

## 目录

应用心理学专业通修课 .....	4
《思想道德与法治》课程标准 .....	4
《形势与政策》课程标准 .....	8
《中国近现代史纲要》课程标准 .....	13
《马克思主义基本原理》课程标准 .....	20
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准 .....	33
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准 .....	41
《思想政治理论实践课》课程标准 .....	47
《军事理论》课程标准 .....	55
《体育》课程标准 .....	58
《大学英语》课程标准 .....	70
《计算机文化基础-1》课程标准 .....	110
《计算机文化基础-2》课程标准 .....	113
《文献检索》课程标准 .....	119
《高等数学》课程标准 .....	124
应用心理学专业专业主修课 .....	128
《普通心理学-1》课程标准 .....	128
《普通心理学-2》课程标准 .....	133
《基础医学概论-1》课程标准 .....	136
《基础医学概论-2》课程标准 .....	149
《心理统计学》课程标准 .....	158
《生理心理学》课程标准 .....	171
《心理学史》课程标准 .....	178

《发展心理学》课程标准 .....	184
《临床医学概论-1》课程标准 .....	191
《临床医学概论-2》课程标准 .....	206
《实验心理学》课程标准 .....	221
《心理测量学》课程标准 .....	232
《社会心理学》课程标准 .....	241
《健康心理学》课程标准 .....	250
《教育心理学 B》课程标准 .....	257
《认知心理学》课程标准 .....	264
《变态心理学》课程标准 .....	269
《心理咨询与治疗》课程标准 .....	277
《人格心理学》课程标准 .....	284
应用心理学专业专业选修课 .....	289
《表达性艺术治疗》课程标准 .....	289
《心理学研究方法》课程标准 .....	294
《精神病学》课程标准 .....	303
《心理学理论与研究总览》课程标准 .....	309
《团体心理辅导》课程标准 .....	320
《心理学与生活》课程标准 .....	323
《经典心理学电影赏析》课程标准 .....	328
《同理心的培养》课程标准 .....	332
《人际关系心理学》课程标准 .....	335
《经典心理学实验品读》课程标准 .....	339
《心理危机干预》课程标准 .....	344

《脑电在心理学研究中的应用》课程标准 .....	349
《E-prime 编程》课程标准 .....	353
应用心理学专业公共选修课 .....	357
《大学生心理健康教育》课程标准 .....	357
《大学生职业生涯规划》课程标准 .....	362
《大学生就业指导》课程标准 .....	365
《劳动课》课程标准 .....	369

# 应用心理学专业通修课

## 《思想道德与法治》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：本科各专业

### 1. 课程概述：

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校各专业学生的必修课，是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法治素养的重要课程。本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程是大学生入校后的第一门思想政治理论课，是进一步学习“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思想政治理论课的基础。

### 2. 课程目标：

本课程有助于帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

#### 2.1 知识目标：

- 知道大学生生活特点，树立科学的学习理念、优良的学风，领会新时代大学生的历史使命。
- 领会人生观、价值观理论，分析思考有关人生目的、人生态度、人生意义等人生问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观、价值观，积极投身人生实践，

创造有价值的人生，科学进行人生价值评价。

- 知道当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，领会培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中国精神、理性爱国、改革创新的重要意义。
- 知道社会主义道德基本理论，领会中华传统美德、中国革命道德、社会公德、职业道德、家庭美德等道德规范，正确进行道德分析及评价，学会应用基本的道德修养方法。
- 知道社会主义法律基础理论，领会习近平法治思想，学会应用中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路、法治思维等法律知识进行综合评价。

### 2.2 技能目标:

- 能够在了解大学生生活特点、我国大学发展的现状和趋势的基础上，深刻认识大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步具有大学生涯、职业生涯规划能力。
- 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养科学生存发展和择业就业的适应能力。
- 能够将道德的相关知识理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为道德生活的主体，提升道德认知力、道德辨别力和道德实践能力。
- 能够运用所学法律知识，密切联系生活学习实际，掌握一定的法律常识，形成一定的法律意识、法律实践能力，在社会生活中强化规则意识，自觉遵纪守法。树立社会主义法治观念，培养社会主义法治思维，尊重社会主义法律权威，逐步形成法律信仰。

### 2.3 素质目标:

- 具有走向社会发展所需要的思想、文化、道德、法律、职业等方面的综合素质，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的学习生活习惯，具有科学的公德意识、公民意识、职业理想、职业道德、家庭观念、法律意识、法治观念。
- 具有较为系统的道德与法律认知力、辨别力和实践能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	1. 识记：中国特色社会主义进入新时代的基本内涵。时代新人的历史使命。思想道德素质和法治素养的基本含义。 2. 理解：社会主义思想道德建设与法治建设的异同。“思想道德与法治”课的地位、功能。	1. 教学逻辑：什么是大学-大学生活特点-如何适应大学生活-新时代历史方位-做担当民族复兴大任的时代新人。 2. 讨论：社会主义思想道德建设与法治建设的关系。 3. 案例启发：引导大学生进行大学生涯规划。	理论 4 学时

