起时代赋予的重任,努力在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践中放飞青春梦想,在中国特色社会主义事业的不懈奋斗中书写人生绚丽的华章。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	毛泽东思想及其历史地位	<p>1. 毛泽东思想的形成与发展 识记:能够知道毛泽东思想的科学内涵及其形成发展过程。 理解:能够说明毛泽东思想形成的时代条件,中国共产党领导人民进行革命和建设实践取得的成功经验和失败教训。 运用:能够运用所学知识阐释毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。</p> <p>2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 识记:能够知道毛泽东思想的六大理论。 理解:毛泽东思想是一个完整的科学思想体系。 运用:运用所学理论,论述实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。</p> <p>3. 毛泽东思想的历史地位 识记:能够知道毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。 理解:能够理解毛泽东思想是中国人民宝贵的精神财富。 运用:能够运用具体事例说明毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。</p>	<p>1. 通过视频《走近毛泽东》导入,让学生对毛泽东的丰功伟绩有形象了解。 思考讨论:谈谈你眼中的伟人毛泽东。</p> <p>2. 理论讲授:毛泽东思想的形成和发展。穿插视频《农村包围城市、武装夺取政权思想的提出》、《党的七大》。 思考讨论:中国革命为什么必须走“农村包围城市”的道路?</p> <p>3. 理论讲授:毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。穿插视频《中国共产党第十九次全国代表大会开幕式》。 思考讨论:习近平总书记指出,新形势下要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。什么是毛泽东思想活的灵魂?在今天,毛泽东思想是否还有现实意义?为什么说毛泽东思想活的灵魂在于与时俱进?</p> <p>3. 理论讲授:毛泽东思想</p>	理论 6学时

			<p>的历史地位。穿插视频《习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》。</p> <p>思考讨论：邓小平为什么说毛主席的画像要永远保留下去？我们应该如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位？习近平如何评价毛泽东同志和毛泽东思想？为什么？</p>	
2	新民主主义革命理论	<p>1. 新民主主义革命理论形成的依据 识记：能够知道近代中国的基本国情，包括社会性质、主要矛盾等。 理解：能够理解近代中国革命为什么要从旧民主主义革命发展到新民主主义革命？ 运用：能够运用所学从理论和实践两方面说明新民主主义革命理论的形成。</p> <p>2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领 识记：能够知道新民主主义革命的对象、动力、领导力量、性质和前途。新民主主义的三大纲领。 理解：能够理解民族资产阶级的特殊性。 运用：能够运用所学分析说明新民主主义革命的性质与前途。</p> <p>3. 新民主主义革命的道路和基本经验 识记：能够知道新民主主义革命道路的具体内容，新民主主义革命的三大法宝。 理解：能够理解新民主主义革命道路形成的必然性。 运用：能够运用所学论证统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝。</p>	<p>1. 理论讲授：新民主主义革命理论形成的依据。穿插视频《1911辛亥革命：前夜》、《党的新民主主义理论的系统阐述》。</p> <p>2. 理论讲授：新民主主义革命的总路线和基本纲领。穿插视频《辛丑条约签订》。 思考讨论：殖民主义者总是千方百计为战争罪行寻找“正当理由”，宣扬“殖民侵略有功论”，即所谓“优越”民族有义务解放和开化“野蛮”民族（《马克思恩格斯选集》第1卷）。谈谈你对“侵略有功论”的看法，为什么？</p> <p>3. 理论讲授：新民主主义革命的道路和基本经验。穿插视频《毛泽东与统一战线》。 思考讨论：如何理解新民主主义革命的领导权问题？如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？</p>	理论 6学时

			单元测试1：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。	
3	社会主义改造理论	<p>1. 从新民主主义到社会主义的转变 识记：能够知道党在过渡时期总路线的基本内涵。 理解：能够理解我国社会主义改造的历史必然性。 运用：能够运用所学从理论和实践两方面阐释党在过渡时期总路线形成的依据。</p> <p>2. 社会主义改造道路和历史经验 识记：能够知道我国农业、手工业和资本主义工商业社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式。 理解：能够理解我国社会主义改造的历史经验。 运用：能够运用所学分析当年的社会主义改造与今天的社会主义改革的历史关联。</p> <p>3. 社会主义制度在中国的确立 识记：能够知道我国确立社会主义基本制度的重大意义。 理解：能够理解社会主义基本制度在我国确立的理论根据。 运用：能够运用所学论证经济文化比较落后的国家可以先于发达国家实行社会主义革命、建立社会主义制度。</p>	<p>1. 理论讲授：从新民主主义到社会主义的转变。穿插视频《进京赶考》、《党在过渡时期总路线的提出》。 思考讨论：过渡时期的中国，是社会主义国家还是新民主主义国家？</p> <p>2. 理论讲授：社会主义改造道路和历史经验。穿插视频《农业的社会主义改造》、《荣毅仁1956》。 思考讨论：马克思和列宁都曾设想对资本主义工商业进行和平赎买。苏联对资本主义工商业的改造采用的是没收的办法，要把资本家赶走，最终失败了。中国对资本主义工商业进行社会主义改造时实行了“和平赎买”政策并取得了成功。造成这两种不同结果的原因是什么？</p> <p>3. 理论讲授：社会主义制度在中国的确立。 思考题：为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？怎样理解党在过渡时期的总路线？如何认识我国社会主义改造的基本经验？如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？</p>	理论 6学时
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	<p>1. 初步探索的重要理论成果 识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果及相关历史文献。 理解：能够理解中国共产党人在从革命到建设的历史转折时期所做的艰辛探索。</p>	<p>1. 理论讲授：初步探索的重要理论成果。穿插视频《毛泽东的思考》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《社会主义道路的初步探索》、《第一个五年计划》。</p>	理论 6学时

		<p>运用：能够结合实际说明党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果在今天仍有现实意义。</p> <p>2. 初步探索的意义和经验教训</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的意义及经验教训。</p> <p>理解：能够理解党对社会主义建设道路的初步探索留下深刻教训的历史成因。</p> <p>运用：能够运用所学正确回答改革开放前30年同改革开放以来30年的关系，既不能用前30年否定后30年，也不能用后30年否定前30年。</p>	<p>2. 理论讲授：初步探索的意义和经验教训。</p> <p>思考题：党在中国特色社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？</p> <p>期中考试：随堂撰写主题论文一篇，共20分，30分钟内完成。</p>	
5	邓小平理论	<p>1. 邓小平理论的形成</p> <p>识记：能够知道邓小平理论形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解邓小平的传奇经历、个人禀赋在邓小平理论形成过程中所起的作用。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论同毛泽东思想之间的关系。</p> <p>2. 邓小平理论的基本问题和主要内容</p> <p>识记：能够知道邓小平理论回答的基本问题及十个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 邓小平理论的历史地位</p> <p>识记：能够知道邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论在马克思主义中国化进程中的特殊地位，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。</p> <p>运用：能够运用所学，结合实际阐释邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p>	<p>1. 理论讲授：邓小平理论的形成。</p> <p>2. 理论讲授：邓小平理论的基本问题和主要内容。穿插视频《1978年邓小平在中央工作会议上的讲话》、《一个中国原则不可谈判》。</p> <p>3. 理论讲授：邓小平理论的历史地位。穿插视频《邓小平南巡》。</p> <p>思考题：如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？如何把握邓小平理论的主要内容？如何认识邓小平理论的历史地位？</p>	理论 6学时
6	“三个代表”重要思想	<p>1. “三个代表”重要思想的形成</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想</p>	<p>1. 理论讲授：“三个代表”重要思想的形成。穿插视频：《“三个代表”重要思想的提出》</p> <p>2. 理论讲授：“三个代表”</p>	理论 5学时

		<p>形成的时代背景和实践基础。</p> <p>运用：能够运用所学阐释“三个代表”重要思想主要解决的是“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一问题。</p> <p>2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想的核心观点和五个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想是一个系统的科学体系。</p> <p>3. “三个代表”重要思想的历史地位</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想是对中国特色社会主义理论体系的接续发展。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想对党建理论的重大贡献，在党建历史上的特殊地位。</p>	<p>重要思想的核心观点和主要内容。</p> <p>3. 理论讲授：“三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>思考题：如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？怎样准确把握“三个代表”重要思想的核心观点？如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性？如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？</p> <p>单元测试：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>	
7	科学发展观	<p>1. 科学发展观的形成</p> <p>识记：能够知道科学发展观形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解和把握科学发展观赖以形成的国情基础尤其是八个阶段性特征。</p> <p>运用：能够运用马克思主义关于普遍联系的观点分析科学发展观形成的国际因素（国际形势、国际经验）。</p> <p>2. 科学发展观的科学内涵和主要内容</p> <p>识记：能够知道科学发展观的科学内涵和六个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解科学发展观对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 科学发展观的历史地位</p> <p>识记：能够知道科学发展观在哪些方面做到了对邓小平理论和“三个代表”重要思想的创造性发展？</p> <p>理解：能够理解科学发展观是对中国特</p>	<p>1. 导入：视频《科学发展观成为党的指导思想》。</p> <p>理论讲授：科学发展观的形成。案例：信仰之本——《共产党宣言》、西方旧工业化道路的弊端、发展观的演变。穿插视频：《科学发展观的提出》。</p> <p>讨论：科学发展观是怎样在实践中逐步丰富发展的？</p> <p>2. 理论讲授：科学发展观的科学内涵和主要内容。穿插案例：加快自主创新，再铸新时代大国重器。着力保障和改善民生。五大发展理念是对科学发展观的创新发展。</p> <p>视频：《复兴号：中国标准 世界领先》、《科学发</p>	理论 5学时

		<p>色社会主义理论体系的接续发展,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。</p> <p>运用:能够运用所学说明科学发展观是对人类社会关于发展问题的进一步思考,是对发展理论的重大贡献。</p>	<p>展观以人为本改善民生》、《深入学习实践科学发展观》</p> <p>3. 理论讲授:科学发展观的历史地位。</p> <p>思考:如何理解科学发展观的提出和践行标志着中国特色社会主义发展到一个新阶段?</p> <p>穿插视频:《十年征途十年成就》</p> <p>思考题:如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件?如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质?如何理解科学发展观的历史地位和指导意义?</p>	
--	--	--	---	--

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

以课堂讲授为主,采用启发式、参与式、研究式教学,同时根据不同的教学内容,有针对性地运用课堂讨论、教学录像、案例分析等方法,借助于多媒体教学手段,充分发挥大学生的主体作用,进一步提高课程的吸引力和感染力,提高教学效果。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占20%,单元测试占30%,期末考试占50%。

4.3教材选编:

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社,2021年版。

4.4 资源开发与利用:

为使学生充分利用多种途径学习和掌握课程知识,将本门课程的相关资料置于互联网并开放使用,这些资料包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学大纲、考试大纲、课时教案、教学课件、教师录像、参考书目等,并做到及时更新,使学生通过浏览网页,准确了解相关信息,提高学习效率。

执 笔: 王以第

审 核: 沈 浩

审 定: 段玉双

2022年8月10日

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

学时:48

学分: 3

适用专业: 运动康复专业

1. 课程概述:

本课程是高校思想政治理论必修课,通过本课程的学习,使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统深入的把握,引导学生更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。课程采用专题式教学,共包含16个专题。它以《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习为基础。

2. 课程目标:

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,是立德树人的关键课程。通过本课程的学习,帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵,并从中学习以人民为中心的价值立场,自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想中承载的奋斗精神、使命担当精神、“无我”精神等宝贵品质,最终引导大学生励志成才、报效祖国。

2.1 知识目标:

- 知道习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、丰富内涵、核心要义和重大意义。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、历史地位等重要内容。
- 应用习近平新时代中国特色社会主义思想分析解决问题,能够形成初步的基本观点,巩固基本知识。
- 分析新时代背景下经济社会发展面临的新问题、新形势、新特点,辩证分析并形成自己的理性认知观点。
- 综合了解把握习近平关于坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、经济思想、政治思想、法治思想、文化思想、社会建设思想、生态文明思想、新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、青年工作等方面的重要论述。
- 评价经济社会生活发展中的相关事件、相关专家观点,综合形成符合社会发展客观规律的基本观点。

2.2 技能目标:

- 引导学生全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践。
- 使学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想所贯穿的马克思主义思想方

法和工作方法。

- 引领学生紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践，在知行合一、学以致用上下功夫。

2.3 素质目标：

- 培养大学生爱党爱国爱社会主义，为国为民的家国情怀。引导大学生坚定共产主义理想信念，自觉做担当民族复兴大任的时代新人。
- 引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到“两个维护”。
- 重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命担当。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	新时代新思想新飞跃	<p>大变革带来新时代，新时代产生新课题，新课题呼唤新思想，新思想引领新发展。</p> <p>识记：习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景。</p> <p>理解：习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p> <p>运用：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的立场、观点分析解决问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
2	坚持党的全面领导	<p>党的领导全面的、系统的、整体的，是党和国家事业发展的“定海神针”，要坚持和完善党的领导制度体系。</p> <p>识记：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势。</p> <p>理解：理解党的领导是全面的、系统的、整体的。</p> <p>运用：分析为什么没有中国共产党就没有中华民族伟大复兴。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
3	坚持以人民为中心	<p>坚持以人民为中心要永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展，紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展。</p> <p>识记：“坚持以人民为中心”被纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略、永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标的理论依据是什么。</p> <p>理解：理解紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展的理论基础是什么。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		运用：为什么坚持群众路线核心的问题是党要始终保持同人民群众的血肉联系。		
4	全面建设社会主义现代化国家	<p>新中国成立以来特别是改革开放以来，党带领人民进行了艰辛探索，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态，实现了人类历史上前所未有的大变革。</p> <p>识记：理解“全面建成小康社会”与“全面建成社会主义现代化强国”这两个目标的关系</p> <p>理解：理解全面建设社会主义现代化国家、实现社会主义现代化、基本实现社会主义现代化、全面建成社会主义现代化强国、中国式现代化这五个表述。</p> <p>运用：社会主义现代化与资本主义现代化有何区别、中国式现代化的比较优势在哪。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p>单元测试：通过线上进行知识测验</p>	理论 3 学时
5	全面深化改革	<p>改革开放是一场新的伟大革命，是有方向、有立场、有原则的，明确全面深化改革总目标，坚持全面深化改革要坚持正确方法论。</p> <p>识记：改革开放是一场新的伟大革命。</p> <p>理解：理解根本制度、基本制度和重要制度、全面深化改革的总目标。</p> <p>运用：如何坚定改革的正确方向。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
6	习近平经济思想	<p>习近平经济思想是我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了马克思主义政治经济学新境界，为推动中国经济持续健康发展提供了科学指南。</p> <p>识记：新发展理念是实现高质量发展的指挥棒、红绿灯。</p> <p>理解：全面准确把握社会主义基本经济制度的科学内涵。</p> <p>运用：理解依托中国特色社会主义制度优势振兴实体经济、建设制造强国；构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
7	新时代中国特色社会主义政治思想	<p>坚持走中国特色社会主义政治发展道路，推动社会主义协商民主广泛多层制度化发展，推进国家治理体系和治理能力现代化，不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线。</p> <p>识记：全过程人民民主的鲜明特征。</p> <p>理解：理解中国特色社会主义政治发展道路是近代以来中国人民长期奋斗的必然结果。</p> <p>运用：社会主义协商民主产生的基础和独特优势。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p>单元测试：通过线上进行知识测验</p>	理论 3 学时

8	习近平法治思想	<p>习近平法治思想的根本立场是坚持以人民为中心,根本保证是坚持党对全面依法治国的领导,正确方向是坚持中国特色社会主义法治道路,重要环节是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。</p> <p>识记:坚持以人民为中心,坚持人民主体地位,是中国特色社会主义法治的制度优势,是现代法治区别于古代法治、社会主义法治区别于资本主义法治的根本所在。</p> <p>理解:党的领导是中国特色社会主义法治之魂,是我们的法治同西方资本主义国家的法治最大的区别。</p> <p>运用:中国特色社会主义法治道路,本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论 3 学时</p>
9	新时代中国特色社会主义文化思想	<p>巩固和发展社会主义意识形态,培育和践行社会主义核心价值观,推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,建设社会主义文化强国。</p> <p>识记:坚持马克思主义在意识形态领域指导地位。</p> <p>理解:建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态、用社会主义核心价值观凝心聚力、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。</p> <p>运用:如何坚持中国特色社会主义文化发展道路,建设社会主义文化强国。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论 3 学时</p>
10	新时代中国特色社会主义社会建设思想	<p>高质量推进以民生为重点的社会建设,走中国特色社会主义社会治理之路。</p> <p>识记:解新时代中国特色社会主义社会建设思想的主要内容和核心要义。</p> <p>理解:保障和改善民生重点从哪些方面着手、如何推动共同富裕取得实质性进展。</p> <p>运用:怎样建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论 3 学时</p>
11	习近平生态文明思想	<p>以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度,提出了一系列新理念新思想新战略,形成了习近平生态文明思想。</p> <p>识记:习近平生态文明思想的主要内涵。</p> <p>理解:理解生态文明建设的重要地位、党的十</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论 3 学时</p>

		<p>八大以来生态文明建设的巨大成就。</p> <p>运用：新发展阶段生态文明建设的战略安排。</p>		
12	新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障	<p>总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求,加快国防和军队现代化是统筹发展和安全的强军基石,坚持“一国两制”,推进祖国统一,是统筹发展和安全的重要保证。</p> <p>识记:新时代我国面临的国家安全形势的特征、习近平强军思想的主要内容。</p> <p>理解:如何理解习近平总书记提出坚持总体国家安全观的重大意义。</p> <p>运用:理解“和平统一、一国两制”是实现国家统一的最佳方式。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
13	推动构建人类命运共同体	<p>中国站在人类道义制高点,放眼世界,胸怀天下,提出构建人类命运共同体重大理念,为新时代中国特色大国外交谋篇布局,对世界走向之问作出响亮回答。</p> <p>识记:构建人类命运共同体理念提出的社会历史背景、构建人类命运共同体思想的科学内涵。</p> <p>理解:构建人类命运共同体理念对丰富和发展马克思主义作出哪些主要贡献。</p> <p>运用:我国在抗击疫情过程中,是如何践行构建人类命运共同体理念的。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
14	全面从严治党	<p>全面从严治党是一场伟大的自我革命,新时代党的建设面临的新形势,要推动全面从严治党向纵深发展。</p> <p>识记:新时代党的建设总要求。</p> <p>理解:党的十八大以来全面从严治党取得的重大成就和基本经验。</p> <p>运用:新时代如何推动全面从严治党向纵深发展。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
15	做担当时代大任的青年	<p>中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。</p> <p>识记:新时代青年要树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为。</p> <p>理解:新时代青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>运用:新时代青年要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,自觉树立共产主义理想和中国特色社会主义信念,自觉践行社会主义核心价值观,自觉以中华民族伟大复兴</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p>单元测试: 通过主题论文检验知识掌握和运用等情况</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		的历史使命激励自己，做担当时代大任的青年。		
16	中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验	<p>中国共产党的百年历史，积累了极其宝贵的历史经验，蕴含着极其深刻的历史启示，是取之不尽、用之不竭的精神财富和力量源泉，是中国人民和中华民族继往开来、奋勇前进的坚实基础。</p> <p>识记：中国特色社会主义进入新时代，党面临的主要任务。</p> <p>理解：中国共产党的百年奋斗的重大意义。</p> <p>运用：中国共产党百年奋斗的历史经验。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2021 年版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用“全国高校思政课教师网络集体备课平台”“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”“国家智慧教育公共服务平台”等网络资源平台进行教学。

执 笔：王振宇

审 核：王振宇

审 定：段玉双

2022 年 8 月 10 日

《思想政治理论实践课》课程标准

学时：64

学分：2

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是面向本科所有专业学生开设的必修课，主要采取三种形式进行，即：认知社会实践（社会调研）、体验社会实践（拍摄微电影、情景剧表演、大学生讲思政课）、服务社会实践（志愿服务项目、政策宣讲项目等）三类。通过本课程的学习和实践，能够培养大学生理论联系实际的能力；引导大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情，提高大学生分析社会问题和解决社会问题的能力；使大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度理论、文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念。

2. 课程目标：

本课程旨在提高大学生对思想政治理论相关知识的理解、掌握、运用能力；培养大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情、分析社会现象、解决社会问题的能力；引导大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义的信念和中华民族伟大复兴的信心。

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义理论的基本内容、观点和方法，深刻领会马克思主义理论的精神实质，深刻认识马克思主义理论的指导意义。
- 正确认识中国革命、建设和改革开放的历史与基本经验，明确自身所肩负的历史使命，坚定中国特色社会主义理想信念。
- 领会中国特色社会主义理论体系基本内容、逻辑框架和现实意义，了解我国基本国情和改革开放的基本经验，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、历史进程、主要内容和精神实质。

2.2 技能目标：

- 巩固大学生所学思想政治理论课的基础理论知识，提高运用马克思主义基本原理、基本理论分析实际问题和解决实际问题的能力。
- 培养和锻炼大学生参与社会实践的能力，增强大学生的社会责任感和历史使命感，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
- 锻炼大学生的社会实践能力、团队合作能力、养成高尚品格，增强社会责任感。

2.3 素质目标：

- 坚定大学生中国特色社会主义理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
- 使大学生具有较深的理论素养和实践创新能力，具有理论联系实际、脚踏实地的行为品格。
- 使大学生具有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义情感与历史责任感，

具有高度的建设中国特色社会主义的自觉性。

3. 课程的内容与实施:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	红色经典 品读	<p>教学内容:</p> <p>阅读与教材内容相关的小说、人物传记、历史故事、时事政治材料等。</p> <p>阅读参考书目:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思:《青年在选择职业时的考虑》 2. 习近平:《习近平谈治国理政》 3. 毛泽东:《论持久战》、《青年运动的方向》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》 4. 曲波:《林海雪原》 5. 邓榕:《我的父亲邓小平》 6. 埃德加·斯诺:《西行漫记》 7. 金一南:《苦难辉煌》 8. 《钢铁是怎样炼成的》 9. 《习近平的七年知青岁月》等 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记: 阅读书目中的故事情节, 人物关系、历史背景。 2. 理解: 阅读书目中所表达的中心思想。 3. 运用: 结合自身实际, 科学借鉴相关作品中有益的思想理论方法, 为认识和解决当今社会问题服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生阅读相关的红色经典书目。 2. 指导学生做好读书笔记。 3. 指导学生写好读后感。 	实践 10 学时
2	红色影视 赏析	<p>教学内容:</p> <p>推荐的红色影视剧目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《厉害了我的国》 2. 《战狼-2》 3. 《红海行动》 4. 《我的长征》 5. 《平原游击队》 6. 《郭明义》 7. 《甘祖昌》 8. 《建国大业》 9. 《建党伟业》 10. 《建军大业》 11. 《辛亥革命》 12. 《青春之歌》 13. 《恰同学少年》 14. 《上甘岭》 15. 《开国大典》 16. 《大决战》三部曲 17. 《长征》 18. 《雷锋》等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生观看与教材内容相关的红色影视作品。 2. 给学生讲解影视作品反映的时代背景和表达的主题思想。 3. 指导学生写好观后感。 	实践 5 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：红色影视作品中的故事情节，人物关系、历史背景。 2. 理解：红色影视作品中所表达的思想内涵，接受爱国主义思想教育。 3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关影视作品中有益的思想理论方法，为认识 and 解决当今社会问题服务。 		
3	感动人物 追寻	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参观爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。如：潍县战役纪念馆、坊茨小镇、坊子炭矿遗址文化园、淌水崖水库纪念馆、牛头镇抗日武装起义纪念馆、陈少敏纪念馆、龙池镇革命老区、诸城王尽美纪念馆、寿光三元朱村等。 2. 访谈老一辈革命军人、英雄模范人物。 3. 访谈当代道德模范人物。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容、了解英模人物的先进事迹。 2. 理解：英模人物、道德模范人物高尚的思想情操及对当今社会的教育意义。 3. 运用：结合自身实际，学习爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容，学习英模人物的先进事迹，为认识和解决当今社会问题服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生选择合适的爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。 2. 帮助学生联系英模人物、道德模范人物。 3. 指导学生写好观后感或者采访笔记并整理成文。 	实践 10 学时
4	拍摄 微电影	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以微电影为载体让思政课插上艺术的翅膀，反映充满正能量的大学生活。 2. 以微电影为载体再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物。 3. 以微电影为载体反映我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：利用微电影记录大学生人生中最青春最亮丽的大学时光、再现中国近 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍拍摄微电影的相关要求。 2. 指导学生进行选题、分组。 3. 指导学生进行微电影剧本的创作。 4. 指导学生拍摄具有思想性、艺术性、现实性的微电影。 	实践 10 学时

		<p>现代史中的伟大历史事件或重要历史人物、反映我国改革开放的伟大成就、讴歌中国特色社会主义新时代。</p> <p>2. 理解：通过微电影这种实践教学形式反映学生对所学思想政治理论内容的正确理解与把握。</p> <p>3. 运用：以马克思主义的立场、观点和方法为指导，以所学思想政治理论课内容为依据，着眼学习、生活和社会实际，发现问题、分析问题、解决问题。</p>		
5	情景剧表演	<p>教学内容：</p> <p>根据所学思想政治理论课教学内容，选取相关的一个故事情节、一个历史事件、一个历史人物、一段思想感受，撰写剧本、分组表演，时长不超过 15 分钟。</p> <p>参考表演剧目：</p> <p>1. 宿舍趣事 2. 来到大学我变了 3. 手机 4. 我的选择 5. 对话保尔柯察金 6. 祖国在我心中 7. 身边有个爱国者 8. 诚信之争 9. 家教之思 10. 快乐的志愿者 11. 智斗骗子 12. 到底公平不公平 13. 虎门销烟 14. 戊戌六君子 15. 与妻书 16. 刑场上的婚礼 17. 赵一曼 18. 中共一大 19. 最后一次演讲 20. 中山装的故事 21. 诗人毛泽东 22. 风雪长征路 23. 红梅赞 24. 红军被 25. 五四芳华 26. 致敬马克思等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 全员参与剧本的撰写或者活动方案的设计，做好活动分工。</p> <p>2. 剧本的撰写或者活动方案的设计必须人人参与，参与表演可根据每个人的兴趣和特长酌情参加。</p> <p>3. 根据自己的表演特长，分组自由组合，人数不定，也可打破班级界限组队参赛。</p> <p>4. 根据所给出的参演题目，或者自选的参演内容撰写表演剧本或设计活动方案，内容一定要尊重史实，严肃认真、充满正能量。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>2. 指导学生进行情景剧剧本的创作。</p> <p>3. 指导学生排练情景剧。</p> <p>4. 指导学生观看优秀作品，分析其出彩之处和可取的做法，为以后完善该实践教学模式提供借鉴。</p>	<p>实践 10 学时</p>

		5. 表演要求：演员要举止大方、配合默契。表情丰富自然、语言简洁、清晰，动作到位、得体、流畅。		
6	大学生讲 思政课	<p>教学内容：</p> <p>学生以小组为单位，根据教师布置的参考题目，搜集资料，结合所学思政课内容，确定具体标题，写出一篇演讲稿或授课讲稿，推选一人参加演讲或者授课，时间控制在5分钟以内。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 紧扣教师所给予的题目，紧密结合所学理论知识，以小组为单位撰写演讲稿或授课讲稿。</p> <p>2. 合理分工、团结协作，积极参与。</p> <p>3. 严格按照老师规定的格式、时间等要求认真准备、积极参与演讲或授课。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组、分工。</p> <p>2. 指导学生搜集资料、交流讨论。</p> <p>3. 指导学生撰写演讲稿或授课讲稿。</p> <p>4. 指导学生开展演讲比赛或授课比赛，现场点评，进行实践教学打分。</p>	实践 5 学时
7	撰写社会 调查报告	<p>教学内容：</p> <p>结合所学思想政治理论课教学内容，根据当前经济社会发展的热点问题，由指导教师提出选题指南，学生自选其一或自拟题目，在充分进行社会调查的基础上，撰写一篇不少于3000字的调查报告。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 调查报告由以下几部分组成：标题、摘要、关键词、前言、正文及结语。摘要需写明调查目的、方法、结果等，200字以内；关键词3~5个。</p> <p>2. 前言应写出本次调查的参加者、调查的主题、时间、地点及背景等；正文应当内容丰富，包括调查内容、所采用的方法、理性思考、发现的问题及解决建议等；结语部分写出总体结论、感悟及对实践活动的建议等。</p> <p>3. 要求观点正确，言之有物，思路清晰。报告的总篇幅不少于3000字。</p>	<p>1. 引导学生讨论，确定选题。</p> <p>2. 指导学生组建调查团队。</p> <p>3. 培训学生调查技能。</p> <p>4. 确定调查报告规范格式。</p> <p>5. 指导学生撰写调查报告。</p>	实践 14 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用多样化的实践教学方法，如：红色经典品读、红色影视赏析、感动人物追寻、拍摄微电影、表演情景剧、大学生讲思政课、撰写社会调查报告等，提高大学生实践的积极性和

主动性，培养大学生的责任意识、探索精神、创新能力和团队合作精神。实际教学过程中，可在多种实践教学方式中重点选择其中的 1-2 种，并对实践教学课时作适当调整。

4.2 评价方法：

《思想政治理论实践课》考核在大一、大二分两次进行，两次实践教学考核成绩满分均为 100 分。不参加实践学者，考核成绩记为零分。

4.3 教材选编：

彭斌、杨小军、揭晓主编，《高校思想政治理论课实践教程》，中共中央党校出版社，2022 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

依托省级一流本科课程《思想政治理论实践课》和建成的思政课虚拟仿真实践教学中心，充分利用已有的系列红色课程资源、精品微课堂、思政短视频、红色电影资源、实践教学展演五大类数字化教学资源，持续推进思政课实践教学。

执 笔：刁传秀

审 核：何 苗

审 定：段玉双

2022 年 8 月 10 日

《计算机文化基础-1》课程标准

学时：36（其中含实验 24 学时）

学分：1.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

《计算机文化基础-1》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，通过理论学习和实验环节，使学生能够以典型的计算思维分析实际问题，进一步掌握运用计算机技术解决科学问题的思维和方法，使学生在各自的专业中能够有意识地借鉴、引入计算机科学中的一些理念、技术和方法，利用计算机、认识并处理可能出现的问题，为各专业的后续计算机能力和素养的需求提供必要的思维和能力储备；掌握 Office 办公软件的使用，使学生能适应电子办公的工作要求。是进一步学习《计算机文化基础-2》课程的基础。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

2. 课程目标：

《计算机文化基础-1》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

2.1 知识目标：

- 字处理软件 Word：领会 Word 的基本操作，文档格式化和排版，表格制作，图文混排，文件的保护和打印等，应用 Word 软件解决学习和工作中的相关问题。
- 电子表格软件 Excel：领会 Excel 的基本操作，应用 EXCEL 软件对数据录入和处理，综合 Excel 的数据处理和分析功能，来处理复杂的数据。
- 演示文稿软件 PowerPoint：知道幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰，领会演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。

2.2 技能目标：

- 掌握字处理软件 Word 的使用，能够对文档进行排版和格式设置。
- 熟练掌握 EXCEL 电子表格的数据录入、数据编辑、数据计算和工作表的打印等技能，能够熟练的使用电子表格的公式和函数对数据进行处理。
- 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的使用，能够自己制作演示文稿并进行动画效果的设置和播放打印。

2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第三章 办公应用软件 Office	Word 软件的操作和应用 识记: word 概述和发展历史。 应用: 结合长论文排版实例, 综合应用文档格式化和排版, Word 中表格制作, 图文混排。 思政: 国产软件 WPS 文字, 激发学生爱国情怀。 领会: 文件的保护和打印。	1. 课前预习 2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 3. 实验室边演示边练习。	理论课: 4 课时; 实践课: 8 学时
2	第三章 办公应用软件 Office	Excel 软件的操作与实例应用。 思政: 讲解国产软件做出贡献的科学家事迹, 激发学生爱国情怀。 领会: 格式化工作表, 数据图表的制作, 数据的输出和打印。 运用: 综合应用 Excel 的基本操作, 对数据进行分析和处理, 提高电子表格格式设置能力, 提高数据分析能力, 从简单的数据表达, 变成有用的数据呈现。 思政: 抗疫工作中数据的收集和提取, 数据表格的制作, 激发学生爱国情怀, 民族自豪感以及对抗疫现金代表的敬意。	1. 课前预习 2. 利用课堂多媒体呈现教学素材。 3. 利用小组任务提出实验任务, 让小组成员共同协作完成。	理论课: 4 课时; 实践课: 8 学时
3	第三章 办公应用软件 Office	PPT 软件的操作与实例应用。 领会: 幻灯片页面内容的编辑, 幻灯片页面外观的修饰。 应用: 演示文稿的动画效	1. 课前预习 2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 3. 实验室边演示边练习。	理论课: 4 课时; 实践课: 8 学时

		<p>果和动作设置，播放和打印演示文稿等。</p> <p>综合：应用 Excel 的基本操作，演示文稿的动画效果和动作设置，设计具有一定美感的复杂的 PPT 文稿。</p> <p>思政：党史介绍 PPT 实践作业，激发学生的爱国情怀，对党绝对忠诚。</p>		
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地领会并能综合 Word, Excel 和 PowerPoint 软件的使用，切实提高学生的解决实际问题的能力。

4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：段玉双

2022 年 7 月 27 日

《计算机文化基础-2》课程标准

学时：36（其中含实验 24 学时）

学分：1.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

《计算机文化基础-2》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，内容着重介绍计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，本课程是各专业的基础课程，它要以《计算机文化基础-1》为基础，也是进一步学习《数据库原理与应用》课程的基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机基础知识，掌握数据处理技术，了解网络的相关知识，掌握 Internet 的具体使用，了解数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识。培养学生的计算思维和分析解决问题的能力，使学生能适应电子办公的工作要求和复杂数据处理的工作要求。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

3. 课程目标：

《计算机文化基础-2》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

2.1 知识目标：

- 计算机基础知识：知道包括计算机系统的软硬件构成，计算机的特点和发展以及微机的性能指标等。
- Windows 操作系统：知道操作系统的发展，应用 Windows 的文件和文件夹的管理，控制面板的使用，系统维护和一些实用工具的掌握。
- 数据处理技术：知道数据处理方式和技术，知道数据库模型的分类和数据库技术的发展历史，领会数据库管理软件 Access 的使用，综合应用 Access 建立数据库，建立数据表，完成基本的查询操作以及窗体、报表的设计。
- 计算机网络：知道计算机网络基础知识，能够识别计算机网络硬件和计算机网络软件的有关设定。
- 数字媒体：知道数字媒体的基础知识，领会数字媒体系统的组成，应用数字媒体软件进行音频和视频处理。
- 信息安全：知道网络安全的有关知识，领会防火墙和无线网安全的知识和应对网络威胁的防御措施，领会信息安全正常与法规相关知识。
- 信息技术前沿：知道虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据和区块链技术的基础知识。

2.2 技能目标：

- 掌握掌握计算机的发展过程、特点、应用、分类；计算机的发展趋势。熟练掌握常

用的进制二进制(Binary)、八进制(Octal)、十进制(Decimal)和十六进制(Hex)及其相互转化。

- 掌握 Windows 的基本知识, Windows 的基本操作, 熟练掌握 Windows 的文件管理。
- 掌握 Access 数据库管理软件的使用, 能够根据实际需求进行数据库分析, 构建多表组成的数据库, 进行基本的数据查询, 创建窗体、报表, 并通过窗体、报表进行表、查询、计算等基本操作。
- 掌握网络设置的基础知识, 能够进行无线网络配置。
- 掌握信息安全基本知识, 了解信息安全法规的相关规定, 能够判断不同网络威胁, 掌握网络安全防御的方法。

2.3 素质目标:

- 注重科学思维方法训练, 引导学生树立正确的“三观”, 培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则, 立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标, 为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第1章 信息与信息技术	<p>1. 信息基础与信息技术。 知道: 信息与数据的区别与联系。</p> <p>2. 计算机技术概论。 思政: 计算机发展史的重要科学家事迹, 激发学生的求知欲和成就感。</p> <p>3. 计算机中信息的表示。 理解: 二进制和不同进制的转换。</p> <p>4. 计算机系统和微型计算机系统。 思政: 计算机之父冯诺依曼的贡献。 理解: 计算机系统的软硬件组成。</p> <p>5. 思政: 通过文化、计算机文化的讲解, 培养学生“文化自信”。通过“计算思维”训练, 来培养学生的“科学精神”。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 幻灯演示课件 现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实践课实物演示与操作。</p>	理论课: 1 课时; 实验课: 2 学时
2	第2章 操作系统	<p>1. 操作系统概述。 识记: 知道操作系统的分类, 并能举例不同类型操作系统的代表。 理解: 操作系统的工作原理。</p> <p>2. windows 的文件和文件夹管理。 应用: 文件夹的新建, 命名, 移动, 复制, 删除操作。</p> <p>3. 系统维护。</p>	<p>1. 幻灯演示课件 现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p>	理论课: 1 课时; 实验课: 2 学时

		<p>综合：结合计算机的设置操作，对计算机进行系统的维护操作。</p> <p>4. 实用工具。 知道并应用一些实用工具。</p> <p>5. 思政：用计算机发展史讲解，培养学生爱国主义精神；</p>		
3	第4章 数据处理技术概述	<p>1. 数据库技术概述 知道：数据库和数据技术的发展历史。 思政：数据库发展史 理解：层次，网状和关系数据模型，不能画出不同模型的ER图。</p> <p>2. Access 数据库的基本操作。 应用：建立数据库，建立数据表，建立表关系。 综合：创建学生管理数据库，并应用不同查询方法完成数据的查询和处理，设计窗体、报表界面，使窗体、报表应用表、查询、计算等。</p> <p>3. 大数据处理技术和数据挖掘技术。 知道：大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>4. 思政：通过对数据库系统的功能和发展历程的学习，来说明西方社会的技术封锁和技术壁垒对我国操作系统研发的限制，激发学生思考“政治认同”和“国家意识”。</p>	<p>结合课前预习</p> <p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p> <p>3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：6课时； 实验课：12学时</p>
4	第6章 计算机网络基础	<p>1. 知道计算机网络的基本概念、组成、分类、功能、协议与体系结构。</p> <p>2. 理解计算机网络的硬件与软件组成：网络的主体设备、连接设备、传输介质与简单的网络连接。</p> <p>3. Internet 的基础知识：Internet 的起源与发展、Internet 的组成及Internet 中的地址管理。 Internet 接入方法。</p> <p>4. WWW 和 IE 浏览器：WWW 的基本概念和工作原理、IE 浏览器的使用。</p> <p>5. Internet 应用。</p>	<p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：2课时； 实验课：4学时</p>

		<p>理解 WWW 的基本概念和工作原理；知道 IE 浏览器的使用。</p> <p>综合：应用 Internet 的浏览器，邮件，搜索工具等查找学习资料，并相互邮件联系。</p> <p>6. 思政：避免因为计算机网络的使用，降低“人文关怀”；在网络中，避免迷失自己，提高“公民人格”的认知。</p>		
5	<p>第 7 章 数字媒体</p> <p>第 8 章 信息安全</p> <p>第 9 章 信息技术前沿</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 知道数字媒体的基础知识和数字媒体系统的组成。</p> <p>2. 数字媒体软件介绍。</p> <p>应用：应用美图秀秀等软件进行图形和视频的简单处理。</p> <p>3. 知道网络信息安全的基本知识：信息安全意识、网络道德、计算机犯罪(Computer Crime)和信息安全技术。</p> <p>4. 理解计算机病毒的原理与特点、病毒的类型、综合：结合网络安全知识，能够对病毒进行预防和清除。</p> <p>领会：信息政策与法规。</p> <p>5. 信息技术前沿知识。</p> <p>知道：虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据，区块链技术的基础知识。</p>	<p>1. 提前下发预习视频资料进行课前预习。</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p>	<p>理论课：2 课时；</p> <p>实践课：4 学时</p>

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生理解计算机基础知识，领会数据处理技术，知道网络的相关知识，综合应用 Internet，知道数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识，切实提高学生的解决实际问题的能力。

4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算

机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：段玉双

2022年7月27日

学时:144

学分: 4.5

适用专业: 运动康复

1. 课程概述:

本课程是必修课,通过本课程的学习,使学生掌握专项基础理论知识,健康知识,素质锻炼方法,以及专项运动技能;培养学生树立正确的健康观和体育观,使学生养成终身体育的意识、习惯,并具备终身体育的能力,以健康的身心适应高强度的医学学习和工作要求;本课程以基本身体素质练习、各专项基本技术技能为学习的基础,也是进一步学习竞技体育、形成终身体育意识的基础。

2. 课程目标:

体育课程是大学教育的重要组成部分,是衡量育人质量的重要标准。在建立“体育强校”的宏伟目标下,体育课程的根本目标定位为“培养具有健康第一意识,德、智、体、美全面发展的合格人才。切实增强学生体质健康水平,激发学生参与体育活动的兴趣,培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。”

2.1 知识目标:

- 知道专项相关理论,领会该项运动的理论基础。
- 应用健康知识,科学选择人体需要的健康营养食品,指导健康生活方式,养成良好的运动习惯。
- 应用损伤相关知识,分析损伤和病症发生的原因,有效预防运动损伤和运动病症的发生。
- 综合测试和评价自身体质健康状况,编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。

2.2 技能目标:

- 掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼。
- 掌握 1-2 项运动技能,综合所学基本技战术,积极参与体育运动,基本形成终身体育的意识和习惯。
- 应用我国传统的养生保健方法,能形成健康的运动和行为习惯。

2.3 素质目标:

- 综合分析自身特点和能力,设置适合自己的体育学习目标,自觉通过体育活动调节心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度;
- 正确评价运动中的挫折和失败,在运动中体验乐趣和成功,表现出良好的体育道德,以及与人沟通、团结协作的团队精神;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,分析自身需要,制定锻炼计划,科学提高身体素质;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,准确、科学地在锻炼中运用,以更好地

提高身体素质，达到锻炼身体的目的。

- 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念和历史责任感，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	体育理论课	<p>教学内容：</p> <p>主要包括运动项目的基础理论和技战术理论，运动健身的原理与锻炼方法，运动损伤的预防与处理措施，体育养生及保健知识，体育锻炼的自我监督与评价方法，运动处方，健康的基本概念等知识，并将理论部分以“理论知识窗”的形式贯穿于教学全过程。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 领会体育理论的基本内容。</p> <p>2. 综合理论与实践相结合，在运动实践教学中注意渗透相关理论知识，并应用多种形式的现代教学手段。</p> <p>3. 领会体育的发展简史，扩大学生的体育知识面，提高学生的认知能力。</p>	<p>理论部分占总学时数的10%，每学期3.5—4学时。</p> <p>1. 学期初，2学时理论授课；</p> <p>2. 学期中，以“理论知识窗”的形式在单周上课中利用10分钟左右进行讲授，专项理论根据教学内容随堂进行讲授。</p> <p>思政内容的融入</p> <p>1. 从奥运精神或专项背景出发，进行爱国主义教育；</p> <p>2. 从健康基础知识出发，培养学生大健康的理念；</p>	理论 14学 时
2	体育专项运动项目	<p>教学内容：</p> <p>主要包括篮球、瑜伽、轮滑、排球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、健身健美、旱地冰球、保健体育、体育舞蹈、跆拳道、游泳、定向越野等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，突出运动技能的学习和锻炼过程，这一过程的学习内容、锻炼方法、组织形式始终与</p>	<p>1. 从基本技能出发，教师教与学生练结合教学比赛，让学生掌握基本技术和战术；</p> <p>2. 教学内容的难度循序渐进，且保证各学期学习内容的连贯性，体现以人为本，有利于学生所学、所用、所练。</p> <p>思政内容的融入</p> <p>1. 从篮排足等集体项目出</p>	实践 教学 116 学时

		<p>提高学生的运动能力、心理健康和社会适应能力紧密结合。</p> <p>2.应用专项游戏的形式提高学生学习兴趣，将娱乐体育教学内容贯穿于教学过程；</p> <p>3.应用素质锻炼方法和手段，有针对性进行教学、督促和练习，提高学生身体素质，促进体质健康。</p>	<p>发，进行团队协作精神教育；</p> <p>3.从课堂教学比赛和体育竞赛出发，进行挫折教育。</p>	
3	中国传统武术项目	<p>教学内容： 二十四式简化太极拳</p> <p>教学要求： 1.知道太极拳的起源与发展； 2.领会太极拳的健身效果； 3.掌握基本功和基本动作，突出整个套路技能的学习和锻炼过程。 4.领会太极拳蕴含的传统体育文化，提高学生学习和爱国主义精神。</p>	<p>1.从抱拳礼中的领悟中华武德，进行尊师重道、自律克己教育；</p> <p>2.太极拳教学与动作攻防含义相结合，太极文化和哲学内涵，培养民族自豪感和自信心；</p> <p>3.从流派发展体会文化传承，进行文化自信教育；</p> <p>4.从太极健身效果出发，进行传统项目传承教育。</p>	<p>实践教学 14学时</p>

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

- (1) 实践课教学为主，理论课教学为辅，理论与实践相结合。
- (2) 在教学中要重视个体差异，贯彻因材施教、区别对待的原则，加强个别辅导，强调互帮互学共同提高。
- (3) 体育成绩的考核应体现“健康第一”的教学指导思想，学生的评价体系应包括：学习态度、参与体育活动的主动性、自觉性、积极性、灵活性、创造性，运动技能和能力等几个方面。
- (4) 教师应经常听取学生的建议，不断总结经验；改进教学形式与方法；提高教学质量。

4.2 评价方法：

体育课考试成绩的评定，应包括学生学习效果评价和学习过程评价两个方面，把学生的学习态度和进步幅度纳入评价内容。每学期进行平时考查和期末考试。期末考试均采用百分制评分。体育课二十四式简化太极拳采用教考分离。

各专项课考试成绩有技术评定和达标组成，整个体育成绩的构成内容和评分比例可参照以下标准：

考试内容	评分比例	满分
学习态度	10%	10
体育理论（体质测试）	20%	20

身体素质	30%	30
专项/二十四式太极拳	40%	40
合计	100%	100

男生：篮球选项课

（一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法。
4. 体育基础理论
5. 太极拳理论知识

（二）实践部分

1. 移动技术：基本站立姿势、起动、变向变速跑、侧身跑、急停急起技术；
2. 运球技术：原地、行进间运球，运球急起、急停技术，体前变向运球，背后运球，胯下运球，转身运球；
3. 传接球技术：双手胸前传接、球技术；双手胸前反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；
4. 投篮技术：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间单手低手上篮、行进间传、接球；急停跳投(补充教材)；
5. 突破技术：原地持球交叉步突破、持球急停交叉步突破、原地持球同侧步突破（补充教材）；
6. 篮板球技术：抢进攻篮板球、抢防守篮板球；
7. 个人防守：防持球队员、抢、打、断球(补充教材)；
8. 进攻战术、防守战术、2-1-2 区域联防；
9. 素质与专项素质练习；
10. 篮球教学比赛。

（三）二十四式太极拳必修课。

女生：篮球选项课

（一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识

（二）实践部分

1. 基本技术

- （1）移动：基本站立姿势、转身（前、后）、起动、急停、各种滑步；
- （2）运球：原地运球、行进间运球；运球急起、急停技术；体前变向运球；
- （3）传、接球：双手胸前传接、球技术；双手胸前(单手)反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；

(4) 投篮:原地单手肩上投篮;行进间单手肩上投篮;行进间传、接球投篮;急停跳投(补充教材);

(5) 突破:原地持球交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材);

2. 基本战术

进攻战术基础配合:传切、突分;

3. 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、弹跳、灵敏等素质练习及方法教学;

4. 篮球教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

排球选项课

(一) 理论部分

1. 排球运动起源与发展;

2. 排球运动特点与锻炼价值;

3. 排球运动基本技术与战术;

4. 体育基础理论;

5. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 排球基本技术:准备姿势与移动、发球、垫球、传球、扣球、拦网;

2. 排球基本战术:接发球进攻战术“中一二”进攻战术,“边一二”进攻战术,“心跟进”防守战术,“边跟进”防守战术;

3. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

旱地冰球选项课

(一) 理论部分

1. 体育健身相关理论;

2. 专项理论。

(1) 旱地冰球运动概;

(2) 旱地冰球运动技术、战术分;

(3) 旱地冰球运动竞赛的组织编排及主要规则和裁判。

3. 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 旱地冰球运动基本技术

击球、停球、运球、抢截球、假动作、射门综合技术(停球、传球、过人、射门)基本战术;

2. 旱地冰球运动基础战术

(1) 摆脱与接应;

(2) 选位:盯人与补位;

(3) 小组攻防练习:二过一、三过一、三过二;

(4) 半场比赛；

(5) 全场六对六比赛。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

(四) 二十四式太极拳必修课。

足球选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；

2. 专项理论。

(1) 足球运动概述；

(2) 足球运动技术、战术分析；

(3) 足球竞赛的组织编排及主要规则和裁判法。

(4) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 足球基本技术

踢球、停球、运球、头顶球、抢截球、假动作、掷界外球。

2. 足球基础战术

个人攻守战术、局部进攻战术、局部防守战术。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

乒乓球选项课

(一) 基础理论

1. 乒乓球运动的起源与发展；

2. 乒乓球运动的特点和锻炼价值；

3. 乒乓球运动的基本技术理论介绍；

4. 乒乓球运动的基本规则介绍；

5. 体育卫生保健常识；

6. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：反手推挡、正手攻球、左右结合、发球、搓球、拉球；

2. 基本战术：单打、双打战术；

3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；

4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

羽毛球选项课

(一) 理论部分

1. 羽毛球运动概述；

2. 羽毛球运动竞赛；

3. 羽毛球比赛规则及裁判法；
4. 介绍太极拳的特点作用；
5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、挑球技术、杀球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；
4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

女生：健美操选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
 - (1) 健美操概述；
 - (2) 健美操的意义及功能；
 - (3) 健美操的竞赛规则；
 - (4) 健美操的编排和方法。
 - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
 - (1) 基本站立姿势；
 - (2) 手臂与手型；
 - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
 - (1) 肢体练习；
 - (2) 躯干练习；
 - (3) 基本步伐：踏步、后踢腿跑、吸腿跳、踢腿跳、开合跳、弓步跳、弹踢腿跳；
 - (4) 特定动作：仰卧起坐、俯卧撑、大踢腿；
 - (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
 - (1) 第二套《全国健美操大众锻炼标准》一至四级套路（A）；
 - (2) 健康活力健身操水晶级套路。
4. 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：健美操比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

男生：健身健美选项课

(一) 理论部分

1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 运动过程中人体机能状态变化的规律，科学锻炼身体的方法；
- (3) 介绍太极拳的特点作用。

2. 专项理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生，运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本素质练习；
2. 专项素质练习；
3. 球类运动。

(三) 二十四式太极拳必修课。

体育舞蹈选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
 - (1) 体育舞蹈概述；
 - (2) 体育舞蹈的意义及功能；
 - (3) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的竞赛规则；
 - (4) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的编排和方法。
 - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
 - (1) 基本站立姿势；
 - (2) 手臂与手型；
 - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
 - (1) 肢体练习；
 - (2) 躯干练习；
 - (3) 基本功练习；
 - (4) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
 - (1) 恰恰恰铜牌套路；
 - (2) 华尔兹铜牌套路。
4. 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：体育舞蹈比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

武术选项课

(一) 理论部分

1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生；
- (3) 科学锻炼身体的方法。

2. 专项理论

- (1) 武术运动概述；
- (2) 武术竞赛的组织与裁判，武术运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本功

手型：手法、步型步法、肩臂功、腰功、腿功、跳跃功、平衡功、基本剑法。

2. 基本套路

五步拳、初级三路长拳、武术基本动作组合 1、武术基本动作组合 2。

3. 发展素质练习：速度、力量、柔韧、灵敏、耐力。

(三) 二十四式太极拳必修课。

女生：瑜伽选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论

2. 专项理论

- (1) 瑜伽概述；
- (2) 瑜伽的意义及功能。
- (3) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：

- (1) 基本站立姿势；
- (2) 手臂与手型；
- (3) 头颈姿态。

2. 基本动作

- (1) 肢体练习；
- (2) 躯干练习；
- (3) 瑜伽体位；
- (4) 特定动作：拜日组合；
- (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
- (6) 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：瑜伽视频录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

网球选项课

（一）理论部分

1. 网球运动概述；
2. 网球运动竞赛；
3. 网球比赛规则及裁判法；
4. 太极拳理论知识；
5. 体育基础知识。

（二）实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、截击球、削球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏、柔韧）；
4. 教学比赛。

（三）二十四式太极拳必修课。

跆拳道选项课

（一）理论部分

1. 体育基础理论；
2. 了解跆拳道运动基本技术；
3. 掌握跆拳道比赛规则及裁判法的部分知识；
4. 太极拳的理论知识。

（二）实践部分

- （1）前横踢、前横踢组合动；
- （2）后踢技术；
- （3）劈腿、劈腿步法组合；
- （4）双飞踢、双飞踢步法组合。
- （5）素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

（三）电化教学：跆拳道视频比赛录像

（四）二十四式太极拳必修课。

游泳选项课

（一）理论部分

1. 介绍游泳运动的起源与发展以及锻炼的价值；
2. 蛙泳和自由泳的基本技术动作和竞赛规则；
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

（二）实践部分

1. 熟悉水性：水中行走、呼吸、漂浮与站立、水中滑行；
2. 蛙泳：蛙泳腿部技术、蛙泳手臂技术、蛙泳手臂与呼吸、蛙泳完整配合；

3. 自由泳：自由泳腿部技术、手臂动作和呼吸配合、完整配合；
4. 出发：蛙泳出发、自由泳出发；
5. 转身：蛙泳转身、自由泳转身；
6. 速游：蛙泳 50 米、自由泳 50 米；
7. 救护：入水、接近、拖带、上岸、解脱、CPR。

（三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

定向越野选项课

（一）理论部分

1. 介绍定向越野运动的起源与发展以及锻炼的价值
2. 定向越野的基本技术动作和竞赛规则
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

（二）实践部分

1. 读图练习：地图六要素、国际定向地图规范、检查点说明符号。
2. 百米定向：提前思考、快速出入点技术。
3. 形状定向：快速决策思维、确定站立点技术。
4. 迷宫定向：扶手技术、标定技术。
5. 校园定向：利用地图行进的技术。
6. 积分定向：分值预判、规划线路。
7. 野外定向技术：模拟练习，有条件可野外实操。

（三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

4.3 教材选编：

侯立军主编，《大学生体育与健康教程》，天津科学技术出版社，2020 年，第 1 版。

教育部《国家学生体质健康标准》（2014 年修订）。

4.4 资源开发与利用：

运动网、中国运动文化教育网、中国运动健康科学网、科学健身网。

执 笔：姜芹先

审 核：侯立军

审 定：段玉双

2022 年 7 月 28 日

《大学英语》课程标准

学时：192

学分：10

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是临床医学专业、护理学等 33 个专业的通修课，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，通过本课程的学习，使学生掌握英语常用词汇、习语、语法和语篇知识；培养学生的英语综合运用能力，特别是用英语进行思维和表达的能力；使学生能适应日后临床工作要求，它要以中学英语课程的学习为基础，也是进一步学习专业英语和大学英语选修课程的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道有关英语国家的人文历史等方面的知识
- 领会英语基本语篇的篇章结构和逻辑关系。
- 熟练应用基本的单词、习惯用语或固定搭配。

2.2 技能目标：

- 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢(每分钟 130-150 词)的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。
- 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。
- 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和详读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
- 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能具备基本的写作技能。
- 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

2.3 素质目标：

- 具有良好的职业道德和人文素养。
- 增强自主学习能力和思辨创新能力。
- 培养英语综合运用能力和跨文化交际能力。
- 增强文化认同感和民族文化自信。

3. 课程的主要内容与要求:

理论课 第一册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Growing Up	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Writing for Myself 3. Text B The Scholarship Jacket <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the essence of writing is to write what one enjoys writing) and structure of the text (narration in chronological sequence). 3. Master the narrative skills demonstrated in Text A (selection of details, repetition and coherence). 4. Write a letter of congratulations in an appropriate way. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考什么是成长。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深度阅读进行启发和讨论主动作为(学习)和被动作为(学习)的利弊。 4. 讨论个人成长与国家发展和社会进步的关系, 引导学生树立正确的人生观。 5. 学写感谢信。 	4 学时
2	Book One Unit 2 Friendship	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A All the Cabbie Had Was a Letter 3. Text B Never Let a Friend Down <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅、收集与友情相关的中外名句和格言, 深度思考并定义朋友和友谊。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启 	4 学时

		<p>them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (never delay expressing your true feelings to a friend) and structure of the text (developing a story around a letter).</p> <p>3. Know that spoken English is much more informal than written English.</p> <p>4. Write a personal letter in an informal way.</p>	<p>发和讨论交友的重要意义和如何维系友谊。</p> <p>4. 学写私人书信。</p>	
3	<p>Book One Unit 3 Understanding Science</p>	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Public Attitudes Toward Science 3. Text B How to Make Sense out of Science</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (to ensure the survival of human civilization, measures must be taken to help the public understand science) and structure of the text (introducing a topic, developing the topic with supporting details, supplying a conclusion). 3. Master the style differences between narrative writing and expository writing. 4. Write an exposition.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅资料并深度思考科学发展对社会进步的影响。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深度阅读进行启发和讨论公众科学观对科技发展的影响和科普的重要意义。</p> <p>4. 针对目前在高科技领域中国被卡脖子现象，讨论自主创新的必要性和紧迫性。鼓励学生科技创新。</p> <p>5. 了解记叙文和说明文的区别，学写说明文。</p>	4 学时
4	<p>Book One Unit 4 The American Dream</p>	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Tony Trivisonno's American Dream 3. Text B With His Own Two Hands</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅搜集与美国梦相关的西方文化背景信息。</p> <p>2. 观看美国梦影片，然后小组讨论的方式了解什么是真正的美国梦，美国梦和中国梦的异同点。</p>	4 学时

		<p>points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Tony Trivisonno realized his American Dream through his own efforts) and structure of the text (one part telling the story of Tony's life and the other giving the author's comments on it).</p> <p>3. Master how to describe a person by his/her characteristic features, together with supporting details which demonstrate the features.</p>	<p>3. 小组分工，按照时间顺序总结不同时期 Tony 的不同梦想。</p> <p>4. 用文化对比的方式引导学生学习中国文化，使学生了解美国梦和中国梦的区别，并鼓励大学生把自己的梦想和中国梦结合起来，把个人的奋斗和国家的未来紧密结合起来，为实现中国梦去努力奋斗。</p> <p>5. 通过写作练习学会如何概括文章内容。</p>	
5	Book One Test Yourself	<p>教学内容： Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book One Unit 5 Work to Live or Live to Work	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Company Man</p> <p>3. Text B You Might Be a Workaholic If...</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the author tries to define a typical workaholic in the American corporate world with the story of Phil) and structure of the text.</p> <p>3. Master the writing strategy and style demonstrated in the text (to set the tone of irony by choice of words).</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解工作狂的危害。</p> <p>2. 小组展示课后作业的方式让学生们了解更多关于工作狂的背景知识。</p> <p>3. 小组辩论，工作与生活之间的关系。</p> <p>4. 讨论工作与生活之间的关系，帮助学生塑造正确的三观，提高其独立思考和明辨是非的能力。</p> <p>5. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</p>	4 学时

7	Book One Unit 6 Romance	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A A Valentine Story 3. Text B The Wallet <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the nature of a heart is seen in its response to the unattractive) and structure of the text. 3. Master the narrative skills demonstrated in the text (switch between tenses, change of narrators), some rhetorical devices (simile and metaphor) and the use of informal language in conversations. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习，让学生查阅、了解情人节的起源、风俗习惯等背景知识。 2. 学生利用 PPT 的帮助分组展示关于 John 的浪漫故事。 3. 讨论话题“从一个人对不吸引人的事物的反应就能看出他内心的本质”，在锻炼学生英语应用能力和提高其英语表达能力的同时帮助其塑造正确的世界观、人生观、价值观，提高其明辨是非的能力。 4. 让学生收集更多的关于浪漫故事的英语表达方式。 	4 学时
8	Book One Unit 7 Animal Intelligence	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A What Animals really think 3. Text B Do Animals Fall in Love? <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (some animals seem capable of thinking when it is in their own interests to do so) and structure of the text (introduction, 3 subheadings to give 3 supporting examples, conclusion). 3. Know the importance of examples in exposition. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习，查阅有关人与动物建立和谐共生的路径并了解人与动物主题的相关英文表达方式。 2. 通过快速阅读文章，整体把握文章的语篇结构及写作特点。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论，揭示生态文明建设对于构建人类命运共同体的意义。 4. 引导学生理解世间万物的平等关系从而树立呵护自然、守护和建设生态文明的自觉意识。 5. 通过小组辩论和主题写作，练习运用例证 	4 学时

			来论述观点的写作方式。	
9	Book One Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

第二册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Two Unit 1 Ways of Learning	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Learning, Chinese Style 3. Text B Children and Money</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (that would be ideal if we could strike the balance between the Chinese and Western styles of learning) and structure of the text (introduction of the topic by anecdote - elaboration by comparison and contrast-conclusion by a suggestion). 3. Master the different ways to compare and contrast (point by point method or one-side-at-a-time method). 4. Write a notice in an appropriate way.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关北京冬奥会及竞技项目的相关英语背景知识。 2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解中西文化在创新和基本技能方面的差异，思考传承和创新的关系。 4. 讨论中国自古以来在创新方面取得的巨大成就，特别是北京冬奥会高科技的应用，提升文化自信，增强民族自豪感。 5. 通过小组辩论和主题写作，练习类比和对比两种不同的写作手法。</p>	4 学时
2	Book Two Unit 2	<p>教学内容： 1. Listening Task</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关救世军</p>	4 学时

	Values	<p>2. Text A A Life Full of Riches</p> <p>3. Text B The Richest man in America</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (despite his wealth, Sam Walton remains down-home and devoted to his team) and structure of the text.</p> <p>3. Master the use of indirect description in portraying a person.</p>	<p>的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和小组讨论, 让学生从多方面了解富有的真正含义。</p> <p>4. 通过播放关于比尔盖茨和特蕾萨修女的视频, 让学生进一步理解富有的话题。</p> <p>5. 通过小组讨论和主题写作, 练习以一件轶事或一件新闻开始一篇文章的写作技巧。</p>	
3	Book Two Unit 3 The Generation Gap	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Father Knows Better</p> <p>3. Text B Text Generation U R 2 Old</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Father meddled in children's affairs with good intentions, but only to find his efforts unwelcome) and structure of the text (three settings, three scenes).</p> <p>3. Master the basic elements of a play.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解国学典籍中有关家风家教及孝道的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握文章的体裁、写作特点及课文大意。</p> <p>3. 通过学生分角色扮演, 展示课文内容, 亲身体会西方戏剧的特色, 并且了解掌握戏剧的基本要素。</p> <p>4. 通过相关视频及有关家风、家教事迹的赏析, 讨论如何把爱家和爱国统一起来。</p> <p>5. 小组分工撰写、编排有关代沟的英文短剧, 并录制视频。</p>	4 学时
4	Book Two Unit 4 The Virtual World	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Virtual Life</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 思考虚拟生活的利弊及如何平衡虚拟生活和现实生活。</p>	4 学时

		<p>3. Text B Mother's Mad about the Internuts</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (despite the many negative effects of virtual life, the author prefers it to real life) and structure of the text (contrast between virtual life and real life). 3. Master some rules of interpreting new vocabulary and usage related to computers and the Internet in English. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 要求小组进行讨论并找出关于描述虚拟生活的心理感受的词汇或句子, 聚焦关于感觉和心理的描述。 4. 深入学习分析课文, 挖掘主人公如何沉迷于虚拟生活, 并努力回到现实世界, 最终失败的原因。 5. 针对“在网上没人知道你是一条狗”的漫画内容讨论网络安全。 	
5	Book Two Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。 2. 检查所学内容的掌握情况。 	2 学时
6	Book Two Unit 5 Overcoming Obstacles	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A True Height 3. Text B Fourteen Steps <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of the text (dreaming and hard work helped Michael Stone on his way to success) and structure of the text (narration with a flashback). 3. Master the narrative skills demonstrated in the text (using details to bring out a character. a surprising ending. use of puns). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关名人梦想的故事及梦想实现途径的相关英语背景知识。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解主人公梦想成功的过程和助力其成功的因素。 4. 讨论助力个人和国家梦想实现的内外因素, 增强实现梦想的信心。 5. 通过小组辩论和主题 	4 学时

			写作，练习人物描写。	
7	Book Two Unit 6 Women, Half the Sky	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Woman Can Learn Anything a Man Can</p> <p>3. Text B Beginning Anew</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the belief in superwomen encourages average women to achieve their goals) and structure of the text.</p> <p>3. Master how the author achieves coherence for her essay.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅古今中外杰出女性的故事，了解妇女解放运动的相关背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行讨论，思考作者职业生涯成功的秘诀及其带给我们的启示意义。</p> <p>4. 讨论中国的杰出女性为人类和民族所做的贡献，思辨世界在女性权益方面已经取得的成绩和不足。</p> <p>5. 通过小组合作，学习有关设计调查问卷的基本知识，并设计一张关于女性社会地位的调查问卷。</p>	4 学时
8	Book Two Unit 7 Learning about English	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Glorious Messiness of English</p> <p>3. Text B The Role of English in 21st Century</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the development of the English language) and structure of the text.</p> <p>3. Master some idiomatic English usages mentioned in the unit.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解英语的历史；推送相关视频材料。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构：熟悉作者采用的时间顺序写作方法。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解英语成为世界通用语的深刻原因以及对西方文化文明的重大影响。</p> <p>4. 挖掘思政素材，讨论汉语的伟大之处，对比英汉语在容忍方面的异同。</p>	4 学时

