

目录

《思想道德与法治》课程标准	3
《形势与政策》课程标准	7
《中国近现代史纲要》课程标准	11
《马克思主义基本原理》课程标准	18
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准	28
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准	37
《思想政治理论实践课》课程标准	43
《军事理论》课程标准	49
《体育》课程标准	52
《计算机文化基础-1》课程标准	63
《计算机文化基础-2》课程标准	66
《大学英语》课程标准	71
《文献检索》课程标准	99
《基础医学概论-1》课程标准	103
《康复治疗导论》课程标准	113
《神经病学》课程标准	117
《内科学》课程标准	126
《骨科学》课程标准	130
《康复评定学》课程标准	135
《康复心理学》课程标准	141
《儿科学》课程标准	145
《物理治疗学》课程标准	152
《作业治疗基础》课程标准	162
《假肢与矫形器学》课程标准	167
《语言治疗学》课程标准	173
《肌骨关节疾病物理治疗实践》课程标准	180
《神经疾病物理治疗实践》课程标准	184

《儿童疾病物理治疗学》课程标准	189
《肌骨关节疾病物理治疗应用》课程标准	195
《神经疾病物理治疗应用》课程标准	199
《心肺疾病物理治疗学》课程标准	204
《基础医学概论-2》课程标准	215
《肌动学》课程标准	222
《病理学》课程标准	229
《生理学》课程标准	248
《医学统计学》课程标准	258
《动作控制与动作学习》课程标准	265
《中医学概论》课程标准	269
《人体发育学》课程标准	273
《精神病学》课程标准	276
《运动生理学》课程标准	281
《团体动力》课程标	289
《诊断学（含影像）》课程标准	293
《生物化学》课程标准	397
《医学微生物学》课程标准	307
《预防医学》课程标准	321
《系统解剖学》课程标准	335
《老年病学》课程标准	353
《劳动课》课程标准	361

《思想道德与法治》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校各专业学生的必修课，是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法治素养的重要课程。本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程是大学生入校后的第一门思想政治理论课，是进一步学习“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思想政治理论课的基础。

2. 课程目标：

本课程有助于帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

2.1 知识目标：

- 知道大学生生活特点，树立科学的学习理念、优良的学风，领会新时代大学生的历史使命。
- 领会人生观、价值观理论，分析思考有关人生目的、人生态度、人生意义等人生问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观、价值观，积极投身人生实践，创造有价值的人生，科学进行人生价值评价。
- 知道当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，领会培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中国精神、理性爱国、改革创新重大意义。
- 知道社会主义道德基本理论，领会中华传统美德、中国革命道德、社会公德、职业道德、家庭美德等道德规范，正确进行道德分析及评价，学会应用基本的道德修养方法。
- 知道社会主义法律基础理论，领会习近平法治思想，学会应用中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路、法治思维等法律知识进行综合评价。

2.2 技能目标：

- 能够在了解大学生生活特点、我国大学发展的现状和趋势的基础上，深刻认识大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步具有大学生涯、职业生涯规划能力。
- 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交

往及自我心理调节的能力，培养科学生存发展和择业就业的适应能力。

- 能够将道德的相关知识理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为道德生活的主体，提升道德认知力、道德辨别力和道德实践能力。
- 能够运用所学法律知识，密切联系生活学习实际，掌握一定的法律常识，形成一定的法律意识、法律实践能力，在社会生活中强化规则意识，自觉遵纪守法。树立社会主义法治观念，培养社会主义法治思维，尊重社会主义法律权威，逐步形成法律信仰。

2.3 素质目标：

- 具有走向社会发展所需要的思想、文化、道德、法律、职业等方面的综合素质，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的学习生活习惯，具有科学的公德意识、公民意识、职业理想、职业道德、家庭观念、法律意识、法治观念。
- 具有较为系统的道德与法律认知力、辨别力和实践能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	1. 识记：中国特色社会主义进入新时代的基本内涵。时代新人的历史使命。思想道德素质和法治素养的基本含义。 2. 理解：社会主义思想道德建设与法治建设的异同。“思想道德与法治”课的地位、功能。 3. 运用：掌握学习“思想道德与法治”课的主要方法。	1. 教学逻辑：什么是大学-大学生活特点-如何适应大学生活-新时代历史方位-做担当民族复兴大任的时代新人。 2. 讨论：社会主义思想道德建设与法治建设的关系。 3. 案例启发：引导大学生进行大学生涯规划。	理论 4 学时
2	专题一 领悟人生真谛 把握人生方向	1. 识记：世界观与人生观的关系，追求高尚的人生目的，确立积极进取的人生态度，用科学高尚的人生观指引人生，反对错误的人生观。 2. 理解：人生价值的标准与评价。分析人生价值实现的条件。思考如何在实践中创造有价值的人生。 3. 运用：辩证对待人生矛盾。协调自我身心关系、个人与	1. 问题式讲授：“人的本质”-关注人生问题-正确的人生观-创造有意义的人生。 2. 案例讲授：把握“个人与社会的辩证关系”。 3. 讨论：正确评价人生价值。 4. 案例思考：辩证对待人生矛盾。 5. 单元测验。	理论 3 学时

		他人的关系、个人与社会的关系、人与自然的的关系。		
3	专题二 追求远大理想 坚定崇高信念	1. 识记：理想信念的含义与特征，理想信念的重要意义。 2. 运用：基本理论指导自身树立科学的理想信念，追求崇高的理想信念。 3. 理解：理想与现实的关系。坚持社会理想与个人理想的统一。在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。	1. 案例讲授理想信念的含义特征。 2. 举例说明理想信念的重要意义。 3. 讨论理想信念的培养与追求问题。	理论 3 学时
4	专题三 继承优良传统 弘扬中国精神	1. 识记：中国精神的丰富内涵。 2. 理解：掌握爱国主义的科学内涵、爱国主义的时代价值。 3. 运用：大学生应如何做忠诚的爱国者。 4. 理解：改革创新的重要意义。如何做改革的生力军。	1. 阐述崇尚精神是中华民族的优秀传统。 2. 案例讲授与专题研究、课堂讨论结合起来，探讨对爱国主义的深刻认识。 3. 思考弘扬中国精神的途径。	理论 6 学时
5	专题四 明确价值要求 践行价值准则	1. 识记：社会主义核心价值观的基本内容及重要意义。 2. 运用：如何坚定价值自信。 3. 理解：做社会主义核心价值观的积极践行者。	1. 讨论价值观问题的必要性。 2. 社会主义核心价值观的三个层次。 3. 社会主义核心价值观的现实意义。	理论 3 学时
6	专题五 遵守道德规范 锤炼道德品质	1. 识记：道德的起源与本质，掌握道德的功能与发展规律。 2. 理解：中华传统美德的基本精神。中国革命道德的形成、主要内容及当代价值。 3. 运用：社会公德、职业道德、家庭美德的基本内容及养成。	1. 结合年度感动中国人物进行教学。 2. 思考道德规范的遵守问题。 3. 探讨家庭教育、学校教育、社会教育的联系与一体化。 4. 思考与讨论：道德教育的作用与局限性。 5. 单元测验。	理论 9 学时
7	专题六 学习法治思想	1. 识记：社会主义法律基础理论。	1. 了解中国法治发展简史。 2. 我国法律体系的主要构成。	理论 12 学

	提升法治素养	<p>2. 理解：中国特色社会主义法律的本质特征。习近平法治思想。建设中国特色社会主义法治体系的主要内容。</p> <p>3. 运用：维护宪法权威。我国宪法、民法、刑法等基本法律规定，培养法治思维。</p>	<p>3. 案例分析：维护宪法权威、民事责任、犯罪构成。</p> <p>4. 专题研究：法治的内涵及实现。</p> <p>5. 学习法律常识，提高法治素养。</p> <p>6. 单元测验。</p>	时
--	--------	---	--	---

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论讲授与课堂实践教学相结合。紧密联系大学生的学习、思想、生活实际，开展专题教学，进行案例分析，综合运用讨论、演讲、学习展示、视频教学等多种方式方法进行教学，注重启发引导，加强日常思想道德、法律行为习惯的培养，满足学生的实际需要。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《思想道德与法治》，高等教育出版社，2021 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

建设《思想道德与法治》校级一流课程网站，提供必要的教学资源。组织教师自主制作、不断更新教学视频资料，围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式进行课堂展示，以增强教材说服力和感染力。帮助学生不断获得最新的网络课程资料信息。

执 笔：宋茂银

审 核：宋茂银

审 定：孙忠广

2022 年 8 月 10 日

《形势与政策》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业通修课，通过本课程的学习，引导学生学习马克思主义世界观和方法论，掌握新时代中国特色社会主义思想体系，培养学生的政策解读能力和形势研判能力，使学生适应新时代医疗卫生工作要求，通过人生观养成与技能提高相衔接，把坚定的政治方向植入“乐道济世”的职业素养要求中，把高尚的爱国情操融入“自强不息、锐意进取”的人生追求中。课程以思想道德与法治的学习为基础，也是进一步学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道新时代的形势特点和发展任务、目标，学习基本的形势政策理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、形势与政策的分析方法、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等。
- 了解党的路线方针政策的基本内容，掌握中国特色社会主义的政策体系，领会新时代政策方针的特征和目标指向。
- 分析当前我国经济社会发展阶段的主要特征和基本矛盾，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架。
- 综合建构透析宏观形势政策问题的专业视角、知识基础，以及正确认识 and 解决专业问题的宏观视域和思维习惯。

2.2 技能目标：

- 运用马克思主义政策观和分析方法，复杂多变的国内外局势，分析时代特点，把握时代脉搏，在改革开放的时代大潮和错综复杂的时代局势中保持定力，坚定方向。
- 提高政策敏锐性和形势预判能力，增强理论联系实际、贯彻落实党的路线方针政策的自觉性和执行力。
- 自觉把个人职业规划、人生追求目标和国家民族的前途结合起来，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、在服务中践行社会主义核心价值观的思维和行为习惯。

2.3 素质目标：

- 掌握马克思主义形势政策观，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心和恒心。
- 完整准确把握新时代中国特色社会主义思想的内核，具有科学的世界观和方法论。
- 认清时代特点和社会发展规律，具有攻坚克难的思想准备、脚踏实地的学习工作态度、追求民族复兴的使命担当。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	重要会议精神解读	<p>1. 党的重要会议精神解读</p> <p>识记：会议主题、召开背景和会议任务。</p> <p>理解：政策内容和任务目标。</p> <p>运用：用政策分析当前经济社会发展阶段和形势。</p> <p>2. 两会会议精神解读。</p> <p>识记：全国两会的主要议题和重大关切。</p> <p>理解：国家重大政策的内容和目标指向。</p> <p>运用：正确分析时政热点问题。</p>	<p>1. 视频讲座：权威专家解读重大政策。</p> <p>2. 课堂作业：“我为国家发展提建议”</p>	理论 4 学时
2	国内热点问题解读	<p>1. 正确认识经济发展新常态</p> <p>识记：经济现象和本质问题。</p> <p>理解：当前经济问题和相关政策措施。</p> <p>运用：学会分析经济形势，自觉拥护党和国家新发展阶段高质量发展的方针政策。</p> <p>2. 乡村振兴与共同富裕</p> <p>识记：乡村振兴与共同富裕的内涵。</p> <p>理解：乡村振兴与共同富裕的重要意义。</p> <p>运用：积极拥护党和国家推进乡村振兴与共同富裕的各项举措，自觉为实现乡村振兴和共同富裕贡献自己的力量。</p> <p>3. 中国周边安全形势解读</p> <p>识记：中国周边安全的特点、影响中国周边安全的因素。</p> <p>理解：当前中国维护周边安全的举措。</p> <p>运用：增强爱国意识，自觉承担维护国家安全的重大责任。</p> <p>4. 正确认识台海形势新动向，坚定维护国家统一的信心和决心。</p> <p>识记：台湾问题的由来及台海形势新动向。</p> <p>理解：我国的对台政策和措施。</p> <p>运用：自觉坚定国家统一的信心和决心。</p>	<p>1. 课堂讨论：经济形势变化对我的影响。</p> <p>2. 课堂作业：写一份切实可行的乡村振兴方案。</p> <p>3. 热点问题讨论：面对复杂的安全形势，我们应该怎么办？</p> <p>4. 台海问题怎么看？怎么办？</p> <p>5. 时事热点测试</p>	理论 8 学时
3	国际形势	<p>1. 国际局势和大国关系。</p> <p>识记：国际关系特点。</p> <p>理解：国际局势变化特点和我国对外战略目标。</p> <p>运用：学会在两个大局中看待当前中国的重</p>	<p>1. 课堂讨论：如何理解百年未有之大变局。</p>	理论 4 学时

		<p>大战略决策。</p> <p>2. 人类命运共同体的构建和前景。</p> <p>识记：国际社会演变进程和规律。</p> <p>理解：我国在推动构建人类命运共同体过程中的责任和策略。</p> <p>运用：以胸怀天下的情怀关注人类社会发展的重大问题。</p>	<p>2. 课堂作业：全人类共同价值之我见。</p>	
4	健康中国	<p>1. 健康中国与医学生的使命担当</p> <p>识记：健康中国战略的目标和内容。</p> <p>理解：全面推进健康中国建设的重大意义。</p> <p>运用：坚持以人民健康为中心的发展理念和价值追求。</p> <p>2. 健康中国建设成就与面临挑战</p> <p>识记：我国医疗卫生事业的发展历程及成效。</p> <p>理解：健康中国建设面临的新形势新挑战。</p> <p>运用：树立大卫生、大健康的观念，全方位全周期维护人民健康。</p> <p>3. 健康中国与医疗前沿技术</p> <p>识记：医疗前沿技术对生命健康的贡献。</p> <p>理解：医疗前沿技术的发展趋势。</p> <p>运用：智慧医疗助力健康生活。</p> <p>4. 健康中国视角下的医药卫生体制改革</p> <p>识记：医药卫生体制改革的内涵与目标。</p> <p>理解：深化医药卫生体制改革的意义。</p> <p>运用：以人民健康为中心，用好“分级诊疗”。</p> <p>5. 疾病预防。</p> <p>识记：疾病预防的重要性及疾病预防取得的主要成就。</p> <p>理解：疾病预防控制体系在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用。</p> <p>运用：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建疾病预防控制体系。</p> <p>6. 食品安全。</p> <p>识记：食品安全存在的问题及政府出台的相关应对措施。</p> <p>理解：从国家安全、民族未来、社会和谐等角度理解食品安全的重要性。</p> <p>运用：客观全面地认识我国的食品安全问题，</p>	<p>1. 课堂讨论：如何理解“没有全民健康，就没有全面小康”。</p> <p>2. 课堂讨论：结合当前疫情防控，针对如何健全学校疾病预防体系问题谈谈自己的看法。</p> <p>3. 热点问题讨论：如何看待“全民健身热潮”下的“直播健身风”？</p> <p>4. 课堂测试：通过线上发送作业：影响健康素养的因</p>	<p>理论 16 学时</p>

	<p>自觉维护食品安全。</p> <p>7. 心理健康。</p> <p>识记：国民心理健康素养现状、存在的问题及原因。</p> <p>理解：心理健康在健康中国建设过程中的重要意义。</p> <p>运用：厘清心理健康与国民幸福之间的关系，维护心理健康，提升全民幸福指数。</p> <p>8. 全民健身。</p> <p>识记：全民健身的重要性以及全民健身的实现路径。</p> <p>理解：全民健身运动存在的问题以及应对措施。</p> <p>运用：普及科学健身的方法，提升国民健康素养。</p>	<p>素有哪些？</p>	
--	--	--------------	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，全部采用专题教学和案例教学模式，重视启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本政策和基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《形势与政策》，中宣部时事报告杂志社，2022 年版。
- 李笃武、刘建兰、朱宏晋主编，《大学生时政教育教程：健康中国》，光明日报出版社，2021 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用数字校园，建设课程网站，丰富师生互动、互评和互学途径。及时向学生推介网络学习资源，为学生提供国内知名专家学者的时事报告、研究文章。

执笔：霍妍
 审核：刘明
 审定：孙忠广
 2022 年 8 月 10 日

《中国近现代史纲要》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业的通修课程，是高校大学生必修的思想政治理论课之一。通过该课程的学习，使大学生掌握中国近现代中国社会发展的历史进程及其内在的规律性，了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。使学生能适应新时代对专业知识和政治素质的工作要求，它要以《思想道德与法治》课程的学习为基础，也是进一步学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的基础。

2. 课程目标：

本课程旨在帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革开放的历史进程及其内在规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党的坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

2.1 知识目标：

- 知道外国资本-帝国主义同中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难、近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史、中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性、没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国的道理。
- 领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，领会红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。
- 应用马克思主义的历史观、方法论分析问题和解决问题，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，警惕和反对历史虚无主义。
- 了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和意义，坚定只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.2 技能目标：

- 培养学生运用科学的历史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非的能力。
- 增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身于实现中华民族伟大复兴的社会实践中。

- 培养学生较强的自主学习能力,独立思考的能力,提高学生学习思想政治理论课的积极性,提高学生的创新意识。
- 激励学生以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望。

2.3 素质目标:

- 具有爱国主义情操和民族意识,增强建设中国特色社会主义的自觉性。
- 具有继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统,发扬中华民族的民族精神的自觉性,进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。
- 具有坚持中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的信念,坚定走中国特色社会主义道路的信心。
- 具有拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性,自觉总结和汲取历史经验,提高自身的政治素质。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	导言	识记:《中国近现代史纲要》的课程性质、目标要求。把握中国近现代史的历史分期、主题和主线。 理解:中国近代社会的基本国情。 运用:能够运用史实资料分析实现中华民族伟大复兴是百年党史的主题。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 课堂提问	理论 1学时
2	第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争	识记:鸦片战争是中国近代史的开端,知道鸦片战争后资本一帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透。 理解:近代中国的两对主要矛盾和中华民族面临的两大历史任务,中国人民反侵略斗争失败的原因和民族意识的觉醒。 运用:运用具体史实论述反驳“侵略有功论”等错误观点。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 穿插相关的教学视频 4. 对中国人民反侵略战争的意义、失败的原因和教训,进行讨论式互动教学。	理论 3学时

3	第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索	<p>识记：农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索过程和结果。</p> <p>理解：太平天国农民运动、洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。</p> <p>运用：能够运用具体史实论述不触及封建制度的救国措施都不能从根本上救中国。</p>	<p>1. 提出问题：农民阶级、地主阶级及资产阶级维新派对中国未来社会出路进行了哪些探索？</p> <p>2. 课堂讲授，多媒体教学，穿插合适的教学视频。</p> <p>3. 课堂讨论：农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派对国家出路的早期探索最终失败的原因和教训。</p>	理论 3学时
4	第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	<p>识记：辛亥革命爆发的历史条件、资产阶级革命派的活动、三民主义的内涵、辛亥革命的历史过程。</p> <p>理解：辛亥革命失败的原因、意义及辛亥革命失败的启示。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析资产阶级共和国建国方案在中国行不通的原因。</p>	<p>1. 对辛亥革命后近代中国的历史性巨大变化作具体的史料介绍。</p> <p>2. 辛亥革命失败的原因，侧重讨论式互动教学。</p> <p>3. 引导学生把握资产阶级领导的旧民主主义革命解决不了中国的独立和富强的问题，必须让位于无产阶级领导的新民主主义革命。</p> <p>4. 进行线上随堂单元测试测试，检测学习效果，及时查漏补缺并进一步改进教学。</p>	理论 3学时
5	第四章 中国共产党成立和中国革命新局面	<p>识记：新文化运动和五四运动的历史背景、基本过程及其历史意义。</p> <p>理解：中国共产党成立的重大历史意义和伟大的建党精神，第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。</p> <p>运用：能够运用具体史实论述为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”</p>	<p>1. 对中国人民为什么要选择马克思主义问题的讲解，侧重讨论式互动教学。</p> <p>2. 新文化运动和五四运动的历史作用问题，侧重其促进了中国人民的觉醒，为中国共产党的诞生创造了条件，强调结论。</p>	理论 3学时

			3. 关于中国共产党诞生的伟大历史意义, 和建党精神, 注重史论结合, 利用启发式教学。	
6	第五章 中国革命的新道路	<p>识记: 以蒋介石为首的国民党如何建立反动专制统治的过程。中国共产党所进行的武装斗争和土地革命的历史进程, 红军长征以及遵义会议的背景、过程和意义。</p> <p>理解: 中国共产党探索中国革命新道路的历史过程, 从而懂得农村包围城市、武装夺取政权这一革命新道路对中国革命最终取得胜利的伟大意义。</p> <p>运用: 能够运用史实资料论述中国革命新道路“新”在哪里并理解马克思主义中国化的重要意义。</p>	<p>1. 中国共产党对中国革命新道路进行探索的问题侧重讨论式互动教学。</p> <p>2. 中国共产党历史上三次“左”倾错误问题, 侧重引导学生讨论, 注重史论结合。</p> <p>3. 本章教学内容丰富, 多注重引导学生讨论、分析问题, 确立他们对重点内容的正确认识。</p> <p>4. 穿插相关教学视频。</p>	理论 3学时
7	第六章 中华民族的抗日战争	<p>识记: 日本发动企图灭亡中国的侵略战争的全过程及相关重大历史事件。</p> <p>理解: 中国人民为反法西斯战争的胜利所做出的巨大牺牲与贡献。抗日战争胜利的原因与深远历史意义, 掌握中国共产党为中华民族抗日战争的胜利起到的中流砥柱的作用。</p> <p>运用: 能够运用史实资料论述为什么说中国共产党是中国人民抗日战争中的中流砥柱。</p>	<p>1. 利用视频资料讲解日本帝国主义侵略中国计划的蓄谋已久, 利用图片资料帮助学生了解日军惨无人道的暴行。</p> <p>2. 对中国抗日民族统一战线的形成问题和抗日战争胜利的原因及意义, 侧重讨论式互动教学。</p> <p>3. 利用启发式教学, 强调中国共产党为抗日战争的胜利起到了中流砥柱的作用这个结论。</p>	理论 3学时
8	第七章 为建立新中国而奋斗	<p>识记: 中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的过程。</p> <p>理解: 国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。理解为什么说第三条道路行不</p>	1. 利用多媒体课件和相关视频资料呈现美国帮助蒋介石准备发动内战以抢夺革命胜利果实的事实, 使大学生理解战争	理论 3学时

		<p>通，理解中国革命胜利的原因和经验，掌握中华人民共和国成立的伟大历史意义，懂得没有共产党就没有新中国的道理。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述“江山就是人民，人民就是江山”和历史和人民选择了中国共产党等重要论断。</p>	<p>爆发的原因和背景。</p> <p>2. 关于第三条道路的幻灭、南京国民党政权的覆灭、中国共产党和民主党的团结合作以及人民共和国的建立等问题，侧重讨论式互动教学。</p> <p>3. 利用启发式教学：中国共产党领导人民打败了国民党的军事进攻，从而为中国人民选择了社会主义的前途问题，强调这个结论。</p> <p>4. 进行线上单元测试，检测学习效果并进一步改进教学。</p>	
9	第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	<p>识记：中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固，党在过渡时期的总路线，中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践，社会主义道路的艰辛探索和曲折发展</p> <p>理解：社会主义改造的伟大功绩及其经验教训，社会主义建设的长期性和复杂性、中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。</p> <p>运用：能够结合当前中国国际局势，谈谈我国建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义。</p>	<p>1. 通过课堂内容讲授引导学生理解历史和人民对社会主义道路的必然选择。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握社会主义制度的确立是中国社会最深刻的变革。</p> <p>3. 引导学生分析中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。</p>	理论 6学时
10	第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	<p>识记：知道文革结束后中国共产党在思想上、政治上拨乱反正和经济上调整、整顿的措施。知道党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。知道改革开放以来中国特色社会主义建设所取得的巨大成就。</p> <p>理解：中共十一届三中全会的历史功绩，认识十一届三中全会是建国</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行本章的教学，同时插入相关的视频资料，引导学生理解十一届三中全会的重大历史意义。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生掌握改革开放是中国人民的必然选择。</p>	理论 6学时

		<p>以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折</p>	<p>3. 运用启发式教学引导学生掌握中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。</p>	
11	第十章 中国特色社会主义进入新时代	<p>识记：能够知道十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。知道我国社会主义矛盾的新变化，知道中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义</p> <p>理解：认识统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的意义</p> <p>运用：能够联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行本章的教学，引导学生了解十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。</p> <p>3. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。</p> <p>4. 穿插相关的教学视频。</p> <p>5. 进行线上随堂单元测试，检测学习效果。</p>	理论 6学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法

采用多样化的教学方法：如课堂讲授、课堂讨论、专题研讨、视频观看、课后作业、开放式教学等，提高学生学习的主动性和积极性，培养大学生的探索精神与创新能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 欧阳淞、丁俊萍等主编，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2021 年版。

4.4 资源开发与利用：

学校图书馆和学院阅览室拥有大量的教学参考资料、视频资料 and 与《中国近现代史纲要》教学相关的期刊杂志，为课程教学提供了丰富的教辅资料。《中国近现代史纲要》现有网上教

学资源非常丰富,部分优秀的教学设计、教学案例以及教学视频可以有机融合到课堂教学中,提高教学实效。

执 笔: 王文静

审 核: 宗先顺

审 定: 孙忠广

2022年8月10日

《马克思主义基本原理》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是全国普通高校康复物理治疗专业学生的公共必修课，是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程。通过对马克思主义基本原理的系统讲解，使学生在树立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时，不断提高理论思维水平，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。因此，马克思主义基本理论教学不能仅仅停留在单纯传授知识的层次上，更主要的是要培养学生的思维能力、创新能力以及分析问题、解决问题的能力。学习本课程有利于学习其他思想政治理论课程，也将为专业课的学习提供方法论。

2. 课程目标：

课程总体目标：本课程通过介绍马克思主义基本原理，使学生了解马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，引导学生了解国情、民情、党情，树立共产主义的理想信念；使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，训练学生注重理论联系实际，注重知和行统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，形成自觉运用马克思主义基本立场、基本观点和基本方法解决实际问题的素养。

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义的基本理论，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本概念和基本原理。
- 领会马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们从事社会主义革命和社会主义建设的指导思想和理论基础。
- 应用马克思主义的理论分析社会现象，提升学生对社会问题进行思考的能力。使学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式，增强分析问题和解决问题的能力。

2.2 技能目标：

- 树立马克思主义的世界观和方法论，能够做到理论联系实际，在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题。
- 自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。
- 提高学生运用历史唯物主义基本原理认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律的能力。正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题。

2.3 素质目标：

- 学会辩证分析法，能够对现实问题作一分为二的分析；明晰人生价值的真谛完善人格品德，把追求真善美作为人生目标。
- 把握人类社会发展的客观规律，形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。
- 训练学生注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机。坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	导论	<p>1. 马克思主义的创立与发展</p> <p>识记：能够知道马克思主义的科学内涵和马克思主义的产生和发展。</p> <p>理解：能够说明马克思主义创立的社会根源、阶级基础和思想渊源。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析马克思主义是不断发展的科学。</p> <p>2. 马克思主义的鲜明特征</p> <p>识记：能够知道马克思主义具有科学性、革命性、实践性、人民性和发展性等鲜明特征。</p> <p>理解：能够说明马克思主义的鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的鲜明特征展现出马克思主义的理论形象。</p> <p>3. 马克思主义的当代价值</p> <p>识记：能够知道马克思主义是观察当代世界的认识工具，是指引当代中国发展的行动指南，是引领人类社会进步的科学真理。</p> <p>理解：能够说明马克思主义在当代的价值，说明马克思主义自诞生以来，在世界上产生了巨大影响，改变了世界的尤其是中国的历史进程。</p> <p>运用：能够运用马克思主义在当代的价值进一步说明马克思主义在当今世界日益焕发出旺盛</p>	<p>1. 介绍本单元课程内容。通过讲授，了解什么是马克思主义、马克思主义是如何产生和发展的以及怎样学习马克思主义等问题。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论。题目是“大学生为什么要学习马克思主义？”，或者另外设计题目，时间约30分钟。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论3学时

		<p>的生命力。</p> <p>4. 自觉学习和运用马克思主义 识记：能够知道学习马克思主义要有正确地态度和科学的方法。 理解：能够说明马克思主义对于当代青年的成长成才具有重要的指引和启迪作用。 运用：能够运用马克思主义理论帮助青年们树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。</p>		
2	第一章 世界的物质性及发展规律	<p>1. 世界多样性与物质统一性 识记：能够知道物质及其存在形式，物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性原理。 理解：能够说明世界是物质的世界、物质的根本属性和基本存在形式；能够说明物质决定意识，意识对物质具有反作用。 运用：能够运用唯物主义的基本原理坚持实事求是，一切从实际出发，在坚持和发展中国特色社会主义伟大实践中想问题、办事情。</p> <p>2. 事物的联系和发展。 识记：能够知道事物的普遍联系、事物的永恒发展、矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用、矛盾的普遍性和特殊性及其互相关系、事物发展过程中的量变和质变及其互相转化、事物发展过程中的肯定和否定及其互相转化。 理解：能够说明世界上的万事万物都处于普遍联系中，普遍联系引起事物的运动发展。联系和发展是唯物辩证法的总观点和总特征。 运用：能够运用唯物辩证法提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。</p>	<p>1. 本单元课程内容。通过讲授，了解世界的物质统一性原理、科学的实践观和唯物辩证法的基本原理等。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，本章抽象的理论和概念较多，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 进行单元测试。</p>	理论 9 学时

		<p>识记：能够知道唯物辩证法是科学的认识方法和思维方法。。</p> <p>理解：能够说明唯物辩证法是伟大的认识工具、根本的认识方法。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证的科学方法提高辩证思维能力。</p>		
3	第二章 实践与认识及其发展规律	<p>1. 实践与认识。</p> <p>识记：能够知道马克思主义的实践观、认识论和实践是认识的基础。</p> <p>理解：能够说明实践的本质、结构和表现形式，认识的本质与过程。</p> <p>运用：能够运用实践和认识的辩证关系树立实践第一的观点。</p> <p>2. 真理与价值。</p> <p>识记：能够知道真理的客观性、绝对性和相对性；价值、价值评价和价值观。</p> <p>理解：能够说明实践是检验真理的唯一标准。</p> <p>运用：能够运用真理与价值的辩证关系自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>3. 认识世界和改造世界</p> <p>识记：能够知道认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。</p> <p>理解：能够说明主观与客观、实践与认识的统一，认识世界的目的是为了改造世界。</p> <p>运用：能够运用马克思主义认识论揭示的人类认识的本质和发展的一般规律，为人类认识世界和改造世界指明科学的道路。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和理解马克思主义认识论的基本观点。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 6 学时
4	第三章 人类社会及其发展规律	<p>1. 社会基本矛盾及其运动规律。</p> <p>识记：能够知道社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾运动规律。</p> <p>理解：能够说明社会存在决定社</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和把握马克思主义历史唯物主义的基本原理。</p> <p>2. 由于学生对于历史唯物主义的一些基本原理</p>	理论 6 学时

		<p>会意识，社会意识对社会存在有能动的反作用；说明生产力与生产关系及其矛盾运动规律，经济基础与上层建筑及其矛盾运动规律。</p> <p>运用：能够运用社会基本矛盾及其运动规律正确认识人类历史及其发展趋势。</p> <p>2. 社会历史发展的动力。</p> <p>识记：能够知道社会基本矛盾在社会发展中的作用，阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用，改革和科学技术在社会发展中的作用。</p> <p>理解：能够说明社会基本矛盾从根本上决定了各种社会矛盾的产生和发展，根源于社会基本矛盾的阶级斗争、社会革命、社会改革等，在社会发展中各具不同的重要作用。</p> <p>运用：能够运用社会历史发展的动力的原理阐明推动历史发展的动力是多方面的。</p> <p>3. 人民群众在历史发展中的作用。</p> <p>识记：能够知道社会历史观的基本问题，人民群众在创造历史过程中的决定作用。</p> <p>理解：能够说明人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p> <p>运用：能够运用唯物史观的基本观点正确理解无产阶级政党的群众路线，能够正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p>	<p>有所了解，可以由学生选取感兴趣的问题进行设计，在课堂上讨论或者制作课件上讲台讲课，充分调动学生的积极性，教师进行点评，</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
5	第四章 资本主义的本质及规律	<p>1. 商品经济和价值规律</p> <p>识记：能够知道马克思主义商品理论、货币理论、价值规律理论。</p> <p>理解：能够说明马克思劳动价值论的基本内容，商品经济的基本规律及其作用。</p> <p>运用：能够运用商品经济的基本</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握马克思主义对于资本主义本质的揭示。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种</p>	理论6学时

	<p>矛盾分析资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用。</p> <p>2. 资本主义经济制度的本质。 识记：能够知道劳动力商品理论、剩余价值的生产理论、资本积累理论、资本流通理论等。 理解：能够说明马克思主义剩余价值论的基本原理。 运用：能够运用马克思主义的基本观点认清资本主义的本质。</p> <p>3. 资本主义政治制度和意识形态。 识记：能够知道资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。 理解：能够说明资本主义国家的职能和本质、资本主义的民主制度及其本质、资本主义意识形态的本质。 运用：能够运用资本主义民主制度本质的有关理论加深对资本主义国家的选举制度和政权组织形式的理解。</p>	<p>教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
--	--	--	--

6	第五章 资本主义的发展及其趋势	<p>1. 垄断资本主义的形成与发展 识记：能够知道私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化的表现及影响。 理解：能够说明垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物。 运用：能够运用国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。</p> <p>2. 正确认识当代资本主义的新变化 识记：能够知道第二次世界大战后资本主义新变化的特点及其实质。 理解：能够说明当代资本主义新变化的表现和特点、当代资本主义新变化的原因、当代资本主义新变化的实质、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。 运用：能够运用结合职工持股理论，谈谈职工持股在我国的运用及其作用。</p> <p>3. 资本主义的历史地位和发展趋势。 识记：能够知道资本主义的历史地位、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。 理解：能够说明资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。 运用：能够运用资本主义为社会主义所代替的历史必然性的理论，分析为什么要坚定共产主义理想信念？</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握资本主义发展的历史进程，资本主义经历了产生、发展的过程，也必将有一个逐步衰亡、为新的社会所代替的过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论，题目是“如何认识当代资本主义的新变化？”，学生分组制作课件、写讨论报告和推选代表发言。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3 学时
7	第六章 社会主义的发展及其规律	<p>1. 社会主义五百年的历史进程 识记：能够知道社会主义五百年的历史进程。 理解：能够说明社会主义从空想</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论</p>	理论 3 学时

		<p>到科学、社会主义在苏联一国的实践、社会主义发展到多个国家。</p> <p>运用：能够运用社会主义的历史经验，对世界社会主义事业的发展充满信心。</p> <p>2. 科学社会主义一般原则</p> <p>识记：能够知道科学社会主义的一般原则。</p> <p>理解：能够说明科学社会主义一般原则是马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发展一般规律的基础上，深入阐发资本主义基本矛盾及其发展趋势，并在指导国际工人运动的过程中不断总结经验形成的。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义一般原则深刻理解中国特色社会主义进入新时代，中国共产党人要根据时代变化和实践发展，不断深化认识、总结经验，在理论创新和实践创新的良性互动中推进21世纪中国的马克思主义。</p> <p>3. 在实践中探索现实社会主义的发展规律</p> <p>识记：能够知道经济文化相对落后的国家率先取得革命胜利的历史合理性和进行社会主义建设的艰巨性和长期性。</p> <p>理解：能够说明社会主义发展道路的多样性及其原因，探索适合本国国情的发展道路。</p> <p>运用：能够运用社会主义在实践中开拓前进的发展规律以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。</p>	<p>分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	
8	第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	<p>1. 展望未来共产主义新社会</p> <p>识记：能够知道预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征。</p> <p>理解：能够说明“两个必然”和“两个决不会”的关系。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握共产主义的基本理论。</p> <p>2. 选取几个主题，提前布置给学生，学生分组准备，推荐一名学生上</p>	理论 4 学时

	<p>运用：能够运用实现共产主义是历史发展的必然规律，谈谈坚持共产主义理想。</p> <p>2. 实现共产主义是历史发展的必然趋势。</p> <p>识记：能够知道实现共产主义理想实现的必然性和长期性。</p> <p>理解：能够说明资本主义的灭亡和向社会主义转变是一个长期的过程。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义的基本原则与社会主义建设的关系，理解经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性。</p> <p>3. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。</p> <p>识记：能够知道共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。</p> <p>理解：能够说明坚持远大理想与共同理想的辩证统一。</p> <p>运用：能够运用共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。</p>	<p>讲台讲课，老师进行点评。</p> <p>3. 教师对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	
--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握马克思主义的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

教学方法上注重将教学内容中比较抽象、难于理解的内容用多媒体向学生演示，使其直观、形象，同时节省书写时间，有更多的时间让学生表达自己的观点，活跃课堂气氛，从而激发学生的学习积极性。组织学生针对社会某一现象或学生所关注的某一问题进行辩论，或者学生走上讲台讲课，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力以及团结协作能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2021 年版。

4.4 资源开发与利用：

为了促进学生主动学习，根据教学内容的要求和学生的思想变化情况，选用了大量的教学扩充性资料。主要有：

(1) 围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式展示，以增强教材说服力和感染力。

(2) 原著选读。主要是作为重要思想来源的德国古典哲学和一些重要的现代西方哲学原著。马克思主义经典作家的著作，与思想一脉相承的党的三代领导人关于中国革命和建设的主要著作。当前学术前沿领域里具有代表性的著作。这些资料在帮助学生巩固知识、拓展理论视野等方面大有帮助。

(3) 具有比较完善的多媒体教学硬件设施，多媒体教室和网络系统的建设提供了进行网络教学的良好环境。

执 笔：秦瑞霞
审 核：秦瑞霞
审 定：孙忠广
2022年8月10日

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业通修课，是根据2005年《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》设立的，属于马克思主义理论学科范畴。本课程作为大学生学习党的基本理论的重要课程，在大学生思想政治理论教育中发挥着极其重要的作用。本课程的开设旨在帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，加深对党的基本理论、基本路线、基本方略的理解和认识，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念，从而积极投身于建设中国特色社会主义的伟大实践之中。本课程要以思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理等课程的学习为基础。

2. 课程目标：

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是立德树人的关键课程。通过本课程的学习，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的核心要义和丰富内涵，并从中学习以人民为中心的价值立场，自觉践行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中承载的实事求是、群众路线、独立自主、与时俱进等宝贵品质，最终引导大学生励志成才、报效祖国。

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义中国化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成背景、历史进程、主要内容、精神实质和指导意义。
- 领会马克思主义中国化的理论成果是对马克思主义的继承和发展，是科学的世界观和方法论，是我们党从事革命、建设和改革的指导思想。
- 应用马克思主义中国化理论成果的基本理论，来阐释具体的经济社会现象。实践证明只有社会主义才能救中国，只有马克思主义才能发展中国。
- 分析能力的提升。学生要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，面对纷繁芜杂的社会现实，透过现象看到本质，能够做到从矛盾中发现问题、分析问题和解决问题，并使这一能力在发现、分析、解决问题的多次循环往复中不断得到提升。
- 综合能力的培养。通过学习，学生既要掌握马克思主义基本理论、基本知识，更要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题和解决问题，从而正确认识共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，为实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。
- 评价能力的培育。学生通过对该课程的全面系统学习，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式和思维习惯。能够正确评价历史和现实，尤其是正确评价马克

思主义中国化过程中形成的各大理论成果及其基本内容,从而不断坚定中国特色社会主义的理想信念。

2.2 技能目标:

- 深刻理解和把握马克思主义中国化理论成果的精髓,始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。
- 提高运用科学理论分析问题和解决问题的能力。
- 增强执行党的路线方针政策的自觉性和坚定性。

2.3 素质目标:

- 通过马克思主义中国化各理论成果的讲授,着力提高大学生的政治理论素养,用中国化马克思主义的最新理论成果武装头脑,使大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,坚定中国特色社会主义理想信念。
- 努力培养大学生的理论学习兴趣,增强大学生的理论思维能力和实践创新能力。
- 指导学生把所学理论外化为自己的实际行动,肩负起时代赋予的重任,努力在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践中放飞青春梦想,在中国特色社会主义事业的不懈奋斗中书写人生绚丽的华章。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	毛泽东思想及其历史地位	<p>1. 毛泽东思想的形成与发展</p> <p>识记: 能够知道毛泽东思想的科学内涵及其形成发展过程。</p> <p>理解: 能够说明毛泽东思想形成的时代条件, 中国共产党领导人民进行革命和建设实践取得的成功经验和失败教训。</p> <p>运用: 能够运用所学知识阐释毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。</p> <p>2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂</p> <p>识记: 能够知道毛泽东思想的六大理论。</p> <p>理解: 毛泽东思想是一个完整的科学思想体系。</p> <p>运用: 运用所学理论, 论述实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。</p> <p>3. 毛泽东思想的历史地位</p>	<p>1. 通过视频《走近毛泽东》导入, 让学生对毛泽东的丰功伟绩有形象了解。</p> <p>思考讨论: 谈谈你眼中的伟人毛泽东。</p> <p>2. 理论讲授: 毛泽东思想的形成和发展。穿插视频《农村包围城市、武装夺取政权思想的提出》、《党的七大》。</p> <p>思考讨论: 中国革命为什么必须走“农村包围城市”的道路?</p> <p>3. 理论讲授: 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。穿插视频《中国共产党第十九次全国代表大会开幕式》。</p> <p>思考讨论: 习近平总书记</p>	理论 6学时

		<p>识记：能够知道毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。</p> <p>理解：能够理解毛泽东思想是中国人民宝贵的精神财富。</p> <p>运用：能够运用具体事例说明毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。</p>	<p>指出，新形势下要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。什么是毛泽东思想活的灵魂？在今天，毛泽东思想是否还有现实意义？为什么说毛泽东思想活的灵魂在于与时俱进？</p> <p>3. 理论讲授：毛泽东思想的历史地位。穿插视频《习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》。</p> <p>思考讨论：邓小平为什么说毛主席的画像要永远保留下去？我们应该如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位？习近平如何评价毛泽东同志和毛泽东思想？为什么？</p>	
2	新民主主义革命理论	<p>1. 新民主主义革命理论形成的依据</p> <p>识记：能够知道近代中国的基本国情，包括社会性质、主要矛盾等。</p> <p>理解：能够理解近代中国革命为什么要从旧民主主义革命发展到新民主主义革命？</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面说明新民主主义革命理论的形成。</p> <p>2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命的对象、动力、领导力量、性质和前途。新民主主义的三大纲领。</p> <p>理解：能够理解民族资产阶级的</p>	<p>1. 理论讲授：新民主主义革命理论形成的依据。穿插视频《1911辛亥革命：前夜》、《党的新民主主义理论的系统阐述》。</p> <p>2. 理论讲授：新民主主义革命的总路线和基本纲领。穿插视频《辛丑条约签订》。</p> <p>思考讨论：殖民主义者总是千方百计为战争罪行寻找“正当理由”，宣扬“殖民侵略有功论”，即所谓“优越”民族有义务解放和开化“野蛮”民族（《马克思恩格斯选集》第1卷）。谈谈你对“侵略</p>	理论 6学时

		<p>特殊性。</p> <p>运用：能够运用所学分析说明新民主主义革命的性质与前途。</p> <p>3. 新民主主义革命的道路和基本经验</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命道路的具体内容，新民主主义革命的三大法宝。</p> <p>理解：能够理解新民主主义革命道路形成的必然性。</p> <p>运用：能够运用所学论证统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝。</p>	<p>有功论”的看法，为什么？</p> <p>3. 理论讲授：新民主主义革命的道路和基本经验。穿插视频《毛泽东与统一战线》。</p> <p>思考讨论：如何理解新民主主义革命的领导权问题？如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？</p> <p>单元测试1：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>	
3	社会主义改造理论	<p>1. 从新民主主义到社会主义的转变</p> <p>识记：能够知道党在过渡时期总路线的基本内涵。</p> <p>理解：能够理解我国社会主义改造的历史必然性。</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面阐释党在过渡时期总路线形成的依据。</p> <p>2. 社会主义改造道路和历史经验</p> <p>识记：能够知道我国农业、手工业和资本主义工商业社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式。</p> <p>理解：能够理解我国社会主义改造的历史经验。</p> <p>运用：能够运用所学分析当年的社会主义改造与今天的社会主义改革的历史关联。</p> <p>3. 社会主义制度在中国的确立</p>	<p>1. 理论讲授：从新民主主义到社会主义的转变。穿插视频《进京赶考》、《党在过渡时期总路线的提出》。</p> <p>思考讨论：过渡时期的中国，是社会主义国家还是新民主主义国家？</p> <p>2. 理论讲授：社会主义改造道路和历史经验。穿插视频《农业的社会主义改造》、《荣毅仁1956》。</p> <p>思考讨论：马克思和列宁都曾设想对资本主义工商业进行和平赎买。苏联对资本主义工商业的改造采用的是没收的办法，要把资本家赶走，最终失败了。中国对资本主义工商业进行社会主义</p>	理论 6学时

		<p>识记：能够知道我国确立社会主义基本制度的重大意义。</p> <p>理解：能够理解社会主义基本制度在我国确立的理论根据。</p> <p>运用：能够运用所学论证经济文化比较落后的国家可以先于发达国家实行社会主义革命、建立社会主义制度。</p>	<p>改造时实行了“和平赎买”政策并取得了成功。造成这两种不同结果的原因是什么？</p> <p>3. 理论讲授：社会主义制度在中国的确立。</p> <p>思考题：为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？怎样理解党在过渡时期的总路线？如何认识我国社会主义改造的基本经验？如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？</p>	
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	<p>1. 初步探索的重要理论成果</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果及相关历史文献。</p> <p>理解：能够理解中国共产党人在从革命到建设的历史转折时期所做的艰辛探索。</p> <p>运用：能够结合实际说明党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果在今天仍有现实意义。</p> <p>2. 初步探索的意义和经验教训</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的意义及经验教训。</p> <p>理解：能够理解党对社会主义建设道路的初步探索留下深刻教训的历史成因。</p> <p>运用：能够运用所学正确回答改革开放前30年同改革开放以来30年的关系，既不能用前30年否定后30年，也不能用后30年否定前30年。</p>	<p>1. 理论讲授：初步探索的重要理论成果。穿插视频《毛泽东的思考》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《社会主义道路的初步探索》、《第一个五年计划》。</p> <p>2. 理论讲授：初步探索的意义和经验教训。</p> <p>思考题：党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？</p> <p>期中考试：随堂撰写主题论文一篇，共20分，30分钟内完成。</p>	理论 6学时

5	邓小平理论	<p>1. 邓小平理论的形成</p> <p>识记：能够知道邓小平理论形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解邓小平的传奇经历、个人禀赋在邓小平理论形成过程中所起的作用。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论同毛泽东思想之间的关系。</p> <p>2. 邓小平理论的基本问题和主要内容</p> <p>识记：能够知道邓小平理论回答的基本问题及十个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 邓小平理论的历史地位</p> <p>识记：能够知道邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论在马克思主义中国化进程中的特殊地位，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。</p> <p>运用：能够运用所学，结合实际阐释邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p>	<p>1. 理论讲授：邓小平理论的形成。</p> <p>2. 理论讲授：邓小平理论的基本问题和主要内容。穿插视频《1978年邓小平在中央工作会议上的讲话》、《一个中国原则不可谈判》。</p> <p>3. 理论讲授：邓小平理论的历史地位。穿插视频《邓小平南巡》。</p> <p>思考题：如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？如何把握邓小平理论的主要内容？如何认识邓小平理论的历史地位？</p>	理论 6学时
6	“三个代表”重要思想	<p>1. “三个代表”重要思想的形成</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想形成的时代背景和实践基础。</p> <p>运用：能够运用所学阐释“三个</p>	<p>1. 理论讲授：“三个代表”重要思想的形成。穿插视频：《“三个代表”重要思想的提出》</p> <p>2. 理论讲授：“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。</p> <p>3. 理论讲授：“三个代表”</p>	理论 5学时

		<p>代表”重要思想主要解决的是“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一问题。</p> <p>2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想的核心观点和五个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想是一个系统的科学体系。</p> <p>3. “三个代表”重要思想的历史地位</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想是对中国特色社会主义理论体系的接续发展。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想对党建理论的重大贡献，在党建历史上的特殊地位。</p>	<p>重要思想的历史地位。</p> <p>思考题：如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？怎样准确把握“三个代表”重要思想的核心观点？如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性？如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？</p> <p>单元测试：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>	
7	科学发展观	<p>1. 科学发展观的形成</p> <p>识记：能够知道科学发展观形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解和把握科学发展观赖以形成的国情基础尤其是八个阶段性特征。</p> <p>运用：能够运用马克思主义关于普遍联系的观点分析科学发展观形成的国际因素（国际形势、国际经验）。</p>	<p>1. 导入：视频《科学发展观成为党的指导思想》。</p> <p>理论讲授：科学发展观的形成。案例：信仰之本——《共产党宣言》、西方旧工业化道路的弊端、科学发展观的演变。穿插视频：《科学发展观的提出》。</p> <p>讨论：科学发展观是怎样在实践中逐步丰富发展</p>	理论 5学时

		<p>2. 科学发展观的科学内涵和主要内容</p> <p>识记：能够知道科学发展观的科学内涵和六个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解科学发展观对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 科学发展观的历史地位</p> <p>识记：能够知道科学发展观在哪些方面做到了对邓小平理论和“三个代表”重要思想的创造性发展？</p> <p>理解：能够理解科学发展观是对中国特色社会主义理论体系的接续发展，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是对人类社会关于发展问题的进一步思考，是对发展理论的重大贡献。</p>	<p>的？</p> <p>2. 理论讲授：科学发展观的科学内涵和主要内容。</p> <p>穿插案例：加快自主创新，再铸新时代大国重器。着力保障和改善民生。五大发展理念是对科学发展观的创新发展。</p> <p>视频：《复兴号：中国标准 世界领先》、《科学发展观以人为本改善民生》、《深入学习实践科学发展观》</p> <p>3. 理论讲授：科学发展观的历史地位。</p> <p>思考：如何理解科学发展观的提出和践行标志着中国特色社会主义发展到一个新阶段？</p> <p>穿插视频：《十年征途 十年成就》</p> <p>思考题：如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？</p>	
--	--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主，采用启发式、参与式、研究式教学，同时根据不同的教学内容，有针对性地运用课堂讨论、教学录像、案例分析等方法，借助于多媒体教学手段，充分发挥大学生的主体作用，进一步提高课程的吸引力和感染力，提高教学效果。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占20%，单元测试占30%，期末考试占50%。

4.3 教材选编：

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2021年版。

4.4 资源开发与利用：

为使学生充分利用多种途径学习和掌握课程知识，将本门课程的相关资料置于互联网并开放使用，这些资料包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学大纲、考试大纲、课时教案、教学课件、教师录像、参考书目等，并做到及时更新，使学生通过浏览网页，准确了解相关信息，提高学习效率。

执笔：王以第
审核：沈浩
审定：孙忠广
2022年8月10日

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

学时:48

学分: 3

适用专业: 康复物理治疗专业

1. 课程概述:

本课程是高校思想政治理论必修课,通过本课程的学习,使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统深入的把握,引导学生更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。课程采用专题式教学,共包含16个专题。它以《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习为基础。

2. 课程目标:

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,是立德树人的关键课程。通过本课程的学习,帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵,并从中学习以人民为中心的价值立场,自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想中承载的奋斗精神、使命担当精神、“无我”精神等宝贵品质,最终引导大学生励志成才、报效祖国。

2.1 知识目标:

- 知道习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、丰富内涵、核心要义和重大意义。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、历史地位等重要内容。
- 应用习近平新时代中国特色社会主义思想分析解决问题,能够形成初步的基本观点,巩固基本知识。
- 分析新时代背景下经济社会发展面临的新问题、新形势、新特点,辩证分析并形成自己的理性认知观点。
- 综合了解把握习近平关于坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、经济思想、政治思想、法治思想、文化思想、社会建设思想、生态文明思想、新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、青年工作等方面的重要论述。
- 评价经济社会生活发展中的相关事件、相关专家观点,综合形成符合社会发展客观规律的基本观点。

2.2 技能目标:

- 引导学生全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践。
- 使学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想所贯穿的马克思主义思想方

法和工作方法。

- 引领学生紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践，在知行合一、学以致用上下功夫。

2.3 素质目标：

- 培养大学生爱党爱国爱社会主义，为国为民的家国情怀。引导大学生坚定共产主义理想信念，自觉做担当民族复兴大任的时代新人。
- 引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到“两个维护”。
- 重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命担当。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	新时代新思想新飞跃	<p>大变革带来新时代，新时代产生新课题，新课题呼唤新思想，新思想引领新发展。</p> <p>识记：习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景。</p> <p>理解：习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p> <p>运用：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的立场、观点分析解决问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
2	坚持党的全面领导	<p>党的领导全面的、系统的、整体的，是党和国家事业发展的“定海神针”，要坚持和完善党的领导制度体系。</p> <p>识记：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势。</p> <p>理解：理解党的领导是全面的、系统的、整体的。</p> <p>运用：分析为什么没有中国共产党就没有中华民族伟大复兴。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
3	坚持以人民为中心	<p>坚持以人民为中心要永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展，紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展。</p> <p>识记：“坚持以人民为中心”被纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略、永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标的理论依据是什么。</p> <p>理解：理解紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展的理论基础是什么。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		运用：为什么坚持群众路线核心的问题是党要始终保持同人民群众的血肉联系。		
4	全面建设社会主义现代化国家	<p>新中国成立以来特别是改革开放以来，党带领人民进行了艰辛探索，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态，实现了人类历史上前所未有的大变革。</p> <p>识记：理解“全面建成小康社会”与“全面建成社会主义现代化强国”这两个目标的关系</p> <p>理解：理解全面建设社会主义现代化国家、实现社会主义现代化、基本实现社会主义现代化、全面建成社会主义现代化强国、中国式现代化这五个表述。</p> <p>运用：社会主义现代化与资本主义现代化有何区别、中国式现代化的比较优势在哪。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p>单元测试：通过线上进行知识测验</p>	理论 3 学时
5	全面深化改革	<p>改革开放是一场新的伟大革命，是有方向、有立场、有原则的，明确全面深化改革总目标，坚持全面深化改革要坚持正确方法论。</p> <p>识记：改革开放是一场新的伟大革命。</p> <p>理解：理解根本制度、基本制度和重要制度、全面深化改革的总目标。</p> <p>运用：如何坚定改革的正确方向。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
6	习近平经济思想	<p>习近平经济思想是我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了马克思主义政治经济学新境界，为推动中国经济持续健康发展提供了科学指南。</p> <p>识记：新发展理念是实现高质量发展的指挥棒、红绿灯。</p> <p>理解：全面准确把握社会主义基本经济制度的科学内涵。</p> <p>运用：理解依托中国特色社会主义制度优势振兴实体经济、建设制造强国；构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
7	新时代中国特色社会主义政治思想	<p>坚持走中国特色社会主义政治发展道路，推动社会主义协商民主广泛多层制度化发展，推进国家治理体系和治理能力现代化，不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线。</p> <p>识记：全过程人民民主的鲜明特征。</p> <p>理解：理解中国特色社会主义政治发展道路是近代以来中国人民长期奋斗的必然结果。</p> <p>运用：社会主义协商民主产生的基础和独特优</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p>单元测试：通过线上进行知</p>	理论 3 学时

		势。	识测验	
8	习近平法治思想	<p>习近平法治思想的根本立场是坚持以人民为中心,根本保证是坚持党对全面依法治国的领导,正确方向是坚持中国特色社会主义法治道路,重要环节是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。</p> <p>识记:坚持以人民为中心,坚持人民主体地位,是中国特色社会主义法治的制度优势,是现代法治区别于古代法治、社会主义法治区别于资本主义法治的根本所在。</p> <p>理解:党的领导是中国特色社会主义法治之魂,是我们的法治同西方资本主义国家的法治最大的区别。</p> <p>运用:中国特色社会主义法治道路,本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
9	新时代中国特色社会主义思想	<p>巩固和发展社会主义意识形态,培育和践行社会主义核心价值观,推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,建设社会主义文化强国。</p> <p>识记:坚持马克思主义在意识形态领域指导地位。</p> <p>理解:建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态、用社会主义核心价值观凝心聚力、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。</p> <p>运用:如何坚持中国特色社会主义文化发展道路,建设社会主义文化强国。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
10	新时代中国特色社会主义社会建设思想	<p>高质量推进以民生为重点的社会建设,走中国特色社会主义社会治理之路。</p> <p>识记:解新时代中国特色社会主义社会建设思想的主要内容和核心要义。</p> <p>理解:保障和改善民生重点从哪些方面着手、如何推动共同富裕取得实质性进展。</p> <p>运用:怎样建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
11	习近平生态文明思想	<p>以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度,提出了一系列新理念新思想新战略,形成了习近平生态文明思想。</p> <p>识记:习近平生态文明思想的主要内涵。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		<p>理解：理解生态文明建设的重要地位、党的十八大以来生态文明建设的巨大成就。</p> <p>运用：新发展阶段生态文明建设的战略安排。</p>		
12	新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障	<p>总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求，加快国防和军队现代化是统筹发展和安全的强军基石，坚持“一国两制”，推进祖国统一，是统筹发展和安全的重要保证。</p> <p>识记：新时代我国面临的国家安全形势的特征、习近平强军思想的主要内容。</p> <p>理解：如何理解习近平总书记提出坚持总体国家安全观的重大意义。</p> <p>运用：理解“和平统一、一国两制”是实现国家统一的最佳方式。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习近平总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
13	推动构建人类命运共同体	<p>中国站在人类道义制高点，放眼世界，胸怀天下，提出构建人类命运共同体重大理念，为新时代中国特色大国外交谋篇布局，对世界走向之问作出响亮回答。</p> <p>识记：构建人类命运共同体理念提出的社会历史背景、构建人类命运共同体思想的科学内涵。</p> <p>理解：构建人类命运共同体理念对丰富和发展马克思主义作出哪些主要贡献。</p> <p>运用：我国在抗击疫情过程中，是如何践行构建人类命运共同体理念的。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习近平总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
14	全面从严治党	<p>全面从严治党是一场伟大的自我革命，新时代党的建设面临的新形势，要推动全面从严治党向纵深发展。</p> <p>识记：新时代党的建设总要求。</p> <p>理解：党的十八大以来全面从严治党取得的重大成就和基本经验。</p> <p>运用：新时代如何推动全面从严治党向纵深发展。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习近平总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
15	做担当时代大任的青年	<p>中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。</p> <p>识记：新时代青年要树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为。</p> <p>理解：新时代青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>运用：新时代青年要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，自觉树立共产主</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习近平总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p>单元测试：通过主题论文检验知识掌握和运用等情况</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		义理想和中国特色社会主义信念,自觉践行社会主义核心价值观,自觉以中华民族伟大复兴的历史使命激励自己,做担当时代大任的青年。		
16	中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验	中国共产党的百年历史,积累了极其宝贵的历史经验,蕴含着极其深刻的历史启示,是取之不尽、用之不竭的精神财富和力量源泉,是中国人民和中华民族继往开来、奋勇前进的坚实基础。 识记:中国特色社会主义进入新时代,党面临的主要任务。 理解:中国共产党的百年奋斗的重大意义。 运用:中国共产党百年奋斗的历史经验。	课前预习 利用多媒体、 结合习总书记 相关讲话进行 课堂讲授	理论 3 学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合案例教学和专题讲座形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占 20%,单元测试占 30%,期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社,2021 年版。

4.4 资源开发与利用:

充分利用“全国高校思政课教师网络集体备课平台”“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”“国家智慧教育公共服务平台”等网络资源平台进行教学。

执 笔: 王振宇

审 核: 王振宇

审 定: 孙忠广

2022 年 8 月 10 日

《思想政治理论实践课》课程标准

学时：64

学分：2

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是面向康复物理治疗专业学生开设的必修课，主要采取三种形式进行，即：认知社会实践（社会调研）、体验社会实践（拍摄微电影、情景剧表演、大学生讲思政课）、服务社会实践（志愿服务项目、政策宣讲项目等）三类。通过本课程的学习和实践，能够培养大学生理论联系实际的能力；引导大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情，提高大学生分析社会问题和解决社会问题的能力；使大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度理论、文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念。

2. 课程目标：

本课程旨在提高大学生对思想政治理论相关知识的理解、掌握、运用能力；培养大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情、分析社会现象、解决社会问题的能力；引导大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义的信念和中华民族伟大复兴的信心。

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义理论的基本内容、观点和方法，深刻领会马克思主义理论的精神实质，深刻认识马克思主义理论的指导意义。
- 正确认识中国革命、建设和改革开放的历史与基本经验，明确自身所肩负的历史使命，坚定中国特色社会主义理想信念。
- 领会中国特色社会主义理论体系基本内容、逻辑框架和现实意义，了解我国基本国情和改革开放的基本经验，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、历史进程、主要内容和精神实质。

2.2 技能目标：

- 巩固大学生所学思想政治理论课的基础理论知识，提高运用马克思主义基本原理、基本理论分析实际问题和解决实际问题的能力。
- 培养和锻炼大学生参与社会实践的能力，增强大学生的社会责任感和历史使命感，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
- 锻炼大学生的社会实践能力、团队合作能力、养成高尚品格，增强社会责任感。

2.3 素质目标：

- 坚定大学生中国特色社会主义理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
- 使大学生具有较深的理论素养和实践创新能力，具有理论联系实际、脚踏实地的行为品格。

- 使大学生具有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义情感与历史责任感，具有高度的建设中国特色社会主义的自觉性。

3. 课程的内容与实施:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	红色经典 品读	<p>教学内容:</p> <p>阅读与教材内容相关的小说、人物传记、历史故事、时事政治材料等。</p> <p>阅读参考书目:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思:《青年在选择职业时的考虑》 2. 习近平:《习近平谈治国理政》 3. 毛泽东:《论持久战》、《青年运动的方向》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》 4. 曲波:《林海雪原》 5. 邓榕:《我的父亲邓小平》 6. 埃德加·斯诺:《西行漫记》 7. 金一南:《苦难辉煌》 8. 《钢铁是怎样炼成的》 9. 《习近平的七年知青岁月》等 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记: 阅读书目中的故事情节, 人物关系、历史背景。 2. 理解: 阅读书目中所表达的中心思想。 3. 运用: 结合自身实际, 科学借鉴相关作品中有益的思想理论方法, 为认识和解决当今社会问题服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生阅读相关的红色经典书目。 2. 指导学生做好读书笔记。 3. 指导学生写好读后感。 	实践 10 学时
2	红色影视 赏析	<p>教学内容:</p> <p>推荐的红色影视剧目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《厉害了我的国》 2. 《战狼-2》 3. 《红海行动》 4. 《我的长征》 5. 《平原游击队》 6. 《郭明义》 7. 《甘祖昌》 8. 《建国大业》 9. 《建党伟业》 10. 《建军大业》 11. 《辛亥革命》 12. 《青春之歌》 13. 《恰同学少年》 14. 《上甘岭》 15. 《开国大典》 16. 《大决战》三部曲 17. 《长征》 18. 《雷锋》等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生观看与教材内容相关的红色影视作品。 2. 给学生讲解影视作品反映的时代背景和表达的主题思想。 3. 指导学生写好观后感。 	实践 5 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：红色影视作品中的故事情节，人物关系、历史背景。 2. 理解：红色影视作品中所表达的思想内涵，接受爱国主义思想教育。 3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关影视作品中有益的思想理论方法，为认识 and 解决当今社会问题服务。 		
3	感动人物 追寻	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参观爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。如：潍县战役纪念馆、坊茨小镇、坊子炭矿遗址文化园、淌水崖水库纪念馆、牛头镇抗日武装起义纪念馆、陈少敏纪念馆、龙池镇革命老区、诸城王尽美纪念馆、寿光三元朱村等。 2. 访谈老一辈革命军人、英雄模范人物。 3. 访谈当代道德模范人物。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容、了解英模人物的先进事迹。 2. 理解：英模人物、道德模范人物高尚的思想情操及对当今社会的教育意义。 3. 运用：结合自身实际，学习爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容，学习英模人物的先进事迹，为认识和解决当今社会问题服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生选择合适的爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。 2. 帮助学生联系英模人物、道德模范人物。 3. 指导学生写好观后感或者采访笔记并整理成文。 	实践 10 学时
4	拍摄 微电影	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以微电影为载体让思政课插上艺术的翅膀，反映充满正能量的大学生生活。 2. 以微电影为载体再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物。 3. 以微电影为载体反映我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：利用微电影记录大学生人生中最青春最亮丽的大学时光、再现中国近 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍拍摄微电影的相关要求。 2. 指导学生进行选题、分组。 3. 指导学生进行微电影剧本的创作。 4. 指导学生拍摄具有思想性、艺术性、现实性的微电影。 	实践 10 学时

		<p>现代史中的伟大历史事件或重要历史人物、反映我国改革开放的伟大成就、讴歌中国特色社会主义新时代。</p> <p>2. 理解：通过微电影这种实践教学形式反映学生对所学思想政治理论内容的正确理解与把握。</p> <p>3. 运用：以马克思主义的立场、观点和方法为指导，以所学思想政治理论课内容为依据，着眼学习、生活和社会实际，发现问题、分析问题、解决问题。</p>		
5	情景剧表演	<p>教学内容：</p> <p>根据所学思想政治理论课教学内容，选取相关的一个故事情节、一个历史事件、一个历史人物、一段思想感受，撰写剧本、分组表演，时长不超过 15 分钟。</p> <p>参考表演剧目：</p> <p>1. 宿舍趣事 2. 来到大学我变了 3. 手机 4. 我的选择 5. 对话保尔柯察金 6. 祖国在我心中 7. 身边有个爱国者 8. 诚信之争 9. 家教之思 10. 快乐的志愿者 11. 智斗骗子 12. 到底公平不公平 13. 虎门销烟 14. 戊戌六君子 15. 与妻书 16. 刑场上的婚礼 17. 赵一曼 18. 中共一大 19. 最后一次演讲 20. 中山装的故事 21. 诗人毛泽东 22. 风雪长征路 23. 红梅赞 24. 红军被 25. 五四芳华 26. 致敬马克思等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 全员参与剧本的撰写或者活动方案的设计，做好活动分工。</p> <p>2. 剧本的撰写或者活动方案的设计必须人人参与，参与表演可根据每个人的兴趣和特长酌情参加。</p> <p>3. 根据自己的表演特长，分组自由组合，人数不定，也可打破班级界限组队参赛。</p> <p>4. 根据所给出的参演题目，或者自选的参演内容撰写表演剧本或设计活动方案，内容一定要尊重史实，严肃认真、充满正能量。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>2. 指导学生进行情景剧剧本的创作。</p> <p>3. 指导学生排练情景剧。</p> <p>4. 指导学生观看优秀作品，分析其出彩之处和可取的做法，为以后完善该实践教学模式提供借鉴。</p>	<p>实践 10 学时</p>

		5. 表演要求：演员要举止大方、配合默契。表情丰富自然、语言简洁、清晰，动作到位、得体、流畅。		
6	大学生讲 思政课	<p>教学内容：</p> <p>学生以小组为单位，根据教师布置的参考题目，搜集资料，结合所学思政课内容，确定具体标题，写出一篇演讲稿或授课讲稿，推选一人参加演讲或者授课，时间控制在5分钟以内。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 紧扣教师所给予的题目，紧密结合所学理论知识，以小组为单位撰写演讲稿或授课讲稿。</p> <p>2. 合理分工、团结协作，积极参与。</p> <p>3. 严格按照老师规定的格式、时间等要求认真准备、积极参与演讲或授课。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组、分工。</p> <p>2. 指导学生搜集资料、交流讨论。</p> <p>3. 指导学生撰写演讲稿或授课讲稿。</p> <p>4. 指导学生开展演讲比赛或授课比赛，现场点评，进行实践教学打分。</p>	实践 5学时
7	撰写社会 调查报告	<p>教学内容：</p> <p>结合所学思想政治理论课教学内容，根据当前经济社会发展的热点问题，由指导教师提出选题指南，学生自选其一或自拟题目，在充分进行社会调查的基础上，撰写一篇不少于3000字的调查报告。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 调查报告由以下几部分组成：标题、摘要、关键词、前言、正文及结语。摘要需写明调查目的、方法、结果等，200字以内；关键词3~5个。</p> <p>2. 前言应写出本次调查的参加者、调查的主题、时间、地点及背景等；正文应当内容丰富，包括调查内容、所采用的方法、理性思考、发现的问题及解决建议等；结语部分写出总体结论、感悟及对实践活动的建议等。</p> <p>3. 要求观点正确，言之有物，思路清晰。报告的总篇幅不少于3000字。</p>	<p>1. 引导学生讨论，确定选题。</p> <p>2. 指导学生组建调查团队。</p> <p>3. 培训学生调查技能。</p> <p>4. 确定调查报告规范格式。</p> <p>5. 指导学生撰写调查报告。</p>	实践 14学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用多样化的实践教学方法，如：红色经典品读、红色影视赏析、感动人物追寻、拍摄微电影、表演情景剧、大学生讲思政课、撰写社会调查报告等，提高大学生实践的积极性和

主动性，培养大学生的责任意识、探索精神、创新能力和团队合作精神。实际教学过程中，可在多种实践教学方式中重点选择其中的 1-2 种，并对实践教学课时作适当调整。

4.2 评价方法：

《思想政治理论实践课》考核在大一、大二分两次进行，两次实践教学考核成绩满分均为 100 分。不参加实践学者，考核成绩记为零分。考核评价分为三部分，其中平时考核占 30%，志愿服务占 20%，期末考核占 50%。

4.3 教材选编：

- 彭斌、杨小军、揭晓主编，《高校思想政治理论课实践教程》，中共中央党校出版社，2022 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

依托省级一流本科课程《思想政治理论实践课》和建成的思政课虚拟仿真实实践教学中心，充分利用已有的系列红色课程资源、精品微课堂、思政短视频、红色电影资源、实践教学展演五大类数字化教学资源，持续推进思政课实践教学。

执 笔：刁传秀

审 核：何 苗

审 定：孙忠广

2022 年 8 月 10 日

《军事理论》课程标准

学时：36

学分：2

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是本科新生年级所有专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握基本的军事理论、新时代军事战略方针和总体国家安全观，培养学生的国防观念和国家安全意识，促进综合素质的提高，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

2. 课程目标：

增强学生的国防观念和国防意识，增强学生的爱国热情和报国参军意识，培养学生树立坚定的政治方向，培养学生掌握基本的军事技能。

2.1 知识目标：

- 知道我国军事理论的主要内容、我国国防历史和现代化国防建设现状；
- 知道我国武装力量和现代军事科技的主要内容；
- 领会中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平新时代军队建设思想；
- 应用基本军事技能；
- 分析世界军事及我国周边安全环境，增强依法建设国防的观念，提高国家安全意识，树立科学的战争观和方法论。

2.2 技能目标：

- 增强学生的国防观念和国防意识，培养大学生的基本军事技能；
- 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生认识分析形势的能力，培养学生团队精神和坚强意志。

2.3 素质目标：

- 培养学生树立坚定的政治方向，增强大学生的爱国热情和忧患意识；
- 掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质提高；
- 适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养大学生参军报国意识，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	中国国防	识记：国防的内涵、国防类型、国防历史	以课堂讲授为主，	理论

		<p>与启示、现代国防观；国防法规体系、公民的国防权利与义务。</p> <p>理解：国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合；中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程。</p> <p>运用：国防动员内涵、国防动员主要内容及意义。</p>	<p>多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>6 学时</p>
2	国家安全	<p>识记：国家安全的内涵、原则、总体安全观。</p> <p>理解：我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全。</p> <p>运用：国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6 学时</p>
3	军事思想	<p>识记：军事思想的内涵、发展历程以及地位作用；毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。</p> <p>理解：外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作；中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作。</p> <p>运用：树立科学的战争观和方法论。</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6 学时</p>
4	现代战争	<p>识记：战争的内涵、特点、发展的历程；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容。</p> <p>理解：机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例；信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势。</p> <p>运用：树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情。</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6 学时</p>
5	信息化装备	<p>识记：信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势。</p> <p>理解：各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用；指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用；新概念、精</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6 学时</p>

		确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用。		
6	军事理论 小结及国防爱国教育	识记：我校的国防教育开展情况。 理解：中国国防。 运用：提高自身的国防意识，加强国防观念。	以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助	理论 6学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 国防意识，培养学生在生活中关注国防、热爱国防。

4.2 评价方法：参照考试大纲。

4.3 教材选编：根据上级要求选定规范教材。

4.4 资源开发与利用

执 笔：王嵩

审 核：王嵩

审 定：孙忠广

2022年8月24日

《体育》课程标准

学时:144

学分:4.5

适用专业:康复物理治疗专业

1. 课程概述:

本课程是必修课,通过本课程的学习,使学生掌握专项基础理论知识,健康知识,素质锻炼方法,以及专项运动技能;培养学生树立正确的健康观和体育观,使学生养成终身体育的意识、习惯,并具备终身体育的能力,以健康的身心适应高强度的医学学习和工作要求;本课程以基本身体素质练习、各专项基本技术技能为学习的基础,也是进一步学习竞技体育、形成终身体育意识的基础。

2. 课程目标:

体育课程是大学教育的重要组成部分,是衡量育人质量的重要标准。在建立“体育强校”的宏伟目标下,体育课程的根本目标定位为“培养具有健康第一意识,德、智、体、美全面发展的合格人才。切实增强学生体质健康水平,激发学生参与体育活动的兴趣,培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。”

2.1 知识目标:

- 知道专项相关理论,领会该项运动的理论基础。
- 应用健康知识,科学选择人体需要的健康营养食品,指导健康生活方式,养成良好的运动习惯。
- 应用损伤相关知识,分析损伤和病症发生的原因,有效预防运动损伤和运动病症的发生。
- 综合测试和评价自身体质健康状况,编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。

2.2 技能目标:

- 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼。
- 掌握1-2项运动技能,综合所学基本技战术,积极参与体育运动,基本形成终身体育的意识和习惯。
- 应用我国传统的养生保健方法,能形成健康的运动和行为习惯。

2.3 素质目标:

- 综合分析自身特点和能力,设置适合自己的体育学习目标,自觉通过体育活动调节心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度;
- 正确评价运动中的挫折和失败,在运动中体验乐趣和成功,表现出良好的体育道德,以及与人沟通、团结协作的团队精神;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,分析自身需要,制定锻炼计划,科学提高身体素质;

- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段，准确、科学地在锻炼中运用，以更好地提高身体素质，达到锻炼身体的目的。
- 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念和历史责任感，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	体育理论课	<p>教学内容：</p> <p>主要包括运动项目的基础理论和技战术理论，运动健身的原理与锻炼方法，运动损伤的预防与处理措施，体育养生及保健知识，体育锻炼的自我监督与评价方法，运动处方，健康的基本概念等知识，并将理论部分以“理论知识窗”的形式贯穿于教学全过程。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会体育理论的基本内容。 2. 综合理论与实践相结合，在运动实践教学中注意渗透相关理论知识，并应用多种形式的现代教学手段。 3. 领会体育的发展简史，扩大学生的体育知识面，提高学生的认知能力。 	<p>理论部分占总学时数的10%，每学期3.5—4学时。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学期初，2学时理论授课； 2. 学期中，以“理论知识窗”的形式在单周上课中利用10分钟左右进行讲授，专项理论根据教学内容随堂进行讲授。 <p>思政内容的融入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从奥运精神或专项背景出发，进行爱国主义教育； 2. 从健康基础知识出发，培养学生大健康的理念； 	理论 14学时
2	体育专项运动项目	<p>教学内容：</p> <p>主要包括篮球、瑜伽、轮滑、排球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、健身健美、旱地冰球、保健体育、体育舞蹈、跆拳道、游泳、定向越野等内容。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，突出运动技能的学习和锻炼过程，这一过程的学习内容、锻炼方法、组织形式始终与 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从基本技能出发，教师教与学生练结合教学比赛，让学生掌握基本技术和战术； 2. 教学内容的难度循序渐进，且保证各学期学习内容的连贯性，体现以人为本，有利于学生所学、所用、所练。 <p>思政内容的融入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 从篮排足等集体项目出 	实践 教学 116 学时