		3. 运用：掌握学习“思想道德与法治”课的主要方法。		
2	专题一 领悟人生真谛 把握人生方向	1. 识记：世界观与人生观的关系,追求高尚的人生目的,确立积极进取的人生态度,用科学高尚的人生观指引人生,反对错误的人生观。 2. 理解：人生价值的标准与评价。分析人生价值实现的条件。思考如何在实践中创造有价值的人生。 3. 运用：辩证对待人生矛盾。协调自我身心关系、个人与他人的关系、个人与社会的关系、人与自然的的关系。	1. 问题式讲授：“人的本质”-关注人生问题-正确的人生观-创造有意义的人生。 2. 案例讲授：把握“个人与社会的辩证关系”。 3. 讨论：正确评价人生价值。 4. 案例思考：辩证对待人生矛盾。 5. 单元测验。	理论 3 学时
3	专题二 追求远大理想 坚定崇高信念	1. 识记：理想信念的含义与特征, 理想信念的重要意义。 2. 运用：基本理论指导自身树立科学的理想信念, 追求崇高的理想信念。 3. 理解：理想与现实的关系。坚持社会理想与个人理想的统一。在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。	1. 案例讲授理想信念的含义特征。 2. 举例说明理想信念的重要意义。 3. 讨论理想信念的培养与追求问题。	理论 3 学时
4	专题三 继承优良传统 弘扬中国精神	1. 识记：中国精神的丰富内涵。 2. 理解：掌握爱国主义的科学内涵、爱国主义的时代价值。 3. 运用：大学生应如何做忠诚的爱国者。 4. 理解：改革创新的重要意义。如何做改革创新的生力军。	1. 阐述崇尚精神是中华民族的优秀传统。 2. 案例讲授与专题研究、课堂讨论结合起来, 探讨对爱国主义的深刻认识。 3. 思考弘扬中国精神的途径。	理论 6 学时
5	专题四 明确价值要求 践行价值准则	1. 识记：社会主义核心价值观的基本内容及重要意义。 2. 运用：如何坚定价值自信。 3. 理解：做社会主义核心价值观	1. 讨论价值观问题的必要性。 2. 社会主义核心价值观的三个层次。 3. 社会主义核心价值观的现实意义。	理论 3 学时

		观的积极践行者。		
6	专题五 遵守道德规范 锤炼道德品质	1. 识记：道德的起源与本质，掌握道德的功能与发展规律。 2. 理解：中华传统美德的基本精神。中国革命道德的形成、主要内容及当代价值。 3. 运用：社会公德、职业道德、家庭美德的基本内容及养成。	1. 结合年度感动中国人物进行教学。 2. 思考道德规范的遵守问题。 3. 探讨家庭教育、学校教育、社会教育的联系与一体化。 4. 思考与讨论：道德教育的作用与局限性。 5. 单元测验。	理论 9学时
7	专题六 学习法治思想 提升法治素养	1. 识记：社会主义法律基础理论。 2. 理解：中国特色社会主义法律的本质特征。习近平法治思想。建设中国特色社会主义法治体系的主要内容。 3. 运用：维护宪法权威。我国宪法、民法、刑法等基本法律规定，培养法治思维。	1. 了解中国法治发展简史。 2. 我国法律体系的主要构成。 3. 案例分析：维护宪法权威、民事责任、犯罪构成。 4. 专题研究：法治的内涵及实现。 5. 学习法律常识，提高法治素养。 6. 单元测验。	理论 12学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论讲授与课堂实践教学相结合。紧密联系大学生的学习、思想、生活实际，开展专题教学，进行案例分析，综合运用讨论、演讲、学习展示、视频教学等多种方式方法进行教学，注重启发引导，加强日常思想道德、法律行为习惯的培养，满足学生的实际需要。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《思想道德与法治》，高等教育出版社，2021年，第1版。

##### 4.4 资源开发与利用：

建设《思想道德与法治》校级一流课程网站，提供必要的教学资源。组织教师自主制作、不断更新教学视频资料，围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式进行课堂展示，以增强教材说服力和感染力。帮助学生不断获得最新的网络课程资料信息。

执 笔：宋茂银

审 核：宋茂银

审 定：王艳郁

2022年8月10日

《形势与政策》课程标准



**学时：32**

**学分：2**

**适用专业：本科各专业**

### **1. 课程概述：**

本课程是本科各专业通修课，通过本课程的学习，引导学生学习马克思主义世界观和方法论，掌握新时代中国特色社会主义思想体系，培养学生的政策解读能力和形势研判能力，使学生适应新时代医疗卫生工作要求，通过人生观养成与技能提高相衔接，把坚定的政治方向植入“乐道济世”的职业素养要求中，把高尚的爱国情操融入“自强不息、锐意进取”的人生追求中。课程以思想道德与法治的学习为基础，也是进一步学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础。

### **2. 课程目标：**

本课程在理论层面，使学生了解党和国家的路线方针和政策；在实践层面，帮助学生了解形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架；在价值层面，使学生把人生追求目标和国家民族的前途结合起来，自觉服从服务于党和国家的大政方针，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、的思维和行为习惯。

#### **2.1 知识目标：**

- 知道新时代的形势特点和发展任务、目标，学习基本的形势政策理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、形势与政策的分析方法、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等。
- 了解党的路线方针政策的基本内容，掌握中国特色社会主义的政策体系，领会新时代政策方针的特征和目标指向。
- 分析当前我国经济社会发展阶段的主要特征和基本矛盾，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架。
- 综合建构透析宏观形势政策问题的专业视角、知识基础，以及正确认识和解决专业问题的宏观视域和思维习惯。