			5. 通过观看不同图表的写作视频，归纳写作方法，通过具体案例进行写作练习。	
9	Book Two Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

第三册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Three Unit 1 Changes in the Way We Live	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Mr. Doherty Builds His Dream Life 3. Text B American Family Life: The Changing Picture</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (tolerance for solitude and a lot of energy made it possible for the writer's family to enjoy their pleasant but sometimes harsh country life). 3. Master the various techniques employed by the writer (comparison and contrast, topic sentences followed by sentences providing details, use of transitional devices, etc.). 4. Write an essay using</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅有关城市和农村两种生活方式的不同。 2. 通过快速阅读文章，总结课文的中心思想和写作特点。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论两种不同生活方式的优缺点。 4. 讨论中国传统的乡村生活方式在世界范围内的影响，向世界展现多元美丽的中国。 5. 通过小组辩论和主题写作，练习对比与对照的写作方式。</p>	4 学时

		comparison and contrast.		
2	Book Three Unit 2 Civil Rights Heroes	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Freedom Givers</p> <p>3. Text B Rosa Parks: the Mother of the American Civil Rights Movement</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the heroes and the place of the Underground Railroad in early civil-rights struggles in the US).</p> <p>3. Master the cultural background related to the content.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅介绍美国民权发展历史上的重要人物及成就。</p> <p>2. 通过快速阅读文章，整体把握文章的语篇结构和写作特点。</p> <p>3. 基于深入阅读，引导学生理解美国社会种族不平等的起源及现状。</p> <p>4. 引导学生认识到公平正义是建设社会主义现代化强国的基石，进一步增强文化自信。</p> <p>5. 通过写作练习让学生掌握更多的与民权有关的表达方式。</p>	4 学时
3	Book Three Unit 3 Security	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Land of the Lock</p> <p>3. Text B Why I bought a Gun</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (to make ourselves safe in the society).</p> <p>3. Master how to use facts to support one's central point of view.</p>	<p>1、课前线上自主学习，查阅、了解有关高科技安保的相关英语背景知识；通过了解美国当前的安全状态，让学生们深刻认识到生活在中国高度的安全感和自豪感。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解现代美国安保现状。</p> <p>4. 讨论美国过去和现在的安全状态。</p> <p>5. 通过小组辩论和主题写作，练习对比和对照两种不同的写作手法。</p>	4 学时
4	Book Three	教学内容：	1. 课前线上自主学习	4 学时

	Unit 4 The Imagination and Creativity	<p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Was Einstein a space alien?</p> <p>3. Text B Anecdotes about Einstein</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A (Einstein was a child of his time).</p> <p>3. Master how to write an essay, paying special attention to unity.</p>	<p>并借助于多媒体课件课堂展示爱因斯坦与诺贝尔奖, 介绍今年诺贝尔奖的相关信息, 同时熟悉中国人获得的诺贝尔奖项及人物, 增强民族自豪感, 提升为国争光的学习动力。</p> <p>2. 通过判断对错题, 让学生学习如何快速准确掌握文章细节的阅读方法。</p> <p>3. 通过写作练习学会如何运用连接词。</p>	
5	Book Three Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book Three Unit 5 Giving Thanks	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Writing Three Thank-You Letters</p> <p>3. Text B The Power of Gratitude</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A (most human beings are longing in secret for more of their fellows to express appreciation for their efforts hence, find the good and praise it).</p> <p>3. Master how to write a thank-you letter.</p>	<p>1. 课前通过线上学习让学生掌握感恩节的起源、风俗习惯等背景知识。通过了解西方节日, 让学生回顾中华知恩图报的优良道德传统, 强调感恩的重要性和如何表达感恩。</p> <p>2. 小组讨论, 划分段落, 归纳大意。</p> <p>3. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</p> <p>4. 鼓励学生给父母写一封感谢信。</p>	4 学时

7	Book Three Unit 6 The Human Touch	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Last Leaf 3. Text B Night Watch <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (Old Behrman saved Johnsy's life at the expense of his own) and structure of Text A. 3. Master how the repeated use of clues helps weave a piece of narrative together. 4. Write notes asking for leave. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生课前查找作者信息，准备课堂演讲。 2. 让学生课前准备分角色表演课本剧。 3. 让学生查找文章中小说各种要素，学习欣赏英文小说。 4. 引导学生寻找小说中的线索，讨论文章主题。 5. 结合时事，引导学生讨论人与人之间的善良、互助和牺牲。 6. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识，按照课后写作练习要求完成写作任务。 	4 学时
8	Book Three Unit 7 Making a Living	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Life of a Salesman 3. Text B Bricklayer's Boy <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (Bill Porter the salesman will never give in) and structure (four parts, two flashbacks). 3. Master the characteristics of journalistic writing. 4. Write an advertisement. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂活动：让学生向同学推销指定商品。 2. 填写表格，让学生学习文章中按时间发展顺序描述以及插叙等写作方法。 3. 引导学生体会生活的不易与人性中的坚强。 4. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。 5. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识。 	4 学时
9	Book Three Revision	<p>教学内容：</p> <p>Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。 	2 学时

第四册

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Four Unit 1 Fighting with the Forces of Nature	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Icy Defender</p> <p>3. Text B The Normandy Landings</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Master how to write an essay, paying special attention to the use of evidence to support the topic sentence.</p>	<p>1. 通过对灾害性天气的谈论导出天气对战争的影响。</p> <p>2. 课堂展示: 描述战争过程, 对比拿破仑和希特勒的相同点和不同点。</p> <p>3. 让学生思考在我国历史上, 环境因素对发展与战争的影响。</p> <p>4. 课后让学生在批改网上写一篇作文, 讨论人与自然的关系。</p> <p>5. 布置课后练习与词达人网上练习, 巩固词汇知识。</p>	4 学时
2	Book Four Unit 2 Smart Cars	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Smart Cars</p> <p>3. Text B Intelligent Vehicles</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea and structure of the text.</p> <p>3. Master how to employ a variety of techniques in expository writing (definition, quotation, a mixture of facts and opinions, etc).</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关智能汽车、新能源汽车的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过课堂阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读, 就文中提到的 GPS, 对比中国自主研发的北斗导航系统, 进行思政的启发和讨论。</p> <p>4. 课后进行相关写作练习。</p>	4 学时
3	Book Four Unit 3 Job Interview	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Get the job you want</p> <p>3. Text B A Mortal Flower</p> <p>教学要求:</p>	<p>1. 课前学生展示作业, 角色扮演, 表演一段求职应聘场景。</p> <p>2. 介绍不同的段落开头的方式, 在阅读课文过</p>	4 学时

		<p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Master the different ways to begin an essay or a paragraph.</p>	<p>程中，要求学生进行总结填写表格。</p> <p>3. 对课文内容进行更深层次的引导，启发学生思考如何才能在各个反面、各个领域取得成功。</p> <p>4. 课后进行写作练习。</p>	
4	Book Four Unit 4 Globalization	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A In Search of Davos Man</p> <p>3. Text B Globalization, Alive and Well</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Appreciate the objectivity of the author of Text A in presenting different viewpoints.</p> <p>4. Master how to write an essay, paying special attention to coherence.</p>	<p>1. 课前学生进行小组学习，利用网络资源就话题“全球化在我们生活中的表现”进行探讨。</p> <p>2. 在课后练习的引导下，完成文章结构划分及主题归纳。</p> <p>3. 在理解课文过程中，联系中国的“一带一路”，深刻理解人类命运共同体，深入了解全球化的影响。</p> <p>4. 范例讨论、修改，学习如何使文章更通顺连贯。</p>	4 学时
5	Book Four Test Yourself	<p>教学内容：</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book Four Unit 5 Never Judge by Appearances	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A friend in need</p> <p>3. Text B Nameless faces</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，通过观看张桂梅的先进事迹视频，引导学生了解当代心灵美的典范。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p>	4 学时

		<p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Grasp how powerful contrast is in delineating a person's character.</p> <p>4. Master how to fill out a remittance application form.</p>	<p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，探究题目的讽刺意义。</p> <p>4. 通过讨论中国传统典故“以貌取人，失之子羽”，引导学生正确认识外在美和心灵美。</p> <p>5. 观看英文电影《美丽心灵》，撰写一篇 300 单词左右的影评。</p>	
7	<p>Book Four Unit 6 The Pace of Life</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Old Father Time Becomes A Terror</p> <p>3. Text B Life in Fast Lane</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Master how to distinguish supporting facts from opinions, and to use both in their own writings.</p> <p>4. Write an essay, paying special attention to conciseness.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，通过观看李子柒的视频短篇引出主题。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，让学生对这些问题之间的关联有更深的了解，从而更容易判断根本问题所在。</p> <p>4. 通过讨论向学生展示与成功相关的引文和谚语。</p> <p>5. 坚持每天阅读与弘扬中国文化有关的新闻一则，请一位同学来分享一则新闻。</p>	4 学时
8	<p>Book Four Unit 7 The 9/11 Terrorist Attacks</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Snapshots of New York's Mood after 9/11</p> <p>3. Text B Reflections on 9/11</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p>	<p>1. 通过观看 911 恐怖袭击相关报道的视频，辅助学生学习 911 恐怖主义袭击相关词汇。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，中国为维护国内外和平与稳定做</p>	4 学时

		3. Master how to write an essay, paying special attention to proposition.	出了哪些努力和贡献? 4. 观看电影《战狼》, 写一篇 300 单词左右的影评。	
9	Book Four Revision	教学内容: Review what has been learned. 教学要求: 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.	1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。	2 学时

实践课
第一册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Traces of the past	教学内容: 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求: 1. Talk about past events and their impacts on the present. 2. Listen for specific information. 3. Keep a conversation going. 4. Conduct an interview.	1. 师生讨论周末参加的各种活动及最喜欢的活动与喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何使会话持续下去。	2 学时
2	Book One Unit 2 A break for fun	教学内容: 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求: 1. Talk about various leisure activities. 2. Listen for words and expressions for describing people's appearance.	1. 师生讨论各自看电影的频率及喜欢哪类电影, 最喜欢的电影和演员及喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何征求和提出建议。	2 学时

		<p>3. Ask for and give recommendations.</p> <p>4. Describe a past event.</p>		
3	<p>Book One</p> <p>Unit 3</p> <p>Life moments</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about unusual experiences.</p> <p>2. Listen for time-order signal words and expressions.</p> <p>3. Make phone calls.</p> <p>4. Make a radio program on unusual experiences.</p>	<p>1. 师生描述自己不同寻常的经历。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 怎样打电话。</p>	2 学时
4	<p>Book One</p> <p>Unit 4</p> <p>Getting from A to B</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different types of transportation.</p> <p>2. Ask yourself information questions before listening.</p> <p>3. Make and respond to apologies.</p> <p>4. Deal with problems when traveling.</p>	<p>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的家庭旅行经历, 给出两到三个理由, 并说明他们从这次旅行中学到了什么。</p> <p>2. 观看视频材料, 完成听力任务, 听出具体的信息。</p> <p>3. 学生进行角色扮演练习, 练习不同的道歉方式和回应方式。</p>	2 学时
5	<p>Book One</p> <p>Unit 5</p> <p>Relax and explore</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different kinds of holidays and interesting places.</p> <p>2. Listen for people's preferences by identifying comparatives.</p>	<p>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的假期类型。</p> <p>2. 引导学生完成听力任务, 学习如何通过识别比较词来了解人们的喜好。</p> <p>3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何在餐厅点菜和点菜。</p>	2 学时

		<p>3. Make and take orders in a restaurant</p> <p>4. Introduce a town/city of China.</p>		
6	<p>Book One</p> <p>Unit 6</p> <p>Wit and fit</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about your lifestyle.</p> <p>2. Predict a change of thought.</p> <p>3. Talk about health problems.</p> <p>4. Report on a sports survey.</p>	<p>1. 学生两人一组, 讨论好习惯和坏习惯的问题, 并互相提出建议。</p> <p>2. 观看视频材料完成听力任务, 学习如何获得表示思想转变的信号词。</p> <p>3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何看病, 进行正确的医患对话。</p>	2 学时
7	<p>Book One</p> <p>Unit 7</p> <p>Weird, wild and wonderful</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about nature and environmental issues.</p> <p>2. Use numbers, symbols and abbreviations in note-taking.</p> <p>3. Make guesses.</p> <p>4. Talk about a well-preserved amazing place.</p>	<p>1. 师生探讨关于自然环境问题并结合自身小组讨论是喜欢城市生活还是乡村生活。</p> <p>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何进行演讲阐述。</p>	2 学时
8	<p>Book One</p> <p>Oral Test</p>	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>	2 学时

第二册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	Book Two Unit 1 Life is a learning curve	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about learning experience. 2. Listen for signal words for listing 3. Give and respond to advice. 4. Talk about learning/teaching methods. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨有关学习的谚语并结合自身的学习经历讨论学习英语中遇到的困难。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何给出建议并对建议作出回应。 	2 学时
2	Book Two Unit 2 Journey into the unknown	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about your own traveling experience. 2. Understand the problem-solution pattern. 3. Ask for and give directions. 4. Make a plan of dream journey 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨旅行的方式和意义。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何问路和指路。 	2 学时
3	Book Two Unit 3 Time out	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about leisure activities. 2. Listen for information about plans. 3. Manage phone problems. 4. Plan a perfect day 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨人们在闲暇时间做的各种活动。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何处理各种电话场景。 	2 学时
4	Book Two Unit 4 Life under	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨与名望有关的问题并谈论自己喜欢 	2 学时

	the spotlight	<p>communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about fame and celebrities.</p> <p>2. Understand cause and effect.</p> <p>3. Make requests and offers.</p> <p>4. Debate on whether we should hold on to our dreams.</p>	<p>的名人。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何作出请求和提供帮助。</p>	
5	Book Two Unit 5 Urban pulse	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about city life.</p> <p>2. Understand pros and cons.</p> <p>3. Make and respond to complaints.</p> <p>4. Recommend the best city to live in.</p>	<p>1. 师生探讨什么样的城市是好的城市和最宜居的城市。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务, 理解正反论证。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何投诉、抱怨和做出相应的回应。</p>	2 学时
6	Book Two Unit 6 Climbing the career ladder	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about jobs and working experiences.</p> <p>2. Identify examples in speeches and conversations.</p> <p>3. Express likes or dislikes.</p> <p>4. Come up with a money-making idea.</p>	<p>1. 师生探讨有关职业和工作经历的相关话题。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务, 理解正反论证。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何表达个人好恶。</p>	2 学时
7	Book Two Unit 7 Time of technology : A	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p>	<p>1. 师生探讨有关科技时代的特征并引导学生讨论科技发展给人们带来的利与弊。</p>	2 学时

	blessing or a curse?	<p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about technology around us. 2. Listen for agreement and disagreement. 3. Express essentiality. 4. Talk about experiences and feelings of playing computer games. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于本单元主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何表达必要性。 	
8	Book Two Oral Test	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。 	2 学时

第三册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Three Unit 1 Access to success	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about success. 2. Take notes by using a keyword outline. 3. Refer to what you said earlier. 4. Talk about a challenge / an achievement. 5. Have a basic understanding of public speaking. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨关于成功的名言警句并结合自身理解阐述什么是真正的成功。 2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。 4. 学习并运用口语技巧: 如何准确表达之前说过的话。 	2 学时
2	Book Three Unit 2 Emotions speak louder than	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨关于不同情绪的含义并结合自身分享最近最开心的经历。 2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。 	2 学时

	words	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about different emotions. 2. Identify the problem-solution pattern in listening. 3. Give news in an appropriate way. 4. Present memorable moments that you have experienced in life. 5. Learn the overall organization of a speech. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。 4. 学习并运用口语技巧:如何恰当地传达新闻消息,准确表达之前说过的话。 	
3	Book Three Unit 3 Love your neighbor	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about neighbors and communities. 2. Distinguish fact from opinions in listening. 3. Learn how to tell a story. 4. Talk about planning a community. 5. Know the rules about language use in public speaking. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “从远亲不如近邻”展开讨论,引导学生思考和谐人际关系,互助互爱的重要性延伸到中华美德,具体到与同学,与舍友关系。 2. 观看视频材料完成不同听力任务。 3. 学会区分文章中观点与事实。 4. 学习并运用口语技巧:如何讲述一个故事。 	2 学时
4	Book Three Unit 4 What's the big idea	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about inventions and creative ideas. 2. Predict the theme and relevant vocabulary before you listen. 3. Propose ideas and comment on ideas while brainstorming. 4. Present your business idea. 5. Learn to use voice, body 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生讨论创新思维及运用创新思维带给我们国家的各项飞速发展。 2. 观看视频材料完成不同听力任务。 3. 学会识别听力材料中的信号词。 4. 口语对话练习如何运用提建议。 	2 学时

		language and visual aids effectively in speech delivery.		
5	Book Three Unit 5 More than a paycheck	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about different jobs. 2. Listen for contrast. 3. Manage a meeting / discussion. 4. Talk about a typical day in life. 5. Make an informative speech in topical order. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生围绕未来工作选择讨论大学生应具备的职业素养，坚定扎实学习，报效祖国的信念。 2. 按照视频材料完成相关练习任务。 3. 听力练习中识别对比。 4. 以小组为单位展示如何与他人展开讨论。 	2 学时
6	Book Three Unit 6 Histories make men wise	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about important events and people in history. 2. Make inferences. 3. Express uncertainty. 4. Talk about an imaginary history. 5. Make an informative speech in chronological or spatial order. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨著名的历史事件及其影响。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何表达不确定的意思。 	2 学时
7	Book Three Unit 7 For every question there is an answer	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about solutions to problems. 2. Listen for specific information. 3. Request and respond properly. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过相应练习，将问题与解决方式相匹配，引导学生思考不同的社会/家庭/环境问题的解决方法。 2. 观看视频材料完成听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何恰当地提出请 	2 学时

		4. Present an invention. 5. Make an introduction speech.	求与回应请求。	
8	Book Three Oral Test	教学内容： Oral Test 教学要求： The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.	1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。	2 学时

第四册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Four Unit 1 How we behave is who we are	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about good and bad behavior in public places. 2. Take notes in a T-chart. 3. Handle an awkward situation. 4. Talk about a difficult decision 5. Make a persuasive speech ..	1. 师生讨论公共场合中的礼貌与不礼貌行为。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习在两栏表格中做笔记的听力技巧。 5. 学习并运用口语技巧：如何处理尴尬的局面。	2 学时
2	Book Four Unit 2 Getting older, getting wiser?	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about future hopes and plans. 2. Learn how to organize notes in listening. 3. Ask for clarification in speaking. 4. Discuss life at different ages.	1. 课前要求学生与搭档讨论未来的希望与打算。 2. 课堂进行听力训练，学习在听的过程中进行材料细节的记录。 3. 课堂进行口语练习，学习如何向对方进行询问，以领会对方表达的含义，两两分组对所学表达方式练习。 4. 就本单元话题展开讨论。	2 学时

			论，引发学生思考年龄与经验之间的关系。	
3	Book Four Unit 3 Discovering your niche holiday	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about leisure time. 2. Identify the meaning of a new word or term in listening. 3. Describe procedures. 4. Talk about leisure activities and their meaningfulness. 5. Make a persuasive speech organized in the motivated sequence. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前要求学生与搭档就如何利用课余时间，以及延长假期对社会和个人的益处进行探讨。 2. 课堂进行听力训练，学习如何在听的过程中推测、确定生词或新表达的含义。 3. 课堂进行口语练习，着重练习如何清楚表达事件的发展经过。 	2学时
4	Book Four Unit 4 Solving problems & seeking happiness	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about social issues. 2. Identify supporting details in listening. 3. Support a viewpoint in speaking. 4. Learn how to conduct a happiness survey. 5. Make an impromptu speech 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前要求学生与搭档就金钱与幸福之间的关系进行思考并展开讨论。 2. 课堂进行听力练习，重点练习如何在听的过程中确定各个支持观点及细节等。 3. 课堂进行口语练习，学生分组练习如何以恰当准确的论据支持自己的观点，并说服对方。 4. 由本单元的话题引发学生深入思考，树立正确的价值观，幸福观。 	2学时
5	Book Four Unit 5 Art expands horizons	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about the arts that you enjoy. 2. Listen for favor and 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨自己喜欢的艺术以及未来几个月最想尝试的艺术活动。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技 	2学时

		<p>disfavor.</p> <p>3. Give a tour of a place.</p> <p>4. Talk about movies you' ve seen.</p> <p>5. Give a formal toast speech.</p>	<p>巧：如何做出一个正式的祝酒词演讲。</p>	
6	<p>Book Four</p> <p>Unit 6</p> <p>Mass media:</p> <p>24/7 coverage</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Talk about different forms of news media.</p> <p>2. Learn how to follow a narrative in listening.</p> <p>3. Learn how to add emphasis in speaking.</p> <p>4. Talk about TV programs you like.</p> <p>5. Give an after-dinner speech.</p>	<p>1. 师生探讨不同形式的新闻媒介。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个晚餐后的演讲。</p>	2 学时
7	<p>Book Four</p> <p>Unit 7</p> <p>Trouble in modern times</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Talk about fears in life.</p> <p>2. Use information questions to understand a story.</p> <p>3. Learn how to report an incident.</p> <p>4. Negotiate choices for a difficult or dangerous situation.</p> <p>5. Make a graduation speech.</p>	<p>1. 师生探讨生活中的恐惧事件并讨论如何运用信息问题来理解一个故事。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个毕业演讲。</p>	2 学时
8	<p>Book Four</p> <p>Oral Test</p>	<p>教学内容：</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求：</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>	2 学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

- 大学英语课程注重信息技术与课程教学的融合,充分利用各类网络教学平台与资源,积极开展线上线下混合式教学实践,教学活动以“讲、辩、演、练、做”多维形式展开,运用“启发式、参与式、研讨式”的教学方法,注重教材活动或任务的设计环节,给学生创造机会,让他们在完成活动或任务的过程中去感悟、领会和思考,在语言实践中提升英语综合应用能力和分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法:

- 采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式,平时成绩占50%,期末考试成绩占50%。

4.3 教材选编:

- 李荫华主编,《全新版大学英语综合教程》1-4册,上海外语教育出版社,2014年,第2版。
- 郑树棠主编,《新视野大学英语视听说教程》1-4册,外语教学与研究出版社,2015年,第3版。

4.4 资源开发与利用:

学校拥有的外语数字化教学平台,如批改网、FIF口语训练系统、阅读平台等学习平台给师生提供了丰富便捷的教学和课外学习资源和工具,使学生在在学习过程中可以获取立体性的学习资源,做到视、听、说、读、写相结合。

执 笔: 肖文杰 韩向华

审 核: 韩向华

审 定: 段玉双

2022年8月25日

《军事理论》课程标准

学时：36

学分：2

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是本科新生年级所有专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握基本的军事理论、新时代军事战略方针和总体国家安全观，培养学生的国防观念和国家安全意识，促进综合素质的提高，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

2. 课程目标：

增强学生的国防观念和国防意识，增强学生的爱国热情和报国参军意识，培养学生树立坚定的政治方向，培养学生掌握基本的军事技能。

2.1 知识目标：

- 知道我国军事理论的主要内容、我国国防历史和现代化国防建设现状；
- 知道我国武装力量和现代军事科技的主要内容；
- 领会中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平新时代军队建设思想；
- 应用基本军事技能；
- 分析世界军事及我国周边安全环境，增强依法建设国防的观念，提高国家安全意识，树立科学的战争观和方法论。

2.2 技能目标：

- 增强学生的国防观念和国防意识，培养大学生的基本军事技能；
- 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生认识分析形势的能力，培养学生团队精神和坚强意志。

2.3 素质目标：

- 培养学生树立坚定的政治方向，增强大学生的爱国热情和忧患意识；
- 掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质提高；
- 适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养大学生参军报国意识，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	中国国防	识记：国防的内涵、国防类型、国防历史	以课堂讲授为主，	理论

		<p>与启示、现代国防观；国防法规体系、公民的国防权利与义务。</p> <p>理解：国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合；中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程。</p> <p>运用：国防动员内涵、国防动员主要内容及意义。</p>	<p>多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>6学时</p>
2	国家安全	<p>识记：国家安全的内涵、原则、总体安全观。</p> <p>理解：我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全。</p> <p>运用：国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6学时</p>
3	军事思想	<p>识记：军事思想的内涵、发展历程以及地位作用；毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。</p> <p>理解：外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作；中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作。</p> <p>运用：树立科学的战争观和方法论。</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6学时</p>
4	现代战争	<p>识记：战争的内涵、特点、发展的历程；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容。</p> <p>理解：机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例；信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势。</p> <p>运用：树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情。</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6学时</p>
5	信息化装备	<p>识记：信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势。</p> <p>理解：各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用；指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用；新概念、精</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6学时</p>

		确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用。		
6	军事理论 小结及国防爱国教育	识记：我校的国防教育开展情况。 理解：中国国防。 运用：提高自身的国防意识，加强国防观念。	以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助	理论 6学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣和国防意识，培养学生在生活中关注国防、热爱国防。

4.2 评价方法：参照考试大纲。

4.3 教材选编：根据上级要求选定规范教材。

4.4 资源开发与利用

执 笔：王嵩

审 核：王嵩

审 定：段玉双

2022年8月24日

运动康复专业

《文献检索》课程标准

学时：20

学分：1

适用专业：运动康复专业

1. 课程概述：

本课程为通修课，通过本课程的学习，使学生了解文献检索的基本知识，掌握常用医学信息资源数据库的使用方法，能够快速、准确地从各种信息资源中获取自己所需要的信息，并进行分析、评价和有效利用，增强学生的自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定基础。它要以计算机文化基础课程的学习为基础，也是进一步学习医学统计学课程的基础。

2. 课程目标：

总体目标：本课程通过对信息素养和检索技能的培养，使学生掌握检索、筛选、分析、评价、管理和利用文献信息的方法，增强信息意识和资助学习能力，为终身学习打下基础。

2.1 知识目标：

- 知道文献信息检索技术、检索途径与策略；
- 熟练应用各信息资源数据库、网络信息检索工具的基本使用方法；
- 领会科技论文的写作方法，培养应用信息资源数据库获取知识信息初步解决实际问题的能力。

2.2 技能目标：

- 领会并应用操作常用的信息资源数据库的使用方法；
- 分析并应用信息资源数据库获取信息初步解决实际问题；
- 知道获取原始文献的主要方法。

2.3 素质目标：

- 具有信息意识、文献信息检索能力以及获取、分析和评价文献信息的能力；
- 具有管理、评价和综合利用文献信息的能力；
- 具有自觉遵循学术规范、信息道德和信息法规的素质。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论； 信息检索基础	1. 绪论 识记：信息、文献的概念；文献的级别；信息素养的内涵； 理解：信息的六大特征；文献四要素； 2. 信息检索基础知识 识记：信息检索的基本原理；	1. 通过课前自主学习，了解本章节的结构； 2. 课堂讲授，掌握本章节重点概念； 3. 穿插案例教学，引导学生树立创新意识和信息伦理意识。	理论 2 学时， 实验 2 学时

		<p>信息检索效果评价的基本方法；</p> <p>理解：信息检索语言的种类；正确使用 MeSH 词；数据库的类型和信息检索常用的基本技术；</p> <p>应用：信息检索的途径；熟悉信息检索的策略。</p>		
2	中文全文数据库检索：中国知网（CNKI）、万方数据库知识服务平台、重庆维普中文期刊数服务平台	<p>识记：CNKI 数据库检索结果的导出功能；CNKI、万方、维普数据库收录范围；</p> <p>理解：CNKI、万方学位论文检索；</p> <p>应用：CNKI 高级检索途径，万方、维普基本检索、高级检索途径，及三个数据库获取原文方式。</p>	<p>1. 通过案例引出本节使用的数据库；启发学生提炼关键词的检索要素。</p> <p>2. 对比三个数据库异同，鼓励学生尝试和选择适合的数据库；</p> <p>3. 对于重点内容和难点内容，通过教师讲授和同学上台操作，案例演示介绍数据库使用方法；</p> <p>4. 与各专业专业知识密切结合，引导学生对本专业问题的科学探究精神和严谨求是、诚实守信的科研素养。</p> <p>5. 实验课上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能，鼓励学生提问和小组讨论的形式解决问题。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
3	电子图书检索及利用；中国生物医学文献数据库	<p>1. 电子图书检索及利用</p> <p>识记：常用医学类电子图书免费资源库；</p> <p>理解：掌握电子图书的检索方法；</p> <p>应用：读秀、超星数据库图书检索技巧及其阅读使用方法；</p> <p>2. 中国生物医学文献数据库</p> <p>识记：CBM 数据库“我的空间”个性化服务；</p> <p>理解：CBM 分类、期刊、作者、机构、基金和引文检索途径；</p> <p>应用：CBM 快速、高级和主题词检索途径，正确选择检索词之间的布尔逻辑运算符。</p>	<p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 案例演示：通过多个检索案例介绍 CBM 数据库的检索方法；</p> <p>与中文数据库对比学习，分析两种数据库检索的特色与利用场景。</p> <p>3. 同学现场演练，请同学上台演示 CBM 主题词检索的练习；</p> <p>4. 教学中贯穿思政教育，与专业知识密切结合融入思政元素培养学生孜孜不倦的科学探究精神；通过检索优秀校友成果的案例激励同学们</p>	理论 2 学时，实验 2 学时

			<p>秉持文化自信和民族自信，作为医学生要勤勤恳恳做事、踏踏实实做人。</p> <p>5. 实验课上，上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	
4	外文数据库检索—PubMed	<p>识记：PubMed 的概述、PubMed 布尔逻辑检索、截词检索、短语检索；</p> <p>理解：PubMed 自动词语匹配、PubMed 字段限定检索，过滤器的使用；</p> <p>应用：PubMed 数据库的基本检索、高级检索和主题词检索方法；PubMed 原文获取方法。</p>	<p>1. 课堂讲授，本节内容较多，要明确和突出重点、难点；</p> <p>2. 对比中文数据库和外文数据库，CBM 和 PubMed 数据库功能的异同，更深入、更清楚了解各数据库特色及使用场景；</p> <p>3. 基本检索通过检索我校某知名教授的论文，培养学生诚实守信、创新求是的品格，要求学生掌握检索某主题的文献、检索某一作者发表的文献、检索发表在某期刊上的文献，熟悉 pubmed 数据库检索结果显示页面结构和基本的排序、筛选情况。高级检索，检索“潍坊医学院”老师发表的被 pubmed 收录的文献情况，注意字段选择和多个同义词选择的情况，培养学生家国情怀及自豪感、社会责任感、榜样的力量。主题词检索，注意一个主题词和多个主题词检索的情况，掌握如何选择副主题词。</p> <p>4. 实验课，鼓励学生小组讨论、视频演示学习、教师解答等方式完成检索练习。</p> <p>6. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
5	网络信息资源检索	<p>识记：搜索引擎；常用医学网站；开放获取资源的搜索；</p> <p>理解：常见的综合性搜索引擎和专业性搜索引擎；百度基本检索、高级检索；</p> <p>应用：百度搜索引擎常用技</p>	<p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 上机操作。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时

		术, 百度学术; 百度文库检索。	
--	--	------------------	--

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

鉴于该门课程是实践性较强的课程,教学方法采取理论讲授与实验教学一体化的教学形式,以学生动手实践操作为主,并且设计个性化小课题,让学生分组讨论、共同完成检索并展示成果,主动参与到教学活动中,以培养学生的学习兴趣,提高学习效果,提高学生分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法:

采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式,其中平时考核占 20%,单元测试占 30%,期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

顾萍、谢志耘主编,《医学文献检索》,北京大学医学出版社,2019年10月,第2版。

4.4 资源开发与利用:

图书馆主页设有《文献检索》课程资源库,有练习题及教学演示资源,并设有学生文献资源群,方便学生随时学习和咨询。

执 笔: 张香宁 赵振鲁

审 核: 李修杰

审 定: 段玉双

2022年8月25日

运动康复专业

《组织学与胚胎学》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述

本课程是运动康复专业主修课，其内容分为组织学和胚胎学两部分，前者主要研究机体的微细结构及其相关功能，后者研究受精卵发育为新生个体的过程及其内在机制。本课程以高中生物学为基础，也为后续进一步学习生理学、病理学、药理学、医学遗传学、诊断学、运动生理学、内科疾病康复学奠定基础。

2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生掌握机体微细结构及其相关功能之间的关系，掌握胚胎发生发育的形态演变过程，培养学生对基本概念的理解能力、对基本理论的应用能力、对实践问题的分析能力，引导学生以动态思维和发展的眼光看待问题，为将来的临床工作和科学研究做好铺垫。

2.1 知识目标：

- 知道：组织学、胚胎学的基本概念和基本理论。
- 理解：机体的微细结构及其相关功能，受精卵发育为新生个体的过程及其内在机制。
- 应用：辨识基本组织及器官的光镜结构、电镜结构，胚胎的形态结构和常见畸形。
- 分析评价：以组织学及胚胎学理论，判断、分析、评价机体的生理和病理状态。
- 创造：应用组织学、胚胎学理论进行相关研究和实践。

2.2 技能目标：

- 掌握组织学与胚胎学理论与实践相结合的能力，促进基础与临床的相互融合。
- 熟练使用和维护普通光学显微镜，熟悉显微镜各部件的用途。
- 熟练应用组织学与胚胎学相关实验软件。
- 熟练运用绘图、语言、文字等对显微镜下所观察到的细胞、组织和器官的形态结构特点进行正确描绘或描述。

2.3 素质目标：

- 情感教育：关爱每个学生，重视情感教育，成长学生心灵，增强社会责任感。
- 思想教育：热爱祖国，立志献身康复事业；加强“生物-心理-社会”的现代医学教育，培养良好的医德；加强唯物主义教育，培养严谨、实事求是的科学作风。
- 能力培养：提高自学能力、终身学习能力和创新能力；进行其他多种能力的培养，如综合分析能力、团队协作能力、形象思维能力、空间想象能力。

3. 课程的主要内容与要求

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	第 1-7 章 四	教学内容：	理论课设计：将内	理论 12 课

	大基本组织	<p>1. 上皮组织</p> <p>2. 结缔组织</p> <p>3. 肌组织</p> <p>4. 神经组织</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 知道四大基本组织的基本概念和基本理论。</p> <p>2. 理解: 四大基本组织的结构、功能及其关系。</p> <p>3. 应用: 辨识四大基本组织的光镜结构、电镜结构。</p> <p>4. 分析评价: 以四大基本组织的结构判断、分析、评价机体生理和病理状态。</p> <p>5. 创造: 应用四大基本组织理论进行相关研究和实践。</p>	<p>容科学划分为相互关联的模块, 在同一模块内先通过多媒体课件及板书讲解, 后巩固练习。</p> <p>巩固练习可采取多种方式:</p> <p>1. 案例练习。</p> <p>2. 习题练习。</p> <p>3. 提出问题后, 由学习小组团队解答。</p> <p>4. 教师总结等。</p> <p>实验课设计: 以医学案例为载体, 注重探究式教学:</p> <p>第 1 环节: 有声 PPT 课件引导下自主观察切片, 并完成随堂作业。</p> <p>第 2 环节: 以实验小组为团队, 通过显微数码互动系统介绍相关切片; 期间团队间互评和教师点评, 形成随堂实验成绩。</p> <p>第 3 环节: 以临床案例为载体, 聚焦两性一度, 深化实验内容; 教师针对存在的问题具体讲解。</p>	时, 实践 8 课时
2	第 8-19 章器官系统	<p>教学内容:</p> <p>1. 神经系统</p> <p>2. 循环系统</p> <p>3. 皮肤</p>	<p>理论课设计: 1. 启发式教学: 运用教学案例, 引出问题。通过光、电镜</p>	理论 16 课时, 实践 8 课时

		<p>4. 免疫系统 5. 内分泌系统 6. 消化系统 7. 呼吸系统 8. 泌尿系统 9. 男性生殖系统 10. 女性生殖系统</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：知道器官系统的基本概念和基本理论。 2. 理解：器官系统的微细结构、功能及其关系。 3. 应用：辨识器官的光镜结构、电镜结构。 4. 分析评价：以器官系统的微细结构判断、分析、评价机体生理和病理状态。 5. 创造：应用器官系统的微细结构和功能进行相关研究和实践。</p>	<p>图片及模式图等讲解本课程内容，并解决前述案例提出的问题。</p> <p>2. 探究式教学：可采取多种方式： （1）案例练习。 （2）习题练习。 （3）提出问题后，由学习小组团队解答。 （4）教师总结等。</p> <p>实验课设计：以医学案例为载体，注重探究式教学： 第1环节：有声PPT课件引导下自主观察切片，并完成随堂作业。 第2环节：以实验小组为团队，通过显微数码互动系统介绍结构相似器官的区别；期间团队间互评和教师点评，形成随堂实验成绩。 第3环节：以临床案例为载体，聚焦两性一度，深化实验内容；教师针对存在的问题具体讲解。</p>	
--	--	--	--	--

3	第 20-21 章 胚胎学绪论、 胚胎发生总 论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胚胎学的内容和意义 2. 生殖细胞和受精 3. 胚层的形成 4. 三胚层的分化和胚体的形成 5. 胎膜和胎盘 6. 胚胎各期外形特征和胚胎龄的推算 7. 双胎、多胎和联胎 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：胚胎学的基本概念和理论。 2. 理解：理解人胚发育的分期，精子获能及受精的时间、地点、条件及意义，胚泡的结构、胚泡的植入及植入后子宫内膜的变化，二胚层胚盘及其附属结构的形成，三胚层胚盘及其附属结构的形成，三胚层的分化，胎膜及胎盘的结构与功能。 3. 应用：辨识受精卵、桑椹胚、胚泡的结构，胚泡植入后子宫内膜的变化，二胚层胚盘及其附属结构，三胚层胚盘及其附属结构，三胚层的分化，胎膜及胎盘的结构。 4. 分析评价：以胚胎学理论判断、分析、评价机体的生理和病理状态。 5. 创造：应用胚胎学理论实施相关研究与实践。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 启发式教学：运用教学案例，引出问答题。通过模式图、模型和标本等讲解本课程内容，并解决前述案例提出的问题。 2. 探究式教学：可采取多种方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 案例练习。 (2) 习题练习。 (3) 提出问题后，由学习小组团队解答。 (4) 教师总结等。 	理论 4 课时
---	-----------------------------------	--	--	---------

4. 教学建议

4.1 教学方法：

- 知识可视化教学：运用图片、FLASH、模型和标本等讲解内容，突出重点，使抽象

内容形象直观、生动，易于学生理解和掌握。

- 启发式教学：通过设问、提问、练习等互动引导学生思考，及时讲解、总结与复习。
- 探究式教学：通过对教学案例分析和讨论，培养学生自主学习能力、分析问题解决问题的能力，促进基础与临床的相互渗透，强化创新意识。
- 育智育德并进：强化德医双修，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合。

4.2 评价方法：

采用全过程性考核评价形式，其中平时考核占 20%，节段考核占 30%，期末考核占 50%。

4.3 教材选编：

- 李继承 曾园山主编，《组织学与胚胎学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版
- 吴春云 李娟娟 马太芳主编，《组织学与胚胎学》，中国科学技术出版社，2020 年，第 1 版
- 唐军民 刘荣志 齐云飞主编，《组织学与胚胎学》，北京大学医学出版社，2019 年，第 5 版
- Anthony L.Mescher，《Junqueira's Basic Histology:Text and Atlas》，McGraw-Hill Education，2018，15th

4.4 资源开发与利用：

潍坊医学院组织学与胚胎学教研室，以中国大型慕课平台“智慧树”为依托，建立了以临床案例引导的微课式组织学与胚胎学线上课程，为自学组织学与胚胎学理论内容提供资源；开发研制的有声 PPT 系列课件为自学组织学与胚胎学实验内容提供保障；探索课程思政的有效策略及评价体系，以进一步评价、反馈、改进课程思政的有效性，提升课程思政质量。

执 笔：杜红梅
审 核：李如江
审 定：段玉双
2022 年 7 月 21 日

运动康复专业

《人体解剖学》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：运动康复专业

1. 课程概述：

人体解剖学是运动康复专业主修课，是医学科学中一门重要的基础课。通过本课程的学习，使学生理解和掌握人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义，培养学生认真观察，积极思考，主动学习的能力，使学生在掌握人体正常形态结构的基础上，能正确理解人体的生理和病理发展过程，正确判断人体的正常与异常，区别生理与病理状态，从而对疾病进行正确的诊断和治疗。为学习肌动学、运动生理学、动作控制与动作学习、运动创伤学、物理治疗学、康复评定学、肌肉与骨骼康复学、神经康复学、内科疾病康复学、运动防护理论与实践、运动测试与运动处方指南、中国传统运动疗法等课程奠定必要的形态学基础。因此，人体解剖学是非常重要的基础课程。

2. 课程目标：

通过该课程学习，培养适应经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具有良好的职业素养和人文素养，具备生物医学基本知识、系统扎实的康复医学和运动科学基本理论和知识，能从事运动康复诊疗、物理治疗、运动防护、健康指导与管理、体能和体质监测等工作的高水平应用型人才，毕业后能在运动训练基地、医疗卫生系统、康复机构从事运动损伤防护、运动健康促进和康复治疗等领域工作。

2.1 知识目标

- 通过对高中时期所学过的生物学知识，认知现在所学的解剖学的基本概念和基本理论，在脑海中形成一个人体整体框架，然后随着学习的深入逐步丰满与记忆。
- 对于学过的概念和理论用自己的话去描述，体现出学生对这个知识点的理解，然后通过查资料来丰富和拓展这个知识点，理解这个知识点的内涵和外延。
- 能正确的运用所学过的知识去理解甚至解决现实问题，比如通过理解胃的大体形态特点，推断出胃酸容易聚集的部位，从而理解胃溃疡的好发部位和症状，为什么用抑酸药、中和胃酸的药等知识点。
- 学会把复杂的知识分解，比如心血管系统，先把整体的循环框架分解为各个局部的主要供血及其分支分布，掌握之后再综合起来，丰富体循环及肺循环的组成及特点。
- 使学生学会在分析所学过的解剖学知识的基础上，对某些常见疾病能形成一个立体的综合印象，比如通过学习静脉瓣的作用，理解静脉曲张的病因、分析静脉曲张的常见临床症状，了解其经典的及最新的治疗方案，从而对这个知识点形成一个综合性的认知。
- 利用所学过的基础理论及拓展的知识来对某些观点进行评判，对观点的价值取向、临床应用及后期发展能提出自己的观点，就是培养学生在基础理论的水平上提出有理有据的观点，而不是形成凭空而论的习惯。主要培养学生主动学习的能力，提高知识层面和加深知识厚度！

2.2 技能目标

- 能够运用基本理论简单分析一些常见临床病例。
- 能够结合活体、标本、模型、挂图、多媒体、录像、3D 数字人系统等反复实践，加深“三基”内容的训练。
- 掌握一定的科研方法，为将来的临床科研奠定一定的基础。
- 培养学生的主动学习的能力，能够通过查阅资料来完善对一个基础知识点的理论内涵和临床外延。

2.3 素质目标

- 以能力培养为主线，实施科学方法及循证医学原理的教育，通过多种途径培养学生的创新意识，使之养成科学思维、自主学习和终身学习习惯，掌握临床科学研究的基本方法。
- 教学中注入人文关怀，让学生具备良好的医德，能够切身体会病人的痛苦和需求，急病人之所急，想病人之所想。
- 尊重学生个性差异，一切“以学生为中心”因材施教，耐心讲解，悉心沟通，让每个孩子都能够学有所获。
- 让学生懂得感恩，懂得回报社会，能够在工作环境以外的地方运用所学来帮助别人。培养学生时时刻刻牢记救死扶伤的理念，培养学生科普医学知识的使命感，让社会基础医疗知识更加普及。

3. 课程的主要内容和要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	骨学	<p>1. 骨学总论、中轴骨</p> <p>知道：记忆骨的形态和构造；躯干骨的组成和功能；椎骨的一般形态和各部椎骨的特征；肋骨的一般形态、结构；胸骨的基本形态结构，胸骨角的特征和意义；颅的组成和功能；各颅骨的位置和分部。</p> <p>领会：理解常听说的骨质疏松、骨质增生是什么意思？骨骼的一般形态特点是什么？颅是怎样组成的？</p> <p>2. 附肢骨：上肢骨、下肢骨</p> <p>知道：记忆四肢骨的形态结构。</p> <p>领会：理解四肢骨是如何连接的？</p> <p>应用：在翻转课堂等教学形式下，运用自己的所学对骨学相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床案例，如骨折等做出分析，引导学生进行思政教育，培养具有温度、有高度、有深度的大医。</p>	<p>1. 利用多媒体课件结合常见临床案例讲解理论。</p> <p>2. 学生刚开始接触解剖，兴趣浓厚，所以多让学生观察标本，在标本上找到常用的骨性结构，加深印象，更好的学好这部分内容。</p> <p>3. 结合影像技术专业特点，用常见的骨折影像学案例，加深对骨的基本构造、常见损伤部</p>	理论 2 学时，实践 1 学时

		<p>综合：对骨的组成等知识掌握后，综合理解老年人的压缩性骨折与骨质疏松的关系等。</p> <p>评价：学生能否用学过的知识来理清骨的相关临床案例，筛选出有用的信息。</p>	位和点的理解。	
2	关节学	<p>1.总论、中轴骨连结</p> <p>知道：记忆关节的基本结构、辅助装置和关节的运动；椎间盘的形态、结构、功能及其临床意义；前、后纵韧带和黄韧带的位置和功能；下颌关节的形态、结构和运动。</p> <p>领会：脊柱整体观的形态与机能的特点；胸廓的组成、形态和运动。</p> <p>2.附肢骨连结</p> <p>知道：记忆上下肢关节的形态、结构和运动。</p> <p>领会：理解骨和骨是如何连接的，随着年龄增长为何关节会出现疼痛等症状。</p> <p>应用：在翻转课堂等教学形式下，运用自己的所学对关节学相关知识进行描绘，运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床相关案例，如脱臼，半月板、韧带损伤等问题做出分析，以培养学生在掌握基础理论、基本技能的同时，注重自主学习和创新能力，以及发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>综合：将所学过的骨及关节内容联系起来，分析退行性病变为什么会导导致关节出现一些症状，每一部分在其中起到的作用是什么？</p> <p>评价：学生在查阅资料的时候能否找到正确的有用的东西来评价学生对基本的重要的知识点的理解和掌握。</p>	<p>1.利用多媒体课件结合常见临床案例讲解理论。</p> <p>2.在实验室结合标本、模型等辅助教学用具让学生更好的理解关机的组成及特点。</p> <p>3.结合影像技术专业特点，在常见肩周炎和网球肘的影像学表现，加深理解肩关节和肘关节的结构特点；结合膝关节扭伤的案例来更好的理解关节的组成，软骨受损，滑膜的炎症等常见临床病例。为关节损伤及疾病护理中打下一个好的基础。</p>	理论 1 学时，实践 1 学时
3	肌学	<p>1. 总论、头肌、颈肌、躯干肌</p> <p>知道：记忆骨骼肌的功能、形态和分布，肌群配布与关节轴的关系；背浅肌、背深肌的位置、形态和主要功能；胸上肢肌、胸固有肌的形态和功能。膈的位置、形态、运动、膈的三个裂孔的位置；腹肌的层次、名称、形态和作用；咀嚼肌的形态、位置和功能；颈前肌的分层、</p>	<p>1.利用多媒体课件结合常见临床案例讲解理论。</p> <p>2.结合实验室的肌学标本、模型、视频以及数</p>	理论 4 学时，实践 1 学时

		<p>分群及功能。</p> <p>领会：理解常听说的肌腱断裂是怎么回事？引体向上或者俯卧撑时为什么有的肌肉酸痛而有的不会出现症状？以引导学生正确认知疾病的发生发展变化规律，科学预防，生命至上。</p> <p>2. 四肢肌</p> <p>知道：记忆四肢肌的分层、分群及功能。</p> <p>领会：理解关节运动时，会有哪些肌肉进行收缩？</p> <p>应用：在翻转课堂等教学形式下，运用所学到的内容对肌学相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床相关案例如肌肉损伤等做出分析。</p> <p>综合：在关节做出某个动作的时候哪些肌肉会收缩，分别起到什么样的作用。理解每一块肌肉在这个运动过程中的作用。</p> <p>评价：学生在查阅资料的时候能否找到正确的有用的东西来评价学生对基本的重要的知识点的理解和掌握。</p>	<p>字人等让学生一边观察一边更好的理解并掌握理论课学过的内容。</p> <p>3.结合常见的翼状肩、塌肩、背手不能等临床症状来更好的理解主要骨骼肌的功能和特点，既可以提高学生的学习兴趣，又可以丰富学生的知识。</p>	
4	内脏学总论 消化系统	<p>1. 总论、消化管</p> <p>知道：胸腹部的标志线和腹部分区；口腔分部及其界限；咽峡构成，腭扁桃体的位置和机能，分析舌的形态和粘膜结构，颊舌肌的起止、位置和作用；乳牙和恒牙的牙式，名称和出换牙时间，牙的形态和构造；口腔腺（腮腺、下颌下腺和舌下腺）的位置、形态和腺管的开口部位。咽的形态、位置、分部和交通；食管形态、位置、食管的狭窄，并说明狭窄的临床意义；胃的形态、位置、分部，胃壁的构造；小肠的分部、十二指肠的形态、位置及各部的构造；大肠的分部及结构特点，盲肠和阑尾的位置、形态、结构及阑尾根部的体表投影，结肠分部及各部位置，直肠和肛管的形态、位置和构造；齿状线，论证其临床意义。</p> <p>领会：理解内脏学的组成和意义；胸腹部标志线的临床意义；消化系统的组成，上下消化道</p>	<p>1.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>3.根据口腔、咽、食管、胃、小肠和大肠的结构位置，当出现相关疾病时的临床表现，使同学们建立临床意识。</p> <p>4.引导学生养成良好的生活</p>	理论 2 学时

		<p>的区分和意义；口腔内舌、牙和唾液腺的作用；食管的作用；胃形态与功能的关系，十二指肠的组成和功能，空回肠的作用；阑尾位置对临床的价值，盲肠、结肠的组成，肛管组成和意义。</p> <p>应用：运用消化系统的组成，联系临床，分析牙齿的作用和标示方法，舌的功能，唾液腺的位置和作用；咽淋巴环对人体免疫作用；食管狭窄对临床的价值；胃炎、胃癌等相关疾病临床表现；十二指肠的作用，空回肠在吸收的价值；大肠的作用和肛管相关疾病的临床意义。</p> <p>2. 消化腺</p> <p>记忆：肝的形态和位置、体表投影；胆囊形态、位置、机能及胆囊体表投影；输胆管道的组成，胆总管及胰管的汇合和开口部位，胆囊三角（Calot 三角）的构成，胆囊三角的意义；胰的形态和位置。</p> <p>理解：肝脏的功能价值，胆汁引流的途径，以及胰腺的形态。</p> <p>应用：应用消化系统的组成，联系临床，分析肝脏位置的意义和胆汁引流的意义。</p> <p>分析：根据食物走行的位置，消化系统各部分对食物消化的作用分析。</p> <p>综合：建立消化系统分为消化管和消化腺；消化管是食物消化和吸收的结构，消化腺是分泌消化液，分解和合成食物的作用，通过消化管和消化腺形成了一个统一的整体。</p> <p>评价：对消化系统各个器官的形态结构与其功能密切相关，总体分析各个器官在消化过程中作用，当出现异常时人体的表现</p>	<p>习惯，不熬夜，不暴饮暴食，戒烟酒。倡导健康的生活方式。</p>	
5	呼吸系统	<p>1. 总论、呼吸道</p> <p>知道：记忆鼻腔的分部及各部的形态结构，鼻旁窦的位置、开口、各窦的形态特点；喉的位置、主要体表标志，喉腔和形态结构，声门裂构成及临床意义；气管的位置和毗邻。</p> <p>领会：理解呼吸系统是一个统一的整体。上下呼吸道的临床价值；鼻腔作用和鼻旁窦的意义；气管、支气管以及各级分支的作用。</p>	<p>1.理论与实践相结合,实验课时加上临床知识扩展</p> <p>2.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>3.结合标本、模</p>	理论 2 学时

		<p>应用：结合上、下呼吸道感染的临床表现，熟知呼吸道的结构。</p> <p>2. 肺和胸膜</p> <p>知道：记忆肺的形态、位置和分叶，肺的体表投影；胸膜和胸膜腔的概念，胸膜分部及胸膜隐窝、胸膜的体表投影。</p> <p>理解：肺的形态对呼吸调整的作用；胸膜隐窝的临床价值。</p> <p>应用：通过引入吸烟导致肺部疾病加深肺的结构记忆。胸膜在临床上的价值，胸膜炎和胸腔积液与胸膜结构的关系。分析：能够应用呼吸道位置和结构知识，简单分析呼吸系统疾病的症状和临床表现。</p> <p>综合：把呼吸系统作为一个整体理解记忆。呼吸系统的疾病不仅仅是一个器官的问题，与相关结构有密切的联系。</p> <p>评价：呼吸系统结构相对简单，但是临床疾病非常常见，对结构的记忆必须联系临床。</p>	<p>型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>4. 结合常见呼吸系统疾病特点，充分理解呼吸给药、雾化吸入等途径经过的解剖学结构。强调吸烟有害健康。正确引导学生戒烟限酒。鼓励学生做健康知识的传播者和健康行为的倡导者。</p>	
6	泌尿系统	<p>肾、输尿管、膀胱、尿道</p> <p>识别：肾的形态、位置、毗邻及肾大体结构，肾被膜，归纳肾的固定结构。输尿管的形态、位置，盆部（特别是女性）的主要毗邻；输尿管的狭窄。膀胱的形态和位置。膀胱三角的位置及其临床意义。女性尿道的毗邻、开口位置。</p> <p>领会：泌尿系统在人体新陈代谢中的重要地位，肾脏、输尿管、膀胱和尿道的作用，把各部分的结构与功能联系起来。</p> <p>应用：泌尿系统最常见的是大家熟知的多种原因导致尿毒症。肾脏结构、功能正常的意义。输尿管结石容易在狭窄处嵌顿。膀胱癌和结核主要发生在膀胱三角。</p> <p>分析：泌尿系统的肾脏、输尿管、膀胱和尿道形态结构对维持功能是非常重要的。在记忆形态结构时要多联系功能和临床相关疾病。游走肾主要是肾脏的固定装置出现了问题，输尿管结石嵌顿主要在狭窄处，膀胱三角的特殊位置和结构导致膀胱癌和结核好发。</p> <p>综合：泌尿系统的泌尿和排泄功能是各个器官</p>	<p>1.理论与实践相结合,实验课时加上临床知识扩展</p> <p>2.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>3.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>4.结合泌尿系统疾病影像学特点,加深对泌尿系统解剖结构的理解,如泌尿系结石病人结石排出的途径等。</p> <p>5.教育学生爱</p>	理论 1 学时

		功能协调完成的。记忆需要形成整体化概念。 评价：肾脏形态结构和周围结构对肾脏的位置和功能起着重要的作用。熟记肾脏形态和周围的结构。输尿管的走形、分部和狭窄。膀胱的形态和位置特点。女性尿道的特点。	护肾脏， 远离不健康的生活方式(如不规律作息、憋尿、滥用药物、酗酒等)，培养学生积极向上的生活态度。	
7	男性生殖系统	<p>男性生殖系统</p> <p>识别：男性生殖系统的组成。睾丸形态和位置。输精管行程、分部，射精管的合成和开口；精索概念，精索的位置和内容。前列腺的形态、位置及主要毗邻。阴茎的形态、分部及组成。男性尿道分部、各部的结构特点，三个狭窄以及两个弯曲的临床意义。</p> <p>领会：男性生殖系统分为内生殖器和外生殖器，睾丸产生精子后暂存在附睾中，射精时经过输精管、射精管和男性尿道排出体外。精囊、前列腺和尿道球腺分泌的物质随精液排出。要把各部分链接起来。</p> <p>应用：睾丸是产生精子和雄激素的部位，附睾暂存精子和进一步促进精子成熟的作用，男性节育手术在输精管的精索部进行。男性尿道从前列腺实质内穿过，当前列腺肥大时可造成进行性排尿困难。男性尿道容易出现骑跨伤。分析：男性生殖系统产生排除精子、产生激素、维持男性第二性征的作用。生殖系统每个器官的形态和位置至关重要，区别各部分的位置和形态是关键。要按顺序记忆。</p> <p>综合：男性生殖系统是一个整体，在记忆每个器官形态之前，首先熟记内外生殖器的组成，要从整体上把握男性生殖系统。</p> <p>评价：在熟记的基础上，能够清晰描述各个器官的位置和形态结构，并联系其功能。</p>	<p>1.理论与实践相结合,实验课时加上临床知识扩展</p> <p>2.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>3.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>4.引导学生认真刻苦学习医学基础知识,及时冷静正确诊断疾病,减少患者病痛。</p>	理论 1 学时
8	女性生殖系统	<p>女性生殖系统</p> <p>识别：女性生殖系统的组成。卵巢形态、位置及固定装置。输卵管位置、分部及各部的形态</p>	<p>1.理论与实践相结合,实验课时加上临床知</p>	实践 1 学时

		<p>结构。子宫的位置和形态，子宫的固定装置。阴道的形态、位置和毗邻。女阴的结构，阴道前庭的概念。女性乳房的结构特点。</p> <p>领会：女性生殖系统分为内、外生殖器，首先熟悉各个器官的名称，卵巢是产生卵子和激素的部位，输卵管、子宫和阴道是输送管道。各部分的形态结构对于生理功能起着至关重要的作用。乳房发育是女性第二性征的表现。</p> <p>应用：双侧卵巢轮替排卵，被转运到输卵管壶腹，输卵管壶腹是受精的部位，影响卵子和精子输送的因素都可导致不孕，输卵管峡是女性节育手术进行的部位。在子宫以外的地方受孕，均为宫外孕，进一步熟悉子宫的结构。子宫颈阴道部是子宫颈糜烂和癌的好发部位。乳腺癌是女性高发癌症，进一步记忆乳房的结构，以此引导学生学会洁身自爱，保护好自己。</p> <p>分析：卵巢功能的正常对女性正常生理起关键性作用。卵子产生、运输、受精、受精卵运输等都基于各个器官形态和功能的正常，影响这些形态和功能的疾病均可造成生殖异常。卵巢、子宫和乳房也是肿瘤好发部位。</p> <p>综合：系统化记忆女性生殖系统，总结出每个器官的形态结构，按着顺序进行总结。</p> <p>评价：在熟记的基础上，能够清晰描述各个器官的位置和形态结构，并联系其功能。</p>	<p>识扩展</p> <p>2.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>3.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>4.结合影像学技术专业特点，加深对女性生殖系统结构的理解。</p>	
9	腹膜	<p>腹膜</p> <p>识别：腹膜、腹膜壁层和脏层、腹膜腔的概念，腹膜的机能。腹膜内位器官、腹膜间位器官及腹膜外位器官。小网膜的位置和分部，大网膜和网膜囊的位置。各系膜的名称和附着，主要韧带的名称和位置。直肠膀胱陷凹和直肠子宫陷凹的位置及临床意义。</p> <p>领会：腹膜是一层浆膜，在腹腔脏器和腹壁上，腹膜与脏器的覆盖程度与脏器结构和功能均有关系，与发生疾病需要手术，决定手术术式至关重要。腹膜形成的结构对腹腔脏器的位置的保持和功能有直接关系，引发学生思考：阑尾炎手术及肾脏手术时，哪一种更容易导致腹</p>	<p>1.理论与实践相结合，实验课时加上临床知识扩展。</p> <p>2.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>3.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>4.主要是理论讲解，结合腹膜</p>	实践 1 学时

		<p>膜炎？且鼓励学生不断追求科学创新，永攀医学高峰的精神。</p> <p>应用：腹膜有分泌和吸收功能，大、小网膜增加了腹膜面积，系膜和韧带对维持腹腔脏器的正常位置起着关键性作用。隐窝具有重要的临床意义。</p> <p>分析：腹膜与脏器的覆盖关系具有重要的临床意义。腹膜是一个连续的结构，掌握腹膜形成结构的位置至关重要。</p> <p>综合：系统化总结腹膜概念和形成结构。</p> <p>评价：能够真正理解和记忆腹膜与脏器的关系、熟记腹膜形成结构的位置和功能意义。</p>	刺激征。	
10	心血管系统	<p>1. 心血管系统总论、心</p> <p>知道：记忆心血管系统的组成；心脏的位置、外形、毗邻；心脏的四个腔及各部的主要结构；心纤维性支架的作用、心传导系的作用；心脏表面的主要结构。</p> <p>领会：理解心血管系统在人体功能的重要作用；体循环与肺循环的组成及临床意义；心脏的各个腔血流的方向及影响血流的组织结构；房间隔、室间隔的结构特点及临床意义。</p> <p>应用：运用所学习的基础知识思考常见的心脏疾病的发病机制及结构基础。</p> <p>分析：先天性心脏病常见结构特点、冠心病的发病机制及结构特点；心传导系的组成、传导异常导致的常见症状；动脉韧带的位置及动脉导管未闭的临床意义，引导学生对待病人要体贴、关心，做一个有温度的医务人员。</p> <p>综合：运用思维导图的形式对所学内容进行总结。能把所学知识综合运用，同临床案例统一综合起来。</p> <p>评价：学生能否提出新问题，新思路，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p>2. 动脉</p> <p>知道：记忆全身各主要动脉的分支及分布。</p> <p>应用：根据所学的内容分析与动脉血管相关的临床问题，比如：头面部、颈部手术时动脉结扎；上肢骨折时会损伤的动脉，及手术时注意</p>	<p>1.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>3.课前给学生动脉导管未闭、二尖瓣(三尖瓣或主动脉瓣)狭窄或关闭不全、肝硬化、大隐静脉曲张等病例，给出相应的解剖学问题，结合本章节心脏、动脉及静脉的解剖，理解各种先天性和后天性心脏病的发病机制和临床表现、肝硬化门脉高压的并发症的发生机制、大隐静脉曲张的</p>	理论4学时，实践4学时

		<p>的问题；腹腔干、肠系膜上动脉、肠系膜下动脉以及它们分支的行程和分布。子宫动脉的走行、分布及子宫动脉与输尿管的关系的临床意义等。</p> <p>综合：运用思维导图的形式对所学内容进行总结。能把所学知识综合运用，同临床案例统一起来。</p> <p>评价：学生能否提出新问题，新思路，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p>3. 静脉</p> <p>知道：静脉的作用、静脉的吻合；全身静脉的回流途径及过程、静脉回流的意义及结构特点。</p> <p>领会：静脉的结构特点；全身主要静脉的属支；门静脉与其他静脉的主要区别（肠系膜上静脉中营养物质的来源）、及在人体新陈代谢中的重要作用及意义。</p> <p>应用：根据各大静脉的属支及收集范围，判断静脉栓塞的常见部位及结构特点；总结临床穿刺插管、静脉注射对于静脉的选择原因及结构特点。</p> <p>分析：奇静脉的构成及走行；门静脉与上下腔静脉吻合的部位及临床意义。</p> <p>综合：深静脉在血液循环、静脉栓塞等临床常见病中的结构基础；浅静脉在临床穿刺、静脉注射等操作中的结构基础；全身主要浅静脉（头静脉、贵要静脉、肘正中静脉、大隐静脉、小隐静脉等）的位置、结构特点及回流；由肝脏疾病导致的门静脉高压的体征、主要表现及结构基础。</p> <p>评价：学生能否提出新问题，新思路，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p>	<p>治疗等。</p> <p>4.结合静脉给药时药物流经的过程；加深各部静脉的结构特点、位置特点等的理解。</p>	
11	淋巴系统	<p>淋巴系统</p> <p>知道：淋巴系统的组成、各部的结构和配布特点。局部淋巴结的概念。胸导管的起始、行径、注入和收集范围，右淋巴导管的组成、注入和收集范围。腋淋巴结分群、各群的位置和收集范围。腹股沟浅、深淋巴结的分布和收集范围。</p>	<p>利用多媒体课件结合常见临床案例，例如乳腺癌病人的乳腺根治术、胃癌和子宫内膜癌</p>	<p>理论 1 学时，实践 1 学时</p>

		<p>脾的形态和位置。</p> <p>领会：结合实验课的教学录像和模型，理解所学对所学淋巴系统的相关知识，以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>应用：运用自己的所学知识对临床案例，如恶性肿瘤的淋巴转移做出分析，引导学生使用基础知识解决临床问题，培养临床思维的能力。</p>	<p>的淋巴结清扫等讲解理论，实验课上利用模型和标本，结合临床病例，对炎症、结核病、恶性肿瘤引起的淋巴结肿大的区别进行讲解，充分调动学生的自主学习积极性。</p>	
12	感觉器概述、视器	<p>感觉器概述、视器</p> <p>知道：感觉器、感受器的概念、分类；眼球壁各部的形态结构特点；眼球内容物的形态结构特点；房水的产生和循环路径；眼球外肌的名称和作用。</p> <p>领会：在翻转课堂等教学形式下，领会如何运用自己的所学对所学视器相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>应用：运用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床案例，如白内障、青光眼、视网膜脱离等疾病做出分析，引导学生爱眼、护眼，激发学生学习兴趣，引起学生求知欲。</p>	<p>利用多媒体课件结合常见临床案例，例如结合青光眼讲解房水循环；结合外伤病人的眼球运动障碍讲解眼外肌的作用，以解剖学作为基础，讨论疾病的发生发展及其手术治疗，并充分利用翻转课堂等教学方式。</p>	理论 1 学时
13	前庭蜗器	<p>前庭蜗器</p> <p>知道：前庭蜗器的组成。外耳的组成、外耳道的特点；中耳的组成，鼓室的位置、6 个壁及其主要结构和临床意义。听小骨的名称、连结、位置和作用；膜张肌和镫骨肌的作用；儿咽鼓管的形态特点，乳突窦和乳突小房的位置；内耳的位置和分部，骨迷路的分部及其形态结构，膜迷路的分部及其与骨迷路的关系，椭圆囊、球囊、膜半规管和蜗管的各种形态及其机能；声波传导的途径和通过内耳道的神经。</p> <p>领会：在翻转课堂等教学形式下，领会如何运</p>	<p>利用多媒体课件结合常见临床案例讲解理论，以解剖学作为基础，讨论疾病的发生发展及其手术治疗，并充分利用翻转课堂等教学方式。</p>	理论 1 学时