		<p>提高学生的运动能力、心理健康和社会适应能力紧紧结合。</p> <p>2.应用专项游戏的形式提高学生兴趣，将娱乐体育教学内容贯穿于教学过程；</p> <p>3.应用素质锻炼方法和手段，有针对性进行教学、督促和练习，提高学生身体素质，促进体质健康。</p>	<p>发，进行团队协作精神教育；</p> <p>3.从课堂教学比赛和体育竞赛出发，进行挫折教育。</p>	
3	中国传统武术项目	<p>教学内容： 二十四式简化太极拳</p> <p>教学要求：</p> <p>1.知道太极拳的起源与发展；</p> <p>2.领会太极拳的健身效果；</p> <p>3.掌握基本功和基本动作，突出整个套路技能的学习和锻炼过程。</p> <p>4.领会太极拳蕴含的传统体育文化，提高学生学习兴趣和爱国主义精神。</p>	<p>1.从抱拳礼中的领悟中华武德，进行尊师重道、自律克己教育；</p> <p>2.太极拳教学与动作攻防含义相结合，太极文化和哲学内涵，培养民族自豪感和自信心；</p> <p>3.从流派发展体会文化传承，进行文化自信教育；</p> <p>4.从太极健身效果出发，进行传统项目传承教育。</p>	实践教学 14学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

- (1) 实践课教学为主，理论课教学为辅，理论与实践相结合。
- (2) 在教学中要重视个体差异，贯彻因材施教、区别对待的原则，加强个别辅导，强调互帮互学共同提高。
- (3) 体育成绩的考核应体现“健康第一”的教学指导思想，学生的评价体系应包括：学习态度、参与体育活动的主动性、自觉性、积极性、灵活性、创造性，运动技能和能力等几个方面。
- (4) 教师应经常听取学生的建议，不断总结经验；改进教学形式与方法；提高教学质量。

4.2 评价方法：

体育课考试成绩的评定，应包括学生学习效果评价和学习过程评价两个方面，把学生的学习态度和进步幅度纳入评价内容。每学期进行平时考查和期末考试。期末考试均采用百分制评分。体育课二十四式简化太极拳采用教考分离。

各专项课考试成绩有技术评定和达标组成，整个体育成绩的构成内容和评分比例可参照以下标准：

考试内容	评分比例	满分
学习态度	10%	10
体育理论（体质测试）	20%	20

身体素质	30%	30
专项/二十四式太极拳	40%	40
合计	100%	100

男生：篮球选项课

(一) 理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法。

4. 体育基础理论

5. 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 移动技术：基本站立姿势、起动、变向变速跑、侧身跑、急停急起技术；
2. 运球技术：原地、行进间运球，运球急起、急停技术，体前变向运球，背后运球，胯下运球，转身运球；
3. 传接球技术：双手胸前传接、球技术；双手胸前反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；
4. 投篮技术：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间单手低手上篮、行进间传、接球；急停跳投(补充教材)；
5. 突破技术：原地持球交叉步突破、持球急停交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材)；
6. 篮板球技术：抢进攻篮板球、抢防守篮板球；
7. 个人防守：防持球队员、抢、打、断球(补充教材)；
8. 进攻战术、防守战术、2-1-2 区域联防；
9. 素质与专项素质练习；
10. 篮球教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

女生：篮球选项课

(一) 理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法；

4. 体育基础理论；

5. 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本技术

- (1) 移动：基本站立姿势、转身(前、后)、起动、急停、各种滑步；
- (2) 运球：原地运球、行进间运球；运球急起、急停技术；体前变向运球；
- (3) 传、接球：双手胸前传接、球技术；双手胸前(单手)反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；

(4) 投篮:原地单手肩上投篮;行进间单手肩上投篮;行进间传、接球投篮;急停跳投(补充教材);

(5) 突破:原地持球交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材);

2. 基本战术

进攻战术基础配合:传切、突分;

3. 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、弹跳、灵敏等素质练习及方法教学;

4. 篮球教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

排球选项课

(一) 理论部分

1. 排球运动起源与发展;
2. 排球运动特点与锻炼价值;
3. 排球运动基本技术与战术;
4. 体育基础理论;
5. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 排球基本技术:准备姿势与移动、发球、垫球、传球、扣球、拦网;
2. 排球基本战术:接发球进攻战术“中一二”进攻战术,“边一二”进攻战术,“心跟进”防守战术,“边跟进”防守战术;
3. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

旱地冰球选项课

(一) 理论部分

1. 体育健身相关理论;
2. 专项理论。
 - (1) 旱地冰球运动概;
 - (2) 旱地冰球运动技术、战术分;
 - (3) 旱地冰球运动竞赛的组织编排及主要规则和裁判。
3. 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 旱地冰球运动基本技术

击球、停球、运球、抢截球、假动作、射门综合技术(停球、传球、过人、射门)基本战术;

2. 旱地冰球运动基础战术

- (1) 摆脱与接应;
- (2) 选位:盯人与补位;
- (3) 小组攻防练习:二过一、三过一、三过二;

(4) 半场比赛；

(5) 全场六对六比赛。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

(四) 二十四式太极拳必修课。

足球选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；

2. 专项理论。

(1) 足球运动概述；

(2) 足球运动技术、战术分析；

(3) 足球竞赛的组织编排及主要规则和裁判法。

(4) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 足球基本技术

踢球、停球、运球、头顶球、抢截球、假动作、掷界外球。

2. 足球基础战术

个人攻守战术、局部进攻战术、局部防守战术。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

乒乓球选项课

(一) 基础理论

1. 乒乓球运动的起源与发展；

2. 乒乓球运动的特点和锻炼价值；

3. 乒乓球运动的基本技术理论介绍；

4. 乒乓球运动的基本规则介绍；

5. 体育卫生保健常识；

6. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：反手推挡、正手攻球、左右结合、发球、搓球、拉球；

2. 基本战术：单打、双打战术；

3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；

4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

羽毛球选项课

(一) 理论部分

1. 羽毛球运动概述；

2. 羽毛球运动竞赛；

3. 羽毛球比赛规则及裁判法；
4. 介绍太极拳的特点作用；
5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、挑球技术、杀球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；
4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

女生：健美操选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
 - (1) 健美操概述；
 - (2) 健美操的意义及功能；
 - (3) 健美操的竞赛规则；
 - (4) 健美操的编排和方法。
 - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
 - (1) 基本站立姿势；
 - (2) 手臂与手型；
 - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
 - (1) 肢体练习；
 - (2) 躯干练习；
 - (3) 基本步伐：踏步、后踢腿跑、吸腿跳、踢腿跳、开合跳、弓步跳、弹踢腿跳；
 - (4) 特定动作：仰卧起坐、俯卧撑、大踢腿；
 - (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
 - (1) 第二套《全国健美操大众锻炼标准》一至四级套路（A）；
 - (2) 健康活力健身操水晶级套路。
4. 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：健美操比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

男生：健身健美选项课

(一) 理论部分

1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 运动过程中人体机能状态变化的规律，科学锻炼身体的方法；
- (3) 介绍太极拳的特点作用。

2. 专项理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生，运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本素质练习；
2. 专项素质练习；
3. 球类运动。

(三) 二十四式太极拳必修课。

体育舞蹈选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
 - (1) 体育舞蹈概述；
 - (2) 体育舞蹈的意义及功能；
 - (3) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的竞赛规则；
 - (4) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的编排和方法。
 - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
 - (1) 基本站立姿势；
 - (2) 手臂与手型；
 - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
 - (1) 肢体练习；
 - (2) 躯干练习；
 - (3) 基本功练习；
 - (4) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
 - (1) 恰恰恰铜牌套路；
 - (2) 华尔兹铜牌套路。
4. 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：体育舞蹈比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

武术选项课

(一) 理论部分

1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生；
- (3) 科学锻炼身体的方法。

2. 专项理论

- (1) 武术运动概述；
- (2) 武术竞赛的组织与裁判，武术运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本功

手型：手法、步型步法、肩臂功、腰功、腿功、跳跃功、平衡功、基本剑法。

2. 基本套路

五步拳、初级三路长拳、武术基本动作组合 1、武术基本动作组合 2。

3. 发展素质练习：速度、力量、柔韧、灵敏、耐力。

(三) 二十四式太极拳必修课。

女生：瑜伽选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论

2. 专项理论

- (1) 瑜伽概述；
- (2) 瑜伽的意义及功能。
- (3) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：

- (1) 基本站立姿势；
- (2) 手臂与手型；
- (3) 头颈姿态。

2. 基本动作

- (1) 肢体练习；
- (2) 躯干练习；
- (3) 瑜伽体位；
- (4) 特定动作：拜日组合；
- (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
- (6) 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：瑜伽视频录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

网球选项课

（一）理论部分

1. 网球运动概述；
2. 网球运动竞赛；
3. 网球比赛规则及裁判法；
4. 太极拳理论知识；
5. 体育基础知识。

（二）实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、截击球、削球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏、柔韧）；
4. 教学比赛。

（三）二十四式太极拳必修课。

跆拳道选项课

（一）理论部分

1. 体育基础理论；
2. 了解跆拳道运动基本技术；
3. 掌握跆拳道比赛规则及裁判法的部分知识；
4. 太极拳的理论知识。

（二）实践部分

- （1）前横踢、前横踢组合动；
- （2）后踢技术；
- （3）劈腿、劈腿步法组合；
- （4）双飞踢、双飞踢步法组合。
- （5）素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

（三）电化教学：跆拳道视频比赛录像

（四）二十四式太极拳必修课。

游泳选项课

（一）理论部分

1. 介绍游泳运动的起源与发展以及锻炼的价值；
2. 蛙泳和自由泳的基本技术动作和竞赛规则；
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

（二）实践部分

1. 熟悉水性：水中行走、呼吸、漂浮与站立、水中滑行；
2. 蛙泳：蛙泳腿部技术、蛙泳手臂技术、蛙泳手臂与呼吸、蛙泳完整配合；

3. 自由泳：自由泳腿部技术、手臂动作和呼吸配合、完整配合；
4. 出发：蛙泳出发、自由泳出发；
5. 转身：蛙泳转身、自由泳转身；
6. 速游：蛙泳 50 米、自由泳 50 米；
7. 救护：入水、接近、拖带、上岸、解脱、CPR。

（三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

定向越野选项课

（一）理论部分

1. 介绍定向越野运动的起源与发展以及锻炼的价值
2. 定向越野的基本技术动作和竞赛规则
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

（二）实践部分

1. 读图练习：地图六要素、国际定向地图规范、检查点说明符号。
2. 百米定向：提前思考、快速出入口技术。
3. 形状定向：快速决策思维、确定站立点技术。
4. 迷宫定向：扶手技术、标定技术。
5. 校园定向：利用地图行进的技术。
6. 积分定向：分值预判、规划线路。
7. 野外定向技术：模拟练习，有条件可野外实操。

（三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

4.3 教材选编：

- 侯立军主编，《大学生体育与健康教程》，天津科学技术出版社，2020 年，第 1 版。
- 教育部《国家学生体质健康标准》（2014 年修订）。

4.4 资源开发与利用：

运动网、中国运动文化教育网、中国运动健康科学网、科学健身网

执 笔：姜芹先

审 核：侯立军

审 定：孙忠广

2022 年 7 月 28 日

《计算机文化基础-1》课程标准

学时：36（其中含实验 24 学时）

学分：1.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

《计算机文化基础-1》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，通过理论学习和实验环节，使学生能够以典型的计算思维分析实际问题，进一步掌握运用计算机技术解决科学问题的思维和方法，使学生在各自的专业中能够有意识地借鉴、引入计算机科学中的一些理念、技术和方法，利用计算机、认识并处理可能出现的问题，为各专业的后续计算机能力和素养的需求提供必要的思维和能力储备；掌握 Office 办公软件的使用，使学生能适应电子办公的工作要求。是进一步学习《计算机文化基础-2》课程的基础。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

2. 课程目标：

《计算机文化基础-1》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

2.1 知识目标：

- 字处理软件 Word：领会 Word 的基本操作，文档格式化和排版，表格制作，图文混排，文件的保护和打印等，应用 Word 软件解决学习和工作中的相关问题。
- 电子表格软件 Excel：领会 Excel 的基本操作，应用 EXCEL 软件对数据录入和处理，综合 Excel 的数据处理和分析功能，来处理复杂的数据。
- 演示文稿软件 PowerPoint：知道幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰，领会演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。

2.2 技能目标：

- 掌握字处理软件 Word 的使用，能够对文档进行排版和格式设置。
- 熟练掌握 EXCEL 电子表格的数据录入、数据编辑、数据计算和工作表的打印等技能，能够熟练的使用电子表格的公式和函数对数据进行处理。
- 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的使用，能够自己制作演示文稿并进行动画效果的设置和播放打印。

2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第三章 办公应用软件 Office	Word 软件的操作和应用 识记：word 概述和发展历史。 应用：结合长论文排版实例，综合应用文档格式化和排版，Word 中表格制作，图文混排。 思政：国产软件 WPS 文字，激发学生爱国情怀。 领会：文件的保护和打印。	1. 课前预习 2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 3. 实验室边演示边练习。	理论课：4 课时； 实践课：8 学时
2	第三章 办公应用软件 Office	Excel 软件的操作与实例应用。 思政：讲解国产软件做出贡献的科学家事迹，激发学生爱国情怀。 领会：格式化工作表，数据图表的制作，数据的输出和打印。 运用：综合应用 Excel 的基本操作，对数据进行分析和处理，提高电子表格格式设置能力，提高数据分析能力，从简单的数据表达，变成有用的数据呈现。 思政：抗疫工作中数据的收集和提取，数据表格的制作，激发学生爱国情怀，民族自豪感以及对抗疫现金代表的敬意。	1. 课前预习 2. 利用课堂多媒体呈现教学素材。 3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。	理论课：4 课时； 实践课：8 学时
3	第三章 办公应用软件 Office	PPT 软件的操作与实例应用。 领会：幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰。 应用：演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演	1. 课前预习 2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 3. 实验室边演示边练习。	理论课：4 课时； 实践课：8 学时

		示文稿等。 综合：应用 Excel 的基本操作，演示文稿的动画效果和动作设置，设计具有一定美感的复杂的 PPT 文稿。 思政：党史介绍 PPT 实践作业，激发学生的爱国情怀，对党绝对忠诚。		
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地领会并能综合 Word, Excel 和 PowerPoint 软件的使用，切实提高学生的解决实际问题的能力。

4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：孙忠广

2022 年 7 月 27 日

《计算机文化基础-2》课程标准

学时：36（其中含实验 24 学时）

学分：1.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

《计算机文化基础-2》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，内容着重介绍计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，本课程是各专业的基础课程，它要以《计算机文化基础-1》为基础，也是进一步学习《数据库原理与应用》课程的基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机基础知识，掌握数据处理技术，了解网络的相关知识，掌握 Internet 的具体使用，了解数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识。培养学生的计算思维和分析解决问题的能力，使学生能适应电子办公的工作要求和复杂数据处理的工作要求。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

3. 课程目标：

《计算机文化基础-2》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

2.1 知识目标：

- 计算机基础知识：知道包括计算机系统的软硬件构成，计算机的特点和发展以及微机的性能指标等。
- Windows 操作系统：知道操作系统的发展，应用 Windows 的文件和文件夹的管理，控制面板的使用，系统维护和一些实用工具的掌握。
- 数据处理技术：知道数据处理方式和技术，知道数据库模型的分类和数据库技术的发展历史，领会数据库管理软件 Access 的使用，综合应用 Access 建立数据库，建立数据表，完成基本的查询操作以及窗体、报表的设计。
- 计算机网络：知道计算机网络基础知识，能够识别计算机网络硬件和计算机网络软件的有关设定。
- 数字媒体：知道数字媒体的基础知识，领会数字媒体系统的组成，应用数字媒体软件进行音频和视频处理。
- 信息安全：知道网络安全的有关知识，领会防火墙和无线网安全的知识和应对网络威胁的防御措施，领会信息安全正常与法规相关知识。
- 信息技术前沿：知道虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据和区块链技术的基础知识。

2.2 技能目标：

- 掌握掌握计算机的发展过程、特点、应用、分类；计算机的发展趋势。熟练掌握常

用的进制二进制(Binary)、八进制(Octal)、十进制(Decimal)和十六进制(Hex)及其相互转化。

- 掌握 Windows 的基本知识, Windows 的基本操作, 熟练掌握 Windows 的文件管理。
- 掌握 Access 数据库管理软件的使用, 能够根据实际需求进行数据库分析, 构建多表组成的数据库, 进行基本的数据查询, 创建窗体、报表, 并通过窗体、报表进行表、查询、计算等基本操作。
- 掌握网络设置的基础知识, 能够进行无线网络配置。
- 掌握信息安全基本知识, 了解信息安全法规的相关规定, 能够判断不同网络威胁, 掌握网络安全防御的方法。

2.3 素质目标:

- 注重科学思维方法训练, 引导学生树立正确的“三观”, 培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则, 立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标, 为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第1章 信息与信息技术	<p>1. 信息基础与信息技术。 知道: 信息与数据的区别与联系。</p> <p>2. 计算机技术概论。 思政: 计算机发展史的重要科学家事迹, 激发学生的求知欲和成就感。</p> <p>3. 计算机中信息的表示。 理解: 二进制和不同进制的转换。</p> <p>4. 计算机系统和微型计算机系统。 思政: 计算机之父冯诺依曼的贡献。 理解: 计算机系统的软硬件组成。</p> <p>5. 思政: 通过文化、计算机文化的讲解, 培养学生“文化自信”。通过“计算思维”训练, 来培养学生的“科学精神”。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实践课实物演示与操作。</p>	<p>理论课: 1 课时;</p> <p>实验课: 2 学时</p>
2	第2章 操作系统	<p>1. 操作系统概述。 识记: 知道操作系统的分类, 并能举例不同类型操作系统的代</p>	<p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边</p>	<p>理论课: 1 课时;</p> <p>实验课: 2 学</p>

		<p>表。</p> <p>理解：操作系统的工作原理。</p> <p>2. windows 的文件和文件夹管理。</p> <p>应用：文件夹的新建，命名，移动，复制，删除操作。</p> <p>3. 系统维护。</p> <p>综合：结合计算机的设置操作，对计算机进行系统的维护操作。</p> <p>4. 实用工具。</p> <p>知道并应用一些实用工具。</p> <p>5. 思政：用计算机发展史讲解，培养学生爱国主义精神；</p>	练习。	时
3	第4章 数据处理技术概述	<p>1. 数据库技术概述</p> <p>知道：数据库和数据技术的发展历史。</p> <p>思政：数据库发展史</p> <p>理解：层次，网状和关系数据模型，不能画出不同模型的ER图。</p> <p>2. Access 数据库的基本操作。</p> <p>应用：建立数据库，建立数据表，建立表关系。</p> <p>综合：创建学生管理数据库，并应用不同查询方法完成数据的查询和处理，设计窗体、报表界面，使窗体、报表应用表、查询、计算等。</p> <p>3. 大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>知道：大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>4. 思政：通过对数据库系统的功能和发展历程的学习，来说明西方社会的技术封锁和技术壁垒对我国操作系统研发的限制，激发学生思考“政治认同”和“国家意识”。</p>	<p>结合课前预习</p> <p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p> <p>3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：6课时；</p> <p>实验课：12学时</p>
4	第6章 计算	1. 知道计算机网络的基本概念、	1. 幻灯演示课件现	理论课：2课

	机网络基础	<p>组成、分类、功能、协议与体系结构。</p> <p>2. 理解计算机网络的硬件与软件组成：网络的主体设备、连接设备、传输介质与简单的网络连接。</p> <p>3. Internet 的基础知识：Internet 的起源与发展、Internet 的组成及 Internet 中的地址管理。 Internet 接入方法。</p> <p>4. WWW 和 IE 浏览器：WWW 的基本概念和工作原理、IE 浏览器的使用。</p> <p>5. Internet 应用。 理解 WWW 的基本概念和工作原理；知道 IE 浏览器的使用。 综合：应用 Internet 的浏览器，邮件，搜索工具等查找学习资料，并相互邮件联系。</p> <p>6. 思政：避免因为计算机网络的使用，降低“人文关怀”；在网络中，避免迷失自己，提高“公民人格”的认知。</p>	<p>场讲解教学内容。</p> <p>2. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>时；</p> <p>实验课：4 学时</p>
5	<p>第 7 章 数字媒体</p> <p>第 8 章 信息安全</p> <p>第 9 章 信息技术前沿</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 知道数字媒体的基础知识和数字媒体系统的组成。</p> <p>2. 数字媒体软件介绍。</p> <p>应用：应用美图秀秀等软件进行图形和视频的简单处理。</p> <p>3. 知道网络信息安全的基本知识：信息安全意识、网络道德、计算机犯罪(Computer Crime)和信息安全技术。</p> <p>4. 理解计算机病毒的原理与特点、病毒的类型、综合：结合网络安全知识，能够对病毒进行预防和清除。</p>	<p>1. 提前下发预习视频资料进行课前预习。</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p>	<p>理论课：2 课时；</p> <p>实践课：4 学时</p>

		领会：信息政策与法规。 5. 信息技术前沿知识。 知道：虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据，区块链技术的基础知识。		
--	--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生理解计算机基础知识，领会数据处理技术，知道网络的相关知识，综合应用 Internet，知道数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识，切实提高学生的解决实际问题的能力。

4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：孙忠广

2022 年 7 月 27 日

《大学英语》课程标准

学时：192

学分：10

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是临床医学专业、护理学等 33 个专业的通修课，通过本课程的学习，使学生掌握英语常用词汇、习语、语法和语篇知识；培养学生的英语综合运用能力，特别是用英语进行思维和表达的能力；使学生能适应日后医学相关工作要求，它要以中学英语课程的学习为基础，也是进一步学习专业英语和大学英语选修课程的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道有关英语国家的人文历史等方面的知识
- 领会英语基本语篇的篇章结构和逻辑关系。
- 熟练应用基本的单词、习惯用语或固定搭配。

2.2 技能目标：

- 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢(每分钟 130-150 词)的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。
- 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。
- 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和详读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
- 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能具备基本的写作技能。
- 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

2.3 素质目标：

- 具有良好的职业道德和人文素养。
- 增强自主学习能力和思辨创新能力。
- 培养英语综合运用能力和跨文化交际能力。
- 增强文化认同感和民族文化自信。

3. 课程的主要内容与要求:

理论课 第一册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Growing Up	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Writing for Myself 3. Text B The Scholarship Jacket <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the essence of writing is to write what one enjoys writing) and structure of the text (narration in chronological sequence). 3. Master the narrative skills demonstrated in Text A (selection of details, repetition and coherence). 4. Write a letter of congratulations in an appropriate way. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考什么是成长。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深度阅读进行启发和讨论主动作为(学习)和被动作为(学习)的利弊。 4. 讨论个人成长与国家发展和社会进步的关系, 引导学生树立正确的人生观。 5. 学写感谢信。 	4 学时
2	Book One Unit 2 Friendship	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A All the Cabbie Had Was a Letter 3. Text B Never Let a Friend Down <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (never delay expressing your true feelings to a friend) and structure 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅、收集与友情相关的中外名句和格言, 深度思考并定义朋友和友谊。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论交友的重要意义和如何维系友谊。 	4 学时

		<p>of the text (developing a story around a letter).</p> <p>3. Know that spoken English is much more informal than written English.</p> <p>4. Write a personal letter in an informal way.</p>	4. 学写私人书信。	
3	Book One Unit 3 Understanding Science	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Public Attitudes Toward Science</p> <p>3. Text B How to Make Sense out of Science</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (to ensure the survival of human civilization, measures must be taken to help the public understand science) and structure of the text (introducing a topic, developing the topic with supporting details, supplying a conclusion).</p> <p>3. Master the style differences between narrative writing and expository writing.</p> <p>4. Write an exposition.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考科学发展对社会进步的影响。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深度阅读进行启发和讨论公众科学观对科技发展的影响和科普的重要意义。</p> <p>4. 针对目前在高科技领域中国被卡脖子现象, 讨论自主创新的必要性和紧迫性。鼓励学生科技创新。</p> <p>5. 了解记叙文和说明文的区别, 学写说明文。</p>	4 学时
4	Book One Unit 4 The American Dream	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Tony Trivisonno's American Dream</p> <p>3. Text B With His Own Two Hands</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Tony Trivisonno realized his American</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅搜集与美国梦相关的西方文化背景信息。</p> <p>2. 观看美国梦影片, 然后小组讨论的方式了解什么是真正的美国梦, 美国梦和中国梦的异同点。</p> <p>3. 小组分工, 按照时间顺序总结不同时期</p>	4 学时

		<p>Dream through his own efforts) and structure of the text (one part telling the story of Tony's life and the other giving the author's comments on it).</p> <p>3. Master how to describe a person by his/her characteristic features, together with supporting details which demonstrate the features.</p>	<p>Tony 的不同梦想。</p> <p>4. 用文化对比的方式引导学生学习中国文化,使学生了解美国梦和中国梦的区别,并鼓励大学生把自己的梦想和中国梦结合起来,把个人的奋斗和国家的未来紧密结合起来,为实现中国梦去努力奋斗。</p> <p>5. 通过写作练习学会如何概括文章内容。</p>	
5	Book One Test Yourself	<p>教学内容: Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求: 1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。 2. 检查所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book One Unit 5 Work to Live or Live to Work	<p>教学内容: 1. Listening Task 2. Text A The Company Man 3. Text B You Might Be a Workaholic If...</p> <p>教学要求: 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the author tries to define a typical workaholic in the American corporate world with the story of Phil) and structure of the text. 3. Master the writing strategy and style demonstrated in the text (to set the tone of irony by choice of words).</p>	<p>1. 课前线上自主学习,查阅、了解工作狂的危害。 2. 小组展示课后作业的方式让学生们了解更多关于工作狂的背景知识。 3. 小组辩论,工作与生活的关系。 4. 讨论工作与生活之间的关系,帮助学生塑造正确的三观,提高其独立思考和明辨是非的能力。 5. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</p>	4 学时

7	Book One Unit 6 Romance	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A A Valentine Story 3. Text B The Wallet <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the nature of a heart is seen in its response to the unattractive) and structure of the text. 3. Master the narrative skills demonstrated in the text (switch between tenses, change of narrators), some rhetorical devices (simile and metaphor) and the use of informal language in conversations. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 让学生查阅、了解情人节的起源、风俗习惯等背景知识。 2. 学生利用 PPT 的帮助分组展示关于 John 的浪漫故事。 3. 讨论话题“从一个人对不吸引人的事物的反应就能看出他内心的本质”, 在锻炼学生英语应用能力和提高其英语表达能力的同时帮助其塑造正确的世界观、人生观、价值观, 提高其明辨是非的能力。 4. 让学生收集更多的关于浪漫故事的英语表达方式。 	4 学时
8	Book One Unit 7 Animal Intelligence	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A What Animals really think 3. Text B Do Animals Fall in Love? <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (some animals seem capable of thinking when it is in their own interests to do so) and structure of the text (introduction, 3 subheadings to give 3 supporting examples, conclusion). 3. Know the importance of examples in exposition. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅有关人与动物建立和谐共生的路径并了解人与动物主题的相关英文表达方式。 2. 通过快速阅读文章, 整体把握文章的语篇结构及写作特点。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 揭示生态文明建设对于构建人类命运共同体的意义。 4. 引导学生理解世间万物的平等关系从而树立呵护自然、守护和建设生态文明的自觉意识。 5. 通过小组辩论和主 	4 学时

			题写作, 练习运用例证来论述观点的写作方式。	
9	Book One Revision	<p>教学内容: Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求: 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。</p> <p>2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

第二册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Two Unit 1 Ways of Learning	<p>教学内容: 1. Listening Task 2. Text A Learning, Chinese Style 3. Text B Children and Money</p> <p>教学要求: 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (that would be ideal if we could strike the balance between the Chinese and Western styles of learning) and structure of the text (introduction of the topic by anecdote - elaboration by comparison and contrast- conclusion by a suggestion). 3. Master the different ways to compare and contrast (point by point method or one-side-at-a-time method). 4. Write a notice in an appropriate way.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关北京冬奥会及竞技项目的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解中西文化在创新和基本技能方面的差异, 思考传承和创新的关系。</p> <p>4. 讨论中国自古以来在创新方面取得的巨大成就, 特别是北京冬奥会高科技的应用, 提升文化自信, 增强民族自豪感。</p> <p>5. 通过小组辩论和主题写作, 练习类比和对比两种不同的写作手法。</p>	4 学时
2	Book Two	<p>教学内容:</p>	1. 课前线上自主学习, 查	4 学时

	Unit 2 Values	<p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Life Full of Riches</p> <p>3. Text B The Richest man in America</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (despite his wealth, Sam Walton remains down-home and devoted to his team) and structure of the text.</p> <p>3. Master the use of indirect description in portraying a person.</p>	<p>阅、了解有关救世军的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和小组讨论, 让学生从多方面了解富有的真正含义。</p> <p>4. 通过播放关于比尔盖茨和特蕾萨修女的视频, 让学生进一步理解富有的话题。</p> <p>5. 通过小组讨论和主题写作, 练习以一件轶事或一件新闻开始一篇文章的写作技巧。</p>	
3	Book Two Unit 3 The Generation Gap	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Father Knows Better</p> <p>3. Text B Text Generation U R 2 Old</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Father meddled in children's affairs with good intentions, but only to find his efforts unwelcome) and structure of the text (three settings, three scenes).</p> <p>3. Master the basic elements of a play.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解国学典籍中有关家风家教及孝道的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握文章的体裁、写作特点及课文大意。</p> <p>3. 通过学生分角色扮演, 展示课文内容, 亲身体会西方戏剧的特色, 并且了解掌握戏剧的基本要素。</p> <p>4. 通过相关视频及有关家风、家教事迹的赏析, 讨论如何把爱家和爱国统一起来。</p> <p>5. 小组分工撰写、编排有关代沟的英文短剧, 并录制视频。</p>	4 学时
4	Book Two Unit 4 The Virtual	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Virtual Life</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 思考虚拟生活的利弊及如何平衡虚拟生活和现实</p>	4 学时

	World	<p>3.Text B Mother’s Mad about the Internuts</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (despite the many negative effects of virtual life, the author prefers it to real life) and structure of the text (contrast between virtual life and real life). 3. Master some rules of interpreting new vocabulary and usage related to computers and the Internet in English. 	<p>生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 要求小组进行讨论并找出关于描述虚拟生活的心理感受的词汇或句子，聚焦关于感觉和心理的描述。 4. 深入学习分析课文，挖掘主人公如何沉迷于虚拟生活，并努力回到现实世界，最终失败的原因。 5. 针对“在网上没人知道你是一条狗”的漫画内容讨论网络安全。 	
5	Book Two Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。 2. 检查所学内容的掌握情况。 	2 学时
6	Book Two Unit 5 Overcoming Obstacles	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A True Height 3. Text B Fourteen Steps <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of the text (dreaming and hard work helped Michael Stone on his way to success) and structure of the text (narration with a flashback). 3. Master the narrative skills demonstrated in the text (using details to bring out a character. a surprising ending. use of puns). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关名人梦想的故事及梦想实现途径的相关英语背景知识。 2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解主人公梦想成功的过程和助力其成功的因素。 4. 讨论助力个人和国家梦想实现的内外因素，增强实现梦想的信心。 5. 通过小组辩论和主题写作，练习人物描写。 	4 学时

7	Book Two Unit 6 Women, Half the Sky	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A A Woman Can Learn Anything a Man Can 3. Text B Beginning Anew <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the belief in superwomen encourages average women to achieve their goals) and structure of the text. 3. Master how the author achieves coherence for her essay. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅古今中外杰出女性的故事, 了解妇女解放运动的相关背景知识。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行讨论, 思考作者职业生涯成功的秘诀及其带给我们的启示意义。 4. 讨论中国的杰出女性为人类和民族所做的贡献, 思辨世界在女性权益方面已经取得的成绩和不足。 5. 通过小组合作, 学习有关设计调查问卷的基本知识, 并设计一张关于女性社会地位的调查问卷。 	4 学时
8	Book Two Unit 7 Learning about English	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Glorious Messiness of English 3. Text B The Role of English in 21st Century <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the development of the English language) and structure of the text. 3. Master some idiomatic English usages mentioned in the unit. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅、了解英语的历史; 推送相关视频材料。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构: 熟悉作者采用的时间顺序写作方法。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解英语成为世界通用语的深刻原因以及对西方文化文明的重大影响。 4. 挖掘思政素材, 讨论汉语的伟大之处, 对比英汉语在容忍方面的异同。 5. 通过观看不同图表的写作视频, 归纳写作方法, 通过具体案例进行写 	4 学时

			作练习。	
9	Book Two Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

第三册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Three Unit 1 Changes in the Way We Live	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Mr. Doherty Builds His Dream Life 3. Text B American Family Life: The Changing Picture</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (tolerance for solitude and a lot of energy made it possible for the writer's family to enjoy their pleasant but sometimes harsh country life). 3. Master the various techniques employed by the writer (comparison and contrast, topic sentences followed by sentences providing details, use of transitional devices, etc.). 4. Write an essay using comparison and contrast.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅有关城市和农村两种生活方式的不同。 2. 通过快速阅读文章, 总结课文的中心思想和写作特点。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论两种不同生活方式的优缺点。 4. 讨论中国传统的乡村生活方式在世界范围内的影响, 向世界展现多元美丽的中国。 5. 通过小组辩论和主题写作, 练习对比与对照的写作方式。</p>	4 学时

2	Book Three Unit 2 Civil Rights Heroes	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Freedom Givers 3. Text B Rosa Parks: the Mother of the American Civil Rights Movement <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the heroes and the place of the Underground Railroad in early civil-rights struggles in the US). 3. Master the cultural background related to the content. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅介绍美国民权发展历史上的重要人物及成就。 2. 通过快速阅读文章, 整体把握文章的语篇结构和写作特点。 3. 基于深入阅读, 引导学生理解美国社会种族不平等的起源及现状。 4. 引导学生认识到公平正义是建设社会主义现代化强国的基石, 进一步增强文化自信。 5. 通过写作练习让学生掌握更多的与民权有关的表达方式。 	4 学时
3	Book Three Unit 3 Security	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Land of the Lock 3. Text B Why I bought a Gun <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (to make ourselves safe in the society). 3. Master how to use facts to support one's central point of view. 	<ol style="list-style-type: none"> 1、课前线上自主学习, 查阅、了解有关高科技安保的相关英语背景知识; 通过了解美国当前的安全状态, 让学生们深刻认识到生活在中国高度的安全感和自豪感。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解现代美国安保现状。 4. 讨论美国过去和现在的安全状态。 5. 通过小组辩论和主题写作, 练习对比和对照两种不同的写作手法。 	4 学时
4	Book Three Unit 4 The Imagination	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Was Einstein a space alien? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习并借助于多媒体课件课堂展示爱因斯坦与诺贝尔奖, 介绍今年诺贝尔奖的相关 	4 学时

	and Creativity	<p>3. Text B Anecdotes about Einstein</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A (Einstein was a child of his time). 3. Master how to write an essay, paying special attention to unity. 	<p>信息,同时熟悉中国人获得的诺贝尔奖项及人物,增强民族自豪感,提升为国争光的学习动力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 通过判断对错题,让学生学习如何快速准确掌握文章细节的阅读方法。 3. 通过写作练习学会如何运用连接词。 	
5	Book Three Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。 2. 检查自己对所学内容的掌握情况。 	2 学时
6	Book Three Unit 5 Giving Thanks	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Writing Three Thank-You Letters 3. Text B The Power of Gratitude <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A (most human beings are longing in secret for more of their fellows to express appreciation for their efforts hence, find the good and praise it). 3. Master how to write a thank-you letter. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前通过线上学习让学生掌握感恩节的起源、风俗习惯等背景知识。通过了解西方节日,让学生回顾中华知恩图报的优良道德传统,强调感恩的重要性和如何表达感恩。 2. 小组讨论,划分段落,归纳大意。 3. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。 4. 鼓励学生给父母写一封感谢信。 	4 学时

7	Book Three Unit 6 The Human Touch	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Last Leaf 3. Text B Night Watch <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (Old Behrman saved Johnsy's life at the expense of his own) and structure of Text A. 3. Master how the repeated use of clues helps weave a piece of narrative together. 4. Write notes asking for leave. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生课前查找作者信息, 准备课堂演讲。 2. 让学生课前准备分角色表演课本剧。 3. 让学生查找文章中小说各种要素, 学习欣赏英文小说。 4. 引导学生寻找小说中的线索, 讨论文章主题。 5. 结合时事, 引导学生讨论人与人之间的善良、互助和牺牲。 6. 布置课后练习与词达人网上练习, 巩固词汇知识, 按照课后写作练习要求完成写作任务。 	4 学时
8	Book Three Unit 7 Making a Living	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Life of a Salesman 3. Text B Bricklayer's Boy <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (Bill Porter the salesman will never give in) and structure (four parts, two flashbacks). 3. Master the characteristics of journalistic writing. 4. Write an advertisement. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂活动: 让学生向同学推销指定商品。 2. 填写表格, 让学生学习文章中按时间发展顺序描述以及插叙等写作方法。 3. 引导学生体会生活的不易与人性中的坚强。 4. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。 5. 布置课后练习与词达人网上练习, 巩固词汇知识。 	4 学时
9	Book Three Revision	<p>教学内容:</p> <p>Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。 	2 学时

第四册

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Four Unit 1 Fighting with the Forces of Nature	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Icy Defender</p> <p>3. Text B The Normandy Landings</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Master how to write an essay, paying special attention to the use of evidence to support the topic sentence.</p>	<p>1. 通过对灾害性天气的谈论导出天气对战争的影响。</p> <p>2. 课堂展示: 描述战争过程, 对比拿破仑和希特勒的相同点和不同点。</p> <p>3. 让学生思考在我国历史上, 环境因素对发展与战争的影响。</p> <p>4. 课后让学生在批改网上写一篇作文, 讨论人与自然的关系。</p> <p>5. 布置课后练习与词达人网上练习, 巩固词汇知识。</p>	4 学时
2	Book Four Unit 2 Smart Cars	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Smart Cars</p> <p>3. Text B Intelligent Vehicles</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea and structure of the text.</p> <p>3. Master how to employ a variety of techniques in expository writing (definition, quotation, a mixture of facts and opinions, etc).</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关智能汽车、新能源汽车的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过课堂阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读, 就文中提到的 GPS, 对比中国自主研发的北斗导航系统, 进行思政的启发和讨论。</p> <p>4. 课后进行相关写作练习。</p>	4 学时
3	Book Four Unit 3 Job Interview	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Get the job you want</p> <p>3. Text B A Mortal Flower</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use</p>	<p>1. 课前学生展示作业, 角色扮演, 表演一段求职应聘场景。</p> <p>2. 介绍不同的段落开头的方式, 在阅读课文过程中, 要求学生进行总结填写表格。</p> <p>3. 对课文内容进行更深层</p>	4 学时

		<p>them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Master the different ways to begin an essay or a paragraph.</p>	<p>次的引导,启发学生思考如何才能在各个反面、各个领域取得成功。</p> <p>4. 课后进行写作练习。</p>	
4	Book Four Unit 4 Globalization	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A In Search of Davos Man</p> <p>3. Text B Globalization, Alive and Well</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Appreciate the objectivity of the author of Text A in presenting different viewpoints.</p> <p>4. Master how to write an essay, paying special attention to coherence.</p>	<p>1. 课前学生进行小组学习,利用网络资源就话题“全球化在我们生活中的表现”进行探讨。</p> <p>2. 在课后练习的引导下,完成文章结构划分及主题归纳。</p> <p>3. 在理解课文过程中,联系中国的“一带一路”,深刻理解人类命运共同体,深入了解全球化的影响。</p> <p>4. 范例讨论、修改,学习如何使文章更通顺连贯。</p>	4 学时
5	Book Four Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book Four Unit 5 Never Judge by Appearances	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A friend in need</p> <p>3. Text B Nameless faces</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p>	<p>1. 课前线上自主学习,通过观看张桂梅的先进事迹视频,引导学生了解当代心灵美的典范。</p> <p>2. 通过快速阅读,把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论,探究题目的讽刺意</p>	4 学时

		<p>3. Grasp how powerful contrast is in delineating a person's character.</p> <p>4. Master how to fill out a remittance application form.</p>	<p>义。</p> <p>4. 通过讨论中国传统典故“以貌取人，失之子羽”，引导学生正确认识外在美和心灵美。</p> <p>5. 观看英文电影《美丽心灵》，撰写一篇 300 单词左右的影评。</p>	
7	<p>Book Four</p> <p>Unit 6</p> <p>The Pace of Life</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Old Father Time Becomes A Terror</p> <p>3. Text B Life in Fast Lane</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Master how to distinguish supporting facts from opinions, and to use both in their own writings.</p> <p>4. Write an essay, paying special attention to conciseness.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，通过观看李子柒的视频短篇引出主题。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，让学生对这些问题之间的关联有更深入的了解，从而更容易判断根本问题所在。</p> <p>4. 通过讨论向学生展示与成功相关的引文和谚语。</p> <p>5. 坚持每天阅读与弘扬中国文化有关的新闻一则，请一位同学来分享一则新闻。</p>	4 学时
8	<p>Book Four</p> <p>Unit 7</p> <p>The 9/11 Terrorist Attacks</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Snapshots of New York's Mood after 9/11</p> <p>3. Text B Reflections on 9/11</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Master how to write an essay, paying special attention to proposition.</p>	<p>1. 通过观看 911 恐怖袭击相关报道的视频，辅助学生学习 911 恐怖主义袭击相关词汇。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，中国为维护国内外和平与稳定做出了哪些努力和贡献？</p> <p>4. 观看电影《战狼》，写一篇 300 单词左右的影评。</p>	4 学时

9	Book Four Revision	<p>教学内容： Review what has been learned.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时
---	-----------------------	---	---------------------------------------	------

实验课

第一册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Traces of the past	<p>教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening</p> <p>教学要求： 1. Talk about past events and their impacts on the present. 2. Listen for specific information. 3. Keep a conversation going. 4. Conduct an interview.</p>	<p>1. 师生讨论周末参加的各种活动及最喜欢的活动与喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何使会话持续下去。</p>	2 学时
2	Book One Unit 2 A break for fun	<p>教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening</p> <p>教学要求： 1. Talk about various leisure activities. 2. Listen for words and expressions for describing people's appearance. 3. Ask for and give recommendations. 4. Describe a past event.</p>	<p>1. 师生讨论各自看电影的频率及喜欢哪类电影，最喜欢的电影和演员及喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何征求和提出建议。</p>	2 学时
3	Book One Unit 3	<p>教学内容： 1. Listening to the world</p>	<p>1. 师生描述自己不同寻常的经历。</p>	2 学时

	Life moments	<p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about unusual experiences.</p> <p>2. Listen for time-order signal words and expressions.</p> <p>3. Make phone calls.</p> <p>4. Make a radio program on unusual experiences.</p>	<p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 怎样打电话。</p>	
4	Book One Unit 4 Getting from A to B	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different types of transportation.</p> <p>2. Ask yourself information questions before listening.</p> <p>3. Make and respond to apologies.</p> <p>4. Deal with problems when traveling.</p>	<p>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的家庭旅行经历, 给出两到三个理由, 并说明他们从这次旅行中学到了什么。</p> <p>2. 观看视频材料, 完成听力任务, 听出具体的信息。</p> <p>3. 学生进行角色扮演练习, 练习不同的道歉方式和回应方式。</p>	2 学时
5	Book One Unit 5 Relax and explore	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different kinds of holidays and interesting places.</p> <p>2. Listen for people's preferences by identifying comparatives.</p> <p>3. Make and take orders in a restaurant</p> <p>4. Introduce a town/city of China.</p>	<p>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的假期类型。</p> <p>2. 引导学生完成听力任务, 学习如何通过识别比较词来了解人们的喜好。</p> <p>3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何在餐厅点菜和点菜。</p>	2 学时
6	Book One	教学内容:	1. 学生两人一组, 讨论好习	2 学时

	Unit 6 Wit and fit	<p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about your lifestyle.</p> <p>2. Predict a change of thought.</p> <p>3. Talk about health problems.</p> <p>4. Report on a sports survey.</p>	<p>惯和坏习惯的问题,并互相提出建议。</p> <p>2. 观看视频材料完成听力任务,学习如何获得表示思想转变的信号词。</p> <p>3. 学习并运用口语技巧:学生进行角色扮演练习,练习如何看病,进行正确的医患对话。</p>	
7	Book One Unit 7 Weird, wild and wonderful	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about nature and environmental issues.</p> <p>2. Use numbers, symbols and abbreviations in note-taking.</p> <p>3. Make guesses.</p> <p>4. Talk about a well-preserved amazing place.</p>	<p>1. 师生探讨关于自然环境问题并结合自身小组讨论是喜欢城市生活还是乡村生活。</p> <p>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧:如何进行演讲阐述。</p>	2 学时
8	Book One Oral Test	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>	2 学时

第二册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	Book Two Unit 1 Life is a learning curve	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about learning experience. 2. Listen for signal words for listing 3. Give and respond to advice. 4. Talk about learning/teaching methods. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨有关学习的谚语并结合自身的学习经历讨论学习英语中遇到的困难。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何给出建议并对建议作出回应。 	2 学时
2	Book Two Unit 2 Journey into the unknown	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about your own traveling experience. 2. Understand the problem-solution pattern. 3. Ask for and give directions. 4. Make a plan of dream journey 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨旅行的方式和意义。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何问路和指路。 	2 学时
3	Book Two Unit 3 Time out	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about leisure activities. 2. Listen for information about plans. 3. Manage phone problems. 4. Plan a perfect day 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨人们在闲暇时间做的各种活动。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何处理各种电话场景。 	2 学时
4	Book Two Unit 4	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨与名望有关的问题并谈论自己喜欢的名 	2 学时

	Life under the spotlight	<p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about fame and celebrities.</p> <p>2. Understand cause and effect.</p> <p>3. Make requests and offers.</p> <p>4. Debate on whether we should hold on to our dreams.</p>	<p>人。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧:如何作出请求和提供帮助。</p>	
5	Book Two Unit 5 Urban pulse	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about city life.</p> <p>2. Understand pros and cons.</p> <p>3. Make and respond to complaints.</p> <p>4. Recommend the best city to live in.</p>	<p>1. 师生探讨什么样的城市是好的城市和最宜居的城市。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务, 理解正反论证。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧:如何投诉、抱怨和做出相应的回应。</p>	2 学时
6	Book Two Unit 6 Climbing the career ladder	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about jobs and working experiences.</p> <p>2. Identify examples in speeches and conversations.</p> <p>3. Express likes or dislikes.</p> <p>4. Come up with a money-making idea.</p>	<p>1. 师生探讨有关职业和工作经历的相关话题。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务, 理解正反论证。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧:如何表达个人好恶。</p>	2 学时
7	Book Two Unit 7 Time of	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for</p>	<p>1. 师生探讨有关科技时代的特征并引导学生讨论科技发展给人们带来的利与</p>	2 学时

	technology : A blessing or a curse?	communication 3. Further practice in listening 教学要求: 1. Talk about technology around us. 2. Listen for agreement and disagreement. 3. Express essentiality. 4. Talk about experiences and feelings of playing computer games.	弊. 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于本单元主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧:如何表达必要性。	
8	Book Two Oral Test	教学内容: Oral Test 教学要求: The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.	1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。	2 学时

第三册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Three Unit 1 Access to success	教学内容: 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求: 1. Talk about success. 2. Take notes by using a keyword outline. 3. Refer to what you said earlier. 4. Talk about a challenge / an achievement. 5. Have a basic understanding of public speaking.	1. 师生探讨关于成功的名言警句并结合自身理解阐述什么是真正的成功。 2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。 4. 学习并运用口语技巧:如何准确表达之前说过的话。	2 学时
2	Book Three Unit 2 Emotions	教学内容: 1. Listening to the world 2. Speaking for communication	1. 师生探讨关于不同情绪的含义并结合自身分享最近最开心的经历。 2. 观看教学视频材料完成	2 学时

	<p>speak louder than words</p>	<p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about different emotions. 2. Identify the problem-solution pattern in listening. 3. Give news in an appropriate way. 4. Present memorable moments that you have experienced in life. 5. Learn the overall organization of a speech. 	<p>不同的听力任务。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。 4. 学习并运用口语技巧: 如何恰当地传达新闻消息, 准确表达之前说过的话。 	
3	<p>Book Three Unit 3 Love your neighbor</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about neighbors and communities. 2. Distinguish fact from opinions in listening. 3. Learn how to tell a story. 4. Talk about planning a community. 5. Know the rules about language use in public speaking. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “从远亲不如近邻”展开讨论, 引导学生思考和谐人际关系, 互助互爱的重要性延伸到中华美德, 具体到与同学, 与舍友关系。 2. 观看视频材料完成不同听力任务。 3. 学会区分文章中观点与事实。 4. 学习并运用口语技巧: 如何讲述一个故事。 	2 学时
4	<p>Book Three Unit 4 What's the big idea</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about inventions and creative ideas. 2. Predict the theme and relevant vocabulary before you listen. 3. Propose ideas and comment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生讨论创新思维及运用创新思维带给我们国家的各项飞速发展。 2. 观看视频材料完成不同听力任务。 3. 学会识别听力材料中的信号词。 4. 口语对话练习如何运用提建议。 	2 学时

		<p>on ideas while brainstorming.</p> <p>4. Present your business idea.</p> <p>5. Learn to use voice, body language and visual aids effectively in speech delivery.</p>		
5	<p>Book Three Unit 5 More than a paycheck</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different jobs.</p> <p>2. Listen for contrast.</p> <p>3. Manage a meeting / discussion.</p> <p>4. Talk about a typical day in life.</p> <p>5. Make an informative speech in topical order.</p>	<p>1. 学生围绕未来工作选择讨论大学生应具备的职业素养, 坚定扎实学习, 报效祖国的信念。</p> <p>2. 按照视频材料完成相关练习任务。</p> <p>3. 听力练习中识别对比。</p> <p>4. 以小组为单位展示如何与他人展开讨论。</p>	2 学时
6	<p>Book Three Unit 6 Histories make men wise</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about important events and people in history.</p> <p>2. Make inferences.</p> <p>3. Express uncertainty.</p> <p>4. Talk about an imaginary history.</p> <p>5. Make an informative speech in chronological or spatial order.</p>	<p>1. 师生探讨著名的历史事件及其影响。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何表达不确定的意思。</p>	2 学时
7	<p>Book Three Unit 7 For every question there is an answer</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about solutions to problems.</p>	<p>1. 通过相应练习, 将问题与解决方式相匹配, 引导学生思考不同的社会/家庭/环境问题的解决方法。</p> <p>2. 观看视频材料完成听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行</p>	2 学时

		<p>2. Listen for specific information.</p> <p>3. Request and respond properly.</p> <p>4. Present an invention.</p> <p>5. Make an introduction speech.</p>	<p>口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧：如何恰当地提出请求与回应请求。</p>	
8	Book Three Oral Test	<p>教学内容： Oral Test</p> <p>教学要求： The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>	2 学时

第四册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Four Unit 1 How we behave is who we are	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Talk about good and bad behavior in public places.</p> <p>2. Take notes in a T-chart.</p> <p>3. Handle an awkward situation.</p> <p>4. Talk about a difficult decision</p> <p>5. Make a persuasive speech ..</p>	<p>1. 师生讨论公共场合中的礼貌与不礼貌行为。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习在两栏表格中做笔记的听力技巧。</p> <p>5. 学习并运用口语技巧：如何处理尴尬的局面。</p>	2 学时
2	Book Four Unit 2 Getting older, getting wiser?	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Talk about future hopes and plans.</p> <p>2. Learn how to organize notes in listening.</p>	<p>1. 课前要求学生与搭档讨论未来的希望与打算。</p> <p>2. 课堂进行听力训练，学习在听的过程中进行材料细节的记录。</p> <p>3. 课堂进行口语练习，学习如何向对方进行询问，以领会对方表达的含义，两两分组对所学表达方式进行练</p>	2 学时

		<p>3. Ask for clarification in speaking.</p> <p>4. Discuss life at different ages.</p>	<p>习。</p> <p>4. 就本单元话题展开讨论，引发学生思考年龄与经验之间的关系。</p>	
3	Book Four Unit 3 Discovering your niche holiday	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Talk about leisure time.</p> <p>2. Identify the meaning of a new word or term in listening.</p> <p>3. Describe procedures.</p> <p>4. Talk about leisure activities and their meaningfulness.</p> <p>5. Make a persuasive speech organized in the motivated sequence.</p>	<p>1. 课前要求学生与搭档就如何利用课余时间，以及延长假期对社会和个人的益处进行探讨。</p> <p>2. 课堂进行听力训练，学习如何在听的过程中推测、确定生词或新表达的含义。</p> <p>3. 课堂进行口语练习，着重练习如何清楚表达事件的发展经过。</p>	2 学时
4	Book Four Unit 4 Solving problems & seeking happiness	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Talk about social issues.</p> <p>2. Identify supporting details in listening.</p> <p>3. Support a viewpoint in speaking.</p> <p>4. Learn how to conduct a happiness survey.</p> <p>5. Make an impromptu speech</p>	<p>1. 课前要求学生与搭档就金钱与幸福之间的关系进行思考并展开讨论。</p> <p>2. 课堂进行听力练习，重点练习如何在听的过程中确定各个支持观点及细节等。</p> <p>3. 课堂进行口语练习，学生分组练习如何以恰当准确的论据支持自己的观点，并说服对方。</p> <p>4. 由本单元的话题引发学生深入思考，树立正确的价值观，幸福观。</p>	2 学时
5	Book Four Unit 5 Art expands horizons	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Talk about the arts that you enjoy.</p>	<p>1. 师生探讨自己喜欢的艺术以及未来几个月最想尝试的艺术活动。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p>	2 学时

		<p>2. Listen for favor and disfavor.</p> <p>3. Give a tour of a place.</p> <p>4. Talk about movies you' ve seen.</p> <p>5. Give a formal toast speech.</p>	<p>4. 学习并运用口语技巧: 如何做出一个正式的祝酒词演讲。</p>	
6	<p>Book Four</p> <p>Unit 6</p> <p>Mass media:</p> <p>24/7 coverage</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different forms of news media.</p> <p>2. Learn how to follow a narrative in listening.</p> <p>3. Learn how to add emphasis in speaking.</p> <p>4. Talk about TV programs you like.</p> <p>5. Give an after-dinner speech.</p>	<p>1. 师生探讨不同形式的新闻媒介。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何做出一个晚餐后的演讲。</p>	2 学时
7	<p>Book Four</p> <p>Unit 7</p> <p>Trouble in modern times</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about fears in life.</p> <p>2. Use information questions to understand a story.</p> <p>3. Learn how to report an incident.</p> <p>4. Negotiate choices for a difficult or dangerous situation.</p> <p>5. Make a graduation speech.</p>	<p>1. 师生探讨生活中的恐惧事件并讨论如何运用信息问题来理解一个故事。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何做出一个毕业演讲。</p>	2 学时
8	<p>Book Four</p> <p>Oral Test</p>	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three</p>	<p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>	2 学时

		minutes.		
--	--	----------	--	--

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

- 大学英语课程注重信息技术与课程教学的融合,充分利用各类网络教学平台与资源,积极开展线上线下混合式教学实践,教学活动以“讲、辩、演、练、做”多维形式展开,运用“启发式、参与式、研讨式”的教学方法,注重教材活动或任务的设计环节,给学生创造机会,让他们在完成活动或任务的过程中去感悟、领会和思考,在语言实践中提升英语综合应用能力和分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法:

- 采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式,平时成绩占 50%,期末考试成绩占 50%。

4.3 教材选编:

- 李荫华主编,《全新版大学英语综合教程》1-4 册,上海外语教育出版社,2014 年,第 2 版。
- 郑树棠主编,《新视野大学英语视听说教程》1-4 册,外语教学与研究出版社,2015 年,第 3 版。

4.4 资源开发与利用:

学校拥有的外语数字化教学平台,如批改网、FIF 口语训练系统、阅读平台等学习平台给师生提供了丰富便捷的教学和课外学习资源和工具,使学生在学习过程中可以获取立体性的学习资源,做到视、听、说、读、写相结合。

执 笔: 肖文杰 韩向华

审 核: 韩向华

审 定: 孙忠广

2022 年 8 月 15 日

《文献检索》课程标准

学时：20

学分：1

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程为通修课，通过本课程的学习，使学生了解文献检索的基本知识，掌握常用医学信息资源数据库的使用方法，能够快速、准确地从各种信息资源中获取自己所需要的信息，并进行分析、评价和有效利用，增强学生的自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定基础。它要以计算机文化基础课程的学习为基础，也是进一步学习医学统计学课程的基础。

2. 课程目标：

总体目标：本课程通过对信息素养和检索技能的培养，使学生掌握检索、筛选、分析、评价、管理和利用文献信息的方法，增强信息意识和资助学习能力，为终身学习打下基础。

2.1 知识目标：

- 知道文献信息检索技术、检索途径与策略；
- 熟练应用各信息资源数据库、网络信息检索工具的基本使用方法；
- 领会科技论文的写作方法，培养应用信息资源数据库获取知识信息初步解决实际问题的能力。

2.2 技能目标：

- 领会并应用操作常用的信息资源数据库的使用方法；
- 分析并应用信息资源数据库获取信息初步解决实际问题；
- 知道获取原始文献的主要方法。

2.3 素质目标：

- 具有信息意识、文献信息检索能力以及获取、分析和评价文献信息的能力；
- 具有管理、评价和综合利用文献信息的能力；
- 具有自觉遵循学术规范、信息道德和信息法规的素质。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论； 信息检索基础	1. 绪论 识记：信息、文献的概念；文献的级别；信息素养的内涵； 理解：信息的六大特征；文献四要素； 2. 信息检索基础知识 识记：信息检索的基本原理；	1. 通过课前自主学习，了解本章节的结构； 2. 课堂讲授，掌握本章节重点概念； 3. 穿插案例教学，引导学生树立创新意识和信息伦理意识。	理论 2 学时， 实验 2 学时

		<p>信息检索效果评价的基本方法；</p> <p>理解：信息检索语言的种类；正确使用 MeSH 词；数据库的类型和信息检索常用的基本技术；</p> <p>应用：信息检索的途径；熟悉信息检索的策略。</p>		
2	中文全文数据库检索：中国知网（CNKI）、万方数据库知识服务平台、重庆维普中文期刊数服务平台	<p>识记：CNKI 数据库检索结果的导出功能；CNKI、万方、维普数据库收录范围；</p> <p>理解：CNKI、万方学位论文检索；</p> <p>应用：CNKI 高级检索途径，万方、维普基本检索、高级检索途径，及三个数据库获取原文方式。</p>	<p>1. 通过案例引出本节使用的数据库；启发学生提炼关键词的检索要素。</p> <p>2. 对比三个数据库异同，鼓励学生尝试和选择适合的数据库；</p> <p>3. 对于重点内容和难点内容，通过教师讲授和同学上台操作，案例演示介绍数据库使用方法；</p> <p>4. 与各专业专业知识密切结合，引导学生对本专业问题的科学探究精神和严谨求是、诚实守信的科研素养。</p> <p>5. 实验课上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能，鼓励学生提问和小组讨论的形式解决问题。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
3	电子图书检索及利用；中国生物医学文献数据库	<p>1. 电子图书检索及利用</p> <p>识记：常用医学类电子图书免费资源库；</p> <p>理解：掌握电子图书的检索方法；</p> <p>应用：读秀、超星数据库图书检索技巧及其阅读使用方法；</p> <p>2. 中国生物医学文献数据库</p> <p>识记：CBM 数据库“我的空间”个性化服务；</p> <p>理解：CBM 分类、期刊、作者、机构、基金和引文检索途径；</p> <p>应用：CBM 快速、高级和主题词检索途径，正确选择检索词</p>	<p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 案例演示：通过多个检索案例介绍 CBM 数据库的检索方法；</p> <p>与中文数据库对比学习，分析两种数据库检索的特色与利用场景。</p> <p>3. 同学现场演练，请同学上台演示 CBM 主题词检索的练习；</p> <p>4. 教学中贯穿思政教育，与专业知识密切结合融入思政元素培养学生孜孜不倦的科学探究精神；通过检索优秀</p>	理论 2 学时，实验 2 学时

		之间的布尔逻辑运算符。	校友成果的案例激励同学们秉持文化自信和民族自信，作为医学生要勤勤恳恳做事、踏踏实实做人。 5. 实验课上，上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能。 5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。	
4	外文数据库检索—PubMed	识记：PubMed 的概述、PubMed 布尔逻辑检索、截词检索、短语检索； 理解：PubMed 自动词语匹配、PubMed 字段限定检索，过滤器的使用； 应用：PubMed 数据库的基本检索、高级检索和主题词检索方法；PubMed 原文获取方法。	1. 课堂讲授，本节内容较多，要明确和突出重点、难点； 2. 对比中文数据库和外文数据库，CBM 和 PubMed 数据库功能的异同，更深入、更清楚了解各数据库特色及使用场景； 3. 基本检索通过检索我校某知名教授的论文，培养学生诚实守信、创新求是的品格，要求学生掌握检索某主题的文献、检索某一作者发表的文献、检索发表在某期刊上的文献，熟悉 pubmed 数据库检索结果显示页面结构和基本的排序、筛选情况。高级检索，检索“潍坊医学院”老师发表的被 pubmed 收录的文献情况，注意字段选择和多个同义词选择的情况，培养学生家国情怀及自豪感、社会责任感、榜样的力量。主题词检索，注意一个主题词和多个主题词检索的情况，掌握如何选择副主题词。 4. 实验课，鼓励学生小组讨论、视频演示学习、教师解答等方式完成检索练习。 6. 提交检索作业，了解学生掌握情况。	理论 2 学时， 实验 2 学时
5	网络信息资源检索	识记：搜索引擎；常用医学网站；开放获取资源的搜索； 理解：常见的综合性搜索引擎和专业性搜索引擎；百度基本	1. 课堂讲授； 2. 上机操作。	理论 2 学时， 实验 2 学时

		检索、高级检索； 应用：百度搜索引擎常用技术，百度学术；百度文库检索。	
--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

鉴于该门课程是实践性较强的课程，教学方法采取理论讲授与实验教学一体化的教学形式，以学生动手实践操作为主，并且设计个性化小课题，让学生分组讨论、共同完成检索并展示成果，主动参与到教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，提高学生分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法：

采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

顾萍、谢志耘主编，《医学文献检索》，北京大学医学出版社，2019 年 10 月，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

图书馆主页设有《文献检索》课程资源库，有练习题及教学演示资源，并设有学生文献资源群，方便学生随时学习和咨询。

执 笔：张香宁 赵振鲁

审 核：李修杰

审 定：孙忠广

2022 年 8 月 25 日

《基础医学概论-1》课程标准

学时：56

学分：3.25

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

基础医学概论-1是康复物理治疗专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握正常人体基本结构、生理功能的过程及原理，为学生打下必要的自然科学基础及科学研究基础；使学生能适应日后学习、工作要求，成为能够在各级各类医疗单位、医学院校、社会康复机构从事临床物理治疗、物理治疗教育和研究；引导学生尊重自然规律、正确认识生命、珍爱生命。课程以系统解剖学、生理学的学习为主，是进一步学习医学相关课程《基础医学概论-2》《运动生理学》《内科学》《骨科学》等的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道人体正常组织结构和功能，结合深入学习，逐渐对人体的结构和功能有一个比较全面的认识。
- 领会人体九大系统间的相互影响及协调工作。
- 系统化认识人体的结构和功能，能够将复杂的知识进行分解，然后综合归纳。
- 举例说明人体结构和功能之间的关系，能够运用学过的知识解释常见的生理现象，能够理论联系实际，进一步锻炼学生分析问题、解决问题的能力。
- 评价医学方面科研论文的价值，要求学生灵活应用所学的知识，对某些观点进行判断，并能提出自己的观点，培养学生主动学习的能力。

2.2 技能目标：

- 正确认识人体各个系统的组成及功能，能够描述人体主要器官的位置、形态。
- 学会使用显微镜等常见的实验仪器，理解、使用组织学常用术语。
- 了解基础医学中常见动物实验方法。
- 熟悉医学课程的学习方法和思维方式。

2.3 素质目标：

- 通过课程思政的融入，培养学生具有良好的思想品德和职业道德。
- 通过基础医学理论知识的学习，引导学生正确认识生命过程，从而积极锻炼，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 通过学习过程中的分工协作，培养学生具有集体主义和团队合作精神。
- 通过学习过程中对知识的自主探索、拓展，培养学生具备自主学习和知识更新能力，以及一定的科学研究和创新能力，具备一定的科研动手能力。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	人体基本结构	<p>1. 细胞的结构</p> <p>知道：细胞的基本组成成分和细胞的增殖。</p> <p>领会：细胞各个组成成分的作用。</p> <p>应用：各种细胞器在功能上的联系。</p> <p>2. 细胞的基本功能</p> <p>知道：细胞的主要生理功能及其原理。</p> <p>理解：生物电现象发生的机制。</p> <p>应用：肌细胞的收缩机制。</p> <p>分析：细胞的跨膜物质转运与生物电现象的关系。</p> <p>评价：根据生物电产生的原因，评价影响细胞生物电现象的条件。</p> <p>3. 基本组织的结构</p> <p>知道：人体基本组织及其结构特点。</p> <p>理解：人体基本组织的作用。</p> <p>应用：组织与器官功能之间的关系。</p> <p>分析：人体器官的组织构成。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 8 学时
2	运动系统	<p>1. 骨与骨连接</p> <p>知道：骨的形态、构造、人体的骨连接及其结构。</p> <p>理解：骨连接的运动形式有哪些。</p> <p>应用：知道关节的组成与运动形式之间的关系。</p> <p>分析：应用所学的知识，对临床病例进行分析。</p> <p>2. 肌肉</p> <p>知道：肌肉的形态与功能，人体肌肉的分布。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授。</p> <p>3. 融合课程思政，尊老爱幼，但对于老年人跌倒后处置要讲求科学方法。</p>	理论 3 学时
3	神经系统	<p>1. 概述</p> <p>知道：神经系统的组成，基本的概念。</p> <p>理解：能够区别神经系统常用的术语之间的不同和联系。</p> <p>2. 神经系统解剖</p> <p>知道：神经系统的组成：脊髓和脊神经，脑和脑神经，脑和脊髓的被膜、脑室、脑脊液。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制</p>	理论 5 学时

		<p>理解：神经系统在人体的分布及脑的形态，特别是脊神经和脑神经。</p> <p>应用：将脊神经和脊髓平面结合进行综合的考虑，对一些常见的生理现象做出合理的解释。</p> <p>分析：结合神经系统的结构特点，能够对神经系统常见的疾病做出分析判断。</p> <p>3. 神经系统基本功能</p> <p>知道：神经系统基本功能：运动、感觉、对内脏的调节、脑的高级功能。</p> <p>理解：感觉神经和运动神经的传导通路。</p> <p>应用：各个传导通路上下的连接情况，及其特点。</p> <p>分析：脑的高级功能与临床常见疾病的联系，并能做出基本的分析。</p>	<p>作思维导图，内化理论知识。</p>	
4	感觉器官	<p>1. 概述</p> <p>知道：感受器、感觉器官的定义和分类，感受器的一般生理特性。</p> <p>理解：感受器和感觉器官之间的联系。</p> <p>应用：通过学习感受器的一般生理特性，能够解释一些常见的生理现象。</p> <p>分析：某些生理现象出现的原因及其与感受器一般生理特性之间的关系。</p> <p>2. 视觉</p> <p>知道：眼的解剖结构，视觉生理。</p> <p>理解：视觉的成像原理。</p> <p>应用：眼球的组成结构对于成像的影响。</p> <p>分析：眼的折光系统对成像的调节作用。</p> <p>评价：根据所学的知识，对眼科常见的疾病与患病部位进行分析评价。</p> <p>3. 听觉</p> <p>知道：耳的解剖结构，听觉生理。</p> <p>理解：听觉以及平衡觉等产生的过程。</p> <p>应用：内耳的结构对听觉的影响。</p> <p>分析：根据所学知识分析常见的生理现象产生的原因。</p> <p>评价：对临床相关案例做出简单的分析判断。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 3 学时

		<p>4. 其他器官</p> <p>知道：嗅觉，味觉产生的过程和基本特点。</p>		
5	血液	<p>1. 体液和内环境</p> <p>知道：体液的概念和组成分布，内环境及其相对稳定，血液在维持内环境相对稳定中的作用。</p> <p>理解：内环境相对稳定的特点。</p> <p>应用：通过学习血液的主要生理作用，能够解释一些常见的生理现象。</p> <p>2. 血液的组成和功能</p> <p>知道：血液的组成，血浆的化学成分及其生理功能，血液的理化特性。</p> <p>理解：能够解释血浆组成成分与血液功能之间的联系。</p> <p>应用：血液的理化特性与血液的功能之间的关系，进一步学习血液的功能。</p> <p>分析：根据前面所学的知识，对临床常见的血液疾病进行简单的分析。</p> <p>3. 血细胞的形态、发生和生理功能</p> <p>知道：血细胞的组成及其形态特征，血细胞的生成与破坏。</p> <p>理解：各种血细胞的生理功能。</p> <p>应用：运用所学知识，系统的描述红细胞生成与破坏的过程。</p> <p>分析：红细胞生成过程与贫血之间的联系。</p> <p>4. 血液凝固和纤维蛋白溶解</p> <p>知道：凝血因子，血液凝固过程，纤维蛋白溶解系统。</p> <p>理解：生理性止血的过程。</p> <p>应用：能够知道血液在人体内达到的平衡状态。</p> <p>分析：人体在受伤出血后所发生的整个过程。</p> <p>5. 血型和输血</p> <p>知道：红细胞血型系统，白细胞与血小板血型系统，输血。</p> <p>理解：血型的划分原则。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政义务献血及临床血液制品合理使用，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

		<p>应用：知道每一种血型的来源，每一种血型输血的情况。</p> <p>分析：能够知道“万能供血者”和“万能受血者”的意义。</p>		
6	循环系统	<p>1. 心脏的结构</p> <p>知道：心脏的外形结构及比邻，心腔及壁的结构，特殊传递束。</p> <p>理解：心脏的功能与结构之间的联系。</p> <p>应用：能够理解常见的跟心脏相关的生理现象的发生机制。</p> <p>分析：临床常见的心脏疾病与心脏结构之间的关系。</p> <p>2. 心脏的泵血功能</p> <p>知道：心动周期，心脏的射血过程，衡量泵血的指标，心脏泵血功能的调节。</p> <p>理解：心脏泵血过程与心动周期之间的联系。</p> <p>应用：使用心排量等指标衡量心脏的功能。</p> <p>分析：心脏泵血功能调节的方式与调节的特点。</p> <p>3. 心肌的生理</p> <p>知道：心肌的四个基本生理特性：兴奋性、自律性、传导性、收缩性。</p> <p>理解：心肌生物电产生的原理和特点。</p> <p>应用：心肌的生理功能与心脏生理功能之间的关系。</p> <p>分析：影响心肌生理特点的因素有哪些、如何影响，并结合正常的生理现象进行分析。</p> <p>4. 血管生理</p> <p>知道：血管的种类、结构与分布，动脉血压与动脉脉搏，静脉血压和静脉回心血量，微循环，组织液的生成与回流，淋巴液的生成与回流。</p> <p>理解：动脉血压形成和影响因素，影响组织液生成的因素。</p> <p>应用：能对常见的生理现象作出合理的解</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 5 学时

		<p>释。</p> <p>分析：结合临床病例分析高血压的产生过程。</p> <p>5. 心血管活动的调节</p> <p>知道：心血管活动的调节方式：神经调节、体液调节、自身调节。</p> <p>理解：心血管活动神经调节的特点，体液调节的作用。</p> <p>应用：根据所学知识能够解释常见的生理现象。</p>		
7	呼吸系统	<p>1. 呼吸系统的解剖结构</p> <p>知道：呼吸系统的解剖结构，主要器官的结构特点，胸膜和纵膈的结构。</p> <p>理解：支气管和肺的微细结构之间的联系。</p> <p>应用：能够知道呼吸系统结构与功能之间的联系，为后面的学习打好基础。</p> <p>分析：通过分析临床病例，进一步明确呼吸系统器官的作用。</p> <p>2. 呼吸生理</p> <p>知道：呼吸的过程：肺通气、肺换气、气体在血液的运输等，呼吸运动的调节。</p> <p>理解：呼吸的过程及其特点，呼吸系统的调节过程。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：通过呼吸系统相关疾病的分析，进一步学习呼吸的过程。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政保护环境实现可持续发展，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
8	消化系统	<p>1. 消化系统的解剖结构</p> <p>知道：消化系统的解剖结构：消化管和消化腺，腹膜。</p> <p>理解：肝脏的结构与其生理功能之间的关系。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：通过分析消化系统的临床病例，进一步明确消化系统各个重要器官的作用。</p> <p>2. 消化生理</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

		<p>知道：食物在人体消化及吸收的过程，消化器官活动的调节。</p> <p>理解：机械性消化和化学性消化的过程及其特点。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些消化相关的生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：能够利用所学过的知识对消化系统常见的疾病进行分析。</p>	识。	
9	泌尿系统	<p>1、泌尿系统的解剖结构</p> <p>知道：泌尿系统的组成：肾的形态、位置、毗邻和大体结构，肾的微细结构，肾的血液循环及其功能特点，输尿管、膀胱和尿道。</p> <p>理解：肾单位的结构特点，肾血液的循环特点及其调节。</p> <p>应用：联系日常生活中常见的生理现象，通过所学的知识进行解释。</p> <p>分析：通过所学的知识，联系泌尿系统常见的疾病，进一步学习泌尿系统的各个器官的功能。</p> <p>2. 泌尿生理</p> <p>知道：尿的生成过程，尿的浓缩与稀释，尿液的储存和排放。</p> <p>理解：肾小球的滤过过程，集合管和肾小管的重吸收、分泌和排泄。</p> <p>应用：根据所学知识，能够明确影响尿生成的因素。</p> <p>分析：通过以上所学的知识，对泌尿系统常见的疾病进行分析，对泌尿系统的常见药物的药理作用进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
10	生殖系统	<p>1. 男性生殖系统</p> <p>知道：男性生殖系统的解剖结构，睾丸的生理功能。</p> <p>理解：睾丸的精细结构，睾丸的生精作用和睾丸酮的作用。</p> <p>应用：知道雄激素对男性生殖系统的作用。</p> <p>分析：结合临床案例分析男性生殖系统的</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制</p>	理论 4 学时