#### **2.2 技能目标：**

- 运用马克思主义政策观和分析方法，复杂多变的国内外局势，分析时代特点，把握时代脉搏，在改革开放的时代大潮和错综复杂的时代局势中保持定力，坚定方向。
- 提高政策敏锐性和形势预判能力，增强理论联系实际、贯彻落实党的路线方针政策的自觉性和执行力。
- 自觉把个人职业规划、人生追求目标和国家民族的前途结合起来，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、在服务中践行社会主义核心价值观的思维和行为习惯。

#### **2.3 素质目标：**

- 掌握马克思主义形势政策观，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心和恒心。

- 完整准确把握新时代中国特色社会主义思想的内核，具有科学的世界观和方法论。
- 认清时代特点和社会发展规律，具有攻坚克难的思想准备、脚踏实地的学习态度、追求民族复兴的使命担当。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	重要会议精神解读	<p>1. 党的重要会议精神解读 识记：会议主题、召开背景和会议任务。 理解：政策内容和任务目标。 运用：用政策分析当前经济社会发展阶段和形势。</p> <p>2. 两会会议精神解读。 识记：全国两会的主要议题和重大关切。 理解：国家重大政策的内容和目标指向。 运用：正确分析时政热点问题。</p>	<p>1. 视频讲座：权威专家解读重大政策。</p> <p>2. 课堂作业：“我为国家发展提建议”</p>	理论 4 学时
2	国内热点问题解读	<p>1. 正确认识经济发展新常态 识记：经济现象和本质问题。 理解：当前经济问题和相关政策措施。 运用：学会分析经济形势，自觉拥护党和国家新发展阶段高质量发展的方针政策。</p> <p>2. 乡村振兴与共同富裕 识记：乡村振兴与共同富裕的内涵。 理解：乡村振兴与共同富裕的重要意义。 运用：积极拥护党和国家推进乡村振兴与共同富裕的各项举措，自觉为实现乡村振兴和共同富裕贡献自己的力量。</p> <p>3. 中国周边安全形势解读 识记：中国周边安全的特点、影响中国周边安全的因素。 理解：当前中国维护周边安全的举措。 运用：增强爱国意识，自觉承担维护国家安全的重大责任。</p> <p>4. 正确认识台海形势新动向，坚定维护国家统一的信心和决心。 识记：台湾问题的由来及台海形势新动向。 理解：我国的对台政策和措施。 运用：自觉坚定国家统一的信心和决心。</p>	<p>1. 课堂讨论：经济形势变化对我的影响。</p> <p>2. 课堂作业：写一份切实可行的乡村振兴方案。</p> <p>3. 热点问题讨论：面对复杂的安全形势，我们应该怎么办？</p> <p>4. 台海问题怎么看？怎么办？</p> <p>5. 时事热点测试</p>	理论 8 学时
3	国际形势	<p>1. 国际局势和大国关系。</p>	<p>1. 课堂讨</p>	理论

		<p>识记：国际关系特点。</p> <p>理解：国际局势变化特点和我国对外战略目标。</p> <p>运用：学会在两个大局中看待当前中国的重大战略决策。</p> <p>2. 人类命运共同体的构建和前景。</p> <p>识记：国际社会演变进程和规律。</p> <p>理解：我国在推动构建人类命运共同体过程中的责任和策略。</p> <p>运用：以胸怀天下的情怀关注人类社会发展的重大问题。</p>	<p>论：</p> <p>如何理解百年未有之大变局。</p> <p>2. 课堂作业：全人类共同价值之我见。</p>	4 学时
4	健康中国	<p>1. 健康中国与医学生的使命担当</p> <p>识记：健康中国战略的目标和内容。</p> <p>理解：全面推进健康中国建设的重大意义。</p> <p>运用：坚持以人民健康为中心的发展理念和价值追求。</p> <p>2. 健康中国建设成就与面临挑战</p> <p>识记：我国医疗卫生事业的发展历程及成效。</p> <p>理解：健康中国建设面临的新形势新挑战。</p> <p>运用：树立大卫生、大健康的观念，全方位全周期维护人民健康。</p> <p>3. 健康中国与医疗前沿技术</p> <p>识记：医疗前沿技术对生命健康的贡献。</p> <p>理解：医疗前沿技术的发展趋势。</p> <p>运用：智慧医疗助力健康生活。</p> <p>4. 健康中国视角下的医药卫生体制改革</p> <p>识记：医药卫生体制改革的内涵与目标。</p> <p>理解：深化医药卫生体制改革的意義。</p> <p>运用：以人民健康为中心，用好“分级诊疗”。</p> <p>5. 疾病预防。</p> <p>识记：疾病预防的重要性及疾病预防取得的主要成就。</p> <p>理解：疾病预防控制体系在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用。</p> <p>运用：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建疾病预防控制体</p>	<p>1. 课堂讨论：如何理解“没有全民健康，就没有全面小康”。</p> <p>2. 课堂讨论：结合当前疫情防控，针对如何健全学校疾病预防体系问题谈谈自己的看法。</p> <p>3. 热点问题讨论：如何看待“全民健身热潮”下的“直播健身风”？</p> <p>4. 课堂测试：通过线上发送作</p>	理论 16 学时