		<p>用自己的所学对所学前庭蜗器相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>应用：运用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床相关案例，如鼓膜穿孔、慢性化脓性中耳炎、神经性耳聋等疾病做出分析，鼓励学生对于患者要有爱心、耐心和良好的沟通能力，谨记“博学而后成医，厚德而后为医”。</p>		
14	神经系统 总论中枢 神经系统	<p>1.脊髓</p> <p>识记：结合以前学过的膝跳反射来理解低级中枢，想想其大体的传导。知道肌肉的刺激、收缩和脊髓的关系。脊髓的位置、外形和结构。掌握脊髓横切面上灰、白质的配布及各部的名称。脊髓灰质的主要核团（前角运动细胞、胶状质、后角固有核、中间外侧核）位置。掌握脊髓主要上行纤维束（薄束、楔束、脊髓丘脑侧束、前束）的位置、起止点。脊髓主要下行纤维束（皮质脊髓侧束、前束，皮质红核束）的位置、起止点。</p> <p>理解：脊髓的位置、外形和结构。掌握脊髓横切面上灰、白质的配布及各部的名称。脊髓灰质的主要核团（前角运动细胞、胶状质、后角固有核、中间外侧核）位置。掌握脊髓主要上行纤维束（薄束、楔束、脊髓丘脑侧束、前束）的位置、起止点。脊髓主要下行纤维束（皮质脊髓侧束、前束，皮质红核束）的位置、起止点。</p> <p>应用：能够理解脊髓位置的穿刺意义，主要核团的技能意义，主要脊髓传导束的功能意义。学会用学过的知识把脊髓的白质和灰质联系起来学习和理解。</p> <p>分析：将前面学习过的脊神经和现在学的脊髓平面结合起来，分析不同层面损伤出现的临床症状。</p> <p>综合：能把脊髓与脊神经等知识综合运用，对常见的一些相关疾病进行简单内容整合和分析，或者根据出现的症状分析损伤平面。</p>	<p>1.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>3.课前给学生一脑膜炎颅内压升高的病例，给出相应的解剖学问题，结合腰椎穿刺部位的选择，理解脊髓的位置、脊髓圆锥和马尾的概念；结合延髓、脑桥和中脑损伤的病例，理解脑干内主要纤维束的走形和脑神经连结脑的部位；结合过脑卒中、大脑皮质外伤的案例，穿经内囊的结构和大脑皮质的功能定位。</p>	理论 6 学时，实践 2 学时

	<p>评价：学生能否将内容整合后提高创新思维，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p>2.脑干</p> <p>识记：通过前面学习过的脑神经的纤维成分，大体功能，加上神经核的概念来引入其发出部位，也就是脑神经核。</p> <p>领会：脑干的外形，脑干内部结构的概要情况。脑神经核的位置、性质、功能，非脑神经核团的位置、功能和主要联系情况。内侧丘系、脊髓丘系、三叉丘系、外侧丘系、皮质脊髓束和皮质脑干束在脑干各部的的位置、功能。内侧丘系交叉、锥体交叉的部位和意义。</p> <p>运用：通过结合实验室电动模型等理解脑神经核团的位置，纤维联系，大体知道脑神经损伤后的表现。</p> <p>分析：能够理解脑神经核与前面学过的脑神经联系起来，将脑干内的纤维束和脊髓中的结合起来，更好的运用其功能。</p> <p>综合：能够将学习过的脑神经、脊神经、脊髓、脑干能内容联系起来分析不同脑干层面损伤出现的临床症状，或者是结合临床症状分析损伤的部位，促使学生真正意义上理解并热爱所学专业，激发学习动机，学好解剖基础知识，在以后的工作中，养成认真严谨的工作态度。</p> <p>评价：学生能否将内容整合后提高创新思维，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p>3.小脑</p> <p>知道：结合前面在肌学中学习过的关节周围肌肉失去神经支配出现运动不协调，为什么会出现？</p> <p>领会：小脑的位置与分部(蚓部与两小脑半部)，小脑扁桃体的所在部位。小脑的分叶，小脑三对脚的构成，小脑中央核的一般联系情况。</p> <p>应用：小脑扁桃体的临床意义，大体知道小脑中央核和其余脑组织纤维联系。</p> <p>分析：小脑脚和脊髓能其余脑组织纤维联系出现损伤大体的临床症状。</p> <p>综合：将前面学习过的脊髓、脑干内容结合起</p>		
--	---	--	--

	<p>来，理解小脑不同部位损伤后出现的症状，或者根据出现的症状理解损伤部位。</p> <p>评价：学生能否将难以理解的内容结合起来分析问题，提高自己的创新能力和改善这种思维。</p> <p>4.间脑</p> <p>知道：情绪变化如何会引起，来记忆以前学过的所谓激素水平变化导致的哪些情绪产生及身体变化。在中枢神经系统中位于何处？</p> <p>领会：间脑的位置和分部，丘脑、后丘脑的位置和核团。下丘脑的组成结构及第三脑室的位置和交通。</p> <p>应用：学过的下丘脑核团的位置和作用来理解其所产生的对身体的变化和影响。</p> <p>分析：间脑不同部位主要核团与身体其他组织之间的关系，比如和甲状腺等。</p> <p>综合：能够分析如果间脑中不同核团损伤会出现的临床症状，出现的症状也可以分析哪个核团或者哪个部分出了问题》</p> <p>评价：学生能否将学过的不同的章节和这部分联系起来，能够将知识前后贯通，更好的提高其学习主动性和积极性。</p> <p>5.大脑</p> <p>知道：想想接触过的或者听说过的语言功能，肢体功能等损伤与大脑的关系，损伤部位在何处，引入大脑的主要内容。</p> <p>领会：大脑半球的主要沟裂、分叶，各叶的主要沟和脑回等表面结构及分部情况。侧脑室的位置、分部、侧脑室脉络丛。胼胝体的位置与联系概念。内囊的位置、分部、通过内囊各主要纤维束的局部位置关系。</p> <p>应用：应用学过的各个中枢的部位来理解前面脊髓、脑干中的内容，内囊的临床意义。结合实验室中的标本、模型等学习学过的理论内容</p> <p>分析：分析不同的中枢损伤大体出现的症状，内囊损伤可能出现的症状。</p> <p>综合：结合前面学习过的内容，理解不同中枢损伤后会引起的运动系统、感官系统等出现什</p>		
--	---	--	--

		<p>么样的症状，为什么出现。内囊不同部位损伤出现的症状，为什么？或者结合出现的症状来分析出损伤部位。</p> <p>评价：学生能否将前面学过的内容整合贯通起来，学以致用。提高学生分析问题，解决问题的能力。</p>		
15	周围神经系统	<p>1. 脊神经 知道：记忆脊神经组成、神经元的概念。 领会：理解脊神经在人体功能的重要作用。 应用：颈丛、臂丛、腰丛、骶丛神经损伤常见临床表现及解剖学基础。</p> <p>2. 脑神经 知道：记忆十二对脑神经的名称、顺序、性质、出入颅的部位。 领会：理解动眼神经纤维成分、行程、分支分布；三叉神经的纤维成分、三叉神经节的位置，三大主支在头面部的感觉分区；面神经的纤维成分、行程、主要分支（鼓索、表情肌支）的分布；迷走神经的纤维成分，主干行程及各种纤维成分、分布情况；副神经、舌下神经的行程及分布。 应用：脑神经的7中纤维成分的概括。结合实验室电动模型等结构认识脑神经出入颅的部位、连结脑的部位及纤维联系，知道脑神经损伤后的表现。 分析：不同的脑神经损伤大体出现的症状。 综合：结合前面学习过的内容，理解不同神经损伤后会引起的什么样的症状，为什么出现。如：正中神经、肌皮神经、尺神经、腋神经、桡神经、股神经、坐骨神经、胫神经、腓总神经损伤后的临床表现，引导学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 内脏神经 记忆：能够知道交感神经、副交感神经低级中枢的部位。 领会：理解交感干的位置、组成、主要的椎前节（腹腔节、肠系膜上、下节等）；颅部副交感神经和骶部副交感神经支配的器官。</p>	<p>1.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2.结合标本、模型以及教学视频等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>3.课前给学生垂腕综合征、爪形手、猿掌、马蹄内翻足、钩状足的病例，给出相应的解剖学问题，理解脊神经的分支及颈丛、臂丛、腰丛、骶丛的结构；结合延髓、脑桥和中脑损伤的病例，脑神经连结脑的部位及损伤后的表现。结合心绞痛、胆结石等临床疾病讲解牵涉痛的概念及临床联系。</p>	理论2学时，实践4学时

		<p>应用：运用已学过的知识，结合实验室电动模型说明交感神经节前、节后纤维分布的一般规律。</p> <p>分析：内脏运动神经与躯体运动神经在形态结构和功能上的差别；交感神经和副交感神经在形态和功能上的主要区别。</p> <p>综合：结合前面学习过的内容，理解内脏神经损伤后会引起的什么样的症状，为什么出现。</p> <p>评价：学生能否将前面学过的内容整合贯通；提高学生分析问题，解决问题的能力以及能否将内容整合后提高创新思维，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p>		
16	神经系统传导通路	<p>感觉传导通路、运动传导通路</p> <p>记忆：知道传导通路基础概念。运动、感觉中枢的位置、定位关系，视觉、听觉中枢的位置；运动、听觉性语言中枢的部位及其功能。</p> <p>领会：理解躯干、四肢深感觉、浅感觉传导路的组成、各级神经元胞体所在的部位、纤维走行和越边的位置及其在大脑皮质的投射区；头面部浅感觉传导路的组成、各级神经元胞体所在的部位，纤维走行和越边的情况，皮质投射区。视觉传导路的组成，纤维部分交叉(视交叉)的情况与在内囊的位置，皮质投射区；瞳孔对光反射路径，强调用眼过度，会使眼睛出现各种不适，比如，眼睛干涩、疲劳、结膜充血等。为了保护眼睛、使心灵之窗更明亮，要适度用眼。皮质脑干束发起及经过内囊的部位，对脑神经运动核控制的情况；皮质脊髓束的发起及在内囊、脑干各段的位置，锥体交叉，皮质脊髓侧束与皮质脊髓前束的走行终止情况。</p> <p>应用：利用各个传导通路的上下连接情况，不同部位的传导和纤维联系，解释前面学习过的脊髓、脑干、间脑、大脑等的内容。</p> <p>分析：将传导路的各个组成部分分解为交叉部位、各级神经元的所在部位，最终穿过的中枢部位等几个部分去学习理解，最终再整合起来，在脑中形成个体与整体的统一关系。</p>	<p>1.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2.结合标本、模型以及教学视频等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>3.课前给学生一个关于损伤多个运动及感觉传导通路的临床案例，给出相应的解剖学问题，结合出现的本体感觉障碍，理解内侧丘系的起止，传导以及损伤与交叉部位的关系；结合分离性感觉障碍，理解脊髓丘脑束的传导特点，为什么会出现分离性来理解各个传</p>	理论 2 学时

		<p>综合：将周围神经系统、中枢神经系统及前面学习过的内容相互联系起来，理解不同的传导路不同的部位损伤后的临床症状，或者通过症状来分析损伤的部位。</p> <p>评价：学生在分析这些问题的时候需要查阅大量的资料，看学生能否选择有价值的资料加以利用，能否形成主动学习的习惯，更好的利用第二课堂来学习课堂上学过的知识。</p>	<p>导路之间的关系；结合内囊出血的临床案例让学生推导出为什么会出现“三偏征”，以此来理解运动传导通路和视觉传导通路的传导特点，可以让学生通过画图来更好的理解传导路的特点。</p>	
17	脑和脊髓的被膜、血管及脑脊液循环	<p>1.脑、脊髓的被膜，脑脊液循环</p> <p>知道：脑和脊髓三层被膜的附着及组成特点和机能。</p> <p>理解：领会硬膜外隙、蛛网膜下隙的联通和内容；脑脊液的循环途径。</p> <p>应用：结合学过硬膜外隙的基础概念，分析出为什么硬膜外麻醉是临床常用的麻醉方式？脑脊液如果循环障碍可能形成的大体症状，“脑积水”，加强宣传优生优育知识，减少胎次。提倡适当年龄生育，对预防脑积水儿的发生有一定意义。</p> <p>评价：学生在分析这些问题的时候需要查阅大量的资料，看学生能否选择有价值的资料加以利用，能否形成主动学习的习惯，理解基础知识的同时，丰富知识的外延。</p> <p>2.脊髓的血管</p> <p>知道：识记颈内动脉的行程及其主要分支分布概况，椎、基底动脉的行程及其主要分支分布概况。</p> <p>理解：大脑动脉环的组成、位置及其机能意义。</p> <p>应用：通过学习过的脑的血管的分布情况来思考如果血管破裂出血或者栓塞，不同的部位可能出现什么样的症状。</p> <p>综合：如何去理解和解释学习过或者接触过脑出血的病人所出现的运动系统、神经系统等临</p>	<p>1.利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2.结合标本、模型以及教学视频等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>3.课前给学生不同临床症状来推导脑出血部位的病例，给出相应的解剖学问题，结合学过的中枢神经系统的其余内容来更好的理解脑血管的分布，给出一个“落日现象”，为为什么会来更好的理解脑脊液循环途径及出现障碍后的表现。</p>	理论 2 学时

		床症状，对脑出血的概念能更好的掌握。 评价：学生在分析这些问题的时候需要查阅大量的资料，看学生能否选择有价值的资料加以利用，能否形成主动学习的习惯，更好的利用第二课堂来学习课堂上学过的知识。		
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据解剖学的形态学特点，本课程以理论讲授和人体标本观察学习为主。1、理论讲授：结合多媒体课件，搜集多种教学素材，讲授人体各系统的组成、基本形态结构特点及机能意义；讲授各器官的位置、形态、结构特征。2、实验观察：人体解剖学是以实验为主，分组在实验室结合活体、标本、模型、多媒体、录像、3D 数字人系统等反复实践，加深“三基”内容的训练。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 50%，期末考试占 50%。平时考核包括：在线学习（智慧树）占总成绩的 20%，课堂表现与平时作业占总成绩的 5%，阶段性测试成绩占总成绩的 10%；实验标本考试成绩占总成绩的 5%，实验报告成绩占总成绩的 10%。期末考试为理论考试，采用闭卷笔试，考试时间 90 分钟，百分制计分。考试题型包括名词解释、问答题、案例分析题和单项选择题。名词解释题目是考察学生对基本概念理解和掌握的程度，占总成绩的 20%。问答题属于理解性题目，主要是考察学生对基本理论的理解和掌握的程度，占总成绩的 30%。案例分析题属于理解性题目，要求学生通过阅读所给案例，找出关键信息来回答所提出的问题，主要是考察学生运用所学解剖学基本知识分析和解决临床问题的能力，占总成绩的 10%。单项选择题属于客观题，目的是考察学生对基本知识理解的准确程度，占总成绩的 40%。

4.3 教材选编：

- 金昌洙主编，《人体解剖学》，江苏凤凰科学技术出版社，2019 年，第 3 版。
- 丁文龙、刘学政主编，《系统解剖学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。
- 郭光文、王序主编，《人体解剖彩色图谱》，人民卫生出版社，2008 年，第 2 版。
- 钟士镇主编，《临床应用解剖学》，人民军医出版社，1998 年，第 1 版。

丁自海、刘树伟主译，《格氏解剖学》，山东科学技术出版社，2017 年，第 41 版。

4.4 资源开发与利用：

实验室均安装了易创数字人解剖系统，并为学生提供了数字人解剖系统的网络版，指导学生开展第二课堂的学习。

执 笔：赵晓华

审 核：于树娜

审 定：段玉双

2022 年 07 月 26 日

运动康复专业

《生理学》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是运动康复专业主修课，通过本课程的学习使学生掌握机体及其各组成部分所表现出的各种正常的功能活动规律及其产生机制，机体内外环境变化对这些功能的影响，以及机体为适应环境变化和维持整体生命活动所做出的相应调节。培养学生正确认识和处理问题的科学思维方法和研究手段，使学生能适应日后工作及学习要求。生理学以细胞生物学、人体解剖学、组织胚胎学各课程为基础，也是进一步学习病理生理学、药理学、病理学和临床各课程的基础。

4. 课程目标：

通过《生理学》课程的学习，使学生能够了解生理学的发展现状，掌握机体及各组成部分正常生命现象、活动规律及调节机制，培养学生分析问题、解决问题的能力 and 优良的道德素质，为学习后续课程奠定基础。

2.1 知识目标：

- 知道：机体与环境的统一关系。
- 领会：生理学基本概念，机体及其各组成部分的生理功能和活动规律。
- 应用：机体及其各组成部分所表现的各种正常的生命现象、活动规律及产生机制。
- 分析：机体内、外环境变化对机体及各组成部分功能活动的影响和机体所进行的相应调节及机制，并揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义。
- 综合：将生理学知识与临床相关疾病相结合。
- 评价：利用生理学知识解释相关临床疾病的发病机制及治疗原则。

2.2 技能目标：

- 运用生理学知识解释正常的生命现象。
- 分析内外环境变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。
- 为后续基础和临床医学相关课程的学习奠定基础。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想道德修养和高度的社会责任感。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的沟通能力、集体主义和团队合作精神。
- 具有严谨求实的科学态度、创新精神和终身学习能力

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	1. 生理学的研究任务和方法	1. 课前预习； 2. 利用多媒体、	理论 2 学时

		<p>2. 机体的内环境和稳态</p> <p>3. 机体生理功能的调节</p> <p>4. 体内的自动控制系统</p> <p>知道：人体生理学的研究任务、方法及研究水平；体液的构成及其特征。</p> <p>领会：机体生理功能调节方式和自动控制系统原理。</p> <p>应用：能够运用生理功能自动控制原理，说明负反馈、正反馈的概念及生理意义。</p> <p>分析：生理功能调节方式的特点；反馈(正反馈和负反馈)控制系统及前馈控制系统的特点和作用。</p> <p>综合：机体的内环境稳态产生的机制及意义。</p>	<p>结合授课内容，阐述生理学与医学的关系；生理学研究的意义和功能的调节；</p> <p>3. 与临床案例相结合，加强与学生互动；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	
2	第二章 细胞的基本功能	<p>1. 细胞膜的物质转运功能</p> <p>2. 细胞的跨膜信号转导</p> <p>3. 细胞的兴奋性和生物电现象</p> <p>4. 骨骼肌的收缩功能</p> <p>知道：细胞跨膜信号转导的方式的基本结构，肌肉收缩的力学分析。</p> <p>领会：物质转运的方式及特点；静息电位和动作电位的形成过程及机制；兴奋的传导、评价指标及兴奋的周期性变化；动作电位和局部电位的特征及产生机制。</p> <p>应用：能够运用神经-肌肉接头的兴奋传递过程和兴奋-收缩耦联的过程解释临床相关疾病的产</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体、结合生物电检测在临床疾病诊断中的作用和意义课堂讲解；</p> <p>3. 增加课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 4 学时

		<p>生原因。</p> <p>分析：相关因素对细胞生物电现象、兴奋的传导及兴奋性的影响及机制；横纹肌收缩过程、原理及影响收缩效能的因素。</p> <p>综合：基础知识与临床相关案例相结合。</p>		
3	第三章 血液	<p>1. 血液的组成、血量与理化特性</p> <p>2. 血细胞的数量、生理特性和功能</p> <p>3. 血液凝固、抗凝和纤溶</p> <p>4. 血型</p> <p>知道：血液的组成及其主要理化特性。</p> <p>领会：各类血细胞的数量和功能；生理性止血及血液凝固的过程；纤维蛋白的溶解；血型的概念和输血原则。</p> <p>应用：红细胞生成所需物质及红细胞生成的调节；ABO 和 Rh 血型系统、临床交叉配血试验过程和输血原则。</p> <p>分析：各种因素对血液凝固的影响。</p> <p>综合：将基础知识与血液系统临床案例相结合。</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床血液系统病例引入课堂；</p> <p>3. 增加课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 3 学时
4	第四章 血液循环	<p>1. 心脏的泵血功能</p> <p>2. 心肌的电生理学和生理特性</p> <p>3. 血管生理</p> <p>4. 心血管活动的调节</p> <p>5. 器官循环</p> <p>知道：循环系统的组成；心音及心功能的评价指标；血管的分类和功能特</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床血液循环系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素</p>	理论 6 学时

		<p>点、血流动力学;微循环;器官循环的特点和调节。</p> <p>领会:心脏的泵血过程和机理;心输出量相关概念;心力储备;心脏生物电活动及其形成机制、心肌细胞生理特性及其影响因素。</p> <p>应用:运用血液循环正常的生理指标和相关知识,解释和评价机体血液循环系统的功能。解释临床心功能不全、心律失常、高血压等心血管疾病的发病机制及相应治疗药物的作用机理。</p> <p>分析:心输出量的影响因素;动脉血压的形成机制及其影响因素;中心静脉压及影响静脉回流的因素;组织液生成的影响因素。运用心血管活动的调节解释日常生活或临床中常见的现象。</p> <p>综合:将基础知识与临床心血管疾病案例相结合,并拓展相应的治疗药物和措施。</p>	<p>质培养。</p>	
5	第五章 呼吸	<p>1.肺通气</p> <p>2.肺换气和组织换气的过程及其影响因素</p> <p>3.气体在血液中的运输</p> <p>4.呼吸运动的调节:化学因素对呼吸的调节</p> <p>知道:呼吸系统的结构;呼吸节律的维持。</p> <p>领会:呼吸的意义,呼吸全过程的三个环节;肺通气的动力和阻力;肺内压</p>	<p>1.课前预习;</p> <p>2.利用多媒体、结合授课内容,适当将临床呼吸系统病例引入课堂;</p> <p>3.注重课堂互动,启发式教学;</p> <p>4.注重能力及素质培养。</p>	理论6学时

		<p>与胸膜腔内压；肺通气功能的评价；气体在血液中主要运输的形式及特征。</p> <p>应用：运用呼吸正常的生理指标和相关知识，解释和评价机体呼吸系统的功能，解释临床呼吸困难发生的病因和机制。</p> <p>分析：肺换气的原理及影响因素；氧解离曲线的影响因素；呼吸的反射性调节。</p> <p>综合：将基础知识与临床呼吸系统相关疾病相结合。</p>		
6	第六章 消化和吸收	<p>1. 胃肠系统的基本原理</p> <p>2. 口腔内消化</p> <p>3. 胃内消化</p> <p>4. 小肠内消化</p> <p>5. 大肠内消化、排便反射</p> <p>6. 吸收</p> <p>知道：唾液的性质、成分及作用；大肠的功能。</p> <p>领会：食物在消化道内消化和吸收的基本过程；神经和激素对消化腺分泌和消化道运动的调节作用；排便反射；主要营养物质的吸收。</p> <p>应用：运用消化和吸收正常生理知识，解释由于胃或小肠消化、吸收功能障碍导致的临床疾病；运用正常生理状态下胃液和胰液不会自身消化的机制来解释溃疡和胰腺炎发病机制。</p> <p>分析：胃液、胰液及胆汁的主要成分及生理作用；胃内及小肠内的运动形式在消化吸收中的作用。</p> <p>综合：将基础知识与临床</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床消化系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时

		消化系统疾病案例相结合,并拓展相应的预防及治疗措施。		
7	第七章 能量代谢与体温	<p>1. 能量代谢</p> <p>2. 体温</p> <p>知道: 机体能量的来源和转化能量代谢测定的方法; 体表温度和体核温度。</p> <p>领会: 机体的产热与散热过程。</p> <p>应用: 能将基础代谢率的测定指标用于一些内分泌疾病的诊断; 运动体温调定点学说分析发热过程。</p> <p>分析: 基础代谢率测定条件; 影响能量代谢的因素; 维持体温相对稳定的机制。</p> <p>综合: 基础知识与相关临床案例相结合。</p>	<p>1. 课前预习;</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将临床能量代谢相关病例引入课堂;</p> <p>3. 注重课堂互动,启发式教学</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 3 学时
8	第八章 尿的生成和排出	<p>1. 肾的功能解剖和肾血流量</p> <p>2. 肾小球的滤过功能</p> <p>3. 肾小管与集合管的转运功能</p> <p>4. 尿液浓缩与稀释</p> <p>5. 尿生成的调节</p> <p>6. 清除率</p> <p>7. 尿的排放</p> <p>知道: 肾脏在机体排泄中的地位,在维持内环境相对稳定中的意义; 泌尿系统的组成; 肾脏的神经支配、膀胱和尿道的神经支配; 清除率的概念及计算。</p> <p>领会: 肾单位的分类及功能; 球旁器的构成及功能; 肾小球滤过率、滤过分数的概念; 各种物质重</p>	<p>1. 课前预习;</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将临床泌尿系统病例引入课堂;</p> <p>3. 注重课堂互动,启发式教学;</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时

		<p>吸收与分泌的机制及意义；排尿反射；尿液浓缩与稀释的过程。</p> <p>应用：运用肾脏在水平衡调节中的作用机制，帮助学习利尿药的原理。</p> <p>分析：尿生成的过程及其影响因素及其进行的神经体液调节；应用理论知识分析临床上患者出现蛋白尿血尿的原因；尿生成对机体水平衡、酸碱平衡及电解质平衡的调节；利用理论原理分析机体出现某种变化时尿液理化变化及其主要机制。</p> <p>综合：将基础知识与临床泌尿系统案例相结合。</p> <p>评价：循环系统与泌尿系统之间的相互作用关系及对机体的整体调控作用。</p>		
9	第九章 感觉器官的功能	<p>1. 感受器的一般生理特性</p> <p>2. 躯体和内脏感觉</p> <p>3. 视觉</p> <p>4. 听觉</p> <p>5. 平衡感觉</p> <p>知道：感受器结构及分类；前庭器官的适宜刺激和平衡感觉功能；前庭反应。</p> <p>领会：感受器的一般特性；体表痛、内脏痛和牵涉痛的特点；感光换能的机制；视觉有关的生理现象；色觉；外耳、中耳、内耳的功能；声波入耳的途径；耳蜗的生物电现</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将感觉器官相关病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 3 学时

		<p>象。</p> <p>应用：根据眼的调节机制,分析临床上常见的折光异常及其矫正;运用听觉产生机制,分析听觉传导途径或感音系统功能障碍可能出现的耳聋及听觉障碍。</p> <p>分析:眼的感光换能系统的结构和功能特征。</p> <p>综合:将基础知识与临床视觉、听觉相关案例相结合。</p>		
10	第十章 神经系统功能	<p>1. 神经元和胶质细胞的结构及功能</p> <p>2. 突触传递</p> <p>3. 反射活动的基本规律</p> <p>4. 中枢对躯体感觉的分析</p> <p>5. 神经系统对躯体运动的调控</p> <p>6. 神经系统对内脏活动的调节</p> <p>7. 脑电活动</p> <p>8. 脑的高级活动</p> <p>知道:胶质细胞的功能;本能行为及情绪;脑电活动;脑的高级功能。</p> <p>领会:神经元的结构及功能;电突触与非定向突触传递的过程、特点及机制;中枢神经元的联系方式;中枢抑制与中枢易化;躯体感觉丘脑前的传入通路及其特点;丘脑的核团;自主神经系统的功能和特征;脑电图的基本波形及出现条件;睡眠的</p>	<p>1. 课前预习;</p> <p>2. 利用多媒体;结合授课内容,适当将临床神经系统病例引入课堂;</p> <p>3. 注重课堂互动,启发式教学;</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时

		<p>两个状态及意义。</p> <p>应用：重要的神经递质及其受体的分布、生理作用及其阻断剂；经典突触传递的过程及突触后电位；中枢兴奋传播的特征；特异和非特异投射系统的特点及功能；中枢神经系统对躯体运动、感觉功能和内脏活动的调节功能。</p> <p>分析：根据躯体感觉传导通路特点分析异常情况引起的感觉障碍；运用神经系统的相关知识，分析神经系统不同部位受损后的机体运动功能变化及其机制。</p> <p>综合：将基础知识与神经系统功能异常引起的疾病相结合。</p> <p>评价：神经系统对机体的调控作用。</p>		
11	第十一章 内分泌	<p>1. 内分泌与激素</p> <p>2. 下丘脑的内分泌功能</p> <p>3. 垂体的内分泌功能</p> <p>4. 甲状腺激素</p> <p>5. 与钙、磷代谢调节有关的激素</p> <p>6. 肾上腺的内分泌</p> <p>7. 胰岛素</p> <p>知道：内分泌系统的构成；内分泌的概念，激素传递信息的方式；激素的化学性质及作用机制；甲状腺激素的合成与代谢。</p> <p>领会：激素的概念、一般特征和分泌调节；下丘脑-垂体的功能联系；下丘</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床内分泌系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 2 学时

		<p>脑-腺垂体内分泌系统； 催乳素、血管升压素和缩宫素的生理作用；甲状旁腺激素、维生素 D 和降钙素的生理作用；肾上腺髓质激素的生理作用。</p> <p>应用：解释激素缺乏或增多导致的主要临床表现及机制。</p> <p>分析：几种主要激素（生长激素、甲状腺激素、糖皮质激素、胰岛素）的生理作用及其分泌调节</p> <p>综合：将基础知识与内分泌系统疾病案例相结合。</p> <p>评价：运用激素的生理指标和相关知识解释和评价机体内分泌系统的功能，并分析其发病机制、临床表现。</p>		
12	第十二章 生殖	<p>1. 男性生殖 2. 女性生殖</p> <p>知道：生殖系统的构成，性激素的合成与代谢；胎盘的内分泌功能</p> <p>领会：生殖过程的重要环节，月经周期与下丘脑-腺垂体-卵巢轴的关系。</p> <p>应用：性激素的生理指标和相关知识，解释和评价机体生殖系统的功能。女性月经周期性激素的变化规律，帮助领会避孕药作用机制。</p> <p>分析：性腺（睾丸和卵巢）的主要内分泌功能及调节。</p> <p>综合：将基础知识与相关疾病案例相结合。</p>	<p>1. 课前预习； 2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床生殖系统病例引入课堂； 3. 注重课堂互动，启发式教学； 4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 1 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和机能学实验为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合临床案例，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和交互式的教学方法，使学生能全面牢固地掌握生理学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 10%~20%，单元测试占 20%~30%，实验成绩占 10%~30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 王庭槐主编，《生理学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。

4.4 资源开发与利用：

- 利用现代信息教育技术开发多媒体课件，通过搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，以灵活多样的教育教学方式，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。
- 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、生理学精品课程等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，拓展学生应用知识领域。

执 笔：韩鑫晓

审 核：张晓芸

审 定：张晓芸

2022 年 7 月 31 日

《机能学实验》-1（生理学）课程标准

学时:16

学分: 0.5

适用专业: 运动康复

1. 课程概述:

本课程是运动康复专业主修课,它以活体(人体或动物)为实验对象,通过对人或动物生理现象的观察、动物病理生理模型的制备和药物救治,以及实验过程中各种生命现象的观察、分析与处理等,更加科学、深入地理解机体正常生理功能,疾病的发生、发展、转化规律和药物治疗原则,为进一步学习其他医学课程提供理论和实验依据。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道:生理仪器的正确使用方法和实验报告正确书写方法。
- 领会:两栖类和哺乳类动物手术常规。
- 应用:实验项目的设计原理。
- 分析:实验的结果和结论。

2.2 技能目标:

- 知道生理指标测量方法和基本操作技术,培养动手能力。
- 验证和巩固生理学的某些基本理论,提高学习生理学的兴趣,培养获取知识的能力。
- 提高学生观察、分析、综合问题和独立思考、解决实际问题的能力。
- 通过实验报告书写,掌握科学论文写作的基本格式,培养学生书面表达能力。
- 培养和提高科学思维以及创新能力

2.3 素质目标:

- 具有良好的思想道德修养和高度社会责任感。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有严谨求实的科学态度、创新精神和终身学习能力。

3. 课程的主要内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	实验一 坐骨神经-腓肠肌标本的制备、骨骼肌刺激强度和刺激频率与收缩形式之间的关系	知道:机能学实验室守则、实验报告书写格式和要求、BL-420生物机能实验系统使用。 领会:骨骼肌收缩的形式;蟾蜍坐骨神经-腓肠肌标本的制备;测定和记录改变刺激强度和频率时,骨骼肌收缩形式的变化。 分析:不同的刺激强度和频率对骨骼肌收缩形式的影响的机制及意义。	1.教师示教:BL-420生物机能实验系统使用、蟾蜍坐骨神经腓肠肌标本。 2.学生分组实验。 3.学生提交实验报告。	实验 4 学时
2	实验二	知道:动物动脉血压的直接描记方法。	1.教师示教:家兔手术常	实验 4

	心血管活动的神经体液调节及其影响因素	领会：家兔手术常规（称重、麻醉、固定、气管插管、分离神经血管等）技术操作。 分析：神经体液因素及药物对心血管活动的影响。	规；颈总动脉插管。 2. 学生分组实验。 3. 学生提交实验报告。	学时
3	实验三 呼吸运动的调节及影响因素	知道：用 BL-420 生物机能实验系统描记呼吸运动的方法。 领会：呼吸运动的调节，记录呼吸运动曲线。 分析：神经体液因素及药物对呼吸运动的影响。	1. 教师讲解：家兔手术常规、呼吸运动记录方法。 2. 学生分组实验。 3. 学生提交实验报告。	实验 4 学时
4	实验四 生理、病理因素及药物对家兔泌尿功能的影响	知道：尿生成的过程、膀胱插管方法。 领会：影响尿生成的因素；膀胱插管收集尿液、颈总动脉记录血压。 分析：神经、体液和药物对血压和尿量影响、尿糖定性。	1. 教师讲解：家兔手术常规、颈总动脉、膀胱插管方法。 2. 学生分组实验。 3. 学生提交实验报告。	实验 4 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

实验以学生为主体，分组操作，实验教师指导。

实验对象以动物为主，形成由生理学、病理生理学和药理学为一体的系统的医学基础实验体系，实现对学生实践动手能力的培养，提高学生的整体素质。

部分实验学生自行设计，以学生为中心，以问题为基础，提高了学生的学习欲望，激发了学生的创新意识，增强了学生的科研意识，挖掘了学生的学习潜力，全方位多层次地锻炼了学生的综合能力。

开放机能学实验室，学生以课题小组为单位，确立课题负责人，学生讨论确定实验方案与实验内容，在指导老师审核后独立完成实验现象的观察，以及实验数据、实验结果的记录及分析。

4.2 评价方法：

采取平时作业、考勤和常规实验基本操作成绩相结合的方式：占总成绩 10%~30%。

4.3 教材选编：

- 王玉良主编，《医学机能实验学》，科学出版社，2015 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

- 充分利用国家及学校的虚拟仿真实验教学平台，拓展学生视野，培养学生学习的积极性与主动性。

执 笔：韩鑫晓
审 核：张晓芸
审 定：张晓芸
2022 年 7 月 31 日

《生物化学》课程标准

学时:48

学分: 2.5

适用专业: 运动康复

1. 课程概述:

本课程是运动康复专业主修课,是在分子水平上探讨生命现象的本质和转化规律的一门学科,通过本课程的学习,使学生掌握生化基本理论和基本技能,并能灵活运用生化知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施;培养学生科学思维、独立思考、分析问题和解决问题的能力;培养学生相互沟通和团结协作的能力,为今后的工作、学习及研究打下良好的基础。本门课要以生理学课程的学习为基础,也是进一步学习运动生物化学、病理学及医学遗传学的基础。

5. 课程目标:

掌握生物分子的结构与功能,掌握糖、脂质、蛋白质以及一些非营养物质在体内的代谢变化、相互联系、调控机制及生理意义,掌握基因传递的基本方式和机制等生命科学内容;正确理解和解释人类疾病的发生发展机制。培养学生综合运用多学科知识分析和解决问题以及其自主学习和终生学习的能力。培养学生的家国情怀和社会责任感以及其科学精神、创新意识和慎独修养,初步形成评判反思精神,提升学生的职业胜任力和职业素养。

● 2.1 知识目标:

- 知道: 人体的生物大分子的结构与功能;糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢正常的物质代谢过程;DNA的生物合成、RNA的生物合成、蛋白质的生物合成过程等基因信息传递的过程。
- 领会: 理解大分子物质结构改变与疾病发生的关系及机制;物质代谢异常导致代谢疾病发生的机制;基因信息传递异常与分子病、遗传疾病的关系。理解机体蛋白质、核酸、酶、糖、脂类的代谢特点及其临床意义。
- 应用: 学生通过系统学习生物化学理论知识和实验训练,能够利用大分子物质结构与功能的知识阐述大分子物质结构改变导致的疾病发生的机制;利用物质代谢的知识解释临床代谢紊乱引起相关疾病的发病机理;利用基因信息传递的知识理解生命活动中所发生的变化及其调控规律,从而阐明生命现象的本质。
- 分析: 通过布置学习任务让学生了解大分子物质结构与功能的关系;物质代谢的过程及意义;遗传信息的传递过程,进而让他们学会运用理论分析、结合临床案例,并针对一些临床问题给出自己的解决方案。
- 综合: 根据知识模块,布置的阅读任务、小组讨论任务、课堂个人陈述任务等方式,着力培养学生的分析、判断分类、综合能力。
- 评价: 以生物化学理论,判断、分析、评价机体的生理和病理状态。

2.2 技能目标:

- 掌握生物化学理论与实践相结合的能力，促进基础与临床的相互融合。
- 具备运动康复的基本理论和实践操作技能，能测定常用临床生化项目，并能分析其对临床疾病的诊断意义，为后期运动康复专业课的学习奠定良好的基础。

2.3 素质目标:

- 情感教育：关爱每个学生，重视情感教育，成长学生心灵，增强社会责任感。
- 思想教育：培养认真、严谨、创新的科学作风和良好的科学探索精神。
- 能力培养：提高自学能力、终身学习能力和创新能力；具有良好的职业道德和职业素养。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	蛋白质的结构与功能 实验一 蛋白质含量测定	<p>教学内容</p> <p>1. 蛋白质的分子组成</p> <p>2. 蛋白质的各级结构特点</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：蛋白质的分子组成；20种氨基酸三字符；蛋白质各级结构的定义和特点。</p> <p>2. 领会：氨基酸的分类的依据；解释蛋白质结构异常导致疾病发生的机制。</p> <p>3. 应用：能够根据蛋白质的理化性质实施相关研究与实践；能够运用蛋白质结构与功能的关系。</p> <p>4. 分析：通过布置学习查阅资料和结合临床案例让学生了解蛋白质的结构与功能的关系。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强基础知识的理解和应用。</p> <p>6. 评价：以蛋白质结构的理论判断、分析、评价蛋白质结构异常与疾病的关系。</p>	<p>通过问题导入新课。</p> <p>课程思政：介绍西湖大学的周强教授是全球第一个成功解析出新冠病毒受体—ACE2这种蛋白质空间结构的科学家，鼓励同学们建立探索创新精神。以此说明生物化学的知识与医学关系非常密切，需要好好学习。</p> <p>采用多媒体课件与板书相结合，结合实际病例具体讲授知识点。</p>	理论 2 学时， 实践 4 学时
2	核酸的结构与功	教学内容	通过 COVID-19	理论 2 学时

	能	<p>1. DNA 的结构与功能</p> <p>2. RNA 的结构与功能</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道: DNA 的碱基组成及 Chargaff 规则、DNA 的双螺旋结构要点。RNA 的分类、mRNA 的结构特点、tRNA 一级结构及二级结构的特点、rRNA 的功能。</p> <p>2. 领会: DNA 的超螺旋结构、核小体的组成。</p> <p>3. 应用: 利用这部分知识阐述 DNA 的结构改变为什么会导导致分子病。</p> <p>4. 分析: 通过临床案例让学生了解核酸结构与功能的关系。</p> <p>5. 综合: 通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价: 以核酸结构的理论判断、分析、评价核酸结构异常与疾病的关系。</p>	<p>病毒, 引出各类 RNA 的结构和作用。同时, 引导医学生树立崇高的职业使命感。采用多媒体课件与板书相结合, 具体讲授知识点。</p>	
3	<p>酶与酶促反应动力学</p> <p>实验二 碱性磷酸酶 Km 值测定</p>	<p>教学内容</p> <p>1. 酶的结构与功能</p> <p>2. 影响酶催化作用的因素</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道: 酶活性中心的概念、活性中心的必须基团、酶促反应的特点; 酶的反应动力学因素、Km 与 Vm 的意义、酶的最适温度、最适 pH、可逆性抑制作用的概念、类型及其特点。</p> <p>2. 领会: 酶的分子组成:</p>	<p>通过有机磷农药中毒导入新课。</p> <p>课程思政: 在讲授专一性抑制中, 以重金属砷中毒为例, 引入《为了 61 个阶级兄弟》新闻报导, 激发学生的爱国情怀。</p> <p>采用多媒体课件与板书相结合, 具体讲授知识点。</p>	<p>理论 2 学时, 实践 4 学时</p>

		<p>全酶的组成、辅酶与辅基、金属离子的作用、维生素构成的辅酶与辅基；不可逆性抑制作用的概念、类型及其特点。</p> <p>3. 应用：解释酶活性中心某些氨基酸的突变，为什么会影响酶的功能。</p> <p>4. 分析：通过临床案例让学生了解酶结构与功能。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强知识理解和运用。</p> <p>6. 评价：以酶动力学的知识判断、分析、评价酶动力学异常与疾病的关系。</p>		
4	<p>糖代谢</p> <p>实验三 胰岛素、肾上腺素对血糖含量的影响</p>	<p>教学内容</p> <p>1. 糖的摄取与利用及糖的分解代谢</p> <p>2. 糖原的合成与分解及糖异生</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：酵解的概念、细胞定位、反应过程、关键酶；糖有氧氧化的概念、细胞定位、反应过程、关键酶；糖原合成与分解的定义、组织和细胞定位、关键酶和生理意义；糖异生的概念、原料、关键酶及生理意义。</p> <p>2. 领会：糖酵解的ATP生成及生理意义；糖有氧氧化的ATP生成及生理意义；糖异生的特点及生理意义；糖原合成与分解的过程、血糖的来源与去路。</p>	<p>以剧烈运动肌肉酸痛引入糖酵解的过程、特点及意义；以蚕豆病引出磷酸戊糖途径。先出示糖原累积病的病人图片，激发学生好奇心，再讲授糖原合成与分解的过程，解释糖原累积病的机理和分型。</p> <p>课程思政：通过清华大学颜宁及其团队事迹及糖酵解的研究历史，培养学生良好的科学精神和科学态度</p>	<p>理论 4 学时， 实践 4 学时</p>

		<p>3. 应用: 能够利用糖代谢的知识解释糖尿病发病机制及治疗原则。</p> <p>4. 分析: 通过临床案例让学生了解糖代谢的异常是导致临床代谢疾病的主要因素。</p> <p>5. 综合: 通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价: 通过学生对临床案例的陈述, 进一步理解临床代谢疾病的发病机制及治疗方案是否合理。</p>		
5	生物氧化	<p>教学内容</p> <p>1. 生物氧化氧化呼吸链</p> <p>2. 氧化磷酸化</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道: 呼吸链的概念、组成及特点, 两条重要的氧化呼吸链排列顺序; 氧化磷酸化的概念, 氧化与磷酸化的偶联部位及影响因素。</p> <p>2. 领会: 呼吸链各组分的作用。</p> <p>3. 应用; 能通过氧化呼吸链的组成阐述呼吸链阻断剂作用机制; 解释临床有机磷中毒的机制及治疗。</p> <p>4. 分析: 通过临床案例让学生了解临床上无机磷中毒、CO中毒的机制。</p> <p>5. 综合: 通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价: 以生物氧化的理</p>	<p>通过问题导入新课。结合教学内容+图片文字介绍药物能气朗治疗作用。</p> <p>思政式教学: 习近平总书记指出, 人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。要完善国民健康政策, 深化医药卫生体制改革。目前, 我国已经建立起惠及十三亿人口的世界最大的医疗保障网, 国家有关部门近年来持续推进医疗改革, 重点解决百姓就医过程中的痛点难点问题。</p> <p>采用多媒体课件</p>	理论 2 学时

		论判断、分析、评价机体的生理和病理状态。	与板书相结合，结合实际病例具体讲授知识点。	
6	脂质代谢	<p>教学内容</p> <p>1. 概述及甘油三酯的代谢</p> <p>2. 胆固醇的代谢</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：脂肪动员的概念、限速酶；脂肪酸 β-氧化的细胞定位、基本过程、关键酶及能量生成；酮体的概念、合成及利用的部位、过程和生理意义；胆固醇合成的细胞定位、合成原料、关键酶、胆固醇的转化。</p> <p>2. 领会：脂肪酸合成的调节；胆固醇合成过程。</p> <p>3. 应用；解释临床上的高胆固醇血症的发生机制及治疗；能够分析高脂血症产生原因及防治措施。</p> <p>4. 分析：通过临床案例让学生了解脂代谢的异常是导致临床代谢疾病的主要因素。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价：通过学生对临床案例的陈述，进一步理解临床代谢疾病的发病机制及治疗方案是否合理。</p>	<p>课前播放歌曲《燃烧我的卡路里》，活跃课堂气氛，导入减肥的话题，利用PPT展示胖人与瘦人的鲜明对比，抛出“爱美之心，人皆有之，如何塑造健康完美的身材？”等问题，吸引学生参与课堂互动，鼓励学生说出想法和建议。</p> <p>以高脂血症引入血浆脂蛋白的代谢过程，各种脂类的代谢就此展开，最后在和学生一起分析高脂血症产生原因及防治措施。</p>	理论 4 学时
7	蛋白质消化吸收和氨基酸代谢 实验四	<p>教学内容</p> <p>1. 蛋白质概述</p> <p>2. 氨基酸的一般代谢</p> <p>3. 氨的代谢</p>	以肝性脑病导入新课，以氨基酸的一般代谢为授课重点，最后再	理论 4 学时， 实践 4 学时

	<p>胆固醇含量测定 转氨酶含量测定</p>	<p>4. 个别氨基酸的代谢 教学要求</p> <p>1. 知道: 氮平衡和必需氨基酸的概念, 并能够陈述氮平衡分类和必需氨基酸种类; 能够陈述体内氨基酸脱氨基作用方式; 转氨基、L- 谷氨酸氧化脱氨基、联合脱氨基作用的反应过程; 尿素生成鸟氨酸循环的器官、细胞定位及反应过程; 能够陈述氨的来源和去路; 一碳单位的概念、载体及生理功能; 能够陈述甲硫氨酸循环过程。</p> <p>2. 领会: 能够描述蛋白质重要的生理功能和营养价值; 蛋白质的腐败作用和蛋白质降解的泛素反应。</p> <p>3. 应用: 能够运用氮平衡和必需氨基酸理论解释临床问题。</p> <p>4. 分析: 能够利用氨的代谢理论解释临床高血氨和氨中毒的病因及治疗原则。</p> <p>5. 综合: 通过临床案例分组讨论的方式加强基础知识的理解和应用。</p> <p>6. 评价: 通过学生对临床案例的陈述, 进一步理解临床高血氨发病机制及治疗方案是否合理。</p>	<p>总结三大物质代谢之间的联系。</p> <p>思政式教学: 通过氮平衡引入负氮平衡的常见人群, 对比国内和国外贫困地区的人民营养状况, 从而引申出国内外政治、经济环境差距, 国内外人民生活水平的差距。我们现在的美好生活得益于祖国的经济发展和强大, 让学生从当今生活的幸福中增强对祖国的自豪感。</p>	
8	DNA 的合成	<p>教学内容</p> <p>1. DNA 的复制基本规律和酶学</p>	<p>通过人类基因组计划引入主题, 人类基因组计划</p>	<p>理论 4 学时</p>

		<p>2. DNA 生物合成过程</p> <p>3. 逆转录</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：半保留复制、双向复制、半不连续性的概念；能够陈述 DNA 聚合酶、拓扑异构酶、引物酶、DNA 连接酶、解旋酶、单链结合蛋白的作用；原核生物 DNA 复制主要过程。</p> <p>2. 领会：能够理解冈崎片段、领头链、随从链的含义；能够解释真核生物染色体末端复制机制。</p> <p>3. 应用：能够应用 DNA 复制的酶学特点解释 DNA 复制的高保真性机制；能够运用逆转录理论解释逆转录病毒发病机制。</p> <p>4. 分析：结合具体的逆转录过程，对比试管内逆转录和细胞内逆转录的异同点。</p> <p>5. 综合：参与 DNA 复制的酶及蛋白因子的作用；DNA 聚合酶的核酸外切酶活性和校读的关系。</p> <p>6. 评价：以 DNA 合成的过程判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</p>	<p>的实施从根本上引发了研究方式的变革，在这一新型科研模式推动下，数千种疾病致病机理的发现、癌症的重新定义和精准个体化治疗、基因编辑技术和干细胞治疗的应用等，一系列让人眼花缭乱的生物医学成就把人类带入了一个全新的世界。让学生对本节内容提起兴趣。</p> <p>思政式教学：结合临床新兴的疾病治疗方式——基因治疗，拓展学生思维，及时将理论知识与临床相结合。</p>	
9	RNA 的合成	<p>教学内容</p> <p>1. 转录的模板和酶</p> <p>2. 转录的过程</p> <p>3. 真核生物的转录后修饰</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：不对称转录、模板链，编码链的概念，能</p>	<p>利用多媒体课件，通过图片或视频等生动形象的展示理论知识。让学生认识并理解参与转录的成分及过程。</p> <p>问题式教学：通</p>	理论 4 学时

		<p>够陈述转录的模板和酶的基本特点;原核生物的转录过程:转录的起始;转录的延长;转录终止过程。</p> <p>2. 领会:能够简单描述原核生物与真核生物转录过程区别;tRNA 和 rRNA 的转录后加工过程。</p> <p>3. 应用:运用 RNA 转录原理解释抗生素利福霉素、利福平的抗菌机制。</p> <p>4. 分析:通过对比复制和转录的异同点,让学生了解复制和转录的意义。</p> <p>5. 综合:具备运用所学知识掌握 RNA 的种类及关注 RNA 组学研究最新的进展。</p> <p>6. 评价:以 RNA 合成的过程判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</p>	<p>过讲解原核生物和真核生物结构,提出问题导入新课,使学生对所学内容有整体把握。</p> <p>思政式教学:结合 RNA 发展前沿,实例介绍 RNA 的转录过程需要模板、酶及启动子特点内容,引导学生基础知识的重要性,以及作为新时代的医学生终身学习能力是必不可缺的。结合 RNA 发展,融入学科领域科学家的故事。</p>	
10	蛋白质的合成	<p>教学内容</p> <p>1. 蛋白质生物合成体系</p> <p>2. 合成蛋白质过程及合成后的加工输送</p> <p>教学求</p> <p>1. 知道:各种 RNA 在蛋白质生物合成中的作用;核蛋白体循环的概念;能够陈述核蛋白体三步循环反应(进位、成肽和转位)及释放因子的作用。</p> <p>2. 领会:能够描述氨基酰-tRNA 合成酶的特异性及其催化的反应。</p> <p>3. 应用:能运用蛋白质生物合成的干扰和抑制理</p>	<p>通过遗传密码发现者 Nirenberg 于1968年获诺贝尔生理学奖导入课程,结合教学内容图片展示原核生物起始复合物形成,精讲。利用多媒体课件,结合教学内容,视频展示核糖体循环过程中各种酶和蛋白质的作用分工,让学生树立集体意识和团队协作精</p>	理论 4 学时

		<p>论解释临床常用药物的作用机制。</p> <p>4. 分析: 根据蛋白质合成过程分析氨基酰-tRNA合成酶的特异性及其催化的反应特点。</p> <p>5. 综合: 通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价: 以蛋白合成的过程判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</p>	<p>神。</p> <p>思政式教学: 介绍中国科学家在分子伴侣的研究贡献, 使学生感受科学家强烈的民族责任心、高度的国家使命感和锐意创新的科学精神。</p>	
--	--	--	---	--

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 教学中灵活运用启发式、问题式、引导式、讨论式教学, 增强教学互动, 调动学生学习的主动性和积极性。为了增加知识的运用、综合分析能力, 教学中, 适当引入疾病案例, 使学生能全面牢固地掌握生物化学的基本理论。

4.2 评价方法:

本课程考核采用全过程性考核评价形式, 其中平时考核占 30%, 单元测试占 20%, 期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

- 周春燕, 药立波主编, 《生物化学与分子生物学》, 人民卫生出版社, 2018 年, 第 9 版。
- 贾弘禔主编, 供 8 年制及 7 年制临床医学等专业《生物化学》, 人民卫生出版社, 2005 年。
- 王镜岩主编的第三版《生物化学》。北京, 高等教育出版社, 2002 年。
- 周爱儒主编, 《生物化学》, 第 7 版, 人民卫生出版社, 2004 年。

4.4 资源开发与利用:

为学生提供自主学习的扩充性教学信息资源, 如齐全的试题集、有互动平台的生化网站等, 以满足教与学不同层面的需求。

执 笔: 陈永

审 核: 董俊红

审 定: 段玉双

2022 年 7 月 27 日

《药理学》课程标准

学时:48

学分: 2.5

适用专业: 运动康复

1. 课程概述:

本课程是连接基础医学与临床医学的桥梁学科,是各专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握常用药物的药理作用、作用机制、临床应用及不良反应;培养学生临床合理用药的能力;为学生能适应日后职业工作要求,指导临床合理用药奠定基础。药理学学科跨度比较大,要以生理学、病理学、病理生理学、生物化学、免疫与微生物学课程的学习为基础,也是进一步学习内科学、外科学、妇科学、儿科学课程的基础。

2. 课程目标:

《药理学》课程考试旨在培养学生对药理学基本知识、基础理论和常用药物的药理作用、作用机制、临床应用及不良反应的理解和掌握,并能运用所学知识指导临床合理用药,培养学生的分析问题、解决问题的能力。

2.1 知识目标:

- 知道药理学的基本理论、基本概念、药理学研究的基本方法和该领域的研究进展。
- 理解作用于各系统的药物中各代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项;对其他各类常用药物的分类、作用特点、临床应用及主要不良反应进行归纳比较,为临床合理用药奠定理论基础。
- 能够根据药物的药理作用及作用机制特点,理解其临床应用。
- 能够根据不同药物的药理作用、临床应用及不良反应,初步指导临床合理用药。
- 根据临床病患的症状、病理特征及并发症,结合各类药物的特点选择合理药物治疗。

2.2 技能目标:

- 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。
- 具备对常见病患者用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力;对选用药物的合理性进行初步评价的能力。
- 掌握药理学的基本实验技能和实验方法,初步具备对事物进行客观的观察、比较、分析、综合和解决实际问题的能力。
- 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。

2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德、职业道德和高尚、灵活、开放的人文精神。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度和严谨的科学作风。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一篇 药理学总论	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绪言、药物代谢动力学 2. 受体理论与药物效应动力学 3. 实验：常用实验动物的基本操作技能、药物量效关系实验、LD50 测定实验 <p>教学要求</p> <p>识记：能够解释药物、药理学、药物效应动力学、药物代谢动力学、副作用、过敏反应、反跳现象、精神依赖性、躯体依赖性、效能、效价强度、治疗指数、安全范围、激动剂、拮抗剂、首关消除、半衰期、生物利用度、药酶诱导剂、药酶抑制剂、肝肠循环和稳态血药浓度等概念。</p> <p>理解：理解药物代谢动力学的主要参数及其意义，理解药物代谢动力学的计算方法及临床意义；理解药物量效关系的实验方法、量效曲线绘制及意义；归纳总结药物不良反应的类型及特点；受体的概念和特性，受体的类型，受体的调节；</p> <p>运用：能够运用药动学和药效学理论描述影响药物作用的因素。</p>	<p>运用计算机多媒体授课，结合具体的用药实例启发式教学、PBL 教学，与学生互动讨论具体病例，启发学生主动思考，进行“课程思政”教育。通过实验操作及实验设计锻炼学生的动手能力及科研思维。</p>	<p>理论 4 学时，实验 8 学时</p>
	第二篇 传出神经系统药	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 传出神经系统药理概论 2. 胆碱受体激动药和作用于胆碱酯酶药 3. 胆碱受体阻断药 4. 肾上腺素受体激动药 5. 肾上腺素受体阻断药 <p>教学要求</p> <p>识记：能够解释传出神经受体的类型、分布及效应。</p> <p>理解：传出神经药物的作用方式和分类；理解毛果芸香碱、阿托品、肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、酚妥拉</p>	<p>运用计算机多媒体授课，结合具体的用药实例启发式教学、PBL 教学，与学生互动讨论具体病例，启发学生主动思考。</p>	<p>理论 8 学时</p>

		明和β受体阻断药的药理作用、临床应用、主要不良反应及其应用注意事项。 运用：理解其他临床常用药物新斯的明、山莨菪碱、东莨菪碱、多巴胺、麻黄碱的特点及应用，并与各类代表药物进行比较总结出优缺点，选择合理的治疗药物用于临床。		
第三篇 中枢神经系统药	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 镇静催眠药 2. 镇痛药 3. 解热镇痛抗炎药 4. 实验：药物的镇痛作用实验、病案讨论 <p>教学要求</p> <p>识记：能够解释苯二氮卓类药物地西洋、抗精神病药氯丙嗪、镇痛药吗啡和哌替啶的药理作用、临床应用、主要的不良反应和禁忌证。解释巴比妥类药物的作用特点、硫酸镁的作用、镇痛新的作用特点、对乙酰氨基酚、吲哚美辛和布洛芬的作用、应用和不良反应。</p> <p>理解：理解解热镇痛抗炎药的共性、共同作用机制；阿司匹林的药理作用与剂量关系、临床应用、不良反应和用药注意事项。通过观察哌替啶和罗通定的镇痛作用，理解扭体法的镇痛试验方法及镇痛作用强弱比较。</p> <p>运用：根据各类药物的特点，结合疾病的临床症状、并发症、禁忌症等指导临床合理用药。选择典型病案进行用药讨论提高学生分析问题、解决问题的能力。</p>	运用计算机多媒体授课，结合具体的用药实例启发式教学、PBL教学，与学生互动讨论具体病例，启发学生主动思考。 通过实验操作及实验设计锻炼学生的动手能力及科研思维，通过典型病案讨论提高学生分析问题、解决问题的能力。	理论 4 学时，实验 4 学时	
第四篇 心血管系统药	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抗高血压药 2. 抗心绞痛药 3. 抗心力衰竭药 4. 抗心律失常药 	运用计算机多媒体授课，结合具体的用药实例启发式教学、PBL教学，	理论 8 学时	

		<p>5. 利尿药</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够解释常用抗高血压药的分类及代表药物；利尿药、β受体阻断药、钙拮抗剂、血管紧张素转化酶抑制剂和AT1受体阻断药的降压作用、应用和不良反应；解释常见抗心律失常药的药理作用、临床应用和不良反应；解释硝酸酯类、β-受体阻断药、钙通道阻断药抗心绞痛作用、应用和应用注意事项。</p> <p>理解：理解硝酸甘油与普萘洛尔合用的优缺点；ACEI及AT1拮抗药治疗CHF的作用；理解心律失常发生的机制，抗心律失常药物作用机制；抗心律失常药的基本作用与药物分类；强心苷的药理作用及其机制，临床应用、不良反应及防治。</p> <p>运用：根据各类药物的特点，结合高血压、心绞痛、心衰、心律失常等的发病原因，以及上述疾病的临床症状、并发症等合理选择药物积极治疗；为指导临床合理用药、保证治疗效果，必要时须联合用药。</p>	<p>与学生互动讨论具体病例，启发学生主动思考。</p>	
<p>第五篇 内分泌系统药</p>	<p>教学内容</p> <p>1. 肾上腺皮质激素类药物</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够解释内源性肾上腺皮质激素的分类、分泌部位及生理作用；知道临床常用的肾上腺皮质激素类药物的分类、代表药物。</p> <p>理解：解释糖皮质激素类药物的药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项。</p> <p>运用：根据糖皮质激素类药物的作用特点结合患者的临床症状、并发症等合理选择药物积极治疗；指导临床合理用药、减少激素类药物的不良反应。</p>	<p>运用计算机多媒体授课，结合具体的用药实例启发式教学、PBL教学，与学生互动讨论具体病例，启发学生主动思考。</p>	<p>理论 2 学时</p>	

第六篇 化学治疗药	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抗菌药物概论 2. 喹诺酮类抗菌药 3. β-内酰胺类抗生素 4. 氨基糖苷类抗生素 5. 大环内酯类及其他抗生素 6. 抗肿瘤药 7. 实验: 链霉素毒性反应及氯化钙的解救; 实验设计、实验测验 <p>教学要求</p> <p>识记: 能够解释抗菌药物、化学治疗、抗菌谱、化疗指数、抗药性、抗生素后效应、二重感染等基本概念。各类抗肿瘤药物分类及代表药物。</p> <p>理解: 抗菌药物的抗菌作用机制、细菌抗药性产生途径; 机体、病原体、抗菌药三者之间的关系和抗菌药物的应用原则。</p> <p>理解青霉素 G、头孢菌素类、红霉素、氨基糖苷类的药动学特点、抗菌谱、耐药性、适应证及主要不良反应; 喹诺酮类抗菌药和磺胺类抗菌药的抗菌作用及机制、临床应用、主要不良反应。各类抗肿瘤代表药的主要特点。通过实验现象加深链霉素的神经肌肉麻痹这一毒性作用的理解。</p> <p>运用: 根据化疗药物药物的作用特点结合患者的临床症状、并发症等合理选择药物积极治疗; 指导临床合理用药、减少化疗类药物不良反应, 延缓病原体及肿瘤细胞耐药的产生。通过实验设计锻炼学生的科学思维能力和分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>运用计算机多媒体授课, 结合具体的用药实例启发式教学、PBL 教学, 与学生互动讨论具体病例, 启发学生主动思考。</p> <p>通过实验加深学生对基础知识的理解, 确立的科学思维方法, 以增强学生科学研究和分析问题、解决问题的能力。</p>	理论 6 学时, 实验 4 学时
-----------	---	--	------------------

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

在《药理学》课程教学过程中, 教师要注意针对课程的专业地位和教学任务, 灵活运用不同的教学方法与手段, 通过简练、生动的课堂引导, 逐步完成学习目标。

教师授课时必须结合教材，明确提出本章节的重点、难点，并通过系统性或/和启发性的教学，使学生较容易地掌握好有关课程知识。对一些重要药物要适当介绍其历史背景和研究进展，扩大学生的知识面，努力培养学生的学习兴趣。

教师授课时必须把学习能力的培养贯穿在教学内容和过程的始终，鼓励学生提出问题，努力提高学生的发现问题、分析问题和解决问题的综合能力，让学生形成科学的学习和思维方式，为今后高效、严谨工作态度奠定基础。

突出学生主体。在讲授基本知识的基础上，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例分析讨论、PBL、研究性教学、项目教学等方式，拓宽学生的思路，深化对知识的理解和掌握，促进他们积极和主动参与教学过程。

教师必须指导学生阅读有关文献和开展科学研究，重视实验动手能力培养，使学生熟悉科学研究的基本技能，了解药理学研究的实验设计和实验方法。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识。

4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

4.3 教材选编：

- 杨宝峰主编，《药理学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。
- 王玉良主编，《医学机能实验学》，科学出版社，2021 年，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

包括相关教辅材料、信息技术应用、网络资源等。目前已经开放的网络课程资源比较丰富，有开放的精品课程网站、录制的微课视频、学习通软件。

学校对精品课程建设给与大力投资，每年在市场调研和教师推荐的基础上，购进大量医学类、药学类图书，为教师开展教研活动、学生自主学习提供最新的图书资料。

图书馆设有图书、期刊、电子、音像等 8 个阅览大厅。学校为 CNKI 数据库的共享单位，建有《中国学术期刊数据库》、《中国优秀博硕论文数据库》和《外文学术资源整合数据库》。

药理学教研室联合生理学、病理生理学等教研室自编《机能实验学》实验教材，内含病例分析的内容，并增加不正确用药的示例，目的是增强学生在工作中执行医嘱的能力，拓宽学生的视野，具有很强的实用性和实践性。

执 笔：方辉
审 核：李承德
审 定：段玉双
2022 年 8 月 10 日

运动康复专业

《肌动学》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述

本课程是依据医学康复专业为各级医疗机构培养高端技能型医学康复技术人才为目标，针对专业岗位核心能力对知识、技能、素质的要求，同时兼顾卫生专业技术资格考试等需求和学生的可持续发展需要等因素而开设的一门综合性基础课程；通过本课程的学习，使学生掌握机体形态结构与运动功能的相互影响以及如何增进人体健康和提高人体运动功能的科学；通过系统的学习骨骼肌肉系统的解剖原理，即运动的结构原理、功能原理及其临床应用的基础，使学生能适应日后运动伤害防护、康复体育及运动医学的工作要求，它要以《生理学》、《人体解剖学》《运动生理学、学》课程的学习为基础，也是进一步学习《物理治疗学》、《运动创伤学》、《骨骼肌肉康复学》等课程的基础。