		<p>常见疾病。</p> <p>2. 女性生殖系统</p> <p>知道：女性生殖系统的解剖结构，卵巢的生理功能，月经周期，妊娠与分娩，避孕等。</p> <p>理解：排卵的过程，雌激素和孕激素的作用。</p> <p>应用：根据所学知识能够描述月经周期过程的激素及子宫内膜的变化。</p> <p>分析：结合临床病例特别是不孕不育相关疾病，分析女性生殖系统的结构和功能，进一步的学习生殖系统。</p>	<p>作思维导图，内化理论知识。</p>	
11	内分泌系统	<p>1. 激素概况</p> <p>知道：激素的概念及一般作用特性，激素的信息传递方式及化学分类，激素的作用机制，激素的分泌及其调节。</p> <p>理解：激素的作用特征和信息传递的方式。</p> <p>应用：通过激素进一步认识内分泌系统的作用特点。</p> <p>2. 下丘脑的内分泌功能</p> <p>知道：下丘脑与腺垂体结构和功能的联系，下丘脑与神经垂体结构和功能的联系。</p> <p>理解：下丘脑对内分泌系统的作用和两者之间的联系。</p> <p>应用：知道下丘脑调节肽对内分泌系统的作用与调节。</p> <p>3. 垂体</p> <p>知道：垂体的结构，腺垂体分泌的激素，神经垂体分泌的激素。</p> <p>理解：垂体释放激素的作用，并与正常的生理现象进行联系分析。</p> <p>应用：根据生长素的作用特点，解释巨人症、侏儒症等内分泌疾病的发病原因。</p> <p>4. 甲状腺</p> <p>知道：甲状腺的位置、形态和结构，甲状腺激素的合成、储存、分泌和运输，甲状</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

		<p>腺激素的生理作用，甲状腺功能的调节。</p> <p>理解：甲状腺激素对代谢的影响、对生长发育的影响。</p> <p>应用：甲状腺功能亢进的病人与甲状腺激素的关系。</p> <p>5. 胰岛</p> <p>知道：胰岛的位置、形态与结构，胰岛的生物学作用及其分泌调节，胰高血糖素。</p> <p>理解：胰岛素对三大营养物质代谢的调节作用。</p> <p>应用：胰岛素对糖尿病的影响特点和作用机制。</p> <p>6. 肾上腺</p> <p>知道：肾上腺皮质，肾上腺髓质的结构和分泌激素。</p> <p>理解：糖皮质激素的作用，肾上腺素的作用。</p>		
12	实验	<p>1. 参观人体生命科学馆</p> <p>知道：人体各个系统的组成，主要器官的结构特点，血管、神经的分布。</p> <p>理解：人体主要器官在人体的位置与分布。</p> <p>2. 实验录像：生物电现象</p> <p>知道：生理学常见的动物实验原理、过程、结果的分析。</p> <p>理解：生物电产生的原理，神经的兴奋与肌肉的收缩的关系。</p> <p>应用：了解医学研究常用动物实验操作。</p>	融合课程思政，尊重生命、奉献社会，开展小组讨论。	实验 8 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

深入持续开展教学改革，除课堂讲授形式外，灵活运用对分课堂、PBL、CBL 多种教学模式，融入课程思政元素，借助虚拟实验，结合小组讨论和专题讲座等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能积极参与课程学习，进而全面掌握基础医学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20-30%，单元测试占 20-30%，期末考试占 40-50%。

4.3 教材选编：

- 张燕燕主编,《现代基础医学概论》,科学出版社,2013年,第2版
- 刘黎青主编,《基础医学概论》,中国中医药出版社,2017年,第1版
- 杨智昉 王红卫主编,《基础医学概论》,上海科学技术出版社,2018年,第1版
- 俞小瑞主编,《基础医学导论》,人民卫生出版社,2015年,第1版

4.4 资源开发与利用:

建设《基础医学概论》在线课程,向学生开放本校相关课程精品课程网络教学及虚拟仿真实验平台。

执 笔:张皓云

审 核:韩明

审 定:孙忠广

2022年07月17日

《康复治疗导论》课程标准

学时：32

学分：1.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述

本课程是康复作业治疗、康复物理治疗及康复治疗学专业的专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握康复和康复医学的基本概念、康复医学基础知识、康复治疗技术的基本体系；培养学生的初步鉴别功能障碍和制定康复方案的能力；使学生能适应康复治疗、康复教育、康复研究等的工作要求，它要以人体解剖学、生理学、生物化学、人体发育学课程的学习为基础，也是进一步学习作业治疗学、物理治疗学、言语治疗学、临床康复工程学、肌肉与骨骼康复学、神经康复学、内外科康复治疗学、社区康复学等课程的基础。

2. 课程目标

2.1 知识目标

- 领会健康、康复和康复医学的基本概念，知道康复医学的发展现状与工作内容。
- 领会康复医学在现代医学中的地位和作用，康复医学与预防医学和临床医学的关系，综合康复治疗的意义和作用。康复医学的原则和特点。
- 应用康复医学的基本原则和服务方式，医学新模式的内容。
- 综合康复医学机构的常见形式、组成与设置标准，领会常用康复医疗设备及其分类。
- 知道康复医学专业人员的结构，应用康复医学专业人员的职责、工作方式与流程，领会康复医疗的常规。
- 领会残疾、残疾人和残疾学的基本概念，知道致残的原因、残疾的分类和残疾评定，应用残疾的康复目标和康复原则。领会功能障碍的定义、分类、评定与康复治疗。
- 知道人体发育学的基本理论、研究范围和研究意义。领会婴幼儿期、儿童期、青春期、成年期的发育评定内容，包括生理、言语、运动、认知、心理等各项功能的发育；应用人体发育学的定义、生长发育的分期、特征及规律。
- 领会社区康复的基本概念、社区康复工作的服务对象、工作任务和服务形式，应用社区康复训练与服务的原则，评价社区残疾预防的重要性与实施方略。

2.2 技能目标

- 充分领会康复医学在现代医学中的地位和作用，应用康复的视角看待医学实践过程中的功能障碍，综合康复医学的基本原则和服务方式，分析病人整体康复需求，应用康复医学专业人员的工作方式与流程进行康复治疗服务，评价康复治疗效果。
- 应用 ICF 理论分析致残原因并提出预防方法，建立初步的残疾康复理念。
- 综合问卷、答题和操作等方式评价体格、运动与心理发育状况，应用人体动态发育的思维评定康复问题。

- 应用社区康复的思维指导社区康复工作，分析社区常见慢性病及功能障碍综合制定康复计划并实施康复治疗。

2.3 素质目标

- 具备专业思想与康复价值观，建立早期康复的理念，培养康复的团队合作精神与跨学科合作理念，为后续的专业课程打下良好基础。
- 培养社会人文情怀，树立康复专业的认同感与使命感，塑造对病人具有高度的同情心和耐心的以人为本的康复治疗人才。
- 培养适应综合性新兴康复医学发展特点的具有循证实践与探索创新能力的康复医学人才。

3. 课程的主要内容与要求

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	第一单元 康复医学 总论	<p>知道：康复医学发展史、我国康复医学发展现状。</p> <p>领会：健康的定义，康复与康复医学的区别和关联；康复医学的基本工作内容。康复医学在现代医学中的地位和作用，康复医学与预防医学和临床医学的关系。康复医学的原则和特点。</p> <p>应用：康复和康复医学的基本概念，基本内涵，医学新模式的内容。</p>	<p>利用雨课堂和多媒体、结合病例教学法进行课堂讲授。</p> <p>思政：渗透“促防诊控治康”六字箴言所体现的以自然、社会、人文三大学科为基础的医学理念，强调康复医学的重要地位。</p>	理论 4 学时，实践 12 学时
2	第二单元 康复医学的基本原则和服务方式、康复医学机构、人员与工作方式	<p>应用：康复医学的基本原则和基本服务方式。康复医学机构的常见形式。</p> <p>综合：康复医学专业人员的工作方式与流程。</p> <p>领会：全面康复定义及相关领域，康复医疗常用设备及分类。康复医学专业人员的结构，康复医学专业人员的职责，康复治疗室工作常规。</p> <p>知道：社区康复的特点与工作内</p>	<p>利用雨课堂和多媒体、用案例法、情景模拟实训、小组讨论等方式组织课堂教学。</p> <p>思政：通过强调早期康复的理念，增强疗效，提高患者生存质量，加强学生的人文情怀与康复职业使命感。</p>	理论 6 学时，实践 4 学时

		容；我国康复医疗中心及综合医院康复医学科的基本标准；国外康复医学专业人员的结构；康复病历书写和康复处方。		
3	第三单元 残疾学	应用：残疾、残疾人、残损和残障的基本概念；残疾的国际分类ICIDH与ICF的异同；功能障碍的定义、分类、评定与康复治疗。 领会：致残原因及我国残疾的分类和残疾评定，应用残疾的康复目标和康复原则。 知道：残疾评定的步骤及残疾相关的政策、法令法规及重要文件，残疾、活动受限与参与局限的异同。	采用多媒体与雨课堂教学，结合案例教学与PBL教学法，讲授与自学相结合。 思政：当代国际社会康复的主要目标是让所有的残疾人都有尊严地生活，激励学生学好专业知识与技能，造福社会。	理论 2 学时
4	第四单元 人体发育学	应用：人体发育学的定义、生长发育的分期、特征及规律；人体在生长发育过程中各时期的发育变化规律及突出特征。 领会：幼儿期、儿童期、青春期、成年期的发育评定内容，包括生理、言语、运动、认知、心理等各项功能的发育。 知道：人体发育学的基本理论、研究范围和研究意义。	采用多媒体与雨课堂教学，结合案例教学与PBL教学法，讲授与自学相结合。 思政：人体发育学是一门新学科，体现了康复医学的多学科与综合性特征，结合人体各器官、组织、细胞在整个生命过程中的表观遗传学动态变化，展示生命科学的奇妙之处，激发学生的探索欲和创新思维。	理论 2 学时
5	第五单元	应用：社区康复的基本概念、目标与任务，社区康复训练与服务原	课前布置预习题目，利用多媒体与	理论 2 学时

	社区康复	<p>则。</p> <p>领会：社区康复的工作任务、服务形式、社区康复与机构康复的区别。</p> <p>知道：社区康复的发展史、我国康复医学的发展现状；社区残疾预防的重要性，残疾的三级预防。</p>	<p>雨课堂，课堂教学以 PBL 和翻转课堂为主，教师讲授为辅。</p> <p>思政：面对社区的慢性病、老年人的康复治疗，塑造具有大医学观、大卫生观、大健康观的“普济众生”的医者。</p>	时
--	------	---	--	---

4. 教学建议

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体和雨课堂教学为主要手段，在教学过程中注重综合利用案例导入、PBL 教学、模拟实训、小组讨论、翻转课堂等多种方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，配合演示文稿、康复器具、实验设备等多种媒介，使学生能全面牢固地掌握康复医学导论的基本概念、思想、理论和方法，为后续的专业课程打下良好基础。

4.2 评价方法：

注重学习效果的过程考核与形成性评价，学生成绩考核由平时课堂表现（课堂展示、PBL 讨论、情景模拟表现、出勤率、作业完成情况等）实验成绩（实践操作与实验报告）和期末考试成绩三部分构成，平时课堂表现占 50%；实验成绩占 20%；期末考试成绩占 30%。

4.3 教材选编：

杨毅与胡德主编，《康复医学导论》，中国医药科技出版社，2019 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

依靠图书馆、文献数据库，借鉴山东省高等学校在线开放课程平台、中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台等网络资源，优化课程内容和课程设计，以学生为本位，围绕学生终生职业发展需求，挖掘和利用课程资源，实现课程资源与课程内容的融合优化。

执笔：史立宏
审核：王孝文
审定：孙忠广
2022 年 8 月 5 日

康复物理治疗专业

《神经病学》课程标准

学时：36 学时(理论 28 学时，实践 8 学时)

学分：2 学分

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

神经病学是研究神经系统及肌肉疾病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗及预防的一门临床二级学科，也是神经科学的一门重要临床分支。本课程是康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗的专业主修课考试课，以人体解剖学、生理学为基础，通过课堂讲授和实践教学使学生掌握神经系统常见多发病的临床表现、诊断和治疗原则及常见急危重症的抢救方法，应用神经科病史采集和神经系统检查方法进行进行神经系统常见病变的诊断分析，为神经康复学、言语治疗学、临床康复工程学等学科学习奠定基础，为从事康复治疗学工作提供理论与实践基础。

2. 课程目标：

以学生为中心，以岗位胜任力为导向，形成“知识+思维方式+想象力”并重的教学理念，以探究式、个性化的培养方式，“全过程学业评价”的学业评价，让学生形成主动学习、“创新型”学习，培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神、人文情怀和实践能力强的高素质应用型创新人才。

2.1 知识目标：

- (1) 能够知道神经系统疾病的常见症状与体征。
- (2) 能够应用神经系统疾病的定位与定性诊断原则进行疾病初步诊断。
- (3) 能够领会神经系统常见病、多发病的临床表现、诊断和治疗原则。
- (4) 能够应用神经科基本技能进行神经科急危重病的抢救。

2.2 技能目标：

- (1) 能够应用神经科病史采集和神经系统检查方法。
- (2) 能够应用神经系统疾病诊断的常用辅助检查方法。
- (3) 能够应用腰椎穿刺等基本技能操作。
- (4) 能够识别神经系统常见病、多发病及神经科常见急危重症。

2.3 素质目标：

- (1) 培养医学生神经病学疾病诊治的临床思维方法，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。
- (2) 激发学生神经病学专业的学习兴趣，培养热爱专业、不断进取、刻苦学习的精神。
- (3) 拓宽学生医学知识面，知道神经病学领域的新进展，新理论等。
- (4) 树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念，培养救死扶伤、人道主义的素质。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	第一章 绪论	<p>教学内容： 神经生物学的概念、地位、特点，神经系统疾病的诊断思路、治疗及预防</p> <p>教学要求： 1. 知道：能够知道神经生物学的概念、发展现状和趋势，神经系统疾病的治疗与预防 2. 领会：能够领会神经生物学的特点，神经系统疾病的诊断思路 3. 应用：能够应用神经生物学的学习方法进行学习</p>	<p>图片介绍神经生物学专业领域做出突出贡献的医学家、诺贝尔医学获得者、结合常见病、典型病例介绍神经生物学的发展史、特性，激发学习兴趣。</p>	理论 0.2 学时
2	第二章 病史采集	<p>教学内容： 病史采集</p> <p>教学要求： 应用：能够应用神经科病史采集方法进行初步病史采集</p>	<p>利用录像、标准化病人等技术手段培养学生临床实际操作能力。采取教师讲解、观看录像，然后在见习时对标准化病人进行反复的病史采集，熟练后再进行病房实际操作。</p>	实践 1 学时
3	第三章 神经病学体格检查	<p>教学内容： 神经病学体格检查</p> <p>教学要求： 应用：能够应用神经科神经系统检查方法对患者进行体格检查</p>	<p>利用录像、模拟人等技术手段培养学生临床实际操作能力。采取教师讲解、观看录像，然后在见习时在标准化病人身上反复练习，熟练后再进行病房实际操作。</p>	实践 1 学时
4	第四章 神经系统疾病的常见症状	<p>教学内容： 神经系统疾病的常见症状 第一节 意识障碍 第二节 眩晕 第五节 晕厥 第六节 失语</p> <p>教学要求： 1. 知道：能够知道神经系统疾病的常见症状 2. 领会：能够说明神经系统疾病</p>	<p>充分利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，使学生掌握和领会神经系统疾病的常见症状、教学中引导学生温习重要的神经解剖学知识，并与神经系统疾病的症状体征结合。</p>	理论 1 学时 实践 1 学时

		<p>常见症状的临床意义</p> <p>3. 应用：能够应用神经系统疾病的定位诊断方法进行诊断</p>		
5	第五章 神经系统疾病的辅助检查	<p>教学内容： 第二节 脑脊液检查</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道脑脊液产生、循环、吸收的过程，腰椎穿刺术的适应证、禁忌证及并发症，腰穿脑脊液压力正常值及异常值，CSF的常规、生化检查的正常值</p> <p>2. 领会：能够脑脊液的常规、生化检查异常时的临床意义，腰椎穿刺的操作过程中的压腹试验及压颈试验</p> <p>3. 应用：能够进行腰椎穿刺的操作</p>	<p>利用录像、模拟人等技术手段培养学生临床实际操作能力。采取教师讲解、观看录像，然后在见习时在模拟人身上反复练习，熟练后再进行病房实际操作。</p>	<p>理论 1 学时 实践 1 学时</p>
6	第六章 神经系统病变的定位诊断	<p>教学内容： 神经系统病变的定位诊断</p> <p>第一节 脑及脊髓各部分损害的表现和定位</p> <p>第二节 脑神经损害的表现和定位</p> <p>第三节 周围神经损害的表现和定位</p> <p>第四节 反射异常定位</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道神经系统病损表现及特点</p> <p>2. 领会：能够说明神经系统病损表现及临床意义</p> <p>3. 应用：能够应用神经系统的解剖、生理特点进行疾病定位诊断</p>	<p>以教师讲授为主，充分利用教材、图片、多媒体及形体语言、板书等教学手段，将神经解剖及定位诊断知识有机地融合到疾病症状之中，成为进入临床神经疾病的桥梁。教学中应引导学生温习重要的神经解剖学知识，并与神经系统疾病的症状体征结合。</p>	<p>理论 4.5 学时</p>
7	第七章 神经系统疾病的定性诊断原则	<p>教学内容： 神经系统疾病的定性诊断原则</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道神经系统疾病的定性诊断原则</p>	<p>以教师讲授为主，充分利用教材、图片、多媒体及形体语言、板书等教学手段，结合临床实际，培养诊断神经疾病定性的临</p>	<p>理论 0.3 学时 实践 1 学时</p>

		2. 应用：能够应用神经系统疾病定性诊断的思路进行初步的疾病诊断	床思维方法，分析和解决临床问题的能力。	
8	第八章 脑血管病	<p>教学内容：</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 缺血性卒中</p> <p>第三节 短暂性脑缺血发作</p> <p>第四节 脑出血</p> <p>第五节 蛛网膜下腔出血</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：能够知道脑血管疾病、急性脑血管病的概念、分类，脑部的血液供应，脑血管病的危险因素，脑血管病一级预防、二级预防的概念，脑梗死、短暂性脑缺血发作(TIA)、脑出血、蛛网膜下腔出血的概念、常见病因，诊断原则、治疗原则及治疗方法</p> <p>2. 领会：能够说明脑梗死、短暂性脑缺血发作(TIA)、脑出血、蛛网膜下腔出血的临床表现及鉴别诊断，颈内动脉、椎-基底动脉系统TIA的特征性症状</p> <p>3. 应用：能够应用脑梗死、短暂性脑缺血发作(TIA)、脑出血、蛛网膜下腔出血的诊断及治疗原则进行诊断与治疗</p>	<p>利用多媒体将文字、动画、图像与视频有机结合，利用慕课等线上课程，结合板书，使复杂、抽象的神经解剖及神经系统疾病变得形象直观。运用双语、计算机多媒体授课，结合具体的病例、图片启发式教学，应用启发性教学方法，将以前在神经系统疾病的常见症状章节学习过的内容穿插进去，进行提问，增强同学们的参与意识，活跃课堂气氛，加深印象。</p> <p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，激发学生的兴趣，培养学生临床思维。</p>	<p>理论</p> <p>5 学时</p> <p>实践</p> <p>2 学时</p>
9	第九章 中枢神经系统感染性疾病	<p>教学内容：</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 单纯疱疹病毒性脑炎</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道中枢神经系统感染性疾病概念及分类，单纯疱疹病毒性脑炎、病因、病理改变及诊断原则</p> <p>2. 领会：能够说明单纯疱疹病毒性脑炎的临床特点、鉴别诊断</p> <p>3. 应用：能够应用单纯疱疹病毒</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培</p>	<p>理论</p> <p>1 学时</p>

		性脑炎的诊治原则进行诊断与药物治疗	养学生临床思维。	
10	第十章 中枢神经系统脱髓鞘疾病	<p>教学内容：</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 多发性硬化</p> <p>第三节 视神经脊髓炎</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：能够知道多发性硬化、视神经脊髓炎的概念、病因、病理、诊断原则</p> <p>2. 领会：能够说明多发性硬化、视神经脊髓炎的临床特点、鉴别诊断</p> <p>3. 应用：能够应用多发性硬化、视神经脊髓炎的诊治原则进行诊断与药物治疗</p>	采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。	理论 2学时
11	第十一章 脊髓疾病	<p>教学内容</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 急性脊髓炎</p> <p>第三节 脊髓压迫症</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道脊髓与脊柱的解剖关系、脊髓的内部结构及血液供应，脊髓半切综合征、脊髓横贯性损害的概念，急性脊髓炎、脊髓压迫症的概念、病因、诊断要点和药物治疗</p> <p>2. 领会：能够利用脊髓解剖基础，进行分析不同节段脊髓损害的临床表现及定位诊断，能够说明急性脊髓炎、脊髓压迫症的临床特点及鉴别诊断</p> <p>3. 应用：能够应用急性脊髓炎、脊髓压迫症的诊断及治疗原则进行诊断与药物治疗</p>	采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。	理论 2学时
12	第十二章 锥体外系疾病	<p>教学内容：</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 帕金森病</p>	采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵	

		<p>教学要求</p> <p>1. 知道：能够知道运动障碍性疾病概念、基底核解剖基础、运动障碍性疾病的分类。帕金森病的概念、病因、病理及生化病理改变、诊断原则及治疗药物</p> <p>2. 领会：能够说明基底核常见的环路特点、帕金森病的发病机制及临床特点</p> <p>3. 应用：能够应用帕金森病的诊治原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	<p>理论</p> <p>1.5 学时</p>
13	第十三章 神经系统变性疾病	<p>教学内容：</p> <p>第二节 阿尔茨海默病</p> <p>第三节 运动神经元病</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：能够知道运动神经元病、阿尔茨海默病的概念、病因、诊断及治疗原则</p> <p>2. 领会：能够说明运动神经元病、阿尔茨海默病的临床特点、鉴别诊断</p> <p>3. 应用：能够应用运动神经元病、阿尔茨海默病的诊治原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>
14	第十四章 骨骼肌及神经肌肉接头处疾病	<p>教学内容：</p> <p>第四节 周期性瘫痪</p> <p>第五节 重症肌无力</p> <p>第四节</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道骨骼肌解剖、生理，神经-肌肉接头传递过程，重症肌无力及重症肌无力危象概念、临床分型、病因、诊断及治疗原则</p> <p>2. 领会：能够说明神经-肌肉接头疾病及肌肉疾病的发病机制，重症肌无力、低血钾型周期性瘫痪的发病机制、临床特点、鉴别诊断、辅</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	<p>理论</p> <p>1.5 学时</p>

		<p>助检查</p> <p>3. 应用：能够应用重症肌无力、低血钾型周期性瘫痪的诊治原则进行诊断与药物治疗</p>		
15	第十五章 周围神经疾病	<p>教学内容：</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 特发性面神经麻痹</p> <p>第五节 吉兰-巴雷综合征</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道周围神经疾病的概念、临床表现，特发性面神经麻痹、吉兰-巴雷综合征的概念、诊断要点和药物治疗</p> <p>2. 领会：能够说明特发性面神经麻痹、吉兰-巴雷综合征的临床特点及鉴别诊断</p> <p>3. 应用：能够应用特发性面神经麻痹、吉兰-巴雷综合征的诊断及治疗原则进行诊断与药物治疗</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	<p>理论</p> <p>1.5 学时</p>
16	第十六章 癫痫	<p>教学内容：</p> <p>第一节 癫痫概述</p> <p>第二节 癫痫分类</p> <p>第三节 癫痫的诊断流程</p> <p>第四节 癫痫的治疗</p> <p>第五节 难治性癫痫和癫痫持续状态</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：能够知道痫性发作、癫痫、癫痫持续状态的概念，癫痫的病因分类，自动症的概念，抗癫痫药物应用的原则、常用的抗癫痫药物的名称</p> <p>2. 领会：能够说明癫痫的流行病学、影响发作因素、发病机制、病理，癫痫发作的分类及共同特征，单纯部分性发作和复杂部分性发作的临床表现，全面强直-阵挛发作、典型失神发作、肌阵挛发作、</p>	<p>采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法，利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析，激发学生的兴趣，加深学生对疾病临床问题的理解，培养学生临床思维。</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p> <p>实践</p> <p>1 学时</p>

		阵挛性发作、强直性发作、无张力性发作的临床表现及癫痫的鉴别诊断,说明癫痫持续状态常见原因和诱因 3.应用:能够应用癫痫的诊断流程、治疗原则进行诊断与药物治疗,应用癫痫持续状态的诊断及治疗原则进行癫痫持续状态的诊治		
15	第十八章 头面痛	教学内容: 第一节 概述 第二节 偏头痛 第六节 三叉神经痛 教学要求: 1.知道:能够知道头痛概念及分类,偏头痛、三叉神经痛的概念、病因、诊断原则及治疗原则 2.领会:能够说明偏头痛、三叉神经痛的发病机制、临床特点、鉴别诊断 3.应用:能够应用偏头痛、三叉神经痛的诊治原则进行诊断与药物治疗	采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、情景模拟教学等灵活先进的教学方法,利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段,结合双语、课程思政、慕课等线上课程及临床典型病案分析,激发学生的兴趣,加深学生对疾病临床问题的理解,培养学生临床思维。	理论 1.5 学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

(1)利用多媒体将文字、动画、图像与视频有机结合,利用慕课等线上课程,结合板书,使复杂、抽象的神经解剖及神经系统疾病变得形象直观。

(2)采用启发式或案例引导式教学方法、PBL、翻转课堂、混合式教学等灵活先进的教学方法,增加情景模拟教学、双语教学、角色扮演等方式,激发学生的兴趣,调动学生积极性,提高课堂参与度,培养学生临床思维。

(3)加强课程思政“润物细无声”,注重教育学生如何做人做事,如何去关怀人,注重学生的内在品德,包括职业态度、职业伦理、职业规矩、职业情感、职业习惯和团队意识等的养成。

(4)将专业教学内容与课程思政、临床新进展紧密结合,注重理论—操作—临床实践的紧密结合,以疾病问题导入展开话题,从经典病例逐步进行推导,训练学生临床思维。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占总成绩 50%，平时考核以考勤、单元测试成绩、见习考核成绩、病例分析论述题(脑血管病及癫痫等)等形式组成进行考查，期末考试以闭卷形式进行，占总成绩 50%。

4.3 教材选编：

教材：王拥军主编，《神经病学》，北京大学医学出版社，2019 年 12 月，第 4 版。

参考书：贾建平 陈生弟主编，《神经病学》，人民卫生出版社，2018 年，第 8 版。

Peter Duus 主编，神经系统疾病定位诊断学—解剖、生理、临床(德文第 10 版)，刘宗惠、徐霓霓译，海洋出版社，2021 年。

4.4 资源开发与利用：

充分利用国家高等教育智慧管理平台《神经病学》线上课程，鼓励学生通过线上学习预习课程，为进行翻转课堂顺利进行提供基础，鼓励学生利用数据库查找参考文献，了解学科进展前沿。积极录制本教研室线上课程，建设线上、线下结合的教学模式，利用多种教学方法，提供教学质量。充分利用视频、图片等多媒体教学手段，使一些神经科典型病例形象、直观的呈现在学生面前，发挥计算机应用技术 in 神经病学教学改革中的重要作用。

执 笔：刘君玲 孙家栋

审 核：李雪梅

审 定：孙忠广

2022 年 8 月 1 日

康复物理治疗专业

《内科学》课程标准

学时:64 学时(理论 48 学时+实践 16 学时)

学分:3.5

适用专业: 康复物理治疗专业

1. 课程概述

内科学在临床医学中占有极其重要的位置,它的整体性较强、涉及面较广,与各科联系十分密切。内科学不仅是临床医学各科的基础,而且与它们存在着密切联系。结合本专业的特点,围绕常见病的诊断,从病因与发病机理、病理、临床表现、实验室与辅检查、治疗与预防几个方面进行讨论,帮助学生掌握常见病初步诊断要点与预防,有助于学生在今后的临床工作中打下扎实的专业基础。通过教学使学生掌握内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点和防治的理论知识及技能,为日后学习其它临床学科和从事临床医学实践或基础研究奠定坚实的基础。

2. 课程目标

2.1 知识目标

- ① 能够正确诊断内科各系统常见疾病,对鉴别诊断进行分析,应用治疗原则对患者进行处理。
- ②能够应用内科急危重症的处理原则。
- ③能够理解医学职业素养及医学伦理学的主要原理,并应用于医疗服务中。

2.2 技能目标

- ①能够领会各系统检查方法、常见疾病的诊治流程。
- ②能够熟练操作内科常用技术,规范书写病历,正确分析实验室检验结果。

2.3 素质目标

- ①具有乐观、开朗的性格,爱岗敬业、乐于奉献的精神。
- ②具有良好的思想品德和职业道德,严谨勤奋,自律能力强。
- ③具有良好的人际关系,团队协作能力强。
- ④具有良好的心理素质和身体素质。

3. 课程的内容与实施

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	呼吸系统疾病	教学内容: 慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病 支气管哮喘 肺部感染性疾病 肺结核 慢性肺源性心脏病 呼吸衰竭 教学要求:	课前预习 利用多媒体、结合实际病例课堂讲授 组织学生做好课后复习	理论 12 学时 实践 4 学时

		<p>1. 能够说明各病的定义、分类、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗；</p> <p>2. 能够概述各疾病的鉴别诊断、并发症；</p> <p>3. 能够理解各病的病因、发病机制。</p>		
2	循环系统疾病	<p>教学内容： 心力衰竭 心律失常 冠心病 高血压 心脏瓣膜病 心肌疾病</p> <p>教学要求： 1. 能够说明各病的定义、分类、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗； 2. 能够概述各疾病的鉴别诊断、并发症； 3. 能够理解各病的病因、发病机制。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际病例课堂讲授 下课前进行提问、总结 组织学生做好课后复习</p>	<p>理论 12 学时 实践 4 学时</p>
3	消化系统疾病	<p>教学内容： 胃炎 消化性溃疡 肝硬化 消化道出血</p> <p>教学要求： 1. 能够说明各病的定义、分类、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗； 2. 能够概述各疾病的鉴别诊断、并发症； 3. 能够理解各病的病因、发病机制。</p>	<p>课堂讲授 教学见习</p>	<p>理论 8 学时 实践 2 学时</p>
4	泌尿系统疾病	<p>教学内容： 肾小球疾病 肾病综合症 慢性肾衰竭</p> <p>教学要求： 1. 能够说明各病的定义、分类、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗； 2. 能够概述各疾病的鉴别诊断、并发症； 3. 能够理解各病的病因、发病机制。</p>	<p>结合图解、多媒体手段对疾病发病机理、诊治方法进行形象讲解</p>	<p>理论 6 学时 实践 2 学时</p>
5	血液系统疾病	<p>教学内容： 贫血概论 缺铁性贫血 再生障碍性贫血</p>	<p>结合多媒体进行课堂讲解 进行教学见习</p>	<p>理论 6 学时 实践 2 学时</p>

		溶血性贫血 淋巴瘤 白血病 教学要求： 1. 能够说明各病的定义、分类、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗； 2. 能够概述各疾病的鉴别诊断、并发症； 3. 能够理解各病的病因、发病机制。		
6	内分泌系统疾病、代谢疾病	教学内容： 甲状腺功能亢进症 糖尿病 教学要求： 1. 能够说明各病的定义、分类、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗； 2. 能够概述各疾病的鉴别诊断、并发症； 3. 能够理解各病的病因、发病机制。	采用录像、幻灯片或多媒体示教典型病例的体征，各种图示帮助理解内分泌激素的作用机制和调节模式等	理论 2 学时 实践 1 学时
7	结缔组织病和风湿疾病	教学内容： 类风湿性关节炎 系统性红斑狼疮 教学要求： 1. 能够说明各病的定义、分类、临床表现、诊断、鉴别诊断、治疗； 2. 能够概述各疾病的鉴别诊断、并发症； 3. 能够理解各病的病因、发病机制。	结合多媒体进行课堂讲授	理论 2 学时 实践 1 学时

4. 教学建议

4.1 教学方法：

在教学中，要求根据当前基层单位内科常见病、多发病的实际情况，以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合临床病例和专题讲座等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握内科的基本理论。医学发展非常迅速，在教学中需注意介绍一些新的理论、新的观点、新的检查技术和新的治疗方法。同时还需注意理论与实践相结合，注意加强三基训练（基本理论、基本知识和基本技能），切实提高对内科疾病的诊治能力。

4.2 评价方法：

根据课堂教学及学生情况，结合《内科学》课程特点，采取平时成绩与终结性考试相结合的考核方式。

课程学习成绩由三部分构成：平时考核(包括课堂表现、随堂测试、课后作业等)、单元测试(含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等)、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过 50%，单元测试次数根据学分情况和教学内容确定，一般每学期 4 次左右。

根据课程内容和教学需要,采取标准答案与非标准答案相结合的方式进行考核。通过创新小论文、开放课题、案例分析等开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式,重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力,引导学生自主学习。

4.3 教材选编:

《内科学》教材根据“贴近教学、贴近岗位”的基本原则,选用普通高等教育“十一五”国家级规划教材,全国高职高专卫生部规划教材《内科学》第9版,人民卫生出版社出版(主编葛均波等)。

4.4 资源开发与利用:

本课程集理论与实践于一体,既强调理论教学,更强调实践教学,多媒体和网络教学条件应具备。

执 笔: 高艳艳

审 核: 高福生

审 定: 孙忠广

2022年7月26日

康复物理治疗专业

《骨科学》课程标准

学时:40 学时

学分: 2.5

适用专业: 康复物理治疗专业

1. 课程概述

1.1 课程性质:

《骨科学》是研究人体在体育运动过程中损伤的发生发展规律、治疗和预防措施的医学学科。是骨与运动系统康复治疗的重要组成部分,是创伤医学的重要分支,侧重于研究人体运动系统骨骼、肌肉、肌腱、韧带、神经、血管的损伤和病变。其对象主要是康复科治疗师、体育、运动医师等。

1.2 课程任务:

培养具有良好的职业素质和人文素养,具备医学基本知识和系统扎实的康复医学和骨与运动医学基本理论和知识,以及现代康复诊疗和运动损伤防护技能的应用型专门人才。

2. 课程目标

2.1 知识目标

- (1) 掌握运动创伤学的基础知识和理论。
- (2) 掌握运动系统的解剖及应用解剖。
- (3) 掌握常见疾病的病因、病理特征、诊断、治疗和预防。

2.2 技能目标

- (1) 能够独立处理运动损伤的基本能力。
- (2) 肌肉骨骼损伤的独立诊断能力。
- (3) 能够独立完成基本创伤的初期处理。
- (4) 能够在康复实践中灵活运用运动创伤学的基本理论和常用技术。
- (1) 具有较全面的综合素质。
- (2) 珍视生命,具有人道主义精神;将促进健康、维护民众的健康利益作为自己的职业责任。
- (3) 具有与服务对象进行交流、沟通的意识和方法,使他们充分参与和配合运动康复计划。
- (4) 在职业活动中坚持原则,树立成本效益观念,使促进健康、运动康复工作成本低、效果好,发挥可用资源的最大效益。
- (5) 具有实事求是的科学态度,对于自己不能胜任和正确处理的运动创伤问题,能主动寻求其他专业人员的帮助。
- (6) 具有科学态度、创新精神和分析批判精神。
- (7) 树立终身学习的观念,认识到持续自我完善的重要性,不断追求卓越。

3. 课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	运动创伤总论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动创伤的范畴与分类 2. 运动创伤的病与病理 3. 运动创伤的检查与诊断 4. 运动创伤的治疗与预防 5. 运动创伤的康复训练 6. 骨骼肌系统运动创伤概述 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉运动损伤的特点。 2. 掌握运动损伤的临床表现诊断及治疗。 3. 掌握运动损伤的治疗原则及方法。 4. 掌握运动损伤的预防。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用多媒体进行课堂理论讲解。 2. 课堂互动，解答学生的疑问。 3. 通过临床见习、实习进一步巩固教学成果。 4. 结合临床病例分析讲解课程，主要采用讲授法。 	9
2	上肢运动损伤	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肩部运动创伤 2. 肩峰撞击综合征 3. 肩关节不稳定 4. 肩袖损伤 5. 锁骨骨折 6. 肱三头肌长头起点末端病 7. 肩峰下滑囊炎 8. 肱三头肌肌腱断裂 9. 肩关节周围炎 10. 肱二头肌长头肌腱腱鞘炎 11. 肘部运动创伤 12. 肱骨外上髁炎 13. 肘内侧副韧带损伤 14. 肱骨内上髁炎 15. 肘关节不稳定 16. 肱骨髁上骨折 17. 肱骨内上髁骨折与骨骺分离 18. 桡骨小头骨折 19. 手及腕部运动创伤 20. 桡骨茎突狭窄性腱鞘炎 21. 腕凸综合征 22. 屈指肌腱腱鞘炎 23. 指肌腱断裂 24. 指间关节扭挫伤 25. 掌指关节侧副韧带损伤 26. 指间关节韧带损伤及脱位 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用多媒体进行课堂理论讲解。 2. 课堂互动，解答学生的疑问。 3. 通过临床见习、实习进一步巩固教学成果。 4. 结合临床病例分析讲解课程，主要采用讲授法。 	9

		<p>27. 腕三角软骨盘损伤 28. 腕部创伤性滑膜炎 29. 腕关节不稳 30. 腕舟骨骨折 31. 月骨脱位 32. 月骨周围脱位 33. 腱鞘囊肿</p> <p>教学要求： 1. 熟悉上肢损伤的特点。 2. 掌握下肢损伤的临床表现诊断及治疗。 3. 掌握上肢损伤的治疗方法。 4. 掌握上肢损伤的预防。</p>	
3	下肢运动损伤	<p>1. 髌、大腿部运动创伤 2. 滑囊炎及弹响髌 3. 坐骨结节损伤 4. 髂腰肌小转子末端病 5. 肌肉拉伤 6. 膝、小腿运动创伤 7. 膝关节不稳 8. 髌骨脱位与半脱位 9. 髌股关节紊乱 10. 髌下脂肪垫炎 11. 运动性腿疼 12. 髌腱末端病 13. 膝内侧副韧带损伤 14. 膝外侧副韧带损伤 15. 前交叉韧带损伤 16. 后交叉韧带损伤 17. 膝关节周围滑囊炎 18. 膝关节创伤性滑囊炎 19. 膝关节半月板损伤 20. 跖肌腱断裂 21. 足踝部运动创伤 22. 踝关节外侧韧带损伤 23. 踝关节内侧韧带损伤 24. 胫腓联合韧带损伤 25. 踝关节创伤性骨关节炎 26. 跖腱膜炎 27. 跖骨骨折 28. 跟腱炎和跟腱周围炎 29. 跟腱断裂踝部腱鞘炎 30. 跖腱膜止点末端病</p> <p>教学要求：</p>	9

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉下肢损伤的特点。 2. 掌握下肢损伤的临床表现诊断及治疗。 3. 掌握下肢损伤的治疗方法。 4. 掌握下肢损伤的预防。 		
4	脊柱损伤	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寰椎骨折与脱位 2. 寰椎外伤性前脱位 3. 枢椎的骨折脱位 4. 颈椎 3-7 的骨折脱位 5. 颈椎间盘突出症 6. 胸腹部的运动创伤 7. 胸腰椎骨折 8. 胸椎关节突跳跃交锁 9. 肋骨骨折 10. 胸骨骨折 11. 胸部挫伤 12. 胸廓出口综合征 13. 腰背部的运动创伤 14. 椎弓峡部断裂的脊椎滑脱 15. 第三腰椎横突综合征 16. 运动员椎体骨骺炎 17. 急性腰扭伤 18. 棘上韧带损伤 19. 慢性腰部损伤 20. 腰椎间盘突出症 21. 腰背部运动创伤的康复训练 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉脊柱损伤的特点。 2. 掌握脊柱损伤的临床表现诊断及治疗。 3. 掌握脊柱损伤的治疗方法。 4. 掌握脊柱损伤的预防。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用多媒体进行课堂理论讲解。 2. 课堂互动，解答学生的疑问。 3. 通过临床见习、实习进一步巩固教学成果。 4. 结合临床病例分析讲解课程，主要采用讲授法。 	9
5	周围神经损伤	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肩外展综合征 2. 外伤性翼状肩胛症 3. 肩胛上神经损伤 4. 尺神经损伤 5. 尺神经延迟性神经炎 6. 桡神经损伤 7. 正中神经损伤 8. 前臂背侧骨间神经麻痹 9. 腕管综合征 10. 腕尺管综合征 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用多媒体进行课堂理论讲解。 2. 课堂互动，解答学生的疑问。 3. 通过临床见习、实习进一步巩固教学成果。 4. 结合临床病例分析讲解课程，主要采用讲授法。 	4

		11. 腓总神经损伤 12. 神经卡压综合征 教学要求： 1. 掌握周围神经损伤的诊断。 2. 掌握周围神经损伤的治疗。 3. 掌握周围神经损伤的预防。		
--	--	--	--	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

根据运动创伤学的性质特点，在教学过程中注重强化学生的独立思考能力，通过理论课程学习，培养学生对运动创伤疾病诊断与处理能力。充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核、单元测试占 50%，期末考试占 50%。

4.3 教学条件：

本课程前期为理论与实践结合，既强调理论教学，更强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。

4.4 教材选编：

教材：田佳等《运动创伤学》，北京体育大学出版社。

参考书目：陈孝平等《外科学》第九版，人民卫生出版社。

执 笔：刘兴龙
审 核：唐述森
审 定：孙忠广
2022 年 8 月 10 日

康复物理治疗专业

《康复评定学》课程标准

学时：80

学分：4

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗、康复治疗学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本评定方法。教学过程中，不仅重视理论知识的学习，更注重学生实践能力的培养，教学内容要求体现“三基”思想，即基本知识、基本理论和基本技能，不仅实用、适用、够用并尽可能达到全国康复治疗师执业资格考试的基本要求。使学生能适应日后的工作要求，它要以生理学、人体解剖学、诊断学、骨科学等课程的学习为基础，也是进一步学习物理治疗学、作业疗法学、言语治疗学、肌肉与骨骼康复学、神经康复学及内外科疾病康复学等课程的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道康复评定的基础理论。
- 领会常用康复评定技术的适用范围。
- 应用各种评定技术进行评定，明确功能障碍
- 分析各种评定技术的适应证和禁忌证。
- 综合各类评定技术，确定障碍学诊断。

2.2 技能目标：

- 正确进行各种评定技术的操作，为临床康复治疗方案的制定提供依据。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	1. 总论、物理疗法评定、作业疗法评定 识记：能够知道康复评定和常用康复评定方法的概念，康复评定的目的。 理解：能够说明康复评定的工作流程与内容，康复评定的类型，常用康复评定实施方法。	课前预习 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授和讨论，以励建安等优秀的康复大家的案例，让同学们感受到院士风采的同时，思考：什么星才值得我们去	理论 6 学时，实践 4 学时

		<p>运用：能够熟练运用康复评定方法对患者进行评定，如初诊时熟练运用面谈的方法与技巧,取得患者信任，针对 PT/OT 等内容进行评定。</p> <p>2. 基本生理指标的测量</p> <p>识记：能够知道体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征的概念。</p> <p>理解：能够说明血压、脉搏、呼吸、体温等指标的影响因素及测量方法，以及各生理指标的正常范围。</p> <p>运用：能够熟练运用各种生理指标的测量方法对患者进行评定，并根据生命体征，明确患者的生理状况。</p> <p>3. 人体形态学测量</p> <p>识记：能够知道身高、体重、体重指数、脂肪厚度的测量方法。</p> <p>理解：能够说明和定位身体重要的体表标志，肢体长度和围度的测量。</p> <p>运用：能够熟练进行身高指标的测量和周径的测量，能够进行人体姿势的评定。</p>	追？	
2	运动功能 评定	<p>1. 关节活动度的测量</p> <p>识记：能够知道关节的解剖结构、分类和关节活动度的概念。</p> <p>理解：能够说明肩关节、肘关节、腕关节、髋关节、膝关节、踝关节和脊柱的主动和被动关节活动度的测量方法。</p> <p>应用：能够熟练运用关节活动度的测量方法，并根据关节活动度测量的结果分析关节活动受限的情况和原因。</p> <p>2. 徒手肌力检查</p> <p>识记：能够知道肌力、肌无力、等长收缩、等张收缩等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明归纳肌的分类、肌收缩的类型、影响肌力的因素，肌力评定的目的，评定的适应证与禁</p>	<p>线上、线下课前预习，利用多媒体、在传统教学中引入案例，如 shoulder subluxation 案例，讲解提问并讨论：作为康复治疗师，如何帮助患者？循循善诱，引导学生树立职业理想，积极培育和践行社会主义核心价值观，并通过引入 MOOC，对比教学、启发式教学，虚拟仿真教学、翻转课堂等，推进教改，丰富课堂教学。</p>	<p>理论 15 学时，实践 12 学时</p>

		<p>忌证，以及评定的一般原则及评级标准。</p> <p>运用：能够熟练运用各种主要肌群肌力的检查方法，并能够进行肌力异常的病因分析</p> <p>3. 肌张力的评定</p> <p>识记：能够知道肌张力的基本概念，正常肌张力的分类，异常肌张力的分类。</p> <p>理解：能够说明归纳肌张力的生理学基础，正常肌张力的特征，异常肌张力的特征及其形成原因，以及肌张力的评定目的和意义。</p> <p>运用：能够运用肌张力的评定方法，并能够进行肌张力异常，如痉挛的病因分析。</p> <p>4. 步态分析</p> <p>识记：能够知道步行周期及基本成分的概念，步态分析的目的、适应证及禁忌证等。</p> <p>理解：能够说明行走运动学特征，及正常步行周期分期等。</p> <p>运用：能够进行步态分析，并能够分析不同疾病所导致的异常步态特征。</p> <p>5. 肌肉骨骼系统损伤的评定</p> <p>识记：能够知道关节的生理学运动、关节的副运动、挛缩等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明骨与关节、软组织解剖结构以及运动生理，主观与客观检查的内容。</p> <p>运用：能够运用主观与客观检查的方法进行评定，并能够对检查结果进行分析。</p>		
3	神经系统反射的评定	<p>1. 反射检查</p> <p>识记：能够知道反射及反射弧的基本概念，反射的分类。</p> <p>理解：能够说明浅、深反射的传导</p>	<p>课前预习，</p> <p>利用多媒体播放医患进行反射评估的搞笑视频，提问：在该视</p>	<p>理论 3 学时，实践 4 学时</p>

		<p>通路。</p> <p>运用：能够熟练运用各种浅反射、深反射及病理反射的检查方法。</p> <p>2. 发育性反射与反应的评定</p> <p>识记：反射与反应的分类。</p> <p>理解：反射的评定目的，反射检查结果临床意义。</p> <p>运用：能够运用各级水平反射的检查方法。</p>	<p>频中发现了哪些医患间的问题及专业问题？让同学们通过讨论发言，教师小结，引导学生正确认识医务工作者和患者的角色，培养学生的医学人文素养和职业素养，提升学生对专业的认同度。授课时结合临床案例进行讲授和讨论，进行对比教学、启发式教学。</p>	
4	运动控制的评定	<p>1. 协调运动障碍的评定</p> <p>识记：能够知道协调运动、协调运动障碍及共济失调等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明归纳常见协调运动障碍的特征，协调运动评定的目的、适应证与禁忌证。</p> <p>运用：能够熟练运用协调功能评定方法，并能对评定结果进行病因分析。</p> <p>2. 平衡功能的评定</p> <p>识记：知道平衡的定义、分类。</p> <p>理解：平衡的生理机制、不同疾病所导致平衡功能障碍的特征。</p> <p>运用：能够运用平衡的评定方法如观察法、量表法等进行平衡功能的评定分析。</p> <p>3. 运动控制障碍的评定</p> <p>识记：能够知道联合反应、联带运动的基本概念。</p> <p>理解：能够说明运动控制障碍产生的原因，不同运动控制理论与评定和治疗方法的关系。</p>	<p>线上、线下课前预习，通过阅读最新科学文献，让同学了解脑卒中后跌倒死亡率等沉重数据，询问同学们有何感想？让同学们通过讨论发言，教师引导，逐渐培养学生的科研思维、科学素养，以及责任感与使命感。授课时结合临床案例进行讲授和讨论，进行对比教学、启发式教学。</p>	<p>理论 9 学时，实践 4 学时</p>
5	高级脑功能评定	<p>1. 感觉功能的评定</p> <p>识记：能够知道躯体感觉的分类及</p>	<p>线上、线下课前预习，以真实的临床案例讲</p>	<p>理论 12 学时，实</p>

		<p>体表感觉的节段分布。</p> <p>理解：能够说明躯体感觉的传导通路，理解传导通路损伤的临床意义。</p> <p>运用：能够熟练运用浅、深感觉及复合感觉的检查方法，并能够对检查结果进行分析。</p> <p>2. 疼痛的评定</p> <p>识记：能够知道疼痛、急性疼痛、慢性疼痛、亚急性疼痛以及再发性疼痛等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明疼痛的分类，各分类的区别与联系。</p> <p>运用：能够熟练运用疼痛的评定方法。</p> <p>3. 高级脑功能障碍的评定</p> <p>识记：能够知道高级脑功能即认知、知觉、注意、记忆及执行功能等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明归纳知觉障碍的分类，以及各类知觉障碍、注意障碍、记忆障碍、执行功能的临床表现。</p> <p>运用：能够运用各种高级脑功能障碍的评定方法，并能进行结果分析。</p> <p>4. 吞咽障碍的评定</p> <p>识记：能够知道吞咽障碍的基本概念。</p> <p>理解：能够说明吞咽的解剖结构，正常的吞咽过程。</p> <p>运用：能够运用吞咽障碍的评定方法，并能进行结果分析。</p>	<p>授，让同学们了解感觉异常、吞咽障碍等患者的痛苦，思考：我们能为他们做些什么？让同学们通过讨论发言，教师引导，深刻体悟习总书记“人民至上、生命至上”的浓浓的“人民情怀”，激励同学们努力学好专业知识，将来的更好的为患者服务。授课时结合临床案例，进行对比教学、启发式教学。采用案例式教学、翻转课堂等，推进教改，丰富课堂教学。</p>	<p>践 4 学时</p>
6	心肺功能评定	<p>1. 心肺功能的评定</p> <p>识记：能够知道纽约心脏病学会的心功能分级和呼吸功能徒手评定分级。</p> <p>理解：能够说明 6 分钟步行试验，理解运动负荷试验的适应证、禁忌证、试验方案及选择、结果指标及临床意义等。肺功能测定和呼吸气</p>	<p>课前预习，教师以自身的临床经验、鲜活的临床案例为切入点，呈现广大医务工作者救死扶伤、勇于奉献的精神，引导学生，积极响应习总书记的号召，敬佑</p>	<p>理论 3 学时，实践 4 学时</p>

		<p>分析中常用指标的意义。</p> <p>运用：能够运用心肺功能评定方法对心肺功能进行评定及简要分析。</p>	<p>生命，勇担重任，努力促进医学进步，为建设健康中国、增进人民健康福祉做出新贡献。</p> <p>利用多媒体、传统教学中引入案例进行讲授和讨论，进行对比教学、启发式教学，翻转课堂等，推进教改，丰富课堂教学。</p>	
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学、对比教学等教学方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基础知识、基础理论和基本评定方法，并培养综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 30%，期末考试占 40%。

4.3 教材选编：

恽晓平主编，《康复疗法评定学》，华夏出版社，2014 年，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展；充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备，满足实践教学需求。

执 笔：许金霞

审 核：王孝文

审 定：孙忠广

2022 年 8 月 1 日

康复物理治疗专业

《康复心理学》课程标准

学时：16

学分：1

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握心理因素在残疾的发生、发展、变化中的作用，以及如何运用心理学原理和技术帮助残疾者重建身心平衡、重新适应社会；培养学生运用心理学的理论和技术解决康复医学中的心理问题的能力；它以人体解剖学、诊断学、康复治疗导论、生理学、人体发育学课程的学习为基础，也是进一步学习医患沟通技巧、中医传统康复方法学、康复评定学、作业疗法学、语言治疗学、神经康复学、内外科疾病康复学、社区康复学课程的基础。

2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生掌握康复心理学的理论知识和实践技能，提升学生的医学人文素养，提高学生独立解决康复心理问题的能力，培养具有坚定职业信念、良好职业道德、扎实专业能力的专业人员。

2.1 知识目标：

- 知道康复心理学的基本理念、残疾人的心理问题、常用的康复心理理论与技术。
- 领会曼陀罗艺术治疗、音乐疗法、沙盘治疗和团体治疗的原理及在残疾康复中的运用。

2.2 技能目标：

- 应用心理治疗技术处理康复医学中的各种心理问题，重点使残疾者重新保持其心理与环境、社会之间的平衡。

2.3 素质目标：

- 提高康复治疗生医学人文素养
- 树立理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。
- 培养学生良好的职业道德和行为规范。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考课时
1	绪论	1. 医学心理学的概述 识记：医学心理学的概念 理解：医学心理学的发展简史及医学模式的转变 2. 康复心理学的概述	1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。 2. 搜集相关图片、新闻等资料，详细说明康复心理学学的	理论 2 课时

		<p>识记：康复心理学的概念、研究对象、性质</p> <p>理解：康复心理学的理论基础、康复心理学的研究内容、康复心理学的研究方法</p>	<p>历史脉络、研究内容、研究方法及临床运用。</p> <p>3. 课程思政：从医学模式的转变改变学生的思维模式，激发学生的职业情怀，提升学生的医学人文素养。</p>	
2	曼陀罗艺术治疗	<p>1. 曼陀罗艺术治疗的概述。</p> <p>识记：曼陀罗艺术治疗的概念</p> <p>领会：曼陀罗艺术治疗的起源</p> <p>2. 曼陀罗艺术治疗的操作。</p> <p>识记：曼陀罗艺术治疗的过程</p> <p>3. 曼陀罗艺术治疗的适应症和使用原则。</p> <p>识记：曼陀罗艺术治疗的使用原则</p> <p>4. 曼陀罗艺术治疗的理论基础。</p> <p>领会：曼陀罗艺术治疗的理论基础</p> <p>5. 曼陀罗艺术治疗的阐释。</p> <p>分析：对曼陀罗作品进行初步阐释</p> <p>应用：运用曼陀罗艺术进行初步心理评估</p>	<p>1. 课前预习，了解荣格自性化理论和人格类型理论。</p> <p>2. 多媒体教学讲解曼陀罗艺术治疗的相关知识。</p> <p>3. 曼陀罗绘画体验曼陀罗艺术治疗的作用和过程。</p> <p>4. 小组讨论，分析和分享感受、强化知识和操作，学会运用。</p>	理论 4 课时
3	音乐治疗	<p>1. 音乐治疗的概念。</p> <p>识记：音乐治疗的概念与种类</p> <p>2. 音乐治疗的起源。</p> <p>领会：音乐治疗的起源</p> <p>3. 音乐治疗的基本原理。</p> <p>识记：音乐治疗的基本原理</p> <p>领会：各种音乐治疗基本原理的观点。</p> <p>4. 音乐治疗的基本形式。</p> <p>识记：音乐治疗的基本形式及注意事项</p> <p>领会：各种音乐治疗形式的实施步骤、各种音乐治疗形式在心理干预中发挥作用的心理学原理</p> <p>5. 音乐治疗在临床干预中的应用。</p> <p>评价：各种音乐治疗形式在心理干预中的作用</p>	<p>1. 采用案例和体验式教学法引出学生对音乐具有治疗作用的思考，在自身心理健康的维护中加强应用。</p> <p>2. 采用多媒体教学讲解音乐治疗的基本理论知识。</p> <p>3. 采用案例法将音乐治疗的实施原则与临床干预相结合，强调“因地制宜”的原则，增强学生的人道主义精神。</p>	理论 2 课时

4	旋律语调疗法	<p>1. 旋律语调疗法的概念。 识记：旋律语调疗法的概念</p> <p>2. 旋律语调疗法的起源。 领会：旋律语调疗法的起源</p> <p>3. 旋律语调疗法的基本原理。 识记：旋律语调疗法的基本原理 领会：各种旋律语调疗基本原理的观点</p> <p>4. 旋律语调疗法的基本原则与步骤。 识记：旋律语调疗法的基本原则及注意事项 领会：旋律语调疗法的实施步骤、旋律语调疗法在心理干预中发挥作用的心理学原理</p> <p>5. 旋律语调疗法与音乐治疗的对比。 评价：旋律语调疗法与音乐治疗的区别、旋律语调疗法在心理干预中的作用。</p>	<p>1. 采用理论讲授法讲解旋律语调疗法的相关知识内容。</p> <p>2. 采用小组讨论法激发学生对旋律语调疗法的学习兴趣。</p>	理论 2 课时
5	沙盘游戏疗法	<p>1. 沙盘游戏治疗的概述。 识记：沙盘游戏治疗的概念、沙盘游戏治疗的所需材料</p> <p>2. 沙盘游戏治疗的心理学原理。 领会：沙盘游戏治疗的心理学原理</p> <p>3. 沙盘游戏治疗的基本操作步骤。 应用：沙盘游戏治疗的基本操作步骤</p> <p>4. 沙盘游戏治疗作品的常见主题和表现形式。 分析与综合：沙盘游戏治疗作品的常见主题和表现形式</p> <p>5. 沙盘游戏治疗在心理评估和心理干预中的作用。 评价：沙盘游戏治疗在心理评估和心理干预中的作用</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p> <p>4. 采用课堂报告、小组研讨、课堂展示等形式调动学生积极性，督促其主动学习</p> <p>5. 以主客观统一、身心健康为切入点提升学生辩证思维能力、强化学生心身统一的健康观。</p>	理论 2 课时
6	团体心理治疗	<p>1. 团体心理治疗的概述 理解：团体心理治疗的概念、分类</p> <p>2. 团体心理治疗的基本理论 理解：团体心理治疗的基本理论</p> <p>3. 团体心理治疗操作 分析：团体心理治疗的过程</p>	<p>1. 多媒体讲解团体治疗的概述。</p> <p>2. 团体心理治疗体验，了解团体治疗的过程与程序。</p> <p>3. 小组讨论团体治</p>	理论 4 课时

		4. 团体心理治疗的运用与评价 综合:初步运用团体治疗进行心理评估 与治疗	疗的运用。	
--	--	---	-------	--

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

运用计算机多媒体讲授、体验式教学、案例教学、小组讨论等多种形式相结合进行启发式教学,注重与学生互动,提高学生学习的主动性,培养学生独立思考和解决问题的能力。

4.2 评价方法:

采取全过程评价的方式进行评价,平时成绩占 25%,单元测试占 25%,期末考试成绩占 50%。

4.3 教材选编:

贺丹军主编,《康复心理学》,华夏出版社,2012年,第2版。

4.4 资源开发与利用:

- 李静,《康复心理学》,人民卫生出版社,2013年。
- 朱红华,温优良,《康复心理学》,复旦大学出版社,2017年。
- 线上课程,中国大学MOOC,《康复心理学》,天津中医药大学。

执笔:王佳丽

审核:孙琳

审定:孙忠广

2022年7月12日

康复物理治疗专业

《儿科学》课程标准

学时:24

学分: 1.5

适用专业: 康复物理治疗专业

1. 课程概述:

本课程是康复治疗学、康复作业治疗、康复物理治疗、预防医学专业、医学检验技术、中医学专业学生的专业选修课。通过本课程的学习,使学生初步认识儿童与成人在解剖、生理和疾病表现方面的不同,掌握儿童生长发育的基本知识、儿童各系统常见病的临床表现及防治要点,培养学生的识别儿童生长发育异常、诊断及防治儿童常见疾病的能力,使学生能适应日后专业工作的要求。它要以解剖学、生理学、病理学、病理生理学、药理学、微生物学、统计学、实验诊断学、检体诊断学、影像学、传染病学课程的学习为基础,也是进一步学习各专业课的基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道 儿童生长发育的基本知识及计划免疫程序;知道儿童体液平衡的特点、婴幼儿能量需求的特点及喂养基本知识;知道儿童各系统常见疾病典型的临床表现、主要辅助检查、诊断标准。
- 领会 儿童各系统常见疾病的临床表现与发病机制、病理生理之间的关系;儿童常见疾病的治疗要点、预防策略。
- 应用 能够根据疾病的临床表现、必要的辅助检查对儿童常见疾病做出初步诊断,制订相应的基本治疗措施。
- 分析 能够结合疾病的具体的临床特点对儿童常见疾病进行必要的鉴别诊断。

2.2 技能目标:

- 能够判断不同年(月)龄小儿体格生长主要指标、识别生长发育异常的儿童。
- 能够进行母乳喂养宣教,初步指导婴儿喂养及辅助食品添加。
- 能够结合小儿年龄分析常见的辅助检查结果。
- 能够针对儿童主要疾病开展健康教育。

2.3 素质目标:

- 认同儿科学在儿童生长发育和个人职业发展中的重要作用。
- 主动参与儿科学学习,具备终身学习的能力。
- 具备良好的职业道德和团队协作精神。
- 具备爱伤意识和同理心,愿意全心全意为儿童健康服务。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	<p>1. 第一章 绪论</p> <p>2. 第二章 小儿生长发育</p> <p>3. 第三章 儿童保健</p>	<p>第一章绪论</p> <p>1. 识记：小儿年龄分期及各期的起止时间。</p> <p>2. 理解：儿童在基础医学和临床医学方面与成人的不同；不同年龄段小儿的特点。</p> <p>3. 运用：能将任意年龄的小儿分类，并归纳该年龄段的主要特点。</p> <p>第二章 小儿生长发育</p> <p>1. 识记：小儿生长发育的基本规律；体格生长常用指标及各个指标定义；与体格生长有关的其他系统的发育主要是骨骼、牙齿发育的重要标志；</p> <p>2. 理解：影响生长发育的因素；体格生长评价的内容及方法；儿童神经心理发育的主要进程及常用的评价方法。</p> <p>3. 运用：对儿童的体格发育情况进行正确的评价，识别异常。</p> <p>第三章 儿童保健</p> <p>1. 识记：现阶段小儿计划免疫种类及预防接种实施程序。</p> <p>2. 理解：计划免疫程序及预防接种常见的不良反应。</p> <p>3. 运用：能够选出正常婴儿某一月龄按程序该接种的疫苗。</p>	<p>1. 思政设计：（1）从我国政府对妇女儿童保健工作的重视、儿童医疗及保健的发展对儿童健康的促进作用体现儿科学的重要性和社会制度的优越性。（2）从儿童体重、身高公式的变迁及体格生长参考值的变化体现良好的社会环境对儿童生长的促进作用，培养学生热爱祖国、热爱和平的信念。（3）从我国儿童计划免疫范围的扩大及全民免费接种新冠病毒疫苗体现党和政府对人民健康的重视，坚定道路自信。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授为主；利用婴儿体格测量用教学模型，演示小儿体格发育常用指标的测量方法及体格评价方法。</p> <p>3. 随堂提问及考核。</p>	<p>理论 2 学时</p>
2	<p>第四章 儿科疾病诊治原则（儿童体液平衡的特点和液体疗法）</p>	<p>1. 识记：小儿脱水、低钾血症、代谢性酸中毒的定义、主要临床表现及治疗要点。液体疗法常用的溶液和小儿液体疗法三部分各自的输血量、速度、成分及顺序。</p> <p>2. 理解：儿童体液平衡的特点；不同性质的脱水临床表现差异。</p> <p>3. 运用：能够结合小儿腹泻病病例制定的初步液体疗法方案。</p>	<p>此部分内容与小儿腹泻病一起讲授。</p> <p>1. 利用多媒体课件、课堂讲授儿童体液平衡的特点和水电解质平衡失调理论知识；</p> <p>2. 结合病例练习液体疗法实施。</p>	<p>理论 1.5 学时</p>
3	<p>第五章 营养和营养障碍疾</p>	<p>1. 儿童营养基础、婴儿喂养</p> <p>（1）识记：小儿能量需求的五部分，主要营养素与参考摄入量人乳的优</p>	<p>1. 思政设计：通过我国营养障碍性疾病的发生率的下降，中国在粮食生产、</p>	<p>理论 2 学时</p>

	病	<p>点、辅助食品添加原则。</p> <p>(2) 理解：婴儿三种喂养方法的选择，不宜哺乳的情况。</p> <p>(3) 运用：能够根据实际情况选择最佳的喂养方式；能够根据不同月龄小儿体重、能量需求计算配方奶需要量。</p> <p>2. 营养性维生素 D 缺乏性佝偻病</p> <p>(1) 识记：维生素 D 缺乏性佝偻病的临床表现、分期、诊断、治疗要点及预防。</p> <p>(2) 理解：维生素 D 在人体内的转化过程；维生素 D 缺乏性佝偻病的病因及发病机制。</p> <p>(3) 运用：根据病史、查体及必要的辅助检查做出维生素 D 缺乏性佝偻病的诊断并进行必要的鉴别诊断，给予合适的治疗；能够对不同人群采取不同的措施预防维生素 D 缺乏。</p>	<p>精准扶贫方面取得的成绩和对世界做出的巨大贡献，使学生进一步坚定中国特色社会主义的道路自信，鼓励学生把个人的理想和目标融入到国家富强与民族振兴的伟大事业中。</p> <p>2. 利用多媒体课堂理论讲授为主；利用教学视频演示婴儿配方奶粉配制方法；结合临床病例，巩固掌握佝偻病临床表现、诊断、治疗及预防知识。</p>	
4	第六章 新生儿与 新生儿疾病	<p>1. 识记：新生儿的分类及其定义、正常足月儿与早产儿的外观及生理特点；新生儿窒息的临床表现、诊断及复苏方案；新生儿缺氧缺血性脑病的临床表现、诊断及治疗要点；生理性黄疸与病理性黄疸的鉴别要点，溶血病的临床表现、诊断及治疗要点。</p> <p>2. 理解：新生儿窒息的病因及病理生理；新生儿缺氧缺血性脑病的发病机制及病理改变；新生儿胆红素代谢的特点，病理性黄疸常见的原因，新生儿溶血病的病因与发病机制。</p> <p>3. 运用：能够对新生儿进行分类；根据临床表现给出 APGAR 评分，说明初步复苏的步骤、正压通气的指征，通气频率及按压与通气如何配合；能够判断生理性/病理性黄疸，根据临床特点及辅助检查诊断新生儿溶血病并给出主要治疗；能够根据病史、临</p>	<p>1. 思政设计：(1) 通过早产儿、超低出生体重儿救治成功的案例，激励学生不轻言放弃、树立勇敢面对困难的勇气。(2) 通过新生儿复苏操作流程讲解让学生体会团队协作的重要性，培养团队精神。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授新生儿与新生儿疾病基础知识；利用图片及视频，直观显示足月儿及早产儿外观特点、原始反射的检查、新生儿黄疸的表现及光疗设备；利用教学模型演示新生儿复苏流程。</p>	理论 6 学 时

		床表现及必要的辅助检查做出新生儿缺氧缺血性脑病的初步诊断。		
5	第七章 免疫性疾病	1. 识记：川崎病(KD)的临床表现、诊断标准及治疗要点。 2. 理解：川崎病的病因、发病机制及病理。 3. 运用：能够根据临床表现及必要的辅助检查做出川崎病的初步诊断，给出主要治疗方案。	1. 思政设计：通过川崎病发现、命名来启发鼓励学生培养敏锐的临床观察力和批判性思维。 2. 利用多媒体、课堂理论讲授川崎病的基础知识。	理论 1 学时
6	第九章 消化系统疾病	1. 识记：小儿腹泻病共同临床表现及几种特殊类型肠炎如轮状病毒肠炎等的临床表现；小儿腹泻病的诊断与治疗（特别是第1个24小时的补液方案）。 2. 理解：小儿腹泻病的易感因素、病因及发病机制。 3. 运用：能够根据临床表现及必要的辅助检查做出小儿腹泻的诊断并判断脱水程度、电解质紊乱的类型，制定合理的补液方案。	1. 思政设计：我国政府从1992年到2020年《腹泻病诊疗指南》数次更新，儿童腹泻病防治取得长足发展。通过对比WHO全球统计数据欠发达地区与我国儿童腹泻病发病率及死亡率，体现我国党和政府对儿童健康的重视及医疗卫生事业的进步。 2. 利用多媒体课堂讲授小儿腹泻病的基本知识；结合典型案例，巩固掌握小儿腹泻并脱水、电解质紊乱的诊断及液体疗法的具体实施。	理论 1.5 学时
7	第十章 呼吸系统疾病	1. 识记：急性上呼吸道感染的病因、临床表现及治疗要点；支气管肺炎的病因、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗要点； 2. 理解：小儿肺炎的分类及病理生理；几种特殊病原体所致肺炎的特点。 3. 运用：能够根据病史、查体及辅助检查做出肺炎的诊断、拟定初步治疗方案。	1. 思政设计：通过新冠肺炎的防控中（1）广大医务工作者白衣为甲、逆行出征，舍生忘死挽救生命，培养学生职业精神；（2）党和国家始终坚持把人民的生命安全和身体健康放在首位，全力以赴救治每一个感染者，不放弃每一位患者，坚定学生爱国、爱党信念；（3）中医中药所起的重要作用，树立学生文化自信。	理论 2 学时

			2. 通过多媒体，结合典型案例，课堂讲授急性上呼吸道感染、肺炎的基本知识。	
8	第十一章 心血管系统疾病	<p>1. 识记：先天性心脏病分类及各类的代表性的疾病；房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭及法洛三联症的临床表现及常见并发症。</p> <p>2. 理解：胎儿血液循环及出生后血循环的改变；常见先天性心脏病的血液动力学特征、辅助检查手段及治疗进展。</p> <p>3. 运用：能够根据病史及查体特点、X线检查初步判断心脏缺损类型。</p>	<p>1. 思政设计：从我国城乡居民大病保险使许多困难家庭的先天性心脏病患儿得到有效治疗，提高了生存质量，体现党和政府对民生问题的重视。</p> <p>2. 通过多媒体、课堂讲授儿童常见的先天性心脏病基础知识；</p> <p>3. 利用图片、动画及视频、音频资料、模型，复习正常胎儿血液循环及出生后血循环的变化，讲解常见先天性心脏病血流动力学改变。</p>	理论 2 学时
9	第十二章 泌尿系统疾病	<p>1. 识记：急性肾小球肾炎、肾病综合征的临床表现和并发症、诊断及治疗要点。</p> <p>2. 理解：急性肾小球肾炎的病因、发病机制；肾病综合征的病理生理。</p> <p>3. 运用：能够根据病史、查体及辅助检查做出急性肾炎及肾病综合征的诊断并制定初步的治疗方案。</p>	<p>1. 思政设计：（1）肾病综合征治疗的发展历程与马克思主义精髓“解放思想，与时俱进”的观点；（2）肾病中药治疗与坚定文化自信的观点；（3）尿毒症的治疗与国家医保政策、双向转诊制度相结合体现我国人民至上、生命至上的观点。</p> <p>2. 利用多媒体课件，课堂讲授为主。结合典型案例，对比肾炎与肾病在临床表现、实验室检查方面的异同。</p>	理论 2 学时
10	第十三章 造血系统疾病	<p>1. 识记：不同年龄小儿血象特点；国际、国内小儿贫血的定义；营养性缺铁性贫血的病因、临床表现、诊断及防治要点。</p>	<p>1. 思政设计：从人民生活水平提高和政府为贫困地区婴幼儿免费提供营养补充剂使缺铁性贫血发生率</p>	理论 2 学时

		<p>2. 理解：铁代谢的特点；营养性缺铁性贫血的发病机制。</p> <p>3. 运用：能够根据血常规对不同年龄段小儿贫血做出初步诊断；能够根据病史、临床表现及血象做出缺铁性贫血的初步判断并给出合理的治疗措施、指导疾病预防。</p>	<p>明显下降，使学生树立爱国、爱党的信念，坚定社会主义道路自信。</p> <p>2. 利用多媒体，课堂讲授不同年龄段小儿血液特点及营养性缺铁性贫血的基础知识。结合典型病例，建立小儿营养性贫血诊断思路。</p>	
11	第十四章 神经肌肉 系统疾病	<p>1. 惊厥</p> <p>(1) 识记：小儿热性惊厥的临床分型、各型的特点。</p> <p>(2) 理解：小儿惊厥的病因分类。</p> <p>(3) 运用：根据临床特点判断热性惊厥的类型并给予必要的急救处理。</p> <p>2. 急性细菌性脑膜炎</p> <p>(1) 识记：急性细菌性脑膜炎的定义、临床表现、实验室检查（尤其是脑脊液特点）、并发症与后遗症、诊断及治疗要点。</p> <p>(2) 理解：急性细菌性脑膜炎常见的致病菌、发病机制及病理改变；腰椎穿刺的适应征及禁忌症。</p> <p>(3) 运用：能够根据临床表现做出急性细菌性脑膜炎的初步诊断并进行必要的鉴别诊断。</p>	<p>1. 思政设计：惊厥是临床常见的小儿急症。通过儿童惊厥发作的录像，让学生体会小儿惊厥的危急性，家长的紧张、焦虑，引起学生对该疾病的关注，建立角色意识，产生职业使命感，培养悲悯为怀、以儿童病情为中心的大爱之情。</p> <p>2. 利用多媒体，课堂讲授为主。</p>	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

综合运用案例教学和模拟教学、线上线下融合等教学方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，使学生初步掌握发育儿科学及临床儿科学的相关知识和技能。

4.2 评价方法：

采用全过程学业评价考核的方式，成绩由三部分组成，其中平时成绩占10%，单元测试占30%，期末考试成绩60%，期末考试采用理论闭卷测试的形式进行。

4.3 教材选编：

- (1) 王卫平、孙琨、常立文主编，《儿科学》，人民卫生出版社，2018年，第9版。
- (2) 江载芳、申昆玲、沈颖主编，《诸福棠实用儿科学》，人民卫生出版社，2015年，第8版。

4.4 资源开发与利用：

(1) 网络课程资源：2020年我校开发了《儿科学》智慧树平台共享课，其中包含了执业医师考试儿科学部分大多数章节内容，每个短视频15分钟左右，配有课后练习题及章节测试题。学生手机下载“知到APP”，按流程注册后即可用手机随时学习，可用于课前预习及课后复习，检测学习效果，作为课堂教学的有效补充。

(2) 参考资料：推荐教师和学生在学习过程中，依据儿科学各个亚专业权威的参考书和最新的诊疗指南及专家共识，适当拓展知识面。结合各个专业的执业考试大纲选择性自学教材内容。

(3) 思政教育资源：教育者首先要受教育。鼓励全体教师积极参加各级各类思政教育培训，提高自身的政治素养，深入挖掘本门课程中蕴含的思政元素（包括但不限于该教学设计中涉及的思政教育点），主动将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法与法治以及职业理想、职业道德等思政教育融入理论和实践教学各环节，实现立德树人的远大目标。

执笔：季加芬

审核：张永峰

审定：孙忠广

2022年8月4日

康复物理治疗专业

《物理治疗学》课程标准

学时：80（理论 48 学时+实验 32 学时）

学分：4

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

《物理治疗学》是康复治疗学专业、康复物理治疗专业、康复作业治疗专业及运动康复专业的一门专业课程，它是研究如何通过功能训练、手法治疗，并借助于电、光、声、磁、冷、热、水、力等物理因子来提高人体健康，预防和治疗疾病，恢复、改善或重建躯体功能的一种专门的医学相关类学科。本课程是康复治疗 and 运动康复的基本构成，是康复医学的重要内容。使学生通过本课程基础理论与实验操作相结合的学习，掌握物理治疗基础理论、各类物理治疗技术的临床应用及操作方法，了解国内外物理治疗的新成果、新技术及临床应用，为进一步学习各临床课程及以后的工作打下坚实基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- (1) 分析运用物理治疗的基础理论。
- (2) 分析运用各类物理治疗技术的临床应用。
- (3) 分析运用各类物理治疗技术的治疗安全、适应症和禁忌症。
- (4) 领会常用运动疗法和物理因子疗法的作用机制。
- (5) 领会常用物理因子治疗仪器的种类。