	<p>系。</p> <p>6. 食品安全。 识记：食品安全存在的问题及政府出台的相关应对措施。 理解：从国家安全、民族未来、社会和谐等角度理解食品安全的重要性。 运用：客观全面地认识我国的食品安全问题，自觉维护食品安全。</p> <p>7. 心理健康。 识记：国民心理健康素养现状、存在的问题及原因。 理解：心理健康在健康中国建设过程中的重要意义。 运用：厘清心理健康与国民幸福之间的关系，维护心理健康，提升全民幸福指数。</p> <p>8. 全民健身。 识记：全民健身的重要性以及全民健身的实现路径。 理解：全民健身运动存在的问题以及应对措施。 运用：普及科学健身的方法，提升国民健康素养。</p>	<p>业：影响健康素养的因素有哪些？</p>	
--	--	------------------------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，全部采用专题教学和案例教学模式，重视启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本政策和基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《形势与政策》，中宣部时事报告杂志社，2022 年版。
- 李笃武、刘建兰、朱宏晋主编，《大学生时政教育教程：健康中国》，光明日报出版社，2021 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用数字校园，建设课程网站，丰富师生互动、互评和互学途径。及时向学生推介网络学习资源，为学生提供国内知名专家学者的时事报告、研究文章。

执笔：霍妍

审核：刘明

审定：王艳郁

2022 年 8 月 10 日

# 《中国近现代史纲要》课程标准

**学时：**40

**学分：**2.5

**适用专业：**本科各专业

## 1. 课程概述：

本课程是本科各专业的通修课程，是高校大学生必修的思想政理论课之一。通过该课程的学习，使大学生掌握中国近现代发展的历史进程及其内在的规律性，了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。使学生能适应新时代对专业知识和政治素质的工作要求，它要以《思想道德与法治》课程的学习为基础，也是进一步学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的基础。

## 2. 课程目标：

本课程旨在帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革开放的历史进程及其内在规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

### 2.1 知识目标：

- 知道外国资本-帝国主义同中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难、近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史、中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性、没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国的道理。
- 领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，领会红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。
- 应用马克思主义的历史观、方法论分析问题和解决问题，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，警惕和反对历史虚无主义。
- 了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和意义，坚定只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

### 2.2 技能目标：

- 培养学生运用科学的历史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非的能力。
- 增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身于实现中华民族伟大复兴的社会实践中。
- 培养学生较强的自主学习能力，独立思考的能力，提高学生学习思想政治理论课的积极性，提高学生的创新意识。
- 激励学生以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

### 2.3 素质目标：

- 具有爱国主义情操和民族意识，增强建设中国特色社会主义的自觉性。
- 具有继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，发扬中华民族的民族精神的自觉性，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。
- 具有坚持中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的信念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。
- 具有拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，自觉总结和汲取历史经验，提高自身的政治素质。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	导言	<p>识记：《中国近现代史纲要》的课程性质、目标要求。把握中国近现代史的历史分期、主题和主线。</p> <p>理解：中国近代社会的基本国情。</p> <p>运用：能够运用史实资料分析实现中华民族伟大复兴是百年党史的主题。</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 课堂提问</p>	<p>理论</p> <p>1 学时</p>
2	第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争	<p>识记：鸦片战争是中国近代史的开端，知道鸦片战争后资本一帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透。</p> <p>理解：近代中国的两对主要矛盾和中华民族面临的两大历史任务，中国人民反侵略斗争失败的原因和民族意识的觉醒。</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 穿插相关的教学视频</p> <p>4. 对中国人民反侵略战争的意义、失败的原因和教训，进行讨论式互动教学。</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		运用：运用具体史实论述反驳“侵略有功论”等错误观点。		
3	第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索	识记：农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索过程和结果。  理解：太平天国农民运动、洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。  运用：能够运用具体史实论述不触及封建制度的救国措施都不能从根本上救中国。	1. 提出问题：农民阶级、地主阶级及资产阶级维新派对中国未来社会出路进行了哪些探索？  2. 课堂讲授，多媒体教学，穿插合适的教学视频。  3. 课堂讨论：农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派对国家出路的早期探索最终失败的原因和教训。	理论 3学时
4	第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	识记：辛亥革命爆发的历史条件、资产阶级革命派的活动、三民主义的内涵、辛亥革命的历史过程。  理解：辛亥革命失败的原因、意义及辛亥革命失败的启示。  运用：能够运用所学知识分析资产阶级共和国建国方案在中国行不通的原因。	1. 对辛亥革命后近代中国的历史性巨大变化作具体的史料介绍。  2. 辛亥革命失败的原因，侧重讨论式互动教学。  3. 引导学生把握资产阶级领导的旧民主主义革命解决不了中国的独立和富强的问题，必须让位于无产阶级领导的新民主主义革命。  4. 进行线上随堂单元测试测试，检测学习效果，及时查漏补缺并进一步改进教学。	理论 3学时