2. 课程目标

2.1 知识目标

- 识记与机体功能联系最为密切的肌肉、骨骼形态结构特点、关键的机械运动规律、运动的主要肌群；
- 理解人体关节的基本结构与功能，肌肉与肌腱在产生、调节与传递力方面的功能，人体运动及功能过程中的生物力学原理及分析。

2.2 技能目标

- 学生能够把骨骼肌肉解剖学、经典的生物力学和生理学的原理结合在一起，进行功能及动作的解释和分析，并应用于康复临床实践中。

2.3 素质目标

- 使学生通过学习，掌握一定的学习方法，培养终身学习意识，为以后奠定基础。
- 过实验教学和实践活动，提高实践动手能力，并培养学生发现问题、正确分析问题和解决问题的综合应用能力。

3. 课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	绪论	1. 识记人体解剖学姿势和方位术语；2. 识记人体的部位和分区，并能够解释在人体运动中的重要性；	多媒体+图片讲解人体解剖学姿势和方位术语，通过演示加深学生的理解、掌握和应用；通过看、摸识记人体的部位和分区；	理论 1 学时
2	骨学	1. 运用运动类型及人体运动类型的分析；	1. 多媒体教学：运动类型定义的多媒体+图片讲解	理论 1 学

		<p>2. 领会骨运动学：三个平面上发生的运动及其所对应的运动轴；</p> <p>3. 运用关节运动学的凹凸定律</p> <p>4. 运用开链运动与闭链运动特点进行实例分析</p>	<p>2. 引导式教学：人体运动类型的分析有一定难度，采用多媒体结合图片充分的讲解线性运动和旋转运动及其特点后，提出问题：步行这一功能动作过程的运动类型分析，引导学生自主学习，并将基础理论知识加以应用，使学生能够进行初步的人体动作运动类型分析。</p> <p>3. 问题式教学：举例说明常见的直线运动、曲线运动和旋转运动</p> <p>4. 示范在3个平面上发生的运动及其所对应的运动轴</p> <p>5. 对比教学法：从运动方式、难易程度、功能特点、参与关节数量等角度进行对比教学</p>	时
3	关节学	<p>1. 领会人体关节的结构和功能的分类，运用稳定性和灵活性角度举例学习每种关节及运动学特点；</p> <p>2. 识记滑膜关节的基本结构，并概况每种结构的功能；</p> <p>3. 运用稳定性和灵活性角度对滑膜关节的七种分类进行描述，并各举出一个解剖实例；</p>	<p>1. 多媒体+图片讲解关节的基本结构</p> <p>2. 对比教学法：对比教学不动关节和可动关节的结构和功能特点，并实例进行教学；</p> <p>3. 举例讲解说明滑膜关节的辅助结构的功能作用</p> <p>4. 结合滑膜关节的基本结构特点，分析关节灵活性和稳定的影响因素</p> <p>5. 引导式教学：从关节的灵活性和稳定性的角度分析单轴关节、双轴关节和多轴关节的功能特点</p> <p>6. 问题式教学：举例说明常见的单轴、双轴和多轴关节</p> <p>7. 对比教学法：对比单轴、双轴、多轴关节结构和功能特点</p>	理论 1 学时
4	肌学	<p>1. 知道肌肉的基本结构和辅助结构</p> <p>2. 理解影响肌力的因素；</p> <p>3. 领会原动机、拮抗肌、固定肌和中和肌概念及功能</p> <p>4. 运用多关节肌功能性的主动不足和被动不足进行实例分析</p>	<p>1. 多媒体+图片讲解肌肉的基本结构和辅助结构</p> <p>2. 举例讲解说明肌肉的辅助结构的功能作用</p> <p>3. 引导式教学：分析体操运动员的“十字支撑”动作中，原动机、拮抗肌、固定肌和中和肌等多肌群的协作关系</p> <p>4. 问题式教学：举例说明多关节肌的功能性主动不足和被动不足</p>	理论 1 学时，

5	生物力学原理	<p>1. 牛顿运动定律、力、人体杠杆</p> <p>识记：能够知道牛顿三大运动定律，肌拉力线的走向，人体运动中的动力和阻力。</p> <p>理解：能够说明牛顿运动定律在人体运动中的应用，说明肌肉力量在人体运动中的合成与分解。</p> <p>运用：能够运用杠杆的原理分析人体运动。</p> <p>2. 人体稳定性、转动力学基础、人体基本运动原理</p> <p>识记：能够知道人体平衡的条件，转动惯量，转动定理。</p> <p>理解：能够说明人体维持平衡的几个条件，说明人体动作过程中转动惯量与角加速度的变化。</p> <p>运用：能够运用人体平衡的原理和条件指导平衡训练，能够运用人体基本动作原理指导康复患者的训练。</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂采用多媒体讲授，以学生为中心，以问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p>	理论 2 学时 实验 4 学时
6	肩关节复合体1	<p>1. 识记肩关节复合体由肩胛骨、锁骨、胸骨、肱骨和胸廓组成和肩关节复合体骨性标志</p> <p>2. 识记胸锁关节、肩锁关节和肩胛胸关节及其稳定结构组成</p> <p>3. 运用肩带肌群起止点进行功能分析</p> <p>4. 初步进行肩胛骨运动学分析</p>	<p>1. 多媒体+图片+模型讲解骨骼的基本结构</p> <p>2. 引导式教学：肩胛骨旋转方向的骨性标志有哪些？肩胛骨上回旋时标志向什么方向移动？肩带哪些运动主要是直线运动？哪些主要是有角度的运动。</p> <p>3. 功能活动实例分析肩胛胸关节运动学分析 向下拉，把窗户关上 向上拉打开窗户 提一个重的手提箱，肩带的运动 从背后梳理头发肩带的运动</p> <p>4. 个案教学法：方向盘/拧瓶盖实例综合分析斜方肌、肩胛提肌、菱形肌、前锯肌、胸小肌等肩带肌群在肩胛骨运动学中的功能分工</p>	理论 2 学时

			5. 案例教学：小儿麻痹斜方肌麻痹、方肩、圆肩、翼状肩	
7	肩关节复合体 2	1. 识记盂肱关节骨性组成、稳定结构及骨性标志 2. 运用肌群起止点解剖学结构进行盂肱关节功能分析（盂肱关节稳定性分析、肩袖和外展的6原则）和运动学分析	1. 多媒体+图片+模型讲解骨骼的基本结构 2. 功能活动实例分析盂肱关节运动学分析 用左手把钱包放到裤子左后口袋里，肩关节运动 伸手捉住安全带时肩关节运动 把书放在头上方的书架上 越过头顶触及对侧耳垂 3. 个案教学法：俯卧在治疗床上，双肩放在边缘并且肩关节屈曲90°，肘关节伸展，手中拿一重物，将重物从侧面抬起远离床面的动作，分析肩关节运动、主动肌及其收缩类型 4. 案例教学 拄拐行走时肩关节复合体肌群远固定的运动学分析。	理论 2学时
8	识记肘关节骨及骨性标志	1. 识记肘关节及前臂复合体由肱骨、尺骨、桡骨等骨骼组成及骨性标志 2. 识记肘关节及其稳定结构组成（囊、韧带） 3. 运用肌群起止点及解剖结构进行功能分析（肘关节稳定性分析：三角软骨）	1. 多媒体+图片+模型讲解骨骼的基本结构 2. 引导式教学：将餐盘放到橱柜上层，分析肩部、肘关节和前臂发生的运动，运动中涉及的肌肉，肘关节和前臂运动的原动机 3. 功能活动实例分析盂肱关节运动学分析 用左手把钱包放到裤子左后口袋里，肩关节运动 伸手捉住安全带时肩关节运动 把书放在头上方的书架上 越过头顶触及对侧耳垂 4. 个案教学法：俯卧在治疗床上，双肩放在边缘并且肩关节屈曲90°，肘关节伸展，手中拿一重物，将重物从侧面抬起远离床面的动作，分析肩关节运动、主动肌及其收缩类型	理论 2学时
9	腕关节	1. 识记腕关节近排和远排列腕骨及骨性标志 2. 识记腕关节结构：桡腕关	1. 多媒体+图片+模型讲解骨骼的基本结构 2. 引导式教学：列出腕关节各骨的名	理论 2学时

		<p>节，腕中关节</p> <p>3. 运用解剖学结构进行腕关节运动学：骨运动学，关节运动学</p> <p>4. 运用伸肌和屈肌进行腕关节运动学分析</p>	<p>字，近列腕骨，从外侧依次到内侧。同样顺序列出远列腕骨。</p> <p>3. 功能活动实例分析：腕关节活动的终末端感觉包括哪几种？从解剖学结构角度分析。</p> <p>腕关节尺偏和桡偏的角度有何种区别？原因是什么？</p> <p>4. 案例教学：如何改善（在桡神经受损伤之后）患有腕伸肌麻痹的人握力，其依据是什么。</p> <p>5. 动作分析：站立位，手臂置于体侧，肘屈曲，前臂中立位并抓住一个环形弹力管，弹力管另一端固定在头顶上方的某一固定物上，将腕关节向下弯曲。</p>	
10	掌握手部关节学特点及运动学分析	<p>1. 识记结构</p> <p>2. 领会腕掌关、掌指及指间关节运动学：拇指（鞍状关节）和其余四指腕掌关节</p> <p>3. 运用大鱼际肌、掌深肌、小鱼际肌等解剖学结构特点进行手部运动学分析</p>	<p>1. 多媒体+图片教学</p> <p>2. 功能活动实例分析：请确定关节的名称和运动</p> <p>（1）保持手指伸直，把它们分开，再将它们收拢在一起</p> <p>（2）掌面向上，拇指靠近示指的桡侧时，把拇指从手掌竖起</p> <p>（3）用拇指尖触碰小指尖</p> <p>（4）保持手指伸直，并在掌指关节处屈曲</p> <p>3. 动作分析：用双手握住婴儿的躯干的两侧，这样可以和他的眼睛对视。</p>	理论 2 学时 实验 4 学时
11	脊柱肌动学	<p>1. 脊柱骨学与关节学</p> <p>识记：能够知道脊柱正常的生理弯曲，并能够解释这些曲度是如何维持脊柱的稳定性；能够说明脊柱不同部位的主要动作及正常的关节活动度。</p> <p>理解：能够说明关节突关节的关节面走向是如何影响不同部位脊柱的主要动作。</p> <p>运用：能够运用脊柱的动作来减少或增加椎间孔的直径，并说明对椎间盘潜在位移的影响。</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂采用多媒体讲授，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p>	理论 4 学时， 实验 4 学时

		<p>2. 脊柱肌肉与关节学</p> <p>识记：能够知道脊柱周围主要肌肉的起止点、肌纤维走向、肌肉拉力线。</p> <p>理解：能够说明肌肉的工作条件、肌肉拉力线与关节运动轴的关系。</p> <p>运用：能够运用肌肉拉力线与运动轴的关系判断肌肉功能，能够运动肌肉功能判断不良的姿势。</p>		
12	下肢肌动学	<p>1. 髋</p> <p>识记：能够知道组成髋关节的骨、关节、韧带位置和作用、肌肉起止点和功能。</p> <p>理解：能够说明髋关节的正常和异常运动。</p> <p>运用：能够运用理论知识分析髋关节异常运动出现的原因和解决方法。</p> <p>2. 膝</p> <p>识记：能够知道组成膝关节的骨、关节、韧带位置和作用、肌肉起止点和功能。</p> <p>理解：能够说明膝关节的正常和异常运动。</p> <p>运用：能够运用理论知识分析髋关节异常运动出现的原因和解决方法。</p> <p>3. 踝与足</p> <p>识记：能够知道组成踝关节和足部的骨、关节、韧带位置和作用、肌肉起止点和功能。</p> <p>理解：能够说明踝关节和足部的正常和异常运动。</p> <p>运用：能够运用理论知识分析踝关节与足部异常运动出现的原因和解决方法。</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂采用多媒体讲授，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p>	<p>理论 10学时， 实验 4学时</p>

		<p>4. 行走与下肢肌动学</p> <p>识记：能够知道人体步行过程中步态周期及步态参数的相关概念。</p> <p>理解：能够说明在不同的步态周期内，下肢各关节的运动及所用肌肉。</p> <p>运用：能够运用理论知识分析异常步态出现的原因和解决方法。</p>	
--	--	--	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，通过引入实际案例，在充分调动学生主观能动性的基础上，综合运用引导式、案例式、个案教学法，使学生能全面牢固地掌握的基本理论，并培养综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。平时考核包括课堂表现、随堂测试、课后作业等，单元测试含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等，期末考试包括记忆性的考题、理解性的考题、应用性的考题，其中理解性的及应用性的考题不少于 50%。根据课程特点、课程内容和教学需要适度推行“非标准答案”理论考核方式，采取标准答案与非标准答案相结合的方式进行考核；支持通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习，破除“高分低能”积弊。

4.3 教材选编：

《运动解剖学》，运动解剖学编写组，北京体育大学出版社

《骨骼肌肉功能解剖学》，刘颖 师玉涛 闫琪主译，第 2 版，人民军医出版社

《临床肌动学与解剖》，郭京伟主译，北京科学技术出版社

《基础肌动学》，李映琪译

4.4 资源开发与利用：

充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展；充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备，满足实践教学需求。

执 笔：段玉双、王立端

审 核：段玉双

审 定：段玉双

2022 年 7 月 25 日

运动康复专业

《运动生理学》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是运动康复专业专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握人体正常生理机能变化规律和运动训练对人体各种生理机能影响；培养学生的运用所学知识分析问题、解决问题和指导运动训练的能力；使学生能适应日后运动伤害防护、康复体育及运动医学的工作要求。本课程以《生理学》、《运动解剖学》课程的学习为基础，也是进一步学习《物理治疗学》、《运动医学总论》课程的基础。

2. 课程目标：

通过本课程的教学，学生能够系统掌握运动生理学基本知识，培养应用运动生理基本理论知识分析解决有关运动训练与康复中问题的基本能力，培养掌握和应用运动人体科学的综合素质。

2.1 知识目标：

- 识记正常人体生理活动的基本知识与基本理论；长期系统的锻炼下，人体生理功能所产生的反应和适应变化及其规律与生理机制。
- 领会理解人体生理现象及其生理机制在运动中的意义。

2.2 技能目标：

- 能够运用人体机能运动的基本原则、运动技能的原理方法和依据人体机能的变化特点，指导日后运动伤害防护、康复体育及运动医学等工作。

2.3 素质目标：

- 通过本课程学习，学生掌握一定的学习方法，培养终身学习意识，为以后奠定基础。
- 通过实验教学和实践活动，能够提高学生的实践动手能力，培养发现问题、正确分析问题和解决问题的综合能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	识记：能够知道生命活动的基本特征：新陈代谢、兴奋性、应激性、适应性、生殖；内环境及稳态的概念及生理意义，以及生理机能的调节方式。 理解：能够说明运动生理学的历史和研究现状。 运用：能够运用运动生理学的基本概念、研	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启	理论 2 学时

		研究对象、研究任务和研究方法开展运动生理学的基础和应用研究。	发学生新思维。	
2	第二章 骨骼肌机能	<p>识记：能够知道肌纤维、肌原纤维、肌小节的结构及肌丝的分子组成，静息电位、动作电位及其传导原理，掌握骨骼肌的收缩形式（向心收缩、等长收缩、离心收缩和超等长收缩等），几种收缩形式的比较，运动单位动员等。</p> <p>理解：能够说明骨骼肌的物理特性和生理特性，延迟性肌肉酸痛的发生机制，肌纤维类型的划分，不同类型肌纤维的形态、机能及代谢特征，运动时不同类型运动单位的动员，肌纤维类型与运动项目，训练对肌纤维的影响。</p> <p>运用：能够运用肌电图指导体育科研。</p>	<p>1. 课前复习及预习有关生理学知识。</p> <p>2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p> <p>4. 结合实际案例，加强学生分析及综合能力培养。</p>	理论 4 学时
3	第三章 血液	<p>识记：能够知道内环境的概念，血液的组成成分、生理功能、理化特性及血型与输血原则等生理知识。</p> <p>理解：能够说明一次性运动对血量、血细胞的影响，长期运动对红细胞的形态、数量、功能的影响，运动对血液流变、血液凝固与纤溶能力的影响。</p> <p>运用：能够运用运动员血液的特征和生理意义指导运动训练。</p>	<p>1. 课前复习及预习有关生理学知识。</p> <p>2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p>	理论 2 学时
4	第四章 循环机能	<p>识记：能够知道血液循环系统的概念，心肌的生理特性——自动节律性、传导性、兴奋性和收缩性，心动周期及心脏收缩舒张过程，动脉血压产生机制及影响因素。</p> <p>理解：能够说明心脏泵血功能评定指标和心脏的内分泌功能，心血管活动的神经调节、体液调节及局部调节过程。</p> <p>运用：能够运用运动时心血管功能的变化及运动心脏的结构功能特点指导运动训练。</p>	<p>1. 课前复习及预习有关生理学知识。</p> <p>2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p> <p>4. 结合实际案例，加强学生分析及综合能力培养。</p> <p>5. 实验教学，掌握运动时心血管功能的变化。</p>	理论 4 学时 实践 4 学时
5	第五	识记：能够知道呼吸的概念及全过程，肺通	1. 课前复习及预习有	理论

	章 呼 吸机 能	气和肺换气的原理及主要影响因素，运动时肺通气、肺换气机能的变化。 理解：能够说明呼吸道的主要功能，呼吸运动的神经调节和体液调节。 运用：能够运用呼吸机能的基本理论在运动过程中进行合理的呼吸。	关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。 5. 实验教学，掌握肺通气功能测定。	2 学 时 实 践 4 学 时
6	第六 章 物 质与 能量 代谢	识记：能够知道能量代谢的相关概念和影响因素，运动过程中机体三大能源系统的供能特点。 理解：能够说明人体主要营养物质的生理功能及其在体内的代谢过程，机体的产热与散热过程、机体体温调节机制。 运用：能够运用机体的三个能源系统解释说明不同项目运动是如何供能的。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。 5. 实验教学，掌握体成分测量与评定方法。	理 论 2 学 时 实 践 4 学 时
7	第七 章 内 分泌 功能	识记：能够知道内分泌与内分泌系统的概念，激素的概念与分类，激素的一般生理作用和作用特征，运动与内分泌功能，内分泌轴与运动。 理解：能够说明受体及作用特征，激素作用的机制和调节过程，主要内分泌腺的内分泌功能。 运用：能够运用内分泌指标（如睾酮、皮质醇、促红细胞生成素等）指导运动实践。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。	理 论 2 学 时
8	第八 章 感 觉机	识记：能够知道感受器、感觉器官的一般生理特征及感觉的形成机制。 理解：能够说明与体育运动关系密切的视	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲	理 论 2 学 时

	能	<p>觉、听觉、平衡感觉和本体感觉的基本生理学特征与功能。</p> <p>运用：能够运用各种感觉功能及其互相协调作用指导体育教学和运动训练。</p>	<p>解基本理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p> <p>4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。</p>	
9	第九章 神经系统机能	<p>识记：能够知道神经元与神经纤维的概念，突触、神经递质和受体，反射活动的一般规律，脊髓和低位脑干对躯体运动的调节。</p> <p>理解：能够说明神经系统的感觉分析功能和脑的高级功能，人体运动时神经系统对躯体运动和植物性功能的整合作用。</p> <p>运用：能够运用脑电图指导运动实践。</p>	<p>1. 课前复习及预习有关生理学知识。</p> <p>2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p> <p>4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。</p>	理论 2 学时
10	第十章 运动技能	<p>识记：能够知道运动技能的基本概念、运动技能的分类和运动技能的生理本质。</p> <p>理解：能够说明动机与大脑皮质机能状态对运动技能发展的影响、身体素质对运动技能发展的影响、感觉机能与反馈对运动技能发展的影响、教学方法对运动技能发展的影响和运动技能的迁移等。</p> <p>运用：能够运用运动技能学习的泛化、分化和巩固与动作自动化这三个连续过程指导训练教学实践。</p>	<p>1. 课前复习及预习有关生理学知识。</p> <p>2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p> <p>4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。</p>	理论 2 学时
11	第十一章 有氧、无氧工作能力	<p>识记：能够知道机体有氧、无氧工作能力相关的基本概念，包括：需氧量、摄氧量、氧亏、运动后过量氧耗和无氧功率；掌握有氧、无氧工作能力的评价指标、测试及训练方法。</p> <p>理解：能够说明最大摄氧量、乳酸阈、无氧功率测试设备及科技进展。</p> <p>运用：能够运用最大摄氧量、乳酸阈和无氧功率的测试方法进行运动测试；运用有氧工</p>	<p>1. 课前复习及预习有关生理学知识。</p> <p>2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p> <p>4. 结合实际案例，加</p>	理论 2 学时 实践 4 学时

		作能力和无氧工作能力的生理学基础指导运动训练和健身实践。	强学生分析及综合运动能力培养。 5. 实验教学，掌握最大摄氧量的测量方法。	
12	第十二章 身体素质	识记：能够知道决定肌肉力量、速度的生理学基础，力量训练原则。 理解：能够说明耐力素质的分类及其表现，平衡、灵敏的生理学基础以及训练原则和评定方法。 运用：能够运用力量、速度和耐力素质的训练方法指导运动实践。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 2 学时
13	第十三章 运动性疲劳	识记：能够知道运动性疲劳的定义、产生机理及恢复过程中的阶段性特点。 理解：能够说明运动性疲劳的发生部位、不同类型运动性疲劳特征。 运用：能够运用不同物质的恢复特点和运动性疲劳的消除手段、措施指导运动实践。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 2 学时
14	第十四章 运动健身与运动处方	识记：能够知道运动处方的相关概念。 理解：能够说明运动处方的主要内容和制定运动处方的基本程序。 运用：能够运用运动处方的主要内容和基本程序制定不同人群的运动处方。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在充分

调动学生主观能动性的基础上,通过案例教学,运用启发式和循序渐进的教学方法,引导学生全面掌握运动生理学基本理论,提高综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法:评价形式采用全过程学业评价,其中平时考核占25%,单元测试占25%,期末考试占50%。平时考核采用出勤、随堂口试、课堂表现和作业等形式,占25%;单元测试包括知识考核、实践考核等形式,成绩占25%;期末考试采用闭卷笔试,成绩占50%。

4.3 教材选编:王瑞元、苏全生主编,《运动生理学》,人民体育出版社,2012年,第1版。

4.4 资源开发与利用:充分利用、挖掘教材中的教学资源,借助网络教学资源,对教学资源进行必要的延伸和拓展;充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备,满足实践教学需求。

执笔:徐召霞

审核:段玉双

审定:段玉双

2022年8月5日

运动康复专业

《动作控制与动作学习》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是运动康复专业的专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握动作控制和动作学习的各种基础理论，培养学生对人体动作的观察和分析能力，使学生能适应日后临床康复工作要求。它主要以人体解剖学、生理学、肌动学、运动生理学、康复评定学、诊断学（含影响）课程的学习为基础，也是进一步学习运动创伤学、运动防护理论与实践、肌肉与骨骼康复学课程的基础。

2. 课程目标：

使学生了解并掌握动作控制与动作学习的理论与临床应用，使从事康复治疗、特殊教育、运动康复的相关人员能够帮助病人、学生和运动员有效的学习动作技能，达到独立生活和提高成绩的目标。

2.1 知识目标：

- 知道动作控制与动作学习的各种基础理论。
- 领会各种基础理论的支持证据和反对证据。
- 应用各种基础理论到康复实践中。
- 应用不同的练习方法、回馈和指导方法到康复实践中。
- 综合各种基础理论与方法，创造性的应用于解决临床问题的过程中。

2.2 技能目标：

- 正确分析康复情境中常见的人体动作问题。
- 制定正确合理的康复方案。
- 正确判断康复过程中人体动作的发展与变化。

2.3 素质目标：

- 遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观。
- 树立终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有与病人及家属进行交流的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	动作控制理论	3. 绪论 识记：能够知道动作科学的概念，动作技	课前预习； 课堂采用多	理论 10学

		<p>巧的分类。</p> <p>理解：能够说明动作技巧分类的依据。</p> <p>运用：能够运用动作技巧分类法对人体动作进行分类。</p> <p>4. 周围理论学派</p> <p>识记：能够知道反射链理论、阶层理论的基本主张；</p> <p>理解：能够说明反射链理论、阶层理论的支持证据和理论限制；</p> <p>运用：能够运用反射链理论、阶层理论进行临床指导。</p> <p>5. 中枢理论学派</p> <p>识记：能够知道中央模式发生器（CPG）理论、信息处理理论、动作程序理论的定义与模型；</p> <p>理解：能够说明周围因素对中央模式发生器的影响，说明信息处理理论、动作程序理论的支持证据；</p> <p>运用：能够运用中央模式发生器理论、信息处理理论、动作程序理论进行临床指导。</p> <p>6. 系统理论与姿势控制</p> <p>识记：能够知道系统理论的基本概念，能够知道姿势稳定性与稳定限度；</p> <p>理解：能够说明系统理论的理论限制；</p> <p>运用：能够运用系统理论进行临床指导，并对姿势控制的各个次系统进行分析。</p> <p>7. 动态系统理论</p> <p>识记：能够知道动态系统理论的演化与要点；</p> <p>理解：能够说明影响行走状态的动态次系统；</p> <p>运用：能够运用动态系统理论进行临床指导，并对儿童行走的各个次系统进行分析。</p> <p>8. 动作控制理论小组汇报 单元测试</p>	<p>媒体讲授，以学生为中心，以问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>课程思政：让学生了解批判性思维，例如：针对动作控制，为何会有多种理论？每一种理论为什么既有支持的证据，也有反对的证据？</p>	<p>时，小组汇报2学时</p>
2	动作学习	3. 神经塑性	课前预习；	理论

	理论	<p>识记：能够知道发展过程中的神经塑性； 理解：能够说明受伤后的神经塑性，能够说明经验或学习后的神经塑性。</p> <p>4. 动作学习基本概念</p> <p>识记：能够知道动作学习的定义和种类，能够知道练习定律； 理解：能够说明动作学习的测量与实验设计。</p> <p>5. 动作学习理论</p> <p>要求： 识记：能够知道动作分期说、基模理论、生态学习论、挑战点架构的理论概念，知道内在动机与注意力最佳化理论的内涵； 理解：能够说明基模理论、生态学习论、挑战点架构的临床推论； 运用：能够用以上动作学习理论进行临床指导。</p>	<p>课堂采用多媒体讲授，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p> <p>课程思政： 引导并促使学生养成良好的提问和思考习惯，如何真正做到发现问题、分析问题、解决问题。</p>	6学时
4	练习、反馈、教导	<p>5. 练习</p> <p>识记：能够知道集中练习与分散练习、固定练习与变异练习，随机练习与段落练习，分解练习与整体练习，心像练习的概念与区别； 理解：能够说明以上各种学习方法的学习效应，能够说明心像练习的操作方式； 运用：能够运用以上各种方法指导患者适当的练习。</p> <p>6. 反馈与指导</p> <p>识记：能够知道反馈的种类，包括动作前的感觉讯息，以及动作后的感觉讯息； 理解：能够说明结果反馈的内涵以及施予方式、频率等因素对学习的效应，能够说明表现反馈内涵以及施予方式、频率等因素对学习的效应，能够说明反馈时间间隔对学习的影响； 运用：能够运用扩增性反馈的作用机制对临床操作进行指导。</p> <p>7. 动作学习理论与方法小组汇报 单元测试</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂采用多媒体讲授，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p> <p>课程思政： 引导学生在学习、汇报中养成提问思考习惯和批判性思维，最终提升其自主学习能力。</p>	理论 8学时，小组汇报2学时

5	动作科学的临床治疗理论	<p>1. 肌肉再教育、神经诱发模式、任务导向模式</p> <p>识记：能够知道肌肉再教育、神经诱发、任务导向模式等临床学派；</p> <p>理解：能够说明动作科学基础理论与临床治疗学派之间的相关性，能够说明金泰尔的任务分类法；</p> <p>运用：能够运用任务导向模式进行临床指导。</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂以学生为中心，以案例为引导，以问题引导教学方法为主。</p>	<p>理论</p> <p>4学时</p>

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合视频录像、案例教学、对比教学等教学方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论和基本知识，同时结合学生情况，在教学过程中注重培养学生分析问题、解决问题、创造性思维的能力。

4.2 评价方法：

课程考核成绩采取平时考核、单元测试和期末考试相结合的考核方式。平时考核包括课堂表现、随堂测试、课后作业等形式，占总成绩 20%；单元测试包括小组汇报、知识测验、论文获报告等形式，占总成绩 30%；期末考试采用闭卷笔试的形式，占总成绩 50%。

4.3 教材选编：

- 胡名霞主编，《动作控制与动作学习》，人民卫生出版社，2017年，第4版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展。

执 笔：王立端

审 核：段玉双

审 定：段玉双

2022年8月5日

运动康复专业

《运动生物化学》课程标准

学时:48

学分: 2.5

适用专业: 运动康复

1. 课程概述:

本课程是运动康复专业主修课程,通过本课程的学习使学生掌握运动过程中人体物质代谢及其调节的特点与规律,研究运动应激引起机体的适应性变化及其分子机理的一门学科;培养学生的评定和监控运动人体的技能能力;使学生能适应科学的指导体育锻炼和运动训练的工作要求。本门课程要以生物化学课程的学习为基础,也是进一步学习内科疾病康复学、病理学及药理学的基础。

2. 课程目标:

掌握运动过程中糖、脂质、蛋白质以及一些非营养物质在体内的代谢变化、相互联系、调控机制及生理意义。培养学生综合运用多学科知识分析和解决问题以及其自主学习和终生学习的能力。培养学生的家国情怀和社会责任感以及其科学精神、创新意识和慎独修养,初步形成评判反思精神,提升学生的职业胜任力和职业素养。

2.1 知识目标:

- 通过教学和实践,描述运动人体化学组成与代谢能力对运动的适应性反应。
- 归纳改善和发展运动能力的分子机理,诠释与论证各种锻炼、训练方法的原理。
- 应用运动化学理论和相应的生化指标对运动人体技能进行评价与监控。
- 分析相应的生化指标评估运动负荷、疲劳与恢复程度。
- 综合评估运动人体的技能,评定训练和锻炼效果。
- 评价长期、系统的运动对于人体健康水平、提高竞技能力的机制。

2.2 技能目标:

- 学生能够运用运动生物化学的基本理论和方法,指导和评价体育教学、运动训练以及体育锻炼,并初步掌握评定人体主要身体功能的基本方法。
- 使学生掌握体育锻炼及课余运动训练的生物化学原理以及运动效果的生化评价,指导健身运动。

2.3 素质目标:

- 具备生物医学基本知识、系统扎实的康复医学和运动科学基本理论知识。
- 具备肌肉骨骼损伤、慢性代谢性疾病、神经病损、老年人、心肺疾患、儿童发育性障碍的基本康复诊疗能力。
- 从事运动康复诊疗、物理治疗、运动防护、健康指导与管理、体能和体质监测工作的高水平应用型人才。
- 与课程思政的整合,结合具体事例,培养家国情怀、人文素质和法律道德意识。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	运动生物	教学内容	利用多媒体课	理论 12 学

化学基础	<p>1. 物质代谢与运动概述</p> <p>2. 糖代谢与运动</p> <p>3. 脂质代谢与运动</p> <p>4. 蛋白质代谢与运动</p> <p>5. 运动时骨骼肌的能量代谢调节和利用教学要求</p> <p>1. 知道：掌握运动人体的物质组成、酶催化反应的特点；糖的概念、人体内糖的存在形式与储量；糖原合成和糖异生作用的基本代谢过程及其在运动中的意义；酮体的生成和利用及运动中酮体代谢的意义；磷酸原概念，磷酸原供能系统的概念。糖酵解供能系统的概念，有氧代谢供能系统的概念。</p> <p>2. 领会：运动、脂代谢与健康的关系；脂质的概念与功能、脂肪酸分解代谢的过程；掌握运动时脂肪利用的特点与规律；蛋白质结构与功能的辩证关系；运动时物质代谢调节的基本方式、骨骼肌三大供能系统的供能特点和过程。</p> <p>3. 应用：运动引起人体物质组成及酶的适应性变化；运动与蛋白质代谢和氨基酸代谢的适应。通过我国科学家在极为艰苦的条件下，克服困难，勇于创新，最终完成人工合成牛胰岛素的实例，引导学生学习老一辈科学家学习，培养学生良好的科学精神和科学态度。</p> <p>4. 分析：运动中机体物质代谢的基本知识；糖代谢不同化学途径与ATP合成的关系；蛋白质的概念、分子组成和基本代谢过程，以及运动时蛋白质和氨基酸代谢变化的一般规律。骨骼肌磷酸原供能系统、糖酵解供能系统和有氧供能系统的供能特点。</p> <p>5. 综合：糖代谢及其产物对人体运动能力的影响；糖酵解、糖的有氧氧化的基本代谢过程及其在运动中的意义，运动训练和体育锻炼中糖代谢产生的适应性变化。磷酸原供能系统的组成和供能过程。</p> <p>6. 评价：运动过程中物质代谢的相互联</p>	<p>件讲解基本理论知识；让学生识记并提问基本概念，如骨骼肌收缩中的一般概念。</p> <p>实验教学，通过对运动对尿中乳酸含量的影响的检测，掌握机体活动机制和规律。</p> <p>问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维；</p> <p>思政式教学，结合教学内容，通过文字+图片表现式叙述我国科学家在极为艰苦的条件下，克服困难，勇于创新，最终完成人工合成牛胰岛素的实例。</p>	时 实践8学 时
------	--	--	----------------

		系；进一步理解代谢能力、供能能力与运动能力的关系。糖酵解供能系统在肌肉活动中的作用。糖、脂、蛋白质在有氧代谢供能中的作用。		
2	竞技运动生物化学	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动性疲劳及恢复过程的生化特点 2. 运动人体技能的生化评定 <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道：运动性疲劳的概念、分类，运动性外周疲劳和运动性中枢疲劳的概念；评定运动人体机能的生化指标。 2. 领会：运动人体机能评定的生化原则与意义。2022年北京冬奥会我国运动员们夺得金牌感人事迹。让同学们去领会敢拼敢闯的胆识，勇于挑战的精神。 3. 应用：中枢疲劳和外周疲劳的生化特点，运动后不同物质的代谢恢复规律和代谢适应机制，并学会应用这些知识指导运动训练和体育锻炼。 4. 分析：评定原理与方法及实际运用中的注意事项。运动后物质代谢的恢复。血乳酸、血尿素、血红蛋白、尿蛋白、血睾酮、血清肌酸激酶和尿肌酐生化指标的意义。 5. 综合：运动性疲劳与运动训练的关系；运动后恢复过程的生化规律。评定运动人体机能的生化指标、评定方法和注意事项。 6. 评价：运动性中枢疲劳的生化特点。 	利用多媒体课件讲解基本理论知识；思政式教学，结合本章内容，通过图片+视频的方式讲述我国运动员在2022年北京冬奥会夺得奖牌，让同学们去领会敢拼敢闯的胆识，勇于挑战的精神。学习竞技运动各项生化特点。	理论 8 学时
3	不同个体生化特点及评定	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童少年体育锻炼的生化特点与评定 2. 女子体育锻炼的生化特点与评定 3. 老年人体育锻炼的生化特点与评定 4. 提高运动能力方法的生化分析 5. 运动适应的分子调控 <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道：儿童少年的代谢及代谢调节特点，无氧代谢能力和有氧代谢能力的概念；体成分的概念；儿童少年体育教学和训练的原则；女子身体化学组成的特点，女子物质代谢和能量代谢的特点； 	比较与分析，不同年龄、性别的人生长发育、运动规律和特点进行比较与分析，使之利用规律和特点，学习掌握运动技术技能。组织课堂讨论，如结合糖	理论 12 学时 实践 8 学时

		<p>中老年人机体化学组成的特点，年人物质代谢的特点。</p> <p>2. 领会：儿童少年进行体育教学与训练原则的生化依据，儿童少年运动器官的化学组成；女子在不同的生理时期的生化特点及合理的体育锻炼以及体育锻炼的抗衰老作用；女子在运动中普遍存在的营养问题。</p> <p>3. 应用：儿童少年的代谢及代谢调节的特点、合理安排适宜运动负荷的生化依据；中老年人健康状态存在的问题、衰老机理的主要学说。</p> <p>4. 分析：儿童少年体育教学和训练中安排适宜运动负荷的生化依据；适宜运动负荷的生物化学分析；提高机体代谢能力的训练方法和提高运动能力的常用物质手段。体育锻炼对女子无氧代谢能力和有氧代谢能力的影响。中老年人系统功能和代谢的变化。</p> <p>5. 综合：DNA 双螺旋结构模型、DNA 自我复制的过程、RNA 的生物合成及功能、运动适应的分子调控机制，与运动关系密切的细胞信号转导通路。老年人常见疾病的生化特点及体育锻炼的防治作用。</p> <p>6. 评价：提高运动能力训练方法和物质手段的生化原理，并能在体育教学和运动训练中灵活运用，影响运动能力的生化因素。</p>	<p>糖尿病患者实际情况，该如何为其制定并实施运动处方；利用多媒体课件讲解基本理论知识。</p> <p>思政式教学。</p> <p>利用图片和文字形式，以故事的方式讲解 DNA 双螺旋结构模型发现的历程，去体会任何事情的成功都不是一劳永逸，一蹴而就。</p>	
--	--	---	---	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

在教学中充分运用各种媒体和网络进行教学，理论系统讲授人体生物化学、运动生物化学的基本知识与原理；通过情景式体验和比较与分析，提出问题，通过讨论分析，导入式讲解理论知识；以习题课、课堂讨论或答疑的方式，对课程中的重要概念、典型问题的进行总结和深入讨论，并结合课程内容实际需求，进行实验教学，巩固和加深课堂内学到的知识。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 张蕴琨主编，《运动生物化学》，高的教育出版社，2014 年，第 2 版
- 冯美云主编，《运动生物化学》，北京人民体育出版社，1999 年，第 1 版

- 冯连世, 冯美云, 冯炜权主编, 《优秀运动员身体机能评定方法》, 北京人民体育出版社, 2003年, 第1版
- 运动生物化学编写组主编, 《运动生物化学》, 北京体育大学出版社, 2013年, 第1版
- 林文骏主编, 《运动生物化学》, 人民体育出版社, 2009, 第2版
- 翁锡全, 林文骏, 曹建民主编, 《运动生物化学实验》, 人民体育出版社, 2011, 第1版
- Viru A 主编, Adaptation in Sports Training, CRC Press, 1995, 第1版

4.4 资源开发与利用:

本课程既强调理论教学, 更强调实践教学, 有实践及满足教学需要的仪器、设备, 有实验教辅人员; 需有现代教育技术的能力, 多媒体教学的设施(多媒体系统, 如幻灯、摄影、录像和多媒体电脑), 能制作相关理论教学和实验的多媒体课件; 具备副教授或博士学位的教师为主。

执 笔: 孙洪亮 彭福军 杨晓云

审 核: 董俊红

审 定: 段玉双

2022年7月25日

运动康复专业

《运动创伤学》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是运动康复专业必修课程，通过本课程的学习，使学生掌握如何通过体育锻炼增强人体质，防病治病的问题，并提出科学的理论基础；培养学生利用现代医学方法，评定运动程度，保证合理运动量，促进疲劳迅速消除，防止出现过度疲劳；能够知道常见运动损伤的概念、分类和发生原因，并能够说明运动损伤的预防原则，诊断和基本治疗原则和方法；使学生能适应日后对运动创伤和运动疾病防治的工作要求，它要以《运动解剖学》、《运动生理学》《运动生物化学》课程的学习为基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 识记常见运动创伤、运动性病症的种类、发病原因、生理机制。
- 熟悉常见运动创伤的康复训练、注意事项和评价方法等。

2.2 技能目标：

- 运用检查、预防及康复训练等方法对运动损伤、运动性病症进行防治工作。

2.3 素质目标：

- 培养学生热爱运动医学的兴趣及日后工作的强烈责任感。
- 培养学生关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德。
- 培养学生团队协作精神。

3. 课程内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	运动创伤的范畴与分类	1. 运动创伤的范畴 识记：能够知道运动创伤的基本概念。 理解：能够说明归纳运动创伤范畴的基本内容。 运用：能够运用所学知识，对运动创伤学有整体的了解。 2. 分类 识记：能够知道运动创伤的基本分类和内容。 理解：能够说明归纳运动创伤分类的内容和方法。 运用：能够运用所学知识对创伤进行分类。	课前预习 利用多媒体、结合临床、生活实例课堂讲授	理论 3学时
2	运动	识记：能够知道运动创伤病因与病理等的基本概念和	课前预习	理论

	创伤的病因与病理	内容。 理解：能够说明归纳运动创伤的病因与病理机制。 运用：能够运用运动创伤的不同特点与规律对运动员进行指导。	利用多媒体、结合临床、生活实例课堂讲授	3学时
3	运动创伤的检查与诊断	识记：能够知道体格检查的基本概念、目的和内容。 理解：能够熟悉各部位临床体格检查的内容和方法。 运用：能够运用所学知识对运动损伤进行诊断。	课前预习 利用多媒体、结合临床、生活实例课堂讲授	理论 3学时
4	运动创伤的治疗与预防	1. 急性运动创伤的治疗 2. 慢性运动创伤的治疗 3. 运动创伤的常用治疗方法 4. 运动创伤的预防 识记：常见急慢性运动创伤的发病原因、原理。 理解：能够熟悉急慢性运动创伤的治疗。 运用：能够运用现场处理方法进行急性疾病的现场处理，能对运动性疾病和运动员疾病防治做出指导。	1. 利用多媒体讲解基本理论知识概念等。 2. 启发式教学，小组讨论，引导学生讨论分析运动创伤的治疗与预防 3. 传统教学中引入案例，培养学生综合运用能力。	理论 3学时
5	运动创伤的康复训练	1. 运动创伤康复训练的目的和原则 2. 运动创伤的康复评定 3. 运动创伤康复训练的方法和基本程序 4. 一般性损伤后的康复训练 5. 骨与关节损伤后的康复训练 6. 慢性劳损的康复训练 7. 保护支持带与支具的应用 识记：常见运动创伤的发病原因、原理。 理解：能够熟悉运动创伤的康复训练。 运用：能够运用所学知识指导进行运动创伤后的康复训练。	1. 利用多媒体讲解各种治疗方法的基本理论知识理论。 2. 启发式教学，小组讨论，引导学生讨论分析运动创伤的康复与预防	理论 6学时
6	骨骼肌肉系统运动创伤概述	1. 骨折与脱位 2. 软骨损伤 3. 骨骼肌及筋膜损伤 4. 肌腱损伤 5. 关节韧带损伤 6. 脊髓及周围神经损伤	1. 利用多媒体讲解基本理论知识概念等。 2. 传统教学中引入案例，培养学生综合运	理论 6学时

		<p>识记：能够知道骨骼肌肉系统运动创伤的概念、分类和发生原因。</p> <p>理解：能够说明骨骼肌肉系统运动损伤的预防原则，诊断和基本判断，常见损伤的治疗原则和方法。</p> <p>运用：能够进行运动损伤的急救与治疗。</p>	用能力。	
7	头部运动创伤	<p>1. 应用解剖</p> <p>2. 颅脑的运动创伤</p> <p>3. 颜面部的运动创伤</p> <p>识记：对头部的解剖结构有较清楚的认识，结合不同的运动项目技术特征，理解并掌握各个关节部位常见运动损伤的发病机制、临床表现及体征</p> <p>理解：正确、熟练地应用各种检查手法，结合辅助检查手段，及时作出正确的诊断，掌握常见的、多发的各项目的运动创伤的诊断与治疗方法，尤其是急救处理及中医的一些简单处理方法。</p> <p>运用：在此基础上，结合专项运动技术动作的要求，为科学训练、预防运动创伤的发生及创伤后的康复训练提供科学依据。</p>	利用多媒体进行教学，注意结合临床案例和运动项目特点。	理论 3学时
8	颈与躯干部运动创伤	<p>1. 应用解剖</p> <p>2. 颈部的运动创伤</p> <p>3. 腹部的运动创伤</p> <p>4. 背部的运动创伤</p> <p>识记：对颈与躯干部部位的解剖结构有较清楚的认识，结合不同的运动项目技术特征，理解并掌握各个关节部位常见运动损伤的发病机制、临床表现及体征</p> <p>理解：正确、熟练地应用各种检查手法，结合辅助检查手段，及时作出正确的诊断，掌握常见的、多发的各项目的运动创伤的诊断与治疗方法，尤其是急救处理及中医的一些简单处理方法。</p> <p>运用：在此基础上，结合专项运动技术动作的要求，为科学训练、预防运动创伤的发生及创伤后的康复训练提供科学依据。</p>	利用多媒体进行教学，注意结合临床案例和运动项目特点。	理论 3学时
9	肩部运动创伤	<p>1. 应用解剖</p> <p>2. 常见肩部损伤</p> <p>识记：对肩部的解剖结构有较清楚的认识，结合不同的运动项目技术特征，理解并掌握各个关节部位常见运动损伤的发病机制、临床表现及体征</p> <p>理解：正确、熟练地应用各种检查手法，结合辅助检</p>	利用多媒体进行教学，注意结合临床案例和运动项目特点。	理论 3学时

		<p>查手段，及时作出正确的诊断，掌握常见的、多发的各项的运动创伤的诊断与治疗方法，尤其是急救处理及中医的一些简单处理方法。</p> <p>运用：在此基础上，结合专项运动技术动作的要求，为科学训练、预防运动创伤的发生及创伤后的康复训练提供科学依据。</p>		
10	肘部运动创伤	<p>1. 应用解剖</p> <p>2. 常见肘部损伤</p> <p>识记：对肘部的解剖结构有较清楚的认识，结合不同的运动项目技术特征，理解并掌握各个关节部位常见运动损伤的发病机制、临床表现及体征</p> <p>理解：正确、熟练地应用各种检查手法，结合辅助检查手段，及时作出正确的诊断，掌握常见的、多发的各项的运动创伤的诊断与治疗方法，尤其是急救处理及中医的一些简单处理方法。</p> <p>运用：在此基础上，结合专项运动技术动作的要求，为科学训练、预防运动创伤的发生及创伤后的康复训练提供科学依据。</p>	利用多媒体进行教学，注意结合临床案例和运动项目特点。	理论 3学时
11	手及腕部运动创伤	<p>1. 应用解剖</p> <p>2. 常见手及腕部损伤</p> <p>识记：对手及腕部的解剖结构有较清楚的认识，结合不同的运动项目技术特征，理解并掌握各个关节部位常见运动损伤的发病机制、临床表现及体征</p> <p>理解：正确、熟练地应用各种检查手法，结合辅助检查手段，及时作出正确的诊断，掌握常见的、多发的各项的运动创伤的诊断与治疗方法，尤其是急救处理及中医的一些简单处理方法。</p> <p>运用：在此基础上，结合专项运动技术动作的要求，为科学训练、预防运动创伤的发生及创伤后的康复训练提供科学依据。</p>	利用多媒体进行教学，注意结合临床案例和运动项目特点。	理论 3学时
12	髌、大腿部运动创伤	<p>1. 应用解剖</p> <p>2. 常见髌、大腿部损伤</p> <p>识记：对髌、大腿部的解剖结构有较清楚的认识，结合不同的运动项目技术特征，理解并掌握各个关节部位常见运动损伤的发病机制、临床表现及体征</p> <p>理解：正确、熟练地应用各种检查手法，结合辅助检查手段，及时作出正确的诊断，掌握常见的、多发的各项的运动创伤的诊断与治疗方法，尤其是急救处</p>	利用多媒体进行教学，注意结合临床案例和运动项目特点。	理论 3学时

		理及中医的一些简单处理方法。 运用：在此基础上，结合专项运动技术动作的要求，为科学训练、预防运动创伤的发生及创伤后的康复训练提供科学依据。		
13	膝、小腿运动创伤	1. 应用解剖 2. 常见膝、小腿损伤 识记：对膝、小腿部的解剖结构有较清楚的认识，结合不同的运动项目技术特征，理解并掌握各个关节部位常见运动损伤的发病机制、临床表现及体征 理解：正确、熟练地应用各种检查手法，结合辅助检查手段，及时作出正确的诊断，掌握常见的、多发的各项目的运动创伤的诊断与治疗方法，尤其是急救处理及中医的一些简单处理方法。 运用：在此基础上，结合专项运动技术动作的要求，为科学训练、预防运动创伤的发生及创伤后的康复训练提供科学依据。	利用多媒体进行教学，注意结合临床案例和运动项目特点。	理论 3 学时
14	足踝部运动创伤	1. 应用解剖 2. 常见足踝部损伤 识记：对足踝部的解剖结构有较清楚的认识，结合不同的运动项目技术特征，理解并掌握各个关节部位常见运动损伤的发病机制、临床表现及体征 理解：正确、熟练地应用各种检查手法，结合辅助检查手段，及时作出正确的诊断，掌握常见的、多发的各项目的运动创伤的诊断与治疗方法，尤其是急救处理及中医的一些简单处理方法。 运用：在此基础上，结合专项运动技术动作的要求，为科学训练、预防运动创伤的发生及创伤后的康复训练提供科学依据。	利用多媒体进行教学，注意结合临床案例和运动项目特点。	理论 3 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，通过传统教学引入案例、启发式教学等教学方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用引导式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握的基本理论和基本知识，并培养综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

田佳主编，《运动创伤学》，北京体育大学出版社，2017 年第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展。

执 笔：李俊杰

审 核：段玉双

审 定：段玉双

2022年7月27日

运动康复专业

《物理治疗学》课程标准

学时：80（理论 48 学时+实验 32 学时）

学分：4

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

《物理治疗学》是康复治疗学专业、康复物理治疗专业、康复作业治疗学专业及运动康复的一门专业课程，它是研究如何通过功能训练、手法治疗，并借助于电、光、声、磁、冷、热、水、力等物理因子来提高人体健康，预防和治疗疾病，恢复、改善或重建躯体功能的一种专门的医学相关类学科。本课程是康复治疗 and 运动康复的基本构成，是康复医学的重要内容。使学生通过本课程基础理论与实验操作相结合的学习，掌握物理治疗基础理论、各类物理治疗技术的临床应用及操作方法，了解国内外物理治疗的新成果、新技术及临床应用，为进一步学习各临床课程及以后的工作打下坚实基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- (1) 分析运用物理治疗的基础理论。
- (2) 分析运用各类物理治疗技术的临床应用。
- (3) 分析运用各类物理治疗技术的治疗安全、适应症和禁忌症。
- (4) 领会常用运动疗法和物理因子疗法的作用机制。
- (5) 领会常用物理因子治疗仪器的种类。

2.2 技能目标

- (1) 分析运用各类物理治疗技术的操作方法。
- (2) 激发技能实践的兴趣，培养学生熟练操作的能力。
- (3) 培养学生的思维能力，能够联合应用治疗技术。

2.3 素质目标

- (1) 学生在临床实践过程中能够体现高度的责任心、同情心、热爱康复专业，具有良好的职业道德和团队协作精神。
- (2) 授之以渔，加强学生学科能力的培养，从根本上提升学生的康复治疗水平。

3. 课程的内容与实施：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	第一章概论 第二章关节活动技术	教学内容： 1. 物理治疗学的概述 2. 物理治疗对人体的作用 3. 关节活动技术概述 4. 上、下肢、躯干活动技术	讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结	理论 4 学时, 实践 2 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用概念及其范畴 2. 知道物理治疗学的发展 3. 应用关节运动与正常关节活动度的维持 4. 应用生理运动与附属运动 5. 应用上下肢关节活动技术基本方法 6. 领会躯干活动技术的方法 		
2	<p>第三章体位转移技术</p> <p>第四章肌肉牵伸技术</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体位转移技术概述 2. 偏瘫患者体位转移技术 3. 截瘫和四肢瘫患者体位转移技术 4. 肌肉牵伸技术概述 5. 上肢肌肉牵伸方法和注意事项 6. 下肢肌肉牵伸方法和注意事项； 7. 脊柱肌肉牵伸技术 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用偏瘫、截瘫、脑瘫患者体位转移技术 2. 知道体位转移技术临床应用和注意事项 3. 领会肌肉牵伸技术的作用掌握上、下肢肌肉牵伸技术与临床应用 4. 应用肌肉肌肉牵伸的禁忌症与注意事项 	<p>讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>互动、讨论</p> <p>总结</p>	<p>理论</p> <p>4 学时, 实践 6 学时</p>
3	第五章关节松动技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 关节松动技术概述 2. 脊柱关节松动技术 3. 上肢关节松动技术 4. 下肢关节松动技术 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用关节松动技术基本概念、适应症 2. 应用关节的生理运动、附属运动的基本概念及其关系 3. 应用关节松动技术基本手法； 4. 应用关节松动技术的作用、适应症与禁忌症 	<p>讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>互动、讨论</p> <p>总结</p>	<p>理论</p> <p>4 学时, 实践 4 学时</p>

4	第六章肌力训练技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌力训练技术概述 2. 肌力训练的基本原则与临床应用 3. 增强上肢肌群肌力的训练技术 4. 增强下肢肌群肌力的训练技术 5. 增强头颈和躯干肌群肌力技术 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用肌力训练技术的基本原则 2. 应用增强上、下肢肌群肌力训练基本技术 3. 应用肌力训练技术的临床应用 4. 应用肌力训练技术的注意事项 	<p>讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结</p>	<p>理论 4 学时,实践 2 学时</p>
5	第七章牵引疗法 第八章悬吊技术 第九章软组织贴扎技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牵引疗法概述 2. 颈椎牵引、腰椎牵引、四肢牵引 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用脊柱牵引的作用、临床应用、禁忌症 	<p>讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结</p>	<p>理论 4 学时,实践 4 学时</p>
6	第十章平衡与协调训练 第十一章步行功能训练	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平衡与协调训练概述 2. 平衡功能训练、协调功能训练 3. 步行功能训练概述 4. 步行训练 5. 步行功能训练 6. 异常步态矫治训练 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用平衡与协调功能训练的临床应用 2. 领会控制人体平衡与协调基本理论 3. 领会步行功能训练基本条件 4. 领会步行功能训练方法 5. 领会异常步态矫正训练方法 	<p>讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结</p>	<p>理论 4 学时,实践 6 学时</p>

7	第十二章神经发育疗法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神经发育疗法概述 2. Bobath 技术 3. Rood 技术 4. Brunnstrom 技术 5. 本体神经肌肉促进技术概述 6. PNF 技术的治疗技术 7. PNF 基本运动模式与手法操作 8. PNF 技术临床应用 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用 Bobath 技术的概念、基本操作方法 2. 应用 Rood 技术的概念、基本操作方法 3. 应用 Brunnstrom 技术的概念、基本操作方法 4. 领会偏瘫恢复六阶段理论 5. 应用本体神经肌肉促进技术概念 6. 应用 PNF 技术的概念和技术特点 7. 应用 PNF 基本运动模式与手法操作 	<p>讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结</p>	<p>理论 4 学时,实践 4 学时</p>
8	<p>第十三章运动再学习技术</p> <p>第十四章强制性使用运动治疗</p> <p>第十五章心肺功能训练</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动再学习技术概述 1. 脑卒中患者运动再学习方案 2. 强制性使用运动治疗概述 3. 强制性使用运动治疗临床应用 4. 心、肺功能训练 5. 有氧训练 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用运动再学习技术基本概念 2. 应用脑卒中患者运动再学习方案 3. 应用强制性使用运动治疗基本概念 4. 领会强制性使用运动治疗的方案特点 <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用心肺功能训练技术原理、方法 2. 领会有氧运动疗法的作用和特点 	<p>讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结</p>	<p>理论 4 学时,实践 2 学时</p>
9	第十六章虚拟现实技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 虚拟现实技术概述 	<p>讲授 多媒体演示</p>	<p>理论 4 学</p>

	第十七章 机器人辅助康复治疗 第十八章 电疗法	<p>2. 机器人辅助康复治疗概述</p> <p>3. 机器人辅助肢体功能训练</p> <p>4. 直流电疗法</p> <p>5. 低频电疗法</p> <p>6. 中频电疗法</p> <p>7. 高频电疗法</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 领会虚拟现实技术概念</p> <p>2. 领会机器人辅助康复治疗的概念</p> <p>3. 领会直流电疗法的作用和操作技术</p> <p>4. 应用低频电疗法的适应症、禁忌症和操作技术</p> <p>5. 应用中频电疗法的适应症、禁忌症和操作技术</p> <p>6. 应用高频电疗法的适应症和禁忌症</p>	互动、讨论 总结	时, 实践 2 学时
10	第十九章 光疗法 第二十章 超声波疗法 第二十一章 传导热疗法	<p>教学内容:</p> <p>1. 光疗法的概念、作用、治疗技术、临床应用</p> <p>2. 超声波疗法概念、作用、治疗技术、临床应用</p> <p>3. 传导热疗法概念、作用、治疗技术、临床应用</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 领会高频电疗法的分类、作用</p> <p>2. 应用短波疗法和超短波疗法的治疗方法和操作</p> <p>3. 领会光疗法的作用和临床应用</p> <p>4. 应用红外线的作用和临床应用</p> <p>5. 应用紫外线的作用和临床应用</p> <p>6. 应用激光疗法的分类</p> <p>7. 应用超声波的定义</p> <p>8. 领会超声波的临床应用</p> <p>9. 知道超声波治疗原理</p> <p>10. 应用石蜡疗法的作用和操作技术</p> <p>11. 知道温热敷疗法和蒸汽疗法</p>	讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结	理论 4 学时, 实践 1 学时
11	第二十二章 压力疗法 第二十三章 磁疗	<p>教学内容:</p> <p>1. 正压疗法</p> <p>2. 负压疗法</p>	讲授 多媒体演示 互动、讨论	理论 4 学时, 实践

	法 第二十四章水疗法 第二十五章冷疗法与冷冻疗法	3. 正负压疗法 4. 磁疗法的作用、操作、应用 5. 水疗法的作用、分类和设施 6. 冷疗法 7. 冷冻疗法 教学要求： 1. 领会压力疗法的作用 2. 应用磁疗法的作用、操作、应用 3. 应用水疗法的作用、分类和设施 4. 应用冷疗法的作用、临床应用 5. 领会冷冻疗法的临床应用	总结	实践 1 学时
12	第二十六章生物反馈疗法 第二十七章冲击波疗法 第二十八章非侵入脑部刺激 第二十九章物理治疗中的循证医学技术	教学内容： 1. 生物反馈疗法的技术、方法、和应用 2. 冲击波疗法的作用、临床应用 教学要求： 1. 知道生物反馈疗法的作用原理 2. 领会生物反馈疗法的训练方法和技巧 3. 知道生物反馈疗法的应用 4. 应用冲击波疗法的适应症和禁忌症	讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结	理论 4 学时
13	实践一 关节活动技术 体位转移技术	教学内容： 1. 关节活动基础。 2. 影响关节活动的主要因素。 3. 改善关节活动的技术与方法与注意事项。 4. 制动对关节活动的影响。 5. 体位转移的基本原则。 6. 偏瘫、截瘫、四肢瘫和脑瘫患者的体位转移技术。 教学要求： 1. 领会关节运动的相关基础知识。 2. 应用四肢及躯干的关节活动方法。 3. 熟练应用偏瘫、截瘫、四肢瘫和脑瘫患者的体位转移技术。	1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 分别演示四肢及躯干的关节活动的操作方法，分别演示偏瘫、截瘫、四肢瘫和脑瘫患者的体位转移技术操作方法 3. 学生分组进行实验操作。 4. 教师指导，总结分析试验结果。 5. 拓展临床关节活动技术、体位转移技术的前沿理论和进展。	实践 4 学时

14	<p>实践二</p> <p>肌肉牵伸技术</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌肉牵伸的解剖生理基础。 2. 组织挛缩及其类型。 3. 肌肉牵伸的种类方法。 4. 肌肉牵伸程序。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会肌肉牵伸的相关基础知识。 2. 应用四肢及躯干的肌肉牵伸方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 分别演示四肢及躯干的肌肉牵伸的操作方法。 3. 学生分组进行实验操作。 4. 教师指导，总结分析试验结果。 5. 拓展临床肌肉牵伸技术的前沿理论和进展。 	<p>实践</p> <p>4 学</p> <p>时</p>
15	<p>实践三</p> <p>关节松动技术</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 关节松动技术手法等级。 2. 关节松动治疗作用。 3. 关节松动技术操作程序。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用关节松动技术的手法等级 2. 应用关节松动技术的基本原理。 3. 应用脊柱、上肢、下肢主要关节的关节松动技术。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 讲解关节松动技术手法等级及应用时机。 3. 分别演示四肢及躯干的关节松动的操作方法。 4. 学生分组进行实验操作。 5. 教师指导，总结分析试验结果。 6. 拓展临床关节松动技术的前沿理论和进展。 	<p>实践</p> <p>4 学</p> <p>时</p>
16	<p>实践四</p> <p>肌力训练技术</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌力训练基础概念。 2. 影响肌力的主要因素。 3. 肌力训练的基本原则和临床应用。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会肌力训练的相关基础知识。 2. 应用四肢及躯干主要肌肉肌力训练的原则和方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 分别演示四肢及躯干主要肌肉的肌力训练的操作方法。 3. 学生分组进行实验操作。 4. 教师指导，总结分析试验结果。 5. 拓展临床肌力 	<p>实践</p> <p>4 学</p> <p>时</p>

			训练的前沿理论和进展。	
17	实践五 平衡协调训练 步行功能训练	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平衡协调相关基础。 2. 平衡协调训练的基本原则及方法。 3. 步态分析基本概念。 4. 步行训练的训练方法。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用平衡协调训练的方法。 2. 应用步态分析及训练的基本方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 分别演示平衡协调及步行训练的具体方法。 3. 学生分组进行实验操作。 4. 教师指导，总结分析试验结果。 5. 拓展临床相关技术的前沿理论和进展。 	实践 4学 时
18	实践六 神经发育学疗法 运动再学习技术 强制使用技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bobath 技术。 2. Rood 技术。 3. Brunnstrom 技术。 4. PNF 技术。 5. 运动再学习技术。 6. 强制使用技术 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用 Bobath 技术的原理及操作。 2. 应用 Rood 技术的原理和操作。 3. 应用 Brunnstrom 技术的原理和操作。 4. 应用 PNF 技术的原理和操作 5. 应用运动再学习技术的原理和操作 6. 领会强制使用技术 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学神经发育学疗法、运动再学习技术、强制使用技术理论知识。 2. 分别演示神经发育学疗法、运动再学习技术、强制使用技术的操作方法。 3. 学生分组进行实验操作。 4. 教师指导，总结分析试验结果。 5. 拓展神经发育学疗法、运动再学习技术、强制使用技术的前沿理论和进展。 	实践 4学 时
19	实践七 电疗法、生物反 馈疗法、光疗法、 磁疗法、水疗法、 冷疗法、热传导	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电疗法。 2. 生物反馈疗法。 3. 光疗法 4. 磁疗法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、生物反馈疗法基 	实践 4学 时

	疗法、压力疗法	<p>5. 水疗法</p> <p>6. 冷疗法</p> <p>7. 热传导疗法</p> <p>8. 压力疗法</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 应用直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法、热传导疗法、压力疗法、生物反馈疗法的治疗原理和设备操作。</p>	<p>础理论。</p> <p>2. 分别演示电疗法、光疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法、热传导疗法、压力疗法、生物反馈疗法的设备操作操作方法。</p> <p>3. 学生分组进行实验操作。</p> <p>4. 教师指导, 总结分析试验结果。</p>	
20	实践八 牵引疗法、虚拟现实技术、机器人辅助治疗	<p>教学内容:</p> <p>1. 牵引疗法原理及操作</p> <p>2. 虚拟现实技术原理及操作</p> <p>3. 机器人辅助治疗原理及操作</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 应用牵引疗法原理及操作。</p> <p>2. 领会虚拟现实技术、机器人辅助治疗的原理及操作。</p>	<p>1. 回顾课堂所学牵引疗法、虚拟现实技术、机器人辅助治疗理论知识。</p> <p>2. 分别演示牵引疗法、虚拟现实技术、机器人辅助治疗的操作方法。</p> <p>3. 学生分组进行实验操作。</p> <p>4. 教师指导, 总结分析试验结果。</p> <p>5. 拓展临床牵引疗法、虚拟现实技术、机器人辅助治疗的前沿理论和进展。</p>	实践 4 学时

4. 教学建议

4.1 教学方法:

因材施教, 注重学生学习方法的指导, 将本课程与其他专业课知识相联系, 鼓励学生独立思考, 小组合作的模式学习。注重理论联系实际, 将理论学习与技能操作相结合, 激发学生的学习积极性。

4.2 评价方法:

采用全过程学业评价, 其中平时考核占 20%, 单元测试占 30%, 期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

燕铁斌《物理治疗学》, 人民卫生出版社, 2019 年, 第三版

4.4 资源开发与利用：

在教材内容的呈现方式上，充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用，努力使静态教材变为动态教材。注重新技术、新知识的导入，充分考虑教材对实践的指导性和实用性。目前设有康复实验室，配备实验员 1 名及各种先进康复设备，能够满足学生实验和实训的需求