2.2 技能目标

- (1) 分析运用各类物理治疗技术的操作方法。
- (2) 激发技能实践的兴趣，培养学生熟练操作的能力。
- (3) 培养学生的思维能力，能够联合应用治疗技术。

2.3 素质目标

- (1) 学生在临床实践过程中能够体现高度的责任心、同情心、热爱康复专业，具有良好的职业道德和团队协作精神。
- (2) 授之以渔，加强学生学科能力的培养，从根本上提升学生的康复治疗水平。

3. 课程的内容与实施：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	第一章概论 第二章关节活动技术	教学内容： 1. 物理治疗学的概述 2. 物理治疗对人体的作用 3. 关节活动技术概述 4. 上、下肢、躯干活动技术	讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结	理论 4 学 时,实 践 2 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用概念及其范畴 2. 知道物理治疗学的发展 3. 应用关节运动与正常关节活动度的维持 4. 应用生理运动与附属运动 5. 应用上下肢关节活动技术基本方法 6. 领会躯干活动技术的方法 		
2	<p>第三章体位转移技术</p> <p>第四章肌肉牵伸技术</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体位转移技术概述 2. 偏瘫患者体位转移技术 3. 截瘫和四肢瘫患者体位转移技术 4. 肌肉牵伸技术概述 5. 上肢肌肉牵伸方法和注意事项 6. 下肢肌肉牵伸方法和注意事项； 7. 脊柱肌肉牵伸技术 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用偏瘫、截瘫、脑瘫患者体位转移技术 2. 知道体位转移技术临床应用和注意事项 3. 领会肌肉牵伸技术的作用掌握上、下肢肌肉牵伸技术与临床应用 4. 应用肌肉肌肉牵伸的禁忌症与注意事项 	<p>讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>互动、讨论</p> <p>总结</p>	<p>理论</p> <p>4 学时, 实践 6 学时</p>
3	第五章关节松动技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 关节松动技术概述 2. 脊柱关节松动技术 3. 上肢关节松动技术 4. 下肢关节松动技术 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用关节松动技术基本概念、适应症 2. 应用关节的生理运动、附属运动的基本概念及其关系 3. 应用关节松动技术基本手法； 4. 应用关节松动技术的作用、适应症与禁忌症 	<p>讲授</p> <p>多媒体演示</p> <p>互动、讨论</p> <p>总结</p>	<p>理论</p> <p>4 学时, 实践 4 学时</p>

4	第六章肌力训练技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌力训练技术概述 2. 肌力训练的基本原则与临床应用 3. 增强上肢肌群肌力的训练技术 4. 增强下肢肌群肌力的训练技术 5. 增强头颈和躯干肌群肌力技术 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用肌力训练技术的基本原则 2. 应用增强上、下肢肌群肌力训练基本技术 3. 应用肌力训练技术的临床应用 4. 应用肌力训练技术的注意事项 	<p>讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结</p>	<p>理论 4 学时,实践 2 学时</p>
5	第七章牵引疗法 第八章悬吊技术 第九章软组织贴扎技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牵引疗法概述 2. 颈椎牵引、腰椎牵引、四肢牵引 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用脊柱牵引的作用、临床应用、禁忌症 	<p>讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结</p>	<p>理论 4 学时,实践 4 学时</p>
6	第十章平衡与协调训练 第十一章步行功能训练	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平衡与协调训练概述 2. 平衡功能训练、协调功能训练 3. 步行功能训练概述 4. 步行训练 5. 步行功能训练 6. 异常步态矫治训练 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用平衡与协调功能训练的临床应用 2. 领会控制人体平衡与协调基本理论 3. 领会步行功能训练基本条件 4. 领会步行功能训练方法 5. 领会异常步态矫正训练方法 	<p>讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结</p>	<p>理论 4 学时,实践 6 学时</p>

7	第十二章神经发育疗法	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神经发育疗法概述 2. Bobath 技术 3. Rood 技术 4. Brunnstrom 技术 5. 本体神经肌肉促进技术概述 6. PNF 技术的治疗技术 7. PNF 基本运动模式与手法操作 8. PNF 技术临床应用 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用 Bobath 技术的概念、基本操作方法 2. 应用 Rood 技术的概念、基本操作方法 3. 应用 Brunnstrom 技术的概念、基本操作方法 4. 领会偏瘫恢复六阶段理论 5. 应用本体神经肌肉促进技术概念 6. 应用 PNF 技术的概念和技术特点 7. 应用 PNF 基本运动模式与手法操作 	<p>讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结</p>	<p>理论 4 学时,实践 4 学时</p>
8	<p>第十三章运动再学习技术</p> <p>第十四章强制性使用运动治疗</p> <p>第十五章心肺功能训练</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动再学习技术概述 1. 脑卒中患者运动再学习方案 2. 强制性使用运动治疗概述 3. 强制性使用运动治疗临床应用 4. 心、肺功能训练 5. 有氧训练 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用运动再学习技术基本概念 2. 应用脑卒中患者运动再学习方案 3. 应用强制性使用运动治疗基本概念 4. 领会强制性使用运动治疗的方案特点 <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用心肺功能训练技术原理、方法 2. 领会有氧运动疗法的作用和特点 	<p>讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结</p>	<p>理论 4 学时,实践 2 学时</p>
9	第十六章虚拟现实技术	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 虚拟现实技术概述 	<p>讲授 多媒体演示</p>	<p>理论 4 学</p>

	第十七章 机器人辅助康复治疗 第十八章 电疗法	<p>2. 机器人辅助康复治疗概述</p> <p>3. 机器人辅助肢体功能训练</p> <p>4. 直流电疗法</p> <p>5. 低频电疗法</p> <p>6. 中频电疗法</p> <p>7. 高频电疗法</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 领会虚拟现实技术概念</p> <p>2. 领会机器人辅助康复治疗的概念</p> <p>3. 领会直流电疗法的作用和操作技术</p> <p>4. 应用低频电疗法的适应症、禁忌症和操作技术</p> <p>5. 应用中频电疗法的适应症、禁忌症和操作技术</p> <p>6. 应用高频电疗法的适应症和禁忌症</p>	互动、讨论 总结	时,实践 2 学时
10	第十九章 光疗法 第二十章 超声波疗法 第二十一章 传导热疗法	<p>教学内容:</p> <p>1. 光疗法的概念、作用、治疗技术、临床应用</p> <p>2. 超声波疗法概念、作用、治疗技术、临床应用</p> <p>3. 传导热疗法概念、作用、治疗技术、临床应用</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 领会高频电疗法的分类、作用</p> <p>2. 应用短波疗法和超短波疗法的治疗方法和操作</p> <p>3. 领会光疗法的作用和临床应用</p> <p>4. 应用红外线的作用和临床应用</p> <p>5. 应用紫外线的作用和临床应用</p> <p>6. 应用激光疗法的分类</p> <p>7. 应用超声波的定义</p> <p>8. 领会超声波的临床应用</p> <p>9. 知道超声波治疗原理</p> <p>10. 应用石蜡疗法的作用和操作技术</p> <p>11. 知道温热敷疗法和蒸汽疗法</p>	讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结	理论 4 学时,实践 1 学时
11	第二十二章 压力疗法 第二十三章 磁疗	<p>教学内容:</p> <p>1. 正压疗法</p> <p>2. 负压疗法</p>	讲授 多媒体演示 互动、讨论	理论 4 学时,实践

	法 第二十四章水疗法 第二十五章冷疗法与冷冻疗法	3. 正负压疗法 4. 磁疗法的作用、操作、应用 5. 水疗法的作用、分类和设施 6. 冷疗法 7. 冷冻疗法 教学要求： 1. 领会压力疗法的作用 2. 应用磁疗法的作用、操作、应用 3. 应用水疗法的作用、分类和设施 4. 应用冷疗法的作用、临床应用 5. 领会冷冻疗法的临床应用	总结	实践 1 学时
12	第二十六章生物反馈疗法 第二十七章冲击波疗法 第二十八章非侵入脑部刺激 第二十九章物理治疗中的循证医学技术	教学内容： 1. 生物反馈疗法的技术、方法、和应用 2. 冲击波疗法的作用、临床应用 教学要求： 1. 知道生物反馈疗法的作用原理 2. 领会生物反馈疗法的训练方法和技巧 3. 知道生物反馈疗法的应用 4. 应用冲击波疗法的适应症和禁忌症	讲授 多媒体演示 互动、讨论 总结	理论 4 学时
13	实践一 关节活动技术 体位转移技术	教学内容： 1. 关节活动基础。 2. 影响关节活动的主要因素。 3. 改善关节活动的技术与方法与注意事项。 4. 制动对关节活动的影响。 5. 体位转移的基本原则。 6. 偏瘫、截瘫、四肢瘫和脑瘫患者的体位转移技术。 教学要求： 1. 领会关节运动的相关基础知识。 2. 应用四肢及躯干的关节活动方法。 3. 熟练应用偏瘫、截瘫、四肢瘫和脑瘫患者的体位转移技术。	1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 分别演示四肢及躯干的关节活动的操作方法，分别演示偏瘫、截瘫、四肢瘫和脑瘫患者的体位转移技术操作方法 3. 学生分组进行实验操作。 4. 教师指导，总结分析试验结果。 5. 拓展临床关节活动技术、体位转移技术的前沿理论和进展。	实践 4 学时

14	<p>实践二</p> <p>肌肉牵伸技术</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌肉牵伸的解剖生理基础。 2. 组织挛缩及其类型。 3. 肌肉牵伸的种类方法。 4. 肌肉牵伸程序。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会肌肉牵伸的相关基础知识。 2. 应用四肢及躯干的肌肉牵伸方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 分别演示四肢及躯干的肌肉牵伸的操作方法。 3. 学生分组进行实验操作。 4. 教师指导，总结分析试验结果。 5. 拓展临床肌肉牵伸技术的前沿理论和进展。 	<p>实践</p> <p>4 学</p> <p>时</p>
15	<p>实践三</p> <p>关节松动技术</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 关节松动技术手法等级。 2. 关节松动治疗作用。 3. 关节松动技术操作程序。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用关节松动技术的手法等级 2. 应用关节松动技术的基本原理。 3. 应用脊柱、上肢、下肢主要关节的关节松动技术。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 讲解关节松动技术手法等级及应用时机。 3. 分别演示四肢及躯干的关节松动的操作方法。 4. 学生分组进行实验操作。 5. 教师指导，总结分析试验结果。 6. 拓展临床关节松动技术的前沿理论和进展。 	<p>实践</p> <p>4 学</p> <p>时</p>
16	<p>实践四</p> <p>肌力训练技术</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌力训练基础概念。 2. 影响肌力的主要因素。 3. 肌力训练的基本原则和临床应用。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会肌力训练的相关基础知识。 2. 应用四肢及躯干主要肌肉肌力训练的原则和方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 分别演示四肢及躯干主要肌肉的肌力训练的操作方法。 3. 学生分组进行实验操作。 4. 教师指导，总结分析试验结果。 5. 拓展临床肌力 	<p>实践</p> <p>4 学</p> <p>时</p>

			训练的前沿理论和进展。	
17	实践五 平衡协调训练 步行功能训练	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平衡协调相关基础。 2. 平衡协调训练的基本原则及方法。 3. 步态分析基本概念。 4. 步行训练的训练方法。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用平衡协调训练的方法。 2. 应用步态分析及训练的基本方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 分别演示平衡协调及步行训练的具体方法。 3. 学生分组进行实验操作。 4. 教师指导，总结分析试验结果。 5. 拓展临床相关技术的前沿理论和进展。 	实践 4 学 时
18	实践六 神经发育学疗法 运动再学习技术 强制使用技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bobath 技术。 2. Rood 技术。 3. Brunnstrom 技术。 4. PNF 技术。 5. 运动再学习技术。 6. 强制使用技术 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用 Bobath 技术的原理及操作。 2. 应用 Rood 技术的原理和操作。 3. 应用 Brunnstrom 技术的原理和操作。 4. 应用 PNF 技术的原理和操作 5. 应用运动再学习技术的原理和操作 6. 领会强制使用技术 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学神经发育学疗法、运动再学习技术、强制使用技术理论知识。 2. 分别演示神经发育学疗法、运动再学习技术、强制使用技术的操作方法。 3. 学生分组进行实验操作。 4. 教师指导，总结分析试验结果。 5. 拓展神经发育学疗法、运动再学习技术、强制使用技术的前沿理论和进展。 	实践 4 学 时
19	实践七 电疗法、生物反 馈疗法、光疗法、 磁疗法、水疗法、	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电疗法。 2. 生物反馈疗法。 3. 光疗法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、 	实践 4 学 时

	冷疗法、热传导疗法、压力疗法	<p>4. 磁疗法</p> <p>5. 水疗法</p> <p>6. 冷疗法</p> <p>7. 热传导疗法</p> <p>8. 压力疗法</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用直流电疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法、热传导疗法、压力疗法、生物反馈疗法的治疗原理和设备操作。</p>	<p>生物反馈疗法基础理论。</p> <p>2. 分别演示电疗法、光疗法、磁疗法、水疗法、冷疗法、热传导疗法、压力疗法、生物反馈疗法的设备操作操作方法。</p> <p>3. 学生分组进行实验操作。</p> <p>4. 教师指导，总结分析试验结果。</p>	
20	实践八 牵引疗法、虚拟现实技术、机器人辅助治疗	<p>教学内容：</p> <p>1. 牵引疗法原理及操作</p> <p>2. 虚拟现实技术原理及操作</p> <p>3. 机器人辅助治疗原理及操作</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用牵引疗法原理及操作。</p> <p>2. 领会虚拟现实技术、机器人辅助治疗的原理及操作。</p>	<p>1. 回顾课堂所学牵引疗法、虚拟现实技术、机器人辅助治疗理论知识。</p> <p>2. 分别演示牵引疗法、虚拟现实技术、机器人辅助治疗的操作方法。</p> <p>3. 学生分组进行实验操作。</p> <p>4. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>5. 拓展临床牵引疗法、虚拟现实技术、机器人辅助治疗的前沿理论和进展。</p>	实践 4 学时

4. 教学建议

4.1 教学方法：

因材施教，注重学生学习方法的指导，将本课程与其他专业课知识相联系，鼓励学生独立思考，小组合作的模式学习。注重理论联系实际，将理论学习与技能操作相结合，激发学生的学习积极性。

4.2 评价方法：

采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

燕铁斌《物理治疗学》，人民卫生出版社，2019年，第三版

4.4 资源开发与利用：

在教材内容的呈现方式上，充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用，努力使静态教材变为动态教材。注重新技术、新知识的导入，充分考虑教材对实践的指导性和实用性。目前设有康复实验室，配备实验员1名及各种先进康复设备，能够满足学生实验和实训的需求。

执 笔：高学生、孟志朋、黄治国

审 核：王孝文

审 定：孙忠广

2022年7月30日

《作业治疗基础》课程标准

学时：40（理论 32 学时+实践 8 学时）

学分：2.25

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述

本课程是康复作业治疗、康复物理治疗、康复治疗学专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容，传统及现代作业治疗技术，日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能；培养学生运用所学知识分析问题、解决问题，并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活地应用；使学生能适应日后对各种功能障碍实施作业治疗的工作要求，是进一步学习《肌肉骨骼系统疾病作业治疗》、《神经系统疾病作业治疗》、《心理社会障碍作业治疗》和《发育障碍作业治疗》等专业课的前导课程。

2. 课程目标

2.1 知识目标

- 识记各项具体作业治疗技术的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法。
- 理解各系统作业治疗的模式，临床常见的治疗架构以及介入治疗的过程；
- 理解系统疾病在运动，感觉，知觉，认知，心理以及交流方面的评估与治疗表现；
- 领会各常见系统疾病的临床特点、鉴别、评估与治疗；
- 理解作业治疗在各系统疾病中需要考虑的环境因素，活动分析与改造，理疗与辅具的使用；
- 理解各项具体作业治疗的注意事项。

2.2 技能目标

- 运用作业治疗技术，针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。
- 针对不同系统疾病选择与使用恰当的评估工具去评估和记录病人的情况；
- 根据病人的作业表现制定正确合理的治疗计划和方案；
- 为患者、照顾者、家庭以及配偶提供宣教策略以促进患者各方面的作业表现；
- 提供家庭训练计划，家庭改造以及辅具，支持患者在自然环境下的作业表现以及在各种环境下的参与；

2.3 素质目标

- 培养专业的价值观，形成以人为本的人文关怀思想，注重患者感受的人文关怀精神和专业素养，了解如何与患者做良好的双向沟通；
- 具有高度的专业责任感和康复团队意识，具有团队合作精神；
- 具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。

3. 课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考学时
1	作业治疗概论及评估	<p>1. 作业治疗概论</p> <p>识记：能够知道作业的概念，作业活动的范围、层次及内容；作业治疗的定义及分类；作业治疗过程的最基本六个步骤和常用的六种干预手段。</p> <p>理解：能够说明作业与人生、生活、健康、环境和处境、文化素质的关系；作业治疗的基本理论，作业表现模式、人类作业模式及人、环境与作业模式的基本理论，常用参考架构。</p> <p>运用：能够运用作业治疗理论及模式进行作业分析和治疗计划的初步制定。</p> <p>2. 作业治疗评估与记录</p> <p>识记：能够知道作业治疗评估概念、作业治疗评估步骤、目的，活动范畴、行为构成、行为场景、任务分析、活动分析概念。</p> <p>理解：能够说明作业治疗评估分类、活动分析方法及加拿大作业活动行为评估方法。</p> <p>运用：能够运用作业治疗记录内容和架构进行作业治疗文书记录。</p>	<p>1. 利用多媒体讲解基本理论知识概念等。</p> <p>2. 启发式教学，小组讨论，引导学生根据要求进行作业活动分析和任务分析。</p> <p>3. 传统教学中引入案例，进行作业治疗评定、作业治疗计划制定的初步的综合能力培养。</p>	理论 4 学时
2	作业治疗技术	<p>1. 治疗性作业活动</p> <p>识记：能够知道治疗性作业活动的概念及分类、常用代表性活动，常用作业活动的治疗作用。</p> <p>理解：能够说明常用作业活动的选择、训练原则和注意事项。</p> <p>运用：能够运用常用作业活动进行作业治疗计划，并通过实践课程进行简单实施。</p> <p>2. 日常生活活动训练</p> <p>识记：能够知道日常生活活动的概念、分类、内容。</p> <p>理解：能够说明自我照顾性 ADL 成分分析及训练方法。</p>	<p>1. 利用多媒体讲解各种治疗方法的概念、原则、方法、作用及临床应用等。</p> <p>2. 情境模拟教学，角色扮演，进行 ADL 训练。</p> <p>3. 传统教学中引入案例，引导学生讨论、分析，培养学生综合运用能力。</p>	理论 20 学时 实践 8 学时

	<p>运用：能够运动自我照顾性 ADL 训练方法知道不同功能障碍者进行活动训练。</p> <p>3. 手的作业治疗</p> <p>识记：能够知道手功能康复目的和原则、手运动功能评估方法、手运动功能康复方法。</p> <p>理解：能够说明手的解剖特点、正常手功能特点、手功能临床检查、手感觉功能评估、手综合评估方法、手功能康复介入时机。</p> <p>运用：能够根据手部常见创伤和疾病初步进行作业治疗徒手评估及治疗方法的实施。</p> <p>4. 感觉统合治疗</p> <p>识记：能够知道感觉统合与感觉统合失调的概念、常见感觉统合失调类型、治疗原则、治疗层次及治疗流程。</p> <p>理解：能够说明五大感觉系统在感觉统合中的作用以及感觉统合失调可能出现的临床表现；常用的感觉统合功能评估量表名称及各表的特点，常用感觉统合活动。</p> <p>运用：根据具体的统合失调类型及表现，选择治疗活动。</p> <p>5. 认知与知觉障碍</p> <p>识记：能够知道认知障碍、知觉障碍的概念、常见认知障碍的类型及治疗原则。</p> <p>理解：能够说明熟悉认知障碍的各种临床表现及认知康复理论。</p> <p>运用：能够运用认知康复理疗选择治疗方法。</p> <p>6. 压力治疗</p> <p>识记：能够知道压力治疗概念、应用原则、适应证与禁忌证、压力治疗实施方法、压力衣应用的注意事项、压力垫和支架的作用。</p> <p>理解：能够说明增生性瘢痕的临床特点、</p>		
--	--	--	--

		<p>不同深度烧伤瘢痕增生情况、压力治疗的作用及其机制、压力疗法的可能并发症及处理。</p> <p>运用：能够运用压力治疗针对瘢痕增生情况选择适宜的治疗方案。</p> <p>7. 职业康复</p> <p>识记：能够知道职业康复的概念、目的和作用、内容。</p> <p>理解：能够说明职业评估和康复训练的内容。</p> <p>8. 辅助技术与环境改造</p> <p>识记：治疗性环境与辅助技术的概念。</p> <p>理解：治疗性环境与辅助技术在康复作业治疗中的作用。</p>		
3	常见病的作业治疗	<p>1. 神经系统疾病作业治疗</p> <p>识记：能够知道脑损伤、脊髓损伤、脑卒中、脑外伤和神经退行性疾病的功能障碍的特点；</p> <p>理解：能够说明脑损伤、脊髓损伤、脑卒中、脑外伤和神经退行性疾病的功能评定。</p> <p>运用：能够针对脑损伤、脊髓损伤、脑卒中、脑外伤和神经退行性疾病的具体功能障碍特点选择制定作业治疗方案。</p> <p>2. 肌肉骨骼系统疾病作业治疗</p> <p>识记：能够知道肌肉骨骼系统疾病作业治疗概述、手部各结构损伤的功能障碍特点。</p> <p>理解：能够说明肌肉骨骼系统疾病的功能评定。</p> <p>运用：能够针对肌肉骨骼系统疾病的的具体功能障碍特点选择制定作业治疗方案。</p> <p>3. 心理社会障碍作业治疗</p> <p>识记：能够知道精神健康目前的作业治疗知识及功能障碍特点。</p> <p>理解：能够说明评估的概念以及用于社会心理作业治疗的工具。</p>	<p>1. 多媒体授课为主</p> <p>2. 传统教学中引入病例，根据病例实际情况进行讨论、制定作业治疗计划并进行的训练实践。</p> <p>3. 情境模拟教学，通过角色扮演，促进学生对各种功能障碍的感性认识，培养学生的职业素养。</p>	理论 8 学时

	<p>运用：能够针对各类社会心理疾病的具体功能障碍特点选择制定作业治疗方案，达到治疗目的。</p> <p>4. 发育障碍作业治疗</p> <p>识记：能够知道常见发育障碍疾病的特征，理解发育障碍儿童的需要和发育障碍特点。</p> <p>理解：能够说明发育障碍的作业评定内容与方法。</p> <p>运用：能够针对发育障碍儿童的动作特征判断其发展阶段和不足的动作技巧，制定作业治疗方案。</p>		
--	---	--	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，通过引入实际案例、情境模拟等教学方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握的基本理论和基本知识，并培养综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：

建议采取平时成绩、实践考核与理论考试相结合的考核方式。理论考试采用闭卷笔试，成绩占 50%；实践考核采用实操形式，成绩占 30%；平时成绩采用出勤、随堂口试、课堂表现和作业等形式，占 20%。

4.3 教材选编：

胡军主编，《作业治疗学》，人民卫生出版社，2019 年，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展；充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备，满足实践教学需求。

- 世界作业治疗师联盟：<http://www.wfot.org>；
- 美国作业治疗师协会：<http://www.aota.org> 包含对各种服务人群提供作业治疗服务范围的定义与循证信息；
- 美国作业治疗期刊：<http://ajot.aota.org/index.aspx> 可免费下载作业治疗专业文献；
- <http://www.rehabmeasures.org/default.aspx> 康复治疗评估工具资源库，可搜索特定功能障碍相应的评估工具，并了解其信度、效度、适用人群；

执笔：崔震洋 邱越 段丹

审核：崔震洋

审定：孙忠广

2022 年 8 月 5 日

《假肢与矫形器学》课程标准

学时：40 学时（理论 24 学时+实践 16 学时）

学分：2 学分

适用专业：康复物理治疗专业

1.课程概述：

假肢与矫形器学是运动康复学专业、康复物理治疗专业的主修课程。通过本课程的学习，使学生领会假肢与矫形器学的基本理论和基础知识；培养学生理论联系实际能力和动手能力，将所学知识应用到临床疾病康复治疗的实际工作中；为学生将来从事康复教学、科研、临床康复等工作打下坚实的基础。本课程以康复评定学、物理治疗学等课程的学习为基础，同时是进一步学习肌肉与骨骼康复学、中医传统康复方法学等课程的基础。

2.课程目标：

通过假肢与矫形器学的学习，学生能获得适应工作生活和进一步发展所必需的康复医学基础知识、基本技能，体会假肢与矫形器学知识之间、假肢与矫形器学与其他学科之间的联系，运用交叉知识发散思维，提高发现临床康复问题、分析临床康复问题和解决临床康复问题的能力，增强康复医学的信心，创新的意识和科学的态度。

2.1 知识目标：

- 知道假肢与矫形器的定义、命名及分类概念，常用的轮椅与助行器、自助器、坐姿系统与交流与智力障碍辅助器具的康复训练及临床应用。
- 领会假肢与矫形器学的基本理论和基础知识，各种截肢原因、截肢类型、截肢注意事项、截肢平面选择的基本原则。
- 应用矫形器、假肢、轮椅与助行器、自助器、坐姿系统与交流与智力障碍辅助器具的临床应用，实现生活环境，工作环境以及公共环境的无障碍。
- 分析已失肢体的部分功能和康复辅助器具的知识、技术，进行临床适配性检查。
- 综合运用假肢与矫形器学的知识选配合适的辅助器具，实现肢体功能缺陷者全面康复。

2.2 技能目标：

- 熟练应用康复评定设备进行运动功能、心肺功能、电生理的评定；
- 合理利用矫形器、假肢、轮椅与助行器、自助器、坐姿系统与坐垫以及交流与智力障碍辅助器具对患者进行康复治疗或者康复训练；
- 根据患者需求合理应用无障碍环境改造原则和步骤，提高功能障碍者的生活质量。

2.3 素质目标：

- 培养学生良好的学习习惯，使学生具有发现问题、正确分析问题和解决问题的能力；
- 培养良好的康复工作习惯及严谨求实的工作态度；
- 培养良好的职业道德和团队协作精神，树立促进康复人群健康的责任意识以及医学

仁爱的素养。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>教学内容:</p> <p>1.临床康复工程学概述; 2.康复工程与辅助技术。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.领会康复工程学的定义与对象;</p> <p>2.知道康复工程的形成发展及辅助技术。</p>	<p>1.讲授法, 利用多媒体课件讲解基本理论知识;</p> <p>2.让学生识记并提问康复工程与辅助技术相关知识。</p>	理论 2 学时
2	临床康复工程学基础	<p>教学内容:</p> <p>1.生物力学;</p> <p>2.人机工程学</p> <p>教学要求:</p> <p>1.知道基本力学概念;</p> <p>2.领会肌骨系统的生物力学、人体运动的生物力学, 与假肢、矫形器设计有关的生物力学, 以及与坐姿系统和坐垫设计有关的生物力学;</p> <p>3.分析人、机界面和环境控制技术。</p>	<p>1.讲授法, 利用多媒体课件讲解基本理论知识;</p> <p>2.小组讨论, 学生分组讨论生物力学知识在假肢、矫形器设计中的应用。</p>	理论 2 学时
3	康复评定和治疗设备	<p>教学内容:</p> <p>1.常用康复评定设备;</p> <p>2.常用康复治疗设备;</p> <p>3.康复机器人;</p> <p>4.虚拟现实技术;</p> <p>5.功能性电刺激。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.知道及应用常用的运动功能评定设备、心肺功能评定设备、电生理评定设备;</p> <p>2.应用常用的物理因子治疗设备</p>	<p>1.讲授法, 利用多媒体课件讲解理论知识;</p> <p>2.实验教学, 让学生能够理解及应用常用的康复评定和治疗设备、康复机器人。</p> <p>3.合作学习, 将学生组成小组, 互相进行康复评定和治疗设备以及康</p>	理论 2 学时 实践 2 学时

		和康复训练器械； 3.知道康复机器人的分类、结构与临床应用； 4.知道应用现实技术的结构与临床应用，并应用常见虚拟现实康复系统和功能电刺激进行临床康复治疗；	复机器人等的操作，便于发现问题，同时加强及巩固操作记忆。	
4	矫形器	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.脊柱矫形器； 2.上肢矫形器； 3.下肢矫形器。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道矫形器的定义、命名和分类，以及矫形器的治疗作用和装配程序。 2.领会各种矫形器的主要治疗作用以及矫形器的不良作用与防治方法。 3.知道脊柱、上肢、下肢矫形器的结构、设计要求及其临床适配性检查和临床应用。 4.应用低温热塑板材制作矫形器的方法，矫形器制作的常用设备及工具，以及脊柱、上肢和下肢矫形器的设计原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法，利用多媒体课件讲解理论知识； 2.实验教学，让学生能够理解及制作低温热塑板材矫形器； 3.案例分析，让学生针对于患者某一部位的问题，制作出改善该问题的低温热塑矫形器。 	理论 4 学时 实践 4.5 学时
5	假肢	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.概述； 2.下肢假肢； 3.上肢假肢。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道假肢的分类、主要制作材料、假肢技术发展对截肢手术的影响、截肢后的残肢处理以及假肢装配程序。 2.知道下肢、上肢假肢的结构、选配、康复训练、评定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法，利用多媒体课件讲解理论知识； 2.问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维； 3.实验教学，让学生明确及掌握假肢的装配； 	理论 4 学时 实践 4.5 学时

		3.分析上下假肢的康复训练以及临床适配性检查。	4.角色扮演，将学生分组，互相之间扮演患者和治疗师进行假肢的装配操作。	
6	轮椅与助行器	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.轮椅； 2.助行器。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.叙述知道轮椅、助行器的定义、分类和选配原则； 2.分析轮椅、助行器的选配方法与临床应用； 3.分析轮椅、助行器的结构与特点； 4.应用轮椅使用方法和处方内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法，利用多媒体课件讲解理论知识； 2.实验教学，让学生掌握轮椅和助行器的选配以及使用； 3.合作学习，将学生分组，互相之间进行轮椅以及助行器的使用操作。 	理论 2 学时 实践 2 学时
7	自助具	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自助具的定义、作用及分类。 2.自助具适配流程、选配原则。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道各类自助具的功能特点、适用人群。 2.分析自助具的定义、作用及分类。自助具适配流程、选配原则。 3.应用适配流程和常用自助具的简易制作方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法，通过多媒体课件讲解理论知识； 2.让学生识记并提问各种自助器具； 3.小组讨论，让学生分组讨论针自助具对功能障碍者的不同作用类型。 	理论 2 学时

8	坐姿系统与坐垫	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坐姿系统； 2.坐垫。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道坐姿系统的定义、分类、选配原则；坐垫的分类、选配原则； 2.领会坐姿系统的结构、选配原则，适用坐姿系统的注意事项，坐垫的舒适度评价指标。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法，利用多媒体课件讲解理论知识； 2.让学生识记并提问坐姿系统和坐垫的定义、分类的知识； 3.小组讨论，将学生分组，讨论坐姿系统和坐垫的选配原则及使用过程中的注意事项。 	理论 2 学时 实践 1 学时
9	无障碍环境	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.无障碍环境的改造原则和步骤； 2.无障碍环境的应用； <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道环境、障碍、无障碍环境的定义，以及无障碍环境的改造原则和步骤； 2.分析生活环境无障碍，行动环境无障碍，交流环境无障碍，居家环境无障碍； 3.分析无障碍环境的应用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法，利用多媒体课件讲解理论知识； 2.让学生识记并提问无障碍环境的改造原则和步骤； 3.实验教学，让学生实地观察校园内的无障碍环境建设，并提出需要进行无障碍环境改造的地方。 	理论 2 学时 实践 2 学时
10	交流与智力障碍的辅助器具	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.听觉障碍的辅助器具； 2.视觉障碍的辅助器具； 3.言语障碍的辅助器具； 4.智力障碍的辅助器具。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道常用的听觉、视觉、言语、智力障碍的辅助工具。 2.分析助听器的分类与选配，非视觉性的辅助设备或装置的临 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法，通过多媒体课件讲解理论知识； 2.让学生识记并提问各种交流与智力障碍的辅助器具； 3.小组讨论，让学生分组讨论针对患者的某一问题应该选用何种辅 	理论 2 学时

		床应用，交流板与透明眼凝视系统的应用，电子喉的分型及优缺点，卫星跟踪定位系统的结构与功能。	助器具。	
--	--	---	------	--

4.教学建议:

4.1 教学方法:

本课程可采用“课堂理论教学+多媒体教学+实物教学+产品设计”的多模式教学方式，将理论与实践相结合，将抽象与实物教学融为一体。教学以学生为主体，教师起引导作用，注重互动，充分激发了学生学习的主观能动性，有利于提高了学生的学习兴趣和动手能力。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 10%，单元测试占 10%，实践成绩占 30%，期末考试占 50%。

4.1 平时考核

平时考核方式包括课堂表现、随堂测试、小组讨论、课后作业，采用百分制计分，其中课堂表现约 20%，随堂测试约 10%，小组讨论约 20%，课后作业约 50%。

4.3 教材选编:

选用舒彬主编，《临床康复工程学》第 2 版，人民卫生出版社出版，国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材。本教材内容全面、新颖，具有一定的权威性，适用于全国高等学校康复治疗学专业本科教学，而且可作为康复医学、康复工程专业研究生的参考书以及继续教育用书。

4.4 资源开发与利用:

- 理论教学：充分利用现代教育信息技术开发多媒体课件，通过搭建多样化的教学平台，以灵活多样的教学方式提高学生的积极性和主动性，并开发学生的创造力。
- 实验教学：进一步完善康复实验室配备康复工程相关设备，满足实物教学及学生实验课产品设计制作需要。同时可将康复工程产品应用于附属医院康复医学科临床患者，提高学生的学习积极性。

执 笔：潘伟
审 核：王艳霞
审 定：孙忠广
2022 年 8 月 11 日

康复物理治疗专业

《语言治疗学》课程标准

学时：40 学时（理论 24 学时+实践 16 学时）

学分：2 学分

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

《语言治疗学》是康复物理治疗专业、康复作业治疗专业的主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握言语功能障碍的治疗原则、基本评定方法；培养学生言语障碍的处置、治疗的能力；使学生能适应康复治疗师的工作要求，它要以功能解剖学、生理学、人体发育学、人体运动学、康复医学概论的学习为基础，也是进一步学习康复功能评定学、物理治疗学、作业治疗学的基础，是对各种语言障碍和交流障碍进行评定、诊断、治疗和研究的学科。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- (1) 知道言语功能障碍、吞咽功能障碍相关的基础生理与解剖、大脑的生理功能；听力障碍、失语症、构音障碍、发声障碍、儿童语言发育迟缓、吞咽障碍的概念、分类、表现；
- (4) 领会听力障碍、失语症、构音障碍、发声障碍、儿童语言发育迟缓、吞咽障碍的病因及影响因素；
- (5) 应用常见言语障碍、吞咽障碍的评价和康复治疗；
- (6) 分析失语症、构音障碍、发声障碍、吞咽障碍的临床分型和主要表现；
- (7) 综合听力障碍、言语障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评估方法和治疗方法；
- (8) 评价常见言语障碍、吞咽障碍的处置原则和康复治疗。

2. 技能目标：

- (1) 掌握言语障碍和吞咽障碍的治疗方法；
- (2) 激发技能实践的兴趣，培养学生熟练操作的能力；
- (3) 加深对言语治疗实践的理解，从而在工作时能更好地调整自己的学习观念，快速接纳继续教育和专业培训，快速进入言语治疗师这个角色。

3. 素质目标：

- (1) 学生在临床实践过程中能够体现高度的责任心、同情心、热爱运动康复学专业，具有良好的职业道德和团队协作精神。
- (2) 授之以渔，加强学生学科能力的培养，从根本上提升学生的康复治疗水平。
- (3) 具有团队合作意识、团队协作的能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	语言治疗学概述	<p>知道：识别语言治疗学发展的重大时间段及标志。</p> <p>领会：描述正常儿童听觉及言语交流能力的发育。</p> <p>应用：应用语言交流的解剖与生理机制到构音障碍治疗的问题上。</p> <p>分析：汉语拼音辅音、元音的发音区别；</p> <p>综合：能够开发言语障碍与精神心理的关系。</p> <p>评价：言语残疾的分级、评价，特殊教育的医教结合及综合康复。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 进行内容演示。 	理论 1 学时
2	语言治疗的方法	<p>知道：知道语言与言语的定义。</p> <p>领会：间接治疗言语障碍的相关药物有哪几类。</p> <p>应用：能应用语言治疗的途径和原则和辅助康复设备进行训练治疗。</p> <p>分析：能够说明代表性言语障碍和言语障碍的区别。</p> <p>综合：语言治疗的注意事项,场所选择,治疗形式和时间。</p> <p>评价：语言障碍患者的辅助交流设备,电子媒介对言语的影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 演示语言治疗的各类治疗方法。 3. 教师指导,总结分析试验结果。 4. 拓展临床言语障碍治疗的前沿理论和进展。 	理论 1 学时
3	听力障碍	<p>知道：知道听力障碍的定义；听力检查的基本概念。</p> <p>领会：说明助听器的检测及佩戴原则适应症；婴幼儿听觉发展过程。</p> <p>应用：应用听力障碍的临床表现和言语功能训练。</p> <p>分析：能区别常见的听力障碍类型,病因和发病机制。</p> <p>综合：能够综合听力障碍的检查方法和评估方法。</p> <p>评价：能够评价电子耳蜗植入的手术适应症和禁忌症及其植入后聆听技能构建内容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 演示听力障碍治疗的各类治疗方法。 3. 教师指导,总结分析试验结果。 	理论 2 学时

			4. 拓展听力障碍治疗的前沿理论和进展。	
4	失语症	<p>知道：记忆失语症的定义与病因；失读症、失写症、失语法、双语与多语失语症、原发性进行性失语的概念。</p> <p>领会：描述各类失语症的临床特征和病灶；阅读障碍、书写障碍的治疗；现代汉语失语症的分类；Schuell 刺激法的原则。</p> <p>应用：应用失语症康复评定、鉴别诊断、评估报告及训练程序。</p> <p>分析：能够比较各类失语症分类、临床表现。</p> <p>综合：能够计划各类失语症的不同语言症状、评定及治疗。</p> <p>评价：能够阐明失语症的不同分型、临床诊断。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 进行失语症的康复评定演示。</p> <p>3. 学生分组进行实验操作。</p> <p>4. 教师指导，总结分析试验结果。</p>	理论 4 学时, 实践 4 学时
5	构音障碍	<p>知道：记忆构音障碍的定义、分类；运动性构音障碍的定义；功能性构音障碍的定义。</p> <p>领会：说明构音障碍的语言表现；脑瘫儿童构音障碍的治疗。</p> <p>应用：应用构音障碍检查的方法；运动性构音障碍的评定与治疗。</p> <p>分析：能够区别功能性构音障碍的诊断、评估与康复治疗。</p> <p>综合：开发运动性构音障碍、功能性构音障碍的康复训练的设计，制订不同恢复阶段的康复计划。</p> <p>评价：能够针对脑瘫儿童的构音障碍进行评价，功能性构音障碍的构音评价。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示构音障碍的检查和治疗方法。</p> <p>3. 学生分组进行实验操作。</p> <p>4. 教师指导，总结分析试验结果。</p>	理论 2 学时, 实践 4 学时
6	腭裂	<p>知道：知道腭裂的概念与语音表现。</p> <p>领会：说明腭裂的病因分类和发病机制及临床表现；腭裂的语言学特点。</p> <p>应用：能运用腭裂、腭咽功能的评估方法和描述方法。</p> <p>分析：比较黏膜下腭裂、先天性腭咽闭</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示腭裂治疗的各类治疗方</p>	理论 1 学时

		<p>合功能不全的检查及腭裂康复治疗的原则及步骤。</p> <p>综合：综合腭裂语言训练原则和注意事项及训练开始的时间。</p> <p>评价：能够评估腭裂术后构音器官形态的康复及治疗。</p>	<p>法。</p> <p>3. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>4. 拓展临床腭裂治疗的前沿理论和进展。</p>	
7	嗓音障碍	<p>知道：识记发声障碍的种类与表现；发声障碍、音调、音质、音量的概念。</p> <p>领会：重述肌电图的检查方法及声带振动的物理特点。</p> <p>应用：能够应用声和音量的评估，实践发声障碍的康复治疗要带视诊、声带振动的临床检查方法。</p> <p>分析：能够分析发声的基础与生理，发生障碍的种类与表现、预防与康复。</p> <p>综合：能够设计嗓音障碍的临床治疗。</p> <p>评价：能够评价嗓音障碍，无喉者食管发声训练的方法。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示发声障碍治疗的各类治疗方法。</p> <p>3. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>4. 拓展临床发声障碍治疗的前沿理论和进展。</p>	理论 2 学时
8	口吃	<p>知道：知道口吃的定义、原因与症状。</p> <p>领会：说明儿童口吃及成人口吃的评估原则。</p> <p>应用：实践口吃儿童父母指导以及专业流畅性技巧。</p> <p>分析：能够检查儿童和成人的口吃，口吃的临床表现和分型。</p> <p>综合：能够设计儿童和成人的口吃治疗，根据口吃的治疗标准，建立专门流畅性技巧。</p> <p>评价：能够评价无阅读能力儿童口吃、有阅读能力和成人口吃。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示口吃治疗的各类治疗方法。</p> <p>3. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>4. 拓展临床口吃障碍治疗的前沿理论和进展。</p>	理论 1 学时
9	儿童语言发育迟缓	<p>知道：记忆儿童语言发育迟缓的定义、原因。</p> <p>领会：说明语言发育迟缓的训练方式、原则。</p> <p>应用：应用儿童语言发育迟缓的临床诊断，语言发育迟缓训练方法。</p> <p>分析：能够分析儿童语言发育迟缓评价</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示儿童语言治疗的各类治疗方法。</p> <p>3. 教师指导，总结分析试验结</p>	理论 2 学时

		<p>目的及评价程序、内容。</p> <p>综合：能够建立语言发育迟缓训练概论，设计训练程序。</p> <p>评价：能够评价治疗师对儿童反应处理方法、注意力和记忆力、交流态度与交流能力、语言符号、文字训练。</p>	<p>果。</p> <p>4. 拓展临床儿童语言发育迟缓的前沿理论和进展。</p>	
10	吞咽障碍	<p>知道：记忆吞咽障碍的定义、病因、临床表现；正常吞咽过程的分期。</p> <p>领会：说明与吞咽有关的解剖结构；吞咽过程中不同时期的神经支配。吞咽障碍的临床诊断及康复治疗。</p> <p>应用：应用吞咽障碍的临床评估、摄食-吞咽功能等级评估和吞咽障碍的评估流程；吞咽器官运动训练、感觉促进综合训练、摄食直接训练等吞咽障碍训练方法。</p> <p>分析：能够分析真、假性延髓麻痹的区别，吞咽障碍的电视荧光放射吞咽功能检查。</p> <p>综合：能够建立吞咽障碍治疗策略，设计吞咽器官运动、感觉等训练方法。</p> <p>评价：能够评价吞咽障碍的评估流程，预测不同程度下吞咽障碍训练程序的选择。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示吞咽各期治疗的操作方法。</p> <p>3. 学生分组进行实验操作。</p> <p>4. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>5. 拓展临床吞咽障碍的前沿理论和进展。</p>	理论 4 学时，实践 8 学时
11	孤独症谱系障碍的语言康复	<p>知道：知道孤独症的病因及发病机制、临床特征、诊断标准。</p> <p>领会：说明孤独症谱系障碍的筛查、诊断量表。</p> <p>应用：应用孤独症谱系障碍的评定流程、言语治疗。</p> <p>分析：能够分析儿童行为观察的评定。</p> <p>综合：能够建立儿童行为观察、言语能力、智力及发育的系统化评定。</p> <p>评价：能够评价孤独症谱系障碍的语言康复的治疗方法。</p>	<p>1. 回顾课堂所学理论知识。</p> <p>2. 演示孤独症谱系障碍的评定和治疗方法。</p> <p>3. 教师指导，总结分析试验结果。</p> <p>4. 拓展孤独症谱系障碍语言康复的前沿理论和进展。</p>	理论 1 学时

12	脑退化性疾病的语言干预	<p>知道：知道阿尔茨海默病的定义和临床特点、帕金森病的定义和主要表现。</p> <p>领会：说明阿尔茨海默病、帕金森病的发病机制和言语障碍的临床特征。</p> <p>应用：能够应用AD、PD患者言语障碍的评定。</p> <p>分析：能够分析AD、PD患者的临床特征和康复治疗。</p> <p>综合：能够设计脑退化疾病的语言干预及言语训练程序。</p> <p>评价：能够评价AD、PD患者言语障碍的康复治疗方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 演示AD、PD的评定和康复治疗方法。 3. 教师指导，总结分析试验结果。 4. 拓展孤独症谱系障碍语言康复的前沿理论和进展。 	理论1学时
13	其他原因引起的语言障碍	<p>知道：记忆认知的概念及轻度认知功能损害的临床表现；六种认知功能障碍致语言障碍的特点。</p> <p>领会：说明认知障碍测验量表的分类和特点；认知功能损害对语言交流的影响。</p> <p>应用：应用认知障碍的常用行为观察及量表；焦虑、抑郁、精神分裂症的临床表现、康复评定和康复方法；言语失用的特征、评估和康复治疗。</p> <p>分析：能够区别痴呆的定义，老年性痴呆的语言障碍特点；口颜面失用和言语失用的定义。</p> <p>综合：能够建立认知功能损害、精神心理障碍临床表现、诊断标准、筛查和评分量表。</p> <p>评价：能够评价认知功能损害、焦虑、抑郁、精神分裂症、口颜面使用、言语失用、缄默症引起的言语障碍的治疗重点。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾课堂所学理论知识。 2. 演示语言治疗的各类治疗方法。 3. 教师指导，总结分析试验结果。 4. 拓展其他原因引起的语言障碍前沿理论和进展。 	理论2学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据语言治疗学课程的性质特点,采用讲练结合的方法,在教学过程中注重强化学生的基础知识、训练基本技能和提高实际操作,培养学生自主学习的能力,并充分利用实验操作,分组实践互动手段,使教学内容更直观,更有趣,效果更好。

4.2 评价方法:

采用全过程学业评价,其中平时考核占20%,单元测试占30%,期末考试占50%。

4.3 教材选编:

- (1) 李胜利主编,《语言治疗学》,人民卫生出版社,2018年,第3版。
- (2) 主要参考书目:李胜利主编,《言语治疗学》,华夏出版社。

4.4 资源开发与利用:

在教材内容的呈现方式上,充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用,努力使静态教材变为动态教材。注重新技术、新知识的导入,充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

执笔:王芹
审核:高汉义
审定:孙忠广
2022年7月23日

康复物理治疗专业

《肌骨关节疾病物理治疗实践》课程标准

学时：64

学分：3.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复治疗学专业主修课，也是国际认证课程，通过本课程的学习，使学生掌握肌骨关节疾病物理治疗的基础理论，肌骨关节疾病物理治疗技术的临床应用及操作方法，使学生对现代肌骨关节疾病物理治疗有进一步的理解，并培养学生的辩证的和科学的思维方法，拓展肌骨关节疾病临床功能障碍相应物理治疗方法选择、分析的能力。本课程主要以人体解剖学、骨科学、康复医学概论、康复评定学等课程为基础，也是进一步学习神经康复学、内外科疾病康复学等课程的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 了解肌骨关节疾病物理治疗的基础理论。
- 了解常用肌骨关节疾病物理治疗的作用机制。
- 掌握应用各类物理治疗技术治疗肌骨关节疾病。
- 掌握各类肌骨关节疾病物理治疗技术的治疗安全、适应证和禁忌证。
- 综合各类物理治疗方法解决各种肌骨关节疾病功能障碍。

2.2 技能目标：

- 正确进行各类肌骨关节疾病物理治疗技术的操作。
- 制定正确合理的肌骨关节疾病物理治疗策略，培养学生的思维能力。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容和要求	活动设计建议	参考学时
1	概述	1. 概述 了解：肌骨关节疾病物理治疗的概念。 理解：物理治疗对肌骨关节疾病的作用。	课前预习、 利用多媒体、 结合实际案例课堂讲授	理论 2 学时
2	肩关节复合体的结构与功能	1. 骨性结构：胸骨、锁骨、肩胛骨的解剖特点； 2. 关节学：胸锁关节、肩胛胸壁关	课前预习、 利用多媒体、 在传统教学中引入案例	理论 6 学时， 实践 2 学时

		<p>节、肩锁关节、盂肱关节、肩关节复合体各关节间的相互作用。</p> <p>3. 肌肉与关节的相互作用：肩关节复合体的神经支配、肩带肌肉、盂肱关节肌肉。</p> <p>4. 肩关节疾病的物理治疗。</p>	<p>进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、</p> <p>启发式教学或伴手法演示进行教学</p>	
3	肘关节及前臂复合体的结构与功能	<p>1. 骨性结构：肱骨远端、尺骨、桡骨的解剖学特点。</p> <p>2. 肘关节的关节学特点：一般特点、支撑肘关节的结构、肘关节的运动学。</p> <p>3. 前臂的关节学：一般特点、近端与远端关节的结构及其运动学、骨间膜的特点及其力学传递。</p> <p>4. 肘关节及前臂复合体的肌肉：屈肘肌与伸肘肌、旋前肌与旋后肌，肌肉的神经支配。</p> <p>5. 肘关节疾病的物理治疗。</p>	<p>课前预习、</p> <p>利用多媒体、</p> <p>在传统教学中引入案例进行讲授和讨论、</p> <p>进行对比教学、</p> <p>启发式教学</p>	理论 6 学时， 实践 2 学时
4	腕关节的结构及功能	<p>1. 骨性结构：桡骨与尺骨的远端结构特点、腕骨的解剖学特点。</p> <p>2. 腕关节的关节学特点：关节的结构、腕关节的韧带、腕关节运动学。</p> <p>3. 腕关节肌肉与关节的相互作用：与腕关节有关的肌肉、神经支配、肌肉功能。</p> <p>4. 腕关节疾病的物理治疗。</p>	<p>课前预习、</p> <p>利用多媒体、</p> <p>在传统教学中引入案例进行讲授和讨论、</p> <p>进行对比教学、</p> <p>启发式教学</p>	理论 6 学时， 实践 2 学时
5	手的结构与功能	<p>1. 骨性结构：掌骨、指骨的解剖学特点。</p> <p>2. 手部关节学：腕掌关节、掌指关节、指间关节。</p> <p>3. 肌肉与关节的相互作用：手部肌肉的神经支配、手部肌肉的功能、手指内在肌与外在肌的相互作用。</p> <p>4. 手部疾病的物理治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、</p> <p>在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、</p> <p>启发式教学</p>	理论 4 学时， 实践 2 学时
6	髋关节的结构与功	<p>1. 骨性结构：髌骨的结构（髌骨、坐骨、耻骨、髌臼）、股骨近端。</p>	<p>课前预习、</p> <p>利用多媒体、</p>	理论 6 学时， 实践 2 学时

	能	<p>2. 关节学：一般特点、髋关节内外重要的结构、髋关节的运动学、髋关节伸直功能的重要性。</p> <p>3. 肌肉与关节的相互作用：髋关节肌肉的神经支配及其功能。</p> <p>4. 髋关节疾病的物理治疗。</p>	<p>在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学</p>	
7	膝关节的结构及功能	<p>1. 骨性结构：股骨远端、胫骨近端、腓骨近端、髌骨。</p> <p>2. 关节学：一般特点、关节组成、附属结构、关节运动学。</p> <p>3. 肌肉与关节的相互作用：膝关节肌肉的神经支配、膝关节的内旋肌与外旋肌。</p> <p>4. 膝关节疾病的物理治疗。</p>	<p>课前预习、利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论、进行对比教学、启发式教学</p>	理论 6 学时，实践 2 学时
8	踝关节及足部的结构与功能	<p>1. 骨性结构：胫骨远端、腓骨远端、距骨的解剖学特点，足部骨头的特点。</p> <p>2. 关节学：踝关节及足部关节的运动学。</p> <p>3. 肌肉与关节的相互作用：踝关节的肌肉、足部的内在肌与外在肌、踝关节及足部肌肉的神经支配。</p> <p>4. 踝关节疾病的物理治疗。</p>	<p>课前预习、利用多媒体、在传统教学中引入案例进行、讲授和讨论、进行对比教学、启发式教学</p>	理论 6 学时，实践 2 学时
9	脊柱的结构与功能	<p>1. 骨性结构：颅骨、椎骨的形态特点。</p> <p>2. 脊柱的连结：椎间盘、韧带的特点。</p> <p>3. 脊柱的运动学：寰枕关节，颈椎颈段、胸段、腰段以及骶髂关节的运动学。</p> <p>4. 肌肉与关节的相互作用：颅颈区肌肉、躯干肌肉的神经支配及其功能。</p>	<p>课前预习、利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论、进行对比教学、启发式教学</p>	理论 6 学时，实践 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学、实际操作等教学方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握肌骨关节疾病物理治疗的基本理论和基本知识，并培养综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

参考书籍

- (1) Hertling D 和 Kessler RM 编写，《Management of Common Musculoskeletal Disorders, 4th ed》，Lippincott Williams & Wilkins 出版社，2006 年。
- (2) Magee DJ: Orthopedic Physical Assessment, 6th ed. W.B. Saunders Company, Philadelphia/London, 2014.
- (3) Kisner C, Colby LA: Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques. ed. F.A. Davis, Philadelphia, 2018.
- (4) Donatelli RA, Wooden MJ: Orthopaedic Physical Therapy, 4th ed. Churchill Livingstone, New York, 2009.
- (5) 徐阿田等. 骨科物理治疗学. 第三版台北: 华腾; 2017.

4.4 资源开发与利用：

充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展；充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备，满足实践教学需求。

执 笔：马文龙、孟志鹏

审 核：王孝文

审 定：孙忠广

2022 年 8 月 1 日

康复物理治疗专业

《神经疾病物理治疗实践》课程标准

学时：64（理论 48 学时+实践 16 学时）

学分：3.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复治疗学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握常见神经系统疾病的临床诊断、治疗方法；培养学生通过系统评估后能够独立的制定康复治疗方案并进行康复技能操作的能力。它主要以人体解剖学、诊断学、神经病学、康复评定学、物理治疗学、作业疗法学等课程的学习为基础，也为学生进入实习及将来从事临床康复工作打下坚实的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道各神经系统疾病的病因及发病机制。
- 领会各神经系统疾病的临床特点、鉴别。
- 应用康复评定在神经系统疾病中。
- 分析各疾病的康复特点。
- 综合制定康复治疗方案。
- 评价疾病康复过程，预测预后情况。

2.2 技能目标：

- 正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。
- 制定正确合理的治疗方案。
- 进行科学的康复训练和日常生活能力指导。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	神经系统解剖	教学内容： 1. 神经解剖学基础 2. 神经生理学基础 3. 人体动作型态之类别与基本控制模式 教学要求： 1. 识记：神经科学的概念；人体动作型态的类别。	课前预习 利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授	理论 10 学时

		<p>2. 理解：掌握与人体动作控制相关之神经解剖学基础；掌握与控制人体动作相关之神经生理学基础。</p> <p>3. 运用：能够运用人体动作型态的基本控制模式。</p>		
2	神经物理治疗理论基础	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 动作控制 2. 动作学习 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：动作控制与动作学习的定义。 2. 理解：了解动作控制的原理与动作学习的理论。 3. 运用：能够运用动作控制的原理与动作学习的理论执行正确的评估，设计有效的治疗；灵活运用各种学习模式，使病患达到最佳的动作学习效果。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行</p> <p>讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	理论 2 学时
3	大脑的神经再塑性	<p>教学内容：大脑的神经再塑性。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道大脑神经再塑性的机制。 2. 理解：能够理解大脑恢复与再学习的机制。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 2 学时
4	中枢神经系统损伤的临床表现	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上运动神经元损伤的临床表现 2. 神经系统损伤患者在动作、感觉、知觉、认知、自主神经等系统的相关损伤。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：上运动神经元损伤的定义。 2. 理解：上运动神经元损伤的临床表现；神经系统损伤患者在动作、感觉、知觉、认知、自主神经等系统的相关损伤。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行</p> <p>讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 3 学时

		运用：能够运用所学知识对临床症状做出判断。		
5	神经科物理治疗评估	<p>教学内容： 神经科物理治疗临床评估。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：神经科物理治疗检查组成结构。 2. 理解：掌握精神状态临床检查方法；掌握感觉系统临床检查方法；掌握动作系统临床检查方法；掌握平衡能力临床检查方法；掌握协调能力临床检查方法；掌握颅神经临床检查方法。 3. 运用：能够运用各种检查方法对神经系统疾病患者做出检查。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行</p> <p>讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 10 学时
6	神经系统疾病物理治疗干预措施	<p>教学内容： 常见的神经系统疾病物理治疗干预措施。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：常见神经系统疾病物理治疗措施的定义。 2. 理解：常见神经系统疾病物理治疗干预措施的观点、内容、理论基础及特点。 3. 运用：能够运用常见的神经物理治疗干预措施对患者做出治疗。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行</p> <p>讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 2 学时
7	小脑疾病患者的物理治疗	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小脑疾病的发病机制、分类与预后。 2. 小脑疾病的物理治疗。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：掌握小脑疾病的发病机制、分类与预后。 2. 理解：掌握小脑疾病的物理治疗评估原则与重点。 3. 运用：能够运用小脑疾病患者物 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行</p> <p>讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	理论 4 学时

		理治疗处置重点对患者做出治疗。		
8	脑血管疾病（脑卒中）的物理治疗	<p>教学内容：脑血管疾病（脑卒中）的临床症状、评估与治疗。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道脑中风的定义、基本诊断方法、临床症状 2. 理解：能够说明归纳（脑卒中的种类与成因、理解脑卒中的诊断工具及判读、理解脑卒中的评估与操作 3. 运用：能够运用所学知识诊断脑卒中，并给与相应的康复治疗 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行</p> <p>讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	理论 8 学时， 实践 8 学时
9	神经发展治疗在成人偏瘫中的运用	<p>教学内容：神经发展治疗的演进与理论背景、概念、神经发展治疗的常用手法与活动设计。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道神经发展治疗的演进与理论背景。 理解：能够理解神经发展治疗的概念。 运用：能够运用神经发展治疗的常用手法与活动设计进行治疗。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行</p> <p>讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	理论 1 学时， 实践 4 学时
10	创伤性脑伤患者的物理治疗	<p>教学内容：创伤性脑伤的基本治疗原则、治疗方针与理论。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道创伤性脑伤的基本治疗原则。 2. 理解：能够理解创伤性脑伤的治疗方针与理论。 3. 运用：能够运用治疗理论与手法进行治疗。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行</p> <p>讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	理论 6 学时， 实践 4 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据临床课程的性质特点，在教学过程中注重强化学生理论联系实践，提高实践操作能力，并充分利用多媒体手段，对各种手法视频播放，真人演习，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占 20%,单元测试占 30%,期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

参考书籍

- (1) 林光华主编,《神经物理治疗学》,禾枫书局有限公司出版,2019年,第四版。
- (2) Physical Rehabilitation: Assessment and Treatment. 6th Edition. Susan B. O'Sullivan, Thomas J. Schmitz. F.A. Davis Company. 2013
- (3) Neurological Rehabilitation. 6th Edition. Darcy A. Umphred. Mosby Inc. 2012
- (4) Davies PM: Steps to Follow, 2nd ed .2004. Springer-verlag Berlin Heidelberg. 2000.
- (5) Shumway-Cook A, Woollacott M. Motor Control: Theory and Practical Applications. 3rd ed. Baltimore: Williams & Wilkins; 2007.
- (6) Taub, E. New treatments in neurorehabilitation founded on basic research. Nature Reviews Neuroscience. 2002:228-234.
- (7) Baird AE et al. A three-item scale for the early prediction of stroke recovery. Lancet 2001;357:209599.
- (8) FitzGerald MJT. (2007) Clinical Neuroanatomy and Neuroscience. Fifth ed. Saunders.
- (9) 励建安、毕胜主译,《物理康复治疗》,人民卫生出版社出版,2017年,第六版。

4.4 资源开发与利用:

充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用,注重新技术、新知识的导入,充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

执笔: 杨晗

审核: 孙忠广

审定: 孙忠广

2022年07月30日

康复物理治疗专业

《儿童疾病物理治疗学》课程标准

学时：64 学时

学分：3.5

适用专业：康复物理治疗学

1. 课程概述

本课程是康复物理治疗专业主修课。通过本课程的学习，使学生认识儿童功能障碍的起因、常见康复问题、康复治疗及预防措施；掌握儿童康复的基本理论、基本技能和常见儿童疾病的临床应用，分析残障儿童的障碍和需求，能够系统地了解儿童康复的临床特点并针对性地选用康复方法。它要以人体发育学、运动控制、康复评定学、物理治疗学、作业疗法学、儿科学等课程的学习为基础，与肌肉骨骼疾病物理治疗、神经疾病物理治疗等课程互为平行课程。

2. 课程目标

2.1 知识目标

- 知道儿童疾病物理治疗的基本范畴、概念、服务对象。
- 领会儿童疾病物理治疗评估和干预的相关理论和基本策略。
- 分析临床常见儿童疾病的表现和诊断。
- 综合康复理论和康复治疗技术，为患儿制定康复治疗计划。
- 应用康复理论和治疗技术，专注患儿的全面康复。
- 评价儿童疾病物理治疗的结局。

2.2 技能目标

- 充分认识疾病和功能障碍对儿童发育、生活、学习和娱乐的影响。
- 针对不同年龄、不同疾病的儿童选择合适的评估工具。
- 以 ICF-CY 分类体系为基本框架，适当运用治疗技术，初步为患儿实施全面康复。
- 与患儿及其照护者进行良好的沟通，使用恰当的解释用语，使其配合康复工作。

2.3 素质目标

- 具备较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。
- 具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。
- 具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。

3. 课程的内容与实施

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一单元 儿童物理 治疗理论 基础	1. 小儿物理治疗概述与国际功能、残疾和健康分类（儿童青少年版） 识记：能够知道小儿物理治疗的研究范畴、工作内容、重要性，国际功能、残疾	课前预习 利用多媒体、结合案例展开课堂讲授	14 理论 学时

		<p>和健康分类的基本框架。</p> <p>理解：能够说明国际功能、残疾和健康分类在儿童康复中的意义。</p> <p>运用：能够根据国际功能、残疾和健康分类分析个体的健康状况。</p> <p>2. 儿童发育概述</p> <p>识记：能够知道发育迟缓的概念。</p> <p>理解：能够说明婴幼儿视觉、听觉、粗大运动、精细运动、语言、情绪和认知的正常发育。</p> <p>运用：能够分析婴幼儿视觉、听觉、粗大运动、精细运动、语言、情绪和认知发育异常的临床征象。</p> <p>3. 运动发育理论与异常运动发育</p> <p>识记：能够知道反射理论、阶层理论、神经成熟理论、动态系统理论的概念。</p> <p>理解：能够说明婴儿期各运动发育阶段的功能表现。</p> <p>运用：能够分析不同姿势下婴儿的异常运动发育表现。</p> <p>4. 高危儿概述及早期干预</p> <p>识记：能够知道高危儿的流行病学、危险因素及相关疾病，早期干预的概念。</p> <p>理解：能够说明物理治疗师在新生儿 ICU 中的作用，新生儿的同时作用模式和胎儿期发育，新生儿评估工具，早期干预的重要作用和作用。</p> <p>运用：能够进行高危儿鉴别、治疗摆位，基本的早期干预。</p>		
2	第二单元 儿童物理 治疗评估 工具	<p>1. Alberta 婴幼儿运动发育量表 (AIMS)</p> <p>识记：能够知道 AIMS 的目的、分区、适用方法。</p> <p>理解：能够说明 AIMS 的应用范围，矫正年龄的计算。</p> <p>运用：能够使用 AIMS 进行婴幼儿运动发育评估，确定是否存在发育落后。</p> <p>2. peabody 运动发育量表 (PDMS)</p> <p>识记：能够知道 PDMS 的目的、构成、适</p>	采用多媒体教学，用案例法、模拟实训、小组讨论等方式组织教学	10 理论学时+4 实验学时

		<p>用方法。</p> <p>理解：能够说明 PDMS 的应用范围。</p> <p>运用：能够通过 PDMS 确定儿童运动发育情况。</p> <p>3. 粗大运动功能量表（GMFM）与手功能分类系统（MACS）</p> <p>识记：能够知道 GMFM 与 MACS 的目的、应用范围、使用方法。</p> <p>理解：能够说明 MACS 不同等级的涵义。</p> <p>运用：能够根据 GMFM 结果选择治疗目标。</p> <p>4. 沟通功能分级系统（CFCS）与饮食能力分级系统（EDACS）</p> <p>识记：能够知道 CFCS 与 EDACS 的目的、应用范围、使用方法。</p> <p>理解：能够说明 CFCS 与 EDACS 不同等级的涵义。</p> <p>运用：能够使用 CFCS 进行沟通能力评估，使用 EDACS 进行饮食能力评估。</p> <p>5. 儿童生活功能量表（PEDI）与新生儿神经行为评估量表（NBNA）</p> <p>识记：能够知道 PEDI 与 NBNA 的目的、应用范围、使用方法。</p> <p>理解：能够说明 PEDI 的架构、领域和面向，解释功能性技巧的概念。</p> <p>应用：能够使用 NBNA 监测新生儿中枢完整性。</p>		
3	第三单元 儿童物理 治疗介入 策略	<p>1. Rood 技术和 Bobath 疗法</p> <p>识记：能够知道 Rood 技术和 Bobath 疗法的概念和生理学作用。</p> <p>理解：能够说明 Rood 技术和 Bobath 疗法的作用。</p> <p>运用：能够运用 Rood 技术和 Bobath 疗法的适应证和禁忌证为患儿选择合适的治疗技术。</p> <p>2. 头、躯干控制</p> <p>识记：能够知道头部控制训练的目的。</p> <p>理解：能够说明仰卧位、俯卧位下不正常动作。</p>	采用多媒体教学，用案例法、模拟实训、小组讨论等方式组织教学	10 理论学时+4 实验学时

		<p>运用：能够进行仰卧位与俯卧位抬头训练、肘支撑抬头训练、坐位头控训练、巴氏球促通脊柱伸展训练、回旋训练、滚筒促通训练。</p> <p>3. 翻身与爬行训练</p> <p>识记：能够知道翻身训练和爬行训练的目的与意义。</p> <p>理解：能够解释立直反射。</p> <p>运用：能够进行促躯干立直反射出现训练，髋膝关节屈曲训练，促躯干回旋训练和独坐训练。</p> <p>4. 坐姿与转移训练</p> <p>理解：能够说明坐位和立位下不正常动作。</p> <p>运用：能够进行坐位到立位训练、立位向坐位训练、下肢异常姿势消除训练、步行训练。</p> <p>5. 肌张力异常治疗</p> <p>识记：能够知道肌张力、肌张力异常的概念，诱发肌张力的常见疾病。</p> <p>理解：能够解释肌张力异常与功能障碍之间的关系，常见的异常姿势。</p> <p>运用：能够进行异常姿势控制和肌张力的常规治疗。</p>		
4	第四单元 儿童疾病 物理治疗	<p>1. 脑瘫</p> <p>识记：能够知道脑瘫的概念、流行病学、分型、临床特点。</p> <p>理解：能够解释脑瘫儿的功能障碍。</p> <p>运用：能够利用 ICF-CY 对脑瘫儿进行问题分析，选择适当的评估工具，进行物理治疗介入。</p> <p>2. 唐氏综合征</p> <p>识记：能够知道唐氏综合征的概念、流行病学、临床特点。</p> <p>理解：能够解释唐氏综合征患儿的功能障碍。</p> <p>运用：能够利用 ICF-CY 对唐氏综合征患儿进行问题分析，选择适当的评估工具，</p>	采用多媒体教学，结合临床案例展开小组讨论	14 理论学时+8 实验学时

		<p>进行物理治疗介入。</p> <p>3. 脊柱裂</p> <p>识记：能够知道脊柱裂的概念、流行病学、临床特点。</p> <p>理解：能够解释脊柱裂患儿的功能障碍。</p> <p>运用：能够利用 ICF-CY 对脊柱裂患儿进行问题分析，选择适当的评估工具，进行物理治疗介入。</p> <p>4. 臂丛神经损伤</p> <p>识记：能够知道臂丛神经损伤的概念、流行病学、分型、临床特点。</p> <p>理解：能够解释臂丛神经损伤患儿的功能障碍。</p> <p>运用：能够利用 ICF-CY 对臂丛神经损伤患儿进行问题分析，选择适当的评估工具，进行物理治疗介入。</p> <p>5. 肌营养不良</p> <p>识记：能够知道肌营养不良的概念、流行病学、分型、临床特点。</p> <p>理解：能够解释肌营养不良患儿的功能障碍。</p> <p>运用：能够利用 ICF-CY 对肌营养不良患儿进行问题分析，选择适当的评估工具，进行物理治疗介入。</p> <p>6. 髋关节脱位</p> <p>识记：能够知道髋关节脱位的概念、流行病学、临床特点。</p> <p>理解：能够解释髋关节脱位患儿的功能障碍。</p> <p>运用：能够利用 ICF-CY 对髋关节脱位患儿进行问题分析，选择适当的评估工具，进行物理治疗介入。</p> <p>7. 斜颈</p> <p>识记：能够知道斜颈的概念、流行病学、临床特点。</p> <p>理解：能够解释斜颈患儿的功能障碍。</p> <p>运用：能够利用 ICF-CY 对斜颈患儿进行问题分析，选择适当的评估工具，进行物</p>		
--	--	---	--	--

		理治疗介入。		
--	--	--------	--	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在教学过程中注重综合利用案例导入、模拟实训、小组讨论等多种方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，配合演示文稿、康复器具、实验设备等多种媒介，使学生能全面牢固地掌握知识与技能。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

参考书籍

廖华芳. 小儿物理治疗学[M]. 禾枫书局有限公司. 2011. 09

Campbell, SK (2012), Physical Therapy for Children, W.B. Saunders Company, London.

Tecklin, JS (2014), Pediatric Physical Therapy, Lippincott Williams & Wilkins, New York.

Levitt, S (2010), Treatment of cerebral palsy and motor delay, Blackwell Science Inc., Melbourne. (Ch6 and 7)

刘震寰, 儿童运动发育迟缓康复训练, 北京大学医学出版社, 2013.

4.4 资源开发与利用：

依靠图书馆、文献数据库、网络资源等多种途径，从优化课程内容和课程设计和围绕学生发展需要出发，发现、挖掘和利用课程资源，实现课程资源与课程内容的集合。

执 笔：高歌

审 核：孙忠广

审 定：孙忠广

2022 年 7 月 20 日

康复物理治疗专业

《肌骨关节疾病物理治疗应用》课程标准

学时：64

学分：3.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业课程，也是国际认证课程，通过本课程的学习，使学生了解肌骨物理治疗学的基础概念；掌握上下肢常见的肌骨疾病的评估；开发治疗技术以改善上下肢肌骨疾病患者的功能和表现；培养必要的沟通和实践技能，以安全有效地评估和治疗上下肢肌骨疾病的患者；能够制定程序以促进良好的肌骨健康，防止上下肢受伤的复发。本课程主要以人体解剖学、骨科学、康复医学概论、康复评定学、物理治疗学等课程的学习为基础，也是进一步学习神经康复学、儿童物理治疗学等课程的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 了解上下肢常见肌骨疾病中临床推理的基本概念。
- 了解上下肢常见的肌骨疾病。
- 学习评估上下肢常见的肌骨疾病。
- 学习针对上下肢常见的肌骨疾病的物理疗法干预。

2.2 技能目标：

- 运用知识、理解、沟通和实践技能来管理上下肢肌骨疾病的患者。
- 描述上下肢肌骨病理的症状和身体表现，在临床评估、诊断以及物理治疗干预中进行临床推理。
- 确定物理治疗师在管理上下肢肌骨疾病中的作用和范围。
- 在运动、工作、过度使用、使用不当、炎性和退化性疾病等特殊领域方面提供特殊的需求。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有热爱学习和团队合作精神。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	肌骨物理治疗的概念	1. 概念 识记：肌骨物理治疗的概念和发展史 理解：肌骨物理治疗的基本原理	课前预习、 利用多媒体、 课堂讲授	理论 2学 时
2	肌骨物理治	1. 临床推理介绍	课前预习、	理论

	疗中的临床推理	<p>识记：能够知道肌骨物理治疗中临床推理的概念。</p> <p>2. 临床推理的原则</p> <p>理解：能够说明和归纳临床推理的原则。</p> <p>3. 发展史</p> <p>识记：能够知道肌骨物理治疗中的临床推理的发展史。</p> <p>4. 动作中的临床推理</p> <p>理解：能够进行动作中的临床推理。</p>	利用多媒体、引入案例进行讲授和讨论、伴手法演示进行教学	2学时
3	下肢：腰-骨盆-髋关节	<p>1. 腰-骨盆-髋关节的功能障碍、评估和治疗</p> <p>理解：能够说明腰-骨盆-髋关节功能障碍的症状。</p> <p>运用：能够运用物理治疗学对腰-骨盆-髋关节的功能障碍进行评估和治疗。</p> <p>2. 髋关节复合体的外科治疗和康复</p> <p>理解：能够说明髋关节复合体功能障碍的症状。</p> <p>运用：能够运用物理治疗学对髋关节复合体的功能障碍进行评估、治疗和康复。</p> <p>3. 临床案例教程</p> <p>理解：能够理解案例中疾患的诊断、评估和治疗。</p>	课前预习、利用多媒体、引入案例进行讲授和讨论、伴手法演示进行教学	理论8学时，实践4学时
4	下肢：膝-踝-足	<p>1. 膝关节功能障碍、评估和治疗</p> <p>理解：能够说明膝关节功能障碍的症状。</p> <p>运用：能够运用物理治疗学对膝关节的功能障碍进行评估、治疗和康复。</p> <p>2. 膝关节手术与康复</p> <p>理解：能够说明膝关节手术的原理和分类。</p> <p>运用：能够运用物理治疗学对膝关节手术的术后进行评估、治疗和康复。</p> <p>3. 足踝关节功能障碍、评估和治疗</p> <p>理解：能够说明足踝关节功能障碍的症状。</p> <p>运用：能够运用物理治疗学对足踝关节功能障碍进行评估、治疗和康复。</p> <p>4. 足踝关节手术与康复</p> <p>理解：能够说明足踝关节手术的原理和分类。</p> <p>运用：能够运用物理治疗学对足踝关节手术的术后进行评估、治疗和康复。</p>	课前预习、利用多媒体、引入案例进行讲授和讨论、伴手法演示进行教学	理论12学时，实践4学时
5	上肢：肩关节复合体	<p>1. 上肢评估：结构关系和相互依存</p> <p>理解：能够理解上肢评估的结构和相互依存关系。</p> <p>2. 肩关节复合体的功能障碍、评估和治疗</p> <p>理解：能够说明肩关节复合体的功能障碍（盂唇病变、韧带和囊性病变、肩袖损伤、肱二头肌损伤、前后肩不稳定、多方向肩不稳定、肩胛骨不稳定、肩峰综合</p>	课前预习、利用多媒体、引入案例进行讲授和讨论、伴手法演示进行教学	理论9学时，实践3学时

		<p>征)的症状。</p> <p>运用:能够运用物理治疗学对肩关节复合体功能障碍进行评估、治疗和康复。</p> <p>3. 临床案例教程</p> <p>理解:能够理解案例中疾患的诊断、评估和治疗。</p>		
6	上肢:肘-腕-手	<p>1. 肘关节功能障碍、评估和治疗</p> <p>理解:能够说明肘关节功能障碍(网球肘、高尔夫球肘、肱骨外上髁炎、肘部神经损伤)的症状。</p> <p>运用:能够运用物理治疗学对肘关节功能障碍进行评估、治疗和康复。</p> <p>2. 腕关节和手关节功能障碍、评估和治疗</p> <p>理解:能够说明腕关节和手关节功能障碍(腕管综合征、手指畸形)的症状。</p> <p>运用:能够运用物理治疗学对腕关节和手关节功能障碍进行评估、治疗和康复。</p> <p>3. 临床案例教程</p> <p>理解:能够理解案例中疾患的诊断、评估和治疗。</p>	<p>课前预习、利用多媒体、引入案例进行讲授和讨论、伴手法演示进行教学</p>	<p>理论12学时,实践4学时</p>
7	上肢:脊柱	<p>1. 颈椎的功能解剖</p> <p>理解:能够说明颈椎的功能解剖(椎间关节、重要韧带、椎动脉、神经根、肌肉)。</p> <p>2. 颈椎的功能障碍、评估和治疗</p> <p>理解:能够说明颈椎功能障碍(鞭击综合征、头痛、头部异常姿势)的症状。</p> <p>运用:能够运用物理治疗学对颈椎的功能障碍进行评估、治疗和康复。</p> <p>4. 胸椎的功能解剖</p> <p>理解:能够说明胸椎的功能解剖。</p> <p>5. 胸椎的功能障碍、评估和治疗</p> <p>理解:能够说明胸椎功能障碍(驼背、脊柱侧凸)的症状。</p> <p>运用:能够运用物理治疗学对胸椎的功能障碍进行评估、治疗和康复。</p> <p>6. 临床案例教程</p> <p>理解:能够理解案例中疾患的诊断、评估和治疗。</p>	<p>课前预习、利用多媒体、引入案例进行讲授和讨论、伴手法演示进行教学</p>	<p>理论3学时,实践1学时</p>

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

本课程以课堂讲授和实验教学为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合案例教学、现场教学和分组讨论等教学方法,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握肌骨物理治疗学的基础知识和临床推理,并培养

学生对该课程的综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占 25%,单元测试占 25%,期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

参考书籍

- (1) Hertling D 和 Kessler RM 编写,《Management of Common Musculoskeletal Disorders, 4th ed》, Lippincott Williams & Wilkins 出版社, 2006 年。
- (2) Magee DJ: Orthopedic Physical Assessment, 6th ed. W.B. Saunders Company, Philadelphia/London, 2014.
- (3) Kisner C, Colby LA: Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques. ed. F.A. Davis, Philadelphia, 2018.
- (4) Donatelli RA, Wooden MJ: Orthopaedic Physical Therapy, 4th ed. Churchill Livingstone, New York, 2009.
- (5) 徐阿田等. 骨科物理治疗学. 第三版台北: 华腾; 2017.