5	<p>第四章</p> <p>中国共产党成立和中国革命新局面</p>	<p>识记：新文化运动和五四运动的历史背景、基本过程及其历史意义。</p> <p>理解：中国共产党成立的重大历史意义和伟大的建党精神，第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。</p> <p>运用：能够运用具体史实论述为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对中国人民为什么要选择马克思主义问题的讲解，侧重讨论式互动教学。</li> <li>2. 新文化运动和五四运动的历史作用问题，侧重其促进了中国人民的觉醒，为中国共产党的诞生创造了条件，强调结论。</li> <li>3. 关于中国共产党诞生的伟大历史意义，和建党精神，注重史论结合，利用启发式教学。</li> </ol>	<p>理论</p> <p>3学时</p>
6	<p>第五章</p> <p>中国革命的新道路</p>	<p>识记：以蒋介石为首的国民党如何建立反动专制统治的过程。中国共产党所进行的武装斗争和土地革命的历史进程，红军长征以及遵义会议的背景、过程和意义。</p> <p>理解：中国共产党探索中国革命新道路的历史过程，从而懂得农村包围城市、武装夺取政权这一革命新道路对中国革命最终取得胜利的伟大意义。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述中国革命新道路“新”在哪里并理解马克思主义中国化的重要意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国共产党对中国革命新道路进行探索的问题侧重讨论式互动教学。</li> <li>2. 中国共产党历史上三次“左”倾错误问题，侧重引导学生讨论，注重史论结合。</li> <li>3. 本章教学内容丰富，多注重引导学生讨论、分析问题，确立他们对重点内容的正确认识。</li> <li>4. 穿插相关教学视频。</li> </ol>	<p>理论</p> <p>3学时</p>
		<p>识记：日本发动企图灭亡中国的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用视频资料讲解日</li> </ol>	<p>理论</p>



7	第六章 中华民族的 抗日战争	<p>侵略战争的全过程及相关重大历史事件。</p> <p>理解：中国人民为反法西斯战争的胜利所做出的巨大牺牲与贡献。抗日战争胜利的原因与深远历史意义，掌握中国共产党为中华民族抗日战争的胜利起到的中流砥柱的作用。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说中国共产党是中国人民抗日战争中的中流砥柱。</p>	<p>本帝国主义侵略中国计划的蓄谋已久，利用图片资料帮助学生了解日军惨无人道的暴行。</p> <p>2. 对中国抗日民族统一战线的形成问题和抗日战争胜利的原因及意义，侧重讨论式互动教学。</p> <p>3. 利用启发式教学，强调中国共产党为抗日战争的胜利起到了中流砥柱的作用这个结论。</p>	3学 时
8	第七章 为建立新中国而奋斗	<p>识记：中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的过程。</p> <p>理解：国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。理解为什么说第三条道路行不通，理解中国革命胜利的原因和经验，掌握中华人民共和国成立的伟大历史意义，懂得没有共产党就没有新中国的道理。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述“江山就是人民，人民就是江山”和历史和人民选择了中国共产党等重要论断。</p>	<p>1. 利用多媒体课件和相关视频资料呈现美国帮助蒋介石准备发动内战以抢夺革命胜利果实的事实，使大学生理解战争爆发的原因和背景。</p> <p>2. 关于第三条道路的幻灭、南京国民党政权的覆灭、中国共产党和民主党派的合作以及人民共和国的建立等问题，侧重讨论式互动教学。</p> <p>3. 利用启发式教学：中国共产党领导人民打败了国民党的军事进攻，从而为中国人民选择了社会主义的前途问题，强调这个结论。</p> <p>4. 进行线上单元测试，</p>	理论 3学 时

			检测学习效果并进一步改进教学。	
9	第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	<p>识记：中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固，党在过渡时期的总路线，中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践，社会主义道路的艰辛探索和曲折发展</p> <p>理解：社会主义改造的伟大功绩及其经验教训，社会主义建设的长期性和复杂性、中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。</p> <p>运用：能够结合当前中国国际局势，谈谈我国建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义。</p>	<p>1. 通过课堂内容讲授引导学生理解历史和人民对社会主义道路的必然选择。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握社会主义制度的确立是中国社会最深刻的变革。</p> <p>3. 引导学生分析中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。</p>	理论 6学时
10	第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	<p>识记：知道文革结束后中国共产党在思想上、政治上拨乱反正和经济上调整、整顿的措施。知道党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。知道改革开放以来中国特色社会主义建设所取得的巨大成就。</p> <p>理解：中共十一届三中全会的历史功绩，认识十一届三中全会是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行本章的教学，同时插入相关的视频资料，引导学生理解十一届三中全会的重大历史意义。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生掌握改革开放是中国人民的必然选择。</p> <p>3. 运用启发式教学引导学生掌握中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。</p>	理论 6学时
11		识记：能够知道十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性	1. 利用多媒体课件进行本章的教学，引导学生	理论 6学

	<p style="text-align: center;">第十章 中国特色社会主义进入 新时代</p>	<p>变革。习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。知道我国社会主义矛盾的新变化，知道中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义</p> <p>理解：认识统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的意义</p> <p>运用：能够联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。</p>	<p>了解十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。</p> <p>3. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。</p> <p>4. 穿插相关的教学视频。</p> <p>5. 进行线上随堂单元测试，检测学习效果。</p>	<p style="text-align: center;">时</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