执 笔：高学生、孟志朋、黄治国

审 核：王孝文

审 定：段玉双

2022 年 7 月 30 日

运动康复专业

《康复评定学》课程标准

学时：80

学分：4

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是康复治疗学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本评定方法。教学过程中，不仅重视理论知识的学习，更注重学生实践能力的培养，教学内容要求体现“三基”思想，即基本知识、基本理论和基本技能，不仅实用、适用、够用并尽可能达到全国康复治疗师执业资格考试的基本要求。使学生能适应日后的工作要求，它要以生理学、人体解剖学、诊断学、骨科学等课程的学习为基础，也是进一步学习物理治疗学、作业疗法学、言语治疗学、肌肉与骨骼康复学、神经康复学及内外科疾病康复学等课程的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道康复评定的基础理论。
- 领会常用康复评定技术的适用范围。
- 应用各种评定技术进行评定，明确功能障碍。
- 分析各种评定技术的适应证和禁忌证。
- 综合各类评定技术，确定障碍学诊断。

2.2 技能目标：

- 正确进行各种评定技术的操作，为临床康复治疗方案的制定提供依据。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	绪论	1. 总论、物理疗法评定、作业疗法评定 识记：能够知道康复评定的定义和目的。 理解：能够说明康复评定的内容和流程。 运用：能够利用 SOAP 法进行康复评定。 2. 基本生理指标的测量 识记：能够知道血压、脉搏、呼吸、体温的概念和正常值。	课前预习 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授和讨论	理论6学时， 实践4学时

		<p>理解：能够说明血压、脉搏、呼吸、体温的非正常值的意义。</p> <p>3. 人体形态学测量</p> <p>识记：能够知道身高、体重、体重指数、脂肪厚度的测量方法。</p> <p>理解：能够说明和定位身体重要的体表标志，肢体长度和围度的测量。</p> <p>运用：能够进行人体姿势评定。</p>		
2	运动功能评定	<p>1. 关节活动度的测量</p> <p>识记：能够知道关节的解剖结构、分类和关节活动度的概念。</p> <p>理解：能够说明肩关节、肘关节、腕关节、髋关节、膝关节、踝关节和脊柱的主动和被动关节活动度的测量方法。</p> <p>应用：能够根据关节活动度测量的结果分析关节活动受限的情况和原因。</p> <p>2. 徒手肌力检查</p> <p>识记：能够知道肌力、肌无力、等长收缩、等张收缩等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明归纳肌的分类、肌收缩的类型、影响肌力的因素，肌力评定的目的，评定的适应证与禁忌证，以及评定的一般原则及评级标准。</p> <p>运用：能够熟练运用各种主要肌群肌力的检查方法，并能够进行肌力异常的病因分析</p> <p>3. 肌张力的评定</p> <p>识记：能够知道语肌张力的基本概念，正常肌张力的分类，异常肌张力的分类。</p> <p>理解：能够说明归纳肌张力的生理学基础，正常肌张力的特征，异常肌张力的特征及其形成原因，以及肌张力的评定目的和意义。</p> <p>运用：能够运用肌张力的评定方法，并能够进行肌张力异常，如痉挛的病因分析。</p> <p>4. 步态分析</p> <p>识记：能够知道步行周期的定义、步态分析的目的、正常步行周期的基本构成，步行分析的适应证、禁忌症等。</p> <p>理解：能够说明行走运动学特征及常见病理步态的原因及表现</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学</p>	<p>理论 15 学时，</p> <p>实践 10 学时</p>

		<p>运用：能够运用定性、定量及量表等评定方法进行步态分析。</p> <p>5. 肌肉骨骼系统损伤的评定</p> <p>识记：能够知道关节的生理学运动、关节的副运动、挛缩等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明骨与关节、软组织解剖结构以及运动生理，主观与客观检查的内容。</p> <p>运用：能够运用主观与客观检查的方法进行评定，并能够对检查结果进行分析。</p>		
3	神经系统反射的评定	<p>1. 反射检查</p> <p>识记：能够知道反射及反射弧的基本概念，反射的分类。</p> <p>理解：能够说明浅、深反射的传导通路。</p> <p>运用：能够熟练运用各种浅反射、深反射及病理反射的检查方法。</p> <p>2. 发育性反射与反应的评定</p> <p>识记：反射与反应的分类。</p> <p>理解：反射的评定目的，反射检查结果的临床意义。</p> <p>运用：能够运用各级水平反射的检查方法。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合临床案例课堂讲授</p>	<p>理论3学时，</p> <p>实践4学时</p>
4	运动控制的评定	<p>1. 协调运动障碍的评定</p> <p>识记：能够知道协调运动、协调运动障碍及共济失调等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明归纳常见协调运动障碍的特征，协调运动评定的目的、适应证与禁忌证。</p> <p>运用：能够熟练运用协调功能评定方法，并能对评定结果进行病因分析。</p> <p>2. 平衡功能的评定</p> <p>识记：知道平衡的定义、分类。</p> <p>理解：平衡的生理机制、不同疾病所导致平衡功能障碍的特征。</p> <p>运用：能够运动动静态平衡的评定方法及量表进行平衡功能的评定分析。</p> <p>3. 运动控制障碍的评定</p> <p>识记：能够知道联合反应、联带运动的基本概念。</p> <p>理解：能够说明运动控制障碍产生的原因，不同运动控制理论与评定和治疗方法的关系。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学</p>	<p>理论6学时，</p> <p>实践6学时</p>
5	神经电生	<p>临床肌电图与神经传导检查、表面肌电图</p> <p>识记：能够知道肌电图的概念，表面肌电图仪的基</p>	<p>利用多媒体、结合实</p>	<p>理论3学</p>

	理检查	<p>本构成和工作原理。</p> <p>理解：能够说明正常的针极肌电图和异常表现，表面肌电图在康复医学中的应用。</p> <p>运用：能够进行神经传导速度的检查，利用神经电生理检查帮助鉴别诊断。</p>	实际案例课堂讲授和讨论	时
6	高级脑功能评定	<p>1. 感觉功能的评定</p> <p>识记：能够知道躯体感觉的分类及体表感觉的节段分布。</p> <p>理解：能够说明躯体感觉的传导通路，理解传导通路损伤的临床意义。</p> <p>运用：能够熟练运用浅、深感觉及复合感觉的检查方法，并能够对检查结果进行分析。</p> <p>2. 疼痛的评定</p> <p>识记：能够知道疼痛、急性疼痛、慢性疼痛、亚急性疼痛以及再发性疼痛等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明疼痛的分类，各分类的区别与联系。</p> <p>运用：能够熟练运用疼痛的评定方法。</p> <p>3. 高级脑功能障碍的评定</p> <p>识记：能够知道高级脑功能即认知、知觉、注意、记忆及执行功能等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明归纳知觉障碍的分类，以及各类知觉障碍、注意障碍、记忆障碍、执行功能的临床表现。</p> <p>运用：能够运用各种高级脑功能障碍的评定方法，并能进行结果分析。</p> <p>4. 吞咽障碍的评定</p> <p>识记：能够知道吞咽障碍的基本概念。</p> <p>理解：能够说明吞咽的解剖结构，正常的吞咽过程。</p> <p>运用：能够运用吞咽障碍的评定方法，并能进行结果分析。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合临床案例课堂讲授进行对比教学、启发式教学</p>	<p>理论 9 学时，</p> <p>实践 4 学时</p>
7	心肺功能评定	<p>1. 心肺功能的评定</p> <p>识记：能够知道纽约心脏病学会的心功能分级和呼吸功能徒手评定分级。</p> <p>理解：能够说明 6 分钟步行试验，理解运动负荷试验的适应证、禁忌症、试验方案及选择、结果指标及临床意义等。肺功能测定和呼吸气分析中常用指标的意义。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p>	<p>理论 3 学时，</p> <p>实践 4 学时</p>

		运用：能够运用心肺功能评定方法对心肺功能进行评定及简要分析。	进行对比教学、启发式教学	
8	日常生活活动能力的评定	<p>1. 作业活动的评定</p> <p>识记：能够知道 ADL 的定义及常用的评定工具和使用方法；知道生产性活动的定义、分类及评定的对象与评定时期。</p> <p>理解：ADL 的评定方法。</p> <p>运用：能够运用评定方法进行日常生活活动能力进行评定分析。</p> <p>2. 生活质量的评定</p> <p>识记：能够知道生活质量的定义。</p> <p>理解：能够说明 ADL 与 QOL 的关系。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学</p>	理论 3 学时

4. 教学建议

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，通过引入实际案例，在充分调动学生主观能动性的基础上，综合运用引导式、案例式、个案教学法，使学生能全面牢固地掌握的基本理论，并培养综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。平时考核包括课堂表现、随堂测试、课后作业等，单元测试含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等，期末考试包括记忆性的考题、理解性的考题、应用性的考题，其中理解性的及应用性的考题不少于 50%。根据课程特点、课程内容和教学需要适度推行“非标准答案”理论考核方式，采取标准答案与非标准答案相结合的方式进行考核；支持通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习，破除“高分低能”积弊。

4.3 教材选编：

恽晓平主编，《康复疗法评定学》，华夏出版社，2014 年，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展；充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备，满足实践教学需求。

执 笔：段玉双
审 核：段玉双
审 定：段玉双
2022 年 8 月 2 日

运动康复专业

《运动防护理论与实践》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是运动康复专业主修课程，通过本课程的学习，使学生理解运动防护技术和治疗原理，掌握各类合适的防护技术的临床应用及操作，培养学生处理运动损伤和临床康复（神经疾患和肌骨疾患等）的能力，拓展运动损伤和临床康复的治疗方法选择和综合应用的能力；使学生能适应运动康复和康复治疗的工作要求。本课程主要以康复医学概论、功能解剖、运动生理学、康复评定学等课程的学习为基础，也是进一步学习肌肉与骨骼康复学和神经康复学的基础。

2. 课程目标：

本课程是理论结合实践的一门应用型课程，需要学生掌握运动防护的概念、专业术语、治疗作用和机制；熟悉运动防护的适应症和注意事项。最终可以把运动防护融入到临床康复治疗或运动损伤治疗中。

2.1 知识目标：

- 知道各种运动防护用具和防护技术。
- 领会运动防护的治疗原理。
- 应用合适的防护技术预防和治疗运动损伤。
- 分析各种防护治疗技术的适应症和搭配使用。

2.2 技能目标：

- 正确选用并进行各类防护技术的操作；及时进行损伤急救。
- 制定正确合理的康复措施，将运动防护术和其他康复手段应用到一起，共同作为病人的康复手段。

2.3 素质目标：

- 具有正确对待问题和解决问题的能力。
- 具有良好的思想品德和职业道德
- 具有学习能力和合作精神。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	运动防护概述	1. 运动防护的概念和发展 识记：知道运动防护术的概念和发展史；能够识别各类防护用品和技术。 理解：能够说明运动防护的治疗原理。 2. 运动防护的主要工作 识记：运动伤害预防模式和运动防护的主要工作内容。	课前预习、利用多媒体，结合案例、课堂讲授	理论2学时

		理解：识别可能造成运动伤害的风险因素		
2	运动损伤预防和康复技术	<p>1. 运动损伤分类和处理 识记：运动损伤的分类及症状。 运用：运用多种检查手法评估急性运动损伤及进行运动损伤急救。</p> <p>2. 运动损伤预防知识和技术。 识记：热身与整理活动、贴扎和护具的基础理论。 理解：损伤预防方法的应用和考量。</p> <p>3. 运动损伤康复知识和技术。 识记：牵伸、肌力训练、关节松动术等的基础理论。 理解：运动损伤康复方法的应用和考量。</p>	课前预习、利用多媒体、结合案例、课堂讲授、PBL教学	理论4学时
3	急救与处理	<p>1. 急救基本知识和技术。 识记：生存链、急救基本程序、基本生命支持等理论。 运用：心肺复苏、止血、包扎和搬运的操作和应用。</p>	课前预习、利用多媒体、结合案例、课堂讲授、PBL教学	理论6学时 实践8学时
4	不同部位运动损伤介绍和防护	<p>1. 足踝部损伤的防护 识记：能够知道各类足踝部损伤（外翻，足底筋膜炎，足跟痛，踝关节扭伤）的机制和症状。 理解：能够说明运动防护的目的和临床应用考量。 运用：能够运用合适的防护技术对足踝部损伤进行防护。</p> <p>2. 小腿和大腿损伤的防护 识记：能够知道各类小腿和大腿损伤（跟腱损伤，小腿骨膜炎，大腿肌肉拉伤）的机制和症状。 理解：能够说明运动防护的目的和临床应用考量。 运用：能够运用合适的防护技术对腿部损伤进行防护。</p> <p>3. 膝关节损伤的防护 识记：能够知道各类膝关节（膝骨性关节炎，膝关节内外侧痛，膝关节过伸痛，膝关节交叉韧带损伤）的机制和症状。 理解：能够说明运动防护的目的和临床应用考量。 运用：能够运用合适的防护技术对膝关节损伤进行防护。</p> <p>4. 腰背部损伤的防护 识记：能够知道各类腰背部损伤（腰部痛，腰肌劳损，背部痛）的机制和症状。 理解：能够说明运动防护的目的和临床应用考量。 运用：能够运用合适的防护技术对腰背部损伤进行防护。</p> <p>5. 肩部和上臂损伤的防护 识记：能够知道各类肩部和上臂损伤（肩锁关节损伤，颈椎病，肩、上臂肌肉疼痛）的机制和症状。 理解：能够说明运动防护的目的和临床应用考量。 运用：能够运用合适的防护技术对肩部和上臂损伤进行防护。</p> <p>6. 肘关节、前臂和手指损伤的防护 识记：能够知道各类肘关节、前臂和手指（肘关节过伸痛，肘内</p>	课前预习、利用多媒体、结合案例、课堂讲授、PBL教学	理论18学时；实践8学时

		侧痛，网球肘，腕关节痛，手指各部位损伤)的机制和症状。 理解：能够说明运动防护的目的和临床应用考量。 运用：能够运用合适的防护技术对肘关节、前臂和手指损伤进行防护。		
5	常见运动急症	1. 运动应激综合征的防护。 识记：能够知道运动应激综合征的机制和症状。 理解：能够说明运动防护的目的和临床应用考量。 运用：能够运用合适的防护技术对运动应激综合征进行防护。 2. 与环境相关的急症的防护。 识记：能够知道与环境相关的急症的机制和症状。 理解：能够说明运动防护的目的和临床应用考量。 运用：能够运用合适的防护技术对与环境相关的急症进行防护。 3. 其他相关病症的防护。 识记：能够知道其他相关病症（突发性疾病）的机制和症状。 理解：能够说明运动防护的目的和临床应用考量。 运用：能够运用合适的防护技术对其他相关病症进行防护。	课前预习、 利用多媒体、 结合案例、 课堂讲授、 PBL 教学	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

本课程以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学、PBL 教学等多种教学方法，调动学生的兴趣和积极性，再运用现场教学和启发式的教学方法，使学生能系统深入地理解和掌握运动防护学的原理和运用，并培养学生综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

杨忠伟，李豪杰主编的《运动伤害防护与急救》，2015 年高等教育出版社。

4.4 资源开发和利用：

充分利用满足教学所需的教室、多媒体系统、实操室和防护用品；充分利用和挖掘教材中的教学资源，充分发挥授课教师的教学经验和临床防护经验。

执 笔：孙忠广

审 核：段玉双

审 定：段玉双

2022 年 8 月 4 日

运动康复专业

《中医传统康复方法学》课程标准

学时：48 学时（理论 16 学时+实验 32 学时）

学分：2 学分（理论、实验各 1 分）

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是运动康复专业的专业主修课程，是康复医学的重要组成部分，是中国固有的特色与优势，在伤病康复与健康维系中发挥着不可替代的作用。通过本课程的学习，使学生掌握中医传统康复的思维和方法，增加学生的中国传统文化底蕴，能够运用针灸、推拿、传统运动等传统治疗方法和措施改善和促进人体功能，维护和提升健康状态。这门课要以中医学概论的学习为基础，也为学生进入临床日常工作架起了桥梁。

6. 课程目标：

本课程基于临床康复工作过程，对应康复岗位能力需求，经过严格而规范的课程学习，培养学生必需的传统康复治疗能力和学生的个性发展能力，使其能在各级医疗卫生服务机构从事临床康复、社区康复、家庭康复、康复护理和健康保健工作。

2.1 知识目标：

- 1) 知道中医传统康复方法学中的基本概念；
- 2) 领会中医传统康复的治病理念、原则；
- 3) 能正确应用常见传统康复方法；
- 4) 在临床中综合运用传统康复治疗方法处理问题；
- 5) 形成综合认知，可以对传统康复治疗方法学进行初步的、客观的评价。

2.2 技能目标：

- 1) 具有运用中医基础中四诊合参及经络辨证的能力；
- 2) 具备规范应用推拿、灸法、拔罐及传统运动疗法等传统康复技术满足病人康复需求的能力；
- 3) 具备以康复程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为病人实施整体康复的能力；
- 4) 具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识，将传统康复与现代康复相结合。

2.3 素质目标：

- 1) 对病人具有爱心、细心、耐心与责任心；
- 2) 具备良好的康复工作习惯及严谨求实的工作态度；
- 3) 具备良好的职业道德和团队协作精神。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课 章节	教学内容和要求	教学简要设计	参 考
----	----------	---------	--------	--------

				学时
1	第一章 传统康复方法学概述	<p>识记：传统康复方法的定义；中医相关学说的概要</p> <p>理解：传统康复方法的整体观、辩证观、功能观等的意义；中医相关理论的内涵</p> <p>应用：能初步将以上理论应用于临床病例的分析中</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体演示、并将生活中常见问题运用传统康复的理论进行阐释，由浅入深，引起学生兴趣与共鸣。</p>	理论 1 学时
2	第二章 传统康复的原则与评定	<p>识记：传统康复方法的四个原则</p> <p>理解：传统康复评定方法的内容、注意事项</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体演示、并将临床中常见病症根据传统康复的原则及四诊进行辨证施治。</p>	理论 1 学时
3	第三章 经络腧穴论 第一节 经络总论 第二节 腧穴总论	<p>1. 经络总论</p> <p>识记：经络的概念、组成、命名</p> <p>2. 腧穴总论</p> <p>识记：腧穴的概念、腧穴的定位方法、特定穴的概念</p> <p>理解：腧穴的分类及具体内容、腧穴的作用及规律</p> <p>应用：能熟练运用腧穴的定位方法、能初步运用腧穴的选穴原则进行腧穴处方配伍</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体演示、网格框架图展示、临床案例分析，将抽象的概念具体化，奠定康复治疗理论基础。</p>	理论 2 学时
4	第三章 经络腧穴论 第三节 一	<p>1. 手太阴肺经</p> <p>识记：本经循行部位、常用腧穴定位</p> <p>理解：本经腧穴的主治概要</p> <p>运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>2. 手阳明大肠经</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体演示、表格总结法、临床病案举例，将腧穴的主治的形象化，为临床应</p>	理论 4 学时 实

第十 六节	<p>识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>3. 足阳明胃经 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>4. 足太阴脾经 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>5. 手少阴心经 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>6. 手太阳小肠经 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>7. 足太阳膀胱经 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>8. 足少阴肾经 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>9. 手厥阴心包经 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p>	<p>用经络腧穴理论指导康复治疗奠定了理论基础。 实验课将通过腧穴定位示范、小组内定穴、互相检查改进等方式夯实内容</p>	<p>验 4 学 时</p>
----------	---	---	----------------------------

		<p>中</p> <p>10. 手少阳三焦经 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>11. 足少阳胆经 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>12. 足厥阴肝经 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>13. 任脉 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>14. 督脉 识记：本经循行部位、常用腧穴定位 理解：本经腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p> <p>15. 经外奇穴 识记：常用腧穴定位 理解：腧穴的主治概要 运用：可根据所学腧穴的主治特点运用到临床病症中</p>		
5	第四章 针灸疗法	<p>1. 针灸疗法简介 识记：针灸疗法的定义。 理解：针灸疗法的治疗作用、针灸疗法在康复医学中的应用。</p> <p>2. 针刺方法 识记：针刺方法定义、毫针的结构、毫针的规格、毫针的选择和检查、复式补泻手法、针刺补泻效果</p>	<p>课前预习 利用多媒体、教具演示进行课堂讲授。 实验课进行实际操作。</p>	<p>理论 2 学时 实践</p>

		<p>的决定因素、电针的介绍、三棱针刺法的定义、耳针的定义、皮肤针法的定义</p> <p>理解：毫针针刺前体位的选择、定穴与揣穴、消毒、电针的注意事项、头皮针的适应范围、头皮针的注意事项、三棱针法适应范围和注意事项、耳穴的分布、定位和主治、耳针的适应范围和注意事项、皮肤针的适应范围和注意事项、皮内针的适应范围和注意事项、8种针刺异常的定义、现象、原因</p> <p>应用：持针法、进针法、针刺的角度、方向和深度、行针手法、单式补泻手法、留针与出针、电针的操作方法、国际通用标准头穴线的定位和主治、头皮针的操作方法、三棱针法操作方法、耳针的操作方法、皮肤针的针具、操作方法、刺激强度、扣刺部位、皮内针的针具和操作方法、8种针刺异常现象的处理和预防</p> <p>3. 灸法 识记：灸法的定义、灸用的材料、艾条灸法和艾柱灸法的定义、其他灸法的定义和操作、 理解：灸法的作用、灸法的适应症与禁忌症及注意事项 应用：艾条灸法和艾柱灸法的操作</p> <p>4. 拔罐法 识记：拔罐法的定义、 理解：4种常用的罐具优缺点、拔罐的适应症与禁忌症及注意事项 应用：罐的吸附方法、拔罐方法、起罐方法</p> <p>5. 刮痧法 识记：刮痧的定义、刮痧用具及辅助材料 理解：刮痧准备工作、刮痧的适应症禁忌症和注意事项 应用：刮痧的操作方法</p>		16学时
6	第五章推拿疗法	<p>1. 推拿疗法简介 识记：推拿疗法的定义 理解：推拿疗法的治疗机制、推拿疗法的适应症</p> <p>2. 推拿疗法异常情况的预防与处理</p>	<p>课前预习 利用多媒体、手法演示进行课堂讲授。</p>	理论2学时

		<p>识记：6种推拿疗法异常情况的定义</p> <p>理解：推拿疗法的禁忌症、6种推拿疗法异常情况的原因</p> <p>应用：6种推拿疗法异常情况的临床表现、预防及处理</p> <p>3. 推拿手法</p> <p>识记：二十五种推拿手法的定义、中医整脊手法概要、常用整脊手法操作方法、注意事项</p> <p>理解：拍法、扣法、击法、抖法、摇法、擦法、搓法、拔伸法、扳法、按揉法、推摩法、揉捏法的操作方法、动作要领、注意事项、适用部位、功效及应用</p> <p>应用：摩法、理法、按法、点法、抹法、捏法、拨法、推法、揉法、拿法、滚法、捏脊法的操作方法、动作要领、注意事项、适用部位、功效及应用</p>	实验课进行实际操作。	时 实 践 4 学 时
7	第六章 传统运动疗法	<p>1. 传统运动疗法简介</p> <p>识记：传统运动疗法定义、主要内容及特点、在康复中的应用、注意事项</p> <p>2. 传统运动疗法的基本作用和应用原则</p> <p>识记：传统运动疗法的基本作用和应用原则</p> <p>3. 常用的传统运动疗法</p> <p>识记：易筋经、六字诀在康复中的作用及应用</p> <p>应用：太极拳、八段锦、五禽戏在康复中的作用及应用</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体进行课堂讲授。</p>	理 论 1 学 时
8	第七章 中药疗法	<p>1. 中药概述</p> <p>识记：中药的概念</p> <p>2. 中药疗法在康复医学中的应用</p> <p>识记：常用的中药外治方法分类、中药内治的治疗方法</p> <p>3. 中医食疗</p> <p>识记糖尿病、中风、肿瘤病人的食疗特点及食疗作用</p> <p>理解：药疗与食疗并重</p>	<p>提前给学生中医食疗的学习资料进行课前预习</p> <p>利用多媒体进行课堂讲授。</p>	理 论 1 学 时
9	第八章 临床常见功能障碍	<p>1. 临床常见功能障碍的传统康复治疗的原则</p> <p>识记：临床常见功能障碍的传统康复治疗的原则的内容</p> <p>2. 慢性疼痛的传统康复治疗</p> <p>识记：慢性疼痛的定义及分类</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、手法演示、讨论、案例分析进行课堂讲</p>	理 论 2 学 时

<p>碍的 传统 康复 治疗</p>	<p>理解：治疗的注意事项 应用：慢性疼痛的中医辨证要点、针灸康复的取穴、操作、疗程、推拿康复</p> <p>3. 中枢神经系统损伤后肢体运动功能障碍的传统康复治疗 识记：中枢神经系统损伤的定义及分类 理解：治疗的注意事项 应用：中医辨证要点、针灸康复的取穴、操作、疗程、推拿康复</p> <p>4. 言语功能障碍的传统康复治疗 识记：失语症及构音障碍的定义及分类 理解：治疗的注意事项 应用：中医辨证要点、针灸康复的取穴、操作、疗程、推拿康复</p> <p>5. 吞咽功能障碍的传统康复治疗 识记：吞咽功能障碍的定义及分类 理解：治疗的注意事项 应用：中医辨证要点、针灸康复的取穴、操作、疗程、推拿康复</p> <p>6. 认知功能障碍的传统康复治疗 识记：认知功能障碍的定义及分类 理解：治疗的注意事项 应用：中医辨证要点、针灸康复的取穴、操作、疗程、推拿康复</p> <p>7. 排便功能障碍的传统康复治疗 识记：神经源性膀胱的定义、神经源性直肠的定义 理解：治疗的注意事项 应用：中医辨证要点、针灸康复的取穴、操作、疗程、推拿康复</p> <p>8. 心肺功能障碍的康复治疗 识记：心功能障碍的定义、肺功能障碍的定义 理解：治疗的注意事项 应用：中医辨证要点、针灸康复的取穴、操作、疗程、推拿康复</p> <p>9. 痉挛的传统康复治疗 识记：痉挛的定义 应用：中医辨证要点、针灸康复的取穴、操作、疗程、推拿康复</p>	<p>授。 实验课进行实际操作。</p>	<p>实践 4 学时</p>
--------------------------------	--	--------------------------	------------------------

		10. 长期制动的传统康复治疗 应用：八大系统针灸康复的取穴、操作、推拿康复		
1	实践 1 常见腧穴定位	十四经、经外奇穴的腧穴定位 能根据课本定位及示范，在模拟人或实体上准确找到相应腧穴	1. 利用多媒体课件，放映经脉循行图； 2. 重点主要穴位的位置； 3. 学生分组观察模型人的穴位定位，并相互进行穴位定位； 4. 教师指导，进行穴位点穴。	4 学 时
2	实践 2 针刺方法	毫针刺法 识记毫针的构造 掌握毫针的持针法、进针法、进针角度、行针手法、针刺补泻、留针与出针	1. 演示毫针的各种操作； 2. 学生分组进行各项操作； 3. 教师指导，纠正操作不当之处。	4 学 时
3	实践 3 针刺方法	电针法、头皮针、三棱针法、耳针、皮肤针 识记：电针的构造 理解：电针的注意事项、头皮针的适应范围、头皮针的注意事项、三棱针法适应范围和注意事项、耳穴的分布、定位和主治、耳针的适应范围和注意事项、皮肤针的适应范围和注意事项、皮内针的适应范围和注意事项、8 种针刺异常的定义、现象、原因 应用：电针的操作方法、国际通用标准头穴线的定位和主治、头皮针的操作方法、三棱针法操作方法、耳针的操作方法、皮肤针的针具、操作方法、刺激强度、扣刺部位、皮内针的针具和操作方法、8 种针刺异常现象的处理和预防	1. 讲解各种针刺方法、注意事项 2. 演示各种针刺方法的操作 3. 学生分组进行各项操作； 4. 教师指导，纠正操作不当之处。	4 学 时
4	实践 4 灸法	艾柱灸、艾条灸、温针灸、温灸器灸 识记：灸用的材料	1. 讲解各种艾灸方法、注意	4 学

		<p>理解：灸法的作用、灸法的适应症与禁忌症及注意事项</p> <p>应用：艾条灸法和艾柱灸法的操作</p>	<p>事项</p> <p>2. 演示各种艾灸方法的操作</p> <p>3. 学生分组进行各项操作；</p> <p>4. 教师指导，纠正操作不当之处。</p>	时
5	实践5 拔罐 疗法	<p>理解：4种常用的罐具优缺点、拔罐的适应症与禁忌症及注意事项</p> <p>应用：罐的吸附方法、拔罐方法、起罐方法</p>	<p>1. 讲解各种艾灸方法、注意事项</p> <p>2. 演示各种艾灸方法的操作</p> <p>3. 学生分组进行各项操作；</p> <p>4. 教师指导，纠正操作不当之处。</p>	4 学 时
6	实践6 推拿 疗法	<p>二十四种推拿方法</p> <p>理解：拍法、扣法、击法、抖法、摇法、擦法、搓法、拔伸法、扳法、按揉法、推摩法、揉捏法的操作方法、动作要领、注意事项、适用部位、功效及应用</p> <p>应用：摩法、理法、按法、点法、抹法、捏法、拨法、推法、揉法、拿法、滚法、捏脊法的操作方法、动作要领、注意事项、适用部位、功效及应用</p>	<p>1. 讲解各种推拿手法的注意事项、动作要领</p> <p>2. 演示各种推拿手法的操作</p> <p>3. 学生分组进行各项操作；</p> <p>4. 教师指导，纠正操作不当之处。</p>	4 学 时
7	实践7 临床 常见 功能 障碍 康复 治疗	<p>十种常见功能障碍</p> <p>理解：治疗的注意事项</p> <p>应用：十种功能障碍的中医辨证要点、针灸康复的取穴、操作、疗程、推拿康复</p>	<p>1. 讲解各种疾病治疗的注意事项</p> <p>2. 根据病例学生分组讨论分析需要的治疗方案</p> <p>3. 学生分组进行各</p>	4 学 时

			项操作； 4. 教师指导， 纠正操作不当 之处。	
8	实践8 考核	针刺方法、推拿方法、 艾灸法、拔罐法、穴位定位	分组考试	4 学 时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：根据授课内容采用课前预习、多媒体讲授、案例示范、课堂互动、教师示范、实践操作等多种形式，合理选择各种教学方法。教学过程中注重强化理论知识与临床结合，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等教学方法；根据内容特点和学生特点，以学生为主体，教师起引导作用，注重教学互动，将现代化教学手段与传统教学手段相结合，力求知识点的融会贯通。

4.2 评价方法：考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：选用人民卫生出版社出版的《传统康复方法学》，本教材经过认真调研、论证，明确本科康复治疗专业的教育、教学定位为培养临床康复医学专业人才，充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

4.4 资源开发与利用：目前设有康复实验室，配有实验员及各种先进康复设备，且依托医院潍坊医学院附属医院康复科有大批的先进的康复设备，能够满足学生实验和实训的需求。

执 笔：郎园园 杨晴

审 核：高汉义

审 定：段玉双

2022 年 7 月 31 日

《假肢与矫形器学》课程标准

学时：40 学时（理论 24 学时+实践 16 学时）

学分：2 学分

适用专业：运动康复

1.课程概述：

假肢与矫形器学是运动康复学专业、康复物理治疗专业的主修课程。通过本课程的学习，使学生领会假肢与矫形器学的基本理论和基础知识；培养学生理论联系实际能力和动手能力，将所学知识应用到临床疾病康复治疗的实际工作中；为学生将来从事康复教学、科研、临床康复等工作打下坚实的基础。本课程以康复评定学、物理治疗学等课程的学习为基础，同时是进一步学习肌肉与骨骼康复学、中医传统康复方法学等课程的基础。

2.课程目标：

通过假肢与矫形器学的学习，学生能获得适应工作生活和进一步发展所必需的康复医学基础知识、基本技能，体会假肢与矫形器学知识之间、假肢与矫形器学与其他学科之间的联系，运用交叉知识发散思维，提高发现临床康复问题、分析临床康复问题和解决临床康复问题的能力，增强康复医学的信心，创新的意识和科学的态度。

2.1 知识目标：

- 知道假肢与矫形器的定义、命名及分类概念，常用的轮椅与助行器、自助器、坐姿系统与交流与智力障碍辅助器具的康复训练及临床应用。
- 领会假肢与矫形器学的基本理论和基础知识，各种截肢原因、截肢类型、截肢注意事项、截肢平面选择的基本原则。
- 应用矫形器、假肢、轮椅与助行器、自助器、坐姿系统与交流与智力障碍辅助器具的临床应用，实现生活环境，工作环境以及公共环境的无障碍。
- 分析已失肢体的部分功能和康复辅助器具的知识、技术，进行临床适配性检查。
- 综合运用假肢与矫形器学的知识选配合适的辅助器具，实现肢体功能缺陷者全面康复。

2.2 技能目标：

- 熟练应用康复评定设备进行运动功能、心肺功能、电生理的评定；
- 合理利用矫形器、假肢、轮椅与助行器、自助器、坐姿系统与坐垫以及交流与智力障碍辅助器具对患者进行康复治疗或者康复训练；
- 根据患者需求合理应用无障碍环境改造原则和步骤，提高功能障碍者的生活质量。

2.3 素质目标：

- 培养学生良好的学习习惯，使学生具有发现问题、正确分析问题和解决问题的能力；
- 培养良好的康复工作习惯及严谨求实的工作态度；

- 培养良好的职业道德和团队协作精神,树立促进康复人群健康的责任意识以及医学仁爱的素养。

3.课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.临床康复工程学概述; 2.康复工程与辅助技术。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.领会康复工程学的定义与对象; 2.知道康复工程的形成发展及辅助技术。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法,利用多媒体课件讲解基本理论知识; 2.让学生识记并提问康复工程与辅助技术相关知识。 	理论 2 学时
2	临床康复工程学基础	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生物力学; 2.人机工程学 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道基本力学概念; 2.领会肌骨系统的生物力学、人体运动的生物力学,与假肢、矫形器设计有关的生物力学,以及与坐姿系统和坐垫设计有关的生物力学; 3.分析人、机界面和环境控制技术。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法,利用多媒体课件讲解基本理论知识; 2.小组讨论,学生分组讨论生物力学知识在假肢、矫形器设计中的应用。 	理论 2 学时
3	康复评定和治疗设备	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.常用康复评定设备; 2.常用康复治疗设备; 3.康复机器人; 4.虚拟现实技术; 5.功能性电刺激。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道及应用常用的运 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法,利用多媒体课件讲解理论知识; 2.实验教学,让学生能够理解及应用常用的康复评定和治疗设备、康复机器人。 3.合作学习,将学生 	理论 2 学时 实践 2 学时

		<p>动功能评定设备、心肺功能评定设备、电生理评定设备；</p> <p>2.应用常用的物理因子治疗设备和康复训练器械；</p> <p>3.知道康复机器人的分类、结构与临床应用；</p> <p>4.知道应用现实技术的结构与临床应用,并应用常见虚拟现实康复系统和功能电刺激进行临床康复治疗；</p>	<p>组成小组,互相进行康复评定和治疗设备以及康复机器人等的操作,便于发现问题,同时加强及巩固操作记忆。</p>	
4	矫形器	<p>教学内容:</p> <p>1.脊柱矫形器;</p> <p>2.上肢矫形器;</p> <p>3.下肢矫形器。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.知道矫形器的定义、命名和分类,以及矫形器的治疗作用和装配程序。</p> <p>2.领会各种矫形器的主要治疗作用以及矫形器的不良作用与防治方法。</p> <p>3.知道脊柱、上肢、下肢矫形器的结构、设计要求及其临床适配性检查和临床应用。</p> <p>4.应用低温热塑板材制作矫形器的方法,矫形器制作的常用设备及工具,以及脊柱、上肢和下肢矫形器的设计原理。</p>	<p>1.讲授法,利用多媒体课件讲解理论知识;</p> <p>2.实验教学,让学生能够理解及制作低温热塑板材矫形器;</p> <p>3.案例分析,让学生针对于患者某一部位的问题,制作出改善该问题的低温热塑矫形器。</p>	理论 4 学时 实践 4.5 学时
5	假肢	<p>教学内容:</p> <p>1.概述;</p> <p>2.下肢假肢;</p> <p>3.上肢假肢。</p>	<p>1.讲授法,利用多媒体课件讲解理论知识;</p> <p>2.问题式教学,提出</p>	理论 4 学时 实践 4.5 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道假肢的分类、主要制作材料、假肢技术发展对截肢手术的影响、截肢后的残肢处理以及假肢装配程序。 2.知道下肢、上肢假肢的结构、选配、康复训练、评定。 3.分析上下假肢的康复训练以及临床适配性检查。 	<p>问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维；</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.实验教学，让学生明确及掌握假肢的装配； 4.角色扮演，将学生分组，互相之间扮演患者和治疗师进行假肢的装配操作。 	
6	轮椅与助行器	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.轮椅； 2.助行器。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.叙述知道轮椅、助行器的定义、分类和选配原则； 2.分析轮椅、助行器的选配方法与临床应用； 3.分析轮椅、助行器的结构与特点； 4.应用轮椅使用方法和处方内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法，利用多媒体课件讲解理论知识； 2.实验教学，让学生掌握轮椅和助行器的选配以及使用； 3.合作学习，将学生分组，互相之间进行轮椅以及助行器的使用操作。 	理论 2 学时 实践 2 学时
7	自助具	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自助具的定义、作用及分类。 2.自助具适配流程、选配原则。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道各类自助具的功能特点、适用人群。 2.分析自助具的定义、作用及分类。自助具适配流 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法，通过多媒体课件讲解理论知识； 2.让学生识记并提问各种自助器具； 3.小组讨论，让学生分组讨论针自助具对功能障碍者的不同作用类型。 	理论 2 学时

		程、选配原则。 3. 应用适配流程和常用自助具的简易制作方法。		
8	坐姿系统与坐垫	<p>教学内容： 1. 坐姿系统； 2. 坐垫。</p> <p>教学要求： 1. 知道坐姿系统的定义、分类、选配原则；坐垫的分类、选配原则； 2. 领会坐姿系统的结构、选配原则，适用坐姿系统的注意事项，坐垫的舒适度评价指标。</p>	<p>1. 讲授法，利用多媒体课件讲解理论知识； 2. 让学生识记并提问坐姿系统和坐垫的定义、分类的知识； 3. 小组讨论，将学生分组，讨论坐姿系统和坐垫的选配原则及使用过程中的注意事项。</p>	理论 2 学时 实践 1 学时
9	无障碍环境	<p>教学内容： 1. 无障碍环境的改造原则和步骤； 2. 无障碍环境的应用；</p> <p>教学要求： 1. 知道环境、障碍、无障碍环境的定义，以及无障碍环境的改造原则和步骤； 2. 分析生活环境无障碍，行动环境无障碍，交流环境无障碍，居家环境无障碍； 3. 分析无障碍环境的应用。</p>	<p>1. 讲授法，利用多媒体课件讲解理论知识； 2. 让学生识记并提问无障碍环境的改造原则和步骤； 3. 实验教学，让学生实地观察校园内的无障碍环境建设，并提出需要进行无障碍环境改造的地方。</p>	理论 2 学时 实践 2 学时
10	交流与智力障碍的辅助器具	<p>教学内容： 1. 听觉障碍的辅助器具； 2. 视觉障碍的辅助器具； 3. 言语障碍的辅助器具； 4. 智力障碍的辅助器具。</p>	<p>1. 讲授法，通过多媒体课件讲解理论知识； 2. 让学生识记并提问各种交流与智力障碍的辅助器具；</p>	理论 2 学时

		<p>教学要求：</p> <p>1.知道常用的听觉、视觉、言语、智力障碍的辅助工具。</p> <p>2.分析助听器的分类与选配,非视觉性的辅助设备或装置的临床应用,交流板与透明眼凝视系统的应用,电子喉的分型及优缺点,卫星跟踪定位系统的结构组成与功能。</p>	<p>3.小组讨论,让学生分组讨论针对患者的某一问题应该选用何种辅助器具。</p>	
--	--	---	---	--

4.教学建议：

4.1 教学方法：

本课程可采用“课堂理论教学+多媒体教学+实物教学+产品设计”的多模式教学方式，将理论与实践相结合，将抽象与实物教学融为一体。教学以学生为主体，教师起引导作用，注重互动，充分激发了学生学习的主动性，有利于提高了学生的学习兴趣和动手能力。

4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时成绩、实验成绩和期末成绩三部分构成，平时成绩由课堂展示、提问、出勤率构成；单元测试包括对每个章节的测试，考核方式包括线上和线下考核，考核题型包括标准答案和非标准答案考核；期末考试包括理论考试和实践考试，理论考试占 50%，实践考试占 30%，理论考试采用闭卷考试。

总成绩=平时成绩*20%+实践成绩*30%+考试成绩*50%（平时成绩包含平时考核和单元测试）

4.3 教材选编：

选用舒彬主编，《临床康复工程学》第2版，人民卫生出版社出版，国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材。本教材内容全面、新颖，具有一定的权威性，适用于全国高等学校康复治疗学专业本科教学，而且可作为康复医学、康复工程专业研究生的参考书以及继续教育用书。

4.4 资源开发与利用：

- 理论教学：充分利用现代教育信息技术开发多媒体课件，通过搭建多样化的教学平台，以灵活多样的教学方式提高学生的积极性和主动性，并开发学生的创造力。

- 实验教学：进一步完善康复实验室配备康复工程相关设备，满足实物教学及学生实验课产品设计制作需要。同时可将康复工程产品应用于附属医院康复医学科临床患者，提高学生的学习积极性。

执 笔：潘伟

审 核：王艳霞

审 定：段玉双

2022年08月11日

运动康复专业

《肌肉与骨骼康复学》课程标准

学时:80 学时 (理论 64 学时+实践 16 学时)

学分: 4.5 学分

适用专业: 运动康复专业

1. 课程概述:

本课程是运动康复专业主修课,通过本课程的学习,使学生掌握常见骨骼肌肉疾病的临床诊断、治疗方法;培养学生通过系统评估后能够独立的制定康复治疗方案并进行康复技能操作的能力。它主要以人体解剖学、诊断学、骨科学、康复评定学、物理治疗学、作业疗法学、临床康复工程学课程的学习为基础,也为学生进入实习及将来从事临床康复工作打下坚实的基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 1) 知道各肌肉骨骼疾病的病因及发病机制。
- 2) 领会各肌肉骨骼疾病的临床特点、鉴别。
- 3) 应用康复评定在肌肉骨骼疾病中。
- 4) 分析各疾病的康复特点。
- 5) 综合制定康复治疗方案。
- 6) 评价疾病康复过程,预测预后情况。

2.2 技能目标:

- 1) 正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。
- 2) 制定正确合理的治疗方案。
- 3) 进行科学的康复训练和日常生活能力指导。

2.3 素质目标:

- 1) 具有良好的思想品德和职业道德。
- 2) 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 3) 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	概论	1. 定义及研究对象 识记: 能够知道肌肉骨骼康复学的定义。 理解: 能够说明肌肉骨骼疾病康复原则。 2. 肌肉骨骼康复的发展	课前预习 利用多媒体、 结合课堂演 示课堂讲授	理论 2 学 时

		<p>识记：能够陈述肌肉骨骼康复学的发展简史。</p> <p>3. 肌肉骨骼康复学的理论基础</p> <p>识记：能够知道运动功能学的定义。</p> <p>理解：能够说明骨骼肌的运动效应，肌肉损伤和修复的过程，肌肉制动与肌肉失用的关系。</p> <p>4. 肌肉骨骼损伤与疼痛</p> <p>识记：能够知道肌肉结缔组织、筋膜、肌腱的组成及功能，了解本体刺激感受器的作用。</p> <p>理解：能够说明肌肉损伤与功能障碍的关系，明白软组织疼痛产生的原因。</p> <p>5. 肌肉骨骼康复的工作内容</p> <p>识记：能够知道肌肉骨骼疾病常见的功能障碍，掌握康复医学评定的目的、过程。</p> <p>理解：能够说明常用的康复评定方法及康复治疗技术。</p>		
2	肌肉骨骼功能学概述	<p>1. 基本概念</p> <p>识记：能够知道肌肉骨骼功能学、生物力学、人体力学、内力和外力、动力学、静力学平衡的概念。</p> <p>理解：能够说明关节运动学、骨骼力学、骨骼运动学、肌肉力学的概念。</p> <p>运用：能够分析人体力学杠杆的原理并解决临床实际中的问题。</p> <p>2. 骨骼的力学和功能学</p> <p>识记：能够知道骨骼的基本构成及运动对骨骼的影响。</p> <p>理解：能够说明骨生物力学原理并能实际应用于临床。</p> <p>3. 关节的力学和功能学</p> <p>识记：能够知道关节的分类、关节的结构、滑膜关节的运动。</p> <p>理解：能够说明关节生物力学及运动对关节的影响。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>4. 肌肉的力学原理</p> <p>识记：能够知道肌肉的类型、肌细胞的结构和生理特性、肌肉的收缩形式。</p> <p>理解：能够说明骨骼肌收缩与负荷的关系、四肢肌肉的力学特征及运动对肌肉的影响。</p>		
3	<p>上肢创伤 康复</p>	<p>1. 肩部骨折与脱位</p> <p>识记：能够知道肩部骨折与脱位的概述，能够识别肩部骨折与脱位的临床特点。</p> <p>理解：能够说明肩部骨折与脱位的康复评定方法。</p> <p>运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法。</p> <p>2. 肱骨干骨折</p> <p>识记：能够知道肱骨干骨折的概述，能够识别肱骨干骨折的临床特点。</p> <p>理解：能够说明肱骨干骨折的康复评定方法。</p> <p>运用：能够根据术后分期运用综合康复治疗方法。</p> <p>3. 肘部骨折与脱位</p> <p>识记：能够知道肘部骨折与脱位的概述，能够识别肘部骨折与脱位的临床特点。</p> <p>理解：能够说明肘部骨折与脱位的康复评定方法。</p> <p>运用：能够根据术后分期运用综合康复治疗方法。</p> <p>4. 尺桡骨骨折</p> <p>识记：能够知道尺桡骨骨折的概述，能够识别尺桡骨骨折的临床特点。</p> <p>理解：能够说明尺桡骨骨折的康复评定方法。</p> <p>运用：能够根据术后分期运用综合康复治疗方法。</p> <p>5. 桡骨远端骨折</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授</p> <p>课后拓展思考</p>	<p>理论 4 学时，实践 0.5 学时</p>

		<p>识记：能够知道桡骨远端骨折的概述，能够识别桡骨远端骨折的临床特点。</p> <p>理解：能够说明桡骨远端骨折的康复评定方法。</p> <p>运用：能够根据术后分期运用综合康复治疗方法。</p>		
4	手外伤康复	<p>1. 手外伤的分类</p> <p>识记：能够知道手外伤的概述及损伤分类。</p> <p>2. 手部骨折与脱位</p> <p>识记：能够知道手部骨折与脱位的概述，能够识别手部骨折与脱位的临床特点，能够知道手骨折后康复治疗原则。</p> <p>理解：能够说明手部骨折与脱位后的康复评定方法。</p> <p>运用：能够制定康复计划，运用综合康复方法治疗。</p> <p>3. 屈肌腱损伤</p> <p>识记：能够知道手部屈肌腱损伤的概述，能够识别手部屈肌腱损伤的临床特点。</p> <p>理解：能够说明手部屈肌腱损伤修复后的康复评定方法，能够解释手部肌腱损伤术后的康复原则。</p> <p>运用：能够制定康复计划，运用综合康复方法治疗。</p> <p>4. 伸肌腱损伤</p> <p>识记：能够知道手部伸肌腱损伤的概述，能够识别手部伸肌腱损伤的临床特点。</p> <p>理解：能够说明手部伸肌腱损伤修复后的康复评定方法，能够解释手部肌腱损伤术后的康复原则。</p> <p>运用：能够制定康复计划，运用综合康复方法治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授</p> <p>课后拓展思考</p>	<p>理论 4 学时，实践 0.5 学时</p>
5	下肢创伤	<p>1. 髌部骨折与脱位</p>	<p>课前预习</p>	<p>理论 4 学</p>

	康复	<p>识记：能够知道髌部骨折与脱位的概述，能够识别髌部骨折与脱位的临床特点。</p> <p>理解：能够说明髌部骨折与脱位后的康复评定方法及注意事项。</p> <p>运用：能够制定康复目标与计划，运用综合康复方法进行术前与术后康复治疗。</p> <p>2. 股骨干骨折</p> <p>识记：能够知道股骨干骨折的概述，能够识别股骨干骨折的临床特点。</p> <p>理解：能够说明股骨干骨折后的康复评定方法及注意事项。</p> <p>运用：能够根据病情，分期运用综合康复方法进行康复治疗。</p> <p>3. 膝部骨折</p> <p>识记：能够知道膝部骨折的概述。</p> <p>理解：能够区别膝部骨折的临床特点，能够说明膝部骨折后的康复评定方法及注意事项。</p> <p>运用：能够分析病情，运用综合康复方法进行康复治疗。</p> <p>4. 胫腓骨骨折</p> <p>识记：能够知道胫腓骨骨折的概述。</p> <p>理解：能够区别胫腓骨骨折的临床特点，能够说明胫腓骨骨折后的康复评定方法及注意事项。</p> <p>运用：能够分析病情，运用综合康复方法进行康复治疗，预测后遗症。</p> <p>5. 足踝部骨折与脱位</p> <p>识记：能够知道足踝部骨折与脱位的概述，能够识别踝部骨折与脱位的临床特点、并发症。</p> <p>理解：能够说明足踝部骨折与脱位后的康复评定方法及注意事项。</p> <p>运用：能够分析病情，运用综合康复方法进行康复治疗。</p>	<p>利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授</p> <p>课后拓展思考</p>	<p>时，实践</p> <p>0.5 学时</p>
6	脊柱脊髓	1. 寰枢关节半脱位	课前预习	理论 8 学

<p>损伤和骨盆骨折康复</p>	<p>识记：能够知道寰枢关节半脱位的概述，能够识别足部骨折寰枢关节半脱位的临床特点，能够陈述寰枢关节半脱位的健康教育。</p> <p>理解：能够说明寰枢关节半脱位的康复评定方法。</p> <p>运用：能够分析病情，运用综合康复方法进行康复治疗。</p> <p>2. 挥鞭伤</p> <p>识记：能够知道挥鞭伤的概述，能够识别挥鞭伤的临床特点，能够陈述挥鞭伤的健康教育。</p> <p>理解：能够说明挥鞭伤的康复评定方法。</p> <p>运用：能够分析病情，运用综合康复方法进行康复治疗。</p> <p>3. 脊柱损伤</p> <p>识记：能够知道脊柱损伤的概述，能够识别脊柱损伤的临床特点。</p> <p>理解：能够说明脊柱损伤后的康复评定方法。</p> <p>运用：能够分析病情，运用综合康复方法进行康复治疗。</p> <p>4. 脊髓损伤康复</p> <p>1. 概述</p> <p>识记：能够知道脊髓损伤的定义、病理改变类型及神经功能恢复的途径。</p> <p>2. 临床特点</p> <p>识记：能够知道脊髓损伤的类型。</p> <p>理解：能够说明脊髓损伤各类型的表现。</p> <p>3. 康复评定</p> <p>识记：能够知道脊髓损伤评定中常用的概念。</p> <p>理解：能够说明脊髓损伤神经功能分类标准。</p> <p>运用：能够识别脊髓损伤程度及评定预后。</p>	<p>利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授</p> <p>课后拓展思考</p>	<p>时，实践 4 学时</p>
------------------	--	--	----------------------

		<p>4. 康复治疗 理解：能够说明脊髓损伤的康复训练原则、训练方法。 运用：能够根据分期应用康复治疗及运用综合型防治措施防治并发症，能够指导患者进行轮椅训练、使用矫形器、进行物理因子治疗等。</p> <p>5. 骨盆骨折 识记：能够知道骨盆骨折的概述，能够识别骨盆骨折的临床特点。 理解：能够说明骨盆骨折后的康复评定方法。 运用：能够分析病情，运用综合康复方法进行康复治疗。</p>		
7	颈椎病康复	<p>1. 概述 识记：能够知道颈椎病的定义、病因、病理。 2. 临床特点 识记：能够知道颈椎病的影像学及其他辅助检查。 理解：能够说明颈椎病的分型。 3. 康复评定 运用：能够根据不同类型，运用康复评定。 4. 康复治疗 理解：能够说明颈椎病的康复治疗原则。 运用：能够运用综合康复方法治疗颈椎病，并能给予患者康复教育与宣教预防措施。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授 课后拓展思考</p>	<p>理论 4 学时，实践 2 学时</p>
8	腰痛康复	<p>1. 概述 识记：能够知道要腰痛的定义、分型、病因。 2. 临床特点 理解：能够说明腰痛的临床特点。 3. 康复评定 运用：能够对腰痛患者运用系统的康复评定。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授 课后拓展思考</p>	<p>理论 4 学时，实践 2 学时</p>

		<p>4. 康复治疗</p> <p>理解：能够说明腰痛的治疗原则。</p> <p>运用：能够运用综合康复方法治疗下背痛。</p>		
9	周围神经损伤康复	<p>1. 概述</p> <p>识记：能够知道周围神经损伤的定义、损伤原因。</p> <p>2. 临床特点</p> <p>识记：能够知道周围神经损伤的临床表现、诊断方法、分类。</p> <p>3. 康复评定</p> <p>理解：能够从运动功能、感觉功能、电生理、ADL 能力方面说明周围神经损伤评定方法。</p> <p>4. 康复治疗</p> <p>运用：能够根据周围神经损伤的分期、病情应用康复治疗方法。</p> <p>5. 常见周围神经损伤康复</p> <p>识记：能够知道常见几种周围神经损伤的临床表现。</p> <p>运用：能够根据各神经损伤不同，应用相应康复治疗方法。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授</p> <p>课后拓展思考</p>	<p>理论 4 学时，实践 0.5 学时</p>
10	断肢与断指再植康复	<p>1. 断肢再植康复</p> <p>识记：能够知道断肢再植的概述，能够描述断肢再植的临床特点。</p> <p>理解：能够说明断肢再植后的康复评定方法。</p> <p>运用：能够分析病情，运用综合康复方法进行康复治疗。</p> <p>2. 断指再植康复</p> <p>识记：能够知道断指再植的概述，能够描述断指再植的临床特点。</p> <p>理解：能够说明断指再植后的康复评定方法。</p> <p>运用：能够分析病情，分期运用综合康复方法进行康复治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授</p> <p>课后拓展思考</p>	<p>理论 4 学时</p>
11	运动创伤康复	<p>1. 概述</p> <p>识记：能够知道运动创伤康复治疗的</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、</p>	<p>理论 4 学时，实践</p>

		<p>基本原则。</p> <p>2. 肌肉损伤</p> <p>识记：能够知道股四头肌挫伤、腓绳肌损伤的概述。</p> <p>理解：能够说明股四头肌挫伤、腓绳肌损伤的临床特点。</p> <p>运用：能够运用康复评定，给予相应康复治疗。</p> <p>3. 韧带损伤</p> <p>识记：能够知道膝关节前交叉韧带损伤、膝关节内侧副韧带损伤、踝关节侧副韧带损伤的概述。</p> <p>理解：能够说明膝关节前交叉韧带损伤、膝关节内侧副韧带损伤、踝关节侧副韧带损伤的临床特点。</p> <p>运用：能够运用康复评定，给予相应康复治疗。</p> <p>4. 肌腱损伤</p> <p>识记：能够知道肌腱损伤的概述。</p> <p>理解：能够说明肌腱损伤的临床特点。</p> <p>运用：能够运用系统康复评定，根据康复原则与方法，对常见的肌腱损伤给予相应康复治疗。</p> <p>5. 关节软骨损伤</p> <p>识记：能够知道膝关节软骨损伤、半月板损伤的概述。</p> <p>理解：能够说明膝关节软骨损伤、半月板损伤的临床特点。</p> <p>运用：能够运用康复评定，分期进行相应康复治疗。</p>	<p>结合实际病历课堂演示、讲授</p> <p>课后拓展思考</p>	1 学时
12	截肢的康复	<p>1. 概述</p> <p>识记：能够知道截肢康复的定义、原因。</p> <p>理解：能够说明截肢的康复目的。</p> <p>2. 截肢平面的选择</p> <p>识记：能够知道上肢、下肢截肢平面的选择原则。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授</p> <p>课后拓展思考</p>	理论 4 学时

		<p>3. 康复评定 识记：能够知道理想的截肢康复流程。 理解：能够说明截肢的康复评定、假肢评定。</p> <p>4. 康复治疗 运用：能够分期运用康复治疗。</p> <p>5. 假肢的装配和训练 识记：能够知道临时假肢的安装。 理解：能够说明临时价值的训练方法。</p>		
13	关节置换 康复	<p>1. 全髋关节置换 识记：能够知道全髋关节置换的概述。 理解：能够说明全髋关节置换的临床特点。 运用：能够运用康复评定，分期进行相应康复治疗。</p> <p>2. 全膝关节置换 识记：能够知道全膝关节置换的概述。 理解：能够说明全膝关节置换的临床特点，治疗过程中的注意事项。 运用：能够运用康复评定，在康复原则的指导下，制定康复目标，分期运用康复治疗。</p> <p>3. 全肩关节置换 识记：能够知道全肩关节置换的概述。 理解：能够说明全肩关节置换的临床特点。 运用：能够运用康复评定，分阶段运用相应康复治疗。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授 课后拓展思考</p>	<p>理论 4 学时，实践 1 学时</p>
14	骨关节炎 康复	<p>1. 概述 识记：能够知道骨关节炎的定义、分类、流行病学概况。 理解：能够说明骨关节炎的病因、发病机制及病理。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授</p>	<p>理论 4 学时，实践 1 学时</p>

		<p>2. 临床特点</p> <p>理解：能够说明骨关节炎的症状、体征、实验室与影像学检查。</p> <p>运用：根据患者的症状、体征、实验室与影像学检查，能够综合分析进行诊断。</p> <p>3. 康复评定</p> <p>理解：能够说明骨关节炎的康复评定方法。</p> <p>4. 康复治疗</p> <p>识记：能够知道骨关节炎的康复治疗目标、治疗原则。</p> <p>运用：能够针对骨关节炎运用综合康复治疗措施和方法。</p>	<p>课后拓展思考</p>	
15	慢性运动系统疾患康复	<p>1. 肩关节周围炎</p> <p>识记：能够知道肩关节周围炎的概述，描述临床特点。</p> <p>理解：能够说明肩关节周围炎的康复评定。</p> <p>运用：能够分期运用康复治疗，并对患者进行健康教育。</p> <p>2. 肱骨外上髁炎</p> <p>识记：能够知道肱骨外上髁炎的概述。</p> <p>理解：能够说明肱骨外上髁炎的临床特点。</p> <p>运用：能够进行康复评定，运用康复治疗。</p> <p>3. 狭窄性腱鞘炎</p> <p>识记：能够知道狭窄性腱鞘炎的概述。</p> <p>理解：能够说明狭窄性腱鞘炎的临床特点、康复评定。</p> <p>运用：能够运用康复治疗，并对患者进行健康教育。</p> <p>4. 跟痛症</p> <p>识记：能够知道跟痛症的概述。</p> <p>理解：能够说明跟痛症的临床特点。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授</p> <p>课后拓展思考</p>	<p>理论 4 学时，实践 2 学时</p>

		<p>运用：能够进行康复评定，运用康复治疗。</p> <p>5. 肌筋膜疼痛综合征</p> <p>识记：能够知道肌筋膜疼痛综合征的概述。</p> <p>理解：能够说明肌筋膜疼痛综合征的临床特点。</p> <p>运用：能够进行康复评定，运用康复治疗。</p>		
16	特殊问题的康复	<p>1. 关节挛缩</p> <p>识记：能够知道关节挛缩的概述。</p> <p>理解：能够说明关节挛缩的临床特点。</p> <p>运用：能够进行康复评定，运用康复治疗。</p> <p>2. 复杂性局部疼痛综合征</p> <p>识记：能够知道复杂性局部疼痛综合征的概述。</p> <p>理解：能够说明复杂性局部疼痛综合征的临床特点。</p> <p>运用：能够进行康复评定，运用康复治疗。</p> <p>3. 异位骨化</p> <p>识记：能够知道异位骨化的概述。</p> <p>理解：能够说明异位骨化的临床特点。</p> <p>运用：能够进行康复评定，运用康复治疗。</p> <p>4. 骨折延迟愈合与骨不连</p> <p>识记：能够知道骨折延迟愈合与骨不连的概述。</p> <p>理解：能够说明骨折延迟愈合与骨不连的临床特点。</p> <p>运用：能够进行康复评定，运用康复治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂演示、讲授</p> <p>课后拓展思考</p>	<p>理论 4 学时，实践 1 学时</p>

4. 教学建议：

4.1 教学方法：根据临床课程的性质特点，在教学过程中注重强化学生理论联系实际，提高实践操作能力，并充分利用多媒体手段，对各种手法视频播放，真人演习，使教学内容

更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法：采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：建议使用人民卫生出版社，岳寿伟主编《肌肉骨骼康复学》。

4.4 资源开发与利用：充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用，注重新技术、新知识的导入，充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

执 笔：张茜 张忠霞

审 核：高汉义

审 定：段玉双

2022 年 08 月 01 日

运动康复专业

《神经康复学》课程标准

学时:56 (理论 40 学时+实践 16 学时)

学分: 3

适用专业: 运动康复

1. 课程概述:

本课程是运动康复学专业主修课,通过本课程的学习,使学生掌握常见神经系统疾病的临床诊断、治疗方法;培养学生通过系统评估后能够独立的制定康复治疗方案并进行康复技能操作的能力。它主要以人体解剖学、诊断学、神经病学、康复评定学、物理治疗学、作业疗法学、临床康复工程学课程的学习为基础,也为学生进入实习及将来从事临床康复工作打下坚实的基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道各神经系统疾病的病因及发病机制。
- 领会各神经系统疾病的临床特点、鉴别。
- 应用康复评定在神经系统疾病中。
- 分析各疾病的康复特点。
- 综合制定康复治疗方案。
- 评价疾病康复过程,预测预后情况。

2.2 技能目标:

- 正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。
- 制定正确合理的治疗方案。
- 进行科学的康复训练和日常生活能力指导。

2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的内容与实施:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	神经康复学概述	教学内容: 神经康复的理论基础; 神经系统疾病的病史与体检; 神经康复中的影像学检查; 各项辅助检查在神经系统疾病中的应用。 教学要求:	课前预习 利用多媒体、 结合课堂演示 课堂讲授;	理论2 学时

		<p>1. 识记: 神经康复的理论基础;</p> <p>2. 理解: 神经系统疾病的病史与体检; 神经康复中的影像学检查;</p> <p>3. 应用: 运用各项辅助检查在神经系统疾病中诊断和评定。</p>		
2	脑卒中 康复	<p>教学内容:</p> <p>脑卒中的常见病、病因、临床表现及相关疾病间鉴别诊断、影像诊断;</p> <p>脑卒中等疾病的康复评定;</p> <p>脑卒中各阶段的康复治疗;</p> <p>脑卒中特殊问题的处理;</p> <p>脑卒中的康复结局。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 能够知道脑卒中的定义、常见病、病因、临床表现, 能够识别相关疾病间鉴别诊断、影像诊断;</p> <p>2. 理解: 能够说明脑卒中的康复评定;</p> <p>3. 运用: 能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法, 处理脑卒中的特殊问题, 预知康复结局, 进行健康教育。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论 4 学时,</p> <p>实践 4 学时</p>
3	颅脑损伤 康复	<p>教学内容:</p> <p>颅脑损伤的病因、病理生理、临床特点;</p> <p>颅脑外伤的康复时机、目标;</p> <p>颅脑外伤康复评定包括严重程度、认知、感知、言语等功能评定;</p> <p>颅脑外伤的康复治疗、康复结局及健康教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 能够知道颅脑损伤的定义、病因、病理生理、临床特点; 能够识别颅脑外伤的康复时机、目标;</p> <p>2. 理解: 能够说明颅脑外伤康复评定包括严重程度、认知、感知、言语等功能评定;</p> <p>3. 运用: 能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法, 处理颅脑损伤的特殊问题, 预知康复结局, 进行健康教育。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论 4 学时,</p> <p>实践 2 学时</p>

4	帕金森病的康复	<p>教学内容：</p> <p>帕金森病的临床表现；</p> <p>帕金森病的身体功能、认知、心理及综合评定；</p> <p>帕金森病康复治疗目标；</p> <p>运动疗法、作业治疗、构音障碍训练、认知训练、心理治疗及传统康复治疗；</p> <p>康复结局及健康教育。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道帕金森病的定义、病因与流行病学、病理生理、临床特点；能够识别帕金森病的康复时机、目标；</p> <p>2. 理解：能够说明帕金森病康复评定包括身体功能、认知、心理及综合评定；</p> <p>3. 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法,处理帕金森病的各种问题,预知康复结局,进行康复教育。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论4学时，</p> <p>实践1学时</p>
5	阿尔茨海默病康复	<p>教学内容：</p> <p>老年痴呆的病因、临床表现；</p> <p>老年痴呆的康复评定；</p> <p>老年痴呆的生活护理、药物应用、康复治疗；</p> <p>老年痴呆的康复结局、健康教育。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道老年痴呆的定义、病因与流行病学、病理生理、临床特点；能够识别老年痴呆的康复时机、目标；</p> <p>2. 理解：能够说明老年痴呆康复评定包括身体功能、认知、心理及综合评定；</p> <p>3. 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法,处理老年痴呆的各种问题,预知康复结局,进行健康教育。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示</p> <p>课堂讲授；</p>	<p>理论2学时</p> <p>实践1学时</p>
6	多发性硬化康复	<p>教学内容：</p> <p>多发性硬化临床表现、辅助检查；</p> <p>多发性硬化功能系统分级；</p> <p>多发性硬化的康复治疗原则及方法；</p> <p>4. 康复结局及健康教育。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道多发性硬化的定义、病因</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论2学时</p> <p>实践1学时</p>