4.4 资源开发与利用:

充分利用、挖掘教材中的教学资源,借助网络教学资源,对教学资源进行必要的延伸和拓展;充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备,满足实践教学需求。

执 笔: 马文龙、孟志鹏

审 核: 王孝文、傅天丽

审 定: 孙忠广

2022 年 8 月 1 日

康复物理治疗专业

《神经疾病物理治疗应用》课程标准

学时：64（理论 48 学时+实践 16 学时）

学分：3.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复治疗学专业（物理治疗方向）及康复物理治疗专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握常见神经系统疾病的临床诊断、治疗方法；培养学生通过系统评估后能够独立的制定康复治疗方案并进行康复技能操作的能力。它主要以人体解剖学、诊断学、神经病学、康复评定学、物理治疗学、作业疗法学等课程的学习为基础，也为学生进入实习及将来从事临床康复工作打下坚实的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道各神经系统疾病的病因及发病机制。
- 领会各神经系统疾病的临床特点、鉴别。
- 应用康复评定在神经系统疾病中。
- 分析各疾病的康复特点。
- 综合制定康复治疗方案。
- 评价疾病康复过程，预测预后情况。

2.2 技能目标：

- 正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。
- 制定正确合理的治疗方案。
- 进行科学的康复训练和日常生活能力指导。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	脊髓神经系统的结构与受损机制	教学内容：脊髓神经系统的结构与受损机制。 教学要求： 1. 识记：脊髓神经系统结构与功能。 2. 理解：理解脊髓损伤的致病机制、病生理机制和并发症。 3. 运用：能够运用所学知识对脊髓损	课前预习 利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授	理论 4 学时

		伤做出诊断。		
2	脊髓损伤的分类及评估	<p>教学内容：脊髓损伤的分类及评估。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：脊髓损伤的分类。 2. 理解：脊髓损伤的评估。 3. 运用：能够运用所学知识对脊髓损伤做出评估。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 4 学时
3	脊髓损伤的物理治疗	<p>教学内容：</p> <p>脊髓损伤的物理治疗方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 急性期物理治疗摆位及肌力训练原则 2. 急性期心肺功能物理治疗训练原则 3. 急性期并发症的预防 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：脊髓损伤的物理治疗方法。 2. 理解：急性期物理治疗摆位及肌力训练原则；急性期心肺功能物理治疗训练原则；急性期并发症的预防。 3. 运用：能够运用所学知识对脊髓损伤的患者进行物理治疗。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	理论 4 学时, 实践 2 学时
4	脊髓损伤的垫上活动、转位、轮椅操作	<p>教学内容：</p> <p>脊髓损伤的垫上活动、转位、轮椅操作。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解：脊髓损伤的呼吸及咳嗽功能的评估与治疗；脊髓损伤的垫上活动与转位训练；脊髓损伤的轮椅操作训练与步态训练。 2. 运用：能够运用所学知识对脊髓损伤患者进行垫上活动、转位、轮椅操作。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	实践 2 学时
5	本体神经诱发术	<p>教学内容：</p> <p>本体神经诱发术。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：神经科物理治疗检查组成结构。 2. 理解：了解神经科物理治疗病例纪书写原则；掌握精神状态临床检查方法；掌握感觉系统临床检查方法；掌握动作系统临床检查方法。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教</p>	理论 6 学时, 实践 4 学时

		3. 运用：能够运用所学知识对神经科患者进行物理治疗检查。	学。	
6	基底核神经疾病的评估与治疗	<p>教学内容：</p> <p>1. 帕金森氏病。</p> <p>2. 亨廷顿舞蹈症。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：掌握帕金森氏病与亨廷顿舞蹈症的定义。</p> <p>2. 理解：掌握帕金森氏病的致病机转、分类与预后；掌握帕金森氏病患者的物理治疗评估原则与重点；掌握帕金森氏病患者物理治疗处置重点；掌握亨廷顿舞蹈症的致病机转、分类与预后；掌握亨廷顿舞蹈症患者的物理治疗评估原则与重点；掌握亨廷顿舞蹈症病患物理治疗处置重点。</p> <p>3. 运用：能够运用所学知识对患者做出评估与治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 6 学时, 实践 4 学时
7	姿势控制和平衡评估与干预	<p>教学内容：姿势控制和平衡。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道姿势控制与平衡的定义。</p> <p>2. 理解：能够理解维持姿势控制与平衡的基本要素。</p> <p>3. 能够运用活动设计进行姿势控制与平衡治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 10 学时, 实践 2 学时
8	成人偏瘫的步态分析与干预	<p>教学内容：成人偏瘫的步态分析与干预。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道人类的正常步态与不正常步态的差异。</p> <p>2. 理解：能够理解造成不正常步态的常见原因与步态缺损。</p> <p>3. 运用：能够运用适当的活动设计进行治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 8 学时, 实践 2 学时
9	多发性硬化症 (MS)	<p>教学内容：多发性硬化症。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道MS的定义与可能原</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入</p>	理论 4 学时

		<p>因。</p> <p>2. 理解：能够说明归纳MS的病程与诊断，并且辨识临床表征。</p> <p>3. 运用：能够运用适当的活动设计进行治疗，并且避免引发恶化因子。</p>	<p>案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	
10	肌萎缩侧索硬化 (ALS)	<p>教学内容：肌萎缩侧索硬化 (ALS)。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道ALS的定义与可能原因。</p> <p>2. 理解：能够说明归纳ALS的常见类型与对应的临床表现。</p> <p>3. 运用：能够运用适当的活动设计进行治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据临床课程的性质特点，在教学过程中注重强化学生理论联系实践，提高实践操作能力，并充分利用多媒体手段，对各种手法视频播放，实人演习，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

参考书籍：

- (1) 林光华主编，《神经物理治疗学》，禾枫书局有限公司出版，2019年，第四版。
- (2) Physical Rehabilitation: Assessment and Treatment. 6th Edition. Susan B. O'Sullivan, Thomas J. Schmitz. F.A. Davis Company. 2013
- (3) Neurological Rehabilitation. 6th Edition. Darcy A. Umphred. Mosby Inc. 2012
- (4) Davies PM: Steps to Follow, 2nd ed. 2004. Springer-verlag Berlin Heidelberg. 2000.
- (5) Shumway-Cook A, Woollacott M. Motor Control: Theory and Practical Applications. 3rd ed. Baltimore: Williams & Wilkins; 2007.
- (6) Taub, E. New treatments in neurorehabilitation founded on basic research. Nature Reviews Neuroscience. 2002:228-234.
- (7) Baird AE et al. A three-item scale for the early prediction of stroke recovery. Lancet 2001;357:209599.
- (8) FitzGerald MJT. (2007) Clinical Neuroanatomy and Neuroscience. Fifth ed.

Saunders.

(9) 励建安、毕胜主译,《物理康复治疗》,人民卫生出版社出版,2017年,第六版。

4.4 资源开发与利用:

充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用,注重新技术、新知识的导入,充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

执 笔: 邱朝阳

审 核: 孙忠广

审 定: 孙忠广

2022年07月20日

康复物理治疗专业

《心肺疾病物理治疗学》课程标准

学时：64（理论 48 学时+实践 16 学时）

学分：3.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握常见心肺疾病的临床诊断、治疗方法；培养学生通过系统评估后能够独立的制定康复治疗方案并进行康复技能操作的能力。它主要以人体解剖学、诊断学、康复评定学、物理治疗学等课程的学习为基础，也为学生进入实习及将来从事临床康复工作打下坚实的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道心肺疾病物理治疗的基本范畴、概念、服务对象。
- 领会心肺疾病物理治疗评估和干预的相关理论和基本策略。
- 分析临床常见心肺疾病的表现和诊断。
- 综合康复理论和康复治疗技术，为患者制定康复治疗计划。
- 应用康复理论和治疗技术，专注患者的全面康复。
- 评价心肺疾病物理治疗的结局。

2.2 技能目标：

- 能够独立诊断心肺系统临床常见疾病。
- 能够独立进行心肺系统临床常见疾病的康复评定。
- 能够根据评定结果制定康复计划。
- 制定康复治疗计划和康复治疗技术的操作

2.3 素质目标：

- 热爱康复医学工作，具有服务的意识，高尚的情操和奉献精神。
- 具备良好的工作习惯、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。
- 具有团队合作意识、团队协作的能力。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	呼吸系统解剖学	教学内容：呼吸系统构造；常见呼吸系统疾病的不同结构。 教学要求： 1. 识记：能够记忆呼吸系统肌肉神经骨骼等构造；能够记忆呼吸系统结构上常见疾病的特性。	课前预习 利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授	理论 2 学时

		<p>2. 理解：能够说明呼吸系统肌肉神经骨骼等构造在呼吸时的角色；能够理解物理治疗对呼吸系统结构疾病的介入法。</p> <p>3. 运用：能够运用所学知识解决临床问题。</p>		
2	呼吸系统生理学	<p>教学内容：呼吸系统生理学；换气。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够记忆呼吸的调控机制；能够记忆换气的原理与调控。</p> <p>2. 理解：能够说明呼吸的调控机制；能够理解换气的原理与调控。</p> <p>3. 运用：能够运用所学知识解决临床问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 2 学时
3	呼吸评估	<p>教学内容：呼吸模式；咳嗽；血气分析；呼吸音。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够记忆正常与病理状况下的呼吸模式；能够记忆正常与病理状况下的咳嗽特性与评估法；能够记忆正常与病理状况下的血气分析参数与判读；能够判读与记忆正常与病理状况下的呼吸音。</p> <p>2. 理解：能够理解正常与病理状况下的呼吸模式与背后机制；能够理解正常与病理状况下的咳嗽特性与评估法；能够理解正常与病理状况下的血气分析参数与判读；能够理解正常与病理状况下的呼吸音与背后机制。</p> <p>3. 运用：能够运用所学知识解决临床问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	理论 2 学时，实践 2 学时
4	胸腔物理治疗技术	<p>教学内容：肺部清洁；呼吸运动；增强体力的运动。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够记忆姿势引流的摆位、气道清洁的方法与原理；能够记忆</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启</p>	理论 1 学时

		<p>呼吸运动的方法与原理；能够记忆增强体力的运动的方法与原理。</p> <p>2. 理解：能够理解与实际演练姿势引流的摆位与气道清洁的方法；能够理解与实际演练呼吸运动的方法，并教导病人呼吸运动；能够理解与实际演练增加体力的运动，教导病人与设计运动处方。</p> <p>3. 运用：能够运用所学知识解决临床问题。</p>	发式教学或伴手法演示进行教学。	
5	临床运动测试	<p>教学内容：无氧阈值；极限运动测试；其他临床运动测试。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够记忆无氧阈值的估算方法与原理；能够记忆极限运动测试的方法与注意事项；能够记忆其他临床运动测试的方法与注意事项。</p> <p>2. 理解：能够理解与实际操作无氧阈值的估算方法与原理；能够理解与实际操作极限运动测试；能够理解与实际操作其他临床运动测试。</p> <p>3. 运用：能够运用所学知识解决临床问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	实践 2 学时
6	呼吸系统常用药物	<p>教学内容：气喘与 COPD 用药；其他常见呼吸疾病用药。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够记忆气喘与 COPD 的病因与药物；能够记忆其他常见呼吸疾病的病因与药物。</p> <p>2. 理解：能够理解气喘与 COPD 的药物使用原理与注意事项；能够理解其他常见呼吸疾病的药物使用原理与注意事项。</p> <p>3. 运用：能够运用所学知识解决临床问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 1 学时
7	早期离床	<p>教学内容：ICU 并发症；早期离床标准；早期离床手法。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传</p>	理论 1 学时

		<p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记:能够记忆 ICU 并发症的特性与成因;能够记忆 ICU 早期离床的标准;能够记忆 ICU 早期离床的手法。 2. 理解:能够理解 ICU 并发症的特性与成因;能够理解 ICU 早期离床的标准与原理;能演练 ICU 早期离床的方法。 3. 运用:能够运用所学知识解决临床问题。 	<p>统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启发式教学。</p>	
8	氧气治疗与呼吸机	<p>教学内容:气雾与氧气治疗;机械通气。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记:能够记忆气雾与氧气治疗的原理与种类;能够记忆机械通气的原理、种类与并发症。 2. 理解:能够理解气雾与氧气治疗的原理与种类;能够理解机械通气的原理、种类与并发症。 3. 运用:能够运用所学知识解决临床问题。 	<p>课前预习 利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 3 学时
9	阻塞型肺疾病 (COPD)	<p>教学内容:COPD 种类与特性;COPD 物理治疗;AECOPD。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记:能够记忆 COPD 种类与特性;能够记忆 COPD 物理治疗法;能够记忆 AECOPD 发生的原因、症状与注意事项。 2. 理解:能够理解 COPD 种类与特性;能够理解 COPD 物理治疗法并实际演练;能够理解 AECOPD 发生的原因与症状与注意事项。 3. 运用:能够运用所学知识解决临床问题。 	<p>课前预习 利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 3 学时,实践 1 学时
10	限制型肺疾病	<p>教学内容:限制型肺疾病种类;SCI 病人的胸腔照护。</p> <p>教学要求:</p>	<p>课前预习 利用多媒体、在传统教学中引入案例</p>	理论 3 学时,实践 1 学时

		<p>1. 识记:能够记忆限制型肺疾病的种类与特性;能够记忆 SCI 病人的呼吸问题与胸腔照护方法。</p> <p>2. 理解:能够理解限制型肺疾病的种类与特性;能够理解 SCI 病人的呼吸问题与胸腔照护方法。</p> <p>3. 运用:能够运用所学知识解决临床问题。</p>	<p>进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学。</p>	
11	手术病人的呼吸照护	<p>教学内容:术后并发症;肺部与开胸手术;其他手术。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记:能够记忆术后并发症的种类与特性;能够记忆肺部与开胸手术的种类、特性与物理治疗手法;能够记忆其他手术的种类、特性与物理治疗手法。</p> <p>2. 理解:能够理解术后并发症的种类与特性;能够理解肺部与开胸手术的种类、特性与物理治疗手法;能够理解其他手术的种类、特性与物理治疗手法。</p> <p>3. 运用:能够运用所学知识解决临床问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例</p> <p>进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 2 学时,实践 1 学时
12	小儿胸腔物理治疗	<p>教学内容:早产儿呼吸系统发育特性;早产儿常见之疾病与呼吸系统并发症。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记:能够记忆早产儿呼吸系统发育特性;能够记忆早产儿常见之疾病与呼吸系统并发症。</p> <p>2. 理解:能够理解早产儿呼吸系统发育特性;能够理解早产儿常见之疾病与呼吸系统并发症。</p> <p>3. 运用:能够运用所学知识解决临床问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例</p> <p>进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	理论 3 学时,实践 1 学时
13	临床推论与决策	<p>教学内容:病历书写原则;个案讨论与治疗决策。</p> <p>教学要求:</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例</p>	理论 1 学时

		<p>1. 识记: 能够记忆病历 SOAP 书写方式; 能记忆临床中常用于判别病症的检查参数及物理治疗评估法。</p> <p>2. 理解: 能够记忆病历 SOAP 纪录的原理并应用; 能从检查参数及物理治疗评估结果判断病患的主要问题, 并拟定治疗计划。</p> <p>3. 运用: 能够运用所学知识解决临床问题。</p>	<p>进行讲授和讨论 进行对比教学、启发式教学。</p>	
14	心脏解剖生理	<p>教学内容: 心脏解剖生理。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 心脏组织解剖构造与相对位置。</p> <p>2. 理解: 心脏正常生理机转与运作。</p> <p>3. 运用: 临床症状与心脏功能异常之推理。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 2 学时
15	心血管系统病理	<p>教学内容: 心血管系统病理。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 心脏组织解剖构造异常与临床疾病。</p> <p>2. 理解: 心脏组织解剖构造异常的病理改变。</p> <p>3. 运用: 物理治疗临床评估与介入考量。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 2 学时
16	血管功能与解剖生理	<p>教学内容: 血管功能与解剖生理。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 血管组织解剖构造与相对位置、包括血管特性与组成。</p> <p>2. 理解: 血管正常生理机转与运作。</p> <p>3. 运用: 临床症状与血管功能异常之推理。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 2 学时
17	心脏系统理学检查	<p>教学内容: 心脏系统理学检查方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 评估技巧与鉴别诊断。</p> <p>2. 理解: 评估结果与临床意义。</p> <p>3. 运用: 物理治疗临床评估与介入考量与危险分类。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论 进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 2 学时
18	医学影像	<p>教学内容: 医学影像学检查。</p>	<p>课前预习</p>	理论 1 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：影像和鉴别诊断所需的信息。 2. 理解：影像建立简单的认知，再加上临床信息后，形成许多鉴别诊断。 3. 运用：据此建立鉴别诊断且对疾病的说明、讨论及处置建议。 	<p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论 进行对比教学、启发式教学。</p>	时
19	血液参数	<p>教学内容：血液学相关参数。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：血液参数之正常与不正常数据。 2. 理解：血液学基础理论与临床机制之连线。 3. 运用：反应临床急重症病患之内科疾病情况，做为临床介入考量之依据。 	<p>课前预习 利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论 进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 1 学时
20	心血管系统评估与技巧	<p>教学内容：心血管系统评估与技巧。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：评估技巧与鉴别诊断。 2. 理解：评估结果与临床意义。 3. 运用：物理治疗临床评估与介入考量与危险分类。 	<p>课前预习 利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论 进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	理论 2 学时
21	心脏物理治疗概论	<p>教学内容：心脏物理治疗。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：心脏物理治疗理论与基础。 2. 理解：跨团队康复介入模式与全人医疗模式。 3. 运用：订定最佳之治疗计划与康复训练之目标。 	<p>课前预习 利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 2 学时
22	早期介入与活动	<p>教学内容：早期介入与活动。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：早期介绍之适应情况与禁忌症。 2. 理解：运动介入与危险考量。 3. 运用：订定早期急重症床边物理治疗训练计划。 	<p>课前预习 利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论 进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 2 学时
23	床边物理	<p>教学内容：床边物理治疗。</p>	<p>课前预习</p>	实践 2 学

	治疗注意事项	<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：病人管路、药物、生命征象之评估。 2. 理解：综合评估药物与疾病之相当性，理解临床医师之决策考量。 3. 运用：床边运动之设计与介入模式及临床考量。 	<p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学。</p>	时
24	危险分类	<p>教学内容：危险分类。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：危险分类方式与选择。 2. 理解：症状、疾病与危险因子之生理与病理意义。 3. 运用：临床康复训练强度与治疗时间之考量。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 1 学时
25	第一期、第二期、第三期心肺物理治疗	<p>教学内容：三期心肺物理治疗。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：不同时期心肺康复之定义与临床介入方向。 2. 理解：可能使用之药物、处置与后续治疗。 3. 运用：修正与订定临床康复训练目标与介入模式。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学。</p>	实践 1 学时
26	冠心病病理生理学	<p>教学内容：冠心病病理生理学。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：冠心病之病理机转与临床介入方法。 2. 理解：症状与冠心病之关系、不同时程与严重度之冠心病可能之症状。 3. 运用：推测病患冠心病之严重程度与危险分类。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合课堂演示课堂讲授</p>	理论 1 学时
27	冠心病临床症状与评估	<p>教学内容：冠心病临床症状与评估。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：冠心病临床评估方式，包括治疗师之评估结果与医师之病例注定。 2. 理解：目前临床表理之生理意义。 3. 运用：推测病患冠心病之严重程 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论</p> <p>进行对比教学、启发式教学。</p>	实践 1 学时

		度与危险分类。		
28	冠心病常用药物与物理治疗计划	<p>教学内容：冠心病常用药物与物理治疗计划。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：不用药物治疗原则与机转，包括适应症与禁忌症。 2. 理解：药物与身体的交互作用与影响。 3. 运用：修正用药后之康复训练模式，并协助理清药物是否会影响运动反应。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 1 学时
29	冠心病运动处方	<p>教学内容：冠心病运动处方。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：运动处方制定方式与临床决策考量。 2. 理解：病患可能因为其它因素而影响临床表征，象是肾功能异常。 3. 运用：在共病症的情况下修改康复治疗训练计划。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。</p>	实践 1 学时
30	先天性心脏病	<p>教学内容：先天性心脏病。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：先天性心脏病之分类与成因。 2. 理解：不同先天性心脏病对于心脏之影响，如压力、组力、充氧血缺氧血组成等。 3. 运用：配合临床处置，给予最适当之康复训练模式。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 2 学时
31	瓣膜疾病与心力衰竭	<p>教学内容：瓣膜疾病与心力衰竭。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：瓣膜疾病之分类与成因、心力衰竭之成因。 2. 理解：瓣膜功能异常与心力衰竭之病理影响。 3. 运用：疾病严重度之判定与危险分类。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启发式教学。</p>	理论 2 学时
32	一般心脏疾病物理治疗	<p>教学内容：一般心脏疾病物理治疗。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：常见之心脏疾病、成因、鉴别诊断与可能使用之药物。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、在传统教学中引入案例</p>	实践 2 学时

		2. 理解：特殊心脏功能异常之临床特性与生理改变。 3. 运用：疾病严重度之判定与危险分类。	进行讲授和讨论 进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。	
33	器官移植	教学内容：器官移植。 教学要求： 1. 识记：器官移植之适应症与手术方式。 2. 理解：器官功能异常可能之临床症状与移植前之生理情况。 3. 运用：移植前之运动训练介入。	课前预习 利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启发式教学。	理论 1 学时
34	移植病患之物理治疗	教学内容：移植病患之物理治疗。 教学要求： 1. 识记：移植后病患之评估重点与介入技巧。 2. 理解：不同器官移植可能出现之排斥情况与药物使用。 3. 运用：移植后之运动训练介入。	课前预习 利用多媒体、在传统教学中引入案例进行讲授和讨论进行对比教学、启发式教学或伴手法演示进行教学。	实践 1 学时

4. 教学建议

4.1. 教学方法：

根据临床课程的性质特点，在教学过程中注重强化学生理论联系实践，提高实践操作能力，并充分利用多媒体手段，对各种手法视频播放，实人演习，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

参考书籍

《成人和儿童呼吸与心脏问题的物理治疗》第四版，Jennifer A Pryor 编著，喻鹏铭主译，北京大学医学出版社，2011 年。

Main and Denehy (eds). (2016). *Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems*. 5th Edition. Elsevier.

ACSM (2010). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. 8th Edition. American College of Sports Medicine. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Bourke SJ, Burns GP (2010). *Lecture Notes. Respiratory Medicine*. 8th Edition. Wiley-Blackwell.

Corne J, Pointon K (2010). *Chest X-ray made easy*. 3rd Ed. Edinburgh: Churchill Livingstone.

Gray H, dawkins K, Morgan J, Simpson I (2008). *Lecture Notes. Cardiology*. 5th Edition. Malden, Mass: Blackwell Publishing.

Hampton JR (2008). The ECG made easy. 7th Edition. Edinburgh: Churchill Livingstone.

West J (2011). Pulmonary Pathophysiology - The Essentials. 8th Edition. Baltimore: Williams & Wilkins.

West J (2011). Respiratory Physiology-The Essentials. 9th Edition. Baltimore: Williams & Wilkins。

4.4 数字化教学资源研发

充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用，注重新技术、新知识的导入，充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

执笔：高歌

审核：高歌

审定：孙忠广

2022年07月20日

康复物理治疗专业

《基础医学概论-2》课程标准

学时：56

学分：3.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

基础医学概论-2 为康复物理治疗专业选修课，主要学习病理学、病理生理学及免疫学的基础理论知识内容，属于基础医学与临床医学的桥梁课程，帮助学生拓展医学知识范围；使学生具备一定的医学专业知识，为后续《神经病学》、《内科学》、《骨科学》等医学相关课程学习奠定基础。通过病理学、病理生理学、免疫学内容的学习，使学生了解异常状况下机体形态、结构、功能的变化规律，辩证的认识疾病发生、发展的基本规律，并进一步了解疾病处理的基本原则。提升学生医学素养、提高防病治病的科学意识，并积极维护自身健康，并成为高素质应用型康复物理治疗人才。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 通过课程学习，认知所学习病理学、病理生理学及免疫学的基本概念和基本理论，并随着学习的深入逐步丰满基础医学知识体系。
- 知道疾病发生、发展过程中机体的形态、功能和代谢动态变化规律及其发生机制。并结合临床案例进行分析、应用，最终指导个人的学习与生活。
- 认知机体防御系统的功能及其作用机制，并结合病理及病理生理学知识综合分析，丰富拓展所学知识点。

2.2 技能目标：

- 自学能力的培养：对分课堂、CBL、PBL 结合应用，指导学生阅读教材和相关材料，培养学生自学及主动学习能力。
- 探索性解决问题能力及综合分析问题能力的培养：注重理论联系实际，结合临床案例，培养学生探索问题、综合分析问题的能力。

2.3 素质目标：

- 通过生命科学基础知识的学习，培养学生创新精神和分析批判精神。
- 通过基础医学知识的学习、课程思政元素融入，教育学生热爱生命、珍惜生命，遵循生命的基本规律，预防疾病、维护健康。
- 及时把医学热点引入教学内容，加强学生学习能力的培养，提升学生医学素养。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	疾病概论	1. 疾病与健康的概念 领会：健康与疾病的概念。 2. 病因概论	1. 课前预习。 2. 利用多媒体、 课堂讲授，以临	理论 2 学 时

		<p>知道：病因及条件的概念。</p> <p>3. 疾病过程的一般规律 知道：疾病发生发展的一般规律。</p> <p>4. 疾病的转归 领会：脑死亡概念。 知道：疾病完全康复和不完全康复的概念。</p> <p>5. 应用所学内容，综合分析致病因素的分类。</p>	<p>床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
2	细胞和组织的适应、损伤与修复	<p>1. 组织细胞的适应 知道：组织细胞的适应。</p> <p>2. 组织细胞的损伤 知道：损伤的形式和形态学变化，坏死的类型。 理解：细胞和组织损伤的原因。</p> <p>3. 组织细胞的修复 知道：损伤的修复。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展对分课堂小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 6 学时
3	局部血液循环障碍	<p>1. 充血、淤血和出血 知道：充血和淤血的概念和原因，肺淤血和肝淤血的主要临床特点。</p> <p>2. 血栓形成、栓塞、梗死 知道：血栓形成，栓塞，梗死的概念。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，融合课程思政，对分课堂开展小组讨论。</p> <p>2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
4	炎症	<p>1. 炎症的概念和原因 知道：炎症的概念和原因。</p> <p>2. 炎症的基本病理变化 知道：炎症的基本病理变化。</p> <p>3. 炎症的局部临床表现和全身反应 知道：炎症的局部临床表现和全身反应</p> <p>4. 炎症的类型及病变特点 理解：炎症的类型及病变特点。</p> <p>5. 炎症的结局 知道：炎症的结局。</p> <p>6. 通过小组讨论等形式，综合应用所学</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，融合课程思政，对分课堂开展小组讨论。</p> <p>2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

		知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。		
5	水、电解质代谢紊乱	<p>1. 水钠代谢紊乱 知道：正常水钠代谢。 知道：低钠血症概念及基本分类。 理解：高钠血症。</p> <p>2. 钾代谢紊乱 理解：钾平衡的调节、钾代谢障碍。</p> <p>3. 水肿 理解：水肿类型，发生机制。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例分析扩展理论知识。</p>	理论 4 学时
6	酸碱平衡紊乱	<p>1. 酸碱平衡的调节 理解：反映酸碱平衡状况的常用指标及其意义，酸碱平衡的调节。</p> <p>2. 单纯性酸碱平衡紊乱 知道：单纯性酸碱平衡紊乱类型及临床特点。 知道：混合型酸碱平衡紊乱。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融入课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
7	缺氧	<p>1. 常用血氧指标 知道：常用的血氧指标。</p> <p>2. 缺氧的类型、原因和发病机制 知道：缺氧的概念、类型、原因。 知道：缺氧的发病机制。</p> <p>3. 缺氧对机体的影响 理解缺氧对机体的影响。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，对分课堂开展小组讨论。</p> <p>2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
8	休克	<p>1. 休克的原因和分类 知道：休克的原因和分类。 知道：休克概念</p> <p>2. 休克发展的过程和发生机制 知道：休克发生的基本环节。 知道：休克发生机制的微循环机制、休克发生的细胞和信号机制。</p>	<p>1. 课堂讲授，结合临床实例，启发式教学，调动学生学习积极性。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临</p>	理论 4 学时

		<p>3. 休克时机体的病理变化、防治原则 理解：休克时重要器官机能的变化及机制。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	床案例学习运用理论知识。	
9	心功能不全	<p>1. 心力衰竭的病因、诱因及分类 知道：心力衰竭的概念。 知道：心力衰竭的原因分类。</p> <p>2. 心力衰竭的发生机制 知道：心力衰竭的发病机制。</p> <p>3. 心力衰竭发病过程中机体的变化 理解：心力衰竭时机体的功能改变。 知道：心力衰竭过程中机体的代偿调节。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课堂讲授，结合临床实例，启发式教学，调动学生学习积极性。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例讨论学习运用理论知识。</p>	理论 4 学时
10	呼吸衰竭	<p>1. 呼吸衰竭的病因和发病机制 知道：呼吸衰竭的定义和发病机制。 知道：呼吸衰竭的分类、病因</p> <p>2. 呼吸衰竭时机体的功能代谢变化 理解：呼吸衰竭时机体主要的机能代谢变化。</p> <p>3. 呼吸衰竭的防治原则 知道：基本治疗原则。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结，进行小组间相互评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
11	肾衰竭	<p>1. 急性、慢性肾衰竭 知道：肾衰竭的概念、发病机制。 理解：肾衰竭的发病过程和功能代谢变化。 知道：肾衰竭的病因和分类。</p> <p>2. 尿毒症 知道：尿毒症的概念、发病机制。 理解：尿毒症的发病过程和功能代谢变化。 知道：尿毒症的病因和分类。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

		3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。		
12	免疫学概论及抗原	<p>1. 免疫系统 知道：免疫系统组成、免疫细胞概念、细胞因子概念及共同特性。 知道：细胞因子的分类、生物学作用。</p> <p>2. 抗原的概念与特性 知道：抗原相关的概念和抗原的两大特性。</p> <p>3. 抗原分类 理解：共同抗原，交叉反应的概念；抗原检测的意义；T、B淋巴细胞表面标志、分类。 知道：抗原的分类方法。</p> <p>4. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 2 学时
13	免疫球蛋白	<p>1. 免疫球蛋白的结构 知道：抗体概念、结构与作用。</p> <p>2. 免疫球蛋白的功能 理解：各类免疫球蛋白特性与功能。 知道：免疫球蛋白抗原特异性。</p> <p>3. 综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 2 学时
14	补体系统	<p>1. 补体系统组成 理解：补体系统的组成。 知道：补体系统的理化性质。</p> <p>2. 补体的激活与调节 知道：补体激活经典途径。 知道：补体激活的替代途径，补体激活调节，补体受体的组成、功能。</p> <p>3. 补体的生物学功能 理解：补体系统的生物学功能。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 3 学时
15	主要组织	1. MHC 结构、分布和功能	1. 课前预习。	理论 1 学时

	相容性复合体	知道：MHC、HLA 的概念。 理解：MHC 的生物学功能。 2. HLA 分子的生物学功能 理解：经典的 HLA I、II 类分子结构、组织分布及其功能。	2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。 3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	时
16	免疫应答	1. 免疫应答的类型、基本过程 知道：免疫应答的类型、基本过程。 理解：免疫应答的概念。 2. B 细胞介导的体液免疫应答 知道：体液免疫应答的功能。 理解：体液免疫应答过程。 3. T 细胞介导的细胞免疫 知道：细胞免疫应答的功能。 理解：细胞免疫应答过程。 4. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。 3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	理论 2 学时
17	免疫病理	1. 超敏反应：知道超敏反应定义、分类。 2. 自身免疫性疾病、移植免疫：知道自身免疫性疾病及移植免疫。 3. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。 3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

深入持续开展教学改革，除课堂讲授形式外，灵活运用对分课堂、PBL、CBL 多种教学模式，融合课程思政，借助虚拟实验，结合小组讨论和专题讲座等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能积极参与课程学习。组织小组讨论、学习，培养学生自主学习能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20-30%，单元测试占 20-30%，期末考试占 40-50%。

4.3 教材选编：

- 张燕燕主编,《现代基础医学概论》,科学出版社,2013年,第2版
- 刘黎青主编,《基础医学概论》,中国中医药出版社,2017年,第1版
- 杨智昉 王红卫主编,《基础医学概论》,上海科学技术出版社,2018年,第1版
- 俞小瑞主编,《基础医学导论》,人民卫生出版社,2015年,第1版

4.4 资源开发与利用:

建设《基础医学概论》在线课程,向学生开放本校相关课程精品课程网络教学及虚拟仿真实验平台。

执 笔:张皓云

审 核:韩明

审 定:孙忠广

2021年07月17日

康复物理治疗专业

《肌动学》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述

本课程是依据医学康复专业为各级医疗机构培养高端技能型医学康复技术人才为目标，针对专业岗位核心能力对知识、技能、素质的要求，同时兼顾卫生专业技术资格考试等需求和学生的可持续发展需要等因素而开设的一门综合性基础课程；通过本课程的学习，使学生掌握机体形态结构与运动功能的相互影响以及如何增进人体健康和提高人体运动功能的科学；通过系统的学习骨骼肌肉系统的解剖原理，即运动的结构原理、功能原理及其临床应用的基础，使学生能适应日后运动伤害防护、康复体育及运动医学的工作要求，它要以《生理学》、《人体解剖学》《运动生理学》课程的学习为基础，也是进一步学习《物理治疗学》、《运动创伤学》、《骨骼肌肉康复学》等课程的基础。

2. 课程目标

2.1 知识目标

- 识记与机体功能联系最为密切的肌肉、骨骼形态结构特点、关键的机械运动规律、运动的主要肌群；
- 理解人体关节的基本结构与功能，肌肉与肌腱在产生、调节与传递力方面的功能，人体运动及功能过程中的生物力学原理及分析。

2.2 技能目标

- 学生能够把骨骼肌肉解剖学、经典的生物力学和生理学的原理结合在一起，进行功能及动作的解释和分析，并应用于康复临床实践中。

2.3 素质目标

- 使学生通过学习，掌握一定的学习方法，培养终身学习意识，为以后奠定基础。
- 过实验教学和实践活动，提高实践动手能力，并培养学生发现问题、正确分析问题和解决问题的综合应用能力。

3. 课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	绪论	1. 识记人体解剖学姿势和方位术语；2. 识记人体的部位和分区，并能够解释在人体运动中的重要性；	多媒体+图片讲解人体解剖学姿势和方位术语，通过演示加深学生的理解、掌握和应用；通过看、摸识记人体的部位和分区；	理论 1 学时
2	骨学	1. 运用运动类型及人体运动类型的分析；	1. 多媒体教学：运动类型定义的多媒体+图片讲解	理论 1 学时

		<p>2. 领会骨运动学：三个平面上发生的运动及其所对应的运动轴；</p> <p>3. 运用关节运动学的凹凸定律</p> <p>4. 运用开链运动与闭链运动特点进行实例分析</p>	<p>2. 引导式教学：人体运动类型的分析有一定难度，采用多媒体结合图片充分的讲解线性运动和旋转运动及其特点后，提出问题：步行这一功能动作过程的运动类型分析，引导学生自主学习，并将基础理论知识加以应用，使学生能够进行初步的人体动作运动类型分析。3. 问题式教学：举例说明常见的直线运动、曲线运动和旋转运动 4. 示范在 3 个平面上发生的运动及其所对应的运动轴 5. 对比教学法：从运动方式、难易程度、功能特点、参与关节数量等角度进行对比教学</p>	
3	关节学	<p>1. 领会人体关节的结构和功能的分类，运用稳定性和灵活性角度举例学习每种关节及运动学特点；</p> <p>2. 识记滑膜关节的基本结构，并概况每种结构的功能；</p> <p>3. 运用稳定性和灵活性角度对滑膜关节的七种分类进行描述，并各举出一个解剖实例；</p>	<p>1. 多媒体+图片讲解关节的基本结构</p> <p>2. 对比教学法：对比教学不动关节和可动关节的结构和功能特点，并实例进行教学；</p> <p>3. 举例讲解说明滑膜关节的辅助结构的功能作用</p> <p>4. 结合滑膜关节的基本结构特点，分析关节灵活性和稳定的影响因素</p> <p>5. 引导式教学：从关节的灵活性和稳定性的角度分析单轴关节、双轴关节和多轴关节的功能特点</p> <p>6. 问题式教学：举例说明常见的单轴、双轴和多轴关节</p> <p>7. 对比教学法：对比单轴、双轴、多轴关节结构和功能特点</p>	理论 1 学时
4	肌学	<p>1. 知道肌肉的基本结构和辅助结构</p> <p>2. 理解影响肌力的因素；</p> <p>3. 领会原动机、拮抗肌、固定肌和中和肌概念及功能</p> <p>4. 运用多关节肌功能性的主动不足和被动不足进行实例分析</p>	<p>1. 多媒体+图片讲解肌肉的基本结构和辅助结构</p> <p>2. 举例讲解说明肌肉的辅助结构的功能作用</p> <p>3. 引导式教学：分析体操运动员的“十字支撑”动作中，原动机、拮抗肌、固定肌和中和肌等多肌群的协作关系</p> <p>4. 问题式教学：举例说明多关节肌的功能性主动不足和被动不足</p>	理论 1 学时，

5	生物力学原理	<p>1. 牛顿运动定律、力、人体杠杆</p> <p>识记：能够知道牛顿三大运动定律，肌拉力线的走向，人体运动中的动力和阻力。</p> <p>理解：能够说明牛顿运动定律在人体运动中的应用，说明肌肉力量在人体运动中的合成与分解。</p> <p>运用：能够运用杠杆的原理分析人体运动。</p> <p>2. 人体稳定性、转动力学基础、人体基本运动原理</p> <p>识记：能够知道人体平衡的条件，转动惯量，转动定理。</p> <p>理解：能够说明人体维持平衡的几个条件，说明人体动作过程中转动惯量与角加速度的变化。</p> <p>运用：能够运用人体平衡的原理和条件指导平衡训练，能够运用人体基本动作原理指导康复患者的训练。</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂采用多媒体讲授，以学生为中心，以问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p>	<p>理论 2 学时 实验 4 学时</p>
6	肩关节复合体 1	<p>1. 识记肩关节复合体由肩胛骨、锁骨、胸骨、肱骨和胸廓组成和肩关节复合体骨性标志</p> <p>2. 识记胸锁关节、肩锁关节和肩胛胸关节及其稳定结构组成</p> <p>3. 运用肩带肌群起止点进行功能分析</p> <p>4. 初步进行肩胛骨运动学分析</p>	<p>1. 多媒体+图片+模型讲解骨骼的基本结构</p> <p>2. 引导式教学：肩胛骨旋转方向的骨性标志有哪些？肩胛骨上回旋时标志向什么方向移动？肩带哪些运动主要是直线运动？哪些主要是有角度的运动。</p> <p>3. 功能活动实例分析肩胛胸关节运动学分析 向下拉，把窗户关上 向上拉打开窗户 提一个重的手提箱，肩带的运动 从背后梳理头发肩带的运动</p> <p>4. 个案教学法：方向盘/拧瓶盖实例综合分析斜方肌、肩胛提肌、菱形肌、前锯肌、胸小肌等肩带肌群在肩胛骨运动学中的功能分工</p> <p>5. 案例教学：小儿麻痹斜方肌麻痹、方肩、</p>	<p>理论 2 学时</p>

			圆肩、翼状肩	
7	肩关节复合体 2	1. 识记盂肱关节骨性组成、稳定结构及骨性标志 2. 运用肌群起止点解剖学结构进行盂肱关节功能分析（盂肱关节稳定性分析、肩袖和外展的6原则）和运动学分析	1. 多媒体+图片+模型讲解骨骼的基本结构 2. 功能活动实例分析盂肱关节运动学分析 左手把钱包放到裤子左后口袋里，肩关节运动 伸手捉住安全带时肩关节运动 把书放在头上方的书架上 越过头顶触及对侧耳垂 3. 个案教学法：俯卧在治疗床上，双肩放在边缘并且肩关节屈曲90°，肘关节伸展，手中拿一重物，将重物从侧面抬起远离床面的动作，分析肩关节运动、主动肌及其收缩类型 4. 案例教学 拄拐行走时肩关节复合体肌群远固定的运动学分析。	理论 2 学时
8	识记肘关节骨及骨性标志	1. 识记肘关节及前臂复合体由肱骨、尺骨、桡骨等骨骼组成及骨性标志 2. 识记肘关节及其稳定结构组成（囊、韧带） 3. 运用肌群起止点及解剖结构进行功能分析（肘关节稳定性分析：三角软骨）	1. 多媒体+图片+模型讲解骨骼的基本结构 2. 引导式教学：将餐盘放到橱柜上层，分析肩部、肘关节和前臂发生的运动，运动中涉及的肌肉，肘关节和前臂运动的原动机 3. 功能活动实例分析盂肱关节运动学分析 左手把钱包放到裤子左后口袋里，肩关节运动 伸手捉住安全带时肩关节运动 把书放在头上方的书架上 越过头顶触及对侧耳垂 4. 个案教学法：俯卧在治疗床上，双肩放在边缘并且肩关节屈曲90°，肘关节伸展，手中拿一重物，将重物从侧面抬起远离床面的动作，分析肩关节运动、主动肌及其收缩类型	理论 2 学时
9	腕关节	1. 识记腕关节近排和远排列腕骨及骨性标志 2. 识记腕关节结构：桡腕关节，腕中关节 3. 运用解剖学结构进行腕关节运动学：骨运动学，关节运	1. 多媒体+图片+模型讲解骨骼的基本结构 2. 引导式教学：列出腕关节各骨的名字，近列腕骨，从外侧依次到内侧。同样顺序列出远列腕骨。 3. 功能活动实例分析：腕关节活动的终末端感觉包括哪几种？从解剖学结构角度分析。	理论 2 学时

		<p>动学</p> <p>4. 运用伸肌和屈肌进行腕关节运动学分析</p>	<p>腕关节尺偏和桡偏的角度有何种区别？原因是什么？</p> <p>4. 案例教学：如何改善（在桡神经受损伤之后）患有腕伸肌麻痹的人握力，其依据是什么。</p> <p>5. 动作分析：站立位，手臂置于体侧，肘屈曲，前臂中立位并抓住一个环形弹力管，弹力管另一端固定在头顶上方的某一固定物上，将腕关节向下弯曲。</p>	
10	掌握手部关节学特点及运动学分析	<p>1. 识记结构</p> <p>2. 领会腕掌关、掌指及指间关节运动学：拇指（鞍状关节）和其余四指腕掌关节</p> <p>3. 运用大鱼际肌、掌深肌、小鱼际肌等解剖学结构特点进行手部运动学分析</p>	<p>1. 多媒体+图片教学</p> <p>2. 功能活动实例分析：请确定关节的名称和运动</p> <p>（1）保持手指伸直，把它们分开，再将它们收拢在一起</p> <p>（2）掌面向上，拇指靠近示指的桡侧时，把拇指从手掌竖起</p> <p>（3）用拇指尖触碰小指尖</p> <p>（4）保持手指伸直，并在掌指关节处屈曲</p> <p>3. 动作分析：用双手握住婴儿的躯干的两侧，这样可以和他的眼睛对视。</p>	理论 2 学时 实验 4 学时
11	脊柱肌动学	<p>1. 脊柱骨学与关节学</p> <p>识记：能够知道脊柱正常的生理弯曲，并能够解释这些曲度是如何维持脊柱的稳定性；能够说明脊柱不同部位的主要动作及正常的关节活动度。</p> <p>理解：能够说明关节突关节的关节面走向是如何影响不同部位脊柱的主要动作。</p> <p>运用：能够运用脊柱的动作来减少或增加椎间孔的直径，并说明对椎间盘潜在位移的影响。</p> <p>2. 脊柱肌肉与关节学</p> <p>识记：能够知道脊柱周围主要肌肉的起止点、肌纤维走向、肌肉拉力线。</p> <p>理解：能够说明肌肉的工作</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂采用多媒体讲授，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时

		<p>条件、肌肉拉力线与关节运动轴的关系。</p> <p>运用：能够运用肌肉拉力线与运动轴的关系判断肌肉功能，能够运动肌肉功能判断不良的姿势。</p>		
12	下肢肌动学	<p>1. 髋</p> <p>识记：能够知道组成髋关节的骨、关节、韧带位置和作用、肌肉起止点和功能。</p> <p>理解：能够说明髋关节的正常和异常运动。</p> <p>运用：能够运用理论知识分析髋关节异常运动出现的原因和解决方法。</p> <p>2. 膝</p> <p>识记：能够知道组成膝关节的骨、关节、韧带位置和作用、肌肉起止点和功能。</p> <p>理解：能够说明膝关节的正常和异常运动。</p> <p>运用：能够运用理论知识分析髋关节异常运动出现的原因和解决方法。</p> <p>3. 踝与足</p> <p>识记：能够知道组成踝关节和足部的骨、关节、韧带位置和作用、肌肉起止点和功能。</p> <p>理解：能够说明踝关节和足部的正常和异常运动。</p> <p>运用：能够运用理论知识分析踝关节与足部异常运动出现的原因和解决方法。</p> <p>4. 行走与下肢肌动学</p> <p>识记：能够知道人体步行过程中步态周期及步态参数的相关概念。</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂采用多媒体讲授，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p>	<p>理论 10 学时，实验 4 学时</p>

	<p>理解：能够说明在不同的步态周期内，下肢各关节的运动及所用肌肉。</p> <p>运用：能够运用理论知识分析异常步态出现的原因和解决方法。</p>	
--	--	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，通过引入实际案例，在充分调动学生主观能动性的基础上，综合运用引导式、案例式、个案教学法，使学生能全面牢固地掌握的基本理论，并培养综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。平时考核包括课堂表现、随堂测试、课后作业等，单元测试含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等，期末考试包括记忆性的考题、理解性的考题、应用性的考题，其中理解性的及应用性的考题不少于 50%。根据课程特点、课程内容和教学需要适度推行“非标准答案”理论考核方式，采取标准答案与非标准答案相结合的方式进行考核；支持通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习，破除“高分低能”积弊。

4.3 教材选编：

《运动解剖学》，运动解剖学编写组，北京体育大学出版社

《骨骼肌肉功能解剖学》，刘颖 师玉涛 闫琪主译，第 2 版，人民军医出版社

《临床肌动学与解剖》，郭京伟主译，北京科学技术出版社

《基础肌动学》，李映琪译

4.4 资源开发与利用：

充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展；充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备，满足实践教学需求。

执 笔：段玉双

审 核：段玉双

审 定：孙忠广

2022 年 7 月 25 日

《病理学》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握疾病病因、发病机制和患病机体在疾病发展过程中所发生的功能、代谢和形态结构的变化；培养学生利用所学知识解释疾病发生、发展及转归的能力；使学生能适应日后临床诊断及治疗的工作要求。病理学以系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学与分子生物学、寄生虫学、医学微生物学和医学免疫学为基础，也是病理生理学、药理学、诊断学以及内科学、外科学、妇产科学、儿科学、传染病学等临床各课程的基础。病理学的教学内容分为总论（普通病理学）和各论（系统病理学）两大部分。总论主要研究和阐述各种疾病时的基本病理变化和发生发展的共性规律；各论是在总论学习的基础上，研究和阐述各种不同疾病发生发展的特殊规律。

2. 课程目标：

通过本课程学习，学生能够掌握常见疾病的发病原因、病理变化及临床病理联系，并能与其他学科的相关知识能进行合理整合建构，了解病理学诊断在疾病诊断中的地位及病理学最新前沿动态等；学生能应用病理学的基础理论与知识对临床常见疾病进行初步诊断、预防及预后判断；学生具有高度社会责任感，能利用病理学知识对民众进行常见疾病的科普宣传，具有严谨求实的科学态度、创新意识和批判思维。

2.1 知识目标：

- 知道病理学研究的新进展，各系统器官的正常解剖及组织学结构。
- 领会人体结构的异常形态与功能，领会常见疾病的基本病理变化。
- 应用正常结构深化理解主要疾病的病理变化。
- 分析疾病发生、发展过程中的共同规律和疾病的转归，分析基本病理知识与相关专业及与临床的联系。
- 综合疾病时机体功能和代谢的变化解释临床病理联系。
- 评价常见疾病的病理诊断价值。

2.2 技能目标：

- 掌握病理基本病变及常见疾病病变的大体标本及切片的观察方法，正确描述病变，分析病变性质，做出病理诊断。
- 掌握常见疾病的病变绘图技术，能够分析本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。
- 了解临床病理检验工作制度和内容。
- 具有一定的临床思维与表达能力、文献查阅能力、自主学习和终身学习能力。

2.3 素质目标:

- 具有良好的职业道德和行为规范。
- 具有积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的思想。
- 尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀，具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	领会：病理学的内容、任务，病理学在医学中的地位，病理学常用的诊断和研究方法，病理学的发展和学习方法。	到图书馆或者上网了解病理学的发展历史和有名的病理学家。	理论 0.5 学时
2	第一章 细胞和组织的损伤和适应	1. 细胞和组织的适应 知道：细胞和组织适应的定义和形态学类型；萎缩、肥大、增生和化生的概念、类型和形态学特点。 领会：肥大和增生的区别。 分析：适应性反应的机制。 评价：判断不同的刺激引起的适应的类型。 2. 细胞和组织的损伤 知道：可逆性损伤的概念、主要类型和病理变化；不可逆性损伤—细胞坏死的概念、基本病变、类型、结局和病理变化。 领会：可逆性损伤和不可逆性损伤的区别。 分析：损伤发生原因和机制。 评价：案例或者临床工作中不同损伤的类型及危害。	1. 课前线上自学，提出疑难问题。 2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。 3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。 4. 将思政元素有机融入课程内容。 5. 引导学生结合生活体验认识适应和损伤。	理论 3 学时
3	第二章 损伤的修复	1. 再生 知道：再生的概念；不同类型细胞的再生潜能。 领会：完全性再生、纤维性修复的区别； 分析：组织再生的机制和过程；细胞再生的影响因素。 评价：判断损伤的修复类型。 2. 纤维性修复 知道：肉芽组织的形态及作用。	1. 课前线上自学，提出疑难问题。 2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。 3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。	理论 0.5 学时

		<p>领会：瘢痕组织的形态及作用。</p> <p>分析：肉芽组织和瘢痕组织的形成过程及机制。</p> <p>3. 创伤愈合</p> <p>知道：创伤愈合的概念和类型。</p> <p>领会：皮肤创伤愈合和骨折愈合的基本过程。</p> <p>分析：影响创伤愈合的因素。</p> <p>评价：案例或者临床工作中不同损伤愈合的类型。</p>	<p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生结合生活体验认识如外伤、手术后机体的修复情况。</p>	
4	第三章 局部血液循环障碍	<p>1. 充血和淤血</p> <p>知道：充血的概念和类型；淤血的概念和病理变化。</p> <p>领会：充血和淤血的区别。</p> <p>分析：淤血发生的原因。</p> <p>评价：淤血和充血对机体的影响。</p> <p>2. 血栓形成</p> <p>知道：血栓形成的概念、类型和结局。</p> <p>领会：血栓形成的过程。</p> <p>分析：血栓形成的条件和机制。</p> <p>评价：血栓对机体的影响。</p> <p>3. 栓塞</p> <p>知道：栓子的概念；栓塞的概念和类型。</p> <p>领会：栓子的运行途径。</p> <p>分析：不同体积的栓子引起肺动脉栓塞的后果不同。</p> <p>评价：栓塞对机体的影响。</p> <p>4. 梗死</p> <p>知道：梗死的概念、类型和病理变化。</p> <p>领会：贫血性梗死和出血性梗死的区别。</p> <p>分析：梗死发生的原因和条件。</p> <p>评价：梗死对机体的影响和结局。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生说说自己见过的相关血液循环障碍的疾病，分析它们的相似点和不同点。</p>	理论 2 学时
5	第四章 炎症	<p>1. 炎症概述</p> <p>知道：炎症的概念、基本病理过程及病变特点。</p> <p>领会：炎症的原因。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以</p>	理论 2 学时

		<p>分析：炎症的发生机制。</p> <p>评价：利用炎症的基本病变的特点，能够合理的解释炎症疾病过程的临床表现。</p> <p>2. 急性炎症</p> <p>知道：急性炎症的病理学类型。</p> <p>领会：急性炎症过程中血管的变化及白细胞的反应。</p> <p>应用：利用急性炎症过程中渗出特点的不同，判断临床疾病中急性炎症的可能类型。</p> <p>分析：炎症介质在炎症发生中的作用及类型。</p> <p>评价：急性炎症的结局。</p> <p>3. 慢性炎症</p> <p>知道：慢性炎症的一般特点及类型。</p> <p>慢性肉芽肿性炎形成的过程及病变特点。</p> <p>运用：根据慢性炎症的特点，加强炎症性疾病的临床病理联系，学会通过实验室检查及临床特点分析判断炎症的类型及进展。</p>	<p>案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生根据生活中发生的多种炎症来从微观角度认识炎症。</p>	
6	第五章 免疫性疾病	<p>1. 系统性红斑狼疮</p> <p>知道：系统性红斑狼疮的一般情况。</p> <p>领会：系统性红斑狼疮的病理变化。</p> <p>分析：系统性红斑狼疮的病因和发病机制。</p> <p>2. 继发性免疫缺陷病</p> <p>知道：艾滋病的一般发病情况。</p> <p>领会：艾滋病的病理变化和临床病理联系。</p> <p>分析：艾滋病的病因和发病机制。</p>	学生自学	
7	第六章 肿瘤	<p>1. 肿瘤的概述</p> <p>知道：肿瘤的概念。</p> <p>领会：肿瘤形成的过程。</p> <p>运用：深入理解肿瘤的概念，从肿瘤发生的角度上掌握肿瘤的形态特点。</p> <p>2. 肿瘤的形态</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，结合当前肿瘤类疾病的发病率高、危害性强等</p>	理论 4 学时

	<p>知道：肿瘤的一般形态及组织形态；分化与异型性的概念。</p> <p>理解：肿瘤生物学行为与肿瘤形态的关系；分化、异型性及肿瘤恶性程度的关系。</p> <p>运用：利用肿瘤的形态特点，判断肿瘤的生物学行为及特点；运用肿瘤分化及异型性的关系，充分理解肿瘤病理类疾病诊断及鉴别诊断的过程。</p> <p>3. 肿瘤的命名与分类</p> <p>知道：肿瘤的命名原则与分类。</p> <p>领会：各种肿瘤的命名。</p> <p>评价：根据病理诊断判断肿瘤的良恶性。</p> <p>4. 肿瘤的生长与扩散</p> <p>知道：肿瘤的生长方式及扩散。</p> <p>领会：良恶性肿瘤生长方式及扩散形式的机制。</p> <p>运用：根据肿瘤生长方式及扩散过程，进行良恶性肿瘤的诊断及鉴别诊断。</p> <p>5. 肿瘤的分级和分期</p> <p>知道：肿瘤的分级和分期的概念。</p> <p>领会：肿瘤的分级和分期在临床工作中的应用。</p> <p>6. 肿瘤对机体的影响</p> <p>知道：良恶性肿瘤对机体的不同影响。</p> <p>应用：根据机体的表现及早发现肿瘤。</p> <p>7. 良性肿瘤与恶性肿瘤的区别</p> <p>知道：良性肿瘤与恶性肿瘤的区别。</p> <p>8. 常见肿瘤举例</p> <p>知道：癌与肉瘤的概念及区别。</p> <p>领会：上皮性肿瘤与间叶性肿瘤的形态特点及临床特点。</p> <p>应用：利用上皮性及间叶性肿瘤的形态学特点，进行癌与肉瘤的诊断及鉴</p>	<p>临床特点抛出问题，展示具有震撼力的肿瘤图片，引起兴趣；结合图片展示帮助理解肿瘤的形态、生长及扩散，用胃癌扩散的例子引导学生总结学习到的常见的恶性肿瘤的扩散途径，动画短片总结肿瘤的发生、发展及扩散过程；图片展示结合临床病例讲解肿瘤的分级、分期及常见的良、恶性肿瘤。</p> <p>3. 雨课堂测试题评估学生课堂上对重点知识的掌握情况，最后通过典型病例总结升华。</p> <p>4. 引入结合时事的临床思政案例，如湘雅医学院“大体老师”吴思的案例，一方面引起学生对肿瘤发病年轻化的重视，一方面教导学生敬畏生命、感恩遗体捐献者。</p>	
--	--	--	--

		<p>别诊断。</p> <p>9. 癌前疾病（或病变）、异型增生和原位癌</p> <p>知道：癌前疾病、异型增生和原位癌的概念。</p> <p>领会：癌前疾病、异型增生和原位癌的关系及异同点。</p> <p>应用：根据癌前疾病、异型增生和原位癌的特点，理解肿瘤发生的过程。</p> <p>10. 肿瘤发生的分子机制</p> <p>知道：原癌基因、抑癌基因。</p> <p>领会：肿瘤发生的分子机制。</p> <p>应用：根据肿瘤发生的分子机制，理解肿瘤的生物学特点及演进。</p> <p>评价：评价科研在探索肿瘤发生分子机制方面的作用。</p> <p>11. 环境致瘤因素</p> <p>知道：肿瘤发生的化学因素、物理因素及生物性因素。</p> <p>领会：致瘤因素的致瘤机制。</p> <p>应用：根据肿瘤常见的致瘤因素，深入理解肿瘤的三级预防。</p> <p>12. 肿瘤与遗传</p> <p>知道：遗传因素对肿瘤的影响。</p> <p>领会：常见的遗传性肿瘤综合征。</p>		
8	第七章 环境和营养病理学	知道：环境污染和职业暴露的概念、原因；个人暴露-成瘾及其相关疾病；肥胖症、营养不良等影响性疾病。	学生自学	
9	第八章 遗传性疾病和儿童疾病	知道：遗传性疾病和儿童疾病的类型和常见举例。	学生自学	
10	第九章 心血管系统疾病	<p>1. 动脉粥样硬化</p> <p>知道：正常动脉的结构，动脉粥样硬化的基本病理变化、动脉粥样硬化的合并症；冠状动脉粥样硬化的好发位置、分级；冠状动脉粥样硬化心脏病的类型，心肌梗死的类型、心肌梗死</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以猝死案例、问题引导式教学方法为主，重点解</p>	理论 4 学时

	<p>的顺序性病理变化及合并症。</p> <p>领会：正常动脉对动脉粥样硬化的发展，动脉粥样硬化对各脏器的影响；冠心病的临床表现。</p> <p>应用：根据心肌梗死患者的临床表现和实验室生化检测指标判断心肌梗死的面积和位置。</p> <p>分析：动脉粥样硬化的病因及发生机制，动脉粥样硬化的演化过程。</p> <p>2. 高血压</p> <p>知道：良性高血压及恶性高血压定义、分类。良性高血压的基本病理变化。</p> <p>领会：良性高血压对脏器的影响。</p> <p>应用：区分原发性和继发性高血压，高血压的防治策略。</p> <p>分析：良性高血压的发病机制。</p> <p>综合：搜集高血压患者的病史和临床资料，探寻发病原因和机制，提出治疗措施。</p> <p>3. 风湿病</p> <p>知道：风湿病的定义、病因。风湿病基本病理变化。</p> <p>领会：风湿病对心脏、皮肤、关节和神经系统的影响。</p> <p>应用：如何确诊患者患有风湿性心脏病。</p> <p>分析：风湿病的发病机制。</p> <p>4. 感染性心内膜炎、心肌病、心肌炎</p> <p>知道：感染性心内膜炎的发病原因、病理变化、预后，心肌病类型、发病机制、典型的病理变化，心瓣膜病的病因、类型、病理变化及对机体的影响，心肌炎发生病因、病理变化。</p> <p>领会：根据心瓣膜病的类型解释患者不同的临床表现。</p> <p>应用：区分亚急性和急性感染性心内膜炎。</p>	<p>决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生正确认识心血管系统疾病，正确指导自己及家人进行心血管保健行为。</p>	
--	--	---	--

11	第十章 呼吸系统 疾病	<p>1. 肺炎 知道：正常肺部机构，大叶性肺炎、小叶性肺炎、病毒性肺炎的定义、性质、发生原因、发病特点，基本病理变化。 领会：各种肺炎的临床病理联系。 应用：根据病理变化区分大叶性和小叶性肺炎。 分析：根据肺炎病例的临床表现，分析具体的发病机制。</p> <p>2. 慢性阻塞性肺病 知道：慢性阻塞性肺病的类型，慢性支气管炎的定义、病因、基本病理变化。 领会：根据各种慢性阻塞性肺病的基本病理变化领会患者临床病理联系。 应用：根据临床表现推断可能患病类型。 分析：慢性阻塞性肺病的发病机制。 综合、评价：评价各种慢性阻塞性肺病的预后，并提供疾病预防的方法。</p> <p>3. 肺硅沉着病、慢性肺源性心脏病 知道：肺硅沉着病的病因、病理变化和并发症，慢性肺源性心脏病的发病原因。 领会：肺硅沉着病、慢性肺源性心脏病的临床表现。 应用：肺硅沉着病患者是否达到职业病。 分析：慢性支气管炎患者发生慢性肺源性心脏病的机制。</p> <p>4. 鼻咽癌、肺癌 知道：鼻咽癌的病因、发病特点、好发位置，病理类型，鼻咽癌的临床表现。肺癌的发生原因、组织起源，大体类型和组织学类型。 领会：鼻咽癌患者出现不同表现的原因；肺癌的临床表现。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以猝死案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。首先复习呼吸系统的正常结构，然后重点学习需要理解和分析的内容，结合当前呼吸系统疾病的发病率高、危害性强等临床特点，举一个临床病例，从诊断、鉴别、治疗等多个方面，结合临床特点，展开重点知识的讲述，最后让学生自己总结提纲式内容，利于学生把握主体框架内容。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p>	理论 2 学时
----	-------------------	--	--	---------

		<p>应用：根据肺癌患者的临床表现判断发病位置。</p> <p>分析：鼻咽癌、肺癌的发生机制。</p> <p>综合及评价：根据肺癌患者肿瘤的位置、大小、组织学分类、分子学特征判断患者的预后。</p>		
12	第十一章 消化系统 疾病	<p>1. 胃炎</p> <p>知道：知道胃脏的正常结构；Barrett食管、胃炎的概述、类型和病理变化。</p> <p>领会：胃炎的临床病理联系。</p> <p>分析：胃炎的发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：根据病理检测结果判断临床病例的疾病诊断、推断预后。</p> <p>2. 消化性溃疡</p> <p>知道：消化性溃疡的概述及病理变化。</p> <p>领会：消化性溃疡的临床表现。</p> <p>分析：消化性溃疡的发病机制。</p> <p>综合、评价：消化性溃疡的结局及并发症。</p> <p>3. 病毒性肝炎</p> <p>知道：病毒性肝炎的病因、基本病理变化、各临床病理类型及病变特点。</p> <p>领会：各种病毒性肝炎的临床表现。</p> <p>分析：病毒性肝炎发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：根据病理检测结果判断病毒性肝炎的类型及预后。</p> <p>4. 肝硬化</p> <p>知道：肝硬化的病因、病理变化。</p> <p>领会：肝硬化的临床病理联系。</p> <p>分析：肝硬化的发病机制及分型。</p> <p>应用、综合、评价：肝硬化转归及并发症。</p> <p>5. 消化系统常见肿瘤</p> <p>知道：食管癌、胃癌、大肠癌、原发性肝癌的病理类型和病理变化。</p> <p>领会：胰腺癌的扩散与转移及临床</p>	<p>1. 课前线上自学，让同学联系常见的消化系统疾病，引入相关病例讨论。</p> <p>2. 以学生为中心，以消化性溃疡为例，详细的讲述消化系统疾病的病因、发病机制、病理变化和临床病理联系；在肝胆疾病部分，以肝硬化为例，讲述病毒性肝炎和肝硬化的病理变化及临床病理联系。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 引入课程思政内容：肝炎公益疫苗等。</p> <p>5. 结合理论知识分析总结肝硬化病例，融会贯通地分析知识点。</p>	理论 4 学时

		<p>病理联系。</p> <p>分析：食管癌、胃癌、大肠癌、原发性肝癌的病因和发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：食管癌、胃癌、大肠癌、原发性肝癌的预后。</p>		
13	第十二章 淋巴造血 系统疾病	<p>1. 淋巴结良性病变</p> <p>知道：正常淋巴结机构、反应性淋巴结炎的病理变化。</p> <p>领会：淋巴结特殊感染的病理变化。</p> <p>2. 霍奇金淋巴瘤</p> <p>知道：霍奇金淋巴瘤的特征性细胞和其病理分型。</p> <p>领会：霍奇金淋巴瘤的临床病理特点。</p> <p>分析、综合、评价：根据霍奇金淋巴瘤的病理学特点、组织类型及其与预后的关系进行诊断与鉴别诊断。</p> <p>3. 非霍奇金淋巴瘤</p> <p>知道：非霍奇金淋巴瘤的类型及特点。</p> <p>领会：淋巴细胞的分化与非霍奇金淋巴瘤命名的关系。</p> <p>分析：非霍奇金淋巴瘤的病理特点及临床特征进行诊断与鉴别诊断。</p> <p>4. 白血病</p> <p>知道：髓系肿瘤的概念及分型，各型病因及病变特点，临床病理联系</p> <p>领会：髓系肿瘤的病变特点及临床病理联系。</p> <p>分析：根据髓系肿瘤的病理特点及临床特征进行诊断与鉴别诊断。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将结合霍奇金淋巴瘤的发现和命名方式，将科学家追求真理实事求是的品质融入课程讲授中。</p> <p>5. 引导学生生活中遇到的淋巴造血系统疾病病人分析疾病的分类和诊断。</p>	理论 1.5 学时
14	第十三章 泌尿系统 疾病	<p>1. 肾小球疾病</p> <p>知道：肾脏正常解剖学结构和组织学结构。各种类型肾小球肾炎的基本病理变化。</p> <p>领会：病变与正常结构的区别，各种类型肾小球肾炎的临床病理联系。</p> <p>应用：应用临床肾脏活检、尿液检查</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p>	理论 2 学时

		<p>推断可能的病理类型。</p> <p>分析：肾小球疾病的发病机制。</p> <p>综合、评价：用肾小球疾病的病理学知识来综合评价疾病的类型、进程及预后。</p> <p>2. 肾小管间质性炎症</p> <p>知道：急性、慢性肾盂肾炎的病理变化。</p> <p>领会：急性、慢性肾盂肾炎的临床病理联系。</p> <p>应用：应用尿液检查等推断可能的肾小管间质性炎症的病理类型。</p> <p>分析：肾盂肾炎的病因和发病机制。</p> <p>综合、评价：综合评价疾病的类型、进程及预后。</p> <p>3. 肾和膀胱常见肿瘤</p> <p>知道：肾细胞癌、肾母细胞瘤和尿路上皮肿瘤的病理变化。</p> <p>领会：肾和膀胱常见肿瘤的临床病理联系。</p> <p>综合、评价：用病理学知识来对肿瘤进行监测或预防。</p>	<p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导引导学生比对正常结构，领会各种肾脏炎症的特点，正确理解各种肾脏疾病的名称和病理类型的关系，引导学生列表比对各种肾脏疾病的区别。</p>	
15	第十四章 生殖系统和 乳腺疾病	<p>1. 子宫颈疾病</p> <p>知道：宫颈上皮内瘤变、宫颈早期浸润癌的概念；子宫颈癌的基本病变特征。</p> <p>领会：子宫颈上皮内瘤变、子宫颈癌的临床病理联系。</p> <p>分析：子宫颈上皮内瘤变的发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：对宫颈疾病进行预防及预后判断。</p> <p>2. 子宫体疾病</p> <p>知道：子宫体癌的基本病变特征。</p> <p>领会：子宫内膜腺癌的临床病理联系。</p> <p>分析：子宫内膜癌的病因和发病机制。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导引导学生比对正常结构，讲述生殖系统及乳腺疾病的理论知识，设计子宫颈炎、</p>	理论 2 学时

		<p>3. 滋养层细胞疾病</p> <p>知道：滋养层细胞疾病的分类和病理特征。</p> <p>领会：滋养层细胞疾病的临床病理联系。</p> <p>分析：滋养层细胞疾病发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：对滋养层细胞疾病进行鉴别诊断及预后判断。</p> <p>4. 卵巢肿瘤</p> <p>知道：卵巢肿瘤的分类和病理特征。</p> <p>领会：卵巢肿瘤的临床病理联系。</p> <p>应用、综合、评价：对卵巢肿瘤进行鉴别诊断和预后判断。</p> <p>5. 乳腺疾病</p> <p>知道：粉刺癌和派杰病的概念；乳腺癌的基本病变特征</p> <p>领会：乳腺癌的临床病理联系。</p> <p>应用：乳腺癌的病因和转移途径。</p> <p>综合、评价：用病理学知识来对女生“两癌”进行监测或预防。</p>	<p>宫颈上皮内瘤变、宫颈癌、绒癌、乳腺癌等临床病例供学生讨论，结合理论知识分析总结病例，融会贯通地分析知识点。</p>	
16	内分泌系统疾病	<p>1. 弥漫性非毒性甲状腺肿</p> <p>知道：能够知道弥漫性非毒性甲状腺肿的概念及各时期的病理形态特点。</p> <p>领会：弥漫性非毒性甲状腺肿的临床病理联系。</p> <p>分析：能够说明弥漫性非毒性甲状腺肿的病因及发病机制。</p> <p>应用、综合、评价：能够根据弥漫性非毒性甲状腺肿的病理学特点及临床特征进行诊断与鉴别诊断、预后判断。</p> <p>2. 甲状腺肿瘤</p> <p>知道：各种类型甲状腺肿瘤的病理形态特点。</p> <p>领会：各种类型甲状腺肿瘤的临床病理联系。</p> <p>应用、综合、分析：能够根据各种类型甲状腺肿瘤的病理学特点及临床</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 结合我国食盐补碘的国策有机融入弥漫性非毒性甲状腺肿的讲授中有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生结合生活中遇到的甲状腺疾病病人理解疾病的分类</p>	理论 0.5 学时

		特征进行诊断与鉴别诊断、预后判断。	和形态学。	
17	第十六章 神经系统 疾病	<p>1. 神经系统疾病的基本病变 知道：神经组织的基本病变。 领悟、应用：中枢神经系统常见的并发症和临床病理联系。</p> <p>2. 中枢神经系统感染性疾病 知道：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎的病理变化及临床病理联系。 领会：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎临床病理联系。 分析：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎的发病机制。 应用、综合、评价：急性化脓性脑膜炎、流行性乙型脑炎的鉴别诊断及预后。</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，引导引导学生回顾神经系统解剖学结构基础上采用比较的方法进行讲授，在每种病变时都要强调不同之处，让学生在领会中掌握知识。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机融入课程内容。</p>	理论 0.5 学时
18	第十七章 感染性疾病	<p>1. 结核病 知道：结核病的基本病变。原发性及继发性肺结核病的病变特点。继发性肺结核病的分类。 领会：肺外器官结核病的病变特点。血源播散引起的粟粒性结核病的病变特点。 分析：结核病的发病机制。 应用、分析、评价：利用结核病基本病变的转化规律评价不同类型结核病的鉴别诊断及预后及预防措施。</p> <p>2. 伤寒 知道：伤寒的病因及病理变化。 领会：伤寒的临床病理联系。 分析：伤寒的发病机制。 应用、分析、评价：伤寒的鉴别诊断、预后及预防。</p> <p>3. 细菌性痢疾 知道：细菌性痢疾的病因、分类及病</p>	<p>1. 课前线上自学，提出疑难问题。</p> <p>2. 线下采用多媒体讲授，以学生为中心，以案例、问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。讲解结核病、伤寒、细菌性痢疾、阿米巴病和血吸虫病的特点，通过归纳总结的方法对比不同肠道病变的病理学特点，示范并引导学生擅于利用归纳、比较和总结的方法学习知识，讲解正确的学习方法（思政）。</p> <p>3. 采用雨课堂等对学生掌握情况进行随堂测试。</p>	理论 3.5 学时