采用多样化的教学方法：如课堂讲授、课堂讨论、专题研讨、视频观看、课后作业、开放式教学等，提高学生学习的主动性和积极性，培养大学生的探索精神与创新能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

#### 4.3 教材选编：

- 欧阳淞、丁俊萍等主编，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2021 年版。

#### 4.4 资源开发与利用：

学校图书馆和学院阅览室拥有大量的教学参考资料、视频资料以及与《中国近现代史纲要》教学相关的期刊杂志，为课程教学提供了丰富的教辅资料。《中国近现代史纲要》现有网上教学资源非常丰富，部分优秀的教学设计、教学案例以及教学视频可以有机融合到课堂教学中，提高教学实效。

执 笔：王文静

审 核：宗先顺

审 定：王艳郁

2022 年 8 月 10 日

## 《马克思主义基本原理》课程标准

**学时：40**

**学分：2.5**

**适用专业：本科各专业**

### **1. 课程概述：**

本课程是全国普通高校本科各专业学生的公共必修课，是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程。通过对马克思主义基本原理的系统讲解，使学生在树立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时，不断提高理论思维水平，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。因此，马克思主义基本理论教学不能仅仅停留在单纯传授知识的层次上，更主要的是要培养学生的思维能力、创新能力以及分析问题、解决问题的能力。学习本课程有利于学习其他思想政治理论课程，也将为专业课的学习提供方法论。

### **2. 课程目标：**

课程总体目标：本课程通过介绍马克思主义基本原理，使学生了解马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，引导学生了解国情、民情、党情，树立共产主义的理想信念；使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，训练学生注重理论联系实际，注重知和行统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，形成自觉运用马克思主义基本立场、基本观点和基本方法解决实际问题的素养。

#### **2.1 知识目标：**

- 知道马克思主义的基本理论，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本概念和基本原理。
- 领会马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们从事社会主义革命和社会主义建设的指导思想和理论基础。
- 应用马克思主义的理论分析社会现象，提升学生对社会问题进行思考的能力。使学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式，增强分析问题和解决问题的能力。

#### **2.2 技能目标：**

- 树立马克思主义的世界观和方法论，能够做到理论联系实际，在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题。
- 自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。
- 提高学生运用历史唯物主义基本原理认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律的能力。正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题。

### 2.3 素质目标:

- 学会辩证分析法，能够对现实问题作一分为二的分析；明晰人生价值的真谛完善人格品德，把追求真善美作为人生目标。
- 把握人类社会发展的客观规律，形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。
- 训练学生注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机。坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	导论	<p>1. 马克思主义的创立与发展</p> <p>识记：能够知道马克思主义的科学内涵和马克思主义的产生和发展。</p> <p>理解：能够说明马克思主义创立的社会根源、阶级基础和思想渊源。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析马克思主义是不断发展的科学。</p> <p>2. 马克思主义的鲜明特征</p> <p>识记：能够知道马克思主义具有科学性、革命性、实践性、人民性和发展性等鲜明特征。</p> <p>理解：能够说明马克思主义的鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的鲜明特征展现出马克思主义的理论形象。</p> <p>3. 马克思主义的当代价值</p> <p>识记：能够知道马克思主义是观察当代世界的认识工具，是指引当代中国发展的行动指</p>	<p>1. 介绍本单元课程内容。通过讲授，了解什么是马克思主义、马克思主义是如何产生和发展的以及怎样学习马克思主义等问题。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论。题目是“大学生为什么要学习马克思主义？”，或者另外设计题目，时间约30分钟。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学 时

		<p>南，是引领人类社会进步的科学真理。</p> <p>理解：能够说明马克思主义在当代的价值，说明马克思主义自诞生以来，在世界上产生了巨大影响，改变了世界的尤其是中国的历史进程。</p> <p>运用：能够运用马克思主义在当代的价值进一步说明马克思主义在当今世界日益焕发出旺盛的生命力。</p> <p>4. 自觉学习和运用马克思主义</p> <p>识记：能够知道学习马克思主义要有正确地态度和科学的方法。</p> <p>理解：能够说明马克思主义对于当代青年的成长成才具有重要的指引和启迪作用。</p> <p>运用：能够运用马克思主义理论帮助青年们树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。</p>		
2	第一章世界的物质性及发展规律	<p>1. 世界多样性与物质统一性</p> <p>识记：能够知道物质及其存在形式，物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性原理。</p> <p>理解：能够说明世界是物质的世界、物质的根本属性和基本存在形式；能够说明物质决定意识，意识对物质具有反作用。</p> <p>运用：能够运用唯物主义的基本原理坚持实事求是，一切从实际出发，在坚持和发展中国特色社会主义伟大实践中想问题、办事情。</p>	<p>1. 本单元课程内容。通过讲授，了解世界的物质统一性原理、科学的实践观和唯物辩证法的基本原理等。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，本章抽象的理论和概念较多，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学</p>	理论 9学时