		<p>与流行病学、病理生理、临床特点；能够识别多发性硬化的康复时机、目标；</p> <p>2. 理解：能够说明多发性硬化康复评定包括临床评估、功能评定；</p> <p>3. 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，处理多发性硬化的各种问题，预知康复结局，进行健康教育。</p>		
7	脊髓炎 康复	<p>教学内容：</p> <p>脊髓炎定义、临床特点；</p> <p>脊髓炎康复评定、功能评估；</p> <p>康复目标及康复治疗方法的制订；</p> <p>功能训练中的具体方法；</p> <p>常见并发症的康复治疗；</p> <p>传统康复及康复结局。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道脊髓炎的定义、病因与流行病学、病理生理、临床特点；能够识别帕金森病的康复时机、目标；</p> <p>2. 理解：能够说明帕金森病康复评定包括临床评估、功能评估；</p> <p>3. 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，处理脊髓炎的各期及各种并发症的治疗，预知健康结局，进行康复教育。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、</p> <p>结合课堂演示</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论 4</p> <p>学时，</p> <p>实践 4</p> <p>学时</p>
8	急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病 康复	<p>教学内容：</p> <p>急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的病因、临床特点；</p> <p>急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病临床评定；</p> <p>急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病康复治疗原则及方法，康复结局；健康教育。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的定义、病因与流行病学、病理生理、临床特点；能够识别急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的康复时机、目标；</p> <p>2. 理解：能够说明急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病康复评定包括临床评估、功能评定；</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、</p> <p>结合课堂演示</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论 2</p> <p>学时</p>

		3. 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，处理急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的各种问题，预知康复结局，进行健康教育。		
9	面神经炎康复	<p>教学内容：</p> <p>面神经炎的病因、临床特点； 康复评定, 身体结构及功能的检查； 面神经炎药物治疗及运动疗法； 中医传统治疗及康复结局，健康教育。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道面神经炎的定义、病因与流行病学、病理生理、临床特点；能够识别面神经炎的康复时机、目标； 2. 理解：能够说明面神经炎康复评定包括身体功能、活动、参与评定； 3. 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法, 处理面神经炎的各种问题, 预知康复结局，进行健康教育。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、 结合课堂演示 课堂讲授</p>	<p>理论 2 学时 实践 1 学时</p>
10	癫痫康复	<p>教学内容：</p> <p>癫痫的分类； 癫痫的临床特点，发作分类； 康复评定，功能评定； 癫痫的药物治疗； 康复治疗原则和方法； 癫痫的家庭护理和预防措施；</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道癫痫的定义、病因与流行病学、病理生理、临床特点；能够识别帕金森病的康复时机、目标； 2. 理解：能够说明癫痫康复评定包括临床评估、功能评定； 3. 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，处理癫痫的各种问题，预知康复结局，进行健康教育。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、 结合课堂演示 课堂讲授</p>	<p>理论 2 学时 实践 1 学时</p>
11	脑炎和脑膜炎康复	<p>教学内容：</p> <p>脑炎、脑膜炎的病因和流行病学； 脑炎、脑膜炎的临床特点； 脑炎、脑膜炎的康复评定；</p>	<p>课前预习 利用多媒体、 结合课堂演示 课堂讲授</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>脑炎、脑膜炎的康复治疗；</p> <p>脑炎、脑膜炎的康复结局和健康教育</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道脑炎和脑膜炎的定义、病因与流行病学、病理生理、临床特点；能够识别脑炎和脑膜炎的康复时机、目标；</p> <p>2. 理解：能够说明脑炎和脑膜炎康复评定包括临床评估、功能评定；</p> <p>3. 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，处理脑炎和脑膜炎的各种问题，预知康复结局，进行健康教育。</p>		
12	胶质瘤和脑膜瘤康复	<p>教学内容：</p> <p>胶质瘤和脑膜瘤的临床特点；</p> <p>康复评定、功能评定；</p> <p>胶质瘤和脑膜瘤的临床处理原则；</p> <p>胶质瘤和脑膜瘤的康复治疗原则和方法；</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道胶质瘤和脑膜瘤的定义、病因与流行病学、病理生理、临床特点；能够识别胶质瘤和脑膜瘤的康复时机、目标；</p> <p>2. 理解：能够说明胶质瘤和脑膜瘤康复评定包括临床评估、功能评定；</p> <p>3. 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，处理胶质瘤和脑膜瘤的各种问题，预知康复结局，进行健康教育。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、</p> <p>结合课堂演示</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论2</p> <p>学时</p>
13	缺血缺氧性脑病康复	<p>教学内容：</p> <p>缺血缺氧性脑病的定义、流行病学、发病机制、临床特点；</p> <p>缺血缺氧性脑病的康复评定、功能评定；</p> <p>缺血缺氧性脑病的康复治疗原则和方法；</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道缺血缺氧性脑病的定义、病因与流行病学、病理生理、临床特点；</p> <p>2. 理解：能够说明缺血缺氧性脑病康复评定包括临床评估、功能评定；</p> <p>3. 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，预知康复结局，进行健康教育。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、</p> <p>结合课堂演示</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论2</p> <p>学时</p>

14	神经系统常见病康复	<p>教学内容： 眩晕的康复、常见病的临床表现，治疗； 睡眠障碍分类、评估方法、治疗； 手足徐动症康复评定、康复治疗； 共济失调康复治疗； 肌痉挛康复治疗方法； 植物状态康复评定及治疗；</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 眩晕的康复 识记：能够知道眩晕的定义、病因与流行病学、分类、眩晕的检查、临床特点、鉴别； 能够识别眩晕的康复时机、目标； 理解：能够说明眩晕康复评定； 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，处理各种眩晕，预知康复结局，进行健康教育。</p> <p>2. 睡眠障碍康复 识记：能够知道睡眠障碍的定义、病因与流行病学、分类、生理病理、睡眠障碍的检查、临床特点、鉴别；能够识别睡眠障碍的康复时机、目标； 理解：能够说明睡眠障碍康复评定； 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，处理各种睡眠障碍。</p> <p>3. 神经病理性疼痛康复 识记：能够知道神经病理性疼痛的定义、临床特点； 理解：能够说明疼痛康复评定； 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法。</p> <p>4. 共济失调康复 识记：能够知道共济失调的定义、各型临床表现、临床特点； 理解：能够说明共济失调康复评定； 运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法。</p> <p>5. 肌痉挛康复 识记：能够知道肌痉挛的定义、病因与病理</p>	<p>课前预习 利用多媒体、 结合课堂演示 课堂讲授</p>	<p>理论6 学时 实践2 学时</p>
----	-----------	--	---	-------------------------------------

	<p>生理、分类、临床特点；</p> <p>理解：能够说明肌痉挛康复评定；</p> <p>运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，处理各种肌痉挛。</p> <p>6. 植物状态康复</p> <p>识记：能够知道肌痉挛的定义、病因与病理生理、流行病学、临床表现，诊断与鉴别；</p> <p>理解：能够说明肌痉挛康复评定；</p> <p>运用：能够分析评定结果针对病情运用综合康复治疗方法，处理植物状态。</p>		
--	--	--	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

- 根据临床课程的性质特点，在教学过程中注重强化学生理论联系实际，提高实践操作能力，并充分利用多媒体手段，对各种手法视频播放，实人演习，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法：

- 采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 选用人民卫生出版社出版的，倪朝民主编的《神经康复学》。

4.4 资源开发与利用：

- 充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用，注重新技术、新知识的导入，充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

执 笔:王爱英

审 核:高汉义

审 定:段玉双

2022 年 08 月 01 日

运动康复专业

《内科疾病康复学》课程标准

学时：56 学时（理论 40+实践 16）

学分：3 学分

适用专业：运动康复专业

1. 课程概述：

《内科疾病康复学》是应用康复医学的基本理论和方法研究有关内科疾病所引起的功能障碍、结构异常、活动和参与受限，结合内科疾病特点，进行康复评定、康复治疗、残疾预防及康复教育的一门学问。内科疾病康复以常见的内科疾病引起的功能障碍为中心，兼顾皮肤科、慢性疼痛、重症康复的部分内容，以残疾预防为准绳，以康复评定为依据，以康复治疗为手段，以改善和消除内科疾病引起的功能障碍、结构异常、提高个体独立生活能力和生活质量、促进患者的社会参与能力、早日回归社会为目标的一门学科，是临床康复的重要部分。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道：循环系统疾病、呼吸系统疾病、风湿性疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、内分泌及代谢系统疾病、常见恶性肿瘤、皮肤科疾病、慢性疼痛、重症康复等临床常见疾病的临床表现及功能障碍。
- 领会：循环系统疾病、呼吸系统疾病、风湿性疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、内分泌及代谢系统疾病、常见恶性肿瘤、皮肤科疾病、慢性疼痛、重症康复等临床常见疾病的康复评定、康复诊断与功能结局。
- 应用：循环系统疾病、呼吸系统疾病、风湿性疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、内分泌及代谢系统疾病、常见恶性肿瘤、皮肤科疾病、慢性疼痛、重症康复等临床常见疾病的康复治疗方法与健康教育。

2.2 技能目标：

- 能够独立对常见循环系统疾病、呼吸系统疾病、风湿性疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、内分泌及代谢系统疾病、常见恶性肿瘤、皮肤科疾病、慢性疼痛、重症状态等临床常见疾病进行康复诊断。
- 能够独立对常见循环系统疾病、呼吸系统疾病、风湿性疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、内分泌及代谢系统疾病、常见恶性肿瘤、皮肤科疾病、慢性疼痛、重症状态等临床常见疾病进行康复评定。

- 能够独立对常见循环系统疾病、呼吸系统疾病、风湿性疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、内分泌及代谢系统疾病、常见恶性肿瘤、皮肤科疾病、慢性疼痛、重症状态等临床常见疾病制定康复计划。
- 能够独立对常见循环系统疾病、呼吸系统疾病、风湿性疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、内分泌及代谢系统疾病、常见恶性肿瘤、皮肤科疾病、慢性疼痛、重症状态等临床常见疾病进行康复治疗技术的操作与健康。

2.3 素质目标:

- 热爱康复医学工作，具有服务的意识，高尚的情操和奉献精神。
- 具备良好的工作习惯、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。
- 具有团队合作意识、团队协作的能力。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	概论	知道：内科疾病康复学发展简史、地位与作用。 领会：内科疾病康复学的临床基本知识、范围与内容。 应用：康复病历书写规范。	雨课堂与多媒体演示，讲授为主，配合案例教学。 思政：注重引导学生建立内科疾病的康复临床思维模式。	理论 2学时
2	循环系统常见疾病康复	1. 冠状动脉粥样硬化性心脏病 知道：冠心病的临床特点、发病机制、危害与危险因素。 领会：冠心病的康复评定、康复诊断与功能结局。 应用：冠心病的康复治疗与健康教育。 2. 原发性高血压病 知道：高血压的临床特点、发病机制、病理特点与流行病学。 领会：高血压的康复评定、康复诊断与功能结局。 应用：高血压的康复治疗与健康教育。 3. 周围血管疾病 知道：动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、末梢血管功能性疾病、原发性下肢静脉曲张、静脉炎和血栓性静脉炎的临床特点与危害。	雨课堂与多媒体演示，启发式讲授为主，配合PBL与案例教学。 思政：健康教育与健康生活方式对慢病发生、发展及预后的影响，鼓励学生做健康生活的倡导者与宣传者。	理论 6学时， 实验 4学时

	<p>领会：动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、末梢血管功能性疾病、原发性下肢静脉曲张、静脉炎和血栓性静脉炎的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、末梢血管功能性疾病、原发性下肢静脉曲张、静脉炎和血栓性静脉炎的康复治疗与健康教育。</p> <p>4. 淋巴系统疾病</p> <p>知道：急性淋巴管炎、淋巴结炎的临床特点。</p> <p>领会：急性淋巴管炎、淋巴结炎的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：急性淋巴管炎、淋巴结炎的康复治疗与健康教育。</p> <p>5. 静脉血栓栓塞</p> <p>知道：静脉血栓栓塞的病因、临床特点与危害。</p> <p>领会：静脉血栓栓塞的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：静脉血栓栓塞的康复治疗与健康教育。</p> <p>6. 先天性心脏病</p> <p>知道：先天性心脏病的病因、临床特点与危害。</p> <p>领会：先天性心脏病的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：先天性心脏病的康复治疗与健康教育。</p> <p>7. 冠状动脉搭桥术后</p> <p>知道：冠状动脉搭桥术后的临床特点。</p> <p>领会：冠状动脉搭桥术后的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：冠状动脉搭桥术后的康复治疗与健康教育。</p> <p>8. 心脏起搏器术后</p> <p>知道：心脏起搏器术后的临床特点。</p> <p>领会：心脏起搏器术后的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：心脏起搏器术后的康复治疗与健康教育。</p> <p>9. 心脏介入治疗术后</p> <p>知道：心脏介入治疗术后的临床特点。</p> <p>领会：心脏介入治疗术后的康复评定、康复诊</p>		
--	--	--	--

		<p>断与功能结局。</p> <p>应用：心脏介入治疗术后的康复治疗与健康教育。</p> <p>10. 心脏移植术后</p> <p>知道：心脏移植术后的常见并发症。</p> <p>领会：心脏移植术后的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：心脏移植术后的康复治疗与健康教育。</p>		
3	呼吸系统常见疾病康复	<p>1. 慢性阻塞性肺疾病</p> <p>知道：慢性阻塞性肺疾病的定义、临床表现与危害。</p> <p>领会：慢性阻塞性肺疾病的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：慢性阻塞性肺疾病的康复治疗与健康教育。</p> <p>2. 肺源性心脏病</p> <p>知道：肺源性心脏病的定义、临床表现与危害。</p> <p>领会：肺源性心脏病的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：肺源性心脏病的康复治疗与健康教育。</p> <p>3. 支气管哮喘</p> <p>知道：支气管哮喘的临床特点、发病机制及流行病学。</p> <p>领会：支气管哮喘的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：支气管哮喘的康复治疗与健康教育。</p> <p>4. 坠积性肺炎</p> <p>知道：坠积性肺炎的发病原因与机制、临床特点。</p> <p>领会：坠积性肺炎的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：坠积性肺炎的康复治疗与健康教育。</p> <p>5. 肺纤维化</p> <p>知道：肺纤维化的临床特点、胸部影像表现与预后。</p> <p>领会：肺纤维化的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：肺纤维化的康复治疗与健康教育。</p>	<p>雨课堂与多媒体演示,启发式讲授为主,配合情景教学与案例教学。</p> <p>思政:以慢阻肺为例帮助学生建立早期康复的理念与重要性。</p>	<p>理论4学时,实验8学时</p>

		<p>6. 肺移植术后</p> <p>知道：肺移植术后的临床特点。</p> <p>领会：肺移植术后的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：肺移植术后的康复治疗与健康教育。</p>		
4	风湿性疾病康复	<p>1. 类风湿性关节炎</p> <p>知道：类风湿性关节炎的临床特点。</p> <p>领会：类风湿性关节炎的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：慢类风湿性关节炎的康复治疗与健康教育。</p> <p>2. 强直性脊柱炎</p> <p>知道：强直性脊柱炎的定义、病因、临床表现、实验室检查与影像学表现。</p> <p>领会：强直性脊柱炎的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：强直性脊柱炎的康复治疗与健康教育。</p> <p>3. 大骨节病</p> <p>知道：大骨节病的临床与病理特点、危害。</p> <p>领会：大骨节病的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：大骨节病的康复治疗与健康教育。</p>	<p>雨课堂与多媒体演示,启发式讲授为主,配合案例教学与小组讨论。</p> <p>思政：以强直性脊柱炎为例增强学生人文素养。</p>	理论 2学时
5	腹壁及消化系统疾病康复	<p>1. 慢性胃炎</p> <p>知道：慢性胃炎的临床特点。</p> <p>领会：慢性胃炎的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：慢性胃炎的康复治疗与健康教育。</p> <p>2. 胃及十二指肠溃疡</p> <p>知道：胃及十二指肠溃疡的发病机制与临床表现。</p> <p>领会：胃及十二指肠溃疡的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：胃及十二指肠溃疡的康复治疗与健康教育。</p> <p>3. 肝硬化</p> <p>知道：肝硬化的病因、临床与病理特点、危害。</p> <p>领会：肝硬化的康复评定、康复诊断与功能结局。</p>	<p>雨课堂与多媒体演示,启发式讲授为主,配合案例教学与翻转课堂。</p> <p>思政：脑肠轴为例培养学生科研思维与创新能力。</p>	理论 2学时

	<p>应用：肝硬化的康复治疗与健康教育。疗、功能结局及康复教育。</p> <p>4. 肠粘连</p> <p>知道：肠粘连的病因与临床表现。</p> <p>领会：肠粘连的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：肠粘连的康复治疗与健康教育。</p> <p>5. 便秘</p> <p>知道：便秘的病因与临床表现。</p> <p>领会：便秘的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：便秘的康复治疗与健康教育。</p> <p>6 功能性胃肠病</p> <p>知道：功能性消化不良、肠易激综合征的病因、临床特点。</p> <p>领会：功能性消化不良、肠易激综合征的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：功能性消化不良、肠易激综合征的康复治疗与健康教育。</p> <p>7. 顽固性呃逆</p> <p>知道：顽固性呃逆的病因与临床特点。</p> <p>领会：顽固性呃逆的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：顽固性呃逆的康复治疗与健康教育。</p> <p>8. 慢性胰腺炎</p> <p>知道：慢性胰腺炎的病因、发病机制与临床表现。</p> <p>领会：慢性胰腺炎的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：慢性胰腺炎的康复治疗与健康教育。</p> <p>9. 吸收不良综合征</p> <p>知道：吸收不良综合征的临床特点与危害。</p> <p>领会：吸收不良综合征的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：吸收不良综合征的康复治疗与健康教育。疗、功能结局及康复教育。</p> <p>10. 炎症性肠病</p> <p>知道：炎症性肠病的病因与临床表现。</p> <p>领会：炎症性肠病的康复评定、康复诊断与功</p>		
--	--	--	--

		<p>能结局。</p> <p>应用：炎症性肠病的康复治疗与健康教育。</p> <p>11. 腹膜炎</p> <p>知道：腹膜炎的病因与临床表现。</p> <p>领会：腹膜炎的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：腹膜炎的康复治疗与健康教育。</p> <p>12. 胆道疾病</p> <p>知道：胆道疾病的分类、临床特点。</p> <p>领会：胆道疾病的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：胆道疾病的康复治疗与健康教育。</p>		
6	泌尿生殖系统疾病康复	<p>1. 尿路感染</p> <p>知道：尿路感染的易感因素和临床特点。</p> <p>领会：尿路感染的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：尿路感染的康复治疗与健康教育。</p> <p>2. 生殖系统感染</p> <p>知道：生殖系统感染的临床表现。</p> <p>领会：生殖系统感染的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：生殖系统感染的康复治疗与健康教育。</p> <p>3. 尿失禁和尿潴留</p> <p>知道：尿失禁和尿潴留的病因与临床表现。</p> <p>领会：尿失禁和尿潴留的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：尿失禁和尿潴留的康复治疗与健康教育。</p> <p>4. 肾衰竭</p> <p>知道：急性肾衰竭和慢性肾衰竭的病因与临床表现。</p> <p>领会：肾衰竭的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：肾衰竭的康复治疗与健康教育。</p> <p>5. 肾移植</p> <p>知道：肾移植的排斥反应与术后感染的诱因。</p> <p>领会：肾移植的康复评定、康复诊断与功能结局。</p>	<p>雨课堂与多媒体演示,启发式讲授为主,配合案例讨论教学。</p> <p>思政:以尿路感染和膀胱功能、肾功能障碍,引导学生融会贯通地系统学习与思考。</p>	理论 4学时

		应用：肾移植的康复治疗与健康教育。		
7	内分泌及代谢系统康复	<p>1. 糖尿病</p> <p>知道：糖尿病的分型和临床特点。</p> <p>领会：糖尿病的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：糖尿病的康复治疗，糖尿病慢性并发症的康复治疗与健康教育。</p> <p>2. 骨质疏松症</p> <p>知道：骨质疏松症的病因与临床表现。</p> <p>领会：骨质疏松症的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：骨质疏松症的康复治疗与健康教育。</p> <p>3. 肥胖症</p> <p>知道：肥胖症的定义、流行病学与危害。</p> <p>领会：肥胖症的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：肥胖症的康复治疗与健康教育。疗、功能结局及康复教育。</p> <p>4. 痛风及高尿酸血症</p> <p>知道：痛风及高尿酸血症的诊断与临床特点。</p> <p>领会：痛风及高尿酸血症的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：痛风及高尿酸血症的康复治疗与健康教育。</p> <p>5. 营养不良</p> <p>知道：营养不良的定义与诱因。</p> <p>领会：营养不良的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：营养不良的康复治疗与健康教育。</p> <p>6. 甲状腺功能亢进症</p> <p>知道：甲状腺功能亢进症的临床特征。</p> <p>领会：甲状腺功能亢进症的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：甲状腺功能亢进症的康复治疗与健康教育。</p> <p>7. 甲状腺功能减退症</p> <p>知道：甲状腺功能减退症的诊断与临床特点。</p> <p>领会：甲状腺功能减退症的康复评定、康复诊</p>	<p>雨课堂与多媒体演示,启发式讲授为主,配合PBL与案例讨论教学。</p> <p>思政：以糖尿病为例,康复是改善器官功能状态从而使疾病自愈而全面康复,康复不仅仅是针对残障者,更广泛的还有器官功能的康复,树立“大健康、大康复”观。</p>	理论 4学时

		<p>断与功能结局。</p> <p>应用：甲状腺功能减退症的康复治疗与健康教育。</p> <p>8. 甲状腺炎</p> <p>知道：甲状腺炎的分型与病因。</p> <p>领会：甲状腺炎的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：甲状腺炎的康复治疗与健康教育。</p>		
8	常见 恶性 肿瘤 康复	<p>1. 肿瘤康复概论</p> <p>知道：恶性肿瘤的概念、高危因素、三级预防与常见的功能障碍。</p> <p>领会：恶性肿瘤不同时期的的康复措施。</p> <p>应用：恶性肿瘤常见问题疼痛、营养、心理的处理。</p> <p>2. 肺癌</p> <p>知道：肺癌的病因与临床表现。</p> <p>领会：肺癌的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：肺癌的康复治疗与健康教育。</p> <p>3. 乳腺癌</p> <p>知道：乳腺癌的病因与临床表现。</p> <p>领会：乳腺癌的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：乳腺癌的康复治疗与健康教育。疗、功能结局及康复教育。</p> <p>4. 食管癌</p> <p>知道：食管癌的病因与临床特点。</p> <p>领会：食管癌的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：食管癌的康复治疗与健康教育。</p> <p>5. 胃癌</p> <p>知道：胃癌的高危因素与临床特征。</p> <p>领会：胃癌的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：胃癌的康复治疗与健康教育。</p> <p>6. 原发性肝癌</p> <p>知道：原发性肝癌的高危因素与临床特征。</p> <p>领会：原发性肝癌的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：原发性肝癌的康复治疗与健康教育。</p>	<p>雨课堂与多媒体演示,启发式讲授为主,配合PBL与案例讨论教学。</p> <p>思政：以康复能使恶性肿瘤患者明显延长生存期,甚至治愈肿瘤为例,激励学生树立职业自豪感与使命感,激发学生的学习兴趣和探究精神。</p>	理论 4学 时

		<p>7. 结、直肠癌</p> <p>知道：结、直肠癌的高危因素与临床特征。</p> <p>领会：结、直肠癌的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：结、直肠癌的康复治疗与健康教育。</p> <p>8. 膀胱癌</p> <p>知道：膀胱癌的临床特点。</p> <p>领会：膀胱癌的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：膀胱癌的康复治疗与健康教育。</p> <p>9. 骨恶性肿瘤</p> <p>知道：骨恶性肿瘤的分型与临床表现。</p> <p>领会：骨恶性肿瘤的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：骨恶性肿瘤的康复治疗与健康教育。</p>		
9	皮肤科常见病康复	<p>1. 常见皮肤软组织感染康复</p> <p>知道：常见皮肤软组织感染的分类、病因、临床表现。</p> <p>领会：常见皮肤软组织感染的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：常见皮肤软组织感染的康复治疗与健康教育。。</p> <p>2. 单纯疱疹</p> <p>知道：单纯疱疹的病因与临床表现。</p> <p>领会：单纯疱疹的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：单纯疱疹的康复治疗与健康教育。</p> <p>3. 带状疱疹</p> <p>知道：带状疱疹的病因与临床表现。</p> <p>领会：带状疱疹的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：带状疱疹的康复治疗与健康教育。疗、功能结局及康复教育。</p> <p>4. 湿疹</p> <p>知道：湿疹的病因、发病机制与临床特点。</p> <p>领会：湿疹的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：湿疹的康复治疗与健康教育。</p> <p>5. 冻疮</p>	<p>雨课堂与多媒体演示,启发式讲授为主,配合PBL与案例讨论与翻转课堂教学。</p> <p>思政：皮肤病的物理康复疗法设计超短波、激光、离子导入等方法,启发学生注重理工与康复医学的结合,强调康复医学的综合性与交叉性,鼓励学生的探索和创新。</p>	理论 4学时

		<p>知道：冻疮的临床特征表现。</p> <p>领会：冻疮的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：冻疮的康复治疗与健康教育。</p> <p>6. 银屑病</p> <p>知道：银屑病的临床特征。</p> <p>领会：银屑病的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：银屑病的康复治疗与健康教育。</p> <p>7. 斑秃</p> <p>知道：斑秃的临床特征。</p> <p>领会：斑秃的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：斑秃的康复治疗与健康教育。</p> <p>8. 白癜风</p> <p>知道：白癜风的临床特点。</p> <p>领会：白癜风的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：白癜风的康复治疗与健康教育。</p> <p>9. 瘢痕康复</p> <p>知道：瘢痕的分型与危害。</p> <p>领会：瘢痕的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：瘢痕的康复治疗与健康教育。</p> <p>10. 压力性损伤</p> <p>知道：压力性损伤的原因。</p> <p>领会：压力性损伤的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：压力性损伤的康复治疗与健康教育。</p>		
10	慢性疼痛康复	<p>知道：慢性疼痛的定义、分类、病因病理、生理学基础、发生机制。</p> <p>领会：疼痛的康复诊断、评定量表评定、运动功能评定、ADL 评定、独立生活能力评定、认知行为及心理评定，功能结局。</p> <p>应用：疼痛的康复治疗：物理治疗、作业治疗、神经阻滞治疗、心理治疗、康复工程、针灸治疗、注射治疗及健康教育。</p>	<p>雨课堂与多媒体演示,启发式讲授为主,配合PBL与案例讨论教学。</p> <p>思政：减轻患者病痛的人文情怀。</p>	理论4学时
11	重症康复	<p>知道：重症康复的定义、方法、作用、适应症及模式。</p> <p>领会：心力衰竭、呼吸衰竭、多器官功能障碍</p>	<p>雨课堂与多媒体演示,启发式讲授为主,配合</p>	理论4学时,,

	<p>综合征、ICU 获得性肌无力、重症患者认知障碍、重症患者吞咽障碍、重症患者认知障碍、重症患者嗜睡谵妄、重症患者气道管理与营养管理、重症患者的膀胱管理与肠道管理的康复评定、康复诊断与功能结局。</p> <p>应用：心力衰竭、呼吸衰竭、多器官功能障碍综合征、ICU 获得性肌无力、重症患者认知障碍、重症患者吞咽障碍、重症患者认知障碍、重症患者嗜睡谵妄、重症患者气道管理与营养管理、重症患者的膀胱管理与肠道管理的康复治疗与健康教育。</p>	<p>PBL 与案例讨论教学。</p> <p>思政：康复治疗可以使患者缩短 ICU 时间，促进器官功能恢复，激励学生学好专业知识，救死扶伤。</p>	<p>实验 4 学时</p>
--	--	--	--------------------

4. 教学建议

4.1. 教学方法：

根据内外科疾病康复学课程的性质特点，在教学过程中注重强化理论知识与临床结合，教学要充分体现现代教学理念，采用启发式、引导式、讨论式、病例分析、情景模拟、PBL、翻转课堂等教学方法，以学生为主体，注重教学互动。将现代化教学手段与传统教学手段相结合，力求知识点的融会贯通与学生综合素质的提高。

4.2 评价方法：

注重学习效果的过程考核与形成性评价，学生成绩考核由平时课堂表现（课堂展示、PBL 讨论、情景模拟、出勤率、作业完成情况等）实验成绩（实践操作与实验报告）和期末考试成绩三部分构成，平时成绩（课堂表现与单元测试）占 40%；实验成绩占 20%；期末考试成绩占 40%。

4.3 教材选编：

何成奇，《内外科疾病康复学》，人民卫生出版社，2020 年，第 3 版。

4.4 资源开发与利用

依靠图书馆、文献数据库，借鉴山东省高等学校在线开放课程平台、中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台等网络资源，优化课程内容和课程设计，以学生为本位，围绕学生终生职业发展需求，挖掘和利用课程资源，实现课程资源与课程内容的融合优化。

执 笔：史立宏
审 核：王孝文
审 定：段玉双
2022 年 08 月 5 日

运动康复专业

《运动测试与运动处方指南》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是运动康复专业专业主修课程。通过本课程的学习，学生能够了解运动处方的发展历史，现状与展望；掌握运动处方的基本理论、基本方法和制订原则；掌握心肺耐力、肌肉力量、柔韧和身体成分评估方法，能够以评估结果为依据，以大众健康需求为导向，制订精确、有效和安全的运动处方；培养运用所学知识分析问题、解决问题和指导运动健身的能力。本课程以《运动生理学》、《运动解剖学》课程的学习为基础，也是进一步学习《康复评定学》、《物理治疗学》、《运动医学总论》课程的基础。

2. 课程目标：

通过本课程的教学，学生能够系统掌握运动测试与运动处方的基本知识，培养学生应用课程基本理论知识制定个性化运动处方的基本能力，提高学生掌握和应用运动科学的综合素质。

2.1 知识目标：

- 识记运动处方的基本理论、基本方法和制订原则。
- 识记心肺耐力、肌肉力量、柔韧和身体成分评估方法。

2.2 技能目标：

- 能够以评估结果为依据，以大众健康需求为导向，制订精确、有效和安全的运动处方。

2.3 素质目标：

- 通过本课程学习，学生掌握一定的学习方法，培养终身学习意识，为以后奠定基础。
- 通过实验教学和实践活动，提高学生的实践动手能力，并培养学生发现问题、正确分析问题和解决问题的综合应用能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 体力活动的益处与风险	识记：能够知道体力活动与体适能相关术语。 理解：能够说明规律体力活动的益处、运动的风险以及运动相关心血管事件。 运用：能够运用公共健康观点提供降低运动相关并发症的重要建议。	1. 课前复习及预习有关体适能知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。	理论 2 学时

			4. 结合实际案例, 加强学生分析及综合运动能力培养。	
2	第二章 运动前健康筛查	识记: 能够知道心血管疾病高危人群、运动前健康筛查的目的、运动前健康筛查的过程。 理解: 能够说明心血管、肺部疾病或代谢性疾病的主要症状或体征、心血管危险因素评估和分级、心血管疾病病人的危险分层、心脏病病人危险分层标准。 运用: 能够运用动脉粥样硬化性心血管疾病的危险因素评估流程、开始体力活动前的医学检查方案。	1. 课前复习及预习有关体能知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学, 提出问题, 引导学生讨论, 通过讨论分析, 教师引出定义, 并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例, 加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 4 学时
3	第三章 运动前评价	识记: 能够知道血压、血脂和脂蛋白、血液测试相关指标、肺功能相关指标的分类和管理。 理解: 能够说明病人的危险分层和临床评估, 选择实验室测试方法。 运用: 能够运用医疗史、体格检查和实验室测试等完成病人的运动前评价。	1. 课前复习及预习有关体能知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学, 提出问题, 引导学生讨论, 通过讨论分析, 教师引出定义, 并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例, 加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 4 学时
4	第四章 健康相关体适能测试和分析	识记: 能够知道健康相关体适能测试的目的、最大摄氧量的概念及测试方式、肌肉力量与肌肉耐力的定义和测试原理、柔韧性的影响因素、特定关节的活动度。 理解: 能够说明健康相关体适能测试的基本原则、心肺耐力的终止测试标准与结果分析、肌肉力量与肌肉耐力的测试原则及注意事项。 运用: 能够运用身体成分的测量方法、心肺耐力的测试方法、肌肉力量与肌肉耐力的测试方法、全面的健康体适能评价内容等进行健康相关体适能测试与分析。	1. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 2. 情景式教学, 如: 让学生体验递增负荷中血压的反应, 掌握临床运动测试结果分析。 3. 实验教学, 如让学生亲身体验掌握心肺耐力、肌肉力量、柔韧和身体成分评估方法测定, 加深对理论知识的理解, 并学会实践运用。	理论 4 学时
5	第五章 临床运动	识记: 能够知道临床运动测试的常用指标, 掌握终止运动测试的指征。 理解: 能够说明诊断性运动测试、判断疾病严重程度及预后的运动测试、心肌梗死后运动测试、功能性运动测试的适	1. 课前复习及预习有关体能知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 比较与分析, 如不同人群的	理论 4 学时

	测试	<p>应证与测试目的；说明重返工作岗位前运动测试的意义；说明可/不可应用于运动测试的影像学检查；说明运动测试医务监督的内容。</p> <p>运用：能够运用不同临床运动测试的目的选择合适的运动测试方式，并制定合理的运动测试的方案。</p>	临床运动测试方法。	
6	第六章 临床运动测试 结果分析	<p>识记：能够知道有症状冠状动脉疾病进行临床运动测试的意义、最大心率的计算方法、递增负荷中血压的反应、进行最大耐受运动的标准、心血管疾病病人运动测试的灵敏度和特异性。</p> <p>理解：能够说明正常运动的心电图反应、心律失常的主要机制、测试时的气体交换和通气反应、心血管疾病病人运动测试与影像学检查的比较、运动测试在预后方面的应用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前复习及预习有关知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。 	理论 2 学时
7	第七章 运动处方的基本原则	<p>识记：能够知道运动处方的基本原则和要素、过劳性损伤的定义、一次运动训练的基本组成、运动强度的评估方法。</p> <p>理解：能够说明健康相关抗阻训练计划目标。</p> <p>运用：能够制定科学的有氧（心肺耐力）运动处方、抗阻训练运动处方、柔韧性练习运动处方、神经动作练习运动处方和运动计划的医务监督。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前复习及预习有关知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。 5. 实践教学，让学生体验有氧运动、抗阻训练和柔韧性训练，掌握制定运动处方的基本原则和要素。 	理论 4 学时
8	第八章 健康人群在特殊情况下和特殊环境中	<p>识记：能够知道衰老对特定的生理和健康相关指标的影响，掌握老年人常用的运动能力测试方法、腰痛的定义与分类、运动性中暑的分类、症状与体征、高原病的分类、高原适应的定义。</p> <p>理解：能够说明妊娠期运动的注意事项、儿童青少年运动处方的注意事项、腰痛个体的运动测试方法。</p> <p>运用：能够制定科学的妊娠期运动处方、儿童青少年运动处方、老年人运动处方、腰痛个体的运动处方、热环境与寒冷环</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。 5. 实践教学，制定健康人群在 	理论 2 学时

	的运动处方	境中的运动处方、高原训练方案。	特殊情况下和特殊环境中的运动处方。	
9	第九章 心脑血管疾病病人的运动处方	识记：能够知道住院病人康复计划的目的、门诊病人的心脏康复目标、心脏病病人进行抗阻训练的目的。 理解：能够说明住院和门诊病人心脏康复的适应证和禁忌证、参加抗阻训练计划的病人标准。 运用：能够制定心血管疾病住院病人的运动处方、门诊病人的运动处方、抗阻训练指南、重返工作岗位的运动处方和中风病人的运动处方。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。 5. 实践教学，制定心脑血管疾病病人的运动处方。	理论 2 学时
10	第十章 其他慢性疾病人群和有健康问题人群的运动处方	识记：能够知道脑瘫的临床表现、糖尿病的诊断标准、纤维肌痛的症状和体征、高血压的定义、肾脏疾病的诊断标准、代谢综合征的定义、多发性硬化的病程分类、超重和肥胖的定义、帕金森氏病的严重程度分类、哮喘的定义和各节段完全性脊髓损伤的功能表现。 理解：能够说明关节炎人群运动测试的注意事项、恶性肿瘤病人运动前的医学评估、恶性肿瘤病人开始运动和终止运动时的禁忌证和损伤危险、脑瘫病人的运动测试、脂代谢紊乱病人的运动测试、高血压病人的运动测试和智力残疾的体能测试建议。 运用：能够制定关节炎病人的运动处方、恶性肿瘤病人的运动处方、糖尿病病人的运动处方、脂代谢紊乱病人的运动处方、纤维肌痛病人的运动处方、感染免疫缺陷病毒病人的运动处方、高血压病人的运动处方、智力残疾者的运动处方、慢性肾病病人的运动处方、代谢综合征的运动处方、多发性硬化的运动处方、有骨质疏松风险人群的运动处方、超重和肥胖人群的运动处方、帕金森氏病病人的运动处方、哮喘病人的运动处方和慢性阻塞性肺部疾病病人的运动处方。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发生新思维。 4. 比较与分析，如不同人群运动处方的制定方法。 5. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。 6. 实践教学，制定慢性疾病人群和有健康问题人群的运动处方。	理论 2 学时

1 1	第十章 行为理论和运动促进策略	识记：能够知道社会认知理论和自我效能的定义、转换理论模型的定义、自我决定理论的定义、计划行为理论的定义。 理解：能够说明体力活动计划的关键过程及其与改变过程的进度的关系、社会生态模型的水平 and 潜在运动干预策略。 运用：能够根据来访者的个体差异性和个性化要求制定和实施运动方案。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 2 学时
--------	--------------------	---	--	------------

4. 教学建议：

4.1 教学方法：以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，通过引入实际案例，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握的基本理论，并培养综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：评价形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。平时考核采用出勤、随堂口试、课堂表现和作业等形式，占 25%；单元测试包括知识考核、实践考核等形式，成绩占 25%；期末考试采用闭卷笔试，成绩占 50%。

4.3 教材选编：王正珍主译审，《ACSM 运动测试与运动处方指南》，北京体育大学出版社，2019 年，第十版。

4.4 资源开发与利用：充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展；充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备，满足实践教学需求。

执 笔：徐召霞

审 核：段玉双

审 定：段玉双

2022 年 8 月 5 日

《中国传统运动疗法》课程标准

学时：28

学分：1.5

适用专业：运动康复学

1. 课程概述

《中国传统运动疗法》是古人探索生命以及与天地关系创制的如五禽戏、八段锦、易筋经等各种运动疗法，称之为“传统运动疗法”，又称“导引”。中国传统运动疗法是我国古代一种强身除病的养生方法，是我国古代养生学的重要组成部分，它是以养生保健和“治未病”的医疗预防观点为理论基础，以我国传统的健身发作为自我锻炼和不药自疗的手段，已达到强身、延年、防病、祛疾、康复的体育和医疗的目的。近年来，中医传统运动疗法愈发受到国家以及国际的重视，对于本学科的学习亦是体现了中医传统疗法的传承性与重要性。本课程是运动康复学专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握传统运动疗法的起源、发展、特点以及其治病原理；使学生在一定程度上熟练一些导引术的套路；使学生认可并积极应用中国传统运动疗法；培养学生的能力；使学生学习制定传统运动会疗法的运动处方，可以能适应临床康复的工作要求。此课程为新开课程，是进一步学习《中国传统康复方法学》课程的基础。

2. 课程目标

通过本课程的教学，使学生系统的掌握中国传统运动疗法相关知识，使学生学习制定传统运动会疗法的运动处方，可以能适应临床康复的工作要求。课程要求学生以初步中医思维学习传统运动疗法的含义、起源与发展以及其治病原理；通过学习传统疗法的主要套路，体会运动疗法可使人体“导气令和，引体令柔”的独特魅力，从来可增强对传统疗法的认同感，帮助学生与临床当中制定相应运动处方。

（仿宋五号）

2.1 知识目标

- 知道传统运动疗法的含义、形成与发展。
- 领会传统运动疗法的特点
- 分析传统运动疗法的治病原理。
- 应用传统疗法相关套路制定常见障碍传统运动处方。

2.2 技能目标

- 正确理解传统运动疗法的含义，培养传统运动疗法下的中医思维模式。
- 掌握与熟练传统运动疗法的主要套路。
- 掌握传统运动疗法对相关障碍的认知，以指导制定障碍运动处方。

2.3 素质目标

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。

- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的内容和要求

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	概述	传统运动疗法的含义 传统运动疗法的起源与发展 传统运动疗法的特点	1. 讲义提前下放课前预习； 2. 利用多媒体与课堂讲授，并利用天地自然现象与生活实例初步培养学生的中医象思维，以便于理解传统运动疗法的 3.	理论 4 学时
2	第一章 传统运动疗法的 中医学基础	1. 中医学的人体观 2 中医学的疾病观 3. 中医学的治则治法 4. 传统运动运动疗法在中医中的地位 5. 传统运动疗法的治病原理	1. 课前预习 2. 利用多媒体演示、理论讲授、启发讨论等教学方法，引发学生思考。 3. 给学生指定课外书与相关文献课下查阅。	理论 4 学时
2	第二章 运动处方及其作用	1. 何为运动处方 2. 中国古代运动处方 3. 其他国家运动处方 4. 运动处方原理及其内容	1. 课前预习 2. 利用多媒体演示、理论讲授、启发讨论等教学方法，引发学生思考。 3. 给学生指定课外书与相关文献课下查阅。	理论 4 学时
3	第三章 传统运动疗法的主要套路	1. 五禽戏 2. 八段锦：文八段锦、武八段锦 3. 二十四气坐功却病图	1. 课前预习 2. 利用多媒体演示、理论讲授、启发讨论等教学方法，引发学生思考。	理论 4 学时 实践 6 学时

			3. 给学生指定课外书与相关文献课下查阅。	
4	第四章 常见病的传统运动处方	1. 感冒 2. 头痛 3. 咳嗽 4. 痹证 5. 腰痛 6. 颈椎病 7. 中风	1. 课前预习 2. 充分利用多媒体教学与理论讲授相结合。 3. 引入临床实际案例进行课堂讲授，使学生更直观的掌握各种养生与防治原则，以便于学生临床应用。	理论 6 学时

4. 教学建议

4.1 教学方法

采用以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合传统文化导入与案例教学形式，并且以亲身学习操练的方式，充分调动学生的主观能动性，使学生能全面牢固地掌握传统运动疗法的相关知识。

4.2 评价方法

考核形式采用全过程学业评价，理论考试计分方式为百分制，满分为 100 分，占总分的 50%；出勤及课堂表现成绩共 10 分，占总成绩的 10%；单元测验占总成绩 25%；实验实践占总成绩 15%。

4.3 教材选编

自编讲义

4.4 资源开发与利用

充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用，注重新技术、新知识的导入，充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

具体执笔人：郑 涵

审 核：段玉双

审 定：段玉双

2022 年 8 月 4 日

运动康复专业

《医学遗传学》课程标准

学时：24

学分：1.5

适用专业：运动康复专业

1. 课程概述：

本课程是运动康复专业的医学基础课程，通过本课程的学习，使学生掌握人类病理性状的遗传规律以及遗传病的发生、传递、诊断、治疗和预防的规律；从细胞水平和分子水平了解遗传病的发生机理，从而探索治疗和预防的方法；从家族或群体水平探索预防遗传病的策略；培养学生的综合运用相关学科知识的能力；使学生能适应临床工作的要求，它要以细胞生物学、生物化学以及统计学课程的学习为基础，也是进一步学习其它相关专业课程的基础。

7. 课程目标：

开阔学生的知识视野，提高学生对边缘学科探讨的兴趣，培养学生综合运用相关学科知识的能力。通过教学，要求学生运用医学遗传学的基本知识，掌握遗传病的发生机理和传递规律，能够对遗传病做出初步诊断，并提出合理的治疗和预防方案。同时要求同学了解本学科各主要领域的新成就，新技术，为进行有关的研究工作和临床应用打下基础。

2.1 知识目标：

- (1) 知道遗传病的概念、特点和分类。
- (2) 领会人类经典四类遗传病的临床特点和发病风险估计方法。
- (3) 领会遗传病的发病机制和传递规律。
- (4) 知道医学遗传学的新技术新发展和新成就。

2.2 技能目标

- (1) 能够运用医学遗传学基本知识进行遗传病的临床诊断。
- (2) 能够应用发病风险估计方法，会分析某遗传病的发病机制和传递规律。
- (3) 能够进行简单的临床遗传咨询，为患者提供合理的治疗和预防方案。

2.3 素质目标：

- (1) 关爱每一个学生，重视对学生进行素质教育。
- (2) 尊重学生个性差异，因材施教。
- (3) 授之以渔，加强学生学科能力的培养，从根本上提升学生的临床实践水平。
- (4) 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	教学内容： 1. 医学遗传学的任务； 2. 医学遗传学的主要分	1. 利用多媒体课件，放映遗传病患者相关图片，	理论学时：2

		<p>科；</p> <p>3. 医学遗传学的发展简史；</p> <p>4. 遗传病的概念、特点和类型。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道医学遗传学的概念。</p> <p>2. 领会遗传病的概念、特点和类型。</p> <p>3. 知道医学遗传学的发展简史。</p> <p>4. 知道医学遗传学新进展和在医学中的地位。</p>	<p>让学生深刻理解遗传病的危害。</p> <p>2. 引入《医学遗传学》教学内容和教学任务，即研究遗传病的发生发展诊断和预防，为人类服务。</p> <p>3. 重点讲解遗传病的概念特点和类别。</p> <p>4. 课程思政内容：通过了解遗传病的概况，激发学生对患者的关爱；通过学习医学遗传学发展史，激发创新意识、学会针对相关疾病具体分析的严谨精神。</p>	
2	第四章 染色体	<p>教学内容：</p> <p>1. 染色质与染色体；</p> <p>2. 染色体在细胞分裂中的行为；</p> <p>3. 生殖细胞的发生；</p> <p>4. 正常核型；</p> <p>5. 分子细胞遗传学。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 领会染色质与染色体异同；</p> <p>2. 知道 X 染色质的概念、意义，领会 Lyon 假说的要点；</p> <p>3. 知道人类染色体的数目、结构与形态特征；</p> <p>4. 知道人类染色体核型描述的数目、性染色体组</p>	<p>1. 结合学生在高中《生物学》学过的基础知识引入染色体的概念，形态，功能；</p> <p>2. 重点讲解正常染色体的形态结构，研究方法，命名方法等；</p> <p>3. 讲解染色体研究的新技术和新成就，让学生了解该领域的发展动向。</p> <p>4. 课程思政内容：通过对核型技术发展的学</p>	理论学时：3

		<p>成及分组特征；</p> <p>5. 知道人类染色体显带技术，会应用人类G显带染色体的国际命名方法；</p> <p>6. 知道高分辨显带染色体、姐妹染色单体交换、分子细胞遗传学技术和人类染色体的多态性。</p>	<p>习，认识到针对疾病问题进行创新的重要性。</p>	
3	<p>第五章 单基因遗传病</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 系谱与系谱分析；</p> <p>2. 常染色体显性遗传病；</p> <p>3. 常染色体隐性遗传病；</p> <p>4. 性连锁遗传病；</p> <p>5. 两种单基因性状或疾病的伴随传递；</p> <p>6. 影响单基因遗传病分析的几个问题。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 领会系谱符号的意义，并会应用；</p> <p>2. 知道单基因遗传病的遗传方式及其复发风险估计的方法，并会应用；</p> <p>3. 领会亲缘系数和近亲婚配、X染色体失活、延迟显性、不完全显性、共显性的特点及其对单基因遗传病分析的影响；</p> <p>4. 会应用两种性状联合传递的遗传分析方法；</p> <p>5. 会分析其它因素对单基因病分析的影响；</p> <p>6. 知道基本概念：单基因遗传病，先证者，系谱，共显性，不完全显性，从性遗传，遗传异质性，表现度，外显率，延迟显性，表观遗传。</p>	<p>1. 利用多媒体课件放映单基因遗传病(如白化病、多指症)的图片及家族传递情况。</p> <p>2. 引入本次课讲解内容，即各类单基因遗传病。</p> <p>3. 重点讲解各类单基因遗传病的特点，遗传规律以及发病风险的估计方法。</p> <p>4. 运用多媒体设备绘制某种单基因遗传病的系谱，引导学生分析，总结遗传规律，计算亲属发病风险，模拟简单的临床遗传咨询过程，实现基础与临床的合理对接。</p> <p>5. 课程思政内容：通过讲解近亲婚配，普及婚姻法相关内容。培养学生爱岗敬业</p>	<p>理论学时：4</p>

			业、甘于奉献的职业品格；引导学生树立服务人民、奉献社会的人生观。	
4	第六章 线粒体遗传病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mtDNA 的结构特点与遗传特征； 2. mtDNA 突变与人类疾病； 3. 核 DNA 编码的线粒体遗传病。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道线粒体 DNA 的结构特点和传递规律； 2. 领会线粒体遗传病的传递和发病规律； 3. 知道线粒体基因突变的类型； 4. 知道常见线粒体遗传病； 5. 知道基本概念：母系遗传，同质性，异质性，遗传瓶颈，半自主性遗传。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复习学生在大一《细胞生物学》中学习的线粒体的基础知识； 2. 引入本次课的讲授内容：线粒体 DNA 发生突变后会发生什么？ 3. 重点讲解线粒体 DNA 结构特点和传递规律，讲解线粒体遗传病的发生和传递。 4. 课程思政内容：通过链霉素耳毒性耳聋的案例，激发学生精准用药，投身国民健康事业的志向，培养学生的社会主义核心价值观。 	理论学时：2
5	第七章 多基因遗传病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多基因遗传的定义和特点； 2. 多基因病的遗传。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道数量性状与质量性状的概念； 2. 领会数量性状的多基因遗传特征与群体分布特征； 3. 知道多基因遗传病相 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体课件放映多基因遗传病（如精神分裂症、先天性心脏病等）的患者图片。 2. 引入本次课的授课内容：多基因遗传病的概念、发生过程、传递规律。 	理论学时：2

		<p>关概念:易感性、易患性、阈值;</p> <p>4.知道遗传度的概念,会应用遗传度的计算方法;</p> <p>5.领会多基因遗传病复发风险与亲属级别的关系,会分析其他因素对多基因遗传病复发风险影响,并会应用估计方法;</p> <p>6.领会现代医学中多基因遗传病研究的基本思路;</p> <p>7.知道常见多基因遗传病的发病率、遗传度及其研究动态。</p>	<p>3.重点讲解数量性状、易患性、阈值的概念,讲解多基因遗传病的发生特点、传递规律以及子代发病风险的估计方法。</p> <p>4.课程思政内容:通过学习多基因遗传病复发风险与亲属级别关系,强化家国天下和种族民族的理解和爱国主义精神;帮助学生理解“过犹不及”的深刻含义,培养学生正确的社会价值观。</p>	
6	第八章 染色体病	<p>教学内容:</p> <p>1.染色体畸变;</p> <p>2.染色体病及分类。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.知道染色体数目畸变的类型和发生机理;</p> <p>2.知道染色体结构畸变的类型和发生机理;</p> <p>3.会应用染色体核型的描述方法;</p> <p>4.领会常见常染色体数目异常疾病和结构异常疾病的临床特征、染色体异常特征,会应用其核型描述方法;</p> <p>5.领会常见性染色体数目异常疾病和结构异常疾病的临床特征、染色体</p>	<p>1.利用多媒体课件放映染色体病患者(如21三体综合征)的图片。</p> <p>2.结合目前临床开展的“唐筛”检查引入本次课的授课内容:染色体病的发生机制和临床特点。</p> <p>3.重点讲授染色体发生畸变的类型和机制;</p> <p>4.重点讲授各类染色体病发生机制和临床特点。</p> <p>5.课程思政内容:通过21三体</p>	理论学时:4

		<p>异常特征,会应用其核型描述方法;</p> <p>6. 知道两性畸形的类型和发病机理。</p>	<p>综合征和我国唐筛的免费开展,在介绍专业知识的同时培养学生的社会主义核心价值观与爱国主义精神。</p>	
7	第九章 群体遗传学	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基因和基因型频率; 2. 群体遗传平衡定律; 3. 近婚系数; 4. 遗传负荷。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道基因频率和基因型频率,会应用其计算方法; 2. 领会 Hardy-Weinberg 平衡定律及应用; 3. 领会突变与选择对群体遗传平衡的影响,知道群体中的平衡多态现象; 4. 会应用近亲系数及近亲婚配有有害效应的计算方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复习绪论部分讲解的医学遗传学的分支,引入群体遗传学 2. 讲授群体遗传的重点内容:群体遗传平衡定律,基因频率和突变率的计算,近婚系数的含义和计算方法; 3. 利用多媒体课件出具例题,让学生练习基因、基因型频率以及突变率的计算。 4. 课程思政内容:通过学习群体遗传学理解近亲婚配有有害效应,科普加深理解相应的国家方针政策。 	理论学时: 6
8	第十章:生化遗传学	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 血红蛋白病; 2. 先天性代谢病; 3. 血友病; 4. 胶原蛋白病。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道先天性代谢差错和分子病的概念; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体课件放映某些生化遗传病(如苯丙酮尿症,地中海贫血等)的患者图片; 2. 引入本次课的讲授内容:各类 	理论学时: 3

		<p>2. 知道血红蛋白的分子结构及其遗传控制；</p> <p>3. 领会镰形细胞贫血症和珠蛋白生成障碍性贫血的发病机理、类型及遗传方式，并会逆向应用分析；</p> <p>4. 领会氨基酸代谢病、半乳糖血症、核酸代谢缺陷的主要临床特征、遗传方式、发病机理，并会逆向应用分析；</p> <p>5. 领会血友病 A、成骨不全、糖原累积症的临床表现、发病机理、遗传方式，并会逆向应用分析；</p> <p>6. 领会血友病 B、Ehlers-Danlos 综合征的主要临床症状、遗传方式，并会逆向应用分析。</p>	<p>生化遗传病的发病机制和临床特点；</p> <p>3. 重点讲解各类生化遗传病的发病机制、临床特点和传递规律。</p> <p>4. 课程思政内容：以尿黑酸尿症为例，讲解 Garrod 基于对病人的强烈同情以及为病人解除病痛的初衷，对生化遗传病的艰苦研究探索所取得的成就，让学生了解救死扶伤的信念，是临床研究的原动力，加强学生对临床的热爱，培养学生开拓进取的精神。</p>	
9	第十三章：肿瘤遗传学	<p>教学内容：</p> <p>1. 染色体异常与肿瘤；</p> <p>2. 癌基因；</p> <p>3. 肿瘤抑制基因；</p> <p>4. 肿瘤发生遗传学理论；</p> <p>5. 遗传性恶性肿瘤。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道特异性标记染色体的概念、特征及其致癌机制；</p> <p>2. 知道癌基因、病毒癌基因、原癌基因、肿瘤抑制基因概念；</p> <p>3. 领会癌基因的分类与</p>	<p>1. 利用多媒体课件播放学生熟悉的被肿瘤夺去生命的案例（如罗京、梅艳芳等）。</p> <p>2. 引入本次课的授课内容：肿瘤发生的遗传基础。</p> <p>3. 重点讲解肿瘤发生与染色体异常的关系，讲解肿瘤发生过程中癌基因、抑癌基</p>	理论学时：5

		激活机制； 4. 领会肿瘤抑制基因的概念及RB、P53的抑癌机理； 5. 领会肿瘤发生的单克隆假说，二次突变学说，肿瘤发生的多步损伤学说； 6. 知道染色体不稳定综合征的概念和细胞遗传学特征； 7. 领会 Bloom 综合征与 Fanconi 贫血的细胞遗传学特征； 8. 知道视网膜母细胞瘤、Wilms 瘤、家族性腺瘤性息肉综合征。	因的作用；讲解肿瘤发生的遗传学理论。 4. 课程思政内容：通过对肿瘤发病率的介绍和学生生活中肿瘤患者的举例，激发学生对生命的珍爱以及对抗疾病的使命感，引导学生树立正确的生活观和价值观。	
--	--	--	---	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：本课程的教学方式采用课堂讲授与实验教学相结合的方法，理论讲授以基本概念、基本规律及其应用为主，让学生掌握人类遗传病的类型以及发生、传递、诊断、治疗和预防的基本知识。实验课分为验证性实验及综合性或设计性实验，让学生能通过实验加深对基础知识的理解，并学会分析将来在实际工作中可能面临的复杂遗传问题的能力。教学中应介绍医学遗传学发展中所确立的科学思维方法，以增强学生科学研究和分析实际问题的能力。

4.2 评价方法：采用“非标准答案”考核方式，使用“案例分析”、“综合分析”等探索开放式命题为主的考试内容。打破“一考定成绩”考核方式，增加课程学习过程的考核，包括课堂表现、随堂测试、课后作业等，降低期末考试的比重。其中平时成绩占 20%，线上学习考核占 30%，期末考试成绩占 50%。

4.3 教材选编：《医学遗传学》，王培林、傅松斌主编，科学出版社，2016 年第四版。

4.4 资源开发与利用：

<https://coursehome.zhhuishu.com/courseHome/2051138#teachTeam>

执 笔：于涛

审 核：王刚

审 定：段玉双

2022 年 08 月 10 日

运动康复专业

《中医学概论》课程标准

学时：24 学时

学分：1.5 学分

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

中医学概论是康复专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握中医学的哲学基础、生理观和病理观；培养学生运用中医诊断疾病的方法来进行辨别证候和诊断疾病的能力；使学生能运用中医思维模式来养生预防，适应日后康复工作要求；中医学概论作为一门中医基础课程，是中医临床内外妇儿、眼科耳鼻喉科课程学习的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道中医学理论体系的基本特点。
- 领会中医学的认知和思维方法
- 应用中医学的生理观、病理观、四诊、辨证方法、治则来指导临床实践。
- 分析阴阳五行学说对构建中医理论的影响。
- 综合运用中医学的常用辨证方法及养生和预防。
- 评价中西医医学体系异同。

2.2 技能目标：

- 培养与人沟通交流的能力、文字表达应用能力；创新能力、分析解决问题能力、自我学习能力。
- 掌握中医学的基本理论及中医诊断能力，根据病情、病症、体质等不同判断疾病的病因、病性、病位及证候。
- 培养学生具有较强的中医思维能力。

2.3 素质目标：

- 真正地关注每一个学生的健康状态，能够宣传“治未病”的中医养生健康观，重视对学生进行养生理念的宣导。
- 重视中国传统文化的熏陶、中医思维模式的创建，使学生热爱中医学、发扬中医学。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	上篇 绪论	教学内容： 一、中医学的形成与发展 二、中医学理论体系的基本特点 三、中医学的主要思维特点 教学要求： 识记：能够知道中医学理论体系的基本特点及主要思维特点，知	课前预习 利用多媒体、配合史书记载、生活中常见症进行课堂讲授。	理论 2 学时

		<p>道四大经典的主要贡献。</p> <p>理解：能够说明金元四大家及其学术主张。</p> <p>运用：能够运用整体观念、辨证论治及中医学的思维方式来认识问题分析问题。</p>		
2	第一章 中医学的哲学基础	<p>教学内容： 一、阴阳学说 二、五行学说</p> <p>教学要求： 识记：能够知道阴阳学说、五行学说的基本概念；阴阳、五行的基本特性。 理解：能够说明阴阳学说的基本内容及五行的生克与乘侮关系；。 运用：能够运用阴阳五行学说解释生理现象、病理传变及指导疾病的诊断和治疗。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、配合图示、利用教学课件进行课堂讲授。</p>	2 学时
3	第二章 中医学的生理观	<p>教学内容： 一、藏象 二、气血津液 三、经络 四、体质</p> <p>教学要求： 识记：能够知道藏象的基本概念和主要内容，五脏、六腑、奇恒之腑的生理功能。 理解：能够说明五脏的系统连属、脏腑之间的关系、气血津液的主要生理功能。 运用：能够运用体质学说指导临床防治。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、配合图示、利用教学课件进行课堂讲授。</p>	6 学时
4	第三章 中医学的病理观	<p>教学内容： 一、病因 二、病机</p> <p>教学要求： 识记：能够知道六淫、七情的基本概念，知道六淫各自性质、致病特点和共同的致病特点，知道发病原理及基本病机。 理解：能够说明七情内伤的含义和七情内伤的致病特点，说明痰饮、瘀血、结石的基本概念和致病特点；说明气、血的失常的主</p>	<p>课前预习 利用多媒体、配合史书记载、生活中常见症进行课堂讲授。</p>	4 学时

		要分类。 运用:能够运用病因病机来辨别虚实、预测疾病发展和转归预后。		
5	第四章 中医诊断疾病的方法	<p>教学内容:</p> <p>一、望诊</p> <p>二、闻诊</p> <p>三、问诊</p> <p>四、切诊</p> <p>教学要求:</p> <p>识记:掌握五种病色的特征与主病;掌握常见病舌的特征与主病;掌握常见病脉的特征与主病。</p> <p>理解:能够说明望神的方法与临床意义,望舌及切脉的方法及注意事项,问诊的主要内容及其临床意义。</p> <p>运用:能够运用四诊辨别证候,诊断疾病。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、配合史书记载、生活中常见症进行课堂讲授。</p>	4 学时
6	第五章 中医常用的辨证方法	<p>教学内容:</p> <p>一、八纲辨证</p> <p>二、脏腑辨证</p> <p>教学要求:</p> <p>识记:能够掌握八纲辨证中各个纲领证的病因病机和证候特点及阴、阳、表、里、寒、热、虚、实的鉴别要点。掌握脏腑辨证的基本内容及在病理情况下各脏腑所产生的主要证候类型、临床表现及其产生机制和辨证要点。</p> <p>理解:八纲之间的相兼、错杂、真假、转化关系,各脏腑之间相互影响的病变规律与脏腑兼证类型。</p> <p>运用:能够对常见证候进行八纲辨证及脏腑辨证。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、配合史书记载、生活中常见症进行课堂讲授。</p>	6 学时
7	第六章 养生、预防、治则和治法	<p>教学内容:</p> <p>一、养生</p> <p>二、预防</p> <p>三、治则</p> <p>四、治法</p> <p>教学要求:</p> <p>识记:掌握养生的基本原则、中医治疗疾病的法则和八种基本治疗</p>	<p>配合图示、利用教学课件详细讲解</p> <p>主要教学手段:多媒体、板书、模型</p>	2 学时

		方法。 理解: 中医“未病先防”及“既病防变”的预防医学思想。 运用: 能够运用中医养生方法。		
--	--	---	--	--

4. 教学建议:

4.1 教学方法

(1) 课堂理论教学注意理论联系实际, 积极采用现代化的教学手段, 并组织学生展开必要的讨论, 以启迪学生思维, 加深对教学内容的理解。

(2) 在临床见习时, 应充分调动学生的学习主动性, 积极性, 训练学生的动手能力和人际沟通能力, 注意学生实际工作能力和医师素质、专业形象的培养。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价, 其中平时考核占 50%, 期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

储全根, 胡志希主编, 《中医学概论》, 中国中医药出版社, 2016.8 (2019.12 重印)。

陈金水主编, 《中医学》, 人民卫生出版社, 2018 年, 第 9 版。

4.4 资源开发与利用:

执 笔: 苏迎洁

审 核: 王海霞

审 定: 段玉双

2022 年 07 月 28 日

运动康复专业

《诊断学（含影像）》课程标准

学时：64

学分：3.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

诊断学是临床医学课程的重要组成部分，是学生在学习了基础医学课程以后，在进入临床医学课程学习的开始所设立的课程，是学生学习临床医学课程的重要起点和基础；既是独立的课程，又是诸多临床医学课程的构架。学习内容包括：病史采集、常见症状、体格检查、实验室检查、心电图、病历书写、临床思维方法，为学习其他临床专业医学的课程打下坚实的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道问诊的重要性和医德要求，领会问诊的方法与技巧，综合应用病史采集的流程和内容。
- 领会常见症状的病因及发病机制，综合运用常见症状的特点对疾病做出正确诊断，领会伴随症状及意义。
- 综合应用体格检查的手法和内容。
- 领会并指导心电图的基本常识，熟练运用心电图在常见疾病中的特点及临床意义。
- 知道并领会病历书写的格式、内容。
- 知道诊断疾病的步骤、临床诊断思维的特点和循证医学在临床诊断思维中的应用，领会临床诊断思维的基本原则和方法。

2.2 技能目标：

- 具备全面、系统、正确的采集病史的能力。
- 能系统、规范地进行全身体格检查，规范书写病历。
- 正确操作心电图仪，能准确识别正常及异常心电图。
- 具有临床思维和表达能力。

2.3 素质目标：

- 重视对学生进行职业道德教育，培养良好医德。
- 本着“以学生为中心”的原则，因材施教，让每一个学生都能达到学习目标。
- 培养学生“自主学习，终身学习”的理念，为以后的学习打下坚实基础。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考学时
1	绪论。	1. 知道诊断学的内容。 2. 领会诊断学的学习方法和要求。	课前预习 利用多媒体、 结合实际病历	理论 2 学时