		<p>理变化。</p> <p>领会：细菌性痢疾的临床病理联系。</p> <p>分析：细菌性痢疾的发病机制。</p> <p>应用、分析、评价：细菌性痢疾的鉴别诊断及预后。</p> <p>4. 性传播疾病</p> <p>知道：尖锐湿疣、梅毒、淋病的病因、传播途径和病理变化。</p> <p>领会：梅毒的临床病理类型及临床病理联系。</p> <p>应用、分析、评价：梅毒的鉴别诊断、预后及预防措施。</p> <p>5. 阿米巴病</p> <p>知道：阿米巴病的病因、病理变化。</p> <p>领会：阿米巴病的感染途径及临床病理联系。阿米巴肺脓肿及阿米巴肝脓肿的病变特点。</p> <p>分析：阿米巴病的发病机制。</p> <p>应用、分析、评价：阿米巴病的鉴别诊断、预后及预防措施。</p> <p>6. 血吸虫病</p> <p>知道：血吸虫病的病因基本病理变化。</p> <p>领会：血吸虫病的感染途径、主要器官的病变及临床病理联系。</p> <p>分析：血吸虫病的发病机制。</p> <p>应用、分析、评价：血吸虫病的鉴别诊断、预后及预防措施。</p>	<p>4. 讲解传染病的特点及防治方法，引入我国应对新冠肺炎的各项有效举措，激发学生的爱国情怀，将思政元素有机融入课程内容。</p> <p>5. 引导学生结合生活体验认识各类传染病的病理变化及预防治疗。</p>	
19	实验一 细胞和组织的损伤、适应及修复+局部血液循环障碍	<p>内容：</p> <p>1、大体标本：正常子宫，萎缩子宫，肥大子宫；肾压迫萎缩；肝脂肪变；心脏及脾凝固性坏死；淋巴结干酪样坏死；脑软化，肺脓肿；手或足干性坏疽；骨折愈合等。慢性肺淤血、槟榔肝；静脉血栓、心腔内血栓、血栓机化；静脉栓塞、肿瘤细胞栓塞；心肌梗死、脾梗死、肾梗死、肠梗死、肺梗死等。</p>	<p>1. 教师示教相应的典型大体标本、病理切片。</p> <p>2. 学生分组实验，观察病理切片、大体标本和形态学数字平台内容。</p> <p>3. 翻转课堂：学生讲解大体标本或者切片。</p> <p>4. 教师总结实验内容。</p> <p>5. 学生提交实验报告。</p>	实践 4 学时

		<p>2、切片标本；肝水样变性及脂肪变性；肾梗死（凝固性坏死）；肾小动脉玻璃样变；脾细动脉玻璃样变；结核病灶之钙化；淋巴结干酪样结核；脑软化（液化性坏死）；肺脓肿；支气管鳞状上皮化生；子宫颈腺体上皮鳞化等，肉芽组织；新鲜血栓、血栓机化、慢性肺淤血、心肌梗死等。</p> <p>知道：形态学实验室守则、病理学实验报告书写格式和要求、Mie 系统使用、医学形态学数字化教学平台使用。细胞和组织适应及坏死的各种类型及病变特点（肉眼及镜下特点）。淤血的病理变化（肉眼及镜下特点）；血栓形成的类型、病变特点（肉眼及镜下特点）和结局；栓塞的类型、病变特点（肉眼及镜下特点）及对机体的影响；梗死的类型和病变特点（肉眼及镜下特点）。</p> <p>领会：结合实验内容进一步理解理论内容，领会形态学变化决定功能的改变。血栓形成的条件和过程；栓子运行的途径；梗死的原因及条件；梗死对机体的影响。</p> <p>分析：淤血、血栓形成、栓塞、梗死过程中的各种病理变化。</p> <p>分析：细胞组织由适应性变化到可逆性变化，再到不可逆性变化以及修复这些连续过程中的各种变化。</p> <p>应用、综合、评价：利用理论知识指导实践，真正掌握血栓内容。</p>	6. 引导学生珍惜大体标本和病理切片，有机融入课程思政元素。	
20	实验二 炎症+肿瘤	<p>内容：</p> <p>1、大体标本：白喉，纤维素性心包炎，纤维素性胸膜炎，肠细菌性痢疾，脑脓肿，肺脓肿，化脓性脑膜炎。肿瘤形态（卵巢浆液性乳头状囊腺癌、脂肪瘤、黑色素瘤、结肠多发性息肉状腺瘤、乳腺癌）；肿瘤生长转移（乳</p>	<p>1. 教师示教典型大体标本、病理切片。</p> <p>2. 学生分组实验，观察病理切片、大体标本和形态学数字平台内容。</p> <p>3. 翻转课堂：学生讲解大体标本或者切片。</p>	实践 4 学时

		<p>腺癌、胃癌、胃癌卵巢转移，肾上腺癌肺转移，食管癌)；肿瘤良恶性(脂肪瘤、纤维腺瘤、纤维肉瘤、骨肉瘤等)，畸胎瘤。</p> <p>2、切片标本：急性阑尾炎，鼻息肉，慢性扁桃体炎，结核病、急性蜂窝性阑尾炎，化脓性脑膜炎，慢性扁桃体炎，结核性肉芽肿，慢性肉芽肿性炎等。肿瘤异型性、恶性肿瘤淋巴结转移。</p> <p>知道：炎症概念、基本病理变化；急性炎症的病理学类型；一般慢性炎症的病理变化特点；肉芽肿性炎。肿瘤异型性的发生原因；定义、特点以及其对肿瘤的诊断意义。恶性肿瘤淋巴结转移转移的特点。</p> <p>领会：结合实验内容进一步理解理论内容，领会形态学变化决定功能的改变。各种炎症的肉眼表现和镜下改变。肿瘤异型性的各种病理变化特点。</p> <p>应用、综合、评价：利用理论知识指导实践，真正掌握病理学相关内容，利用肉眼及镜下改变对疾病进行诊断及鉴别诊断。</p>	<p>4. 教师总结实验内容。</p> <p>5. 学生提交实验报告。</p> <p>6. 引导学生珍惜大体标本和病理切片，有机融入课程思政元素。</p>	
21	实验三 心血管系统疾病+呼吸系统疾病+消化系统疾病	<p>内容：</p> <p>1、大体标本：主动脉粥样硬化；冠状动脉粥样硬化；心肌梗死；左心肥大；高血压肾；风湿性；纤维素性心包炎；急性、亚急性细菌性心内膜炎；大叶性肺炎；小叶性肺炎；支气管扩张；大泡性肺气肿；硅肺；肺癌；胃消化性溃疡及溃疡穿孔、食道癌、皮革胃、胃贲门癌、溃疡型胃癌，结肠癌、肠套叠、急性肝萎缩、门脉性(小结节性)肝硬变、结节性、混合性肝硬变、肝细胞性肝癌。</p> <p>2、切片标本：正常动脉；动脉粥样</p>	<p>1. 教师示教相应的典型大体标本、病理切片。</p> <p>2. 学生分组实验，观察病理切片、大体标本和形态学数字平台内容。</p> <p>3. 翻转课堂：学生讲解大体标本或者切片。</p> <p>4. 教师总结实验内容。</p> <p>5. 学生提交实验报告。</p> <p>6. 引导学生珍惜大体标本和病理切片，有机融入课程思政元素。</p>	实践 4学时

		<p>硬化；心肌梗死；风湿性心肌炎；大叶性肺炎；小叶性肺炎；硅肺；肺鳞癌；肺腺癌；胃腺癌、慢性胃溃疡、急性病毒性肝炎、肝硬化。</p> <p>知道：动脉粥样硬化的病理表现、心肌梗死的病理表现、风湿性心脏病的病理表现。各种肺炎、硅肺、肺气肿、肺癌的病理表现。消化性溃疡的病理变化及并发症，分析病毒性肝炎的基本病理变化、各临床病理类型及病变特点，门脉性肝硬化的病因、病理变化及病理临床联系，分析胃癌原发性肝癌的病理类型和病理变化。</p> <p>领会：结合实验内容进一步理解理论内容，领会形态学变化决定功能的改变。粥样硬化血管的基本病理变化（肉眼及镜下特点）；风湿病基本病理变化。大、小叶性肺炎病理变化及合并症，掌握大、小叶性肺炎区别、肺癌的临床表现。消化系统疾病的临床表现</p> <p>应用、综合、评价：利用肉眼及镜下改变对疾病进行诊断及鉴别诊断。</p>		
22	<p>实验四</p> <p>淋巴造血系统疾病+泌尿系统疾病+女性生殖系统疾病</p>	<p>内容：</p> <p>1、大体标本：正常淋巴结；霍奇金淋巴瘤；蚤咬肾；慢性硬化性肾小球肾炎；慢性肾盂肾炎；肾透明细胞癌；膀胱尿路上皮癌；宫颈鳞癌；子宫平滑肌瘤；葡萄胎；侵袭性葡萄胎；乳腺浸润性导管癌等；化脓性脑膜炎；原发性结核病及继发性结核病；伤寒；细菌性痢疾。</p> <p>2、切片标本；霍奇金淋巴瘤；正常肾脏；新月体性肾小球肾炎；慢性硬化性肾小球肾炎；慢性肾盂肾炎、肾透明细胞癌、乳腺浸润性导管癌；结核结节。</p> <p>知道：淋巴样肿瘤的分类；蚤咬肾；</p>	<p>1. 利用典型的大体标本、切片及“数字人”医学形态学数字化教学平台指导学生观察实验内容并完成实验报告；</p> <p>2. 翻转课堂：学生分组实验，讲解大体标本或切片；</p> <p>3. 对临床案例进行分组讨论、总结并课堂汇报。</p> <p>4. 学生提交实验报告。</p> <p>5. 引导学生运用所学知识分析霍奇金淋巴</p>	<p>实践</p> <p>4 学时</p>

	<p>各种肾炎的病理特点；肾透明细胞癌病理特点；宫颈 CIN； 宫颈鳞癌。化性脑膜炎、流行性乙型脑炎的病因、病变特点和临床病理联系，结核病的基本病变，结核病的转化规律，原发性肺结核病的病变特点及转化规律，继发性肺结核病的分类及病理特点，伤寒、细菌性痢疾、梅毒的病因、病理变化及临床病理学联系。</p> <p>领会：结合实验内容进一步理解理论内容，理解霍奇金淋巴瘤、各种肾炎、葡萄胎的临床表现。</p> <p>分析：分析各种肾小球肾炎的转归及预后。分析子宫内膜增生症、子宫内膜异位症的病理变化与临床病理联系。化脓性脑膜炎与流行性乙型脑炎的区别。结核病的临床表现。</p> <p>综合、评价：利用肉眼及镜下改变对疾病进行诊断及鉴别诊断。</p>	<p>瘤及葡萄胎的病理变化特点。</p> <p>6. 引导学生珍惜大体标本和病理切片，有机融入课程思政元素。</p>	
--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用线上+线下混合式教学，利用慕课平台和智慧树平台进行线上预习，线下教学引入案例式教学方法为主，结合 PBL 教学方法等多种教法，通过对案例的讨论、分析，逐步培养学生自主学习、分析问题、解决问题的能力，促进基础医学与临床医学知识的相互渗透，努力践行学校倡导的临床医学生的早临床教育。

4.2 评价方法：

教学评价以考查学生综合素质为目标，以学生发展为本位。采用灵活多样的评价方法，注重学生学习过程和学习结果的全程评价，充分发挥教学评价的教育功能。本课程的考核评价分为主要分为 4 部分：智慧树线上学习 10%+日常测验 20%+实验考核 20%+期末终结性评价 50%。智慧树线上学习按照相应要求，完成预习、单元测试、期末测试；日常测验进行病理学总论、各论相应单元的测试；实验考核内容包括实验观察切片并绘图、临床病例分析、综合性实验、创新性实验、实验态度及出勤等；期末终结性评价由学校统一组织，闭卷笔试。

4.3 教材选编：

- 步宏，李一雷主编，《病理学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。
- 李玉林主编，《病理学》，人民卫生出版社，2013 年，第 8 版。
- 陈杰，周桥主编，《病理学》（供 8 年制及 7 年制临床医学等专业用），人民卫生出版社，2015 年，第 3 版。

- 刘雨清主编,《人体显微结构学实验》,科学出版社,2015年,第1版。
- 陈杰,步宏主编,《临床病理学》,人民卫生出版社,2021年,第2版。
- 王恩华主编,《病理学》,高等教育出版社,2015年,第3版。
- Vinay Kumar, Abul Abbas, Jon Aster 主编,《Basic pathology》,Elsevier 出版集团,2017年,10th。

4.4 资源开发与利用:

- 以慕课平台及“智慧树”平台为依托,建立了以临床案例引导的微课式病理学在线课程,提供丰富教学资源,能够满足学生学习的需要。
- 引进医学形态学数字化教学平台,提供大量的病理学大体标本和实验切片,为病理学教学提供了丰富的内容。

执 笔: 周风华

审 核: 张宝刚

审 定: 孙忠广

2022年7月31日

《生理学》课程标准

学时：64

学分：3.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业选修课，通过本课程的学习使学生掌握机体及其各组成部分所表现出的各种正常的功能活动规律及其产生机制，机体内环境变化对这些功能的影响，以及机体为适应环境变化和维持整体生命活动所做出的相应调节。培养学生正确认识和处理问题的科学思维方法和研究手段，使学生能适应日后临床工作及学习要求。生理学以细胞生物学、人体解剖学、组织胚胎学各课程为基础，也是进一步学习病理生理学、药理学、病理学和临床各课程的基础。

4. 课程目标：

通过《生理学》课程的学习，使学生能够了解生理学的发展现状，掌握机体及各组成部分正常生命现象、活动规律及调节机制，培养学生分析问题、解决问题的能力 and 优良的道德素质，为学习后续的基础医学和临床医学相关课程奠定基础。

2.1 知识目标：

- 知道：机体与环境的统一关系。
- 领会：生理学基本概念，机体及其各组成部分的生理功能和活动规律。
- 应用：机体及其各组成部分所表现的各种正常的生命现象、活动规律及产生机制。
- 分析：机体内、外环境变化对机体及各组成部分功能活动的影响和机体所进行的相应调节及机制，并揭示各种生理功能在整体生命活动中的意义。
- 综合：将生理学知识与临床相关疾病相结合。
- 评价：利用生理学知识解释相关临床疾病的发病机制及治疗原则。

2.2 技能目标：

- 运用生理学知识解释正常的生命现象。
- 分析内外环境变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。
- 为后续基础和临床医学相关课程的学习奠定基础。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想道德修养和高度的社会责任感。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的沟通能力、集体主义和团队合作精神。
- 具有严谨求实的科学态度、创新精神和终身学习能力

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章	1. 生理学的研究任务和方法	1. 课前预习；	理论 2 学时

	绪论	<p>2. 机体的内环境和稳态</p> <p>3. 机体生理功能的调节</p> <p>4. 体内的自动控制系统</p> <p>知道：人体生理学的研究任务、方法及研究水平；体液的构成及其特征。</p> <p>领会：机体生理功能调节方式和自动控制系统原理。</p> <p>应用：能够运用生理功能自动控制原理，说明负反馈、正反馈的概念及生理意义。</p> <p>分析：生理功能调节方式的特点；反馈(正反馈和负反馈)控制系统及前馈控制系统的特点和作用。</p> <p>综合：机体的内环境稳态产生的机制及意义。</p>	<p>2. 利用多媒体、结合授课内容，阐述生理学与医学的关系；生理学研究的意义和功能的调节；</p> <p>3. 与临床案例相结合，加强与学生互动；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	
2	第二章 细胞的基本功能	<p>1. 细胞膜的物质转运功能</p> <p>2. 细胞的跨膜信号转导</p> <p>3. 细胞的兴奋性和生物电现象</p> <p>4. 骨骼肌的收缩功能</p> <p>知道：细胞跨膜信号转导的方式的基本结构，肌肉收缩的力学分析。</p> <p>领会：物质转运的方式及特点；静息电位和动作电位的形成过程及机制；兴奋的传导、评价指标及兴奋的周期性变化；动作电位和局部电位的特征及产生机制。</p> <p>应用：能够运用神经-肌肉接头的兴奋传递过程和兴奋-收缩耦联的过程解释临床相关疾病的产生原因。</p> <p>分析：相关因素对细胞生物电现象、兴奋的传导及兴奋性的影响及机制；横纹肌收缩过程、原理及影响收缩效能的因素。</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合生物电检测在临床疾病诊断中的作用和意义课堂讲解；</p> <p>3. 增加课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 4 学时

		综合：基础知识与临床相关案例相结合。		
3	第三章 血液	<p>1. 血液的组成、血量与理化特性</p> <p>2. 血细胞的数量、生理特性和功能</p> <p>3. 血液凝固、抗凝和纤溶</p> <p>4. 血型</p> <p>知道：血液的组成及其主要理化特性。</p> <p>领会：各类血细胞的数量和功能；生理性止血及血液凝固的过程；纤维蛋白的溶解；血型的概念和输血原则。</p> <p>应用：红细胞生成所需物质及红细胞生成的调节；ABO和Rh血型系统、临床交叉配血试验过程和输血原则。</p> <p>分析：各种因素对血液凝固的影响。</p> <p>综合：将基础知识与血液系统临床案例相结合。</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床血液系统病例引入课堂；</p> <p>3. 增加课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 3 学时
4	第四章 血液循环	<p>1. 心脏的泵血功能</p> <p>2. 心肌的电生理学和生理特性</p> <p>3. 血管生理</p> <p>4. 心血管活动的调节</p> <p>5. 器官循环</p> <p>知道：循环系统的组成；心音及心功能的评价指标；血管的分类和功能特点、血流动力学；微循环；器官循环的特点和调节。</p> <p>领会：心脏的泵血过程和机理；心输出量相关概念；心力储备；心脏生物电活动及其形成机制、心肌细胞生理特性及其影响因素。</p> <p>应用：运用血液循环正常的生理指标和相关知识，解释和评价机体血液循环系统的功能。解释临床心功能不全、心律失常、高血</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床血液循环系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时

		<p>压等心血管疾病的发病机制及相应治疗药物的作用机理。</p> <p>分析：心输出量的影响因素；动脉血压的形成机制及其影响因素；中心静脉压及影响静脉回流的因素；组织液生成的影响因素。运用心血管活动的调节解释日常生活或临床中常见的现象。</p> <p>综合：将基础知识与临床心血管疾病案例相结合，并拓展相应的治疗药物和措施。</p>		
5	第五章 呼吸	<p>1. 肺通气</p> <p>2. 肺换气和组织换气的过程及其影响因素</p> <p>3. 气体在血液中的运输</p> <p>4. 呼吸运动的调节：化学因素对呼吸的调节</p> <p>知道：呼吸系统的结构；呼吸节律的维持。</p> <p>领会：呼吸的意义，呼吸全过程的三个环节；肺通气的动力和阻力；肺内压与胸膜腔内压；肺通气功能的评价；气体在血液中主要运输的形式及特征。</p> <p>应用：运用呼吸正常的生理指标和相关知识，解释和评价机体呼吸系统的功能，解释临床呼吸困难发生的病因和机制。</p> <p>分析：肺换气的原理及影响因素；氧解离曲线的影响因素；呼吸的反射性调节。</p> <p>综合：将基础知识与临床呼吸系统相关疾病相结合。</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床呼吸系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时
6	第六章 消化和吸收	<p>1. 胃肠系统的基本原理</p> <p>2. 口腔内消化</p> <p>3. 胃内消化</p> <p>4. 小肠内消化</p> <p>5. 大肠内消化、排便反射</p> <p>6. 吸收</p> <p>知道：唾液的性质、成分及作用；</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床消化系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时

		<p>大肠的功能。</p> <p>领会：食物在消化道内消化和吸收的基本过程；神经和激素对消化腺分泌和消化道运动的调节作用；排便反射；主要营养物质的吸收。</p> <p>应用：运用消化和吸收正常生理知识，解释由于胃或小肠消化、吸收功能障碍导致的临床疾病；运用正常生理状态下胃液和胰液不会自身消化的机制来解释溃疡和胰腺炎发病机制。</p> <p>分析：胃液、胰液及胆汁的主要成分及生理作用；胃内及小肠内的运动形式在消化吸收中的作用。</p> <p>综合：将基础知识与临床消化系统疾病案例相结合，并拓展相应的预防及治疗措施。</p>	素质培养。	
7	第七章 能量代谢与 体温	<p>1. 能量代谢</p> <p>2. 体温</p> <p>知道：机体能量的来源和转化能量代谢测定的方法；体表温度和体核温度。</p> <p>领会：机体的产热与散热过程。</p> <p>应用：能将基础代谢率的测定指标用于一些内分泌疾病的诊断；运动体温调定点学说分析发热过程。</p> <p>分析：基础代谢率测定条件；影响能量代谢的因素；维持体温相对稳定的机制。</p> <p>综合：基础知识与相关临床案例相结合。</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床能量代谢相关病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 3 学时
8	第八章 尿的生成和 排出	<p>1. 肾的功能解剖和肾血流量</p> <p>2. 肾小球的滤过功能</p> <p>3. 肾小管与集合管的转运功能</p> <p>4. 尿液浓缩与稀释</p> <p>5. 尿生成的调节</p> <p>6. 清除率</p> <p>7. 尿的排放</p> <p>知道：肾脏在机体排泄中的地</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床泌尿系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 6 学时

		<p>位,在维持内环境相对稳定中的意义;泌尿系统的组成;肾脏的神经支配、膀胱和尿道的神经支配;清除率的概念及计算。</p> <p>领会:肾单位的分类及功能;球旁器的构成及功能;肾小球滤过率、滤过分数的概念;各种物质重吸收与分泌的机制及意义;排尿反射;尿液浓缩与稀释的过程。</p> <p>应用:运用肾脏在水平衡调节中的作用机制,帮助学习利尿药的原理。</p> <p>分析:尿生成的过程及其影响因素及其进行的神经体液调节;应用理论知识分析临床上患者出现蛋白尿血尿的原因;尿生成对机体水平衡、酸碱平衡及电解质平衡的调节;利用理论原理分析机体出现某种变化时尿液理化变化及其主要机制。</p> <p>综合:将基础知识与临床泌尿系统案例相结合。</p> <p>评价:循环系统与泌尿系统之间的相互作用关系及对机体的整体调控作用。</p>		
9	第九章 感觉器官的功能	<p>1. 感受器的一般生理特性</p> <p>2. 躯体和内脏感觉</p> <p>3. 视觉</p> <p>4. 听觉</p> <p>5. 平衡感觉</p> <p>知道:感受器结构及分类;前庭器官的适宜刺激和平衡感觉功能;前庭反应。</p> <p>领会:感受器的一般特性;体表痛、内脏痛和牵涉痛的特点;感光换能的机制;视觉有关的生理现象;色觉;外耳、中耳、内耳</p>	<p>1. 课前预习;</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容,适当将感觉器官相关病例引入课堂;</p> <p>3. 注重课堂互动,启发式教学;</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 3 学时

		<p>的功能；声波入耳的途径；耳蜗的生物电现象。</p> <p>应用：根据眼的调节机制，分析临床上常见的折光异常及其矫正；运用听觉产生机制，分析听觉传导途径或感音系统功能障碍可能出现的耳聋及听觉障碍。</p> <p>分析：眼的感光换能系统的结构和功能特征。</p> <p>综合：将基础知识与临床视觉、听觉相关案例相结合。</p>		
10	第十章 神经系统功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 神经元和胶质细胞的结构及功能 2. 突触传递 3. 反射活动的基本规律 4. 中枢对躯体感觉的分析 5. 神经系统对躯体运动的调控 6. 神经系统对内脏活动的调节 7. 脑电活动 8. 脑的高级活动 <p>知道：胶质细胞的功能；本能行为及情绪；脑电活动；脑的高级功能。</p> <p>领会：神经元的结构及功能；电突触与非定向突触传递的过程、特点及机制；中枢神经元的联系方式；中枢抑制与中枢易化；躯体感觉丘脑前的传入通路及其特点；丘脑的核团；自主神经系统的功能和特征；脑电图的基本波形及出现条件；睡眠的两个状态及意义。</p> <p>应用：重要的神经递质及其受体的分布、生理作用及其阻断剂；经典突触传递的过程及突触后电位；中枢兴奋传播的特征；特异和非特异投射系统的特点及功能；中枢神经系统对躯体运</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前预习； 2. 利用多媒体；结合授课内容，适当将临床神经系统病例引入课堂； 3. 注重课堂互动，启发式教学； 4. 注重能力及素质培养。 	理论 6 学时

		<p>动、感觉功能和对内脏活动的调节功能。</p> <p>分析：根据躯体感觉传导通路特点分析异常情况引起的感觉障碍；运用神经系统的相关知识，分析神经系统不同部位受损后的机体运动功能变化及其机制。</p> <p>综合：将基础知识与神经系统功能异常引起的疾病相结合。</p> <p>评价：神经系统对机体的调控作用。</p>		
11	第十一章 内分泌	<p>1. 内分泌与激素</p> <p>2. 下丘脑的内分泌功能</p> <p>3. 垂体的内分泌功能</p> <p>4. 甲状腺激素</p> <p>5. 与钙、磷代谢调节有关的激素</p> <p>6. 肾上腺的内分泌</p> <p>7. 胰岛素</p> <p>知道：内分泌系统的构成；内分泌的概念，激素传递信息的方式；激素的化学性质及作用机制；甲状腺激素的合成与代谢。</p> <p>领会：激素的概念、一般特征和分泌调节；下丘脑-垂体的功能联系；下丘脑-腺垂体内分泌系统；催乳素、血管升压素和缩宫素的生理作用；甲状旁腺激素、维生素D和降钙素的生理作用；肾上腺髓质激素的生理作用。</p> <p>应用：解释激素缺乏或增多导致的主要临床表现及机制。</p> <p>分析：几种主要激素（生长激素、甲状腺激素、糖皮质激素、胰岛素）的生理作用及其分泌调节</p> <p>综合：将基础知识与内分泌系统疾病案例相结合。</p> <p>评价：运用激素的生理指标和相关知识解释和评价机体内分泌系统的功能，并分析其发病机</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床内分泌系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；</p> <p>4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 2 学时

		制、临床表现。		
12	第十二章 生殖	<p>1. 男性生殖 2. 女性生殖</p> <p>知道：生殖系统的构成，性激素的合成与代谢；胎盘的内分泌功能</p> <p>领会：生殖过程的重要环节，月经周期与下丘脑-腺垂体-卵巢轴的关系。</p> <p>应用：性激素的生理指标和相关知识，解释和评价机体生殖系统的功能。女性月经周期性激素的变化规律，帮助领会避孕药物作用机制。</p> <p>分析：性腺（睾丸和卵巢）的主要内分泌功能及调节。</p> <p>综合：将基础知识与相关疾病案例相结合。</p>	<p>1. 课前预习；</p> <p>2. 利用多媒体、结合授课内容，适当将临床生殖系统病例引入课堂；</p> <p>3. 注重课堂互动，启发式教学；4. 注重能力及素质培养。</p>	理论 1 学时
13	实验一 坐骨神经-腓肠肌标本的制备、骨骼肌刺激强度和刺激频率与收缩形式之间的关系	<p>知道：机能学实验室守则、实验报告书写格式和要求、BL-420 生物机能实验系统使用。</p> <p>领会：骨骼肌收缩的形式；蟾蜍坐骨神经-腓肠肌标本的制备；测定和记录改变刺激强度和频率时，骨骼肌收缩形式的变化。</p> <p>分析：不同的刺激强度和频率对骨骼肌收缩形式的影响的机制及意义。</p>	<p>1. 教师示教：BL-420 生物机能实验系统使用、蟾蜍坐骨神经腓肠肌标本。</p> <p>2. 学生分组实验。</p> <p>3. 学生提交实验报告。</p>	实验 4 学时
14	实验二 心血管活动的神经体液调节及其影响因素	<p>知道：动物动脉血压的直接描记方法。</p> <p>领会：家兔手术常规（称重、麻醉、固定、气管插管、分离神经血管等）技术操作。</p> <p>分析：神经体液因素及药物对心血管活动的影响。</p>	<p>1. 教师示教：家兔手术常规；颈总动脉插管。</p> <p>2. 学生分组实验。</p> <p>3. 学生提交实验报告。</p>	实验 4 学时
15	实验三 呼吸运动的调节及影响因素	<p>知道：用 BL-420 生物机能实验系统描记呼吸运动的方法。</p> <p>领会：呼吸运动的调节，记录呼吸运动曲线。</p> <p>分析：神经体液因素及药物对</p>	<p>1. 教师讲解：家兔手术常规、呼吸运动记录方法。</p> <p>2. 学生分组实验。</p> <p>3. 学生提交实验报</p>	实验 4 学时

		呼吸运动的影响。	告。	
16	实验四 生理、病理 因素及药物 对家兔泌尿 功能的影响	知道：尿生成的过程、膀胱插管方法。 领会：影响尿生成的因素；膀胱插管收集尿液、颈总动脉记录血压。 分析：神经、体液和药物对血压和尿量影响、尿糖定性。	1. 教师讲解：家兔手术常规、颈总动脉、膀胱插管方法。 2. 学生分组实验。 3. 学生提交实验报告。	实验4学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和机能学实验为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合临床案例，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和交互式的教学方法，使学生能全面牢固地掌握生理学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 10%~20%，单元测试占 20%~30%，实验成绩占 10%~30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 王庭槐主编，《生理学》，人民卫生出版社，2018年，第9版。

4.4 资源开发与利用：

- 利用现代信息教育技术开发多媒体课件，通过搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，以灵活多样的教育教学方式，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。
- 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、生理学精品课程等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，拓展学生应用知识领域。

执 笔：谭春艳
审 核：张晓芸
审 定：孙忠广
2022年7月31日

《医学统计学》课程标准

学时：28 学时（包括实验教学 8 学时）

学分：1.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业的专业选修课程，是通过合理科学的方法对医药卫生领域研究相关资料进行收集、整理、分析、呈现的理论和技能类课程。它要以《高等数学》、《概率论与数理统计》等课程为基础，综合讲述了基本概念、统计描述、统计推断、相关回归、多元统计等基本理论和知识，并结合康复治疗学相关实例，采用 SPSS 软件进行了统计分析和结果呈现。

2. 课程目标

根据培养目标，通过本课程的教学活动，通过本课程的学习，使学生掌握对医药卫生领域研究相关资料进行收集、整理、分析、呈现的基本方法，并对本学科在国内外的新成就和发展趋势有所了解；培养学生理论联系实际、尊重数据、实事求是的精神以及借助统计软件 SPSS 对医学资料进行统计分析、将结果正确表达和解释的能力；使学生能适应医学实践中开展医学科研设计以及分析、推广研究结果等工作的要求，也是进一步学习循证医学以及进行医学研究设计、专业实习、撰写毕业论文的基础。

2.1 知识目标：

- 知道统计学中的基本概念、主要任务、工作基步骤和主要研究方法。
- 领会计量（定量）资料和计数（定性）资料统计描述和统计推断的方法。
- 应用可信区间进行参数估计。
- 应用 t 检验进行单样本、配对、独立样本正态分布定量资料统计推断。
- 应用方差分析对完全随机和随机化区组设计正态分布定量资料统计推断。
- 应用方差分析对完全随机和配对等计数（定性）资料统计推断。
- 应用基于秩次的非参数检验对非正态分布定量资料以及等级资料统计推断。
- 应用相关和回归对两变量之间的关系进行统计分析。
- 分析单变量统计中不同资料类型应选择的统计分析方法的区别。
- 分析多变量统计中 Logistic 回归的应用条件。
- 综合采用相应的方法、借助统计软件 SPSS 对复杂医学资料进行统计分析和表达。

2.2 技能目标：

- 正确区分变量资料类型，并能够根据需要进行变量间的相互转换。
- 应用合适的统计指标描述计量资料的集中趋势和离散趋势，计算计量资料均数、几何均数、中位数、四分位数间距、标准差、变异系数、样本均数的标准误与可信区间；
- 应用相对数描述计数资料的分布规律和分布特征，计算计数资料构成比、率、样本

率的标准误与可信区间。

- 应用正态分布曲线下的面积分布规律计算正态分布、偏态分布的 95%参考值范围。
- 应用 SPSS 软件进行区间估计和假设检验：根据资料类型、设计类型、分布类型、样本大小、分组多少等选择合适的假设检验方法进行假设检验，并解释假设检验结果，作出合理的统计学结论和专业结论。
- 应用相关和回归分析解决实际问题。

2.3 素质目标：

- 授之以渔，加强学生学习能力的培养，从根本上提升学生统计学素养。
- 尊重学生个性差异，因材施教，让每一个学生都能够学有所获。
- 通过本课程的学习，形成用数据说话、不轻信数据、不伪造数据的职业道德观。
- 通过本课程的学习，树立坚持真理、严谨求是的科学态度和科学精神。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医学统计学的概念、作用和地位； 2. 医学统计学的若干基本概念； 3. 统计工作的基本步骤； 4. 医学统计学教与学的基本方法。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道医学统计学的定义、作用和地位； 2. 理解：能够说明和归纳医学统计学若干基本概念； 3. 应用：应用所学概念区分变量类型及其相互转换。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学； 2. 结合经典案例介绍统计学的发展史，树立统计学思维； 3. 推荐阅读相关统计学名人传记。 4. 课程思政主要培养学生严肃认真的科学态度。 	理论 2 学时
2	定量资料的统计描述	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 编制频数分布表、绘制频数分布图； 2. 描述计量资料集中趋势的指标； 3. 描述计量资料离散趋势的指标。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学； 2. 结合实例课堂讨论，指标的意义及适用条件； 3. 课程思政主要 	理论 2 学时 实践 2 学时

		<p>4. 正态分布的特点与面积分布规律</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 能够知道频数分布表和频数分布图描述数据的分布规律和分布特征;</p> <p>2. 理解: 能够说明和归纳描述计量资料的集中趋势和离散趋势的指标;</p> <p>3. 应用: 应用资料信息选择统计指标并进行计算。</p>	培养学生一丝不苟、实事求是的精神。	
3	定性资料的统计描述	<p>教学内容:</p> <p>1. 常用的相对数指标的种类、定义和计算;应用相对数注意事项。</p> <p>2. 人口学统计指标的名称、意义及应用。</p> <p>3. 动态数列及其分析指标的应用</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 能够知道定性资料与相对数的关系。</p> <p>2. 理解: 能够说明和归纳常用的相对数指标的种类、定义和计算,应用相对数的注意事项。</p> <p>3. 应用: 应用相对数描述定性资料的特征,注意应用相对数常犯的错误并避免。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 采用多媒体授课,启发式、案例式教学;</p> <p>3. 结合实例课堂讨论,指标的意义及适用条件。</p> <p>4. 课程思政主要培养学生辩证思维、合理比较的能力。</p>	理论 2 学时 实践 1 学时
4	统计表和统计图	<p>1. 统计表的基本结构和要求</p> <p>4. 统计图形的类型、选择及制图通则</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 能够知道统计</p>	<p>1. 采用多媒体授课,启发式、案例式教学;</p> <p>2. 结合实例课堂讨论,统计图表的绘制要求及适</p>	理论 2 学时 实践 1 学时

		<p>表的 5 个基本组成。</p> <p>2. 理解：能够说明和归纳统计图和统计表与普通图表的区别以及表达事物之间的数量关系的方法。</p> <p>3. 应用：应用统计图和统计表对不同类型资料进行分析，根据资料类型选择合适的统计图描述事物之间的数量关系。</p>	<p>用条件；</p> <p>3. 课程思政主要培养学生实事求是、严谨的科学态度。</p>	
5	定量资料的统计推断	<p>教学内容：</p> <p>1. 均数的抽样误差</p> <p>2. 总体均数可信区间及其估计方法</p> <p>3. 假设检验的基本步骤</p> <p>4. Z 检验和 t 检验</p> <p>5. 假设检验的两类错误及注意事项。</p> <p>6. 方差分析</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道抽样误差及标准误的意义和计算；</p> <p>2. 理解：能够说明和归纳 t 分布法和正态近似法估计总体均数的置信区间的过程；</p> <p>3. 应用：应用假设检验的基本原理、基本步骤、P 值、两类错误、单双侧检验的基本概念、结果解释的统计意义、专业意义；三类 t 检验进行小样本资料分析；</p>	<p>1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</p> <p>2. 结合均数抽样分布实例课堂讨论，均数的抽样误差和标准误的意义和用途；</p> <p>3. 课程思政主要培养学生尊重数据、实事求是的精神。</p>	<p>理论 4 学时</p> <p>实践 2 学时</p>
6	定性资料统计推断	<p>教学内容：</p> <p>1. 常用相对数指标；</p> <p>2. 应用相对数的注意事项</p>	<p>1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>

		<p>项；</p> <p>3. 率的抽样误差、总体率的可信区间及其估计方法</p> <p>4. Z 检验和 χ^2 检验</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道应用相对数的注意事项，在实际工作中合理运用中率、构成比、相对比对计数资料进行统计描述；</p> <p>2. 理解：能够说明和归纳率、构成比、相对比的区别；</p> <p>3. 应用：应用卡方检验的用途、四格表资料卡方检验的基本思想、应用合适的方法计算卡方值和校正卡方值，做出推断、分析多个率、构成比资料卡方检验的基本思想、适用条件，并选择合适的方法计算卡方值和校正卡方值，做出推断。</p>	<p>2. 结合实例课堂讨论，指标的意义及适用条件；</p> <p>3. 课程思政主要培养学生一丝不苟、实事求是的精神。</p>	
7	秩和检验	<p>教学内容：</p> <p>1. 配对资料的符号秩和检验</p> <p>4. 两样本比较秩和检验</p> <p>4. 多样本比较秩和检验</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道非参数统计的概念；不同设计类型的秩和检验的应用条件、分析秩和检验与前面所学参数检验的区别及检验效能的情况。</p> <p>2. 理解：能够说明和归纳不同类型资料的编秩</p>	<p>1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</p> <p>2. 以两组计量非正态资料和两组有序分类资料的秩和检验为例课堂讨论，秩和检验的分析步骤、编秩原则、统计量选择校正、结果解释和推断结论。</p> <p>3. 课程思政主要</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>

		<p>原则。</p> <p>3. 应用：应用秩和检验对不服从正态分布、或者正态方差不齐的资料或等级资料进行统计分析。</p>	<p>培养学生同一问题从不同角度思考、寻求解决问题思路的态度。</p>	
8	直线相关和回归	<p>教学内容：</p> <p>1. 直线相关分析的用途，相关系数及其意义</p> <p>4. 直线回归分析的作用，回归系数及其意义</p> <p>4. 直线回归与相关应用的注意事项</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道相关、回归的基本概念、相关系数、回归系数的含义。</p> <p>2. 理解：能够说明和归纳线性相关和回归应用中注意的问题，相关与回归分析的区别与联系。</p> <p>3. 应用：应用相关系数、回归系数解释两变量之间的关联性。</p>	<p>1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</p> <p>2. 以直线回归方程的建立过程为例课堂讨论，回归分析的基本步骤、适用条件、结果解释和推断结论；</p> <p>3. 课程思政主要培养学生尊重客观规律的作风。</p>	理论 2 学时
9	Logistic 回归分析和生存分析	<p>教学内容：</p> <p>1. logistic 回归分析基本概念</p> <p>2. logistic 回归适用条件</p> <p>3. 生存分析的基本概念</p> <p>4. 生存分析适用条件</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道 logistic 回归分析的概念以及生存分析的概念。</p> <p>2. 理解：能够说明和归纳 logistic 回归分析中 OR 值、生存分析中 RR 值的含义。</p>	<p>1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</p> <p>2. 结合案例，以 SPSS 软件做 logistic 回归为例课堂讨论，logistic 回归的基本概念、基本步骤、结果解释；</p> <p>3. 案例演示生存分析过程。</p> <p>4. 课程思政主要培养学生具体问</p>	理论 2 学时

		3. 应用：应用 logistic 回归分析探索疾病危险因素和保护因素、应用中位生存期描述生存状况。	题具体分析的思想。	
--	--	--	-----------	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

倡导以问题为中心的教学方式。结合案例进行统计学方法和原理的讨论，运用统计学软件完成课堂练习题，要给学生留有质疑提问的机会和时间，让质疑和提问融于课堂教学的全过程。教师课堂讲授与辅导答疑、习题作业相结合，理论与实践相结合，加深学生对医学统计学基本原理和基本知识的领会，学会用统计学方法进行解决实际问题，培养学生的实践能力和分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法：

倡导采用形成性评价。总评成绩包括以下两个方面：平时成绩+智慧树网络课程成绩+实验报告成绩+期末考试成绩。其中平时考核占 10%，智慧树网络课程成绩占 20%，实验课考核占 20%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

贺佳主编，《医学统计学》第 2 版，人民卫生出版社，2012 年 8 月。

主要参考书目：

《卫生统计学》方积乾 人民卫生出版社

《医学统计学》孙振球 人民卫生出版社

《医学统计学与电脑实验》方积乾 上海科学技术出版社

《医用统计方法》金丕焕 复旦大学出版社

4.4 资源开发与利用：

医学统计学智慧树网络课程，网址 (zhihuishu.com)，其中把控课堂教学、辅助教学、智慧树翻转课堂等，内有大量学统计学资源素材，包括图片、文本、视频、动画库、音频库等。学生按照学号导入后可反复学习，掌握知识点。

执 笔：王素珍

审 核：王素珍

审 定：孙忠广

2022 年 08 月 12 日

《动作控制与动作学习》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业的专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握动作控制和动作学习的各种基础理论，培养学生对人体动作的观察和分析能力，使学生能适应日后临床康复工作要求。它主要以人体解剖学、诊断学（含影像）、康复评定学、肌动学、运动生理学课程的学习为基础，也是进一步学习肌骨关节疾病物理治疗实践、肌骨关节疾病物理治疗应用、儿童疾病物理治疗学课程的基础。

2. 课程目标：

使学生了解并掌握动作控制与动作学习的理论与临床应用，使从事康复治疗、特殊教育、运动康复的相关人员能够帮助病人、学生和运动员有效的学习动作技能，达到独立生活和提高成绩的目标。

2.1 知识目标：

- 知道动作控制与动作学习的各种基础理论。
- 领会各种基础理论的支持证据和反对证据。
- 应用各种基础理论到康复实践中。
- 应用不同的练习方法、回馈和指导方法到康复实践中。
- 综合各种基础理论与方法，创造性的应用于解决临床问题的过程中。

2.2 技能目标：

- 正确分析康复情境中常见的人体动作问题。
- 制定正确合理的康复方案。
- 正确判断康复过程中人体动作的发展与变化。

2.3 素质目标：

- 遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观。
- 树立终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有与病人及家属进行交流的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	动作控制理论	教学内容： 3. 绪论 识记：能够知道动作科学的概念，动作	课前预习； 课堂采用多媒体讲授，以学生	理论 10学时，小组汇报2学

	<p>技巧的分类。</p> <p>理解：能够说明动作技巧分类的依据。</p> <p>运用：能够运用动作技巧分类法对人体动作进行分类。</p> <p>4. 周围理论学派</p> <p>识记：能够知道反射链理论、阶层理论的基本主张；</p> <p>理解：能够说明反射链理论、阶层理论的支持证据和理论限制；</p> <p>运用：能够运用反射链理论、阶层理论进行临床指导。</p> <p>5. 中枢理论学派</p> <p>识记：能够知道中央模式发生器（CPG）理论、信息处理理论、动作程序理论的定义与模型；</p> <p>理解：能够说明周围因素对中央模式发生器的影响，说明信息处理理论、动作程序理论的支持证据；</p> <p>运用：能够运用中央模式发生器理论、信息处理理论、动作程序理论进行临床指导。</p> <p>6. 系统理论与姿势控制</p> <p>识记：能够知道系统理论的基本概念，能够知道姿势稳定性与稳定限度；</p> <p>理解：能够说明系统理论的理论限制；</p> <p>运用：能够运用系统理论进行临床指导，并对姿势控制的各个次系统进行分析。</p> <p>7. 动态系统理论</p> <p>识记：能够知道动态系统理论的演化与要点；</p> <p>理解：能够说明影响行走状态的动态次系统；</p> <p>运用：能够运用动态系统理论进行临床指导，并对儿童行走的各个次系统进行分析。</p> <p>8. 动作控制理论小组汇报 单元测试</p>	<p>为中心，以问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>课程思政： 让学生了解批判性思维，例如：针对动作控制，为何会有多种理论？每一种理论为什么既有支持的证据，也有反对的证据？</p>	时
--	--	---	---

2	动作学习理论	<p>3. 神经塑性</p> <p>识记：能够知道发展过程中的神经塑性；</p> <p>理解：能够说明受伤后的神经塑性，能够说明经验或学习后的神经塑性。</p> <p>4. 动作学习基本概念</p> <p>识记：能够知道动作学习的定义和种类，能够知道练习定律；</p> <p>理解：能够说明动作学习的测量与实验设计。</p> <p>5. 动作学习理论</p> <p>要求：</p> <p>识记：能够知道动作分期说、基模理论、生态学习论、挑战点架构的理论概念，知道内在动机与注意力最佳化理论的内涵；</p> <p>理解：能够说明基模理论、生态学习论、挑战点架构的临床推论；</p> <p>运用：能够用以上动作学习理论进行临床指导。</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂采用多媒体讲授，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p> <p>课程思政：引导并促使学生养成良好的提问和思考习惯，如何真正做到发现问题、分析问题、解决问题。</p>	理论 6学时
4	练习、反馈、教导	<p>5. 练习</p> <p>识记：能够知道集中练习与分散练习、固定练习与变异练习，随机练习与段落练习，分解练习与整体练习，心像练习的概念与区别；</p> <p>理解：能够说明以上各种学习方法的学习效应，能够说明心像练习的操作方式；</p> <p>运用：能够运用以上各种方法指导患者适当的练习。</p> <p>6. 反馈与指导</p> <p>识记：能够知道反馈的种类，包括动作前的感觉讯息，以及动作后的感觉讯息；</p> <p>理解：能够说明结果反馈的内涵以及施予方式、频率等因素对学习的效应，能够说明表现反馈内涵以及施予方式、频</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂采用多媒体讲授，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p> <p>课程思政：引导学生在学学习、汇报中养成提问思考习惯和批判性思维，最终提升其自主学习能力。</p>	理论 8学时，小组汇报2学时

		<p>率等因素对学习的效应，能够说明反馈时间间隔对学习的影响；</p> <p>运用：能够运用扩增性回馈的作用机制对临床操作进行指导。</p> <p>7. 动作学习理论与方法小组汇报 单元测试</p>		
5	动作科学的临床治疗理论	<p>1. 肌肉再教育、神经诱发模式、任务导向模式</p> <p>识记：能够知道肌肉再教育、神经诱发、任务导向模式等临床学派；</p> <p>理解：能够说明动作科学基础理论与临床治疗学派之间的相关性，能够说明金泰尔的任务分类法；</p> <p>运用：能够运用任务导向模式进行临床指导。</p>	<p>课前预习；</p> <p>课堂以学生为中心，以案例为引导，以问题引导教学方法为主。</p>	<p>理论 4学时</p>

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合视频录像、案例教学、对比教学等教学方法，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论和基本知识，同时结合学生情况，在教学过程中注重培养学生分析问题、解决问题、创造性思维的能力。

4.2 评价方法：

课程考核成绩采取平时考核、单元测试和期末考试相结合的考核方式。平时考核包括课堂表现、随堂测试、课后作业等形式，占总成绩 20%；单元测试包括小组汇报、知识测验、论文获报告等形式，占总成绩 30%；期末考试采用闭卷笔试的形式，占总成绩 50%。

4.3 教材选编：

- 胡名霞主编，《动作控制与动作学习》，人民卫生出版社，2017年，第4版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展。

执 笔：王立端
审 核：段玉双
审 定：孙忠广
2022年8月5日

康复物理治疗专业

《中医学概论》课程标准

学时：24 学时

学分：1.5 学分

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

中医学概论是康复专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握中医学的哲学基础、生理观和病理观；培养学生运用中医诊断疾病的方法来进行辨别证候和诊断疾病的能力；使学生能运用中医思维模式来养生预防，适应日后康复工作要求；中医学概论作为一门中医基础课程，是中医临床内儿、眼科耳鼻喉科课程学习的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道中医学理论体系的基本特点。
- 领会中医学的认知和思维方法
- 应用中医学的生理观、病理观、四诊、辨证方法、治则来指导临床实践。
- 分析阴阳五行学说对构建中医理论的影响。
- 综合运用中医学的常用辨证方法及养生和预防。
- 评价中西医医学体系异同。

2.2 技能目标：

- 培养与人沟通交流的能力、文字表达应用能力；创新能力、分析解决问题能力、自我学习能力。
- 掌握中医学的基本理论及中医诊断能力，根据病情、病症、体质等不同判断疾病的病因、病性、病位及证候。
- 培养学生具有较强的中医思维能力。

2.3 素质目标：

- 真正地关注每一个学生的健康状态，能够宣传“治未病”的中医养生健康观，重视对学生进行养生理念的宣导。
- 重视中国传统文化的熏陶、中医思维模式的创建，使学生热爱中医学、发扬中医学。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	上篇 绪论	教学内容： 一、中医学的形成与发展 二、中医学理论体系的基本特点 三、中医学的主要思维特点 教学要求： 识记：能够知道中医学理论体系	课前预习 利用多媒体、配合史书记载、生活中常见症进行课堂讲授。	理论 2 学时

		<p>的基本特点及主要思维特点，知道四大经典的主要贡献。</p> <p>理解：能够说明金元四大家及其学术主张。</p> <p>运用：能够运用整体观念、辨证论治及中医学的思维方式来认识问题分析问题。</p>		
2	第一章 中医学的哲学基础	<p>教学内容： 一、阴阳学说 二、五行学说</p> <p>教学要求： 识记：能够知道阴阳学说、五行学说的基本概念；阴阳、五行的基本特性。 理解：能够说明阴阳学说的基本内容及五行的生克与乘侮关系；。 运用：能够运用阴阳五行学说解释生理现象、病理传变及指导疾病的诊断和治疗。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、配合图示、利用教学课件进行课堂讲授。</p>	2 学时
3	第二章 中医学的生理观	<p>教学内容： 一、藏象 二、气血津液 三、经络 四、体质</p> <p>教学要求： 识记：能够知道藏象的基本概念和主要内容，五脏、六腑、奇恒之腑的生理功能。 理解：能够说明五脏的系统连属、脏腑之间的关系、气血津液的主要生理功能。 运用：能够运用体质学说指导临床防治。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、配合图示、利用教学课件进行课堂讲授。</p>	6 学时
4	第三章 中医学的病理观	<p>教学内容： 一、病因 二、病机</p> <p>教学要求： 识记：能够知道六淫、七情的基</p>	<p>课前预习 利用多媒体、配合史书记载、生活中常见症进行课堂讲授。</p>	4 学时

		<p>本概念，知道六淫各自性质、致病特点和共同的致病特点，知道发病原理及基本病机。</p> <p>理解：能够说明七情内伤的含义和七情内伤的致病特点，说明痰饮、瘀血、结石的基本概念和致病特点；说明气、血的失常的主要分类。</p> <p>运用：能够运用病因病机来辨别虚实、预测疾病发展和转归预后。</p>		
5	第四章 中医诊断疾病的方法	<p>教学内容：</p> <p>一、望诊</p> <p>二、闻诊</p> <p>三、问诊</p> <p>四、切诊</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：掌握五种病色的特征与主病；掌握常见病舌的特征与主病；掌握常见病脉的特征与主病。</p> <p>理解：能够说明望神的方法与临床意义，望舌及切脉的方法及注意事项，问诊的主要内容及其临床意义。</p> <p>运用：能够运用四诊辨别证候，诊断疾病。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、配合史书记载、生活中常见症进行课堂讲授。</p>	4 学时
6	第五章 中医常用的辨证方法	<p>教学内容：</p> <p>一、八纲辨证</p> <p>二、脏腑辨证</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够掌握八纲辨证中各个纲领证的病因病机和证候特点及阴、阳、表、里、寒、热、虚、实的鉴别要点。掌握脏腑辨证的基本内容及在病理情况下各脏腑所产生的主要证候类型、临床表现及其产生机制和辨证要点。</p> <p>理解：八纲之间的相兼、错杂、真假、转化关系，各脏腑之间相</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、配合史书记载、生活中常见症进行课堂讲授。</p>	6 学时

		互影响的病变规律与脏腑兼证类型。 运用:能够对常见证候进行八纲辨证及脏腑辨证。		
7	第六章 养生、预防、治则和治法	<p>教学内容:</p> <p>一、养生</p> <p>二、预防</p> <p>三、治则</p> <p>四、治法</p> <p>教学要求:</p> <p>识记:掌握养生的基本原则、中医治疗疾病的法则和八种基本治疗方法。</p> <p>理解:中医“未病先防”及“既病防变”的预防医学思想。</p> <p>运用:能够运用中医养生方法。</p>	配合图示、利用教学课件详细讲解 主要教学手段:多媒体、板书、模型	2 学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法

(1) 课堂理论教学注意理论联系实际,积极采用现代化的教学手段,并组织学生展开必要的讨论,以启迪学生思维,加深对教学内容的理解。

(2) 在临床见习时,应充分调动学生的学习主动性,积极性,训练学生的动手能力和人际沟通能力,注意学生实际工作能力和医师素质、专业形象的培养。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占 50%,期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

储全根,胡志希主编,《中医学概论》,中国中医药出版社,2016.8(2019.12重印)。

陈金水主编,《中医学》,人民卫生出版社,2018年,第9版。

4.4 资源开发与利用:

执笔:苏迎洁
审核:王海霞
审定:孙忠广
2022年07月28日

《人体发育学》课程标准

学时: 24

学分: 1.5

适用专业: 康复物理治疗专业

1. 课程概述:

本课程是康复治疗学专业、康复作业治疗学专业和康复物理治疗专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握人体生理功能、运动功能和心理社会功能的发育过程和规律;培养学生的发育分析和发育评定的能力;使学生能适应日后康复工作要求,它要以人体解剖学课程的学习为基础,也是进一步学习康复医学概论、康复评定学、物理治疗学、作业疗法学、言语治疗学、神经康复学、肌肉与骨骼康复学课程的基础。

2. 课程目标:

运用多学科知识对患儿进行康复评估,制定儿童康复计划的能力。能灵活应用粗大运动、精细运动、言语、认知功能及情绪情感发育规律;运用游戏的方式进行患儿的发育评估、治疗;掌握学龄前期和学龄期儿童的发育特点和影响因素;掌握青春期和成人期生理与心理发育特征。

2.1 知识目标:

- 知道人体发育学的基本概念和原则。
- 领会人体发育规律。
- 应用人体发育学判断人生长发育规律和特点。
- 分析婴幼儿生长发育规律以指导患者康复。
- 综合人体发育规律拓展康复治疗技术。
- 预测患者发育异常所致障碍的严重程度。

2.2 技能目标:

- 正确进行人体发育的评定和发育障碍的诊断和鉴别。
- 以功能为核心,分析发育异常导致的功能障碍。

2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质,对病人具有高度的同情心和耐心。
- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	人体发育	识记: 人体发育学的概念、研究范畴。 理解: 能够说明正常人体的神经、感觉、运动、言语、情绪	课前预习	理论 2学

	学概论	等功能的基本发育规律和常见的发育异常表现。 运用：能区别正常与异常发育。	利用多媒体、结合实际案例课堂讲授	时
2	胎儿期发育	识记：能够知道胎儿期、胎动、巴宾斯基反射、吸吮反射、早产儿、极低出生体重儿及胎教等的基本概念，胎教的种类。 理解：能够归纳胎儿期宫内发育、生理功能发育、运动功能发育及认知发育的规律。 运用：在理解正常发育的基础上，能够进一步明确影响胎儿发育的因素。	课前预习 利用多媒体、结合临床案例及生活实例课堂讲授	理论 2学时
3	婴幼儿期发育	1. 婴幼儿期粗大运动发育 识记：掌握粗大运动、原始反射、姿势反射和平衡反应的概念，粗大运动发育评定的主要方法。 理解：能够说明原始反射、姿势反射、平衡反应的主要类型和生理学意义，婴幼儿姿势运动发育的特征。 运用：根据姿势运动特点判断婴幼儿月龄；能识别异常运动发育。 2. 婴幼儿期精细运动发育 识记：掌握精细运动、触觉识别、手眼协调的概念，精细运动发育评定的主要方法。 理解：能够说明手功能发育的基本特点，书写和绘画发育的过程，视觉发育的基本过程，手眼协调发育的顺序和特征。 运用：能够利用手眼协调发育的顺序和特征指导偏瘫患者手功能康复。 3. 婴幼儿期言语语言发育 识记：能够知道语言、言语的基本概念，以及二者的关系；掌握语音、语言发育迟缓、构音及构音障碍等的基本概念。 理解：能够说明归纳言语语言活动的不同形式、言语功能发育的生理基础、前言语行为、言语的发生发育及语言发育的特点。 运用：在理解正常发育的基础上，能够进一步明确言语语言功能的异常发育，如明确什么是语言发育迟缓，什么是构音障碍，以及构音障碍如何分类等。 4. 婴幼儿期认知功能发育	课前预习 利用多媒体、结合科学实验和生活实例课堂讲授	理论 20学时

	<p>识记：能够知道认知功能、感觉、知觉、记忆、注意、思维及游戏等的基本概念。</p> <p>理解：能够说明归纳认知功能的特点、皮亚杰认知功能发育理论、认知发育的实质、婴幼儿认知功能的发育过程及游戏的特征和分类等。</p> <p>运用：在理解正常发育的基础上，能够进一步明确异常发育，如精神发育迟滞、克汀症等的病因、诊断及治疗原则等。</p> <p>5. 婴幼儿期情绪情感发育</p> <p>识记：能够知道情绪情感定义及内涵，婴幼儿情绪情感发育的意义及其发育特点；</p> <p>理解：能够说婴幼儿情感引发的社会功能发育。</p> <p>运用：能够根据常见情绪情感异常发育的特点及临床表现分析其情绪情感的异常所在。</p> <p>6. 学龄前期与学龄期发育</p> <p>识记：学龄前期和学龄期儿童运动、言语、认知等功能领域发育的特点。</p> <p>理解：学龄前期和学龄期儿童各功能发育的影响因素及异常发育的临床表现。</p> <p>运用：在理解正常发育的基础上，通过各种发育量表能够进一步识别此阶段的常见异常发育。</p>		
--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合科学实验、生活实例和临床案例，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握人体发育学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

李晓捷主编，《人体发育学》，人民卫生出版社，2018 年，第 3 版。

4.4 资源开发与利用：

依靠图书馆、文献数据库、网络资源等多种途径，从优化课程内容和课程设计和围绕学生发展需要出发，发现、挖掘和利用课程资源，实现课程资源与课程内容的集合。

执 笔：马宗艳、魏倩、陈霞、白小华

审 核：孙忠广

审 定：孙忠广

2022 年 8 月 5 日

《精神病学》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 康复物理治疗专业

1. 课程概述:

本课程是应用心理学及康复物理治疗专业的选修课,通过本课程的学习,使学生掌握基本的精神医学知识;培养学生的分析问题和解决问题的能力;使学生能适应心理工作的要求。课程注重临床基本技能的培养;强化以病人为中心、重视功能恢复、全病程治疗的新治疗理念,能适应当前生物-心理-社会医学模式发展的需要,为将来的职业发展奠定良好的基础。

2. 课程目标:

通过本课程的学习,学生能够识别临床常见的精神症状,知道常见精神疾病的病因、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗及预防,知道精神药物的常见不良反应及处理。

2.1 知识目标:

- 知道思维障碍、情感障碍、意志行为障碍等常见的精神症状。
- 知道器质性精神障碍的临床特点和常见的综合征。
- 知道常见精神疾病的病因、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗及预防。
- 知道精神障碍的躯体治疗和心理治疗,知道精神药物的不良反应及处理。

2.2 技能目标:

- 能够正确判定一个人的精神活动是否属于病态,做出危险性的初步评估。
- 正确进行精神疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。
- 制定正确合理的治疗措施。

2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有自主学习、终生学习的理念,为未来职业发展打好基础。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论及症状学	1. 精神障碍的分类及相关概念 识记:能够知道精神障碍的概念及常见的分类方法。 理解:能够说明精神障碍分类的目的及意义。 运用:能够运用精神障碍的分类原则对精神疾病进行诊断与分类。	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授。加强学生医德修养、综合素质提升。	理论 6 学时

		<p>2. 感知觉障碍</p> <p>识记：能够知道内感性不适，错觉，幻觉，感知综合障碍的概念。</p> <p>理解：能够说明常见感知觉障碍的临床意义。</p> <p>运用：能够识别错觉、幻觉、感知综合障碍的异同点。</p> <p>3. 思维障碍</p> <p>识记：能够知道常见的思维形式障碍及思维内容障碍。</p> <p>理解：能够说明常见思维障碍的临床特征。</p> <p>运用：能够识别各种思维障碍（如原发性妄想与继发性妄想，思维迟缓与思维贫乏）的异同点。</p> <p>4. 注意、记忆、智能及定向力障碍</p> <p>识记：能够知道遗忘、虚构、错构、智力发育障碍、痴呆、定向力障碍的概念。</p> <p>理解：能够说明常见记忆、智能障碍的临床特征。</p> <p>运用：能够识别智力发育障碍与痴呆的异同点。</p> <p>5. 情感、意志行为、意识及自知力障碍</p> <p>识记：能够知道情感高涨、情感低落、情感淡漠、焦虑、恐惧、意志减退、意志缺乏、木僵、蜡样屈曲、缄默、违拗、强迫动作、谵妄、自知力的概念。</p> <p>理解：能够说明协调性精神运动性兴奋与不协调性精神运动性兴奋的临床意义。</p> <p>运用：能够识别自知力的损害程度及其与精神疾病严重程度的关系。</p>		
2	器质性精神障碍	<p>1. 器质性精神障碍的分类及基本概念</p> <p>识记：能够知道谵妄、痴呆、遗忘综合征的概念。</p> <p>理解：能够说明器质性精神障碍的临床特点。</p> <p>运用：能够运用器质性精神障碍的诊治</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>

		原则进行诊断与治疗。		
3	精神活性物质所致精神障碍	<p>1. 精神活性物质相关的基本概念及分类</p> <p>识记：能够知道依赖、耐受性、戒断状态的概念</p> <p>2. 常见精神活性物质所致精神障碍的临床特点</p> <p>理解：能够说明酒精所致精神障碍的临床特点及治疗</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>
4	精神分裂症	<p>1. 精神分裂症</p> <p>识记：能够知道精神分裂症的概念、发病机制、临床分型。</p> <p>理解：能够说明精神分裂症的临床特点。</p> <p>运用：能够运用精神分裂症的诊治原则进行诊断与治疗。</p> <p>2. 妄想性障碍及短暂性精神病性障碍</p> <p>识记：能够知道妄想性障碍及短暂性精神病性障碍的概念。</p> <p>理解：能够说明妄想性障碍及短暂性精神病性障碍的临床特点。</p> <p>运用：能够识别妄想性障碍与精神分裂症的异同点。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>4 学时</p>
5	心境障碍、应激相关障碍及人格障碍	<p>1. 心境障碍</p> <p>识记：能够知道心境障碍的概念、分类、发病机制及诊断原则。</p> <p>理解：能够说明心境障碍的临床特点。</p> <p>运用：能够运用心境障碍的诊治原则进行诊断与治疗。</p> <p>2. 应激相关障碍</p> <p>识记：能够知道应激相关障碍的概念、分类、发病机制及诊断原则。</p> <p>理解：能够说明创伤后应激障碍的临床特点。</p> <p>运用：能够运用应激相关障碍的诊治原则进行诊断与治疗</p> <p>3. 人格障碍</p> <p>识记：能够知道人格障碍的概念及共同</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>6 学时</p>

		特征。 运用：熟悉人格障碍的治疗方法。		
6	神经症性障碍及分离障碍	1. 神经症性障碍 识记：能够知道神经症的概念、临床特征与分类。 理解：能够说明惊恐障碍、恐惧症、广泛性焦虑障碍、强迫障碍、神经衰弱的临床特点。 运用：能够运用神经症性障碍的诊治原则进行诊断与治疗。 2. 分离障碍 识记：能够知道分离障碍的概念、病因与发病机制、诊断要点。 理解：能够说明分离障碍的临床特点。 运用：能够运用分离障碍的诊治原则进行诊断与治疗。	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授	理论 4 学时
7	躯体治疗及心理治疗	1. 躯体治疗 识记：能够知道常用精神药物的药理特点及其主要的靶症状、知道电痉挛治疗的适应症。 理解：能够说明抗精神病药、抗抑郁药、抗焦虑药、心境稳定剂的不良反应及处理。 运用：能够运用精神药物正确的治疗心境障碍、精神分裂症、神经症、器质性精神障碍等精神疾病。 2. 心理治疗 识记：能够知道心理治疗的概念、常用的心理治疗技术和方法。 理解：能够说明心理治疗的基本原则。 运用：能够运用渐进性放松训练、暗示治疗等心理治疗技术治疗精神疾病。	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授	理论 8 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握精神病学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占 25%,单元测试占 25%,期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

- 郝伟,陆林主编,《精神病学》,人民卫生出版社,2018年,第8版。

4.4 资源开发与利用:

执笔:王唯平
审核:王唯平
审定:孙忠广
2022年7月26日

康复物理治疗专业

《运动生理学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握人体正常生理机能变化规律和运动训练对人体各种生理机能影响；培养学生的运用所学知识分析问题、解决问题和指导运动训练的能力；使学生能适应日后运动伤害防护、康复体育及运动医学的工作要求。本课程以《生理学》、《运动解剖学》课程的学习为基础，也是进一步学习《物理治疗学》、《运动医学总论》课程的基础。

2. 课程目标：

通过本课程的教学，学生能够系统掌握运动生理学基本知识，培养应用运动生理基本理论知识分析解决有关运动训练与康复中问题的基本能力，培养掌握和应用运动人体科学的综合素质。

2.1 知识目标：

- 识记正常人体生理活动的基本知识与基本理论；长期系统的锻炼下，人体生理功能所产生的反应和适应变化及其规律与生理机制。
- 领会理解人体生理现象及其生理机制在运动中的意义。

2.2 技能目标：

- 能够运用人体机能运动的基本原则、运动技能的原理方法和依据人体机能的变化特点，指导日后运动伤害防护、康复体育及运动医学等工作。

2.3 素质目标：

- 通过本课程学习，学生掌握一定的学习方法，培养终身学习意识，为以后奠定基础。
- 通过实验教学和实践活动，能够提高学生的实践动手能力，培养发现问题、正确分析问题和解决问题的综合能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	识记：能够知道生命活动的基本特征：新陈代谢、兴奋性、应激性、适应性、生殖；内环境及稳态的概念及生理意义，以及生理机能的调节方式。 理解：能够说明运动生理学的历史和	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励	理论 2 学时

		研究现状。 运用：能够运用运动生理学的基本概念、研究对象、研究任务和研究方法开展运动生理学的基础和应用研究。	启发学生新思维。	
2	第二章 骨骼肌机能	识记：能够知道肌纤维、肌原纤维、肌小节的结构及肌丝的分子组成，静息电位、动作电位及其传导原理，掌握骨骼肌的收缩形式（向心收缩、等长收缩、离心收缩和超等长收缩等），几种收缩形式的比较，运动单位动员等。 理解：能够说明骨骼肌的物理特性和生理特性，延迟性肌肉酸痛的发生机制，肌纤维类型的划分，不同类型肌纤维的形态、机能及代谢特征，运动时不同类型运动单位的动员，肌纤维类型与运动项目，训练对肌纤维的影响。 运用：能够运用肌电图指导体育科研。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 2学时
3	第三章 血液	识记：能够知道内环境的概念，血液的组成成分、生理功能、理化特性及血型与输血原则等生理知识。 理解：能够说明一次性运动对血量、血细胞的影响，长期运动对红细胞的形态、数量、功能的影响，运动对血液流变、血液凝固与纤溶能力的影响。 运用：能够运用运动员血液的特征和生理意义指导运动训练。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。	理论 2学时
4	第四章 循环机能	识记：能够知道血液循环系统的概念，心肌的生理特性——自动节律性、传导性、兴奋性和收缩性，心动周期及心脏收缩舒张过程，动脉血压产生机制及影响因素。 理解：能够说明心脏泵血功能评定指标和心脏的内分泌功能，心血管活动的神经调节、体液调节及局部调节过	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生	理论 2学时

		程。 运用：能够运用运动时心血管功能的变化及运动心脏的结构功能特点指导运动训练。	分析及综合运动能力培养。 5. 实验教学，掌握运动时心血管功能的变化。	
5	第五章 呼吸机能	识记：能够知道呼吸的概念及全过程，肺通气和肺换气的原理及主要影响因素，运动时肺通气、肺换气机能的变化。 理解：能够说明呼吸道的主要功能，呼吸运动的神经调节和体液调节。 运用：能够运用呼吸机能的基本理论在运动过程中进行合理的呼吸。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。 5. 实验教学，掌握肺通气功能测定。	理论 2 学时
6	第六章 物质与能量代谢	识记：能够知道能量代谢的相关概念和影响因素，运动过程中机体三大能源系统的供能特点。 理解：能够说明人体主要营养物质的生理功能及其在体内的代谢过程，机体的产热与散热过程、机体体温调节机制。 运用：能够运用机体的三个能源系统解释说明不同项目运动是如何供能的。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。 5. 实验教学，掌握体成分测量与评定方法。	理论 2 学时
7	第七章 内分泌功能	识记：能够知道内分泌与内分泌系统的概念，激素的概念与分类，激素的一般生理作用和作用特征，运动与内分泌功能，内分泌轴与运动。 理解：能够说明受体及作用特征，激素作用的机制和调节过程，主要内分泌腺的内分泌功能。 运用：能够运用内分泌指标（如睾酮、皮质醇、促红细胞生成素等）指导运动实践。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 2 学时
8	第八章 感觉机能	识记：能够知道感受器、感觉器官的一般生理特征及感觉的形成机制。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本	理论 2 学时

		<p>理解：能够说明与体育运动关系密切的视觉、听觉、平衡感觉和本体感觉的基本生理学特征与功能。</p> <p>运用：能够运用各种感觉功能及其互相协调作用指导体育教学和运动训练。</p>	<p>理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p> <p>4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。</p>	
9	第九章 神经系统 机能	<p>识记：能够知道神经元与神经纤维的概念，突触、神经递质和受体，反射活动的一般规律，脊髓和低位脑干对躯体运动的调节。</p> <p>理解：能够说明神经系统的感觉分析功能和脑的高级功能，人体运动时神经系统对躯体运动和植物性功能的整合作用。</p> <p>运用：能够运用脑电图指导运动实践。</p>	<p>1. 课前复习及预习有关生理学知识。</p> <p>2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p> <p>4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。</p>	理论 2 学时
10	第十章 运动技能	<p>识记：能够知道运动技能的基本概念、运动技能的分类和运动技能的生理本质。</p> <p>理解：能够说明动机与大脑皮质机能状态对运动技能发展的影响、身体素质对运动技能发展的影响、感觉机能与反馈对运动技能发展的影响、教学方法对运动技能发展的影响和运动技能的迁移等。</p> <p>运用：能够运用运动技能学习的泛化、分化和巩固与动作自动化这三个连续过程指导训练教学实践。</p>	<p>1. 课前复习及预习有关生理学知识。</p> <p>2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p> <p>4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。</p>	理论 2 学时
11	第十一章 有氧、无 氧工作能 力	<p>识记：能够知道机体有氧、无氧工作能力相关的基本概念，包括：需氧量、摄氧量、氧亏、运动后过量氧耗和无氧功率；掌握有氧、无氧工作能力的评价指标、测试及训练方法。</p> <p>理解：能够说明最大摄氧量、乳酸阈、无氧功率测试设备及科技进展。</p> <p>运用：能够运用最大摄氧量、乳酸阈和无氧功率的测试方法进行运动测</p>	<p>1. 课前复习及预习有关生理学知识。</p> <p>2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。</p> <p>3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。</p> <p>4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。</p> <p>5. 实验教学，掌握最大摄氧</p>	理论 2 学时

		试；运用有氧工作能力和无氧工作能力的生理学基础指导运动训练和健身实践。	量的测量方法。	
12	第十二章 身体素质	识记：能够知道决定肌肉力量、速度的生理学基础，力量训练原则。 理解：能够说明耐力素质的分类及其表现，平衡、灵敏的生理学基础以及训练原则和评定方法。 运用：能够运用力量、速度和耐力素质的训练方法指导运动实践。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 2 学时
13	第十三章 运动性疲劳	识记：能够知道运动性疲劳的定义、产生机理及恢复过程中的阶段性特点。 理解：能够说明运动性疲劳的发生部位、不同类型运动性疲劳特征。 运用：能够运用不同物质的恢复特点和运动性疲劳的消除手段、措施指导运动实践。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 2 学时
14	第十四章 运动健身与运动处方	识记：能够知道运动处方的相关概念。 理解：能够说明运动处方的主要内容和制定运动处方的基本程序。 运用：能够运用运动处方的主要内容和基本程序制定不同人群的运动处方。	1. 课前复习及预习有关生理学知识。 2. 利用多媒体课件讲解基本理论知识。 3. 问题式教学，提出问题，引导学生讨论，通过讨论分析，教师引出定义，并激励启发学生新思维。 4. 结合实际案例，加强学生分析及综合运动能力培养。	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：以课堂讲授和实验教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在充分调动学生主观能动性的基础上，通过案例教学，运用启发式和循序渐进的教学方法，引导学生全面掌握运动生理学基本理论，提高综合分析和实际运用能力。

4.2 评价方法：评价形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。平时考核采用出勤、随堂口试、课堂表现和作业等形式，占 25%；单元测试包括知识考核、实践考核等形式，成绩占 25%；期末考试采用闭卷笔试，成绩占 50%。

4.3 教材选编：王瑞元、苏全生主编，《运动生理学》，人民体育出版社，2012 年，第 1

版。

4.4 资源开发与利用：充分利用、挖掘教材中的教学资源，借助网络教学资源，对教学资源进行必要的延伸和拓展；充分借助实践及满足教学需要的仪器、设备，满足实践教学需求。

执 笔：徐召霞

审 核：段玉双

审 定：孙忠广

2022年8月5日

《团体动力》课程标准

学时：32 学时

学分：2 学分

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

团体动力是康复作业治疗学和康复物理治疗学的专业选修课程。本课程是针对团体动力学在临床康复治疗中的运用来进行学习，藉以了解团体的发展与带领的相关知识和技术技巧，建立日后临床工作的基础知识和能力；同时，本课程结合团体治疗性活动的设计、演练与带领，以提高学生在临床作业治疗中的实际能力。本课程以康复心理学、作业治疗基础等课程的学习为基础，也是进一步学习职业康复学课程的基础。

2. 课程目标：

通过本课程的学习，学生知道团体领导的七步骤原则、团体领导的理论及领导风格，领会决策、沟通、权力等在团体治疗性活动中的应用，为学生深入学习及从事相关工作鉴定理论基础。通过理论课的学习，学生能够综合运用团体领导的理论与技术、团体动力学原则和步骤，进行团体治疗活动的设计与活动规划，并依据设计的团体活动计划对功能障碍者进行康复治疗 and 康复训练，以提高其生活质量。此外，通过本课程的学习，能够培养学生分析问题和解决问题的能力，培养良好的团队协作精神以及爱岗敬业的工作态度。

2.1 知识目标：

- 知道团体领导的七步骤原则、团体领导的理论及领导风格。
- 领会决策、沟通、权力等在团体治疗性活动中的应用。
- 应用团体治疗性活动理论进行有目的性团体治疗活动的设计。
- 分析团体治疗活动中可能存在的实际问题。
- 综合运用团体治疗活动的理论知识制定临床实际问题的解决方案。
- 评价团体治疗活动带领情况。

2.2 技能目标：

- 学生能够综合运用团体领导的理论与技术、团体动力学原则和步骤，进行团体治疗活动的设计与活动规划。
- 学生能够依据设计的团体活动计划对功能障碍患者进行康复治疗 and 康复训练，以提高其生活质量。