		<p>2. 事物的联系和发展。</p> <p>识记：能够知道事物的普遍联系、事物的永恒发展、矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用、矛盾的普遍性和特殊性及其互相关系、事物发展过程中的量变和质变及其互相转化、事物发展过程中的肯定和否定及其互相转化。</p> <p>理解：能够说明世界上的万事万物都处于普遍联系中，普遍联系引起事物的运动发展。联系和发展是唯物辩证法的总观点和总特征。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证法提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。</p> <p>识记：能够知道唯物辩证法是科学的认识方法和思维方法。。</p> <p>理解：能够说明唯物辩证法是伟大的认识工具、根本的认识方法。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证的科学方法提高辩证思维能力。</p>	<p>的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 进行单元测试。</p>	
3	第二章 实践与认识及其发展规律	<p>1. 实践与认识。</p> <p>识记：能够知道马克思主义的实践观、认识论和实践是认识的基础。</p> <p>理解：能够说明实践的本质、结构和表现形式，认识的本质与过程。</p> <p>运用：能够运用实践和认识的辩证关系树立实践第一的观</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和理解马克思主义认识论的基本观点。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资</p>	理论 6学时



		<p>点。</p> <p>2. 真理与价值。</p> <p>识记：能够知道真理的客观性、绝对性和相对性；价值、价值评价和价值观。</p> <p>理解：能够说明实践是检验真理的唯一标准。</p> <p>运用：能够运用真理与价值的辩证关系自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>3. 认识世界和改造世界</p> <p>识记：能够知道认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。</p> <p>理解：能够说明主观与客观、实践与认识的统一，认识世界的目的是为了改造世界。</p> <p>运用：能够运用马克思主义认识论揭示的人类认识的本质和发展的一般规律，为人类认识世界和改造世界指明科学的道路。</p>	<p>料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	
4	第三章人类社会及其发展规律	<p>1. 社会基本矛盾及其运动规律。</p> <p>识记：能够知道社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾运动规律。</p> <p>理解：能够说明社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在有能动的反作用；说明生产力与生产关系及其矛盾运动规律，经济基础与上层建筑及其矛盾运动规律。</p> <p>运用：能够运用社会基本矛盾及其运动规律正确认识人类历史</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和把握马克思主义历史唯物主义的基本原理。</p> <p>2. 由于学生对于历史唯物主义的一些基本原理有所了解，可以由学生选取感兴趣的问题进行设计，在课堂上讨论或者制作课件上讲台讲课，充分调动学生的积极性，教师进行点评，</p> <p>3. 对本单元的内容进</p>	理论 6学时

		<p>史及其发展趋势。</p> <p>2. 社会历史发展的动力。</p> <p>识记：能够知道社会基本矛盾在社会发展中的作用，阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用，改革和科学技术在社会发展中的作用。</p> <p>理解：能够说明社会基本矛盾从根本上决定了各种社会矛盾的产生和发展，根源于社会基本矛盾的阶级斗争、社会革命、社会改革等，在社会发展中各具不同的重要作用。</p> <p>运用：能够运用社会历史发展的动力的原理阐明推动历史发展的动力是多方面的。</p> <p>3. 人民群众在历史发展中的作用。</p> <p>识记：能够知道社会历史观的基本问题，人民群众在创造历史过程中的决定作用。</p> <p>理解：能够说明人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p> <p>运用：能够运用唯物史观的基本观点正确理解无产阶级政党的群众路线，能够正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p>	<p>行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
5	第四章 资本主义的本质及规律	<p>1. 商品经济和价值规律</p> <p>识记：能够知道马克思主义商品理论、货币理论、价值规律理论。</p> <p>理解：能够说明马克思劳动价值论的基本内容，商品经济的基本规律及其作用。</p> <p>运用：能够运用商品经济的基</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握马克思主义对于资本主义本质的揭示。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案</p>	理论 6学时

	<p>本矛盾分析资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用。</p> <p>2. 资本主义经济制度的本质。</p> <p>识记：能够知道劳动力商品理论、剩余价值的生产理论、资本积累理论、资本流通理论等。</p> <p>理解：能够说明马克思主义剩余价值论的基本原理。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的基本观点认清资本主义的本质。</p> <p>3. 资本主义政治制度和意识形态。</p> <p>识记：能够知道资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。</p> <p>理解：能够说明资本主义国家的职能和本质、资本主义的民主制度及其本质、资本主义意识形态的本质。</p> <p>运用：能够运用资本主义民主制度本质的有关理论加深对资本主义国家的选举制度和政权组织形式的理解。</p>	<p>例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
--	---	--	--

6	第五章 资本主义的发展及其趋势	<p>1. 垄断资本主义的形成与发展</p> <p>识记：能够知道私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化</p> <p>的表及影响。</p> <p>理解：能够说明垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物。</p> <p>运用：能够运用国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。</p> <p>2. 正确认识当代资本主义的新变化</p> <p>识记：能够知道第二次世界大战后资本主义新变化的特点及其实质。</p> <p>理解：能够说明当代资本主义新变化的表现和特点、当代资本主义新变化的原因、当代资本主义新变化的实质、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>运用：能够运用结合职工持股理论，谈谈职工持股在我国的运用及其作用。</p> <p>3. 资本主义的历史地位和发展趋势。</p> <p>识记：能够知道资本主义的历史地位、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>理解：能够说明资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握资本主义发展的历史进程，资本主义经历了产生、发展的过程，也必将有一个逐步衰亡、为新的社会所代替的过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论，题目是“如何认识当代资本主义的新变化？”，学生分组制作课件、写讨论报告和推选代表发言。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学 时
---	--------------------	--	--	---------------