			PBL 教学	
2	常见症状。	1. 领会常见症状的问诊要点。包括发热、水肿、胸痛、呼吸困难、腹痛。 2. 识别常见症状的发病机理、伴随症状。 3. 综合常见症状的病因。 4. 分析应用各种症状，进行临床诊断。	课前预习 利用多媒体、 结合实际病历 PBL 教学	理论 1 学时
3	问诊。	1. 知道问诊的重要性，领会问诊的基本方法与技巧。 2. 综合应用问诊的主要内容。	课前预习 利用多媒体、 结合实际病历 PBL 教学	理论 1 学时
4	基本方法。 一般检查， 头颈部检查。	1. 领会并应用视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊的基本方法。 2. 综合应用一般检查，头颈部检查的方法，分析查体内容及常见异常体征的临床意义。	课前预习 利用多媒体、 结合实际病历 PBL 教学	理论 6 学时
	胸廓、乳房、 肺脏和胸膜 的检查。 呼吸系统常见疾病的症状和体征。	1. 综合应用胸廓、乳房和肺脏检查的方法、分析查体内容及常见异常体征的临床意义。 2. 区别呼吸系统常见疾病的病因、病理生理机制、临床表现； 辨别呼吸系统常见疾病的体征。 实验一 一般情况、头颈部、胸肺部检查 临床见习一	课前预习 利用多媒体、 结合实际病历 PBL 教学 实验室看视频，老师做示教，SP 练习，老师具体辅导。	理论 6 学时 实践 2 学时 2 学时
	心脏、血管 检查。 循环系统常见疾病的主要症状和体征。	1. 应用心脏检查的方法、内容，分析异常体征的临床意义。应用血管检查的方法、内容分析异常体征的临床意义。 2. 应用血压的测量方法评价血压变化的临床意义。 3. 应用循环系统常见疾病的病因、病理生理机制、临床表现；	课前预习 利用多媒体、 结合实际病历 PBL 教学	理论 7 学时

		评价循环系统常见疾病的体征。 实验二 心脏、血管检查。 临床见习二	实验室看视频，老师做示教，学生 SP 练习，老师具体辅导。	实践 2 学时 2 学时
	腹部检查。	1. 领会并应用腹部检查的方法、内容及常见异常体征的临床意义。 2. 知道腹部常见疾病的病因、病理生理机制、临床表现；应用腹部常见疾病的体征，分析鉴别诊断腹部常见病。	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL 教学	理论 6 学时
	脊柱与四肢检查。	领会并熟练应用脊柱四肢检查的方法，分析脊柱四肢常见异常体征的临床意义。	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL 教学	理论 6 学时
	神经系统检查。	应用反射、病理反射、脑膜刺激征的检查方法，分析其阳性反应的临床意义。 实验三 腹部、肛门、脊柱、四肢、神经 临床见习三	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL 教学 实验室看视频，老师做示教，学生 SP 练习，老师具体辅导。	理论 6 学时 实践 2 学时 2 学时
5	心电图。	1. 知道并领会心电学的基本常识；正确应用心电图的测量和正常数据。 2. 识别常见异常心电图的诊断标准：房室肥大、心肌缺血与心肌梗塞、心律失常。 3. 综合应用心电图的分析方法正确分析心电图。 4. 正确操作心电图仪。 实验四 心电图检查。 临床见习四	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL 教学 实验室看视频，老师做示教，学生 SP 练习，老师具体辅导。	理论 4 学时 实践 2 学时 2 学时
6	病历书写。	1. 知道病历书写的基本要求。	课前预习	理论

		2. 区别住院病历、门诊病历的格式和内容。 3. 知道病程记录、同意书的种类和意义。	利用多媒体、 结合实际病历 PBL 教学	2 学时
7	诊断疾病的步骤和临床思维方法。	1. 知道诊断疾病的步骤。 2. 知道临床诊断思维的基本方法、原则和特点及循证医学的应用。 3. 综合应用临床诊断的内容和格式。	课前预习 利用多媒体、 结合实际病历 PBL 教学	理论 1 学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

以课堂讲授和实践讨论为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合病例教学和专题讲座形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握检体诊断学的基本理论。

4.2 评价方法:

采取实践成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平日成绩占 20%,实践成绩占 30%,期末考试成绩占 50%。

4.3 教材选编:

- 万学红,卢雪峰主编,《诊断学》,人民卫生出版社,2018年,第9版。

4.4 资源开发与利用:

利用现有的教学设备,积极培训标准化病人,密切联系临床病例,增加学生学习的积极性。

执笔:郭璐

审核:黄琰

审定:段玉双

2022年7月22日

运动康复学专业

《老年病学》课程标准

学时：32 学时

学分：2 学分

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

老年病学是老年医学体系的重要组成部分，同时又是现代医学中的一门重要学科，是研究人类衰老的机理，人体老年性变化、老年病的防治及老年人卫生与保健的科学。本课程是运动康复及康复治疗医学专业主修课程，通过系统课程使学生掌握老年人常见多发病的临床表现、诊断和治疗原则，为从事康复治疗学工作提供理论与实践基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- (1) 应用老年病学基本理论知识、基本知识、基本方法，在医疗服务技能的基础上，发展学生对老年病学的兴趣。
- (2) 应用所学理论知识，掌握老年常见疾病的临床特点和治疗原则。
- (3) 应用对老年人疾病的掌握，培养学生在与老年患者医患沟通、团队合作、老年病预防保健及健康信息管理方面。

2.2 技能目标：

- (1) 应用老年病的病史采集和检查方法。
- (2) 领会老年疾病诊断的常用辅助检查方法。
- (3) 识别老年病中常见病、多发病及常见急危重症。

2.3 素质目标：

- (1) 培养医学生老年疾病诊治的临床思维方法，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。
- (2) 激发学生专业的学习兴趣，培养热爱专业、不断进取、刻苦学习的精神。
- (3) 拓宽学生医学知识面，知道老年病学流域的新进展，新理论等。
- (4) 树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念，培养救死扶伤、人道主义的素质。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	第三章 老年人的心理特点与心理卫生	教学内容： 1. 老年人的心理特点； 2. 老年人心理卫生； 3. 健康老龄化与积极老龄化。 教学要求： 1. 老年人的心理特点； 2. 知道老年人心理健康的标准； 3. 掌握影响老年人心理健康状	应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用启发性教学方法。 运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。 雨课堂进行随堂小测验。 教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举	理论 2 学时

		况的主要因素； 4. 领会“健康老龄化”与“积极老龄化”的概念。	例法。	
2	第四章 老年综合评估	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年综合评估； 2. 老年综合征和老年照护问题。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解老年综合评估的起源； 2. 知道老年综合评估的内容； 3. 知道常见的老年综合征； 4. 领会老年照护的方法与意义。 	<p>应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用启发性教学方法。</p> <p>运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。雨课堂进行随堂小测验。</p> <p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法。</p>	理论 2 学时
3	第五章 老年人合理用药	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人药物治疗的影响因素； 2. 老年人药物不良反应； 3. 老年人用药原则； 4. 优化老年人用药方案。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道老年人药物治疗的影响因素； 2. 知道老年人药物不良反应的危险因素； 3. 知道老年人药物不良反应的临床特点； 4. 知道老年人的用药原则有哪些？ 	<p>应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用启发性教学方法。</p> <p>运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。雨课堂进行随堂小测验。</p> <p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法。</p>	理论 2 学时
4	第六章 老年人康复	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年康复与老年康复医学； 2. 老年康复医学主要研究内容 3. 常见老年人致残疾病的康复。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道老年康复与老年康复医学的概念； 2. 领会老年康复医学主要研究内容； 	<p>应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用临床实例教学方法。</p> <p>运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。雨课堂进行随堂小测验。</p> <p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法。</p>	理论 2 学时

		<p>3. 知道老年人康复的常见致残疾病；</p> <p>4. 常见老年人致残疾病的康复内容。</p>		
5	第八章 老年综合征及其他	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年综合征；</p> <p>2. 老年综合征进行评估的常用应用量表。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道老年综合征的概念；</p> <p>2. 知道常见的老年综合征；</p> <p>3. 理解老年综合征的发生原因及影响因素；</p> <p>4. 了解对老年综合征进行评估的常用应用量表。</p>	<p>应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用临床实例教学方法。</p> <p>运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。雨课堂进行随堂小测验。</p> <p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法。</p>	理论 2 学时
6	第九章 循环系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人心力衰竭</p> <p>2. 老年人高血压</p> <p>3. 老年人缺血性心脏病</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 能够说明各病的定义、分类、分型、临床表现、诊断、治疗。</p> <p>2. 能够概述各疾病的鉴别诊断、并发症。</p> <p>3. 能够理解各病的病因、发病机制。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病例课堂讲授</p> <p>下课前进行提问、总结组织学生做好课后复习</p>	理论 4 学时
7	第十章 呼吸系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>一、老年人呼吸系统的病理生理变化</p> <p>二、老年肺炎</p> <p>三、老年慢性阻塞性疾病</p> <p>四、老年人肺源性心脏病</p> <p>五、老年人肺结核</p> <p>六、间质性肺疾病</p> <p>七、老年人睡眠呼吸障碍</p> <p>八、老年人肺栓塞</p>	<p>配合历史变迁记录、生活中常见症进行讲解。</p> <p>主要教学手段：多媒体、板书、模型。</p>	理论 4 学时

		<p>九、老年人呼吸衰竭</p> <p>十、老年人肺癌</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 运用 上述疾病常见临床表现及诊断标准、治疗特点</p> <p>2. 理解 鉴别诊断</p> <p>3. 知道 病因与发病机制</p>		
8	第十一章 消化系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人消化系统病理生理变化</p> <p>2. 老年人胃食管反流病</p> <p>3. 老年人慢性胃炎</p> <p>4. 老年人消化性溃疡</p> <p>5. 老年人肝硬化</p> <p>6. 老年人上消化道出血</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用： 老年人胃食管反流病临床表现、并发症、治疗，老年人慢性胃炎临床表现、检查与治疗，老年人消化性溃疡的临床表现、并发症、辅助检查，肝硬化定义、老年人肝硬化病因、临床表现、并发症、诊断、治疗，上消化道出血定义、治疗。</p> <p>2. 领会： 老年人消化系统病理生理变化，老年人胃食管反流病病因与发病机制，老年人慢性胃炎病因与发病机制，老年人消化性溃疡的病因与发病机制、治疗，老年人上消化道出血病因与发病机制、临床表现。</p> <p>3. 知道： 老年人胃食管反流病特殊检查、诊断与鉴别诊断，慢性胃炎诊断、预后，老年人消化性溃疡的诊断与鉴别诊断，老年人肝硬化鉴别诊断，老年人上消化道出血诊断与鉴别诊断。</p>	<p>配合历史变迁记录、生活中常见症进行讲解。</p> <p>主要教学手段：多媒体、板书、模型</p>	<p>理论 4 学时</p>
9	第十二章 神经系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>一、老年人神经系统疾病的生</p>	<p>引入实践案例、配合图示、利用教学课件详细讲</p>	<p>理论 4 学时</p>

		<p>理病理变化</p> <p>二、老年人脑血管病</p> <p>三、帕金森病</p> <p>四、阿尔茨海默病</p> <p>五、老年期抑郁症</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 运用 短暂性脑缺血发作、脑梗死、脑血栓形成脑栓塞、腔隙性脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血、帕金森、阿尔茨海默病、老年抑郁症的临床表现、诊断、鉴别诊断</p> <p>2. 理解 短暂性脑缺血发作、脑梗死、脑血栓形成脑栓塞、腔隙性脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血、帕金森、阿尔茨海默病、老年抑郁症辅助检查及治疗</p> <p>3. 知道 脑血管病的病因、脑的血液供应、脑血流及病理生理特点、上述疾病的病因及治疗</p>	<p>解。</p> <p>主要教学手段：多媒体、 板书、模型。</p>	
10	第十三章泌尿生殖系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人泌尿系统的病理生理变化</p> <p>2. 老年人尿路感染</p> <p>3. 老年人急性肾损伤</p> <p>4. 老年人慢性肾衰竭</p> <p>5. 老年人前列腺增生</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用：老年人尿路感染实验室检查、治疗，老年人急性肾损伤病因与发病机制、临床表现、治疗，老年人慢性肾衰竭临床表现，老年人前列腺增生临床表现、治疗。</p> <p>2. 领会：老年人泌尿系统的病理生理变化，老年人尿路感染病因与易感因素，老年人急性肾损伤定义、诊断、治疗，老年人前列腺增生鉴别诊断。</p>	<p>配合图示、利用教学课件 详细讲解</p> <p>主要教学手段：多媒体、 板书、模型</p>	<p>理论 2 学时</p>

		3. 知道：老年人尿路感染临床表现、诊断， 老年人前列腺病理。		
11	第十四章 造血与血液系统疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人血液系统的生理及病理变化； 2. 老年人常见的血液系统疾病。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道老年人血液系统的生理及病理变化； 2. 知道老年人有哪些常见血液系统疾病； 3. 理解老年人常见血液系统疾病的主要诊断依据； 4. 知道老年人出血与凝血疾病的常见病因； 5. 领会老年人常见血液系统疾病的治疗原则。 	<p>应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用临床实例教学方法。</p> <p>运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。雨课堂进行随堂小测验。</p> <p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法。</p>	理论 2 学时
12	第十五章 内分泌及代谢性疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、老年人内分泌与代谢系统病理生理变化 二、老年人甲状腺疾病 三、老年糖尿病及老年人痛风 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用：老年人糖尿病诊断标准及糖尿病慢性并发症及治疗。 2. 领会：老年人甲亢及甲减的症状及治疗。 3. 知道：老年人内分泌疾病系统的特点 	<p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法及 CAI 演示法。教学应充分利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合临床典型病案，加深学生对疾病的理解。</p>	理论 2 学时
13	第十六章 老年免疫系统疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人免疫系统的系统的病理生理变化 2. 老年人类风湿关节炎 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用：类风湿关节炎概念、病理、老年人类风湿关节炎临床表现、诊断与鉴别诊断。 	<p>引入实践案例、配合图示、利用教学课件详细讲解</p> <p>主要教学手段：多媒体、板书、模型</p>	理论 2 学时

		<p>2. 领会：老年人类风湿关节炎实验室与辅助检查、治疗。</p> <p>3. 知道：老年人免疫系统的系统的病理生理变化</p>		
14	第十七章 老年人运动系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人运动系统的病理生理变化</p> <p>2. 老年人退行性骨关节病</p> <p>3. 老年人骨质疏松</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用：老年人退行性骨关节病临床表现、治疗、预防，老年人骨质疏松症的临床表现、预防与治疗。</p> <p>2. 领会：老年人运动系统病理生理变化，骨关节炎概念，老年人退行性骨关节病病因与发病机制、诊断，骨质疏松定义、病因与发病机制、诊断。</p> <p>3. 知道：老年人退行性骨关节病实验室检查，老年人骨质疏松症辅助检查。</p>	<p>配合图示、辅以实际工作案例、利用教学课件详细讲解</p> <p>主要教学手段：多媒体、板书、模型</p>	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

(1) 在教学方法与手段方面，采用启发式、互动式、病例讨论式等多种教学方法；提高学生学习和学习质量。

A. 理论授课，教师全部采用多媒体课件教学方式，图文并茂，病例录像清晰，配合教师讲解，使同学们既有感性知识，又从理论知识方面得到提高。增加英语教学，使同学们既学习了专业知识又从专业外语方面得到很大的提高。

B. 自主性学习：自主性学习是获得知识的主要途径，特别提倡学生需要加强自学。在学生自学的时候，教师可通过电子信箱、电话、面谈等方式给以适当辅导，解决学生学习中的困难。在 PBL 教学中发现大部分学生具有相当强的自学能力。

(2) 广泛应用多媒体等多种教育技术手段来增强教学效果

不断引入现代教育技术，加强教室和实验室硬件建设，拓宽教学的时间和空间，为学生的自主学习提供最优化的环境，尽量使任何学生、任何时候、任何地点都可以实现自己的学习需求。

A. 电化教学：教室及病房示教室全部具有多媒体教学设备包括各种音像及计算机投影、幻灯等；临床技能训练中心设备先进；图书馆、教学楼电子教室向同学开放，同学可通过网络查找资料，与教师相互沟通，形成课外的教学互动。

B. 充分利用视频、图片等多媒体教学手段,使一些典型病例形象、直观的呈现在学生面前,发挥计算机应用技术在教学改革中的重要作用。

C. 发挥网络教学的优势:目前有关教学大纲、教案、录像、习题集、课件、教案、实验课教学大纲、实验指导等材料、部分主讲教师的讲课录像、参考资料及相关网址等资料均已上网;创建了理论教学、实践教学和网上教学相结合,有利于学生对神经病学学习积极性的调动,有利于学生的素质教育、个别化教育。

4.2 评价方法:

考试以期末考试为主,以闭卷形式进行,理论考试成绩占100%,平时则以书面作业形式进行考查。

4.3 教材选编:

教材:成蓓、曾尔凡主编,《老年病学》,科学出版社,2018年,第1版。

参考书:朱梅初主编,《老年病学》,科学出版社,2008年,第2版。

董碧蓉主编,《老年病学》,四川大学出版社,2009年,第1版。

4.4 资源开发与利用:

(1) 师资条件

A. 加强青年教师培养,教研室实行资深教师对青年教师的传、帮、带,包括课程设计、教案和讲稿的组织及书写、备课方法、教学方法及内容、授课方法和技巧等方面的全面指导。

B. 坚持集体备课制度、听课制度。

C. 资深教师积极参与和指导青年教师开展教学科研活动,撰写教学科研论文,做到科研和教学相辅相成,以促进教学。

D. 对所有教师的教学教案、大纲、题库等都进行了计算机管理,完善教研室设备添置多部中英文教学电子视听教材、软件,数十本专业参考书及其它相关书籍供教师使用。

(2) 教学资源

A. 授课教室及病房示教室全部具有多媒体教学设备包括各种音像及计算机投影,拥有先进的临床模拟系统。

B. 我院的教学设备先进,教室全部具有多媒体教学设备包括各种音像及计算机投影、幻灯等。

C. 为促进同学主动学习,授课老师为同学们提供有关参考书和相关网址,鼓励学生通过网络查找参考文献。

E. 教学楼电子教室向同学开放,同学可通过网络查找资料,与教师相互沟通,形成课外的教学互动。

执笔:隋雪琴

审核:郑世良

审定:段玉双

2022年7月30日

运动康复专业

《神经病学》课程标准

学时：36 学时(理论 28 学时，实践 8 学时)

学分：2 学分

适用专业：运动康复专业

1. 课程概述：

神经病学是研究神经系统及肌肉疾病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗及预防的一门临床二级学科，也是神经科学的一门重要临床分支。本课程是运动康复专业选修考察课(限选)，以人体解剖学、生理学为基础，通过课堂讲授和实践教学使学生掌握神经系统常见多发病的临床表现、诊断和治疗原则及常见急危重症的抢救方法，应用神经科病史采集和神经系统检查方法进行神经系统常见病变的诊断分析，为神经康复学、肌肉与骨骼康复学、言语治疗学、临床康复工程学等学科学习奠定基础，为从事运动康复工作提供理论与实践基础。

2. 课程目标：

以学生为中心，以岗位胜任力为导向，形成“知识+思维方式+想象力”并重的教学理念，以探究式、个性化的培养方式，“全过程学业评价”的学业评价，让学生形成主动学习、“创新型”学习，培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神、人文情怀和实践能力强的高素质应用型创新人才。

2.1 知识目标：

- (1) 能够知道神经系统疾病的常见症状与体征。
- (2) 能够应用神经系统疾病的定位与定性诊断原则进行疾病初步诊断。
- (3) 能够领会神经系统常见病、多发病的临床表现、诊断和治疗原则。
- (4) 能够应用神经科基本技能进行神经科急危重症的抢救。

2.2 技能目标：

- (1) 能够应用神经科病史采集和神经系统检查方法。
- (2) 能够应用神经系统疾病诊断的常用辅助检查方法。
- (3) 能够应用腰椎穿刺等基本技能操作。
- (4) 能够识别神经系统常见病、多发病及神经科常见急危重症。

2.3 素质目标：

- (1) 培养医学生神经病学疾病诊治的临床思维方法，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。
- (2) 激发学生神经病学专业的学习兴趣，培养热爱专业、不断进取、刻苦学习的精神。
- (3) 拓宽学生医学知识面，知道神经病学领域的新进展，新理论等。
- (4) 树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念，培养救死扶伤、人道主义的素质。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课
----	------	---------	--------	-----

				时
1	第一章 绪论	<p>教学内容： 神经病学的概念、地位、特点，神经系统疾病的诊断思路、治疗及预防</p> <p>教学要求： 1. 知道：能够知道神经病学的概念、发展现状和趋势，神经系统疾病的治疗与预防 2. 领会：能够领会神经病学的特点，神经系统疾病的诊断思路 3. 应用：能够应用神经病学的学习方法进行学习</p>	<p>图片介绍神经病学专业领域做出突出贡献的医学家、诺贝尔医学获得者、结合常见病、典型病例介绍神经病学的发展史、特性，激发学习兴趣。</p>	理论 0.2 学时
2	第二章 病史采集	<p>教学内容： 病史采集</p> <p>教学要求： 应用：能够应用神经科病史采集方法进行初步病史采集</p>	<p>利用录像、标准化病人等技术手段培养学生临床实际操作能力。采取教师讲解、观看录像，然后在见习时对标准化病人进行反复的病史采集，熟练后再进行病房实际操作。</p>	实践 1 学时
3	第三章 神经病学 体格检查	<p>教学内容： 神经病学体格检查</p> <p>教学要求： 应用：能够应用神经科神经系统检查方法对患者进行体格检查</p>	<p>利用录像、模拟人等技术手段培养学生临床实际操作能力。采取教师讲解、观看录像，然后在见习时在标准化病人身上反复练习，熟练后再进行病房实际操作。</p>	实践 1 学时
4	第四章 神经系统 疾病的常 见症状	<p>教学内容： 神经系统疾病的常见症状 第一节 意识障碍 第二节 眩晕 第五节 晕厥 第六节 失语</p> <p>教学要求： 1. 知道：能够知道神经系统疾病的常见症状 2. 领会：能够说明神经系统疾病常见症状的临床意义 3. 应用：能够应用神经系统疾病的定位诊断方法进行诊断</p>	<p>充分利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，使学生掌握和领会神经系统疾病的常见症状、教学中应引导学生温习重要的神经解剖学知识，并与神经系统疾病的症状体征结合。</p>	理论 1 学时 实践 1 学时
5	第五章 神经系统 疾病的辅	<p>教学内容： 第二节 脑脊液检查</p> <p>教学要求：</p>	<p>利用录像、模拟人等技术手段培养学生临床实际操作能力。采取教师讲解、观看录像，然后在见习时在模拟人</p>	理论 1 学时

	助检查	<p>1. 知道：能够知道脑脊液产生、循环、吸收的过程，腰椎穿刺术的适应证、禁忌证及并发症，腰穿脑脊液压力正常值及异常值，CSF的常规、生化检查的正常值</p> <p>2. 领会：能够脑脊液的常规、生化检查异常时的临床意义，腰椎穿刺的操作过程中的压腹试验及压颈试验</p> <p>3. 应用：能够进行腰椎穿刺的操作</p>	身上反复练习，熟练后再进行病房实际操作。	实践 1学时
6	第六章 神经系统 病变的定 位诊断	<p>教学内容： 神经系统病变的定位诊断</p> <p>第一节 脑及脊髓各部分损害的表现和定位</p> <p>第二节 脑神经损害的表现和定位</p> <p>第三节 周围神经损害的表现和定位</p> <p>第四节 反射异常定位</p> <p>教学要求： 1. 知道：能够知道神经系统病损表现及特点 2. 领会：能够说明神经系统病损表现及临床意义 3. 应用：能够应用神经系统的解剖、生理特点进行疾病定位诊断</p>	以教师讲授为主，充分利用教材、图片、多媒体及形体语言、板书等教学手段，将神经解剖及定位诊断知识有机地融合到疾病症状之中，成为进入临床神经疾病的桥梁。教学中应引导学生温习重要的神经解剖学知识，并与神经系统疾病的症状体征结合。	理论 4.5学时
7	第七章 神经系统 疾病的定 性诊断原 则	<p>教学内容： 神经系统疾病的定性诊断原则</p> <p>教学要求： 1. 知道：能够知道神经系统疾病的定性诊断原则 2. 应用：能够应用神经系统疾病定性诊断的思路进行初步的疾病诊断</p>	以教师讲授为主，充分利用教材、图片、多媒体及形体语言、板书等教学手段，结合临床实际，培养诊断神经疾病定性的临床思维方法，分析和解决临床问题的能力。	理论 0.3学时 实践 1学时
8	第八章 脑血管病	<p>教学内容： 第一节 概述 第二节 缺血性卒中 第三节 短暂性脑缺血发作 第四节 脑出血 第五节 蛛网膜下腔出血</p> <p>教学要求 1. 知道：能够知道脑血管疾病、急性脑血</p>	利用多媒体将文字、动画、图像与视频有机结合，利用慕课等线上课程，结合板书，使复杂、抽象的神经解剖及神经系统疾病变得形象直观。运用双语、计算机多媒体授课，结合具体的病例、图片启发式教学，应用启发	理论 5学

		<p>管病的概念、分类，脑部的血液供应，脑血管病的危险因素，脑血管病一级预防、二级预防的概念，脑梗死、短暂性脑缺血发作(TIA)、脑出血、蛛网膜下腔出血的概念、常见病因，诊断原则、治疗原则及治疗方法</p> <p>2. 领会：能够说明脑梗死、短暂性脑缺血发作(TIA)、脑出血、蛛网膜下腔出血的临床表现及鉴别诊断，颈内动脉、椎-基底动脉系统TIA的特征性症状</p> <p>3. 应用：能够应用脑梗死、短暂性脑缺血发作(TIA)、脑出血、蛛网膜下腔出血的诊断及治疗原则进行诊断与治疗</p>	<p>性教学方法，将以前在神经系统疾病的常见症状章节学习过的内容穿插进去，进行提问，增强同学们的参与意识，活跃课堂气氛，加深印象。</p> <p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，激发学生的兴趣，培养学生临床思维。</p>	<p>时 实践 2学 时</p>
9	第九章 中枢神经系统感染性疾病	<p>教学内容： 第一节 概述 第二节 单纯疱疹病毒性脑炎</p> <p>教学要求： 1. 知道：能够知道中枢神经系统感染性疾病概念及分类，单纯疱疹病毒性脑炎、病因、病理改变及诊断原则 2. 领会：能够说明单纯疱疹病毒性脑炎的临床特点、鉴别诊断 3. 应用：能够应用单纯疱疹病毒性脑炎的诊治原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	<p>理 论 1学 时</p>
10	第十章 中枢神经系统脱髓鞘疾病	<p>教学内容： 第一节 概述 第二节 多发性硬化 第三节 视神经脊髓炎</p> <p>教学要求 1. 知道：能够知道多发性硬化、视神经脊髓炎的概念、病因、病理、诊断原则 2. 领会：能够说明多发性硬化、视神经脊髓炎的临床特点、鉴别诊断 3. 应用：能够应用多发性硬化、视神经脊髓炎的诊治原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	<p>理 论 2学 时</p>
11	第十一章 脊髓疾病	<p>教学内容 第一节 概述 第二节 急性脊髓炎</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、</p>	<p>理</p>

		<p>第三节 脊髓压迫症</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道: 能够知道脊髓与脊柱的解剖关系、脊髓的内部结构及血液供应, 脊髓半切综合征、脊髓横贯性损害的概念, 急性脊髓炎、脊髓压迫症的概念、病因、诊断要点和药物治疗</p> <p>2. 领会: 能够利用脊髓解剖基础, 进行分析不同节段脊髓损害的临床表现及定位诊断, 能够说明急性脊髓炎、脊髓压迫症的临床特点及鉴别诊断</p> <p>3. 应用: 能够应用急性脊髓炎、脊髓压迫症的诊断及治疗原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段, 结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析, 激发学生的兴趣, 加深学生对疾病临床问题的理解, 培养学生临床思维。</p>	<p>论 2学 时</p>
12	第十二章 锥体外系 疾病	<p>教学内容:</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 帕金森病</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道: 能够知道运动障碍性疾病概念、基底核解剖基础、运动障碍性疾病的分类。帕金森病的概念、病因、病理及生化病理改变、诊断原则及治疗药物</p> <p>2. 领会: 能够说明基底核常见的环路特点、帕金森病的发病机制及临床特点</p> <p>3. 应用: 能够应用帕金森病的诊治原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法, 利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段, 结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析, 激发学生的兴趣, 加深学生对疾病临床问题的理解, 培养学生临床思维。</p>	<p>理 论 1.5 学 时</p>
13	第十三章 神经系统 变性疾病	<p>教学内容:</p> <p>第二节 阿尔茨海默病</p> <p>第三节 运动神经元病</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道: 能够知道运动神经元病、阿尔茨海默病的概念、病因、诊断及治疗原则</p> <p>2. 领会: 能够说明运动神经元病、阿尔茨海默病的临床特点、鉴别诊断</p> <p>3. 应用: 能够应用运动神经元病、阿尔茨海默病的诊治原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法, 利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段, 结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析, 激发学生的兴趣, 加深学生对疾病临床问题的理解, 培养学生临床思维。</p>	<p>理 论 2学 时</p>
14	第十四章 骨骼肌及	<p>教学内容:</p> <p>第四节 周期性瘫痪</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情</p>	

	神经肌肉接头处疾病	<p>第五节 重症肌无力</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道骨骼肌解剖、生理，神经-肌肉接头传递过程，重症肌无力及重症肌无力危象概念、临床分型、病因、诊断及治疗原则</p> <p>2. 领会：能够说明神经-肌肉接头疾病及肌肉疾病的发病机制，重症肌无力、低血钾型周期性瘫痪的发病机制、临床特点、鉴别诊断、辅助检查</p> <p>3. 应用：能够应用重症肌无力、低血钾型周期性瘫痪的诊治原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	<p>理论 1.5 学时</p>
15	第十五章 周围神经疾病	<p>教学内容：</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 特发性面神经麻痹</p> <p>第五节 吉兰-巴雷综合征</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道周围神经疾病的概念、临床表现，特发性面神经麻痹、吉兰-巴雷综合征的概念、诊断要点和药物治疗</p> <p>2. 领会：能够说明特发性面神经麻痹、吉兰-巴雷综合征的临床特点及鉴别诊断</p> <p>3. 应用：能够应用特发性面神经麻痹、吉兰-巴雷综合征的诊断及治疗原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	<p>理论 1.5 学时</p>
16	第十六章 癫痫	<p>教学内容：</p> <p>第一节 癫痫概述</p> <p>第二节 癫痫分类</p> <p>第三节 癫痫的诊断流程</p> <p>第四节 癫痫的治疗</p> <p>第四节 难治性癫痫和癫痫持续状态</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道痫性发作、癫痫、癫痫持续状态的概念，癫痫的病因分类，自动症的概念，抗癫痫药物应用的原则、常用的抗癫痫药物的名称</p> <p>2. 领会：能够说明癫痫的流行病学、影响</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	<p>理论 3学 时 实践 1学 时</p>

		<p>发作因素、发病机制、病理，癫痫发作的分类及共同特征，单纯部分性发作和复杂部分性发作的临床表现，全面强直-阵挛发作、典型失神发作、肌阵挛发作、阵挛性发作、强直性发作、无张力性发作的临床表现及癫痫的鉴别诊断，说明癫痫持续状态常见原因和诱因</p> <p>3.应用：能够应用癫痫的诊断流程、治疗原则进行诊断与药物治疗，应用癫痫持续状态的诊断及治疗原则进行癫痫持续状态的诊治</p>		
15	第十八章 头面痛	<p>教学内容： 第一节 概述 第二节 偏头痛 第六节 三叉神经痛</p> <p>教学要求： 1.知道：能够知道头痛概念及分类，偏头痛、三叉神经痛的概念、病因、诊断原则及治疗原则 2.领会：能够说明偏头痛、三叉神经痛的发病机制、临床特点、鉴别诊断 3.应用：能够应用偏头痛、三叉神经痛的诊治原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	理论 1.5 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

(1)利用多媒体将文字、动画、图像与视频有机结合，利用慕课等线上课程，结合板书，使复杂、抽象的神经解剖及神经系统疾病变得形象直观。

(2)采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、混合式教学等灵活先进的教学方法，增加情景模拟教学、双语教学、角色扮演等方式，激发学生的兴趣，调动学生积极性，提高课堂参与度，培养学生临床思维。

(3)加强课程思政“润物细无声”，注重教育学生如何做人做事，如何去关怀人，注重学生的内在品德，包括职业态度、职业伦理、职业规矩、职业情感、职业习惯和团队意识等的养成。

(4)将专业教学内容与课程思政、临床新进展紧密结合，注重理论—操作—临床实践的紧密结合，以疾病问题导入展开话题，从经典病例逐步进行推导，训练学生临床思维。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占总成绩 50%，平时考核以考勤、单元测试成绩、见习考核成绩、病例分析论述题(脑血管病及癫痫等)等形式组成进行考查，期末考试以闭卷形式进行，占总成绩 50%。

4.3 教材选编:

教材: 王拥军主编,《神经病学》,北京大学医学出版社,2019年12月,第4版。

参考书: 贾建平 陈生弟主编,《神经病学》,人民卫生出版社,2018年,第8版。

Peter Duus 主编, 神经系统疾病定位诊断学—解剖、生理、临床(德文第10版), 刘宗惠、徐霓霓译,海洋出版社,2021年。

4.4 资源开发与利用:

充分利用国家高等教育智慧管理平台《神经病学》线上课程,鼓励学生通过线上学习预习课程,为进行翻转课堂顺利进行提供基础,鼓励学生利用数据库查找参考文献,了解学科进展前沿。积极录制本教研室线上课程,建设线上、线下结合的教学模式,利用多种教学方法,提供教学质量。充分利用视频、图片等多媒体教学手段,使一些神经科典型病例形象、直观的呈现在学生面前,发挥计算机应用技术 in 神经病学教学改革中的重要作用。

执 笔: 刘君玲 孙家栋

审 核: 李雪梅

审 定: 段玉双

2022年8月1日

运动康复专业

《预防医学》课程标准

学时: 32 学时

学分: 1.5 学分

适用专业: 运动康复

1. 课程概述:

本课程是运动康复专业的专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握预防医学的常用知识和技能,培养学生的预防医学基本思维方法,了解我国卫生改革与发展中有关防病和保健的政策和措施,培养学生既能诊治病人,又能开展个体化临床预防服务和群体的社区预防服务的能力,同时又具备一定医学科研能力,使学生能适应医疗卫生服务的工作要求,它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、系统解剖学、组织学与胚胎学、医学免疫学、生物化学与分子生物学、医学统计学、流行病学课程的学习为基础,也是进一步学习外科学、内科学、妇产科学、儿科学课程的基础。

2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生掌握环境因素影响健康的一般规律,利用有益环境因素及控制有害环境因素预防疾病、促进个体和群体健康的基本理论、基本知识和基本技能。提高主动参与基本公共卫生服务,促进公共卫生服务均等化工作的意识;并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中有关问题的能力;使学生能适应我国 21 世纪卫生事业发展和实现“人人享有卫生保健”的人才工作要求。

2.1 知识目标:

- 知道预防医学的基本概念、主要任务、工作基本准则和各个分支领域的主要研究方法。
- 领会学习预防医学的意义,三级预防中各级预防的内容和要点,健康的影响因素以及健康生态学模型,环境卫生、职业卫生服务与职业病管理、食品安全与食物中毒、慢性非传染性疾病的预防与控制、突发公共卫生事件的预防与处置。
- 应用合理营养与平衡膳食的原则,学会食谱编制并进行膳食评价。
- 分析食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义,物质环境(生物、化学和物理因素)中有害因素与健康的关系。
- 综合食品安全和食物中毒相关知识开展食物中毒事件的调查与处理,综合职业性中毒相关知识开展职业性中毒事件的调查与处理。

2.2 技能目标:

- (1) 具备与环境有关的各类常见病、多发病的诊断、处理能力。
 - (2) 具备突发公共卫生事件的应对能力。
 - (3) 具备从事社区卫生服务的基本能力。
- (2) 能够随时对患者和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

2.3 素质目标:

(1) 注重基础理论和基本方法的教学，更注重培养学生综合分析问题能力和解决问题的能力。

(2) 将多学科知识融合在培养过程中，注重现场调查、实验室分析、统计分析相结合，培养学生创新思维、实验技能、科研能力和获取信息的能力。

(3) 通过本课程的学习使学生形成“预防为主”的理念，学会预防医学基本思维方法，并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题，以适应医疗卫生服务的需要。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 预防医学与公共卫生</p> <p>识记：预防医学和公共卫生的概念、预防医学的内容和特点</p> <p>理解：预防医学与公共卫生的关系。</p> <p>2. 医学模式与健康观</p> <p>识记：健康的概念，生物-心理-社会医学模式。</p> <p>理解：能够理解健康观的转变，不同历史阶段医学模式的转变。</p> <p>3. 预防医学发展简史</p> <p>理解：了解公共卫生与预防医学发展简史。</p> <p>4. 三级预防策略</p> <p>识记：第一级预防、第二级预防、第三级预防。</p> <p>运用：能够解释三级预防策略中各级预防的内容和要点，并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题。</p> <p>5. 医学生学习预防医学的必要性和目的</p> <p>理解：领会学习预防医学的必要性、目的和意义。</p> <p>运用：学会预防医学的思维方法。</p>	<p>1. 借助多媒体课件讲授预防医学的定义、研究对象和研究内容。</p> <p>2. 通过举例子、数据比较、图片展示、短视频等向学生展示我国公共卫生和预防医学工作的发展历程和主要成就。</p> <p>3. 通过热点问题的介绍，提问、课堂讨论等形式引导学生关注身边的大卫生问题。</p> <p>课程思政设计： 通过典型的预防医学工作者感人事迹，树立学生甘于奉献、迎难而上的大无畏精神。</p>	理论 1 学时
2	人类和环境	<p>1. 人类的环境</p> <p>识记：知道环境、自然环境、原生环境、次生环境、生态平</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识，组织学生就环境污染与健康的主题进行讨论。</p>	理论 1 学时 实践 2 学时

		<p>衡、生物放大作用的概念。</p> <p>理解：能够描述人类环境的分类、自然环境的构成、生态系统的概念和组成。</p> <p>运用：能够解释食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义。</p> <p>2. 环境污染及其对健康的影响</p> <p>识记：知道环境污染、公害、公害病、一次污染物、二次污染物的概念。</p> <p>理解：能够描述环境污染的来源。</p> <p>运用：环境污染对人类健康的危害。</p> <p>3. 环境污染的防治</p> <p>理解：环境有害因素的预防和控制策略及措施。</p> <p>实验内容： 环境有关疾病接触史采集</p> <p>1. 培养学生在临床思维中的环境医学观念和意识；</p> <p>2. 掌握在临床诊断过程中收集暴露信息的内容和方法。</p>	<p>2. 可以通过图片展示、段视频等手段介绍环境污染的现状。</p> <p>实验设计： 环境有关疾病接触史采集</p> <p>1. 结合案例，提出问题，使学生了解为什么要进行环境接触史信息采集；</p> <p>2. 引导学生思考如何进行环境接触史信息采集，分组讨论并列举需要询问的问题，共同学习环境接触史询问表；</p> <p>3. 汇总询问表信息进行临床诊断。</p>	时
3	生活环境和健康	<p>1. 空气</p> <p>识记：大气的结构、环境空气质量标准、大气污染及其来源、室内空气污染的主要来源。</p> <p>理解：紫外线对人体健康的影响、空气离子化的卫生学意义、大气污染对健康的危害、大气中主要污染物对人体健康的影响。</p> <p>运用：根据大气污染的发生比较煤烟型烟雾和光化学烟雾。</p> <p>2. 水</p> <p>识记：水资源的种类和卫生学</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 以大气污染、水体污染调查的实际例子组织学生进行课堂讨论，形成完整的调查方案。</p> <p>3. 教师对学生完成的调查方案进行点评。</p> <p>4. 采用理化检验技术对空气、水体中与健康和疾病密切相关的成分进行检测。</p> <p>实验设计</p>	理论 2 学时 实践 2 学时

		<p>特征、生活饮用水水质标准、水体污染物的来源、介水传染病的概念和流行特点。</p> <p>理解：水体污染的危害、氯化消毒的原理和机制。</p> <p>运用：根据不同的水体污染特点选择合理的改良方法。</p> <p>3. 地质环境和土壤</p> <p>识记：生物地球化学性疾病、碘缺乏病、地方性氟中毒的概念。</p> <p>理解：缺碘性甲状腺肿、氟中毒等生物地球化学性疾病的病因、诊断、治疗及预防原则。</p> <p>识别碘缺乏病、地方性氟中毒的流行特征、临床表现。</p> <p>运用：实际工作中能够识别生物地球化学性疾病。</p> <p>实验内容： 室内空气中甲醛的测定。</p> <p>1. 描述酚试剂分光光度法测定甲醛的原理；</p> <p>2. 知道甲醛测定的目的和意义；</p> <p>3. 知道本次实验的操作步骤及注意事项；</p> <p>4. 能够分析评价实验结果。</p>	<p>室内空气中甲醛的测定</p> <p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，总结分析实验结果。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>1. 十九大明确指出：加快生态文明体制改革，建设美丽中国，使学生能及时了解我国的大政方针政策，从国家政策方面强调保护环境的重要性。</p> <p>2. 日本水俣病流行及危害（视频教学），强调环境污染对人群健康的危害，增强环境保护意识。</p>	
4	人体营养需要和能量平衡	<p>1. 营养和营养素</p> <p>识记：营养、营养素、营养素参考摄入量的概念、必需氨基酸、限制氨基酸与蛋白质的互补作用的概念、膳食纤维的概念及功能。</p> <p>理解：必需氨基酸、限制氨基酸与蛋白质的互补作用。</p> <p>运用：解释食物蛋白质营养学评价的内容。</p> <p>2. 能量平衡</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授营养学基础的理论知识。</p> <p>2. 布置案例，学生分组讨论。</p> <p>3. 分析案例，加深学生对重点内容的理解。</p>	理论 1 学时

		<p>识记：基础代谢、食物特殊动力作用的概念。</p> <p>理解：人体对能量的需要及能量的来源，中国居民膳食营养素参考摄入量的内容。</p>		
5	合理营养	<p>识记：合理营养的概念。</p> <p>理解：合理营养与平衡膳食的原则，膳食调查方法，人群营养状况及干预策略。</p> <p>运用：能够进行营养调查和评价。</p> <p>实验内容： 营养状况案例分析与评价</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述膳食调查的常用方法； 2. 通过案例讲解膳食计算的方法； 3. 对案例中个体进行营养状况评价，评价一日膳食是否满足该个体的营养需要。 <p>教学要求： 识记：熟悉膳食调查的常用方法。 理解：领会营养状况评价的意义。 运用：能够掌握个体营养状况评价的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授 <p>课程思政设计： 由经典著作《黄帝内经·素问》中的观点，引出合理营养，更好了解我国历史悠久饮食文化；及时关注不同人群的最新膳食指南。</p> <p>实验设计： 营养状况案例分析与评价</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以案例中某个个体的一日食谱为例，根据其年龄、身高、体重等基本信息，讲解个体营养状况评价的方法及注意事项，引导学生思考如何进行营养状况评价； 2. 进行膳食计算及营养状况评价； 3. 对营养状况评价结果进行总结。 	理论 1 学时 实践 4 学时
6	食源性疾病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食源性疾病 <p>识记：食源性疾病的范畴。</p> <p>理解：食源性疾病的特征。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 食物中毒 <p>识记：食物中毒的概念和特点</p> <p>理解：食物中毒的诊断、治疗原则、预防措施；各类食物中毒的异同点。</p> <p>运用：综合应用所学知识开展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体给学生讲授食源性疾病的概念、分类，食品的微生物、化学和物理性污染及预防措施。 2. 布置具体包装食品的食品标签，让学生解读能说出它们的种类、作用原理和使用要求。 	理论 2 学时

		食物中毒事件的调查与处理。	课程思政设计： 列举身边的食品安全问题，分组讨论，提出自己见解，从而提高学生的使命感和社会担当；通过各类食品安全事件的列举和讲解，激发学生的专业使命感、提高学习兴趣，同时了解各类食品相关的法律法规及规章制度。	
7	职业性有害因素与职业性损害	<p>1. 职业性有害因素。 识记：职业性有害因素定义。</p> <p>2. 职业性损害。 识记：职业病的概念和特点，工作有关疾病和职业性工伤的概念， 理解：职业性损害的分类，职业病的诊断依据和处理原则。</p> <p>3. 职业性损害的防制。 运用：将三级预防原则运用到职业性损害的防制。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过图片展示、段视频等手段介绍职业性有害因素对健康的影响。</p> <p>3. 采用职业病的案例分析和视频资料，结合当今法律法规，讲解职业病的概念、特点等。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>1. 职业病防治工作与劳动人员生命安全、身体健康等方面有着直接关联，对社会稳定与经济发展等具有较大影响。并且随着国民经济水平提高，越来越受重视，投入少量防护经费，可以保护劳动者健康，创造更大的社会效益。做为企业主要负责人更应具有职业健康保护意识，担当社会责任。</p> <p>2. 职业环境监测涉及选择检测点要求要有代表性并且与职业人员实际工作岗</p>	理论 1 学时

			位相对应，并对职业环境监测要求出具真实客观的检测数据，不应弄虚作假；以此引导学生做人做事要诚实；有底线意识。在“职业病危害因素与职业病”因果关系是融入科研诚信的最佳环节。	
8	生产性毒物和职业性中毒	<p>1. 铅 识记：铅的理化特性和接触机会。 理解：职业性铅中毒的毒理、诊断、临床表现及预防。</p> <p>2. 有机溶剂 识记：苯的理化特性和接触机会。 理解：苯中毒的毒理、诊断、临床表现及预防。</p> <p>3. 职业中毒的预防 理解：职业性中毒的预防措施。</p> <p>实验内容： 教学录像+职业中毒的案例分析及讨论 教学内容： 1. 职业中毒相关影像资料 2. 铅中毒的案例病例分析及讨论 3. 苯中毒的案例病例分析及讨论 教学要求： 识记：知道职业性有害因素的来源及其危害。 理解：领会常见职业毒物（例如铅、汞、苯等）在生产环境污染情况。领会职业中毒案例的分析方法 运用：各种职业中毒的症状、</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过各种职业病案例导入，讲解各种职业中毒的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>课程思政设计： 1. 生产事故应急处置中点出被称为“最美逆行者”的消防战士，他们用热血和生命实现了“忠诚可靠，赴汤蹈火，服务人民”的誓言。让学生感悟他们在平凡岗位上甘于奉献、敢于担当，在危险面前勇往直前，赴汤蹈火的宝贵品质。激励学生在自己的岗位上发光发热，兢兢业业做好做精自己的工作，培养学生甘于奉献，敢于担当的使命感和职业责任心。同时在职业卫生突发事件处理过程中，需要与各部门、各团队协调和合作，培养学生乐于助人、团队合作的高尚情操。</p>	理论 1 学时 实践 2 学时

		诊断及预防措施；常见职业中毒的临床表现及诊断、治疗。	实验设计： 1. 播放录像，学生结合理论讲授内容进行对照理解。 2. 任课教师要认真备课，并提前做好预实验，学生提前预习相关理论内容。 3. 根据学生人数，6~8人为一组进行实验。 4. 实验过程中，要向学生提问，引导学生深入思考，培养学生观察实验、综合考虑问题的能力。	
9	生产性粉尘与职业性肺部疾患	1. 生产性粉尘的健康损害及其控制 识记：生产性粉尘的来源和分类，尘肺的概念及其分类， 理解：生产性粉尘的特征及其卫生学意义，生产性粉尘对机体健康的影响。 运用：尘肺的诊断及预防。 2. 矽肺 识记：矽肺的概念。 理解：接尘作业及影响矽肺发病的因素，矽肺的发病机制、基本病理变化、主要并发症。 运用：矽肺的治疗和处理。 实验内容： 尘肺X线胸片阅读 1. 描述胸片质量的评定方法； 2. 描述尘肺X线胸片表现分期。	1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。 2. 通过各种尘肺案例导入，讲解各类尘肺的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。 实验设计： 一、尘肺X线胸片阅读 1. 讲授尘肺X线胸片分级标准及阅读方法； 2. 示教尘肺X线诊断标准片，学生分组进行胸片阅读； 3. 填写读片记录表，做出尘肺诊断； 4. 总结。	理论 1 学时 实践 2 学时
10	物理因素及其危害	1. 高温 识记：高温作业、中暑的概念，高温作业的类型。 理解：识别高温作业对机体的影响；中暑的发病机制、临床	1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。 2. 通过各种案例导入，讲解各类物理因素导致的疾	理论 1 学时

		<p>表现、诊断和治疗原则。</p> <p>运用：中暑的预防。</p> <p>2. 噪声</p> <p>识记：噪声有关的概念。</p> <p>理解：生产性噪声分类和接触机会；影响噪声危害的因素，生产性噪声对人体的危害及预防。</p> <p>运用：控制噪声危害的措施。</p>	<p>病的的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>3. 通过观看录像，组织学生进行病例讨论，加深了解物理因素导致疾病的临床表现及其诊断依据。</p> <p>4. 总结。</p>	
11	慢性非传染性疾病的预防与控制	<p>1. 慢性非传染性疾病概述。</p> <p>识记：慢性非传染性疾病的定义。</p> <p>理解：领会慢性非传染性疾病的防治意义，了解慢性非传染性疾病的国内外流行特征。</p> <p>运用：能够列举和讨论慢性非传染性疾病的主要危险因素。</p> <p>2. 慢性非传染性疾病的防治策略和措施。</p> <p>识记：慢性病自我管理的概念。慢性病管理和自我管理的内容。</p> <p>理解：描述慢性病的防治策略和措施。</p> <p>运用：运用所学知识对慢性病患者提供相应的防治指导和自我管理支持。</p>	<p>1. 结合实例，利用多媒体，讲解慢性病的概念、主要危险因素、慢病自我管理等内容。</p> <p>2. 通过图片展示、数据对比，介绍慢性病的国内外流行特征、慢性病管理和自我管理的发展状况。</p> <p>3. 结合国内外典型案例，讲解慢性病防治策略和措施。</p> <p>4. 通过引导、讨论、启发式等方式学习慢性病自我管理的内容以及如何支持慢性病患者进行自我管理。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>1. 随着社会发展及老龄人口的迅速增加，慢性非传染性疾病已成为全球的主要死因及疾病负担。同时，随着现代医学向“生物-心理-社会”模式的转变，医学的内涵得到了极大的拓展，推动医学与理、工、文等多学科的联动发展正成为当今医学发展的大势所趋。临床医学与大数据、</p>	理论 2 学时

			<p>信息化、AI、可穿戴设备实时监测与精准健康管理是为当前的热门研究方向以及未来的发展趋势。因此，在课程“慢性病预防与控制”中，引入“糖尿病与 AI-慢性病管理的智能化探索”素材，介绍瑞金医院宁光院士团队利用智能信息化手段，研发了“瑞宁知糖”APP 开展糖尿病的预防和控制，探索糖尿病治疗、预防和管理的新途径和新模式，将医学研究的科学创新精神与“上医治未病”的思想相结合，体现了医学研究中与时俱进、不断创新、践行“三级预防”的精神。</p>	
12	突发公共卫生事件	<p>1. 突发公共卫生事件的识别 识记：突发公共卫生事件的概念。 理解：突发公共卫生事件的分类、分级、特点。</p> <p>2. 突发公共卫生事件的处理 理解：突发公共卫生事件处置的流程。 运用：能够描述卫生应急的应对过程，明确医务人员的应对突发公共卫生事件的职责。</p> <p>实验内容： 一、个体防护 1. 识记：知道个体防护装备的概念、分类，医务人员的分级防护。 2. 理解：能够领会穿脱个人防护用品的要点。</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授理论知识。 2. 结合突发公共卫生事件的内容，设立案例，学生分组讨论。 3. 分析案例，加深学生对我国的卫生工作方针和突发公共卫生事件的理解。</p> <p>实验设计： 一、个体防护： 1. 讲授本次实验的目的和内容安排； 2. 介绍个人防护相关知识； 3. 播放视频资料，讲解个人防护用品穿脱的正确顺序及注意事项； 4. 模拟不同环境暴露风</p>	理论 2 学时 实践 4 学时

		<p>3. 运用：能够根据不同环境暴露风险选择相应级别的防护；做到快速、准确穿脱个人防护用品；掌握呼吸道二级个人防护。</p> <p>二、突发公共卫生事件案例分析</p> <p>1. 识记：通过案例学习和讨论，识记突发公共卫生事件的概念、特点、分类；</p> <p>2. 理解：领会在突发公共卫生事件中的现场控制措施；</p> <p>3. 运用：现场模拟突发事件现场，有学生进行应对并分组对各环节进行讨论。</p>	<p>险，学生分组模拟穿脱个人防护用品。</p> <p>二、突发公共卫生事件案例分析</p> <p>1. 结合案例，提出问题，引导学生思考如何制定合理规范的现场应急措施；</p> <p>2. 根据讨论结果分组制定现场控制措施并进行现场模拟；</p> <p>3. 对各小组表现进行评价，提出应对过程中的问题。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>随着新冠肺炎疫情暴发和防控，广大的一线医务工作者不顾安危，冲锋在抗疫的第一线，从早期“上报疫情第一人”张继先等临床医生的事迹，以及疫情中期各地现场流行病学调查人员抽丝剥茧调查当地疫情源头的事迹，既可教授医学生我国传染病报告制度的相关知识，也可传递工作中谨慎细致、不畏困难的崇高精神。</p>	
--	--	---	---	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：在教学理念和教学设计方面，树立“以学生为本”的教育理念，倡导学生进行以问题式为主要形式的研究性学习，任课教师可采取灵活多样的教学方法如课堂提问式、师生互动式、课堂讨论式等，以达到激发学生对本课程学习的积极性，调动学生学习的主观能动性的目的。在课堂教学、实验室教学中建议运用以下教学模式：（1）PBL 教学模式。具有以问题为基础，以学生为中心，教师为引导，学生自主学习的特点。这种教学方法对培养学生的创新能力，提高解决问题的能力及发掘教师自身创造潜能大有裨益。（2）网络化教学，加大本课程对学生自主学习的介入力度。（3）启发式教学模式。教师运用比喻、比较、举例、肢体语言等方式对一些枯燥的理论进行深入浅出的讲解，增强理论的形象性及趣味性，提高教学效果。（4）讨论式教学模式。发挥学生学习的主动性与能动性，提高学生发现问题、

分析问题及解决问题的能力，增强学生创新能力；提高学生口头表达能力与参与讨论能力。

(5) 互助性和合作性学习模式。特别提倡学生之间互帮互学，实验中提倡团队精神，提高学生的团队和协作能力。(6) 个性化教育模式。提倡教师注意学生的个性，指导学生发扬优点，克服缺点，不断完善自己，顺利完成学业。(7) 自主性学习模式。自主性学习是获得知识的主要途径，提倡学生需要加强自学。在教材中及辅助教材中选择些相对较为简单的章节让学生自己学习。老师对学生的自学效果进行检测。

教学过程中应重视实践性教学环节，注重培养学生的实验操作能力，增加综合性实验和设计型实验的比例。组织学生进行现场如社区卫生服务中心、社区卫生服务站、乡镇卫生院、村卫生室等基层医疗卫生机构等参观学习，并要求学生写出现场参观调查报告，增强学生对基层公共卫生工作的感性认识和理解。通过多媒体教学、观看录象、案例分析、课堂讨论、实验操作和现场参观等，使学生能将医学的理论知识与工作实际紧密结合起来。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 30%-40%，单元测试占 20%，期末考试占 40%-50%。

4.3 教材选编：

- (1) 王春平主编，《预防医学》，中国医药科技出版社，2016 年，第 1 版。
- (2) 王春平主编，《预防医学实验》，科学出版社，2015 年，第 1 版。
- (3) 傅华主编，《预防医学》，人民卫生出版社，2018 年，第 7 版。
- (4) 孙长颢主编，《营养与食品卫生学》，人民卫生出版社，2017 年，第 8 版。
- (5) 杨克敌主编，《环境卫生学》，人民卫生出版社，2017 年，第 8 版。
- (6) 邬堂春主编，《职业卫生与职业医学》，人民卫生出版社，2017 年，第 8 版。
- (7) 吴群红主编，《卫生应急管理》，人民卫生出版社，2013 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

鉴于信息技术的飞速发展，建立网络教学平台、虚拟仿真实验及网络试题库。建议以智慧树网络在线课程为载体，建立慕课课程，通过线上和线下相结合的学习方式，加大本课程对学生自主学习的介入力度。

执 笔：吴学谦

审 核：张利平

审 定：段玉双

2022 年 9 月 8 日

《运动营养学》课程标准

学时:32 学时

学分: 2 学分

适用专业: 运动康复

1. 课程概述:

本课程营养学的新分支,是预防医学,运动康复学专业选修课程,通过本课程的学习,通过学习使学生了解营养、营养学、运动营养学、健康、亚健康等基本概念,知晓合理营养对于维持人体生命的重要意义,正确认识蛋白质、脂肪、糖、矿物质、维生素、水和膳食纤维等七大类营养素各自独特的营养功能,懂得营养与健康,特别是营养与体育运动的关系,使学生掌握科学健身和合理补充营养的方法;了解运动和营养方面的知识,了解常见病的运动和饮食疗法,为指导学生在健身运动及竞技体育中合理膳食营养提供必要的理论知识。培养运用所学营养学的知识指导或解决现实生活中的某些问题能力;使学生能适应社会的发展的工作要求。

8. 课程目标:

8.1 知识目标:

- (1) 了解营养素的概念和运动营养的基础,了解运动与能量平衡的有关知识。
- (2) 掌握各种营养素的重要生理功能,并用所学知识指导或解决现实生活中的某些问题。
- (3) 掌握不同人群的物质代谢特点,掌握不同类型健身者合理膳食营养安排。
- (4) 了解营养与疾病的关系,掌握锻炼时营养在防治疾病中的作用。
- (5) 熟悉一些常见的营养补充剂及其功能,了解运动营养补充的误区及违禁药品。
- (6) 了解一些常见的药膳原料和运动相关的药膳配方。
- (7) 掌握常用的营养评价方法,理解食物营养价值的评价方法及食品安全相关问题。

2.2 技能目标:

- (1) 掌握不同人群的物质代谢特点,掌握不同类型健身者合理膳食营养安排。
- (2) 根据营养学的知识,合理安排运动前后以及运动期间膳食。
- (3) 对运动营养学领域的发展有所了解,使体育及营养专业的学生能够更好的适应社会的发展。
- (4) 培养学生辩证唯物主义观点和求实的科学思维方法。

2.3 素质目标:

- (1) 授之以渔,加强学生学科能力的培养,从根本上提升学生的知识水平。
- (2) 本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。
- (3) 提高学生的自学能力和知识拓展学习能力。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 运动营养学 基础	1. 运动与营养素 2. 运动与能量平衡 教学要求：掌握各种营养素在运动中的主要生理作用和应用基本的原理。	1、教会学生如何计算自己每天的热能需要量。 2、及常见运动的时间与热量比例。	4
2.	第二章 健身运动的 合理营养	1. 了解不同健身需求人群的基本膳食营养状况和物质代谢特点 2. 掌握其人群膳食营养安排	1、热量与自然食物的换算。 2、合理设计群体食谱。	4
3	第三章 第四 章 儿童少年中 老年人群以 及健身人群 膳食营养	1. 熟悉儿童少年中老年人群以及健身人群的物质代谢特点 2. 掌握膳食均衡营养的原理和方法	1、举例计算一名儿童和一名老年人的膳食安排。 2、学会设计儿童和老年人的保健食谱设计。	4
4	第五章 常见慢性病 患者锻炼期 的膳食营养	1、慢性病患者的营养代谢特点 2、不同慢性病患者的营养供给方案	1、设计2种慢性病患者的营养处方 2、量化成手掌法则。	6
5	运动员的膳 食营养及运 动营养补充 剂	1. 掌握不同项目运动员膳食营养需要的基本特点以及膳食营养措施 2. 了解常见的运动营养补充剂及运动营养补充的误区	1、举例设计已经耐力性运动员食谱。 2、制作图表，各种营养补充剂的优点。	6
6	营养评价与 食品安全	1. 掌握常用的营养评价方法 2. 理解食品安全的内涵 3. 掌握食物成分表的使用	1、掌握人体营养评价方法。 2、掌握食物评价方法。 3、掌握常用食物成分。(图表形式)	8

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据课程的性质特点，在教学过程中注重强化学生营养学的理论和应用的专业知识，培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，效果更好。

4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时成绩，单元测试和期末成绩三部分构成，平时成绩为课堂讨论、出勤率、作业笔记等构成，占30%；单元测试占20%，期末成绩占50%。

4.3 教材选编：

由于运动营养学发展迅速，书中所反映的内容强调科学性、实用性，但尚不够全面，建

议增加一些案例，以便于更好的理解和应用。

4.4 资源开发与利用：可以选择一部分在线课程，利用部分在线课程，强化学生对重难点的掌握，加强与学生沟通交流，促进课程广度和深度的拓展。

执 笔：金梅

审 核：段玉双

审 定：段玉双

2022年07月10日

运动康复专业

《语言治疗学》课程标准

学时：40 学时

学分：2 学分

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

《语言治疗学》是运动康复专业的选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握言语功能障碍的治疗原则、基本评定方法；培养学生言语障碍的处置、治疗的能力；使学生能适应康复治疗师的工作要求，它要以功能解剖学、生理学、人体发育学、人体运动学、康复医学概论的学习为基础，也是进一步学习康复功能评定学、物理治疗学、作业治疗学的基础，是对各种语言障碍和交流障碍进行评定、诊断、治疗和研究的学科。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- (1) 知道言语功能障碍、吞咽功能障碍相关的基础生理与解剖、大脑的生理功能；听力障碍、失语症、构音障碍、发声障碍、儿童语言发育迟缓、吞咽障碍的概念、分类、表现；
- (4) 领会听力障碍、失语症、构音障碍、发声障碍、儿童语言发育迟缓、吞咽障碍的病因及影响因素；
- (5) 应用常见言语障碍、吞咽障碍的评价和康复治疗；
- (6) 分析失语症、构音障碍、发声障碍、吞咽障碍的临床分型和主要表现；
- (7) 综合听力障碍、言语障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评估方法和治疗方法；
- (8) 评价常见言语障碍、吞咽障碍的处置原则和康复治疗。

2. 技能目标：

- (1) 掌握言语障碍和吞咽障碍的治疗方法；
- (2) 激发技能实践的兴趣，培养学生熟练操作的能力；
- (3) 加深对言语治疗实践的理解，从而在工作时能更好地调整自己的学习观念，快速接纳继续教育和专业培训，快速进入言语治疗师这个角色。

3. 素质目标：

- (1) 学生在临床实践过程中能够体现高度的责任心、同情心、热爱运动康复学专业，具有良好的职业道德和团队协作精神。
- (2) 授之以渔，加强学生学科能力的培养，从根本上提升学生的康复治疗水平。
- (3) 具有团队合作意识、团队协作的能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	语言治疗学概述	<p>知道：识别语言治疗学发展的重大时间段及标志。</p> <p>领会：描述正常儿童听觉及言语交流能力的发育。</p> <p>应用：应用语言交流的解剖与生理机制到构音障碍治疗的问题上。</p> <p>分析：汉语拼音辅音、元音的发音区别；</p> <p>综合：能够开发言语障碍与精神心理的关系。</p> <p>评价：言语残疾的分级、评价，特殊教育的医教结合及综合康复。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 进行内容演示。 	理论 1 学时
2	语言治疗的方法	<p>知道：知道语言与言语的定义。</p> <p>领会：间接治疗言语障碍的相关药物有哪几类。</p> <p>应用：能应用语言治疗的途径和原则和辅助康复设备进行训练治疗。</p> <p>分析：能够说明代表性言语障碍和言语障碍的区别。</p> <p>综合：语言治疗的注意事项，场所选择，治疗形式和时间。</p> <p>评价：言语障碍患者的辅助交流设备，电子媒介对言语的影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 演示语言治疗的各类治疗方法。 3. 教师指导，总结分析试验结果。 4. 拓展临床言语障碍治疗的前沿理论和进展。 	理论 1 学时
3	听力障碍	<p>知道：知道听力障碍的定义；听力检查的基本概念。</p> <p>领会：说明助听器的检测及佩戴原则适应症；婴幼儿听觉发展过程。</p> <p>应用：应用听力障碍的临床表现和言语功能训练。</p> <p>分析：能区别常见的听力障碍类型，病因和发病机制。</p> <p>综合：能够综合听力障碍的检查方法和评估方法。</p> <p>评价：能够评价电子耳蜗植入的手术适应症和禁忌症及其植入后聆听技能培养内容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 演示听力障碍治疗的各类治疗方法。 3. 教师指导，总结分析试验结果。 	理论 2 学时