2.3 素质目标：

- 培养学生良好的学习习惯，使学生具有发现问题、正确分析问题和解决问题的能力。
- 培养学生良好团队协作精神，树立促进康复人群健康的责任意识。
- 培养学生人文通识素养，使学生具有良好专业伦理，拥有敬业态度与健全人生

观。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 团体动力 概论	<p>教学内容：</p> <p>1. 团体动力概论</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道团体动力的定义与对象。</p> <p>2. 领会团体领导技术的形成和发展。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、结合临床案例及生活实例课堂讲授。</p>	2 学时
2	第二章 团体领导的七步骤形式	<p>教学内容：</p> <p>1. Cole 的七步骤形式</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道 Cole 的七步骤形式包括介绍、活动、分享、处理、概化、应用、以及总结。</p> <p>2. 领会 Cole 的七步骤形式中每一步骤包含的内容以及在实际团体活动带领中需要注意的问题。</p> <p>3. 应用 Cole 的七步骤形式进行团体活动的带领。</p>	<p>1. 利用多媒体，对 Cole 的七步骤形式以及每一步骤包含的内容及注意事项进行讲授。</p> <p>2. 结合临床典型案例，巩固掌握每一步骤带领时需要注意的事项。</p> <p>3. 借助于视频，直观展示团体带领活动过程以及针对不同康复对象的活动调整。</p> <p>4. 利用雨课堂，进行随堂提问和考核。</p> <p>5. 针对不同患者人群的康复治疗目标，分组进行有目的性团体活动的设计和带领。</p>	4 学时
3	第三章 团体领导理论和原则	<p>教学内容：</p> <p>1. 团体领导理论。</p> <p>2. 作业治疗团体领导风格。</p> <p>3. 协同领导的阶段以及优缺点。</p> <p>教学要求：</p>	<p>1. 利用多媒体，对团体领导理论、作业治疗团体领导风格以及协同领导的阶段及优缺点进行理论讲授。</p> <p>2. 利用案例教学，讨论性的展示协同领导的优缺点。</p>	6 学时

		<p>1. 知道 Lewin 领导理论、情境领导、转换型领导、路径-目标理论以及协同领导的各个阶段以及优缺点。</p> <p>2. 领会不同治疗团体活动所适合采用的领导理论。</p> <p>3. 应用最佳的团体领导风格进行团体活动的带领。</p>	<p>3. 小组讨论, 课堂互动, 解答学生的疑问。</p> <p>4. 针对不同患者和活动性质选择最佳的领导风格进行团体活动的带领。</p>	
4	第四章 团体过程、 团体文化 和团体角 色	<p>教学内容:</p> <p>1. 团体过程。</p> <p>2. Yalom 的治疗性因子。</p> <p>3. 团体发展。</p> <p>4. 团体文化。</p> <p>5. 团体角色。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道 Yalom 的 12 个治疗性因子, 团体发展的各个阶段, 团体文化以及团体任务角色的分类。</p> <p>2. 领会团体过程中团体的需求, 以及如何处理团体问题。</p> <p>3. 应用团体发展阶段理论促进团体达到有凝聚力的成熟。</p>	<p>1. 运用临床实例导入对团体过程的讲解, 并通过小组讨论加深对团体过程的认识。</p> <p>2. 利用多媒体, 对 Yalom 的治疗性因子、团体发展和团体文化进行理论讲授。</p> <p>3. 利用实例对团体角色进行讲解和区分, 便于学生的理解和记忆。</p> <p>4. 利用雨课堂, 进行随堂提问和考核。</p>	6 学时
5	第五章 决策	<p>教学内容:</p> <p>1. 团体决策的内涵。</p> <p>2. 七种决策方式。</p> <p>3. 妨碍团体决策的因素。</p> <p>4. 决策程序。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道做决策的程序。</p>	<p>1. 利用多媒体, 介绍团体决策在团体动力的中的角色。进一步引出决策的内涵及特征。</p> <p>2. 运用多媒体讲解七种决策方式, 通过小组讨论加深对不同的决策方式的认识。</p>	4 学时

		<p>2. 领会团体决策的内涵以及七种团体决策方式的内容和不同点。</p> <p>3. 分析妨碍团体决策的因素。在团体决策中，可以察觉妨碍因素。</p>	<p>3. 运用具体例子，讲解妨碍团体决策的抽象理论；和学生互动，加深对抽象理论的理解。</p> <p>4. 以案例的方式来讲授做决策的过程，帮助学生综合理解本章内容。</p>	
6	第六章 体验导向式学习	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体验导向式学习的定义和目的。 2. 行动理论。 3. 体验导向式学习的原则和学习过程。 4. 团体领导活动的伦理。 5. 团体领导的技巧。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道体验导向式学习的定义和目的。 2. 知道体验导向式学习的学习过程。 3. 应用体验导向式学习的理论和技巧促进团体和个人的行动理论。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用问题导向式学习的方式，对行为理论、体验导向式学习及其内容、理论、步骤等进行讲授。 2. 结合临床典型案例，巩固掌握每一步骤带领时需要注意的事项。 3. 借助于实例，直观展示体验导向式学习的过程，治疗师和康复对象提升认知和改变行动理论的过程。 4. 利用雨课堂，进行随堂提问和考核。 	2 学时
7	第七章 沟通	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通的定义、意义和功能。 2. 沟通的模式。 3. 有效沟通的团体技巧。 4. 沟通效能影响因素。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道沟通的定义、目的和意义。 2. 知道沟通过程模式的七要素。 3. 应用有效沟通技巧，促 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体，对团体内沟通过程模式的七要素（讯息来源、编码、讯息、管道、解码、收讯人、回馈）进行理论讲授。 2. 利用多媒体，讨论沟通形式、沟通方向及沟通网络的优缺点进行理论讲授。 3. 课堂互动，提出问题，讲述有效沟通的理论、技巧。 	3 学时

		进团体决策和团体过程顺畅的进行。		
8	第八章 权力	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 权力的定义与作用。 2. 权力的存在形式。 3. 权力的基础。 4. 权力高低的理论。 5. 团体权力。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道权力的定义。 2. 知道团体领导过程中权力的存在形式，以及怎样处理团体过程中出现的权力问题如团体成员放弃权力、抢夺权力等。 3. 应用团体权力理论促进团体达到有凝聚力的成熟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体，对权力的模糊形象进行辨析，引入科学的权力定义并讲授权力的破坏性运用和建设性运用。 2. 利用多媒体，讨论权力的存在形式、权力的社会交换论及权力基础六种类型进行理论讲授。 3. 课堂互动，提出问题，讲述权力不均中的高权力和低权力及其变形效应，通过认知权力的理论基础而克服团体领导过程中因权力的刻板印象而误用权力。 	2 学时
9	第九章 争论与创造力	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冲突的定义与作用。 2. 冲突的类型和冲突的过程。 3. 冲突的五种处理方法：竞争、统合、退避、顺应、妥协，其异同点。 4. 争论的定义，团体内不得争论需要创意化解；为决策，团体内争论、辩论、寻求意见一致、个人取向的基础理论、异同点。 5. 争论的过程及理论，异议产生探索，探索导向真理。 6. 发展创造力与激励创意的构思方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用对媒体展示冲突的存在方式，对冲突定义、类型、过程及处理方式的内容、理论、步骤等进行讲授。 2. 从团体决策过程中存在争论、辩论、寻求意见一致及个人取向的产生过程明晰争论的定义，结合典型案例，巩固掌握竞争的步骤从而导向创意问题解决。 3. 借助于实例，直观展示发展创造力与激励创意，鼓励学生在团体领导中调整团体活动过程。 4. 利用雨课堂，进行随 	3 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道冲突的过程和五种基本处理方法。 2. 分析团体领导过程中，团体内争论、辩论、寻求意见一致、个人取向的基础理论、异同点。 3. 应用团体冲突和争论的理论处理团体过程中出现冲突，并导向争论过程，从而提升决策的创造力。 	<p>堂提问和考核。</p>	
--	--	--	----------------	--

4.教学建议：

4.1 教学方法：

本课程采用“课堂理论教学+多媒体教学+实践活动”的多模式教学方式，将理论与实践相结合。教学以学生为主体，教师起引导作用，通过启发式和互动式教学方法充分激发学生学习的主动性，提高学生的学习兴趣和解决问题的能力。

4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时成绩、实践成绩和期末考试三部分构成，平时成绩由课堂表现、课堂测验、课后作业和出勤率构成，实践成绩由团体活动计划报告、团体活动组织和团体活动分析报告三部分构成，期末考试采用闭卷考试。

总成绩=平时成绩*30%+实践成绩*20%+期末考试*50%

4.3 教材选编：

选用潘正德主编，《团体动力学》，心理出版社出版，2012年，第3版。

4.4 资源开发与利用：

- 师资条件：本课程开课初期聘请台湾作业治疗专家进行授课，并由台湾专家对学院老师进行课程的授课指导，充分保证课程的教学质量和教学效果；

- 教学资源：充分利用现代教育信息技术开发多媒体课件，通过搭建多样化的教学平台，以灵活多样的教学方式提高学生的积极性和主动性，并开发学生的创造力。

执 笔：王艳霞

审 核：王艳霞

审 定：孙忠广

2022年7月29日

康复物理治疗专业

《诊断学（含影像）》课程标准

学时：64

学分：3.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

诊断学是临床医学课程的重要组成部分，是学生在学习了基础医学课程以后，在进入临床医学课程学习的开始所设立的课程，是学生学习临床医学课程的重要起点和基础；既是独立的课程，又是诸多临床医学课程的构架。学习内容包括：病史采集、常见症状、体格检查、实验室检查、心电图、病历书写、临床思维方法，为学习其他临床专业医学的课程打下坚实的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道问诊的重要性和医德要求，领会问诊的方法与技巧，综合应用病史采集的流程和内容。
- 领会常见症状的病因及发病机制，综合运用常见症状的特点对疾病做出正确诊断，领会伴随症状及意义。
- 综合应用体格检查的手法和内容。
- 领会并指导心电图的基本常识，熟练运用心电图在常见疾病中的特点及临床意义。
- 知道并领会病历书写的格式、内容。
- 知道诊断疾病的步骤、临床诊断思维的特点和循证医学在临床诊断思维中的应用，领会临床诊断思维的基本原则和方法。

2.2 技能目标：

- 具备全面、系统、正确的采集病史的能力。
- 能系统、规范地进行全身体格检查，规范书写病历。
- 正确操作心电图仪，能准确识别正常及异常心电图。
- 具有临床思维和表达能力。

2.3 素质目标：

- 重视对学生进行职业道德教育，培养良好医德。
- 本着“以学生为中心”的原则，因材施教，让每一个学生都能达到学习目标。
- 培养学生“自主学习，终身学习”的理念，为以后的学习打下坚实基础。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考学时
1	绪论。	1. 知道诊断学的内容。 2. 领会诊断学的学习方法和要求。	课前预习 利用多媒体、 结合实际病历	理论 2 学时

			PBL 教学	
2	常见症状。	1. 领会常见症状的问诊要点。包括发热、水肿、胸痛、呼吸困难、腹痛。 2. 识别常见症状的发病机理、伴随症状。 3. 综合常见症状的病因。 4. 分析应用各种症状，进行临床诊断。	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL 教学	理论 1 学时
3	问诊。	1. 知道问诊的重要性，领会问诊的基本方法与技巧。 2. 综合应用问诊的主要内容。	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL 教学	理论 1 学时
4	基本方法。一般检查，头颈部检查。	1. 领会并应用视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊的基本方法。 2. 综合应用一般检查，头颈部检查的方法，分析查体内容及常见异常体征的临床意义。	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL 教学	理论 6 学时
	胸廓、乳房、肺脏和胸膜的检查。 呼吸系统常见疾病的症状和体征。	1. 综合应用胸廓、乳房和肺脏检查的方法、分析查体内容及常见异常体征的临床意义。 2. 区别呼吸系统常见疾病的病因、病理生理机制、临床表现；辨别呼吸系统常见疾病的体征。 实验一 一般情况、头颈部、胸肺部检查 临床见习一	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL 教学 实验室看视频，老师做示教，SP 练习，老师具体辅导。	理论 6 学时 实践 2 学时
	心脏、血管检查。 循环系统常见疾病的主要症状和体征。	1. 应用心脏检查的方法、内容，分析异常体征的临床意义。应用血管检查的方法、内容分析异常体征的临床意义。 2. 应用血压的测量方法评价血压变化的临床意义。 3. 应用循环系统常见疾病的病因、病理生理机制、临床表现；	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL 教学	理论 7 学时

		评价循环系统常见疾病的体征。 实验二 心脏、血管检查。 临床见习二	实验室看视频,老师做示教,学生SP练习,老师具体辅导。	实践 2学时 2学时
	腹部检查。	1. 领会并应用腹部检查的方法、内容及常见异常体征的临床意义。 2. 知道腹部常见疾病的病因、病理生理机制、临床表现;应用腹部常见疾病的体征,分析鉴别诊断腹部常见病。	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL教学	理论 6学时
	脊柱与四肢检查。	领会并熟练应用脊柱四肢检查的方法,分析脊柱四肢常见异常体征的临床意义。	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL教学	理论 6学时
	神经系统检查。	应用反射、病理反射、脑膜刺激征的检查方法,分析其阳性反应的临床意义。 实验三 腹部、肛门、脊柱、四肢、神经 临床见习三	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL教学 实验室看视频,老师做示教,学生SP练习,老师具体辅导。	理论 6学时 实践 2学时 2学时
5	心电图。	1. 知道并领会心电学的基本常识;正确应用心电图的测量和正常数据。 2. 识别常见异常心电图的诊断标准:房室肥大、心肌缺血与心肌梗塞、心律失常。 3. 综合应用心电图的分析方法正确分析心电图。 4. 正确操作心电图仪。 实验四 心电图检查。 临床见习四	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 PBL教学 实验室看视频,老师做示教,学生SP练习,老师具体辅导。	理论 4学时 实践 2学时 2学时
6	病历书写。	1. 知道病历书写的基本要求。	课前预习	理论

		2. 区别住院病历、门诊病历的格式和内容。 3. 知道病程记录、同意书的种类和意义。	利用多媒体、 结合实际病历 PBL 教学	2 学时
7	诊断疾病的步骤和临床思维方法。	1. 知道诊断疾病的步骤。 2. 知道临床诊断思维的基本方法、原则和特点及循证医学的应用。 3. 综合应用临床诊断的内容和格式。	课前预习 利用多媒体、 结合实际病历 PBL 教学	理论 1 学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

以课堂讲授和实践讨论为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合病例教学和专题讲座形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握体检诊断学的基本理论。

4.2 评价方法:

采取实践成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平日成绩占 20%,实践成绩占 30%,期末考试成绩占 50%。

4.3 教材选编:

- 万学红,卢雪峰主编,《诊断学》,人民卫生出版社,2018年,第9版。

4.4 资源开发与利用:

利用现有的教学设备,积极培训标准化病人,密切联系临床病例,增加学生学习的积极性。

执笔:郭璐

审核:黄琰

审定:孙忠广

2022年7月22日

《生物化学》课程标准

学时:48

学分: 2.5

适用专业: 康复物理治疗专业

1. 课程概述:

本课程是康复物理治疗专业选修课,是在分子水平上探讨生命现象的本质和转化规律的一门学科,通过本课程的学习,使学生掌握生化基本理论和基本技能,并能灵活运用生化知识解释临床疾病的发病机理及采取的防治措施;培养学生科学思维、独立思考、分析问题和解决问题的能力;培养学生相互沟通和团结协作的能力,为今后的工作、学习及研究打下良好的基础。本门课要以生理学课程的学习为基础,也是进一步学习医学微生物学、药理学、病理学及医学免疫学的基础。

5. 课程目标:

掌握生物分子的结构与功能,掌握糖、脂质、蛋白质以及一些非营养物质在体内的代谢变化、相互联系、调控机制及生理意义,掌握基因传递的基本方式和机制等生命科学内容;正确理解和解释人类疾病的发生发展机制。培养学生综合运用多学科知识分析和解决问题以及其自主学习和终生学习的能力。培养学生的家国情怀和社会责任感以及其科学精神、创新意识和慎独修养,初步形成评判反思精神,提升学生的职业胜任力和职业素养。

● 2.1 知识目标:

- 知道: 人体的生物大分子的结构与功能;糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢正常的物质代谢过程;DNA的生物合成、RNA的生物合成、蛋白质的生物合成过程等基因信息传递的过程。
- 领会: 理解大分子物质结构改变与疾病发生的关系及机制;物质代谢异常导致代谢疾病发生的机制;基因信息传递异常与分子病、遗传疾病的关系。理解机体蛋白质、核酸、酶、糖、脂类的代谢特点及其临床意义。
- 应用: 学生通过系统学习生物化学理论知识和实验训练,能够利用大分子物质结构与功能的知识阐述大分子物质结构改变导致的疾病发生的机制;利用物质代谢的知识解释临床代谢紊乱引起相关疾病的发病机理;利用基因信息传递的知识理解生命活动中所发生的变化及其调控规律,从而阐明生命现象的本质。
- 分析: 通过布置学习任务让学生了解大分子物质结构与功能的关系;物质代谢的过程及意义;遗传信息的传递过程,进而让他们学会运用理论分析、结合临床案例,并针对一些临床问题给出自己的解决方案。
- 综合: 根据知识模块,布置的阅读任务、小组讨论任务、课堂个人陈述任务等方式,着力培养学生的分析、判断分类、综合能力。
- 评价: 以生物化学理论,判断、分析、评价机体的生理和病理状态。

2.2 技能目标:

- 掌握生物化学理论与实践相结合的能力，促进基础与临床的相互融合。
- 具备康复物理治疗学的基本理论和实践操作技能，能测定常用临床生化项目，并能分析其对临床疾病的诊断意义，为后期康复物理治疗专业课的学习奠定良好的基础。

2.3 素质目标:

- 情感教育：关爱每个学生，重视情感教育，成长学生心灵，增强社会责任感。
- 思想教育：培养认真、严谨、创新的科学作风和良好的科学探索精神。
- 能力培养：提高自学能力、终身学习能力和创新能力；具有良好的职业道德和职业素养。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	蛋白质的结构与功能 实验一 蛋白质含量测定	<p>教学内容</p> <p>1. 蛋白质的分子组成</p> <p>2. 蛋白质的各级结构特点</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：蛋白质的分子组成；20种氨基酸三字符；蛋白质各级结构的定义和特点。</p> <p>2. 领会：氨基酸的分类的依据；解释蛋白质结构异常导致疾病发生的机制。</p> <p>3. 应用：能够根据蛋白质的理化性质实施相关研究与实践；能够运用蛋白质结构与功能的关系。</p> <p>4. 分析：通过布置学习查阅资料和结合临床案例让学生了解蛋白质的结构与功能的关系。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强基础知识的理解和应用。</p> <p>6. 评价：以蛋白质结构的理论判断、分析、评价蛋白质结构异常与疾病的关系。</p>	<p>通过问题导入新课。</p> <p>课程思政：介绍西湖大学的周强教授是全球第一个成功解析出新冠病毒受体—ACE2这种蛋白质空间结构的科学家，鼓励同学们建立探索创新精神。以此说明生物化学的知识与医学关系非常密切，需要好好学习。</p> <p>采用多媒体课件与板书相结合，结合实际病例具体讲授知识点。</p>	理论 2 学时， 实践 4 学时
2	核酸的结构与功	教学内容	通过 COVID-19	理论 2 学时

	能	<p>1. DNA 的结构与功能</p> <p>2. RNA 的结构与功能</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道: DNA 的碱基组成及 Chargaff 规则、DNA 的双螺旋结构要点。RNA 的分类、mRNA 的结构特点、tRNA 一级结构及二级结构的特点、rRNA 的功能。</p> <p>2. 领会: DNA 的超螺旋结构、核小体的组成。</p> <p>3. 应用: 利用这部分知识阐述 DNA 的结构改变为什么会致分子病。</p> <p>4. 分析: 通过临床案例让学生了解核酸结构与功能的关系。</p> <p>5. 综合: 通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价: 以核酸结构的理论判断、分析、评价核酸结构异常与疾病的关系。</p>	<p>病毒, 引出各类 RNA 的结构和作用。同时, 引导医学生树立崇高的职业使命感。采用多媒体课件与板书相结合, 具体讲授知识点。</p>	
3	<p>酶与酶促反应动力学</p> <p>实验二 碱性磷酸酶 Km 值测定</p>	<p>教学内容</p> <p>1. 酶的结构与功能</p> <p>2. 影响酶催化作用的因素</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道: 酶活性中心的概念、活性中心的必须基团、酶促反应的特点; 酶的反应动力学因素、Km 与 Vm 的意义、酶的最适温度、最适 pH、可逆性抑制作用的概念、类型及其特点。</p> <p>2. 领会: 酶的分子组成:</p>	<p>通过有机磷农药中毒导入新课。课程思政: 在讲授专一性抑制中, 以重金属砷中毒为例, 引入《为了 61 个阶级兄弟》新闻报导, 激发学生的爱国情怀。采用多媒体课件与板书相结合, 具体讲授知识点。</p>	<p>理论 2 学时, 实践 4 学时</p>

		<p>全酶的组成、辅酶与辅基、金属离子的作用、维生素构成的辅酶与辅基；不可逆性抑制作用的概念、类型及其特点。</p> <p>3. 应用：解释酶活性中心某些氨基酸的突变，为什么会影响酶的功能。</p> <p>4. 分析：通过临床案例让学生了解酶结构与功能。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强知识理解和运用。</p> <p>6. 评价：以酶动力学的知识判断、分析、评价酶动力学异常与疾病的关系。</p>		
4	<p>糖代谢</p> <p>实验三 胰岛素、肾上腺素对血糖含量的影响</p>	<p>教学内容</p> <p>1. 糖的摄取与利用及糖的分解代谢</p> <p>2. 糖原的合成与分解及糖异生</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：酵解的概念、细胞定位、反应过程、关键酶；糖有氧氧化的概念、细胞定位、反应过程、关键酶；糖原合成与分解的定义、组织和细胞定位、关键酶和生理意义；糖异生的概念、原料、关键酶及生理意义。</p> <p>2. 领会：糖酵解的ATP生成及生理意义；糖有氧氧化的ATP生成及生理意义；糖异生的特点及生理意义；糖原合成与分解的过程、血糖的来源与去路。</p>	<p>以剧烈运动肌肉酸痛引入糖酵解的过程、特点及意义；以蚕豆病引出磷酸戊糖途径。先出示糖原累积病的病人图片，激发学生好奇心，再讲授糖原合成与分解的过程，解释糖原累积病的机理和分型。</p> <p>课程思政：通过清华大学颜宁及其团队事迹及糖酵解的研究历史，培养学生良好的科学精神和科学态度</p>	<p>理论 4 学时， 实践 4 学时</p>

		<p>3. 应用: 能够利用糖代谢的知识解释糖尿病发病机制及治疗原则。</p> <p>4. 分析: 通过临床案例让学生了解糖代谢的异常是导致临床代谢疾病的主要因素。</p> <p>5. 综合: 通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价: 通过学生对临床案例的陈述, 进一步理解临床代谢疾病的发病机制及治疗方案是否合理。</p>		
5	生物氧化	<p>教学内容</p> <p>1. 生物氧化氧化呼吸链</p> <p>2. 氧化磷酸化</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道: 呼吸链的概念、组成及特点, 两条重要的氧化呼吸链排列顺序; 氧化磷酸化的概念, 氧化与磷酸化的偶联部位及影响因素。</p> <p>2. 领会: 呼吸链各组分的作用。</p> <p>3. 应用; 能通过氧化呼吸链的组成阐述呼吸链阻断剂作用机制; 解释临床有机磷中毒的机制及治疗。</p> <p>4. 分析: 通过临床案例让学生了解临床上无机磷中毒、CO中毒的机制。</p> <p>5. 综合: 通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价: 以生物氧化的理</p>	<p>通过问题导入新课。结合教学内容+图片文字介绍药物能气朗治疗作用。</p> <p>思政式教学: 习近平总书记指出, 人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。要完善国民健康政策, 深化医药卫生体制改革。目前, 我国已经建立起惠及十三亿人口的世界最大的医疗保障网, 国家有关部门近年来持续推进医疗改革, 重点解决百姓就医过程中的痛点难点问题。</p> <p>采用多媒体课件</p>	理论 2 学时

		论判断、分析、评价机体的生理和病理状态。	与板书相结合，结合实际病例具体讲授知识点。	
6	脂质代谢	<p>教学内容</p> <p>1. 概述及甘油三酯的代谢</p> <p>2. 胆固醇的代谢</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：脂肪动员的概念、限速酶；脂肪酸 β-氧化的细胞定位、基本过程、关键酶及能量生成；酮体的概念、合成及利用的部位、过程和生理意义；胆固醇合成的细胞定位、合成原料、关键酶、胆固醇的转化。</p> <p>2. 领会：脂肪酸合成的调节；胆固醇合成过程。</p> <p>3. 应用；解释临床上的高胆固醇血症的发生机制及治疗；能够分析高脂血症产生原因及防治措施。</p> <p>4. 分析：通过临床案例让学生了解脂代谢的异常是导致临床代谢疾病的主要因素。</p> <p>5. 综合：通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价：通过学生对临床案例的陈述，进一步理解临床代谢疾病的发病机制及治疗方案是否合理。</p>	<p>课前播放歌曲《燃烧我的卡路里》，活跃课堂气氛，导入减肥的话题，利用PPT展示胖人与瘦人的鲜明对比，抛出“爱美之心，人皆有之，如何塑造健康完美的身材？”等问题，吸引学生参与课堂互动，鼓励学生说出想法和建议。</p> <p>以高脂血症引入血浆脂蛋白的代谢过程，各种脂类的代谢就此展开，最后在和学生一起分析高脂血症产生原因及防治措施。</p>	理论 4 学时
7	蛋白质消化吸收和氨基酸代谢 实验四	<p>教学内容</p> <p>1. 蛋白质概述</p> <p>2. 氨基酸的一般代谢</p> <p>3. 氨的代谢</p>	以肝性脑病导入新课，以氨基酸的一般代谢为授课重点，最后再	理论 4 学时， 实践 4 学时

	<p>胆固醇含量测定 转氨酶含量测定</p>	<p>4. 个别氨基酸的代谢 教学要求</p> <p>1. 知道: 氮平衡和必需氨基酸的概念, 并能够陈述氮平衡分类和必需氨基酸种类; 能够陈述体内氨基酸脱氨基作用方式; 转氨基、L- 谷氨酸氧化脱氨基、联合脱氨基作用的反应过程; 尿素生成鸟氨酸循环的器官、细胞定位及反应过程; 能够陈述氨的来源和去路; 一碳单位的概念、载体及生理功能; 能够陈述甲硫氨酸循环过程。</p> <p>2. 领会: 能够描述蛋白质重要的生理功能和营养价值; 蛋白质的腐败作用和蛋白质降解的泛素反应。</p> <p>3. 应用: 能够运用氮平衡和必需氨基酸理论解释临床问题。</p> <p>4. 分析: 能够利用氨的代谢理论解释临床高血氨和氨中毒的病因及治疗原则。</p> <p>5. 综合: 通过临床案例分组讨论的方式加强基础知识的理解和应用。</p> <p>6. 评价: 通过学生对临床案例的陈述, 进一步理解临床高血氨发病机制及治疗方案是否合理。</p>	<p>总结三大物质代谢之间的联系。</p> <p>思政式教学: 通过氮平衡引入负氮平衡的常见人群, 对比国内和国外贫困地区的人民营养状况, 从而引申出国内外政治、经济环境差距, 国内外人民生活水平的差距。我们现在的美好生活得益于祖国的经济发展和强大, 让学生从当今生活的幸福中增强对祖国的自豪感。</p>	
8	DNA 的合成	<p>教学内容</p> <p>1. DNA 的复制基本规律和酶学</p>	<p>通过人类基因组计划引入主题, 人类基因组计划</p>	<p>理论 4 学时</p>

		<p>2. DNA 生物合成过程</p> <p>3. 逆转录</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：半保留复制、双向复制、半不连续性的概念；能够陈述 DNA 聚合酶、拓扑异构酶、引物酶、DNA 连接酶、解旋酶、单链结合蛋白的作用；原核生物 DNA 复制主要过程。</p> <p>2. 领会：能够理解冈崎片段、领头链、随从链的含义；能够解释真核生物染色体末端复制机制。</p> <p>3. 应用：能够应用 DNA 复制的酶学特点解释 DNA 复制的高保真性机制；能够运用逆转录理论解释逆转录病毒发病机制。</p> <p>4. 分析：结合具体的逆转录过程，对比试管内逆转录和细胞内逆转录的异同点。</p> <p>5. 综合：参与 DNA 复制的酶及蛋白因子的作用；DNA 聚合酶的核酸外切酶活性和校读的关系。</p> <p>6. 评价：以 DNA 合成的过程判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</p>	<p>的实施从根本上引发了研究方式的变革，在这一新型科研模式推动下，数千种疾病致病机理的发现、癌症的重新定义和精准个体化治疗、基因编辑技术和干细胞治疗的应用等，一系列让人眼花缭乱的生物医学成就把人类带入了一个全新的世界。让学生对本节内容提起兴趣。</p> <p>思政式教学：结合临床新兴的疾病治疗方式——基因治疗，拓展学生思维，及时将理论知识与临床相结合。</p>	
9	RNA 的合成	<p>教学内容</p> <p>1. 转录的模板和酶</p> <p>2. 转录的过程</p> <p>3. 真核生物的转录后修饰</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：不对称转录、模板链，编码链的概念，能</p>	<p>利用多媒体课件，通过图片或视频等生动形象的展示理论知识。让学生认识并理解参与转录的成分及过程。</p> <p>问题式教学：通</p>	理论 4 学时

		<p>够陈述转录的模板和酶的基本特点;原核生物的转录过程:转录的起始;转录的延长;转录终止过程。</p> <p>2. 领会:能够简单描述原核生物与真核生物转录过程区别;tRNA和rRNA的转录后加工过程。</p> <p>3. 应用:运用RNA转录原理解释抗生素利福霉素、利福平的抗菌机制。</p> <p>4. 分析:通过对比复制和转录的异同点,让学生了解复制和转录的意义。</p> <p>5. 综合:具备运用所学知识掌握RNA的种类及关注RNA组学研究最新的进展。</p> <p>6. 评价:以RNA合成的过程判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</p>	<p>过讲解原核生物和真核生物结构,提出问题导入新课,使学生对所学内容有整体把握。</p> <p>思政式教学:结合RNA发展前沿,实例介绍RNA的转录过程需要模板、酶及启动子特点内容,引导学生基础知识的重要性,以及作为新时代的医学生终身学习能力是必不可缺的。结合RNA发展,融入学科领域科学家的故事。</p>	
10	蛋白质的合成	<p>教学内容</p> <p>1. 蛋白质生物合成体系</p> <p>2. 合成蛋白质过程及合成后的加工输送</p> <p>教学求</p> <p>1. 知道:各种RNA在蛋白质生物合成中的作用;核蛋白体循环的概念;能够陈述核蛋白体三步循环反应(进位、成肽和转位)及释放因子的作用。</p> <p>2. 领会:能够描述氨基酰-tRNA合成酶的特异性及其催化的反应。</p> <p>3. 应用:能运用蛋白质生物合成的干扰和抑制理</p>	<p>通过遗传密码发现者Nirenberg于1968年获诺贝尔生理学奖导入课程,结合教学内容图片展示原核生物起始复合物形成,精讲。利用多媒体课件,结合教学内容,视频展示核糖体循环过程中各种酶和蛋白质的作用分工,让学生树立集体意识和团队协作精</p>	理论 4 学时

		<p>论解释临床常用药物的作用机制。</p> <p>4. 分析: 根据蛋白质合成过程分析氨基酰-tRNA合成酶的特异性及其催化的反应特点。</p> <p>5. 综合: 通过临床案例分组讨论的方式加强知识的理解和运用。</p> <p>6. 评价: 以蛋白合成的过程判断、分析、评价机体的生理和病理状态。</p>	<p>神。</p> <p>思政式教学: 介绍中国科学家在分子伴侣的研究贡献, 使学生感受科学家强烈的民族责任心、高度的国家使命感和锐意创新的科学精神。</p>	
--	--	--	---	--

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 教学中灵活运用启发式、问题式、引导式、讨论式教学, 增强教学互动, 调动学生学习的主动性和积极性。为了增加知识的运用、综合分析能力, 教学中, 适当引入疾病案例, 使学生能全面牢固地掌握生物化学的基本理论。

4.2 评价方法:

本课程考核采用全过程性考核评价形式, 其中平时考核占 30%, 单元测试占 20%, 期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

- 周春燕, 药立波主编, 《生物化学与分子生物学》, 人民卫生出版社, 2018 年, 第 9 版。
- 贾弘禔主编, 供 8 年制及 7 年制临床医学等专业《生物化学》, 人民卫生出版社, 2005 年。
- 王镜岩主编的第三版《生物化学》。北京, 高等教育出版社, 2002 年。
- 周爱儒主编, 《生物化学》, 第 7 版, 人民卫生出版社, 2004 年。

4.4 资源开发与利用:

为学生提供自主学习的扩充性教学信息资源, 如齐全的试题集、有互动平台的生化网站等, 以满足教与学不同层面的需求。

执 笔: 陈永
审 核: 董俊红
审 定: 孙忠广
2022 年 7 月 27 日

《医学微生物学》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是康复物理治疗专业学生的专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握医学微生物的基本理论、基本知识与基本技能，并能用于指导未来的学习和医学实践；培养学生的临床思维能力、终身学习能力、创新意识与创新能力等；使学生能适应康复物理治疗的工作要求，它要以基础医学概论、系统解剖学、生理学、生物化学课程的学习为基础，也是进一步学习肌骨关节疾病物理治疗实践、神经疾病物理治疗实践、儿童疾病物理治疗学、心肺疾病物理治疗学课程的基础。

2. 课程目标：

通过本课程学习，学生能够掌握医学微生物学的基础理论、基础知识与基本技能，并能与其他学科相关知识进行合理整合建构，了解学科最新前沿动态等；学生能应用医学微生物基础理论与知识与技能对微生物感染问题进行初步临床诊断、防治策略建议的能力与思维等；学生具有高度社会责任感，严谨科学态度、创新意识和分析批判精神，树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

2.1 知识目标：

- 知道微生物定义与分类、细菌重要生物学性状（包括形态与结构、细菌生理、细菌遗传变异的主要机制等）、病毒重要生物学性状与真菌重要生物学性状。
- 领会常见病原微生物的重要生物学性状、致病物质与其致病性、实验室诊断与防治的重要关系。
- 应用临床常见病原微生物的生物学性状与致病物质、致病机制进行微生物实验室检查与防治。
- 分析细菌、病毒、真菌的生物学性状、致病机制与所致疾病的异同；比较细菌、病毒、真菌感染的免疫特点与防治原则的异同。
- 综合各途径感染常见的细菌、病毒与真菌种类、致病机制与所致疾病、诊断与鉴别诊断、防治原则。
- 评价临床常见微生物感染所采用的防治手段、诊断策略。

2.2 技能目标：

- 牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，防止实验室感染与院内感染发生。
- 能够科学规范实施各种常见的病原微生物学实验基本操作及主要检测方法。
- 能够根据临床案例、实验安全、成本效益等因素，选择适宜的微生物学诊断方法并能说明其合理性，能对实验结果能做出科学合理判断和解释。
- 具有自主学习能力与一定的文献查阅与研读能力。

2.3 素质目标:

- 树立正确的世界观、人生观和价值观,具有良好的思想道德修养和高度的社会责任感,热爱祖国,忠于人民,遵纪守法。
- 敬畏生命,具有良好的医德素养。
- 具有勤奋进取、持之以恒、刻苦钻研的学习精神;具有严谨的科学态度和求实的科学作风;具有攻坚克难的创新意识与创新精神。
- 具有良好的交流沟通能力与团结协作精神。
- 树立终身学习的观念,不断追求卓越。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论 细菌形态与结构	1. 细菌形态与结构 知道:能够知道医学微生物发展的新进展。 领会:能够说明三大类微生物特点、形态、细菌基本结构、肽聚糖结构、细菌特殊结构和医学的意义。 应用:能够应用细菌形态结构进行细菌鉴定。 分析:能够区别革兰阳性菌与革兰阴性菌细胞壁的结构异同及与医学的意义。	课前线上自学,线下课堂采用多媒体讲授,结合互动式、启发式教学。 思政设计: 结合微生物发展史,以古代、现代和当代中国对医学微生物学发展的贡献为素材,培养学生的爱国主义情怀。	理论 2 学时
2	细菌的生理	1. 细菌的生理 知道:能够知道细菌的理化性状。 领会:能够说明细菌生长繁殖的条件、消毒与灭菌的概念。 应用:能够应用细菌的分解代谢产物进行实验诊断、能够根据消毒灭菌对象的性质合理选择消毒灭菌方法。 分析:能够比较分析细菌各合成代谢产物的医学意义。	课前线上自学,提出疑难问题;线下课堂采用多媒体讲授,以学生为中心,以问题引导式教学方法为主,重点解决疑难问题。 思政设计:结合生长曲线融入环保意识;结合消毒灭菌讨论“欣弗事件”的原因和后果,培养学生高尚的职业道德与社会责任担当。	理论 2 学时
3	噬菌体	1. 噬菌体	课前线上自学,线	理论 2 学

	细菌遗传与变异 细菌的耐药性	<p>知道：能够知道噬菌体的应用现状。</p> <p>领会：能够说明噬菌体的概念与生物学性状、毒性噬菌体与温和噬菌体的概念。</p> <p>分析：能够比较毒性噬菌体和温和噬菌体增殖周期的异同。</p> <p>2. 细菌遗传与变异</p> <p>知道：能够知道细菌遗传变异在医学上的意义。</p> <p>领会：能够说明细菌遗传与变异的物质基础。</p> <p>分析：能够比较细菌4种基因转移与重组机制的异同。</p> <p>3. 细菌的耐药</p> <p>知道：能够知道抗菌药物的种类。</p> <p>领会：能够说明细菌耐药的机制、细菌耐药的防治。</p> <p>应用：能够应用抗菌药物的作用机制合理选择抗生素。</p> <p>分析：能够比较细菌耐药的各生化机制的异同。</p>	<p>下课堂采用多媒体讲授,结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p> <p>思政设计:结合噬菌体治疗的“瑞金方案”,培养学生的医者仁心、专业素养和科学探索精神。结合矛盾论讨论细菌耐药性与抗生素使用的关系。</p>	时
4	细菌感染与免疫 细菌感染的检查方法与防治原则	<p>1. 细菌的感染与免疫</p> <p>知道：能够知道医院感染的现状、危险因素及防治。</p> <p>领会：能够说明正常菌群/机会致病菌/医院感染的概念、细菌的各致病物质与致病性之间的关系、感染的发生与发展、抗细菌感染免疫的特点。</p> <p>分析：能够比较细菌外毒素与内毒素的主要特性区别。</p> <p>2. 细菌感染的检查方法与防治原则</p> <p>知道：能够知道细菌感染的治疗性原则。</p> <p>领会：能够说明细菌学检查的项目、血清学诊断的概念。</p> <p>应用：能够应用细菌的生物学性状进行微生物实验室检查。</p>	<p>课前线上自学,线下课堂采用多媒体讲授,以学生为中心,以问题引导式,重点解决疑难问题。思政设计:在微生物对人类的利与弊内容点,融入环保意识、辩证法;比较检测方法的特异性、灵敏度、速度、安全、花费等特性,让学生领会医患关系,培养学生的职业素养和道德修养。</p>	理论2学时
5	球菌	1. 球菌	课前线上自学,线	理论2学

		<p>知道：能够知道各球菌的耐药现状及感染的防治原则。</p> <p>领会：能够说明各球菌的生物学性状、致病物质与所致疾病之间的关系、链球菌溶血素和临床检测的关系。</p> <p>应用：能够应用病原性球菌的生物学性状进行微生物学实验室检查。</p> <p>分析：能够比较临床常见化脓性球菌的致病物质及所致疾病的异同。</p> <p>评价：能够对临床常见化脓性球菌感染案例的诊断进行判断。</p>	<p>下课堂以学生为中心,以案例为引导,以问题引导教学方法为主,重点解决疑难问题。</p> <p>思政设计：结合淋病在我国的感染现状,培养医学生的使命感和责任感;结合细菌毒素性食物中毒的案例,培养学生的食品卫生安全意识;结合风湿热的致病机制培养学生的辩证思维。</p>	时
6	肠杆菌科	<p>1. 肠杆菌科</p> <p>知道：能够知道伤寒与痢疾的流行现状、肠杆菌科其他菌属生物学性状及致病性。</p> <p>领会：能够说明肠道杆菌的形态染色及结构、致病大肠埃希菌的种类、肠出血型大肠埃希氏菌的血清型及所致疾病、志贺菌与沙门菌致病物质与所致疾病之间的关系。</p> <p>应用：能够应用肥达试验进行沙门菌感染的实验辅助诊断。</p> <p>分析：能够比较临床常见肠杆菌科细菌的致病物质及所致疾病的异同。</p> <p>评价：能够对临床常见肠杆菌细菌感染案例的诊断进行判断。</p>	<p>课前线上自学,线下课堂采用多媒体讲授;以案例为引导,结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p> <p>思政设计：结合正常与致病大肠埃希菌的学习培养学生的发展观;结合伤寒玛丽故事,培养学生食品安全及生物安全意识;结合细菌性痢疾在我国的流行现状,培养学生的家国情怀、社会责任、职业担当。</p>	理论 2 学时
7	弧菌属 螺杆菌属 厌氧性细菌	<p>1. 弧菌属</p> <p>知道：能够知道霍乱的流行史。</p> <p>领会：能够说明霍乱弧菌生物学性状、副溶血弧菌所致疾病、霍乱弧菌致病</p>	<p>课前线上自学,提出疑难问题;线下课堂以学生为中心,以案例为引导,</p>	理论 2 学时

		<p>物质/所致疾病与防治原则。</p> <p>评价：能够对霍乱感染案例的诊断进行判断。</p> <p>2. 幽门螺杆菌</p> <p>知道：能够知道幽门螺杆菌主要致病机制。</p> <p>领会：能够说明幽门螺杆菌形态染色、培养特点及所致疾病。</p> <p>应用：能够应用幽门螺杆菌的生物学性状进行实验辅助诊断。</p> <p>综合：能够概括可经消化道感染的病原体的种类及所致疾病。</p> <p>评价：能够对幽门螺杆菌感染案例的诊断进行判断。</p> <p>3. 厌氧性细菌</p> <p>知道：能够知道无芽胞厌氧菌引起的临床感染现状。</p> <p>领会：能够说明破伤风梭菌与产气荚膜梭菌生物学性状、肉毒梭菌形态、艰难梭菌致病性、厌氧芽胞梭菌的致病物质/所致疾病与防治原则、无芽胞厌氧菌感染致病条件/感染特征/所致疾病种类。</p> <p>应用：能够应用产气荚膜梭菌生物学性状进行微生物实验诊断。</p> <p>评价：能够对厌氧芽胞梭菌感染案例的诊断进行判断。</p>	<p>以问题引导教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>思政设计：结合霍乱弧菌的学习，提高学生对传染病防控重要意义的认识与自觉行动，培养学生的社会责任和职业担当；结合幽门螺杆菌的发现历程，培养学生科学质疑、精诚合作、勇于挑战的科学精神。</p>	
8	分枝杆菌属 嗜血杆菌属	<p>1. 分枝杆菌属</p> <p>知道：能够知道结核病的流行现状。</p> <p>领会：能够说明结核分枝杆菌的形态染色/培养特性、麻风分枝杆菌的形态染色/致病性、结核分枝杆菌的主要致病物质与所致疾病之间的关系。</p> <p>应用：能够应用结核菌素试验进行临床诊断；应用结核分枝杆菌的抵抗力选择合适的消毒灭菌方法。</p> <p>分析：能够比较结核分枝杆菌感染免疫特点与其他细菌感染免疫特点的异</p>	<p>课前线上自学，线下课堂采用多媒体讲授；以案例为引导，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p> <p>思政设计：结合结核病在我国的流行现状，培养学生的家国情怀、社会责任、职业担当；结</p>	理论 2 学时

		<p>同。</p> <p>综合：能够概括可经呼吸道感染的病原体的种类及所致疾病。</p> <p>评价：能够对结核感染案例的诊断进行判断。</p> <p>2. 流感嗜血杆菌</p> <p>知道：能够知道流感嗜血杆菌的发现史。</p> <p>领会：能够说明流感嗜血杆菌的形态染色/培养特性/所致疾病/预防。</p>	<p>合卡介苗的研制故事，培养学生努力奋斗、坚持不懈的科学精神。</p>	
9	<p>动物源性细菌</p> <p>其他细菌</p> <p>放线菌属</p> <p>与诺卡菌属</p>	<p>1. 动物源性细菌</p> <p>知道：能够知道布鲁菌属/鼠疫耶尔森氏菌/炭疽芽胞杆菌引起的传染病的流行史和现状。</p> <p>领会：能够说明布鲁菌属/鼠疫耶尔森氏菌/炭疽芽胞杆菌的形态与染色、致病物质与所致疾病之间的关系。</p> <p>分析：能够比较分析各动物源性细菌的传染源、传播途径、所致疾病及防治原则。</p> <p>评价：能够对临床常见动物源性细菌感染案例的诊断进行判断。</p> <p>2. 其他细菌</p> <p>知道：能够知道白喉棒状杆菌/百日咳鲍特氏菌的特异性预防疫苗、嗜肺军团菌引起医院感染的现状。</p> <p>领会：能够说明白喉棒状杆菌/百日咳鲍特氏菌/嗜肺军团菌的形态与染色。</p> <p>应用：能够应用白喉棒状杆菌生物学性状进行实验室检查。</p> <p>3. 放线菌属与诺卡菌属</p> <p>知道：能够知道放线菌属/诺卡菌属与真菌、细菌结构的异同。</p> <p>领会：能够说明主要致病性放线菌及其致病性、主要致病性诺卡氏菌及其致病性。</p> <p>应用：能够应用硫磺样颗粒进行放线菌的实验室检查。</p>	<p>课前线上自学，提出疑难问题；线下课堂以学生为中心，以案例为指导，以问题引导教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>思政设计：结合布鲁菌病在我国的流行现状，培养学生的家国情怀、社会责任、职业担当；结合鼠疫耶尔森菌、炭疽芽胞杆菌等在历史上曾被用作他国侵犯我国的生物武器为切入点，培养学生铭记历史、爱国护国、生物安全防护意识；引入伍连德教授在防治鼠疫方面的重大贡献，培养学生爱国主义情怀、艰苦奋斗、严谨求实的科学精神。</p>	理论 2 学时

10	支原体 立克次体 衣原体 螺旋体	<p>1. 支原体</p> <p>知道：能够知道支原体的分类。</p> <p>领会：能够说明支原体的概念、培养特性与细菌L型区别。</p> <p>应用：能够应用支原体的生物学性状进行微生物学实验室检查。</p> <p>2. 立克次体</p> <p>知道：能够知道立克次体分类、近年新出现的新发立克次体病。</p> <p>领会：能够说明立克次体的概念、形态、染色及培养特性、肺炎支原体与解脲脲原体所致疾病。</p> <p>应用：能够应用立克次体的生物学性状进行微生物学实验室检查。</p> <p>分析：能够比较普氏立克次氏体/斑疹伤寒立克次氏体/恙虫病立克次氏体的传染源、传播媒介和所致疾病异同。</p> <p>3. 衣原体</p> <p>知道：能够知道衣原体的分类。</p> <p>领会：能够说明衣原体的概念、形态、染色及培养特性、沙眼衣原体亚种与肺炎嗜衣原体所致疾病。</p> <p>应用：能够应用沙眼衣原体与肺炎衣原体的生物学性状进行微生物学实验室检查。</p> <p>4. 螺旋体</p> <p>知道：能够知道螺旋体的分类。</p> <p>领会：能够说明钩端螺旋体形态/染色及培养特性、梅毒螺旋体形态染色、钩端螺旋体/梅毒螺旋体所致疾病及防治原则。</p> <p>应用：能够应用钩端螺旋体、梅毒螺旋体的生物学性状进行微生物学实验室检查。</p> <p>分析：比较支原体、立克次体、衣原体、螺旋体的生物学性状异同。</p> <p>综合：能够概括胞内寄生的微生物种类及所致疾病。</p>	<p>课前线上自学，提出疑难问题；线下课堂以学生为中心，以问题引导教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>思政设计：结合立克次体的传播途径，培养学生的环保意识与良好的卫生习惯；结合汤飞凡教授发现沙眼衣原体的历程，培养学生的家国情怀，甘于奉献、不断探索的科学精神；结合梅毒在我国的流行现状，培养学生的家国情怀、社会责任、职业担当。</p>	理论2学时
----	---------------------------	--	--	-------

		评价：能够对钩端螺旋体、梅毒螺旋体引起的临床感染案例的诊断进行判断。		
11	病毒的基本性状 病毒感染与免疫	<p>1. 病毒的基本性状</p> <p>知道：能够知道病毒的分类与遗传变异。</p> <p>领会：能够说明病毒的概念、测量单位、结构、对称性、化学组成与功能。</p> <p>应用：应用理化因素对病毒的影响合理选择灭活病毒的方法。</p> <p>分析：能够比较病毒的增殖过程与细菌繁殖过程的不同。</p> <p>2. 病毒的感染与免疫</p> <p>领会：能够说明干扰素/中和抗体概念、干扰素抗病毒机制及应用、病毒的传播方式。</p> <p>分析：能够比较病毒与细菌的感染类型及其特点的异同；比较病毒致病机制与细菌致病机制的异同；比较抗病毒感染的免疫特点与抗细菌感染免疫特点的异同。</p>	<p>课前线上自学，提出疑难问题；线下课堂采用多媒体讲授，以学生为中心，以问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题；注重对比分析细菌基本性状、感染免疫与病毒基本性状、感染免疫的异同。</p> <p>思政设计：结合病毒感染特别是新发病毒感染的现状，培养学生的环保意识、社会责任与职业担当。</p>	理论 2 学时
12	病毒感染的检查方法与防治原则 呼吸道病毒	<p>1. 病毒感染的检查方法与防治原则</p> <p>知道：能够知道病毒感染的防治原则。</p> <p>领会：能够说明病毒分离培养方法、病毒感染的实验室诊断方法。</p> <p>应用：能够应用病毒感染的血清学诊断方法进行病毒检查。</p> <p>分析：能够比较病毒标本采集、送检原则与细菌标本采集、送检原则的异同。</p> <p>2. 呼吸道病毒</p> <p>知道：能够知道流感的流行病史。</p> <p>领会：能够说明流感病毒/麻疹病毒的致病性与免疫性、腮腺炎病毒/SARS 冠状病毒/风疹病毒的致病性。</p> <p>应用：能够运行临床常见呼吸道感染病毒的生物学性状进行微生物实验室</p>	<p>课前线上自学，提出疑难问题；线下课堂以学生为中心，以案例为引导，以问题引导教学方法为主，重点解决疑难问题；归纳分析临床常见的呼吸道感染细菌与病毒种类。</p> <p>思政设计：结合流感病毒的变异，培养学生的量变到质变的唯物辩证意识；结合新冠病毒的防治现状，培养</p>	理论 2 学时

		<p>诊断。</p> <p>分析：比较临床常见呼吸道感染病毒的种类、感染类型与致病性。</p> <p>综合：能够概括可经呼吸道感染的微生物的种类及所致疾病。</p> <p>评价：能够对临床常见呼吸道感染案例的诊断进行判断。</p>	学生的爱国情怀、制度自信与责任担当。	
13	<p>肠道病毒</p> <p>急性胃肠炎病毒</p> <p>肝炎病毒</p> <p>(1)</p>	<p>1. 肠道病毒</p> <p>知道：能够知道肠道病毒感染的防治原则。</p> <p>领会：能够说明人类肠道病毒的种类和共性、脊髓灰质炎病毒的型别、柯萨奇病毒/埃可病毒/新型肠道病毒的致病性、脊髓灰质炎病毒的致病性/免疫性/防治原则。</p> <p>2. 急性胃肠炎病毒</p> <p>知道：能够知道急性胃肠炎病毒的种类与防治原则。</p> <p>领会：能够说明轮状病毒的致病性。</p> <p>3. 甲型肝炎病毒（HAV）/戊型肝炎病毒（HEV）</p> <p>知道：能够知道甲型肝炎流行史与流行现状。</p> <p>领会：能够说明 HAV/HEV 生物学性状、HEV 致病性、HAV 致病性/免疫性/防治原则。</p> <p>应用：能够应用 HAV 生物学性状进行微生物实验室诊断。</p> <p>分析：能够比较临床常见消化道感染病毒的种类、致病性的异同。</p> <p>评价：能够对临床 HAV 感染案例的诊断进行判断。</p>	<p>课前线上自学，提出疑难问题；线下课堂采用多媒体讲授，以学生为中心，以问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题；归纳分析常见的消化道感染细菌与病毒种类。</p> <p>思政设计：学习“糖丸爷爷”顾方舟为消灭脊髓灰质炎无私奉献的感人故事，学习他胸怀祖国、服务民众的家国情怀、甘于奉献精神。</p>	理论 2 学时
14	<p>肝炎病毒</p> <p>(2)</p> <p>虫媒病毒</p> <p>出血热病毒</p>	<p>1. 肝炎病毒（HBV/HCV/HDV）</p> <p>知道：能够知道乙型肝炎、丙型肝炎流行现状。</p> <p>领会：能够说明 HBV/HCV/HDV 生物学性状、HBV/HCV 致病性与免疫性及预防原则、HDV 的致病性。</p>	课前线上自学，线下课堂采用多媒体讲授；以案例为引导，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。	理论 2 学时

		<p>应用：能够应用 HBV、HCV 生物学性状进行微生物实验室诊断。</p> <p>分析：能够比较所学五种肝炎病毒传播方式、致病性免疫性与防治原则的异同。</p> <p>评价：能够对临床 HBV/HCV 感染案例的诊断进行判断。</p> <p>2. 虫媒病毒</p> <p>知道：能够知道虫媒病毒分类、生物学性状等。</p> <p>领会：能够说明流行乙型脑炎病毒的致病性/免疫性/预防原则、登革病毒的流行病学特征与致病性。</p> <p>3. 出血热病毒</p> <p>知道：能够知道出血热病毒的种类等。</p> <p>领会：能够说明汉坦病毒的生物学性状/流行环节/致病性与免疫性及预防原则。</p>	<p>思政设计：结合 HBV 在我国的感染现状，培养学生的社会责任、职业担当、攻坚克难精神。</p>	
15	疱疹病毒 逆转录病毒	<p>1. 疱疹病毒</p> <p>知道：能够知道疱疹病毒的分类及生物学性状等。</p> <p>领会：能够说明 HSV/VZV/CMV/EB 病毒的感染类型、所致疾病。</p> <p>2. 人类免疫缺陷病毒 (HIV)</p> <p>知道：能够知道逆转录病毒的特性及分类、艾滋病的流行现状。</p> <p>领会：能够说明 HIV 生物学特点、感染过程、致病机制与防治原则。</p> <p>应用：能够应用 HIV 生物学特点进行实验室检查。</p> <p>综合：能够概括可经性途径、血液途径、垂直传播的病原体种类及所致疾病。</p> <p>评价：能够对 HIV 感染案例的诊断进行判断。</p>	<p>课前线上自学，提出疑难问题；线下课堂采用多媒体讲授，以学生为中心，以问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问题。</p> <p>思政设计：结合 HIV 在我国的感染现状，培养学生的社会责任、职业担当、攻坚克难精神；讨论“世界首例基因编辑婴儿事件”，强调所有的医学活动都不能违背医学伦理道德，加强学生的社会责任感。</p>	理论 2 学时
16	其他病毒 朊粒	<p>1. 其他病毒</p> <p>知道：能够知道狂犬病毒、HPV 的微生物</p>	<p>课前线上自学，提出疑难问题；线下</p>	理论 2 学时

	<p>真菌学总论</p> <p>主要病原性真菌</p>	<p>物学检查。</p> <p>领会：能够说明狂犬病毒生物学性状/致病性与防治原则、人乳头瘤病毒分型/致病性与防治原则。</p> <p>2. 朊粒</p> <p>知道：能够知道朊粒的微生物学检查。</p> <p>领会：能够说明朊病毒生物学性状、致病性与防治原则。</p> <p>3. 真菌学总论</p> <p>知道：能够知道抗真菌感染的免疫特点。</p> <p>领会：能够说明真菌分类/形态结构/培养特性。</p> <p>4. 主要病原性真菌</p> <p>知道：能够知道主要病原性真菌种类。</p> <p>领会：能够说明皮肤癣真菌常见种类、白假丝酵母菌/新生隐球菌生物学性状、皮肤癣真菌/白假丝酵母菌/新生隐球菌/卡氏肺孢子菌致病性与防治原则。</p> <p>应用：能够应用白假丝酵母菌、新生隐球菌生物学性状进行实验检查。</p> <p>分析：能够比较真菌的致病性与细菌致病性及病毒致病性的异同。</p> <p>评价：能够对白假丝酵母菌、新生隐球菌感染案例的诊断进行判断。</p>	<p>课堂采用多媒体讲授为主，以学生为中心，以问题引导式教学方法为主，重点解决疑难问；注重对比分析真菌致病性与细菌致病性、病毒致病性的异同。</p> <p>思政设计：结合我国在 HPV 疫苗研制方面取得的成绩，培养学生的家国情怀、制度自信；结合朊粒的发现史，培养学生刻苦钻研、持之以恒的科学精神；结合超级真菌感染，强调滥用抗生素危害，培养学生的职业道德与职业素养。</p>	
17	<p>实验一 细菌的基本形态、结构、革兰染色法、消毒与灭菌、细菌培养与生长状态观察、细菌在自然界的分布、细菌的遗传与变异</p>	<p>1. 细菌的基本形态结构</p> <p>2. 革兰染色法</p> <p>3. 消毒与灭菌</p> <p>4. 细菌培养与生长状态观察</p> <p>5. 细菌在自然界的分布</p> <p>6. 细菌的遗传与变异</p> <p>知道：油镜的使用及革兰染色法；细菌消毒灭菌的方法；</p> <p>领会：细菌形态结构与功能的关系；革兰氏染色的意义；细菌生理特性、遗传变异与医学的关系</p> <p>应用：革兰氏染色分析细菌结构致病特点。</p>	<p>课前虚拟实验自学，线下课堂采用多媒体讲授+示教，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法。</p> <p>思政设计：引入某大学布鲁菌实验室感染事件，培养学生的实验室安全、生物安全意识与科学防护能力。</p>	<p>实验 4 学时</p>

18	实验二 球菌形态观察;血浆凝固酶试验;抗“O”试验;肠杆菌科的生长现象及生化反应;肥达试验;弧菌形态观察	<p>1. 球菌形态观察、血浆凝固酶试验、抗“O”试验</p> <p>知道: 能够知道各球菌的耐药现状及感染的防治原则。</p> <p>领会: 能够说明临床常见病原球菌的致病物质与所致疾病之间的关系、链球菌溶血素和临床检测的关系、致病性葡萄球菌的鉴别要点。</p> <p>应用: 能够应用血浆凝固酶试验、抗“O”试验进行实验室诊断。</p> <p>评价: 能够对临床常见化脓性球菌感染案例的实验诊断进行判断。</p> <p>2. 肠杆菌科的生长现象及生化反应、肥达试验、弧菌形态观察</p> <p>领会: 能够说明肠道杆菌的形态染色及结构、致病大肠埃希菌种类、志贺菌与沙门菌属种类、弧菌形态。</p> <p>应用: 能够应用肥达试验进行沙门菌感染的实验辅助诊断。</p> <p>分析: 比较分析大肠埃希菌、志贺菌与沙门菌的生化反应、生长现象的异同。</p> <p>评价: 能够对临床常见肠道杆菌感染案例的实验诊断进行判断。</p>	<p>讲授+示教;结合互动式、启发式及问题引导式教学方法,以学生为中心,培养学生的临床思维能力、自主学习能力。</p> <p>思政设计: 结合学生们操作的肥达反应试验结果的不一致性现状,培养学生爱岗敬业、严谨认真、求实的责任意识与科学态度。</p>	实验 4 学时
19	实验三 厌氧和需氧	<p>1. 厌氧和需氧芽胞菌的形态与培养、抗酸染色法、其他微生物形态观察、</p>	<p>讲授+示教;结合互动式、启发式及问</p>	实验 4 学时

	芽孢菌的形态与培养、抗酸染色法、真菌形态及培养、其他微生物形态观察	<p>真菌的形态及培养</p> <p>领会：能够说明厌氧和需氧芽孢菌的形态与培养、其他微生物形态、真菌的形态及培养。</p> <p>应用：能够应用抗酸染色法。</p> <p>分析：能够比较结核分枝杆菌感染实验室检查与其他细菌实验室检查的异同。</p> <p>评价：能够对临床结核感染案例的实验诊断进行判断。</p>	<p>题引导式教学方法，全程以学生为中心，培养学生的临床思维能力、自主学习能力。</p> <p>思政设计：结合结核分枝杆菌当前诊断与鉴别诊断方法的不足与临床实验诊断的现实需求，激励培养学生的开拓创新意识与创新思维。</p>	
20	实验四 病毒培养法、病毒血凝及血凝抑制实验、内基小体观察	<p>1. 病毒形态、病毒的鸡胚培养及接种、病毒血凝及血凝抑制试验</p> <p>领会：能够说明病毒的形态与结构。</p> <p>应用：能够应用病毒的鸡胚培养、血凝试验、血凝抑制试验。</p>	<p>课前虚拟实验自学，线下课堂采用多媒体讲授+示教，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法，全程以学生为中心。</p> <p>思政设计：结合病毒培养（成本高、周期长等）及治疗无特效药的特点，培养学生防大于治的健康理念，提升学生进行感染预防宣讲的重要意义、社会责任与担当。</p>	实验 4 学时

4. 教学建议

4.1 教学方法：

采用线上（课前学生自主学习）+线下（课堂以学生为中心，以问题为引导）相结合的教学模式。教学过程中采用多种教学方法如案例分析、翻转课堂、问题引导等综合利用，知识内容逻辑递进，合理融入课程思政，将课程内容学活、学透、可灵活应用并尝试创新。提升学生的自主学习能力、临床思维能力、交流沟通能力与创新能力，培养学生的爱国情怀、医德素养与科学精神等。

4.2 评价方法：

以学生为本，课程采用全过程学业评价，将过程性评价与终结性评价相结合，根据课程

目标结合康复治疗师考试大纲，对学生的知识掌握、能力提升与素质培养等进行综合评价，不断促进学生的全面发展。

过程性评价包括线上学习考核占 20%、单元测试占 20%、实验考核占 20%。终结性评价采用闭卷、机考的形式，题型包括选择题、案例分析题与论述题（标准答案与非标准答案相结合）等，占课程最终成绩的 40%。

通过评价及时发现教学存在的问题，分析深层次原因并相应科学合理调整教学内容的呈现形式、教学手段与教学方法等，以评促教、以评促学、以评促改，不断提升教育教学质量。

4.3 教材选编：

- 李凡,徐志凯主编,《医学微生物学》,人民卫生出版社,2018年,第9版。
- 李凡,徐志凯主编,《医学微生物学》,人民卫生出版社,2013年,第8版。
- 魏来,李太生主编,《内科学-感染科分册》,人民卫生出版社,2017年,第1版。

- 李兰娟,任红主编,《传染病学》,人民卫生出版社,2018年,第9版。
- 梁淑娟,付玉荣主编,《分子医学课程群实验》,科学出版社 2015年,第1版。

4.4 资源开发与利用：

建设了医学微生物学在线课程（走进医学微生物）<https://onlineweb.zhishi.com/onlineMuster/teacherIndex>,从2018年3月开始运行使用,该平台提供全套医学微生物学课件PPT、教学视频、见面课、习题库、课程论坛模块、微生物前沿探索与思政材料等教学资源等,并定期对教学资源进行更新与完善,满足学生自主学习、个性化学习的需要。

我校有国家级虚拟仿真教学中心,其中包括多个医学微生物学虚拟实验:如细菌形态学综合实验、病毒鸡胚培养等,培养学生的自主学习能力,激发学生学习兴趣。

执笔:王金冬
审核:付玉荣
审定:孙忠广
2022年7月26日

《预防医学》课程标准

学时: 32 学时

学分: 1.5 学分

适用专业: 康复物理治疗专业

1. 课程概述:

本课程是康复治疗学专业(物理治疗方向)的专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握预防医学的常用知识和技能,培养学生的预防医学基本思维方法,了解我国卫生改革与发展中有关防病和保健的政策和措施,培养学生既能诊治病人,又能开展个体化临床预防服务和群体的社区预防服务的能力,同时又具备一定医学科研能力,使学生能适应医疗卫生服务的工作要求,它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、系统解剖学、组织学与胚胎学、医学免疫学、生物化学与分子生物学、医学统计学、流行病学课程的学习为基础,也是进一步学习外科学、内科学、妇产科学、儿科学课程的基础。

2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生掌握环境因素影响健康的一般规律,利用有益环境因素及控制有害环境因素预防疾病、促进个体和群体健康的基本理论、基本知识和基本技能。提高主动参与基本公共卫生服务,促进公共卫生服务均等化工作的意识;并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中有关问题的能力;使学生能适应我国 21 世纪卫生事业发展和实现“人人享有卫生保健”的人才工作要求。

2.1 知识目标:

- 知道预防医学的基本概念、主要任务、工作基本准则和各个分支领域的主要研究方法。
- 领会学习预防医学的意义,三级预防中各级预防的内容和要点,健康的影响因素以及健康生态学模型,环境卫生、职业卫生服务与职业病管理、食品安全与食物中毒、慢性非传染性疾病的预防与控制、突发公共卫生事件的预防与处置。
- 应用合理营养与平衡膳食的原则,学会食谱编制并进行膳食评价。
- 分析食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义,物质环境(生物、化学和物理因素)中有害因素与健康的关系。
- 综合食品安全和食物中毒相关知识开展食物中毒事件的调查与处理,综合职业性中毒相关知识开展职业性中毒事件的调查与处理。

2.2 技能目标:

- (1) 具备与环境有关的各类常见病、多发病的诊断、处理能力。
 - (2) 具备突发公共卫生事件的应对能力。
 - (3) 具备从事社区卫生服务的基本能力。
- (2) 能够随时对患者和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

2.3 素质目标:

(1) 注重基础理论和基本方法的教学，更注重培养学生综合分析问题能力和解决问题的能力。

(2) 将多学科知识融合在培养过程中，注重现场调查、实验室分析、统计分析相结合，培养学生创新思维、实验技能、科研能力和获取信息的能力。

(3) 通过本课程的学习使学生形成“预防为主”的理念，学会预防医学基本思维方法，并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题，以适应医疗卫生服务的需要。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 预防医学与公共卫生 识记：预防医学和公共卫生的概念、预防医学的内容和特点 理解：预防医学与公共卫生的关系。</p> <p>2. 医学模式与健康观 识记：健康的概念，生物-心理-社会医学模式。 理解：能够理解健康观的转变，不同历史阶段医学模式的转变。</p> <p>3. 预防医学发展简史 理解：了解公共卫生与预防医学发展简史。</p> <p>4. 三级预防策略 识记：第一级预防、第二级预防、第三级预防。 运用：能够解释三级预防策略中各级预防的内容和要点，并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题。</p> <p>5. 医学生学习预防医学的必要性和目的 理解：领会学习预防医学的必要性、目的和意义。 运用：学会预防医学的思维方法。</p>	<p>1. 借助多媒体课件讲授预防医学的定义、研究对象和研究内容。</p> <p>2. 通过举例子、数据比较、图片展示、短视频等向学生展示我国公共卫生和预防医学工作的发展历程和主要成就。</p> <p>3. 通过热点问题的介绍，提问、课堂讨论等形式引导学生关注身边的大卫生问题。</p> <p>课程思政设计： 通过典型的预防医学工作者感人事迹，树立学生甘于奉献、迎难而上的大无畏精神。</p>	理论 1 学时
2	人类和环境	<p>1. 人类的环境 识记：知道环境、自然环境、原生环境、次生环境、生态平衡、生物放大作用的概念。 理解：能够描述人类环境的分类、自然环境的构成、生态系统的概念和组</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识，组织学生就环境污染与健康的主题进行讨论。</p> <p>2. 可以通过图片展示、段视频等手段</p>	理论 1 学时 实践 2 学时

		<p>成。</p> <p>运用：能够解释食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义。</p> <p>2. 环境污染及其对健康的影响</p> <p>识记：知道环境污染、公害、公害病、一次污染物、二次污染物的概念。</p> <p>理解：能够描述环境污染的来源。</p> <p>运用：环境污染对人类健康的危害。</p> <p>3. 环境污染的防治</p> <p>理解：环境有害因素的预防和控制策略及措施。</p> <p>实验内容： 环境有关疾病接触史采集</p> <p>1. 培养学生在临床思维中的环境医学观念和意识；</p> <p>2. 掌握在临床诊断过程中收集暴露信息的内容和方法。</p>	<p>介绍环境污染的现状。</p> <p>实验设计： 环境有关疾病接触史采集</p> <p>1. 结合案例，提出问题，使学生了解为什么要进行环境接触史信息采集；</p> <p>2. 引导学生思考如何进行环境接触史信息采集，分组讨论并列举需要询问的问题，共同学习环境接触史询问表；</p> <p>3. 汇总询问表信息进行临床诊断。</p>	
3	生活环境和健康	<p>1. 空气</p> <p>识记：大气的结构、环境空气质量标准、大气污染及其来源、室内空气污染的主要来源。</p> <p>理解：紫外线对人体健康的影响、空气离子化的卫生学意义、大气污染对健康的危害、大气中主要污染物对人体健康的影响。</p> <p>运用：根据大气污染的发生比较煤烟型烟雾和光化学烟雾。</p> <p>2. 水</p> <p>识记：水资源的种类和卫生学特征、生活饮用水水质标准、水体污染物的来源、介水传染病的概念和流行特点。</p> <p>理解：水体污染的危害、氯化消毒的原理和机制。</p> <p>运用：根据不同的水体污染特点选择合理的改良方法。</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 以大气污染、水体污染调查的实际例子组织学生进行课堂讨论，形成完整的调查方案。</p> <p>3. 教师对学生完成的调查方案进行点评。</p> <p>4. 采用理化检验技术对空气、水体中与健康和疾病密切相关的成分进行检测。</p> <p>实验设计 室内空气中甲醛的测定</p>	理论 2 学时 实践 2 学时

		<p>3. 地质环境和土壤</p> <p>识记：生物地球化学性疾病、碘缺乏病、地方性氟中毒的概念。</p> <p>理解：缺碘性甲状腺肿、氟中毒等生物地球化学性疾病的病因、诊断、治疗及预防原则。识别碘缺乏病、地方性氟中毒的流行特征、临床表现。</p> <p>运用：实际工作中能够识别生物地球化学性疾病。</p> <p>实验内容： 室内空气中甲醛的测定。</p> <p>1. 描述酚试剂分光光度法测定甲醛的原理；</p> <p>2. 知道甲醛测定的目的和意义；</p> <p>3. 知道本次实验的操作步骤及注意事项；</p> <p>4. 能够分析评价实验结果。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，总结分析实验结果。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>1. 十九大明确指出：加快生态文明体制改革，建设美丽中国，使学生能及时了解我国的大政方针政策，从国家政策方面强调保护环境的重要性。</p> <p>2. 日本水俣病流行及危害（视频教学），强调环境污染对人群健康的危害，增强环境保护意识。</p>	
4	人体营养需要和能量平衡	<p>1. 营养和营养素</p> <p>识记：营养、营养素、营养素参考摄入量的概念、必需氨基酸、限制氨基酸与蛋白质的互补作用的概念、膳食纤维的概念及功能。</p> <p>理解：必需氨基酸、限制氨基酸与蛋白质的互补作用。</p> <p>运用：解释食物蛋白质营养学评价的内容。</p> <p>2. 能量平衡</p> <p>识记：基础代谢、食物特殊动力作用的概念。</p> <p>理解：人体对能量的需要及能量的来源，中国居民膳食营养素参考摄入量的内容。</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授营养学基础的理论知识。</p> <p>2. 布置案例，学生分组讨论。</p> <p>3. 分析案例，加深学生对重点内容的理解。</p>	理论 1 学时

5	合理营养	<p>识记：合理营养的概念。</p> <p>理解：合理营养与平衡膳食的原则，膳食调查方法，人群营养状况及干预策略。</p> <p>运用：能够进行营养调查和评价。</p> <p>实验内容： 营养状况案例分析与评价</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述膳食调查的常用方法； 2. 通过案例讲解膳食计算的方法； 3. 对案例中个体进行营养状况评价，评价一日膳食是否满足该个体的营养需要。 <p>教学要求： 识记：熟悉膳食调查的常用方法。 理解：领会营养状况评价的意义。 运用：能够掌握个体营养状况评价的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授 <p>课程思政设计： 由经典著作《黄帝内经·素问》中的观点，引出合理营养，更好了解我国历史悠久饮食文化；及时关注不同人群的最新膳食指南。</p> <p>实验设计： 营养状况案例分析与评价</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以案例中某个个体的一日食谱为例，根据其年龄、身高、体重等基本信息，讲解个体营养状况评价的方法及注意事项，引导学生思考如何进行营养状况评价； 2. 进行膳食计算及营养状况评价； 3. 对营养状况评价结果进行总结。 	理论 1 学时 实践 4 学时
6	食源性疾病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食源性疾病 识记：食源性疾病的范畴。 理解：食源性疾病的基本特征。 2. 食物中毒 识记：食物中毒的概念和特点 理解：食物中毒的诊断、治疗原则、预防措施；各类食物中毒的异同点。 运用：综合应用所学知识开展食物中毒事件的调查与处理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体给学生讲授食源性疾病的概念、分类，食品的微生物、化学和物理性污染及预防措施。 2. 布置具体包装食品的食品标签，让学生解读能说出它们的种类、作用原 	理论 2 学时

			<p>理和使用要求。</p> <p>课程思政设计： 列举身边的食品安全问题，分组讨论，提出自己见解，从而提高学生的使命感和社会担当；通过各类食品安全事件的列举和讲解，激发学生的专业使命感、提高学习兴趣，同时了解各类食品相关的法律法规及规章制度。</p>	
7	职业性有害因素与职业性损害	<p>1. 职业性有害因素。 识记：职业性有害因素定义。</p> <p>2. 职业性损害。 识记：职业病的概念和特点，工作有关疾病和职业性工伤的概念， 理解：职业性损害的分类，职业病的诊断依据和处理原则。</p> <p>3. 职业性损害的防制。 运用：将三级预防原则运用到职业性损害的防制。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过图片展示、段视频等手段介绍职业性有害因素对健康的影响。</p> <p>3. 采用职业病的案例分析和视频资料，结合当今法律法规，讲解职业病的概念、特点等。</p> <p>课程思政设计： 1. 职业病防治工作与劳动人员生命安全、身体健康等方面有着直接关联，对社会稳定与经济发展等具有较大影响。并且随着国民</p>	理论 1 学时

			<p>经济水平提高，越来越受重视，投入小量防护经费，可以保护劳动者健康，创造更大的社会效益。做为企业主要负责人更应具有职业健康保护意识，担当社会责任。</p> <p>2. 职业环境监测涉及选择检测点要求要有代表性并且与职业人员实际工作岗位相对应，并对职业环境监测要求出具真实客观的检测数据，不应弄虚作假；以此引导学生做人做事要诚实；有底线意识。在“职业病危害因素与职业病”因果关系是融入科研诚信的最佳环节。</p>	
8	生产性毒物和职业性中毒	<p>1. 铅 识记：铅的理化特性和接触机会。 理解：职业性铅中毒的毒理、诊断、临床表现及预防。</p> <p>2. 有机溶剂 识记：苯的理化特性和接触机会。 理解：苯中毒的毒理、诊断、临床表现及预防。</p> <p>3. 职业中毒的预防 理解：职业性中毒的预防措施。</p> <p>实验内容： 教学录像+职业中毒的案例分析及讨</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过各种职业病案例导入，讲解各种职业中毒的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>课程思政设计： 1. 生产事故应急处</p>	理论 1 学时 实践 2 学时

		<p>论</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业中毒相关影像资料 2. 铅中毒的案例病例分析及讨论 3. 苯中毒的案例病例分析及讨论 <p>教学要求：</p> <p>识记：知道职业性有害因素的来源及其危害。</p> <p>理解：领会常见职业毒物（例如铅、汞、苯等）在生产环境污染情况。领会职业中毒案例的分析方法</p> <p>运用：各种职业中毒的症状、诊断及预防措施；常见职业中毒的临床表现及诊断、治疗。</p>	<p>置中点出被称为“最美逆行者”的消防战士，他们用热血和生命实现了“忠诚可靠，赴汤蹈火，服务人民”的誓言。让学生感悟他们在平凡岗位上甘于奉献、勇于担当，在危险面前勇往直前，赴汤蹈火的宝贵品质。激励学生在自己的岗位上发光发热，兢兢业业做好做精自己的工作，培养学生甘于奉献，勇于担当的使命感和职业责任心。同时在职业卫生突发事件处理过程中，需要与各部门、各团队协调和合作，培养学生乐于助人、团队合作的高尚情操。</p> <p>实验设计：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放录像，学生结合理论讲授内容进行对照理解。 2. 任课教师要认真备课，并提前做好预实验，学生提前预习相关理论内容。 3. 根据学生人数，6~8人为一组进行 	
--	--	---	--	--

			<p>实验。</p> <p>4. 实验过程中，要向学生提问，引导学生深入思考，培养学生观察实验、综合考虑问题的能力。</p>	
9	生产性粉尘与职业性肺部疾患	<p>1. 生产性粉尘的健康损害及其控制 识记：生产性粉尘的来源和分类，尘肺的概念及其分类， 理解：生产性粉尘的特征及其卫生学意义，生产性粉尘对机体健康的影响。 运用：尘肺的诊断及预防。</p> <p>2. 矽肺 识记：矽肺的概念。 理解：接尘作业及影响矽肺发病的因素，矽肺的发病机制、基本病理变化、主要并发症。 运用：矽肺的治疗和处理。</p> <p>实验内容： 尘肺 X 线胸片阅读 1. 描述胸片质量的评定方法； 2. 描述尘肺 X 线胸片表现分期。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过各种尘肺案例导入，讲解各类尘肺的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>实验设计： 一、尘肺 X 线胸片阅读 1. 讲授尘肺 X 线胸片分级标准及阅读方法； 2. 示教尘肺 X 线诊断标准片，学生分组进行胸片阅读； 3. 填写读片记录表，做出尘肺诊断； 4. 总结。</p>	理论 1 学时 实践 2 学时
10	物理因素及其危害	<p>1. 高温 识记：高温作业、中暑的概念，高温作业的类型。 理解：识别高温作业对机体的影响；中暑的发病机制、临床表现、诊断和治疗原则。 运用：中暑的预防。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过各种案例导入，讲解各类物理因素导致的疾病的</p>	理论 1 学时

		<p>2. 噪声</p> <p>识记：噪声有关的概念。</p> <p>理解：生产性噪声分类和接触机会；影响噪声危害的因素，生产性噪声对人体的危害及预防。</p> <p>运用：控制噪声危害的措施。</p>	<p>的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>3. 通过观看录像，组织学生进行病例讨论，加深了解物理因素导致疾病的临床表现及其诊断依据。</p> <p>4. 总结。</p>	
11	慢性非传染性疾病的预防与控制	<p>1. 慢性非传染性疾病的概述。</p> <p>识记：慢性非传染性疾病的定义。</p> <p>理解：领会慢性非传染性疾病的防治意义，了解慢性非传染性疾病的国内外流行特征。</p> <p>运用：能够列举和讨论慢性非传染性疾病的主要危险因素。</p> <p>2. 慢性非传染性疾病的防治策略和措施。</p> <p>识记：慢性病自我管理的概念。慢性病管理和自我管理的内容。</p> <p>理解：描述慢性病的防治策略和措施。</p> <p>运用：运用所学知识对慢性病患者提供相应的防治指导和自我管理支持。</p>	<p>1. 结合实例，利用多媒体，讲解慢性病的概念、主要危险因素、慢病自我管理等内容。</p> <p>2. 通过图片展示、数据对比，介绍慢性病的国内外流行特征、慢性病管理和自我管理的发展状况。</p> <p>3. 结合国内外典型案例，讲解慢性病防治策略和措施。</p> <p>4. 通过引导、讨论、启发式等方式学习慢性病自我管理的内容以及如何支持慢性病患者进行自我管理。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>1. 随着社会发展及老龄人口的迅速增加，慢性非传染性疾病已成为全球的</p>	理论 2 学时

			<p>主要死因及疾病负担。同时，随着现代医学向“生物-心理-社会”模式的转变，医学的内涵得到了极大的拓展，推动医学与理、工、文等多学科的联动发展正成为当今医学发展的大势所趋。临床医学与大数据、信息化、AI、可穿戴设备实时监测与精准健康管理是为当前的热门研究方向以及未来的发展趋势。因此，在课程“慢性病预防与控制”中，引入“糖尿病与 AI-慢性病管理的智能化探索”素材，介绍瑞金医院宁光院士团队利用智能信息化手段，研发了“瑞宁知糖”APP 开展糖尿病的预防和控制，探索糖尿病治疗、预防和管理的新途径和新模式，将医学研究的科学创新精神与“上医治未病”的思想相结合，体现了医学研究中与时俱进、不断创新、践行“三级预防”的精神。</p>
--	--	--	--

12	突发公共卫生事件	<p>1. 突发公共卫生事件的识别 识记：突发公共卫生事件的概念。 理解：突发公共卫生事件的分类、分级、特点。</p> <p>2. 突发公共卫生事件的处理 理解：突发公共卫生事件处置的流程。 运用：能够描述卫生应急的应对过程，明确医务人员的应对突发公共卫生事件的职责。</p> <p>实验内容： 一、个体防护 1. 识记：知道个体防护装备的概念、分类，医务人员的分级防护。 2. 理解：能够领会穿脱个人防护用品的要点。 3. 运用：能够根据不同环境暴露风险选择相应级别的防护；做到快速、准确穿脱个人防护用品；掌握呼吸道二级个体防护。</p> <p>二、突发公共卫生事件案例分析 1. 识记：通过案例学习和讨论，识记突发公共卫生事件的概念、特点、分类； 2. 理解：领会在突发公共卫生事件中的现场控制措施； 3. 运用：现场模拟突发事件现场，有学生进行应对并分组对各环节进行讨论。</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授理论知识。 2. 结合突发公共卫生事件的内容，设立案例，学生分组讨论。 3. 分析案例，加深学生对我国的卫生工作方针和突发公共卫生事件的理解。</p> <p>实验设计： 一、个体防护： 1. 讲授本次实验的目的和内容安排； 2. 介绍个人防护相关知识； 3. 播放视频资料，讲解个人防护用品穿脱的正确顺序及注意事项； 4. 模拟不同环境暴露风险，学生分组模拟穿脱个人防护用品。</p> <p>二、突发公共卫生事件案例分析 1. 结合案例，提出问题，引导学生思考如何制定合理规范的现场应急措施； 2. 根据讨论结果分组制定现场控制措施并进行现场模拟； 3. 对各小组表现进</p>	理论 2 学时 实践 4 学时
----	----------	---	---	--------------------

			<p>行评价，提出应对过程中的问题。</p> <p>课程思政设计： 随着新冠肺炎疫情暴发和防控，广大的一线医务工作者不顾安危，冲锋在抗疫的第一线，从早期“上报疫情第一人”张继先等临床医生的事迹，以及疫情中期各地现场流行病学调查人员抽丝剥茧调查当地疫情源头的事迹，既可教授医学生我国传染病报告制度的相关知识，也可传递工作中谨慎细致、不畏困难的崇高精神。</p>	
--	--	--	---	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：在教学理念和教学设计方面，树立“以学生为本”的教育理念，倡导学生进行以问题式为主要形式的研究性学习，任课教师可采取灵活多样的教学方法如课堂提问式、师生互动式、课堂讨论式等，以达到激发学生对本课程学习的积极性，调动学生学习的主观能动性的目的。在课堂教学、实验室教学中建议运用以下教学模式：（1）PBL 教学模式。具有以问题为基础，以学生为中心，教师为引导，学生自主学习的特点。这种教学方法对培养学生的创新能力，提高解决问题的能力及发掘教师自身创造潜能大有裨益。（2）网络化教学，加大本课程对学生自主学习的介入力度。（3）启发式教学模式。教师运用比喻、比较、举例、肢体语言等方式对一些枯燥的理论进行深入浅出的讲解，增强理论的形象性及趣味性，提高教学效果。（4）讨论式教学模式。发挥学生学习的主动性与能动性，提高学生发现问题、分析问题及解决问题的能力，增强学生创新能力；提高学生口头表达能力与参与讨论能力。（5）互助性和合作性学习模式。特别提倡学生之间互帮互学，实验中提倡团队精神，提高学生的团队和协作能力。（6）个性化教育模式。提倡教师注意学生的个性，指导学生发扬优点，克服缺点，不断完善自己，顺利完成学业。（7）自主性学习模式。自主性学习是获得知识的主要途径，提倡学生需要加强自学。在教材中及辅助教材中选择些相对较为简单的章节让学生自己学习。老师对学生的自学效果进行检测。

教学过程中应重视实践性教学环节,注重培养学生的实验操作能力,增加综合性实验和设计型实验的比例。组织学生进行现场如社区卫生服务中心、社区卫生服务站、乡镇卫生院、村卫生室等基层医疗卫生机构等参观学习,并要求学生写出现场参观调查报告,增强学生对基层公共卫生工作的感性认识和理解。通过多媒体教学、观看录象、案例分析、课堂讨论、实验操作和现场参观等,使学生能将医学的理论知识与工作实际紧密结合起来。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占30%-40%,单元测试占20%,期末考试占40%-50%。

4.3 教材选编:

- (1) 王春平主编,《预防医学》,中国医药科技出版社,2016年,第1版。
- (2) 王春平主编,《预防医学实验》,科学出版社,2015年,第1版。
- (3) 傅华主编,《预防医学》,人民卫生出版社,2018年,第7版。
- (4) 孙长颢主编,《营养与食品卫生学》,人民卫生出版社,2017年,第8版。
- (5) 杨克敌主编,《环境卫生学》,人民卫生出版社,2017年,第8版。
- (6) 邬堂春主编,《职业卫生与职业医学》,人民卫生出版社,2017年,第8版。
- (7) 吴群红主编,《卫生应急管理》,人民卫生出版社,2013年,第1版。

4.4 资源开发与利用:

鉴于信息技术的飞速发展,建立网络教学平台、虚拟仿真实验及网络试题库。建议以智慧树网络在线课程为载体,建立慕课课程,通过线上和线下相结合的学习方式,加大本课程对学生自主学习的介入力度。

执笔:吴学谦

审核:张利平

审定:孙忠广

2022年9月8日

康复物理治疗专业

《系统解剖学》课程标准

学时：112

学分：4.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

解剖学是康复物理治疗各课程中的基础。系统解剖学是康复物理治疗专业主修课，是按人体器官功能系统研究人体正常器官形态结构及其发生发展的科学，是学习其它基础医学和麻醉相关课程的重要基础课。通过本课程的学习，使学生理解和掌握人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义，培养学生认真观察，积极思考，主动学习的能力，使学生在掌握人体正常形态结构的基础上，能正确理解人体的生理和病理发展过程，正确判断人体的正常与异常，区别生理与病理状态，从而对疾病进行正确的诊断和治疗。为学习组织学与胚胎学、康复评定学、病理学、医用物理学、生理学、药理学、病理生理学这些基础医学课程和物理治疗学、临床运动疗法学、作业疗法学、内外科疾病学这些专业课程奠定必要的形态学基础。

2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生理解和掌握人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义。培养德、智、体、美、劳全面发展，适应我国医疗卫生事业发展和全球对健康事业发展的需求，具有良好的社会责任感、职业道德、自主学习能力和较强的人际交流能力，掌握现代物理治疗专业知识和技术，具有人文情怀、国际视野、扎实理论、创新精神和实践能力强的高素质应用型康复物理治疗人才。毕业生能够在各级各类医疗单位、医学院校、社会康复机构等从事临床物理治疗、物理治疗教育和研究。

2.1 知识目标：

- 通过对中学时期所学过的生理卫生知识，认知现在所学的解剖学的基本概念和基本理论，在脑海中形成一个人体框架，然后随着学习的深入逐步丰满与记忆。
- 对于学过的概念和理论用自己的话去描述，体现出学生对这个知识点的理解，然后通过查资料来丰富和拓展这个知识点，理解这个知识点的内涵和外延。
- 能正确的运用所学过的知识去理解甚至解决现实问题，比如通过理解胃的大体形态特点，推断出胃酸容易聚集的部位，从而理解胃溃疡的好发部位和症状，为什么用抑酸药、中和胃酸的药等知识点。
- 学会把复杂的知识分解，比如心血管系统，先把整体的循环框架分解为各个局部的主要供血及其分支分布，掌握之后再综合起来，丰富体循环及肺循环的组成及特点。
- 使学生学会在分析所学过的解剖学知识的基础上，对某些常见疾病能形成一个立体的综合印象，比如通过学习静脉瓣的作用，理解静脉曲张的病因、分析静脉曲张的常见临床症状，了解其经典的及最新的治疗方案，从而对这个知识点形成一个综合性的认知。
- 利用所学过的基础理论及拓展的知识来对某些观点进行评判，对观点的价值取向、临床应用及后期发展能提出自己的观点，就是培养学生在基础理论的水平上提出有理有据的

观点，而不是形成凭空而论的习惯。主要培养学生主动学习的能力，提高知识层面和加深知识厚度！

2.2 技能目标：

- 能够运用基本理论简单分析一些常见临床病例。
- 能够结合活体、标本、模型、挂图、多媒体、录像等反复实践，加深“三基”内容的训练。
- 掌握一定的科研方法，为将来的临床科研奠定一定的基础。
- 培养学生的主动学习的能力，能够通过查阅资料来完善对一个基础知识点的理论内涵和临床外延。

2.3 素质目标：

- 以能力培养为主线，实施科学方法及循证医学原理的教育，通过多种途径培养学生的创新意识，使之养成科学思维、自主学习和终身学习习惯，掌握临床科学研究的基本方法。
- 教学中注入人文关怀，让学生具备良好的医德，能够切身体会病人的痛苦和需求，急病人之所急，想病人之所想。
- 尊重学生个性差异，一切“以学生为中心”因材施教，耐心讲解，悉心沟通，让每一个孩子都能够学有所获。
- 让学生懂得感恩，懂得回报社会，能够在工作环境以外的地方运用所学来帮助别人。培养学生时时刻刻牢记救死扶伤的理念，培养学生科普医学知识的使命感，让社会基础医疗知识更加普及。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	骨学	<p>1. 骨学总论、中轴骨</p> <p>知道：记忆骨的形态和构造；躯干骨的组成和功能；椎骨的一般形态和各部椎骨的特征；肋骨的一般形态、结构；胸骨的基本形态结构，胸骨角的特征和意义；颅的组成和功能；各颅骨的位置和分部。</p> <p>领会：理解常听说的骨质疏松、骨质增生是什么意思？骨骼的一般形态特点是什么？颅是怎样组成的？</p> <p>2. 附肢骨：上肢骨、下肢骨</p> <p>知道：记忆四肢骨的形态结构。</p> <p>领会：理解四肢骨是如何连接的？</p> <p>应用：在翻转课堂等教学形式下，运用自己的所学对骨学相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床案例，如骨折等做出</p>	<p>1. 学生刚开始接触解剖，兴趣浓厚，所以多让学生观察标本，在标本上找到常用的骨性结构，加深印象，更好的学好这部分内容。</p> <p>2. 用常见的骨折案例来更好的理解骨的基本构造自己各部骨常见损伤部位和特点。</p> <p>3. (1) 第一课举行“感恩无语良师”仪式，引导学生在医学生涯的起点就懂得感恩、尊重和</p>	理论 4 学时，实践 10 学时

		<p>分析。</p> <p>综合：对骨的组成等知识掌握后，综合理解老年人的压缩性骨折与骨质疏松的关系等。</p> <p>评价：学生能否用学过的知识来理清骨的相关临床案例，筛选出有用的信息。</p>	<p>爱,做到医德教育从解剖学开始,将专业教育与医德教育相结合。</p> <p>(2)结合医学人文,讲好“大体老师”的感人故事,培养学生的社会责任感。</p>	
2	关节学	<p>1. 总论、中轴骨连结</p> <p>知道：记忆关节的基本结构、辅助装置和关节的运动；椎间盘的形态、结构、功能及其临床意义；前、后纵韧带和黄韧带的位置和功能；下颌关节的形态、结构和运动。</p> <p>领会：脊柱整体观的形态与机能的特点；胸廓的组成、形态和运动。</p> <p>2. 附肢骨连结</p> <p>知道：记忆上下肢关节的形态、结构和运动。</p> <p>领会：理解骨和骨是如何连接的，随着年龄增长为何关节会出现疼痛等症状。</p> <p>应用：在翻转课堂等教学形式下，运用自己的所学对关节学相关知识进行描绘，运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床相关案例，如脱臼，半月板、韧带损伤等问题做出分析。</p> <p>综合：将所学过的骨及关节内容联系起来，分析退行性病变为什么会导导致关节出现一些症状，每一部分在其中起到的作用是什么？</p> <p>评价：学生在查阅资料的时候能否找到正确的有用的东西来评价学生对基本的重要的知识点的理解和掌握。</p>	<p>1.在实验室结合标本、模型等辅助教学用具让学生更好的理解关机的组成及特点。</p> <p>2.结合肩周炎和网球肘的案例,理解肩关节和肘关节的结构特点;结合膝关节扭伤的案例来更好的理解关节的组成,软骨受损,滑膜的炎症等常见临床病例。</p> <p>3.通过讲解椎骨的分类和组成,强调每一块椎骨都是人体不可或缺的一部分,类比社会有分工,能力有大小,劳动无贵贱,引导学生要有集体意识,要把崇高的理想信念融入日常的工作生活,积极为国家、社会做贡献。</p>	理论 2 学时，实践 5 学时
3	肌学	<p>1. 总论、头肌、颈肌、躯干肌</p> <p>知道：记忆骨骼肌的功能、形态和分布，肌群配布与关节轴的关系；背浅肌、背深肌的位置、形态和主要功能；胸上肢肌、胸固有肌的形态</p>	<p>1.结合实验室的肌学标本、模型、视频以及数字人等让学生一边观察一边更</p>	理论 2 学时，实践 5 学时

		<p>和功能。膈的位置、形态、运动、膈的三个裂孔的位置；腹肌的层次、名称、形态和作用；咀嚼肌的形态、位置和功能；颈前肌的分层、分群及功能。</p> <p>领会：理解常听说的肌腱断裂是怎么回事？引体向上或者俯卧撑时为什么有的肌肉酸痛而有的不会出现症状？</p> <p>2. 四肢肌</p> <p>知道：记忆四肢肌的分层、分群及功能。</p> <p>领会：理解关节运动时，会有哪些肌肉进行收缩？</p> <p>应用：在翻转课堂等教学形式下，运用所学到的内容对肌学相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断，并对临床相关案例如肌肉损伤等做出分析。</p> <p>综合：在关节做出某个动作的时候哪些肌肉会收缩，分别起到什么样的作用。理解每一块肌肉在这个运动过程中的作用。</p> <p>评价：学生在查阅资料的时候能否找到正确的有用的东西来评价学生对基本的重要的知识点的理解和掌握。</p>	<p>好的理解并掌握理论课学过的内容。</p> <p>2.结合常见的翼状肩、塌肩、背手不能等临床症状来更好的理解主要骨骼肌的功能和特点,既可以提高学生的兴趣,又可以丰富学生的知识。</p> <p>3.以“高低肩”的案例,引入肌肉在解剖学姿势总所起到的重要作用。引导学生注意在学习相关内容时,做到精益求精、专业专注。</p>	
4	内脏学总论 消化系统	<p>1. 总论、消化管</p> <p>知道：胸腹部的标志线和腹部分区；口腔分部及其界限；咽峡构成，腭扁桃体的位置和机能，分析舌的形态和粘膜结构，颊舌肌的起止、位置和作用；乳牙和恒牙的牙式，名称和出换牙时间，牙的形态和构造；口腔腺（腮腺、下颌下腺和舌下腺）的位置、形态和腺管的开口部位。咽的形态、位置、分部和交通；食管形态、位置、食管的狭窄，并说明狭窄的临床意义；胃的形态、位置、分部，胃壁的构造；小肠的分部、十二指肠的形态、位置及各部的构造；大肠的分部及结构特点，盲肠和阑尾的位置、形态、结构及阑尾根部的体表投影，结肠分部及各部位置，直肠和肛管的形态、位置和构造；齿状线，论证其临床意义。</p>	<p>1.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>2. 结合食管癌和胃癌手术切除的路径，理解食管和胃的位置及结构特点；结合伤寒的案例，理解空肠与回肠的区别；结合痔疮的案例，理解肛管的构造，使同学们建立临床思维。</p> <p>3.通过讲解牙的种类和排列，引导学生体会作为医生如何</p>	理论 2 学时，实践 3 学时

		<p>领会：理解内脏学的组成和意义；胸腹部标志线的临床意义；消化系统的组成，上下消化道的区分和意义；口腔内舌、牙和唾液腺的作用；食管的作用；胃形态与功能的关系，十二指肠的组成和功能，空回肠的作用；阑尾位置对临床的价值，盲肠、结肠的组成，肛管组成和意义。</p> <p>应用：运用消化系统的组成，联系临床，分析牙齿的作用和标示方法，舌的功能，唾液腺的位置和作用；咽淋巴环对人体免疫作用；食管狭窄对临床的价值；胃炎、胃癌等相关疾病临床表现；十二指肠的作用，空回肠在吸收的价值；大肠的作用和肛管相关疾病的临床意义。</p> <p>2. 消化腺</p> <p>记忆：肝的形态和位置、体表投影；胆囊形态、位置、机能及胆囊体表投影；输胆管道的组成，胆总管及胰管的汇合和开口部位，胆囊三角（Calot 三角）的构成，胆囊三角的意义；胰的形态和位置。</p> <p>理解：肝脏的功能价值，胆汁引流的途径，以及胰腺的形态。</p> <p>应用：应用消化系统的组成，联系临床，分析肝脏位置的意义和胆汁引流的意义。</p> <p>分析：根据食物走行的位置，消化系统各部分对食物消化的作用分析。</p> <p>综合：建立消化系统分为消化管和消化腺；消化管是食物消化和吸收的结构，消化腺是分泌消化液，分解和合成食物的作用，通过消化管和消化腺形成了一个统一的整体。</p> <p>评价：对消化系统各个器官的形态结构与其功能密切相关，总体分析各个器官在消化过程中作用，当出现异常时人体的表现。</p>	<p>诊断疾病,并引起学生思考如何才能成为一名好医生;通过对颊舌肌功能的分析,引导学生思考中枢与周围神经损伤的不同表现,培育学生的科学探索精神;通过对食管、胃、小肠等常见疾病发生位置的介绍,提醒学生注意养成良好的生活习惯,并进行卫生宣传,给予家人人文关怀。</p>	
5	呼吸系统	<p>1. 总论、呼吸道</p> <p>知道：记忆鼻腔的分部及各部的形态结构，鼻窦的位置、开口、各窦的形态特点；喉的位置、主要体表标志，喉腔和形态结构，声门裂构成及临床意义；气管的位置和毗邻。</p> <p>领会：理解呼吸系统是一个统一的整体。上下</p>	<p>1.理论与实际相结合,实验课时加上临床知识扩展</p> <p>2. 结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。结</p>	实践 3 学时

		<p>呼吸道的临床价值;鼻腔作用和鼻旁窦的意义;气管、支气管以及各级分支的作用。</p> <p>应用:结合上、下呼吸道感染临床表现,熟知呼吸道的结构。</p> <p>2. 肺和胸膜</p> <p>知道:记忆肺的形态、位置和分叶,肺的体表投影;胸膜和胸膜腔的概念,胸膜分部及胸膜隐窝、胸膜的体表投影。</p> <p>理解:肺的形态对呼吸调整的作用;胸膜隐窝的临床价值。</p> <p>应用:通过肺部疾病加深肺的结构记忆。胸膜在临床上的价值,胸膜炎和胸腔积液与胸膜结构的关系。</p> <p>分析:能够应用呼吸道位置和结构知识,简单分析呼吸系统疾病的症状和临床表现。</p> <p>综合:把呼吸系统作为一个整体理解记忆。呼吸系统的疾病不仅仅是一个器官的问题,与相关结构有密切的联系。</p> <p>评价:呼吸系统结构相对简单,但是临床疾病非常常见,对结构的记忆必须联系临床。</p>	<p>合鼻窦炎的案例,理解各个鼻旁窦的结构特点;结合气管异物的案例,理解左右主支气管的特点;结合胸膜腔穿刺的案例,理解胸膜的分部、特点及胸膜隐窝。</p> <p>3.在授课过程中导入当下影响深远的新冠肺炎疫情,引出钟南山院士、李兰娟院士以及众多的医护人员职业奉献精神 and 求真务实的科学精神,引导学生从真正意义上理解为什么将医护人员称之为“白衣天使”,促使学生不仅要扎实理论学习还要提升社会道德素养,向钟南山院士等及众多一线医护人员学习、致敬,做好随时为我国医疗卫生事业奉献的心理准备。</p>	
6	泌尿系统	<p>肾、输尿管、膀胱、尿道</p> <p>记忆:肾的形态、位置、毗邻及肾大体结构,肾被膜,归纳肾的固定结构;输尿管的形态、位置,盆部(特别是女性)的主要毗邻;输尿管的狭窄;膀胱的形态和位置,膀胱三角的位置及其临床意义。女性尿道的毗邻、开口位置。</p> <p>理解:泌尿系统在人体新陈代谢中的重要地位;肾脏、输尿管、膀胱和尿道的作用,把各部分的结构与功能联系起来。</p> <p>应用:泌尿系统最常见的是大家熟知的多种原</p>	<p>1.理论与实践相结合,实验课时加上临床知识扩展</p> <p>2.结合肾癌和肾下垂的案例,理解肾的位置和肾的被膜;结合肾盂结石的案例,理解输尿管和男性尿道的狭窄;结合膀胱癌和膀胱结核的</p>	理论 1 学时, 实践 1 学时

		<p>因导致尿毒症。肾脏结构、功能正常的意义。输尿管结石容易在狭窄处嵌顿。膀胱癌和结核主要发生在膀胱三角。</p> <p>分析：泌尿系统的肾脏、输尿管、膀胱和尿道形态结构对维持功能是非常重要的。在记忆形态结构时要多联系功能和临床相关疾病。游走肾主要是肾脏的固定装置出现了问题，输尿管结石嵌顿主要在狭窄处，膀胱三角的特殊位置和结构导致膀胱癌和结核好发。</p> <p>综合：泌尿系统的泌尿和排泄功能是各个器官功能协调完成的。记忆需要形成整体化概念。</p> <p>评价：肾脏形态结构和周围结构对肾脏的位置和功能起着重要的作用；肾脏形态和周围的结构；输尿管的走形、分部和狭窄；膀胱的形态和位置特点；女性尿道的特点。</p>	<p>案例,理解膀胱三角的特点。</p> <p>3.“输尿管结石嵌顿、肾肿瘤及膀胱癌”等多个临床案例与教学内容穿插,把本次课程内容与临床相联系,培养学生“关爱生命、关注健康”的意识与思想;在学习科学知识的同时,鼓励学生独立思考,培养其探索精神,树立医学生的职业使命感。</p>	
7	男性生殖系统	<p>1. 男性内生殖器</p> <p>知道：记忆男性生殖系统的组成；睾丸形态和位置。输精管行程、分部，射精管的合成和开口；精索概念，精索的位置和内容；前列腺的形态、位置及主要毗邻。</p> <p>领会：应用：睾丸是产生精子和雄激素的部位，附睾暂存精子和进一步促进精子成熟的作用，男性节育手术在输精管的精索部进行。理解精子的产生和排出部分途径。</p> <p>2. 男性外生殖器、男性尿道</p> <p>记忆：阴茎的形态、分部及组成；男性尿道分部、各部的结构特点，三个狭窄以及两个弯曲的临床意义。</p> <p>理解：男性生殖系统分为内生殖器和外生殖器，睾丸产生精子后暂存在附睾中，射精时经过输精管、射精管和男性尿道排出体外；精囊、前列腺和尿道球腺分泌的物质随精液排出。要把各部分链接起来。</p> <p>应用：男性尿道从前列腺实质内穿过，当前列腺肥大时可造成进行性排尿困难。男性尿道容易出现骑跨伤。</p> <p>分析：男性生殖系统产生排除精子、产生激素、维持男性第二性征的作用。生殖系统每个器官</p>	<p>1.理论与实践相结合,实验课时加上临床知识扩展</p> <p>2.结合男性绝育手术的案例,理解精索的概念;结合前列腺增生的案例,理解前列腺的结构特点、分叶及男性尿道的走行;结合鞘膜积液和隐睾症的案例,理解睾丸的位置及特点;结合男性导尿的案例,理解男性尿道的结构特点。</p> <p>3.首先通过生物的七大特征,引入生殖系统内容,通过生殖系统的讲授、临床案例的讨论,让学生认识到两性生殖系统的重要性,引导学生科学看待繁衍后代</p>	理论 1 学时, 实践 2 学时

		<p>的形态和位置至关重要，区别各部分的位置和形态是关键。要按顺序记忆。</p> <p>综合：男性生殖系统是一个整体，在记忆每个器官形态之前，首先熟记内外生殖器的组成，要从整体上把握男性生殖系统。</p> <p>评价：在熟记的基础上，能够清晰描述各个器官的位置和形态结构，并联系其功能。</p>	<p>的必要性，珍惜生命。</p>	
8	女性生殖系统	<p>1. 女性内生殖器</p> <p>知道：记忆女性生殖系统的组成；卵巢形态、位置及固定装置；输卵管位置、分部及各部的形态结构；子宫的位置和形态，子宫的固定装置；阴道的形态、位置和毗邻。</p> <p>领会：女性生殖系统分为内、外生殖器，首先熟悉各个器官的名称，卵巢是产生卵子和激素的部位，输卵管、子宫和阴道是输送管道。各部分的形态结构对于生理功能起着至关重要的作用。</p> <p>应用：双侧卵巢轮替排卵，被转运到输卵管壶腹，输卵管壶腹是受精的部位，影响卵子和精子输送的因素都可导致不孕，输卵管峡是女性节育手术进行的部位。在子宫以外的地方受孕，均为宫外孕，进一步熟悉子宫的结构。子宫颈阴道部是子宫颈糜烂和癌的好发部位。</p> <p>分析：卵巢功能的正常对女性正常生理起关键性作用。卵子产生、运输、受精、受精卵运输等都基于各个器官形态和功能的正常，影响这些形态和功能的疾病均可造成生殖异常。卵巢、子宫等是肿瘤好发部位。</p> <p>2. 女性外生殖器、乳房</p> <p>记忆：女阴的结构，阴道前庭的概念；女性乳房的结构特点。</p> <p>理解：乳房发育是女性第二性征的表现。</p> <p>应用：乳腺癌是女性高发癌症，进一步记忆乳房的结构。</p> <p>综合：系统化记忆女性生殖系统，总结出每个器官的形态结构，按着顺序进行总结。</p> <p>评价：在熟记的基础上，能够清晰描述各个器官的位置和形态结构，并联系其功能。</p>	<p>1.理论与实践相结合,实验课时加上临床知识扩展</p> <p>2.结合子宫切除的案例,理解子宫的位置及结构特点;结合子宫下垂的案例,理解子宫的固定装置;结合宫外孕的案例,理解输卵管的位置和结构特点;结合阴道检测和导尿的案例,理解尿道和阴道的位置关系和开口;结合隆胸术,理解乳房的位置和结构特点。</p> <p>3.结合输卵管妊娠(异位妊娠)案例,启发学生去思考,将来如果碰到家人陪同就诊的患者如何问诊,如何保护患者隐私,如何更好的做好医患沟通。</p>	实践2学时

9	腹膜	<p>腹膜</p> <p>知道：记忆腹膜、腹膜壁层和脏层、腹膜腔的概念，腹膜的机能；腹膜内位器官、腹膜间位器官及腹膜外位器官；小网膜的位置和分部，大网膜和网膜囊的位置；各系膜的名称和附着，主要韧带的名称和位置；直肠膀胱陷凹和直肠子宫陷凹的位置及临床意义。</p> <p>理解：腹膜是一层浆膜，在腹腔脏器和腹壁上，腹膜与脏器的覆盖程度与脏器结构和功能均有关系，与发生疾病需要手术，决定手术术式至关重要；腹膜形成的结构对腹腔脏器的位置的保持和功能有直接关系。</p> <p>应用：腹膜有分泌和吸收功能，大、小网膜增加了腹膜面积，系膜和韧带对维持腹腔脏器的正常位置起着关键性作用。隐窝具有重要的临床意义。</p> <p>分析：腹膜与脏器的覆盖关系具有重要的临床意义。腹膜是一个连续的结构，掌握腹膜形成结构的位置至关重要。</p> <p>综合：系统化总结腹膜概念和形成结构。</p> <p>评价：能够真正理解和记忆腹膜与脏器的关系、熟记腹膜形成结构的位置和功能意义。</p>	<p>1.理论与实践相结合,实验课时加上临床知识扩展</p> <p>2. 结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化;结合胃穿孔的案例,理解网膜囊和网膜孔;结合腹膜炎的案例,理解腹膜形成的陷凹和隐窝。</p>	实践 2 学时
10	心血管系统	<p>1. 心血管系统总论、心</p> <p>知道：记忆心血管系统的组成；心脏的位置、外形、毗邻；心脏的四个腔及各部的主要结构；心纤维性支架的作用、心传导系的作用；心脏表面的主要结构。</p> <p>领会：理解心血管系统在人体功能的重要作用；体循环与肺循环的组成及临床意义；心脏的各个腔血流的方向及影响血流的组织结构；房间隔、室间隔的结构特点及临床意义。</p> <p>应用：运用所学习的基础知识思考常见的心脏疾病的发病机制及结构基础。</p> <p>分析：先天性心脏病常见结构特点、冠心病的发病机制及结构特点；心传导系的组成、传导异常导致的常见症状；动脉韧带的位置及动脉导管未闭的临床意义。</p> <p>综合：运用思维导图的形式对所学内容进行总</p>	<p>1.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>2.课前给学生动脉导管未闭、二尖瓣（三尖瓣或主动脉瓣）狭窄或关闭不全、肝硬化、大隐静脉曲张等病例,给出相应的解剖学问题,结合本章节心脏、动脉及静脉的解剖,理解各种先天性和后天性心脏病的发病机制和临床表现、肝硬化门脉高压的并</p>	理论 6 学时, 实践 10 学时

	<p>结。能把所学知识综合运用，同临床案例统一综合起来。</p> <p>评价：学生能否提出新问题，新思路，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p>2. 动脉</p> <p>知道：记忆全身各主要动脉的分支及分布。</p> <p>应用：根据所学的内容分析与动脉血管相关的临床问题，比如：头面部、颈部手术时动脉结扎；上肢骨折时会损伤的动脉，及手术时注意的问题；腹腔干、肠系膜上动脉、肠系膜下动脉以及它们分支的行程和分布。子宫动脉的走行、分布及子宫动脉与输尿管的关系的临床意义等。</p> <p>综合：运用思维导图的形式对所学内容进行总结。能把所学知识综合运用，同临床案例统一综合起来。</p> <p>评价：学生能否提出新问题，新思路，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p>3. 静脉</p> <p>知道：静脉的作用、静脉的吻合；全身静脉的回流途径及过程、静脉回流的意义及结构特点。</p> <p>领会：静脉的结构特点；全身主要静脉的属支；门静脉与其他静脉的主要区别（肠系膜上静脉中营养物质的来源）、及在人体新陈代谢中的重要作用及意义。</p> <p>应用：根据各大静脉的属支及收集范围，判断静脉栓塞的常见部位及结构特点；总结临床穿刺插管、静脉注射对于静脉的选择原因及结构特点。</p> <p>分析：奇静脉的构成及走行；门静脉与上下腔静脉吻合的部位及临床意义。</p> <p>综合：深静脉在血液循环、静脉栓塞等临床常见病中的结构基础；浅静脉在临床穿刺、静脉注射等操作中的结构基础；全身主要浅静脉（头静脉、贵要静脉、肘正中静脉、大隐静脉、小隐静脉等）的位置、结构特点及回流；由肝脏疾病导致的门静脉高压的体征、主要表现及结构基础。</p>	<p>发症的发生机制、大隐静脉曲张的治疗等。</p> <p>3.此内容以讲授和问答互动为主要教学形式,反位心和镜面人案例之后,运用提出问题的形式启发学生思考正常人体心的位置,引申出正常心的位置与毗邻结构,进而讲解心的大小及形态结构。使同学们对人体器官的异位有正确的科学认识,培养其严谨的科学思维。</p>
--	--	--

		评价：学生能否提出新问题，新思路，能够为后面专业课的学习打下好的基础。		
11	淋巴系统	<p>淋巴系统</p> <p>记忆：骨淋巴系统的组成、各部的结构和配布特点；局部淋巴结的概念；胸导管的起始、行径、注入和收集范围，右淋巴导管的组成、注入和收集范围；腋淋巴结分群、各群的位置和收集范围；腹股沟浅、深淋巴结的分布和收集范围。脾的形态和位置。</p> <p>理解：结合实验课的教学录像和模型，领会所学对所学淋巴系统的相关知识。</p> <p>应用：运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识对临床案例，如恶性肿瘤的淋巴转移做出分析。</p> <p>综合：结合前面学过的心血管的内容，能将全身脉管系统贯穿起来。</p> <p>评价：通过考察口服药物及注射药物在全身的运行与代谢，评价其对该系统的掌握程度。</p>	利用多媒体课件结合常见临床案例,例如乳腺癌病人的乳腺根治术、胃癌和子宫内膜癌的淋巴结清扫等讲解理论,实验课上利用模型和标本,结合临床病例,对炎症、结核病、恶性肿瘤引起的淋巴结肿大的区别进行讲解,充分调动学生的自主学习积极性。	实践 2 学时
12	感觉器概述、视器	<p>感觉器概述、视器</p> <p>知道：识记感觉器、感受器的概念、分类；眼球壁各部的形态结构特点；眼球内容物的形态结构特点；眼球外肌的名称和作用。</p> <p>理解：房水的产生和循环路径。晶状体与睫状体存在什么关系？</p> <p>应用：在翻转课堂等教学形式下，领会如何运用自己的所学对所学视器相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析：能够应用自己的所学知识分析用手电筒照眼睛来观察眼球的变化，想一想这是眼睛的哪一部分起到的作用，为什么会有近视，老花眼又是怎么回事？</p> <p>综合：总结光线如何经过眼睛传导的路径。</p> <p>评价：通过留下问题的临床案例，如白内障、青光眼、视网膜脱离等疾病做出分析的正确与否来评价学生是否真正理解并掌握了这块内容。</p>	<p>1. 结合常见临床案例,例如结合青光眼讲解房水循环;结合外伤病人的眼球运动障碍讲解眼外肌的作用,以解剖学作为基础,讨论疾病的发生发展及其手术治疗,并充分利用翻转课堂等教学方式。</p> <p>2. 讲解结膜时,介绍“支原体之父-汤飞凡”学成归国报效国家和把沙眼衣原体滴入自己的眼睛以身试毒的事例,引导学生学习其忠贞的爱国主义情怀,激发使命担当以及在</p>	理论 2 学时

			科学研究中勇往直前的担当精神,求真务实的科学精神。	
13	前庭蜗器	<p>前庭蜗器</p> <p>知道:识记前庭蜗器的组成;外耳的组成、外耳道的特点;中耳的组成,鼓室的位置、6个壁及其主要结构和临床意义;听小骨的名称、连结、位置和作用;内耳的位置和分部,骨迷路、膜迷路的分部及其形态结构及其相互关系,椭圆囊、球囊、膜半规管和蜗管的各种形态及其机能。</p> <p>理解:声波传导的途径和通过内耳道的神经。</p> <p>应用:在翻转课堂等教学形式下,领会如何运用自己的所学对所学前庭蜗器相关知识进行描绘以及运用思维导图的形式对所学内容进行总结。</p> <p>分析:能够应用自己的所学知识对大体标本进行观察与判断,分析声音是如何被我们听到的?由哪些结构所组成,为什么会有“震耳欲聋”的出现?</p> <p>综合:能够把声音是如何传导的连接起来。每一部分出现问题以后可能出现的症状。</p> <p>评价:通过对临床相关案例,如鼓膜穿孔、慢性化脓性中耳炎、神经性耳聋等疾病能否做出正确的分析来评价学生是否理解和掌握了重点内容。</p>	<p>1. 利用多媒体课件结合常见临床案例讲解理论,以解剖学作为基础,讨论疾病的发生发展及其手术治疗,并充分利用翻转课堂等教学方式。结合脑脊液耳漏和鼓窦炎的案例,理解鼓室各个壁的结构特点。</p> <p>2. 引入鼓膜损伤可能导致听力下降或丧失,进一步引出一些特殊职业如军人、采矿工人及建筑工人在工作过程中可能因接触较多噪音而听力受损。我们平时在接触有听力障碍或者有其它障碍特殊人群时要保持耐心和尊重。</p>	实践 2 学时
14	神经系统 总论中枢 神经系统	<p>1.脊髓</p> <p>记忆:结合以前学过的膝跳反射来理解低级中枢,想想其大体的传导。知道肌肉的刺激、收缩和脊髓的关系;脊髓的位置、外形和结构;脊髓横切面上灰、白质的配布及各部的名称;脊髓灰质的主要核团(前角运动细胞、胶状质、后角固有核、中间外侧核)位置;脊髓主要上行纤维束(薄束、楔束、脊髓丘脑侧束、前束)的位置、起止点;脊髓主要下行纤维束(皮质脊髓侧束、前束,皮质红核束)的位置、起止点。</p> <p>理解:脊髓的位置、外形和结构;脊髓横切面</p>	<p>1.结合标本、模型等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>2.课前给学生一脑膜炎颅内压升高的病例,给出相应的解剖学问题,结合腰椎穿刺部位的选择,理解脊髓的位置、脊髓圆锥和马尾的概念;结合延髓、脑桥和中脑损伤的病例,理解</p>	理论 6 学时, 实践 6 学时

	<p>上灰、白质的配布及各部的名称；脊髓灰质的主要核团（前角运动细胞、胶状质、后角固有核、中间外侧核）位置；脊髓主要上行纤维束（薄束、楔束、脊髓丘脑侧束、前束）的位置、起止点；脊髓主要下行纤维束（皮质脊髓侧束、前束，皮质红核束）的位置、起止点。</p> <p>应用：能够理解脊髓位置的穿刺意义，主要核团的技能意义，主要脊髓传导束的功能意义。学会用学过的知识把脊髓的白质和灰质联系起来学习和理解。</p> <p>分析：将前面学习过的脊神经和现在学的脊髓平面结合起来，分析不同层面损伤出现的临床症状。</p> <p>综合：能把脊髓与脊神经等知识综合运用，对常见的一些相关疾病进行简单内容整合和分析，或者根据出现的症状分析损伤平面。</p> <p>评价：学生能否将内容整合后提高创新思维，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p>2.脑干</p> <p>识记：通过前面学习过的脑神经的纤维成分，大体功能，加上神经核的概念来引入其发出部位，也就是脑神经核。</p> <p>领会：脑干的外形，脑干内部结构的概要情况；脑神经核的位置、性质、功能，非脑神经核团的位置、功能和主要联系情况；内侧丘系、脊髓丘系、三叉丘系、外侧丘系、皮质脊髓束和皮质脑干束在脑干各部的的位置、功能；内侧丘系交叉、锥体交叉的部位和意义。</p> <p>运用：通过结合实验室电动模型等理解脑神经核团的位置，纤维联系，大体知道脑神经损伤后的表现。</p> <p>分析：能够理解脑神经核与前面学过的脑神经联系起来，将脑干内的纤维束和脊髓中的结合起来，更好的运用其功能。</p> <p>综合：能够将学习过的脑神经、脊神经、脊髓、脑干等内容联系起来分析不同脑干层面损伤出现的临床症状，或者是结合临床症状分析损伤的部位。</p>	<p>脑干内主要纤维束的走形和脑神经连结脑的部位；结合过脑卒中、大脑皮质外伤的案例，穿经内囊的结构和大脑皮质的功能定位。</p> <p>3.通过肱骨上端中段及下端骨折病例，让学生综合骨，关节，肌肉，神经支配，损伤症状的综合，培养学生的科学学习和综合分析能力。</p> <p>“脊髓横断、内囊出血”等多个临床案例与教学内容穿插，引导学生积极主动讨论、学习，图文并茂讲解解剖基础知识，在学习科学知识的同时，鼓励学生独立思考。</p>
--	--	--

	<p>评价：学生能否将内容整合后提高创新思维，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p> <p>3.小脑</p> <p>知道：结合前面在肌学中学习过的关节周围肌肉失去神经支配出现运动不协调，为什么会出现？</p> <p>领会：小脑的位置与分部(蚓部与两小脑半部)，小脑扁桃体的所在部位；小脑的分叶，小脑三对脚的构成，小脑中央核的一般联系情况。</p> <p>应用：小脑扁桃体的临床意义，大体知道小脑中央核和其余脑组织纤维联系。</p> <p>分析：小脑脚和脊髓能其余脑组织纤维联系出现损伤大体的临床症状。</p> <p>综合：将前面学习过的脊髓、脑干内容结合起来，理解小脑不同部位损伤后出现的症状，或者根据出现的症状理解损伤部位。</p> <p>评价：学生能否将难以理解的内容结合起来分析问题，提高自己的创新能力和改善这种思维。</p> <p>4.间脑</p> <p>记忆：情绪是如何变化的？激素水平变化可能会导致哪些情绪产生和变化。在中枢神经系统中位于何处？</p> <p>领会：间脑的位置和分部，丘脑、后丘脑的位置和核团；下丘脑的组成结构及第三脑室的位置和交通。</p> <p>应用：用学过的下丘脑核团的位置和作用来理解其所产生的对身体的变化和影响。</p> <p>分析：间脑不同部位主要核团与身体其他组织之间的关系，比如和甲状腺等。</p> <p>综合：能够分析如果间脑中不同核团损伤会出现的临床症状，也可以根据病人的症状分析损伤的部位。</p> <p>评价：学生能否将学过的不同的章节和这部分联系起来，能够将知识前后贯通，更好的提高其学习主动性和积极性。</p> <p>5.大脑</p> <p>知道：想想接触过的或者听说过的语言功能、肢体功能等损伤与大脑的关系，损伤部位在何</p>		
--	--	--	--

		<p>处，引入大脑的主要内容。</p> <p>领会：大脑半球的主要沟裂、分叶，各叶的主要沟和脑回等表面结构及分部情况；侧脑室的位置、分部、侧脑室脉络丛；胼胝体的位置与联系概念；内囊的位置、分部、通过内囊各主要纤维束的局部位置关系。</p> <p>应用：应用学过的各个中枢的部位来理解前面脊髓、脑干中的内容，内囊的临床意义。结合实验室中的标本、模型等学习学过的理论内容</p> <p>分析：分析不同的中枢损伤大体出现的症状，内囊损伤可能出现的症状。</p> <p>综合：结合前面学习过的内容，理解不同中枢损伤后会引起的运动系统、感官系统等出现什么样的症状以及出现症状的原因。内囊不同部位损伤出现的症状，为什么？或者结合出现的症状来分析、判断损伤的部位。</p> <p>评价：学生能否将前面学过的内容整合贯通起来，学以致用，提高学生分析问题，解决问题的能力。</p>		
15	周围神经系统	<p>1. 脊神经</p> <p>知道：记忆脊神经组成、神经元的概念。</p> <p>领会：理解脊神经在人体功能的重要作用。</p> <p>应用：颈丛、臂丛、腰丛、骶丛神经损伤常见临床表现及解剖学基础。</p> <p>2. 脑神经</p> <p>知道：记忆十二对脑神经的名称、顺序、性质、出入颅的部位。</p> <p>领会：理解动眼神经纤维成分、行程、分支分布；三叉神经的纤维成分、三叉神经节的位置，三大主支在头面部的感觉分区；面神经的纤维成分、行程、主要分支（鼓索、表情肌支）的分布；迷走神经的纤维成分，主干行程及各种纤维成分、分布情况；副神经、舌下神经的行程及分布。</p> <p>应用：脑神经的7中纤维成分的概括。结合实验室电动模型等结构认识脑神经出入颅的部位、连结脑的部位及纤维联系，知道脑神经损伤后的表现。</p>	<p>1.结合标本、模型以及教学视频等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>2.课前给学生垂腕综合征、爪形手、猿掌、马蹄内翻足、钩状足的病例,给出相应的解剖学问题,理解脊神经的分支及颈丛、臂丛、腰丛、骶丛的结构;结合延髓、脑桥和中脑损伤的病例,脑神经连结脑的部位及损伤后的表现。结合心绞痛、胆结石等临床疾病讲解牵涉痛的概念及临床联系。</p>	理论 4 学时，实践 19 学时

		<p>分析：不同的脑神经损伤大体出现的症状。</p> <p>综合：结合前面学习过的内容，理解不同神经损伤后会引起的什么样的症状，为什么出现。如：正中神经、肌皮神经、尺神经、腋神经、桡神经、股神经、坐骨神经、胫神经、腓总神经损伤后的临床表现。</p> <p>3. 内脏神经</p> <p>记忆：能够知道交感神经、副交感神经低级中枢的部位。</p> <p>领会：理解交感干的位置、组成、主要的椎前节（腹腔节、肠系膜上、下节等）；颅部副交感神经和骶部副交感神经支配的器官。</p> <p>应用：运用已学过的知识，结合实验室电动模型说明交感神经节前、节后纤维分布的一般规律。</p> <p>分析：内脏运动神经与躯体运动神经在形态结构和功能上的差别；交感神经和副交感神经在形态和功能上的主要区别。</p> <p>综合：结合前面学习过的内容，理解内脏神经损伤后会引起的什么样的症状，为什么出现。</p> <p>评价：学生能否将前面学过的内容整合贯通；提高学生分析问题，解决问题的能力以及能否将内容整合后提高创新思维，能够为后面专业课的学习打下好的基础。</p>	<p>3.以神经衰弱案例引导学生学习交感神经和副交感神经，通过讲述治疗方法，培育学生树立世界观，有志向，爱祖国的情感。</p>	
16	神经系统传导通路	<p>感觉传导通路、运动传导通路</p> <p>记忆：知道传导通路基础概念。运动、感觉中枢的位置、定位关系，视觉、听觉中枢的位置；运动、听觉性语言中枢的部位及其功能。</p> <p>领会：理解躯干、四肢深感觉、浅感觉传导路的组成、各级神经元胞体所在的部位、纤维走行和越边的位置及其在大脑皮质的投射区；头面部浅感觉传导路的组成、各级神经元胞体所在的部位，纤维走行和越边的情况，皮质投射区。视觉传导路的组成，纤维部分交叉(视交叉)的情况与在内囊的位置，皮质投射区；瞳孔对光反射路径；皮质脑干束发起及经过内囊的部位，对脑神经运动核控制的情况；皮质脊髓束的发起及在内囊、脑干各段的位置，锥体交叉，</p>	<p>1.结合标本、模型以及教学视频等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>2.课前给学生一个关于损伤多个运动及感觉传导通路的临床案例，给出相应的解剖学问题，结合出现的本体感觉障碍，理解内侧丘系的起止，传导以及损伤与交叉部位的关系；结合分离性感觉障</p>	理论 2 学时，实践 5 学时

		<p>皮质脊髓侧束与皮质脊髓前束的走行终止情况。</p> <p>应用：利用各个传导通路的上下连接情况，不同部位的传导和纤维联系，解释前面学习过的脊髓、脑干、间脑、大脑等的内容。</p> <p>分析：将传导路的各个组成部分分解为交叉部位、各级神经元的所在部位，最终穿过的中枢部位等几个部分去学习理解，最终再整合起来，在脑中形成个体与整体的统一关系。</p> <p>综合：将周围神经系统、中枢神经系统及前面学习过的内容相互联系起来，理解不同的传导路不同的部位损伤后的临床症状，或者通过症状来分析损伤的部位。</p> <p>评价：学生在分析这些问题的时候需要查阅大量的资料，看学生能否选择有价值的资料加以利用，能否形成主动学习的习惯，更好的利用第二课堂来学习课堂上学过的知识。</p>	<p>碍,理解脊髓丘脑束的传导特点,为什么会出现分离性来理解各个传导路之间的关系;结合内囊出血的临床案例让学生推导出为什么会出现“三偏征”,以此来理解运动传导通路和视觉传导通路的传导特点,可以让学生通过画图来更好的理解传导路的特点。</p>	
17	脑和脊髓的被膜、血管及脑脊液循环	<p>1.脑、脊髓的被膜,脑脊液循环</p> <p>知道:脑和脊髓三层被膜的附着及组成特点和机能。</p> <p>理解:领会硬膜外隙、蛛网膜下隙的联通和内容;脑脊液的循环途径。</p> <p>应用:结合学过硬膜外隙的基础概念,分析出为什么硬膜外麻醉是临床常用的麻醉方式?脑脊液如果循环障碍可能形成的大体症状。</p> <p>评价:学生在分析这些问题的时候需要查阅大量的资料,看学生能否选择有价值的资料加以利用,能否形成主动学习的习惯,理解基础知识的同时,丰富知识的外延。</p> <p>2.脊髓的血管</p> <p>知道:识记颈内动脉的行程及其主要分支分布概况,椎、基底动脉的行程及其主要分支分布概况。</p> <p>理解:大脑动脉环的组成、位置及其机能意义。</p> <p>应用:通过学习过的脑的血管的分布情况来思考如果血管破裂出血或者栓塞,不同的部位可能出现什么样的症状。</p> <p>综合:如何去理解和解释学习过或者接触过脑</p>	<p>1.结合标本、模型以及教学视频等辅助教学用具将抽象理论具体化。</p> <p>2.课前给学生不同临床症状来推导脑出血部位的病例,给出相应的解剖学问题,结合学过的中枢神经系统的其余内容来更好的理解脑血管的分布,给出一个“落日现象”,为什么会出来更好的理解脑脊液循环途径及出现障碍后的表现。</p>	实践3学时

		<p>出血的病人所出现的运动系统、神经系统等临床症状，对脑出血的概念能更好的掌握。</p> <p>评价：学生在分析这些问题的时候需要查阅大量的资料，看学生能否选择有价值的资料加以利用，能否形成主动学习的习惯，更好的利用第二课堂来学习课堂上学过的知识。</p>		
--	--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据解剖学的形态学特点，本课程以理论讲授和人体标本观察学习为主。1、理论讲授：利用多媒体课件，讲授人体各系统的组成、基本形态结构特点及机能意义；讲授各器官的位置、形态、结构特征。运用启发式和循序渐进的教学方法，调动学生学习的主观能动性，使学生能全面牢固地掌握解剖学的基础知识。2、实验课：为理论实验一体化，授课时穿插运用案例教学和翻转课堂等教学形式。在实验室学生分组学习相应实验内容，利用人体标本、模型、数字人系统、录像等反复实践，加深“三基”内容的训练。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 50%，期末考试占 50%。平时考核包括：在线学习（智慧树）占总成绩的 20%，课堂表现与平时作业占总成绩的 5%，阶段性测试成绩占总成绩的 10%；实验标本考试成绩占总成绩的 5%，实验报告成绩占总成绩的 10%。期末考试为理论考核，采取闭卷、机考的形式，考试时间为 90 分钟；计分方式为百分制，其中选择题占比 80%（包括 A1、A2、B1 型题，其中含 10%识图题），简答题占比 10%，临床案例分析占比 10%；包含知识的理解和应用考题，考察学生的综合能力。

4.3 教材选编：

- 丁文龙、刘学政主编，《系统解剖学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。
- 张朝佑主编，《人体解剖学》，人民卫生出版社，2009 年，第 3 版。
- 郭光文、王序主编，《人体解剖彩色图谱》，人民卫生出版社，1996 年，第 1 版。
- 钟士镇主编，《临床应用解剖学》，人民军医出版社，1998 年，第 1 版。
- 丁自海、刘树伟主译，《格氏解剖学》，山东科学技术出版社，2017 年，第 41 版。

4.4 资源开发与利用：

实验室均安装了易创数字人解剖系统，并为学生提供了数字人解剖系统的网络版，指导学生开展第二课堂的学习。

执 笔：齐安东
审 核：蒋吉英
审 定：孙忠广
2022 年 07 月 25 日

康复物理治疗专业

《老年病学》课程标准

学时：32 学时

学分：2 学分

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

老年病学是老年医学体系的重要组成部分，同时又是现代医学中的一门重要学科，是研究人类衰老的机理，人体老年性变化、老年病的防治及老年人卫生与保健的科学。本课程是运动康复及康复治疗医学专业主修课程，通过系统课程使学生掌握老年人常见多发病的临床表现、诊断和治疗原则，为从事康复治疗学工作提供理论与实践基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

(1) 应用老年病学基本理论知识、基本知识、基本方法，在医疗服务技能的基础上，发展学生对老年病学的兴趣。

(2) 应用所学理论知识，掌握老年常见疾病的临床特点和治疗原则。

(3) 应用对老年人疾病的掌握，培养学生在与老年患者医患沟通、团队合作、老年病预防保健及健康信息管理方面。

2.2 技能目标：

(1) 应用老年病的病史采集和检查方法。

(2) 领会老年疾病诊断的常用辅助检查方法。

(3) 识别老年病中常见病、多发病及常见急危重症。

2.3 素质目标：

(1) 培养医学生老年疾病诊治的临床思维方法，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

(2) 激发学生专业的学习兴趣，培养热爱专业、不断进取、刻苦学习的精神。

(3) 拓宽学生医学知识面，知道老年病学流域的新进展，新理论等。

(4) 树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念，培养救死扶伤、人道主义的素质。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	第三章 老年人的心理特点与心理卫生	教学内容： 1. 老年人的心理特点； 2. 老年人心理卫生； 3. 健康老龄化与积极老龄化。 教学要求： 1. 老年人的心理特点；	应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用启发性教学方法。 运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。 雨课堂进行随堂小测验。	理论 2 学时

		<p>2. 知道老年人心理健康的标准；</p> <p>3. 掌握影响老年人心理健康状况的主要因素；</p> <p>4. 领会“健康老龄化”与“积极老龄化”的概念。</p>	<p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法。</p>	
2	第四章 老年综合评估	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年综合评估；</p> <p>2. 老年综合征和老年照护问题。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 了解老年综合评估的起源；</p> <p>2. 知道老年综合评估的内容；</p> <p>3. 知道常见的老年综合征；</p> <p>4. 领会老年照护的方法与意义。</p>	<p>应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用启发性教学方法。</p> <p>运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。雨课堂进行随堂小测验。</p> <p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法。</p>	理论 2 学时
3	第五章 老年人合理用药	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人药物治疗的影响因素；</p> <p>2. 老年人药物不良反应；</p> <p>3. 老年人用药原则；</p> <p>4. 优化老年人用药方案。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道老年人药物治疗的影响因素；</p> <p>2. 知道老年人药物不良反应的危险因素；</p> <p>3. 知道老年人药物不良反应的临床特点；</p> <p>4. 知道老年人的用药原则有哪些？</p>	<p>应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用启发性教学方法。</p> <p>运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。雨课堂进行随堂小测验。</p> <p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法。</p>	理论 2 学时
4	第六章 老年人康复	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年康复与老年康复医学；</p> <p>2. 老年康复医学主要研究内容</p> <p>3. 常见老年人致残疾病的康复。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道老年康复与老年康复医学的概念；</p> <p>2. 领会老年康复医学主要研究内容；</p>	<p>应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用临床实例教学方法。</p> <p>运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。雨课堂进行随堂小测验。</p> <p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举</p>	理论 2 学时

		<p>3. 知道老年人康复的常见致残疾病；</p> <p>4. 常见老年人致残疾病的康复内容。</p>	例法。	
5	第八章 老年综合征及其他	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年综合征；</p> <p>2. 老年综合征进行评估的常用应用量表。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道老年综合征的概念；</p> <p>2. 知道常见的老年综合征；</p> <p>3. 理解老年综合征的发生原因及影响因素；</p> <p>4. 了解对老年综合征进行评估的常用应用量表。</p>	<p>应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用临床实例教学方法。</p> <p>运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。雨课堂进行随堂小测验。</p> <p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法。</p>	理论 2 学时
6	第九章 循环系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人心力衰竭</p> <p>2. 老年人高血压</p> <p>3. 老年人缺血性心脏病</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 能够说明各病的定义、分类、分型、临床表现、诊断、治疗。</p> <p>2. 能够概述各疾病的鉴别诊断、并发症。</p> <p>3. 能够理解各病的病因、发病机制。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病例课堂讲授</p> <p>下课前进行提问、总结组织学生做好课后复习</p>	理论 4 学时
7	第十章 呼吸系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>一、老年人呼吸系统的病理生理变化</p> <p>二、老年肺炎</p> <p>三、老年慢性阻塞性疾病</p> <p>四、老年人肺源性心脏病</p> <p>五、老年人肺结核</p> <p>六、间质性肺疾病</p> <p>七、老年人睡眠呼吸障碍</p> <p>八、老年人肺栓塞</p>	<p>配合历史变迁记录、生活中常见症进行讲解。</p> <p>主要教学手段：多媒体、板书、模型。</p>	理论 4 学时

		<p>九、老年人呼吸衰竭</p> <p>十、老年人肺癌</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 运用 上述疾病常见临床表现及诊断标准、治疗特点</p> <p>2. 理解 鉴别诊断</p> <p>3. 知道 病因与发病机制</p>		
8	第十一章 消化系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人消化系统病理生理变化</p> <p>2. 老年人胃食管反流病</p> <p>3. 老年人慢性胃炎</p> <p>4. 老年人消化性溃疡</p> <p>5. 老年人肝硬化</p> <p>6. 老年人上消化道出血</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用： 老年人胃食管反流病临床表现、并发症、治疗，老年人慢性胃炎临床表现、检查与治疗，老年人消化性溃疡的临床表现、并发症、辅助检查，肝硬化定义、老年人肝硬化病因、临床表现、并发症、诊断、治疗，上消化道出血定义、治疗。</p> <p>2. 领会：老年人消化系统病理生理变化，老年人胃食管反流病病因与发病机制，老年人慢性胃炎病因与发病机制，老年人消化性溃疡的病因与发病机制、治疗，老年人上消化道出血病因与发病机制、临床表现。</p> <p>3. 知道：老年人胃食管反流病特殊检查、诊断与鉴别诊断，慢性胃炎诊断、预后， 老年人消化性溃疡的诊断与鉴别诊断，老年人肝硬化鉴别诊断，老年人上消化道出血诊断与鉴别诊断。</p>	<p>配合历史变迁记录、生活中常见症进行讲解。</p> <p>主要教学手段：多媒体、板书、模型</p>	<p>理论 2 学时</p>
9	第十二章 神经系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>一、老年人神经系统疾病的生理</p>	<p>引入实践案例、配合图示、利用教学课件详细讲</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>病理变化</p> <p>二、老年人脑血管病</p> <p>三、帕金森病</p> <p>四、阿尔茨海默病</p> <p>五、老年期抑郁症</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 运用 短暂性脑缺血发作、脑梗死、脑血栓形成脑栓塞、腔隙性脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血、帕金森、阿尔茨海默病、老年抑郁症的临床表现、诊断、鉴别诊断</p> <p>2. 理解 短暂性脑缺血发作、脑梗死、脑血栓形成脑栓塞、腔隙性脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血、帕金森、阿尔茨海默病、老年抑郁症辅助检查及治疗</p> <p>3. 知道 脑血管病的病因、脑的血液供应、脑血流及病理生理特点、上述疾病的病因及治疗</p>	<p>解。</p> <p>主要教学手段：多媒体、板书、模型。</p>	
10	第十三章泌尿生殖系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人泌尿系统的病理生理变化</p> <p>2. 老年人尿路感染</p> <p>3. 老年人急性肾损伤</p> <p>4. 老年人慢性肾衰竭</p> <p>5 老年人前列腺增生</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用：老年人尿路感染实验室检查、治疗，老年人急性肾损伤病因与发病机制、临床表现、治疗，老年人慢性肾衰竭临床表现，老年人前列腺增生临床表现、治疗。</p> <p>2. 领会：老年人泌尿系统的病理生理变化，老年人尿路感染病因与易感因素，老年人急性肾损伤定义、诊断、治疗，老年人前列腺增生鉴别诊断。</p>	<p>配合图示、利用教学课件详细讲解</p> <p>主要教学手段：多媒体、板书、模型</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>

		3. 知道：老年人尿路感染临床表现、诊断， 老年人前列腺病理。		
11	第十四章 造血与血液系统疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人血液系统的生理及病理变化； 2. 老年人常见的血液系统疾病。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道老年人血液系统的生理及病理变化； 2. 知道老年人有哪些常见血液系统疾病； 3. 理解老年人常见血液系统疾病的主要诊断依据； 4. 知道老年人出血与凝血疾病的常见病因； 5. 领会老年人常见血液系统疾病的治疗原则。 	<p>应用计算机多媒体授课，板书教学为辅，应用临床实例教学方法。</p> <p>运用双语，注重与学生互动，启发学生主动思考。雨课堂进行随堂小测验。</p> <p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法。</p>	理论 2 学时
12	第十五章 内分泌及代谢性疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、老年人内分泌与代谢系统病理生理变化 二、老年人甲状腺疾病 三、老年糖尿病及老年人痛风 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用：老年人糖尿病诊断及治疗。 2. 领会：老年人甲亢及甲减的症状及治疗。 3. 知道：老年人内分泌疾病系统的特点 	<p>教学方法：启发式——讲授法与谈话法相结合，理论联系实际——病例举例法及 CAI 演示法。教学应充分利用教材、图表、图片、视频、多媒体及形体语言等教学手段，结合临床典型病案，加深学生对疾病的理解。</p>	理论 2 学时
13	第十六章 老年免疫系统疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人免疫系统的系统的病理生理变化 2. 老年人类风湿关节炎 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用：类风湿关节炎概念、病理、老年人类风湿关节炎临床表现、诊断与鉴别诊断。 2. 领会： 老年人类风湿关节炎实 	<p>引入实践案例、配合图示、利用教学课件详细讲解</p> <p>主要教学手段：多媒体、板书、模型</p>	理论 2 学时

		验室与辅助检查、治疗。 3. 知道：老年人免疫系统的系统的病理生理变化		
14	第十七章 老年人运动系统疾病	教学内容： 1. 老年人运动系统的病理生理变化 2. 老年人退行性骨关节病 3. 老年人骨质疏松 教学要求： 1. 应用：老年人退行性骨关节病临床表现、治疗、预防，老年人骨质疏松症的临床表现、预防与治疗。 2. 领会：老年人运动系统病理生理变化，骨关节炎概念，老年人退行性骨关节病病因与发病机制、诊断，骨质疏松定义、病因与发病机制、诊断。 3. 知道：老年人退行性骨关节病实验室检查，老年人骨质疏松症辅助检查。	配合图示、辅以实际工作案例、利用教学课件详细讲解 主要教学手段：多媒体、板书、模型	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

(1) 在教学方法与手段方面，采用启发式、互动式、病例讨论式等多种教学方法；提高学生在学习兴趣和学习质量。

A. 理论授课，教师全部采用多媒体课件教学方式，图文并茂，病例录像清晰，配合教师讲解，使同学们既有感性知识，又从理论知识方面得到提高。增加英语教学，使同学们既学习了专业知识又从专业外语方面得到很大的提高。

B. 自主性学习：自主性学习是获得知识的主要途径，特别提倡学生需要加强自学。在学生自学的时候，教师可通过电子信箱、电话、面谈等方式给以适当辅导，解决学生学习中的困难。在PBL教学中发现大部分学生具有相当强的自学能力。

(2) 广泛应用多媒体等多种教育技术手段来增强教学效果

不断引入现代教育技术，加强教室和实验室硬件建设，拓宽教学的时间和空间，为学生的自主学习提供最优化的环境，尽量使任何学生、任何时候、任何地点都可以实现自己的学习需求。

A. 电化教学：教室及病房示教室全部具有多媒体教学设备包括各种音像及计算机投影、幻灯等；临床技能训练中心设备先进；图书馆、教学楼电子教室向同学开放，同学可通过网络查找资料，与教师相互沟通，形成课外的教学互动。

B. 充分利用视频、图片等多媒体教学手段,使一些典型病例形象、直观的呈现在学生面前,发挥计算机应用技术在教学改革中的重要作用。

C. 发挥网络教学的优势:目前有关教学大纲、教案、录像、习题集、课件、教案、实验课教学大纲、实验指导等材料、部分主讲教师的讲课录像、参考资料及相关网址等资料均已上网;创建了理论教学、实践教学和网上教学相结合,有利于学生对神经病学学习积极性的调动,有利于学生的素质教育、个别化教育。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占30%,单元测试占20%,期末考试占50%。

4.3 教材选编:

教材:成蓓、曾尔凡主编,《老年病学》,科学出版社,2018年,第1版。

参考书:朱梅初主编,《老年病学》,科学出版社,2008年,第2版。

董碧蓉主编,《老年病学》,四川大学出版社,2009年,第1版。

4.4 资源开发与利用:

(1) 师资条件

A. 加强青年教师培养,教研室实行资深教师对青年教师的传、帮、带,包括课程设计、教案和讲稿的组织及书写、备课方法、教学方法及内容、授课方法和技巧等方面的全面指导。

B. 坚持集体备课制度、听课制度。

C. 资深教师积极参与和指导青年教师开展教学科研活动,撰写教学科研论文,做到科研和教学相辅相成,以促进教学。

D. 对所有教师的教学教案、大纲、题库等都进行了计算机管理,完善教研室设备添置多部中英文教学电子视听教材、软件,数十本专业参考书及其它相关书籍供教师使用。

(2) 教学资源

A. 授课教室及病房示教室全部具有多媒体教学设备包括各种音像及计算机投影,拥有先进的临床模拟系统。

B. 我院的教学设备先进,教室全部具有多媒体教学设备包括各种音像及计算机投影、幻灯等。

C. 为促进同学主动学习,授课老师为同学们提供有关参考书和相关网址,鼓励学生通过网络查找参考文献。

E. 教学楼电子教室向同学开放,同学可通过网络查找资料,与教师相互沟通,形成课外的教学互动。

执笔:隋雪琴

审核:郑世良

审定:孙忠广

2022年7月30日

《劳动课》课程标准

学时：40

学分：1.5

适用专业：康复物理治疗专业

1. 课程概述：

本课程是一二年级所有本科专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者。它要以日常劳动作为基础，也是进一步学习其它相关课程的基础。

2. 课程目标：

增强大学生的劳动意识，培养大学生掌握基本劳动技能，强化大学生的热爱劳动、尊重劳动的观念。

2.1 知识目标：

- 知道劳动，培育积极的劳动精神，树立正确的劳动观念；
- 知道劳模精神、工匠精神的内涵、内容和时代价值；
- 领会劳动意识，自足本身，自立自强，做好家务劳动，积极参加学校卫生清理。
- 领会社会实践和志愿服务的重要意义，自觉锻炼劳动能力，掌握劳动技巧；
- 领会劳动法规、劳动纪律、劳动安全，珍惜尊重劳动成果。

2.2 技能目标：

- 培养大学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好劳动习惯。

2.3 素质目标：

- 引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；
- 引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，帮助学生掌握必要的劳动知识和技能，促进学生全面发展。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容和要求	活动设计建议	参考学时
1	树立劳动观念，感悟劳动精神	识记：马克思主义劳动价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想中国特色社会主义劳动价值观。 理解：大学生树立正确劳动价值观的意义、劳动精神的基本内涵。 运用：培育积极的劳动精神。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频频材料辅助	理论 1学时
2	弘扬劳模精神，传承工匠精神	识记：劳模精神、工匠精神的基本内涵、内容和时代价值。 理解：如何弘扬和践行劳模精神，传承和	以课堂讲授为主，多媒体和音视频频材料辅助	理论 1学时

		<p>培养工匠精神。</p> <p>运用：以劳模精神和工匠精神为指导，树立正确的劳动观念。</p>		
3	做好家务劳动, 共建美丽校园	<p>识记：熟悉垃圾分类、衣物洗涤与整理、食品选购与制作、积极美化寝室环境，参加校园卫生清洁活动。</p> <p>理解：如何系统的规划起居清洁和室外清洁。</p> <p>运用：树立良好的家务劳动和校园清洁意识。</p>	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
4	掌握劳动技能, 勤于劳动实践	<p>识记：社会实践和志愿服务的重要意义。</p> <p>理解：农业文明、工业文明与劳动的关系。</p> <p>运用：自觉锻炼劳动能力。</p>	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
5	确保劳动安全, 尊重劳动成果	<p>识记：劳动安全和劳动保护的基本内容。</p> <p>理解：掌握必要的劳动安全常识、劳动法规，遵守安全规程和劳动纪律。</p> <p>运用：爱惜、尊重和保护劳动成果。</p>	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
6	日常生活劳动	围绕学生日常生活，如参与学校、学院、班级、宿舍集中组织的各类日常卫生清洁义务劳动，参加文明宿舍创建、文明教室创建、餐厅帮厨、校园安全检查、安全秩序维护、文明校园创建等劳动教育活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 12学时
7	生产劳动实践	围绕专业特色组织开展科技文化月、心理健康宣传月、国家安全及校园安全宣传月、学生助教助研、社会实践活动、“挑战杯”大学生创新创业大赛、挑战杯”大学生课外学术作品大赛、互联网+大学生创新创业大赛、“安全知识竞赛”等开展劳动实践活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10学时
8	志愿服务	组织学生结合校园生活和社会服务开展校内外志愿服务等服务性劳动；组织学生参与与学校建设和管理等有关的活动；志愿服务学校、学院各类大型活动（迎新工作、军训、运动会、校园招聘会、校内学术会议、学生档案整理、校园安全检查、校园大型考试、疫情防控、参与核酸检测工作、校园秩序维护、征兵宣传、各类迎接督导检查评估活动、大型庆祝及纪念活动等。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：劳动理论教学采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 劳动意识，培养学生生活中关注劳动、热爱劳动。劳动实践教学采用集中与分散相结合的方式，以统一组织、集中实践为主，鼓励创新劳动教育实践形式，开展各类劳动实践活动按学校相关文件规定执行。

4.2 评价方法：采取二级制计分。劳动理论采取随堂检测，劳动实践留存活动期间相关的图片等支撑材料，相关考核材料由学院劳动实践指导小组进行认定。

4.3 教材选编：《争做最美劳动者：新时代劳动教育理论与实践》，中共中央党校出版社，2021年1月第1版。

4.4 资源开发与利用：无

执笔：王 嵩

审核：王 嵩

审定：孙忠广

2022年8月22日