			4. 拓展听力障碍治疗的前沿理论和进展。	
4	失语症	<p>知道：记忆失语症的定义与病因；失读症、失写症、失语法、双语与多语失语症、原发性进行性失语的概念。</p> <p>领会：描述各类失语症的临床特征和病灶；阅读障碍、书写障碍的治疗；现代汉语失语症的分类；Schuell 刺激法的原则。</p> <p>应用：应用失语症康复评定、鉴别诊断、评估报告及训练程序。</p> <p>分析：能够比较各类失语症分类、临床表现。</p> <p>综合：能够计划各类失语症的不同语言症状、评定及治疗。</p> <p>评价：能够阐明失语症的不同分型、临床诊断。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 进行失语症的康复评定演示。</p> <p>3. 学生分组进行实验操作。</p> <p>4. 教师指导，总结分析试验结果。</p>	理论 4 学时, 实践 4 学时
5	构音障碍	<p>知道：记忆构音障碍的定义、分类；运动性构音障碍的定义；功能性构音障碍的定义。</p> <p>领会：说明构音障碍的语言表现；脑瘫儿童构音障碍的治疗。</p> <p>应用：应用构音障碍检查的方法；运动性构音障碍的评定与治疗。</p> <p>分析：能够区别功能性构音障碍的诊断、评估与康复治疗。</p> <p>综合：开发运动性构音障碍、功能性构音障碍的康复训练的设计，制订不同恢复阶段的康复计划。</p> <p>评价：能够针对脑瘫儿童的构音障碍进行评价，功能性构音障碍的构音评价。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示构音障碍的检查和治疗方法。</p> <p>3. 学生分组进行实验操作。</p> <p>4. 教师指导，总结分析试验结果。</p>	理论 2 学时, 实践 4 学时
6	腭裂	<p>知道：知道腭裂的概念与语音表现。</p> <p>领会：说明腭裂的病因分类和发病机制及临床表现；腭裂的语言学特点。</p> <p>应用：能运用腭裂、腭咽功能的评估方法和描述方法。</p> <p>分析：比较黏膜下腭裂、先天性腭咽闭</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示腭裂治疗的各类治疗方</p>	理论 1 学时

		<p>合功能不全的检查及腭裂康复治疗的原则及步骤。</p> <p>综合：综合腭裂语言训练原则和注意事项及训练开始的时间。</p> <p>评价：能够评估腭裂术后构音器官形态的康复及治疗。</p>	<p>法。</p> <p>3. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>4. 拓展临床腭裂治疗的前沿理论和进展。</p>	
7	嗓音障碍	<p>知道：识记发声障碍的种类与表现；发声障碍、音调、音质、音量的概念。</p> <p>领会：重述肌电图的检查方法及声带振动的物理特点。</p> <p>应用：能够应用声和音量的评估，实践发声障碍的康复治疗要带视诊、声带振动的临床检查方法。</p> <p>分析：能够分析发声的基础与生理，发生障碍的种类与表现、预防与康复。</p> <p>综合：能够设计嗓音障碍的临床治疗。</p> <p>评价：能够评价嗓音障碍，无喉者食管发声训练的方法。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示发声障碍治疗的各类治疗方法。</p> <p>3. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>4. 拓展临床发声障碍治疗的前沿理论和进展。</p>	理论 2 学时
8	口吃	<p>知道：知道口吃的定义、原因与症状。</p> <p>领会：说明儿童口吃及成人口吃的评估原则。</p> <p>应用：实践口吃儿童父母指导以及专业流畅性技巧。</p> <p>分析：能够检查儿童和成人的口吃，口吃的临床表现和分型。</p> <p>综合：能够设计儿童和成人的口吃治疗，根据口吃的治疗标准，建立专门流畅性技巧。</p> <p>评价：能够评价无阅读能力儿童口吃、有阅读能力和成人口吃。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示口吃治疗的各类治疗方法。</p> <p>3. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>4. 拓展临床口吃障碍治疗的前沿理论和进展。</p>	理论 1 学时
9	儿童语言发育迟缓	<p>知道：记忆儿童语言发育迟缓的定义、原因。</p> <p>领会：说明语言发育迟缓的训练方式、原则。</p> <p>应用：应用儿童语言发育迟缓的临床诊断，语言发育迟缓训练方法。</p> <p>分析：能够分析儿童语言发育迟缓评价</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示儿童语言治疗的各类治疗方法。</p> <p>3. 教师指导，总结分析试验结</p>	理论 2 学时

		<p>目的及评价程序、内容。</p> <p>综合：能够建立语言发育迟缓训练概论，设计训练程序。</p> <p>评价：能够评价治疗师对儿童反应处理方法、注意力和记忆力、交流态度与交流能力、语言符号、文字训练。</p>	<p>果。</p> <p>4. 拓展临床儿童语言发育迟缓的前沿理论和进展。</p>	
10	吞咽障碍	<p>知道：记忆吞咽障碍的定义、病因、临床表现；正常吞咽过程的分期。</p> <p>领会：说明与吞咽有关的解剖结构；吞咽过程中不同时期的神经支配。吞咽障碍的临床诊断及康复治疗。</p> <p>应用：应用吞咽障碍的临床评估、摄食-吞咽功能等级评估和吞咽障碍的评估流程；吞咽器官运动训练、感觉促进综合训练、摄食直接训练等吞咽障碍训练方法。</p> <p>分析：能够分析真、假性延髓麻痹的区别，吞咽障碍的电视荧光放射吞咽功能检查。</p> <p>综合：能够建立吞咽障碍治疗策略，设计吞咽器官运动、感觉等训练方法。</p> <p>评价：能够评价吞咽障碍的评估流程，预测不同程度下吞咽障碍训练程序的选择。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示吞咽各期治疗的操作方法。</p> <p>3. 学生分组进行实验操作。</p> <p>4. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>5. 拓展临床吞咽障碍的前沿理论和进展。</p>	理论 4 学时，实践 8 学时
11	孤独症谱系障碍的语言康复	<p>知道：知道孤独症的病因及发病机制、临床特征、诊断标准。</p> <p>领会：说明孤独症谱系障碍的筛查、诊断量表。</p> <p>应用：应用孤独症谱系障碍的评定流程、言语治疗。</p> <p>分析：能够分析儿童行为观察的评定。</p> <p>综合：能够建立儿童行为观察、言语能力、智力及发育的系统化评定。</p> <p>评价：能够评价孤独症谱系障碍的语言康复的治疗方法。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示孤独症谱系障碍的评定和治疗方法。</p> <p>3. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>4. 拓展孤独症谱系障碍语言康复的前沿理论和进展。</p>	理论 1 学时
12	脑退化性	<p>知道：知道阿尔茨海默病的定义和临床</p>		理论 1 学

	疾病的语言干预	<p>特点、帕金森病的定义和主要表现。</p> <p>领会：说明阿尔茨海默病、帕金森病的发病机制和言语障碍的临床特征。</p> <p>应用：能够应用 AD、PD 患者言语障碍的评定。</p> <p>分析：能够分析 AD、PD 患者的临床特征和康复治疗。</p> <p>综合：能够设计脑退化疾病的语言干预及言语训练程序。</p> <p>评价：能够评价 AD、PD 患者言语障碍的康复治疗方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 演示 AD、PD 的评定和康复治疗方法。 3. 教师指导，总结分析试验结果。 4. 拓展孤独症谱系障碍语言康复的前沿理论和进展。 	时
13	其他原因引起的语言障碍	<p>知道：记忆认知的概念及轻度认知功能损害的临床表现；六种认知功能障碍致语言障碍的特点。</p> <p>领会：说明认知障碍测验量表的分类和特点；认知功能损害对语言交流的影响。</p> <p>应用：应用认知障碍的常用行为观察及量表；焦虑、抑郁、精神分裂症的临床表现、康复评定和康复方法；言语失用的特征、评估和康复治疗。</p> <p>分析：能够区别痴呆的定义，老年性痴呆的语言障碍特点；口颜面失用和言语失用的定义。</p> <p>综合：能够建立认知功能损害、精神心理障碍临床表现、诊断标准、筛查和评分量表。</p> <p>评价：能够评价认知功能损害、焦虑、抑郁、精神分裂症、口颜面使用、言语失用、缄默症引起的言语障碍的治疗重点。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 演示语言治疗的各类治疗方法。 3. 教师指导，总结分析试验结果。 4. 拓展其他原因引起的语言障碍前沿理论和进展。 	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据语言治疗学课程的性质特点,采用讲练结合的方法,在教学过程中注重强化学生的基础知识、训练基本技能和提高实际操作,培养学生自主学习的能力,并充分利用实验操作,分组实践互动手段,使教学内容更直观,更有趣,效果更好。

4.2 评价方法:

采用全过程学业评价,其中平时考核占20%,单元测试占30%,期末考试占50%。

4.3 教材选编:

- (1) 李胜利主编,《语言治疗学》,人民卫生出版社,2018年,第3版。
- (2) 主要参考书目:李胜利主编,《言语治疗学》,华夏出版社。

4.4 资源开发与利用:

在教材内容的呈现方式上,充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用,努力使静态教材变为动态教材。注重新技术、新知识的导入,充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

执笔:王芹

审核:王孝文

审定:段玉双

2022年7月23日

运动康复专业

《康复心理学》课程标准

学时：16

学分：1

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是康复治疗学专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握心理因素在残疾的发生、发展、变化中的作用，以及如何运用心理学原理和技术帮助残疾者重建身心平衡、重新适应社会；培养学生运用心理学的理论和技术解决康复医学中的心理问题的能力；它以人体解剖学、诊断学、运动生理学、生理学、预防医学、康复评定学、老年病学、作业治疗基础课程的学习为基础，也是进一步学习中医传统康复方法学、神经康复学、肌肉与骨骼康复学课程的基础。

2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生掌握康复心理学的理论知识和实践技能，提升学生的医学人文素养，提高学生独立解决康复心理问题的能力，培养具有坚定职业信念、良好职业道德、扎实专业能力的专业人员。

2.1 知识目标：

- 知道康复心理学的基本理念、残疾人的心理问题、常用的康复心理理论与技术。
- 领会曼陀罗艺术治疗、音乐疗法、沙盘治疗和团体治疗的原理及在残疾康复中的运用。

2.2 技能目标：

- 应用心理治疗技术处理康复医学中的各种心理问题，重点使残疾者重新保持其心理与环境、社会之间的平衡。

2.3 素质目标：

- 提高康复治疗生医学人文素养
- 树立理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。
- 培养学生良好的职业道德和行为规范。

3. 课程的内容与实施：

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考课时
1	绪论	1. 医学心理学的概述。 识记：医学心理学的概念 理解：医学心理学的发展简史及医学模式的转变 2. 康复心理学的概述。 识记：康复心理学的概念、研究对象、	1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。 2. 搜集相关图片、新闻等资料，详细说明康复心理学	理论 2 课时

		<p>性质</p> <p>理解：康复心理学的理论基础、康复心理学的研究内容、康复心理学的研究方法</p>	<p>学的历史脉络、研究内容、研究方法 及临床运用。</p> <p>3. 从医学模式的转变改变学生的思维模式,激发学生 的职业情怀,提升学生的医学人文素养。</p>	
2	曼陀罗艺术治疗	<p>1. 曼陀罗艺术治疗的概述。 识记：曼陀曼艺术治疗的概念 领会：曼陀曼艺术治疗的起源</p> <p>2. 曼陀罗艺术治疗的操作。 识记：曼陀曼艺术治疗的过程</p> <p>3. 曼陀罗艺术治疗的适应症和使用原则。 识记：曼陀曼艺术治疗的使用原则</p> <p>4. 曼陀罗艺术治疗的理论基础。 领会：曼陀罗艺术治疗的理论基础</p> <p>5. 曼陀罗艺术治疗的阐释。 分析：对曼陀罗作品进行初步阐释 应用：运用曼陀罗艺术进行初步心理评估</p>	<p>1. 课前预习,了解荣格自性化理论和人格类型理论。</p> <p>2. 多媒体教学讲解曼陀罗艺术治疗的相关知识。</p> <p>3. 曼陀罗绘画体验曼陀曼艺术治疗的作用和过程。</p> <p>4. 小组讨论,分析和分享感受、强化知识和操作,学会运用。</p>	理论 4 课时
3	音乐治疗	<p>1. 音乐治疗的概念。 识记：音乐治疗的概念与种类</p> <p>2. 音乐治疗的起源。 领会：音乐治疗的起源</p> <p>3. 音乐治疗的基本原理。 识记：音乐治疗的基本原理 领会：各种音乐治疗基本原理的观点。</p> <p>4. 音乐治疗的基本形式。 识记：音乐治疗的基本形式及注意事项 领会：各种音乐治疗形式的实施步骤、各种音乐治疗形式在心理干预中发挥作用的心理学原理</p> <p>5. 音乐治疗在临床干预中的应用。 评价：各种音乐治疗形式在心理干预中的作用</p>	<p>1. 采用案例和体验式教学法引出学生对音乐具有治疗作用的思考,在自身心理健康的维护中加强应用。</p> <p>2. 采用多媒体教学讲解音乐治疗的基本理论知识。</p> <p>3. 采用案例法将音乐治疗的实施原则与临床干预相结合,强调“因地制宜”的原则,增强学生的人道</p>	理论 2 课时

			主义精神。	
4	旋律语调疗法	<p>1. 旋律语调疗法的概念。 识记：旋律语调疗法的概念</p> <p>2. 旋律语调疗法的起源。 领会：旋律语调疗法的起源</p> <p>3. 旋律语调疗法的基本原理。 识记：旋律语调疗法的基本原理 领会：各种旋律语调疗基本原理的观点</p> <p>4. 旋律语调疗法的基本原则与步骤。 识记：旋律语调疗法的基本原则及注意事项 领会：旋律语调疗法的实施步骤、旋律语调疗法在心理干预中发挥作用的心理学原理</p> <p>5. 旋律语调疗法与音乐治疗的对比。 评价：旋律语调疗法与音乐治疗的区别、旋律语调疗法在心理干预中的作用。</p>	<p>1. 采用理论讲授法讲解旋律语调疗法的相关知识内容。</p> <p>2. 采用小组讨论法激发学生对旋律语调疗法的学习兴趣。</p>	理论 2 课时
5	沙盘游戏疗法	<p>1. 沙盘游戏治疗的概述。 识记：沙盘游戏治疗的概念、沙盘游戏治疗的所需材料</p> <p>2. 沙盘游戏治疗的心理学原理。 领会：沙盘游戏治疗的心理学原理</p> <p>3. 沙盘游戏治疗的基本操作步骤。 应用：沙盘游戏治疗的基本操作步骤</p> <p>4. 沙盘游戏治疗作品的常见主题和表现形式。 分析与综合：沙盘游戏治疗作品的常见主题和表现形式</p> <p>5. 沙盘游戏治疗在心理评估和心理干预中的作用。 评价：沙盘游戏治疗在心理评估和心理干预中的作用</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p> <p>4. 采用课堂报告、小组研讨、课堂展示等形式调动学生积极性,督促其主动学习</p> <p>5. 以主客观统一、身心健康为切入点提升学生辩证思维能力、强化学生心身统一的健康观。</p>	理论 2 课时
6	团体心理治疗	<p>1. 团体心理治疗的概述 理解：团体心理治疗的概念、分类</p> <p>2. 团体心理治疗的基本理论 理解：团体心理治疗的基本理论</p> <p>3. 团体心理治疗操作 分析：团体心理治疗的过程</p>	<p>1. 多媒体讲解团体治疗的概述。</p> <p>2. 团体心理治疗体验,了解团体治疗的过程与程序。</p> <p>3. 小组讨论团体</p>	理论 4 课时

		4. 团体心理治疗的运用与评价 综合：初步运用团体治疗进行心理评估 与治疗	治疗的运用。	
--	--	---	--------	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

运用计算机多媒体讲授、体验式教学、案例教学、小组讨论等多种形式相结合进行启发式教学，注重与学生互动，提高学生学习的主动性，培养学生独立思考和解决问题的能力。

4.2 评价方法：

采取全过程评价的方式进行评价，成绩主要参照期末考试成绩，采用百分制计分。

4.3 教材选编：

贺丹军主编，《康复心理学》，华夏出版社，2012年，第2版。

4.4 资源开发与利用：

- 李静，《康复心理学》，人民卫生出版社，2013年。
- 朱红华，温优良，《康复心理学》，复旦大学出版社，2017年。
- 线上课程，中国大学MOOC，《康复心理学》，天津中医药大学。

执 笔：王佳丽

审 核：孙 琳

审 定：段玉双

2022年7月12日

《病理学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：运动康复

1. 课程概述：

本课程是运动康复专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握疾病病因、发病机制和患病机体在疾病发展过程中所发生的功能、代谢和形态结构的变化；培养学生利用所学知识解释疾病发生、发展及转归的能力；使学生能适应日后临床诊断及治疗的工作要求。病理学以系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学与分子生物学、寄生虫学、医学微生物学和医学免疫学为基础，也是病理生理学、药理学、诊断学以及内科学、外科学、妇产科学、儿科学、传染病学等临床各课程的基础。病理学的教学内容分为总论（普通病理学）和各论（系统病理学）两大部分。总论主要研究和阐述各种疾病时的基本病理变化和发生发展的共性规律；各论是在总论学习的基础上，研究和阐述各种不同疾病发生发展的特殊规律。

2. 课程目标：

通过本课程学习，学生能够掌握常见疾病的发病原因、病理变化及临床病理联系，并能与其他学科的相关知识能进行合理整合建构，了解病理学诊断在疾病诊断中的地位及病理学最新前沿动态等；学生能应用病理学的基础理论与知识对临床常见疾病进行初步诊断、预防及预后判断；学生具有高度社会责任感，能利用病理学知识对民众进行常见疾病的科普宣传，具有严谨求实的科学态度、创新意识和批判思维。

2.1 知识目标：

- 知道病理学研究的新进展，各系统器官的正常解剖及组织学结构。
- 领会人体结构的异常形态与功能，领会常见疾病的基本病理变化。
- 应用正常结构深化理解主要疾病的病理变化。
- 分析疾病发生、发展过程中的共同规律和疾病的转归，分析基本病理知识与相关专业及与临床的联系。
- 综合疾病时机体功能和代谢的变化解释临床病理联系。
- 评价常见疾病的病理诊断价值。

2.2 技能目标：

- 掌握病理基本病变及常见疾病病变的大体标本及切片的观察方法，正确描述病变，分析病变性质，做出病理诊断。
- 掌握常见疾病的病变绘图技术，能够分析本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。
- 了解临床病理检验工作制度和内容。
- 具有一定的临床思维与表达能力、文献查阅能力、自主学习和终身学习能力。

2.3 素质目标：

- 具有良好的职业道德和行为规范。
- 具有积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的认识。
- 尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	领会：病理学的内容、任务，病理学在医学中的地位，病理学常用的诊断和研究方法，病理学的发展和学习方法。	到图书馆或者上网了解病理学的发展历史和有名的病理学家。	理论 0.5 学时
2	第一章 细胞和组织的损伤和适应	1、细胞和组织的适应 知道：细胞和组织适应的定义和形态学类型；萎缩、肥大、增生和化生的概念、类型和形态学特点。 领会：肥大和增生的区别。 分析：适应性反应的机制。 评价：判断不同的刺激引起的适应的类型。 2、细胞和组织的损伤 知道：可逆性损伤的概念、主要类型和病理变化；不可逆性损伤—细胞坏死的概念、基本病变、类型、结局和病理变化。 领会：可逆性损伤和不可逆性损伤的区别。 分析：损伤发生原因和机制。 评价：案例或者临床工作中不同损伤的类型及危害。	1. 课前线上自学，提出疑难问题。 2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。 3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。 4. 将思政元素有机融入课程内容。 5. 引导学生结合生活体验认识适应和损伤。	理论 3 学时
3	第二章 损伤的修复	1. 再生 知道：再生的概念；不同类型细胞的再生潜能。 领会：完全性再生、纤维性修复的区别； 分析：组织再生的机制和过程；细胞再生的影响因素。 评价：判断损伤的修复类型。 2. 纤维性修复 知道：肉芽组织的形态及作用。 领会：瘢痕组织的形态及作用。	1. 课前线上自学，提出疑难问题。 2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。 3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。 4. 将思政元素有机融	理论 0.5 学时

		<p>分析：肉芽组织和瘢痕组织的形成过程及机制。</p> <p>3. 创伤愈合</p> <p>知道：创伤愈合的概念和类型。</p> <p>领会：皮肤创伤愈合和骨折愈合的基本过程。</p> <p>分析：影响创伤愈合的因素。</p> <p>评价：案例或者临床工作中不同损伤愈合的类型。</p>	<p>入课程内容。</p> <p>5. 引导学生结合生活体验认识如外伤、手术后机体的修复情况。</p>	
4	第三章 局部血液循环障碍	<p>1、充血和淤血</p> <p>知道：充血的概念和类型；淤血的概念和病理变化。</p> <p>领会：充血和淤血的区别。</p> <p>分析：淤血发生的原因。</p> <p>评价：淤血和充血对机体的影响。</p> <p>2、血栓形成</p> <p>知道：血栓形成的概念、类型和结局。</p> <p>领会：血栓形成的过程。</p> <p>分析：血栓形成的条件和机制。</p> <p>评价：血栓对机体的影响。</p> <p>3、栓塞</p> <p>知道：栓子的概念；栓塞的概念和类型。</p> <p>领会：栓子的运行途径。</p> <p>分析：不同体积的栓子引起肺动脉栓塞的后果不同。</p> <p>评价：栓塞对机体的影响。</p> <p>4、梗死</p> <p>知道：梗死的概念、类型和病理变化。</p> <p>领会：贫血性梗死和出血性梗死的区别。</p> <p>分析：梗死发生的原因和条件。</p> <p>评价：梗死对机体的影响和结局。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生说说自己见过的相关血液循环障碍的疾病，分析它们的相似点和不同点。</p>	理论 2 学时
5	第四章 炎症	<p>1. 炎症概述</p> <p>知道：炎症的概念、基本病理过程及病变特点。</p> <p>领会：炎症的原因。</p> <p>分析：炎症的发生机制。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学</p>	理论 2 学时

		<p>评价：利用炎症的基本病变的特点，能够合理的解释炎症疾病过程的临床表现。</p> <p>2. 急性炎症</p> <p>知道：急性炎症的病理学类型。</p> <p>领会：急性炎症过程中血管的变化及白细胞的反应。</p> <p>应用：利用急性炎症过程中渗出特点的不同，判断临床疾病中急性炎症的可能类型。</p> <p>分析：炎症介质在炎症发生中的作用及类型。</p> <p>评价：急性炎症的结局。</p> <p>3. 慢性炎症</p> <p>知道：慢性炎症的一般特点及类型。</p> <p>慢性肉芽肿性炎形成的过程及病变特点。</p> <p>运用：根据慢性炎症的特点，加强炎症性疾病的临床病理联系，学会通过实验室检查及临床特点分析判断炎症的类型及进展。</p>	<p>方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生根据生活中发生的多种炎症来从微观角度认识炎症。</p>	
6	第五章 免疫性疾病	<p>1. 系统性红斑狼疮</p> <p>知道：系统性红斑狼疮的一般情况。</p> <p>领会：系统性红斑狼疮的病理变化。</p> <p>分析：系统性红斑狼疮的病因和发病机制。</p> <p>2. 继发性免疫缺陷病</p> <p>知道：艾滋病的一般发病情况。</p> <p>领会：艾滋病的病理变化和临床病理联系。</p> <p>分析：艾滋病的病因和发病机制。</p>	学生自学	
7	第六章 肿瘤	<p>1. 肿瘤的概述</p> <p>知道：肿瘤的概念。</p> <p>领会：肿瘤形成的过程。</p> <p>运用：深入理解肿瘤的概念，从肿瘤发生的角度上掌握肿瘤的形态特点。</p> <p>2. 肿瘤的形态</p> <p>知道：肿瘤的一般形态及组织形态；</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，结合当前肿瘤类疾病的发病率高、危害性强等临床特点抛出问题，展</p>	理论 4 学时

	<p>分化与异型性的概念。</p> <p>理解：肿瘤生物学行为与肿瘤形态的关系；分化、异型性及肿瘤恶性程度的关系。</p> <p>运用：利用肿瘤的形态特点，判断肿瘤的生物学行为及特点；运用肿瘤分化及异型性的关系，充分理解肿瘤病理类疾病诊断及鉴别诊断的过程。</p> <p>3. 肿瘤的命名与分类</p> <p>知道：肿瘤的命名原则与分类。</p> <p>领会：各种肿瘤的命名。</p> <p>评价：根据病理诊断判断肿瘤的良恶性。</p> <p>4. 肿瘤的生长与扩散</p> <p>知道：肿瘤的生长方式及扩散。</p> <p>领会：良恶性肿瘤生长方式及扩散形式的机制。</p> <p>运用：根据肿瘤生长方式及扩散过程，进行良恶性肿瘤的诊断及鉴别诊断。</p> <p>5. 肿瘤的分级和分期</p> <p>知道：肿瘤的分级和分期的概念。</p> <p>领会：肿瘤的分级和分期在临床工作中的应用。</p> <p>6. 肿瘤对机体的影响</p> <p>知道：良恶性肿瘤对机体的不同影响。</p> <p>应用：根据机体的表现及早发现肿瘤。</p> <p>7. 良性肿瘤与恶性肿瘤的区别</p> <p>知道：良性肿瘤与恶性肿瘤的区别。</p> <p>8. 常见肿瘤举例</p> <p>知道：癌与肉瘤的概念及区别。</p> <p>领会：上皮性肿瘤与间叶性肿瘤的形态特点及临床特点。</p> <p>应用：利用上皮性及间叶性肿瘤的形态学特点，进行癌与肉瘤的诊断及鉴别诊断。</p>	<p>示具有震撼力的肿瘤图片，引起兴趣；结合图片展示帮助理解肿瘤的形态、生长及扩散，用胃癌扩散的例子引导学生总结学习到的常见的恶性肿瘤的扩散途径，动画短片总结肿瘤的发生、发展及扩散过程；图片展示结合临床病例讲解肿瘤的分级、分期及常见的良、恶性肿瘤。</p> <p>3. 雨课堂测试题评估学生课堂上对重点知识的掌握情况，最后通过典型病例总结升华。</p> <p>4. 引入结合时事的临床思政案例，如湘雅医学院“大体老师”吴思的案例，一方面引起学生对肿瘤发病年轻化的重视，一方面教导学生敬畏生命、感恩遗体捐献者。</p>	
--	--	--	--

		<p>9. 癌前疾病（或病变）、异型增生和原位癌</p> <p>知道：癌前疾病、异型增生和原位癌的概念。</p> <p>领会：癌前疾病、异型增生和原位癌的关系及异同点。</p> <p>应用：根据癌前疾病、异型增生和原位癌的特点，理解肿瘤发生的过程。</p> <p>10. 肿瘤发生的分子机制</p> <p>知道：原癌基因、抑癌基因。</p> <p>领会：肿瘤发生的分子机制。</p> <p>应用：根据肿瘤发生的分子机制，理解肿瘤的生物学特点及演进。</p> <p>评价：评价科研在探索肿瘤发生分子机制方面的作用。</p> <p>11. 环境致瘤因素</p> <p>知道：肿瘤发生的化学因素、物理因素及生物性因素。</p> <p>领会：致瘤因素的致瘤机制。</p> <p>应用：根据肿瘤常见的致瘤因素，深入理解肿瘤的三级预防。</p> <p>12. 肿瘤与遗传</p> <p>知道：遗传因素对肿瘤的影响。</p> <p>领会：常见的遗传性肿瘤综合征。</p>		
8	第七章 环境和营养病理学	知道：环境污染和职业暴露的概念、原因；个人暴露-成瘾及其相关疾病；肥胖症、营养不良等影响性疾病。	学生自学	
9	第八章 遗传性疾病和儿童疾病	知道：遗传性疾病和儿童疾病的类型和常见举例。	学生自学	
10	第九章 心血管系统疾病	<p>1. 动脉粥样硬化</p> <p>知道：正常动脉的结构，动脉粥样硬化的基本病理变化、动脉粥样硬化的合并症；冠状动脉粥样硬化的好发位置、分级；冠状动脉粥样硬化心脏病的类型，心肌梗死的类型、心肌梗死的顺序性病理变化及合并症。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以猝死案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p>	理论 4 学时

		<p>领会：正常动脉对动脉粥样硬化的发展，动脉粥样硬化对各脏器的影响；冠心病的临床表现。</p> <p>应用：根据心肌梗死患者的临床表现和实验室生化检测指标判断心肌梗死的面积和位置。</p> <p>分析：动脉粥样硬化的病因及发生机制，动脉粥样硬化的演化过程。</p> <p>2. 高血压</p> <p>知道：良性高血压及恶性高血压定义、分类。良性高血压的基本病理变化。</p> <p>领会：良性高血压对脏器的影响。</p> <p>应用：区分原发性和继发性高血压，高血压的防治策略。</p> <p>分析：良性高血压的发病机制。</p> <p>综合：搜集高血压患者的病史和临床资料，探寻发病原因和机制，提出治疗措施。</p> <p>3. 风湿病</p> <p>知道：风湿病的定义、病因。风湿病基本病理变化。</p> <p>领会：风湿病对心脏、皮肤、关节和神经系统的影响。</p> <p>应用：如何确诊患者患有风湿性心脏病。</p> <p>分析：风湿病的发病机制。</p> <p>4. 感染性心内膜炎、心肌病、心肌炎</p> <p>知道：感染性心内膜炎的发病原因、病理变化、预后，心肌病类型、发病机制、典型的病理变化，心瓣膜病的病因、类型、病理变化及对机体的影响，心肌炎发生病因、病理变化。</p> <p>领会：根据心瓣膜病的类型解释患者不同的临床表现。</p> <p>应用：区分亚急性和急性感染性心内膜炎。</p>	<p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生正确认识心血管系统疾病，正确指导自己及家人进行心血管保健行为。</p>	
11	第十章	1. 肺炎	1. 课前线上自学，提出	理论 2 学

<p>呼吸系统疾病</p>	<p>知道：正常肺部机构，大叶性肺炎、小叶性肺炎、病毒性肺炎的定义、性质、发生原因、发病特点，基本病理变化。</p> <p>领会：各种肺炎的临床病理联系。</p> <p>应用：根据病理变化区分大叶性和小叶性肺炎。</p> <p>分析：根据肺炎病例的临床表现，分析具体的发病机制。</p> <p>2. 慢性阻塞性肺病</p> <p>知道：慢性阻塞性肺病的类型，慢性支气管炎的定义、病因、基本病理变化。</p> <p>领会：根据各种慢性阻塞性肺病的基本病理变化领会患者临床病理联系。</p> <p>应用：根据临床表现推断可能患病类型。</p> <p>分析：慢性阻塞性肺病的发病机制。</p> <p>综合、评价：评价各种慢性阻塞性肺病的预后，并提供疾病预防的方法。</p> <p>3. 肺硅沉着病、慢性肺源性心脏病</p> <p>知道：肺硅沉着病的病因、病理变化和并发症，慢性肺源性心脏病的发病原因。</p> <p>领会：肺硅沉着病、慢性肺源性心脏病的临床表现。</p> <p>应用：肺硅沉着病患者是否达到职业病。</p> <p>分析：慢性支气管炎患者发生慢性肺源性心脏病的机制。</p> <p>4. 鼻咽癌、肺癌</p> <p>知道：鼻咽癌的病因、发病特点、好发位置，病理类型，鼻咽癌的临床表现。肺癌的发生原因、组织起源，大体类型和组织学类型。</p> <p>领会：鼻咽癌患者出现不同表现的原因；肺癌的临床表现。</p> <p>应用：根据肺癌患者的临床表现判断</p>	<p>疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以猝死案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。首先复习呼吸系统的正常结构，然后重点学习需要理解和分析的内容，结合当前呼吸系统疾病的发病率高、危害性强等临床特点，举一个临床病例，从诊断、鉴别、治疗等多个方面，结合临床特点，展开重点知识的讲述，最后让学生自己总结提纲式内容，利于学生把握主体框架内容。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p>	<p>时</p>
---------------	--	--	----------

		<p>发病位置。</p> <p>分析：鼻咽癌、肺癌的发生机制。</p> <p>综合及评价：根据肺癌患者肿瘤的位置、大小、组织学分类、分子学特征判断患者的预后。</p>		
12	第十一章 消化系统 疾病	<p>1. 胃炎</p> <p>知道：知道胃脏的正常结构；Barrett食管、胃炎的概述、类型和病理变化。</p> <p>领会：胃炎的临床病理联系。</p> <p>分析：胃炎的发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：根据病理检测结果判断临床病例的疾病诊断、推断预后。</p> <p>2. 消化性溃疡</p> <p>知道：消化性溃疡的概述及病理变化。</p> <p>领会：消化性溃疡的临床表现。</p> <p>分析：消化性溃疡的发病机制。</p> <p>综合、评价：消化性溃疡的结局及并发症。</p> <p>3. 病毒性肝炎</p> <p>知道：病毒性肝炎的病因、基本病理变化、各临床病理类型及病变特点。</p> <p>领会：各种病毒性肝炎的临床表现。</p> <p>分析：病毒性肝炎发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：根据病理检测结果判断病毒性肝炎的类型及预后。</p> <p>4. 肝硬化</p> <p>知道：肝硬化的病因、病理变化。</p> <p>领会：肝硬化的临床病理联系。</p> <p>分析：肝硬化的发病机制及分型。</p> <p>应用、综合、评价：肝硬化转归及并发症。</p> <p>5. 消化系统常见肿瘤</p> <p>知道：食管癌、胃癌、大肠癌、原发性肝癌的病理类型和病理变化。</p> <p>领会：胰腺癌的扩散与转移及临床病理联系。</p>	<p>1. 课前线上自学，让同学联系常见的消化系统疾病，引入相关病例讨论。</p> <p>2. 以学生为中心，以消化性溃疡为例，详细的讲述消化系统疾病的病因、发病机制、病理变化和临床病理联系；在肝胆疾病部分，以肝硬化为例，讲述病毒性肝炎和肝硬化的病理变化及临床病理联系。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 引入课程思政内容：肝炎公益疫苗等。</p> <p>5. 结合理论知识分析总结肝硬化病例，融会贯通地分析知识点。</p>	理论 4 学时

		<p>分析：食管癌、胃癌、大肠癌、原发性肝癌的病因和发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：食管癌、胃癌、大肠癌、原发性肝癌的预后。</p>		
13	第十二章 淋巴造血 系统疾病	<p>1. 淋巴结良性病变</p> <p>知道：正常淋巴结机构、反应性淋巴结炎的病理变化。</p> <p>领会：淋巴结特殊感染的病理变化。</p> <p>2. 霍奇金淋巴瘤</p> <p>知道：霍奇金淋巴瘤的特征性细胞和其病理分型。</p> <p>领会：霍奇金淋巴瘤的临床病理特点。</p> <p>分析、综合、评价：能够根据霍奇金淋巴瘤的病理学特点、组织类型及其与预后的关系进行诊断与鉴别诊断。</p> <p>3. 非霍奇金淋巴瘤</p> <p>知道：非霍奇金淋巴瘤的类型及特点。</p> <p>领会：淋巴细胞的分化与非霍奇金淋巴瘤命名的关系。</p> <p>分析：根据非霍奇金淋巴瘤的病理特点及临床特征进行诊断与鉴别诊断。</p> <p>4. 白血病</p> <p>知道：髓系肿瘤的概念及分型，各型病因及病变特点，临床病理联系</p> <p>领会：髓系肿瘤的病变特点及临床病理联系。</p> <p>分析：根据髓系肿瘤的病理特点及临床特征进行诊断与鉴别诊断。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将结合霍奇金淋巴瘤的发现和命名方式，将科学家追求真理实事求是的品质融入课程讲授中。</p> <p>5. 引导学生生活中遇到的淋巴造血系统疾病病人分析疾病的分类和诊断。</p>	理论 1.5 学时
14	第十三章 泌尿系统 疾病	<p>1. 肾小球疾病</p> <p>知道：肾脏正常解剖学结构和组织学结构。各种类型肾小球肾炎的基本病理变化。</p> <p>领会：病变与正常结构的区别，各种类型肾小球肾炎的临床病理联系。</p> <p>应用：应用临床肾脏活检、尿液检查推断可能的病理类型。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学</p>	理论 2 学时

		<p>分析：肾小球疾病的发病机制。</p> <p>综合、评价：用肾小球疾病的病理学知识来综合评价疾病的类型、进程及预后。</p> <p>2. 肾小管间质性炎症</p> <p>知道：急性、慢性肾盂肾炎的病理变化。</p> <p>领会：急性、慢性肾盂肾炎的临床病理联系。</p> <p>应用：应用尿液检查等推断可能的肾小管间质性炎症的病理类型。</p> <p>分析：肾盂肾炎的病因和发病机制。</p> <p>综合、评价：综合评价疾病的类型、进程及预后。</p> <p>3. 肾和膀胱常见肿瘤</p> <p>知道：肾细胞癌、肾母细胞瘤和尿路上皮肿瘤的病理变化。</p> <p>领会：肾和膀胱常见肿瘤的临床病理联系。</p> <p>综合、评价：用病理学知识来对肿瘤进行监测或预防。</p>	<p>生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导引导学生比对正常结构，领会各种肾脏炎症的特点，正确理解各种肾脏疾病的名称和病理类型的关系，引导学生列表比对各种肾脏疾病的区别。</p>	
15	第十四章 生殖系统和乳腺疾病	<p>1. 子宫颈疾病</p> <p>知道：宫颈上皮内瘤变、宫颈早期浸润癌的概念；子宫颈癌的基本病变特征。</p> <p>领会：子宫颈上皮内瘤变、子宫颈癌的临床病理联系。</p> <p>分析：子宫颈上皮内瘤变的发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：对宫颈疾病进行预防及预后判断。</p> <p>2. 子宫体疾病</p> <p>知道：子宫体癌的基本病变特征。</p> <p>领会：子宫内膜腺癌的临床病理联系。</p> <p>分析：子宫内膜癌的病因和发病机制。</p> <p>3. 滋养层细胞疾病</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导引导学生比对正常结构，讲述生殖系统及乳腺疾病的理论知识，设计宫颈炎、宫颈上皮内瘤变、宫颈</p>	理论 2 学时

		<p>知道：滋养层细胞疾病的分类和病理特征。</p> <p>领会：滋养层细胞疾病的临床病理联系。</p> <p>分析：滋养层细胞疾病发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：对滋养层细胞疾病进行鉴别诊断及预后判断。</p> <p>4. 卵巢肿瘤</p> <p>知道：卵巢肿瘤的分类和病理特征。</p> <p>领会：卵巢肿瘤的临床病理联系。</p> <p>应用、综合、评价：对卵巢肿瘤进行鉴别诊断和预后判断。</p> <p>5. 乳腺疾病</p> <p>知道：粉刺癌和派杰病的概念；乳腺癌的基本病变特征</p> <p>领会：乳腺癌的临床病理联系。</p> <p>应用：乳腺癌的病因和转移途径。</p> <p>综合、评价：用病理学知识来对女生“两癌”进行监测或预防。</p>	<p>癌、绒癌、乳腺癌等临床病例供学生讨论，结合理论知识分析总结病例，融会贯通地分析知识点。</p>	
16	内分泌系统疾病	<p>1. 弥漫性非毒性甲状腺肿</p> <p>知道：能够知道弥漫性非毒性甲状腺肿的概念及各时期的病理形态特点。</p> <p>领会：弥漫性非毒性甲状腺肿的临床病理联系。</p> <p>分析：能够说明弥漫性非毒性甲状腺肿的病因及发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：能够根据弥漫性非毒性甲状腺肿的病理学特点及临床特征进行诊断与鉴别诊断、预后判断。</p> <p>2. 甲状腺肿瘤</p> <p>知道：各种类型甲状腺肿瘤的病理形态特点。</p> <p>领会：各种类型甲状腺肿瘤的临床病理联系。</p> <p>应用、综合、分析：能够根据各种类型甲状腺肿瘤的病理学特点及临床特征进行诊断与鉴别诊断、预后判</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 结合我国食盐补碘的国策有机融入弥漫性非毒性甲状腺肿的讲授中有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生结合生活中遇到的甲状腺疾病病人理解疾病的分类和形态学。</p>	理论 0.5 学时

		断。		
17	第十六章 神经系统 疾病	<p>1. 神经系统疾病的基本病变 知道：神经组织的基本病变。 领悟、应用：中枢神经系统常见的并发症和临床病理联系。</p> <p>2. 中枢神经系统感染性疾病 知道：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎的病理变化及临床病理联系。 领会：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎临床病理联系。 分析：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎的发病机制。 应用、综合、评价：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎的鉴别诊断及预后。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，引导引导学生回顾神经系统解剖学结构基础上采用比较的方法进行讲授，在每种病变时都要强调不同之处，让学生在领会中掌握知识。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p>	理论 0.5 学时
18	第十七章 感染性疾病	<p>1. 结核病 知道：结核病的基本病变。原发性及继发性肺结核病的病变特点。继发性肺结核病的分类。 领会：肺外器官结核病的病变特点。血源播散引起的粟粒性结核病的病变特点。 分析：结核病的发病机制。 应用、分析、评价：利用结核病基本病变的转化规律评价不同类型结核病的鉴别诊断及预后及预防措施。</p> <p>2. 伤寒 知道：伤寒的病因及病理变化。 领会：伤寒的临床病理联系。 分析：伤寒的发病机制。 应用、分析、评价：伤寒的鉴别诊断、预后及预防。</p> <p>3. 细菌性痢疾 知道：细菌性痢疾的病因、分类及病理变化。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。讲解结核病、伤寒、细菌性痢疾、阿米巴病和血吸虫病的特点，通过归纳总结的方法对比不同肠道病变的病理学特点，示范并引导学生擅于利用归纳、比较和总结的方法学习知识，讲解正确的学习方法（思政）。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 讲解传染病的特点</p>	理论 3.5 学时

	<p>领会：细菌性痢疾的临床病理联系。 分析：细菌性痢疾的发病机制。 应用、分析、评价：细菌性痢疾的鉴别诊断及预后。</p> <p>4. 性传播疾病 知道：尖锐湿疣、梅毒、淋病的病因、传播途径和病理变化。 领会：梅毒的临床病理类型及临床病理联系。 应用、分析、评价：梅毒的鉴别诊断、预后及预防措施。</p> <p>5. 阿米巴病 知道：阿米巴病的病因、病理变化。 领会：阿米巴病的感染途径及临床病理联系。阿米巴肺脓肿及阿米巴肝脓肿的病变特点。 分析：阿米巴病的发病机制。 应用、分析、评价：阿米巴病的鉴别诊断、预后及预防措施。</p> <p>6. 血吸虫病 知道：血吸虫病的病因基本病理变化。 领会：血吸虫病的感染途径、主要器官的病变及临床病理联系。 分析：血吸虫病的发病机制。 应用、分析、评价：血吸虫病的鉴别诊断、预后及预防措施。</p>	<p>及防治方法，引入我国应对新冠肺炎的各项有效举措，激发学生的爱国情怀，将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生结合生活体验认识各类传染病的病理变化及预防治疗。</p>	
--	---	--	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

采用线上+线下混合式教学，利用慕课平台和智慧树平台进行线上预习，线下教学引入案例式教学方法为主，结合 PBL 教学方法等多种教法，通过对案例的讨论、分析，逐步培养学生自主学习、分析问题、解决问题的能力，促进基础医学与临床医学知识的相互渗透，努力践行学校倡导的临床医学生的早临床教育。

4.2 评价方法：

教学评价以考查学生综合素质为目标，以学生发展为本位。采用灵活多样的评价方法，注重学生学习过程和学习结果的全程评价，充分发挥教学评价的教育功能。本课程的考核评价分为主要分为 4 部分：智慧树线上学习 20%+上课表现 10%+日常测验 20%+期末终结性评价

50%。智慧树线上学习按照相应要求，完成预习、单元测试、期末测试；日常测验进行病理学总论、各论相应单元的测试；期末终结性评价由学校统一组织，闭卷笔试。

4.3 教材选编：

- 步宏，李一雷主编，《病理学》，人民卫生出版社，2018年，第9版。
- 李玉林主编，《病理学》，人民卫生出版社，2013年，第8版。
- 陈杰，周桥主编，《病理学》（供8年制及7年制临床医学等专业用），人民卫生出版社，2015年，第3版。
- 刘雨清主编，《人体显微结构学实验》，科学出版社，2015年，第1版。
- 陈杰，步宏主编，《临床病理学》，人民卫生出版社，2021年，第2版。
- 王恩华主编，《病理学》，高等教育出版社，2015年，第3版。
- Vinay Kumar, Abul Abbas, Jon Aster 主编，《Basic pathology》，Elsevier 出版集团，2017年，10th。

4.4 资源开发与利用：

- 以慕课平台及“智慧树”平台为依托，建立了以临床案例引导的微课式病理学在线课程，提供丰富教学资源，能够满足学生学习的需要。
- 引进医学形态学数字化教学平台，提供大量的病理学大体标本和实验切片，为病理学教学提供了丰富的内容。

执 笔：周风华

审 核：张宝刚

审 定：段玉双

2022年7月31日

《康复治疗导论》课程标准

学时：32 学时

学分：1.5

适用专业：运动康复

1. 课程概述

本课程是康复作业治疗、康复物理治疗及康复治疗学专业的专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握康复和康复医学的基本概念、康复医学基础知识、康复治疗技术的基本体系；培养学生的初步鉴别功能障碍和制定康复方案的能力；使学生能适应康复治疗、康复教育、康复研究等的工作要求，它要以人体解剖学、生理学、生物化学、人体发育学课程的学习为基础，也是进一步学习作业治疗学、物理治疗学、言语治疗学、临床康复工程学、肌肉与骨骼康复学、神经康复学、内外科康复治疗学、社区康复学等课程的基础。

2. 课程目标

2.1 知识目标

- 领会健康、康复和康复医学的基本概念，知道康复医学的发展现状与工作内容。
- 领会康复医学在现代医学中的地位和作用，康复医学与预防医学和临床医学的关系，综合康复治疗的意义和作用。康复医学的原则和特点。
- 应用康复医学的基本原则和服务方式，医学新模式的内容。
- 综合康复医学机构的常见形式、组成与设置标准，领会常用康复医疗设备及分类。
- 知道康复医学专业人员的结构，应用康复医学专业人员的职责、工作方式与流程，领会康复医疗的常规。
- 领会残疾、残疾人和残疾学的基本概念，知道致残的原因、残疾的分类和残疾评定，应用残疾的康复目标和康复原则。领会功能障碍的定义、分类、评定与康复治疗。
- 知道人体发育学的基本理论、研究范围和研究意义。领会婴幼儿期、儿童期、青春期、成年期的发育评定内容，包括生理、言语、运动、认知、心理等各项功能的发育；应用人体发育学的定义、生长发育的分期、特征及规律。
- 领会社区康复的基本概念、社区康复工作的服务对象、工作任务和服务形式，应用社区康复训练与服务的原则，评价社区残疾预防的重要性与实施方略。

2.2 技能目标

- 充分领会康复医学在现代医学中的地位和作用，应用康复的视角看待医学实践过程中的功能障碍，综合康复医学的基本原则和服务方式，分析病人整体康复需求，应用康复医学专业人员的工作方式与流程进行康复治疗服务，评价康复治疗效果。
- 应用 ICF 理论分析致残原因并提出预防方法，建立初步的残疾康复理念。

- 综合问卷、答题和操作等方式评价体格、运动与心理发育状况，应用人体动态发育的思维评定康复问题。
- 应用社区康复的思维指导社区康复工作，分析社区常见慢性病及功能障碍综合制定康复计划并实施康复治疗。

2.3 素质目标

- 具备专业思想与康复价值观，建立早期康复的理念，培养康复的团队合作精神与跨学科合作理念，为后续的专业课程打下良好基础。
- 培养社会人文情怀，树立康复专业的认同感与使命感，塑造对病人具有高度的同情心和耐心的以人为本的康复治疗人才。
- 培养适应综合性新兴康复医学发展特点的具有循证实践与探索创新能力的康复医学人才。

3. 课程的主要内容与要求

序号	教学项目	教学内容和要求	活动设计建议	参考学时
1	第一单元 康复医学总论	<p>知道：康复医学发展史、我国康复医学发展现状。</p> <p>领会：健康的定义，康复与康复医学的区别和关联；康复医学的基本工作内容。康复医学在现代医学中的地位和作用，康复医学与预防医学和临床医学的关系。康复医学的原则和特点。</p> <p>应用：康复和康复医学的基本概念，基本内涵，医学新模式的内容。</p>	<p>利用雨课堂和多媒体、结合病例教学法进行课堂讲授。</p> <p>思政：渗透“促防诊控治康”六字箴言所体现的以自然、社会、人文三大学科为基础的医学理念，强调康复医学的重要地位。</p>	理论 4学时,实践 4学时
2	第二单元 康复医学的基本原则和服务方式、康复医学机构、人员与工作方法	<p>应用：康复医学的基本原则和基本服务方式。康复医学机构的常见形式。</p> <p>综合：康复医学专业人员的工作方式与流程。</p> <p>领会：全面康复定义及相关领域，康复医疗常用设备及分类。康复医学专业人员的结构，康复医学专业人员的职责，康复治疗室工作常规。</p> <p>知道：社区康复的特点与工作内容；我国康复医疗中心及综合医院康复医学科的基本</p>	<p>利用雨课堂和多媒体、用案例法、情景模拟实训、小组讨论等方式组织课堂教学。</p> <p>思政：通过强调早期康复的理念，增强疗效，提高患者生存质量，加强学生的人文情怀与康</p>	理论 6学时,实践 12学时

	式	标准；国外康复医学专业人员的结构；康复病历书写和康复处方。	复职业使命感。	
3	第三单元 残疾学	应用：残疾、残疾人、残损和残障的基本概念；残疾的国际分类 ICDH 与 ICF 的异同；功能障碍的定义、分类、评定与康复治疗。 领会：致残原因及我国残疾的分类和残疾评定，应用残疾的康复目标和康复原则。 知道：残疾评定的步骤及残疾相关的政策、法令法规及重要文件，残疾、活动受限与参与局限的异同。	采用多媒体与雨课堂教学，结合案例教学与 PBL 教学法，讲授与自学相结合。 思政：当代国际社会康复的主要目标是让所有的残疾人都能有尊严地生活，激励学生学好专业知识与技能，造福社会。	理论 4 学时
4	第四单元 人体发育学	应用：人体发育学的定义、生长发育的分期、特征及规律；人体在生长发育过程中各时期的发育变化规律及突出特征。 领会：幼儿期、儿童期、青春期、成年期的发育评定内容，包括生理、言语、运动、认知、心理等各项功能的发育。 知道：人体发育学的基本理论、研究范围和研究意义。	采用多媒体与雨课堂教学，结合案例教学与 PBL 教学法，讲授与自学相结合。 思政：人体发育学是一门新学科，体现了康复医学的多学科与综合性特征，结合人体各器官、组织、细胞在整个生命过程中的表观遗传学动态变化，展示生命科学的奇妙之处，激发学生的探索欲和创新思维。	理论 4 学时
5	第五单元 社区康复	应用：社区康复的基本概念、目标与任务，社区康复训练与服务原则。 领会：社区康复的工作任务、服务形式、社区康复与机构康复的区别。 知道：社区康复的发展史、我国康复医学的发展现状；社区残疾预防的重要性，残疾的三级预防。	课前布置预习题目，利用多媒体与雨课堂，课堂教学以 PBL 和翻转课堂为主，教师讲授为辅。 思政：面对社区的慢性病、老年人的康复治疗，塑造具有大医学	理论 2 学时

			观、大卫生观、大健康观的“普济众生”的医者。	
--	--	--	------------------------	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体和雨课堂教学为主要手段，在教学过程中注重综合利用案例导入、PBL 教学、模拟实训、小组讨论、翻转课堂等多种方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，配合演示文稿、康复器具、实验设备等多种媒介，使学生能全面牢固地掌握康复医学导论的基本概念、思想、理论和方法，为后续的专业课程打下良好基础。

4.2 评价方法：

注重学习效果的过程考核与形成性评价，学生成绩考核由平时课堂表现（课堂展示、PBL 讨论、情景模拟表现、出勤率、作业完成情况等）实验成绩（实践操作与实验报告）和期末考试成绩三部分构成，平时课堂表现占 50%；实验成绩占 20%；期末考试成绩占 30%。

4.3 教材选编：

杨毅与胡德主编，《康复医学导论》，中国医药科技出版社，2019 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

依靠图书馆、文献数据库，借鉴山东省高等学校在线开放课程平台、中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台等网络资源，优化课程内容和课程设计，以学生为本位，围绕学生终生职业发展需求，挖掘和利用课程资源，实现课程资源与课程内容的融合优化。

执 笔：史立宏

审 核：段玉双

审 定：段玉双

2022 年 8 月 5 日

运动康复专业

《作业治疗基础》课程标准

学时：40（理论 32 学时+实践 8 学时）

学分：2.25

适用专业：运动康复

1. 课程概述

本课程是康复作业治疗专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容，传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能；培养学生运用所学知识分析问题、解决问题，并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活地应用；使学生能适应日后对各种功能障碍实施作业治疗的工作要求，是进一步学习《肌肉骨骼系统疾病作业治疗》、《神经系统疾病作业治疗》、《心理社会障碍作业治疗》和《发育障碍作业治疗》等专业课的前导课程。

2. 课程目标

2.1 知识目标

- 识记各项具体作业治疗技术的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法。
- 理解各系统作业治疗的模式，临床常见的治疗架构以及介入治疗的过程；
- 理解系统疾病在运动，感觉，知觉，认知，心理以及交流方面的评估与治疗表现；
- 领会各常见系统疾病的临床特点、鉴别、评估与治疗；
- 理解作业治疗在各系统疾病中需要考虑的环境因素，活动分析与改造，理疗与辅具的使用；
- 理解各项具体作业治疗的注意事项。

2.2 技能目标

- 运用作业治疗技术，针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。
- 针对不同系统疾病选择与使用恰当的评估工具去评估和记录病人的情况；
- 根据病人的作业表现制定正确合理的治疗计划和方案；
- 为患者、照顾者、家庭以及配偶提供宣教策略以促进患者各方面的作业表现；
- 提供家庭训练计划，家庭改造以及辅具，支持患者在自然环境下的作业表现以及在各种环境下的参与；

2.3 素质目标

- 培养专业的价值观，形成以人为本的人文关怀思想，注重患者感受的人文关怀精神和专业素养，了解如何与患者做良好的双向沟通；
- 具有高度的专业责任感和康复团队意识，具有团队合作精神；
- 具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。

3. 课程内容和要求

序	教	教学内容与教学要求	活动设计建	参考
---	---	-----------	-------	----

号	学 项 目		议	学时
1	作 业 治 疗 概 论 及 评 估	<p>1. 作业治疗概论</p> <p>识记：能够知道作业的概念，作业活动的范围、层次及内容；作业治疗的定义及分类；作业治疗过程的最基本六个步骤和常用的六种干预手段。</p> <p>理解：能够说明作业与人生、生活、健康、环境和处境、文化素质的关系；作业治疗的基本理论，作业表现模式、人类作业模式及人、环境与作业模式的基本理论，常用参考架构。</p> <p>运用：能够运用作业治疗理论及模式进行作业分析和治疗计划的初步制定。</p> <p>2. 作业治疗评估与记录</p> <p>识记：能够知道作业治疗评估概念、作业治疗评估步骤、目的，活动范畴、行为构成、行为场景、任务分析、活动分析概念。</p> <p>理解：能够说明作业治疗评估分类、活动分析方法及加拿大作业活动行为评估方法。</p> <p>运用：能够运用作业治疗记录内容和架构进行作业治疗文书记录。</p>	<p>1. 利用多媒体讲解基本理论知识概念等。</p> <p>2. 启发式教学，小组讨论，引导学生根据要求进行作业活动分析和任务分析。</p> <p>3. 传统教学中引入案例，进行作业治疗评定、作业治疗计划制定的初步的综合能力培养。</p>	理论 4 学 时
2	作 业 治 疗 技 术	<p>1. 治疗性作业活动</p> <p>识记：能够知道治疗性作业活动的概念及分类、常用代表性活动，常用作业活动的治疗作用。</p> <p>理解：能够说明常用作业活动的选择、训练原则和注意事项。</p> <p>运用：能够运用常用作业活动进行作业治疗计划，并通过实践课程进行简单实施。</p> <p>2. 日常生活活动训练</p> <p>识记：能够知道日常生活活动的概念、分类、内容。</p> <p>理解：能够说明自我照顾性 ADL 成分分析及训练方法。</p> <p>运用：能够运动自我照顾性 ADL 训练方法知道不同功能障碍者进行活动训练。</p> <p>3. 手的作业治疗</p> <p>识记：能够知道手功能康复目的和原则、手运动功能</p>	<p>1. 利用多媒体讲解各种治疗方法的概念、原则、方法、作用及临床应用等。</p> <p>2. 情境模拟教学，角色扮演，进行 ADL 训练。</p> <p>3. 传统教学中引入案例，引导学生讨论、分</p>	理论 20 学时 实践 8 学 时

	<p>评估方法、手运动功能康复方法。</p> <p>理解：能够说明手的解剖特点、正常手功能特点、手功能临床检查、手感觉功能评估、手综合评估方法、手功能康复介入时机。</p> <p>运用：能够根据手部常见创伤和疾病初步进行作业治疗徒手评估及治疗方法的实施。</p> <p>4. 感觉统合治疗</p> <p>识记：能够知道感觉统合与感觉统合失调的概念、常见感觉统合失调类型、治疗原则、治疗层次及治疗流程。</p> <p>理解：能够说明五大感觉系统在感觉统合中的作用以及感觉统合失调可能出现的临床表现；常用的感觉统合功能评估量表名称及各表的特点，常用感觉统合活动。</p> <p>运用：根据具体的统合失调类型及表现，选择治疗活动。</p> <p>5. 认知与知觉障碍</p> <p>识记：能够知道认知障碍、知觉障碍的概念、常见认知障碍的类型及治疗原则。</p> <p>理解：能够说明熟悉认知障碍的各种临床表现及认知康复理论。</p> <p>运用：能够运用认知康复理疗选择治疗方法。</p> <p>6. 压力治疗</p> <p>识记：能够知道压力治疗概念、应用原则、适应证与禁忌证、压力治疗实施方法、压力衣应用的注意事项、压力垫和支架的作用。</p> <p>理解：能够说明增生性瘢痕的临床特点、不同深度烧伤瘢痕增生情况、压力治疗的作用及其机制、压力疗法的可能并发症及处理。</p> <p>运用：能够运用压力治疗针对瘢痕增生情况选择适宜的治疗方案。</p> <p>7. 职业康复</p> <p>识记：能够知道职业康复的概念、目的和作用、内容。</p> <p>理解：能够说明职业评估和康复训练的内容。</p> <p>8. 辅助技术与环境改造</p> <p>识记：治疗性环境与辅助技术的概念。</p> <p>理解：治疗性环境与辅助技术在康复作业治疗中的作用。</p>	<p>析，培养学生综合运用能力。</p>	
--	--	----------------------	--

3	常见病 的作业 治疗	<p>1. 神经系统疾病作业治疗</p> <p>识记：能够知道脑损伤、脊髓损伤、脑卒中、脑外伤和神经退行性疾病的功能障碍的特点；</p> <p>理解：能够说明脑损伤、脊髓损伤、脑卒中、脑外伤和神经退行性疾病的功能评定。</p> <p>运用：能够针对脑损伤、脊髓损伤、脑卒中、脑外伤和神经退行性疾病的具体功能障碍特点选择制定作业治疗方案。</p> <p>2. 肌肉骨骼系统疾病作业治疗</p> <p>识记：能够知道肌肉骨骼系统疾病作业治疗概述、手部各结构损伤的功能障碍特点。</p> <p>理解：能够说明肌肉骨骼系统疾病的功能评定。</p> <p>运用：能够针对肌肉骨骼系统疾病的的具体功能障碍特点选择制定作业治疗方案。</p> <p>3. 心理社会障碍作业治疗</p> <p>识记：能够知道精神健康目前的作业治疗知识及功能障碍特点。</p> <p>理解：能够说明评估的概念以及用于社会心理作业治疗的工具。</p> <p>运用：能够针对各类社会心理疾病的具体功能障碍特点选择制定作业治疗方案，达到治疗目的。</p> <p>4. 发育障碍作业治疗</p> <p>识记：能够知道常见发育障碍疾病的特征，理解发育障碍儿童的需要和发育障碍特点。</p> <p>理解：能够说明发育障碍的作业评定内容与方法。</p> <p>运用：能够针对发育障碍儿童的动作特征判断其发展阶段和不足的动作技巧，制定作业治疗方案。</p>	<p>1. 多媒体授课为主</p> <p>2. 传统教学中引入病例，根据病例实际情况进行讨论、制定作业治疗计划并进行的训练实践。</p> <p>3. 情境模拟教学，通过角色扮演，促进学生对各种功能障碍的感性认识，培养学生的职业素养。</p>	理论 8学 时
---	------------------	--	--	---------------

4. 教学建议

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，通过引入实际案例、情境模拟等教学方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握的基本理论和基本知识，并培养综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：

建议采取平时成绩、实践考核与理论考试相结合的考核方式。理论考试采用闭卷笔试，成绩占 50%；实践考核采用实操形式，成绩占 30%；平时成绩采用出勤、随堂口试、课堂表现和作业等形式，占 20%。

4.3 教材选编：

胡军主编，《作业治疗学》，人民卫生出版社，2019 年，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展；充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备，满足实践教学需求。

世界作业治疗师联盟：<http://www.wfot.org>；

美国作业治疗师协会：<http://www.aota.org> 包含对各种服务人群提供作业治疗服务范围的定义与循证信息；

美国作业治疗期刊：<http://ajot.aota.org/index.aspx> 可免费下载作业治疗专业文献；

<http://www.rehabmeasures.org/default.aspx> 康复治疗评估工具资源库，可搜索特定功能障碍相应的评估工具，并了解其信度、效度、适用人群；

执笔：崔震洋 邱越 段丹

审核：崔震洋

审定：段玉双

2022年8月5日

《劳动课》课程标准

学时：40

学分：1.5

适用专业：运动康复专业

1. 课程概述：

本课程是一二年级所有本科专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者。它要以日常劳动作为基础，也是进一步学习其它相关课程的基础。

2. 课程目标：

增强大学生的劳动意识，培养大学生掌握基本劳动技能，强化大学生的热爱劳动、尊重劳动的观念。

2.1 知识目标：

- 知道劳动，培育积极的劳动精神，树立正确的劳动观念；
- 知道劳模精神、工匠精神的内涵、内容和时代价值；
- 领会劳动意识，自足本身，自立自强，做好家务劳动，积极参加学校卫生清理。
- 领会社会实践和志愿服务的重要意义，自觉锻炼劳动能力，掌握劳动技巧；
- 领会劳动法规、劳动纪律、劳动安全，珍惜尊重劳动成果。

2.2 技能目标：

- 培养大学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好劳动习惯。

2.3 素质目标：

- 引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；
- 引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，帮助学生掌握必要的劳动知识和技能，促进学生全面发展。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容和要求	活动设计建议	参考学时
1	树立劳动观念，感悟劳动精神	识记：马克思主义劳动价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想中国特色社会主义劳动价值观。 理解：大学生树立正确劳动价值观的意义、劳动精神的基本内涵。 运用：培育积极的劳动精神。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频频材料辅助	理论 1学时
2	弘扬劳模精神，传承工匠精神	识记：劳模精神、工匠精神的基本内涵、内容和时代价值。 理解：如何弘扬和践行劳模精神，传承和	以课堂讲授为主，多媒体和音视频频材料辅助	理论 1学时

		培养工匠精神。 运用：以劳模精神和工匠精神为指导，树立正确的劳动观念。		
3	做好家务劳动, 共建美丽校园	识记：熟悉垃圾分类、衣物洗涤与整理、食品选购与制作、积极美化寝室环境，参加校园卫生清洁活动。 理解：如何系统的规划起居清洁和室外清洁。 运用：树立良好的家务劳动和校园清洁意识。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
4	掌握劳动技能, 勤于劳动实践	识记：社会实践和志愿服务的重要意义。 理解：农业文明、工业文明与劳动的关系。 运用：自觉锻炼劳动能力。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
5	确保劳动安全, 尊重劳动成果	识记：劳动安全和劳动保护的基本内容。 理解：掌握必要的劳动安全常识、劳动法规，遵守安全规程和劳动纪律。 运用：爱惜、尊重和保护劳动成果。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
6	日常生活劳动	围绕学生日常生活，如参与学校、学院、班级、宿舍集中组织的各类日常卫生清洁义务劳动，参加文明宿舍创建、文明教室创建、餐厅帮厨、校园安全检查、安全秩序维护、文明校园创建等劳动教育活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 12学时
7	生产劳动实践	围绕专业特色组织开展科技文化月、心理健康宣传月、国家安全及校园安全宣传月、学生助教助研、社会实践活动、“挑战杯”大学生创新创业大赛、挑战杯”大学生课外学术作品大赛、互联网+大学生创新创业大赛、“安全知识竞赛”等开展劳动实践活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10学时
8	志愿服务	组织学生结合校园生活和社会服务开展校内外志愿服务等服务性劳动；组织学生参与与学校建设和管理等有关的活动；志愿服务学校、学院各类大型活动（迎新工作、军训、运动会、校园招聘会、校内学术会议、学生档案整理、校园安全检查、校园大型考试、疫情防控、参与核酸检测工作、校园秩序维护、征兵宣传、各类迎接督导检查评估活动、大型庆祝及纪念活动等。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法: 劳动理论教学采用多媒体教学和音视频相结合的方法,使教学内容更直观,更有趣,效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 劳动意识,培养学生生活中关注劳动、热爱劳动。劳动实践教学采用集中与分散相结合的方式,以统一组织、集中实践为主,鼓励创新劳动教育实践形式,开展各类劳动实践活动按学校相关文件规定执行。

4.2 评价方法: 采取二级制计分。劳动理论采取随堂检测,劳动实践留存活动期间相关的图片等支撑材料,相关考核材料由学院劳动实践指导小组进行认定。

4.3 教材选编:《争做最美劳动者:新时代劳动教育理论与实践》,中共中央党校出版社,2021年1月第1版。

4.4 资源开发与利用: 无

执笔:王 嵩

审核:王 嵩

审定:段玉双

2022年8月22日