		运用：能够运用资本主义为社会主义所代替的历史必然性的理论，分析为什么要坚定共产主义理想信念？		
7	第六章 社会主义的发展及其规律	<p>1. 社会主义五百年的历史进程</p> <p>识记：能够知道社会主义五百年的历史进程。</p> <p>理解：能够说明社会主义从空想到科学、社会主义在苏联一国的实践、社会主义发展到多个国家。</p> <p>运用：能够运用社会主义的历史经验，对世界社会主义事业的发展充满信心。</p> <p>2. 科学社会主义一般原则</p> <p>识记：能够知道科学社会主义的一般原则。</p> <p>理解：能够说明科学社会主义一般原则是马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发展一般规律的基础上，深入阐发资本主义基本矛盾及其发展趋势，并</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学时

		<p>在指导国际工人运动的过程中不断总结经验形成的。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义一般原则深刻理解中国特色社会主义进入新时代，中国共产党人要根据时代变化和实践发展，不断深化认识、总结经验，在理论创新和实践创新的良性互动中推进 21 世纪中国的马克思主义。</p> <p>3. 在实践中探索现实社会主义的发展规律</p> <p>识记：能够知道经济文化相对落后的国家率先取得革命胜利的历史合理性和进行社会主义建设的艰巨性和长期性。</p> <p>理解：能够说明社会主义发展道路的多样性及其原因，探索适合本国国情的发展道路。</p> <p>运用：能够运用社会主义在实践中开拓前进的发展规律以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。</p>		
8	第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	<p>1. 展望未来共产主义新社会</p> <p>识记：能够知道预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征。</p> <p>理解：能够说明“两个必然”和“两个决不会”的关系。</p> <p>运用：能够运用实现共产主义是历史发展的必然规律，谈谈坚持共产主义理想。</p> <p>2. 实现共产主义是历史发展的必然趋势。</p> <p>识记：能够知道实现共产主义理想实现的必然性和长期性。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握共产主义的基本理论。</p> <p>2. 选取几个主题，提前布置给学生，学生分组准备，推荐一名学生上讲台讲课，老师进行点评。</p> <p>3. 教师对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 4 学时

	<p>理解：能够说明资本主义的灭亡和向社会主义转变是一个长期的过程。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义的基本原则与社会主义建设的关系，理解经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性。</p> <p>3. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。</p> <p>识记：能够知道共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。</p> <p>理解：能够说明坚持远大理想与共同理想的辩证统一。</p> <p>运用：能够运用共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。</p>		
--	--	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握马克思主义的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

教学方法上注重将教学内容中比较抽象、难于理解的内容用多媒体向学生演示，使其直观、形象，同时节省书写时间，有更多的时间让学生表达自己的观点，活跃课堂气氛，从而激发学生的学习积极性。组织学生针对社会某一现象或学生所关注的某一问题进行辩论，或者学生走上讲台讲课，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力以及团结协作能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2021年版。

#### 4.4 资源开发与利用：

为了促进学生主动学习，根据教学内容的要求和学生的思想变化情况，选用了大量的教学扩充性资料。主要有：

(1) 围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式展示，以增强教材说服力和感染力。

(2) 原著选读。主要是作为重要思想来源的德国古典哲学和一些重要的现代西方哲学原著。马克思主义经典作家的著作，与思想一脉相承的党的三代领导人关于中国革命和建设的主要著作。当前学术前沿领域里具有代表性的著作。这些资料在帮助学生巩固知识、拓展理论视野等方面大有帮助。

(3) 具有比较完善的多媒体教学硬件设施，多媒体教室和网络系统的建设提供了进行网络教学的良好环境。

**执 笔：秦瑞霞**

**审 核：秦瑞霞**

**审 定：王艳郁**

**2022年8月10日**



# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：本科所有专业

## 1. 课程概述：

本课程是本科所有专业通修课，是根据2005年《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》设立的，属于马克思主义理论学科范畴。本课程作为大学生学习党的基本理论的重要课程，在大学生思想政治理论教育中发挥着极其重要的作用。本课程的开设旨在帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，加深对党的基本理论、基本路线、基本方略的理解和认识，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念，从而积极投身于建设中国特色社会主义的伟大实践之中。本课程要以思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理等课程的学习为基础。

## 2. 课程目标：

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是立德树人的关键课程。通过本课程的学习，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的核心要义和丰富内涵，并从中学习以人民为中心的价值立场，自觉践行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中承载的实事求是、群众路线、独立自主、与时俱进等宝贵品质，最终引导大学生励志成才、报效祖国。

### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义中国化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成背景、历史进程、主要内容、精神实质和指导意义。
- 领会马克思主义中国化的理论成果是对马克思主义的继承和发展，是科学的世界观和方法论，是我们党从事革命、建设和改革的指导思想。
- 应用马克思主义中国化理论成果的基本理论，来阐释具体的经济社会现象。实践证明只有社会主义才能救中国，只有马克思主义才能发展中国。
- 分析能力的提升。学生要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，面对纷繁芜杂的社会现实，透过现象看到本质，能够做到从矛盾中发现问题、分析问题和解决问题，并使这一能力在发现、分析、解决问题的多次循环往复中不断得到提升。

- 综合能力的培养。通过学习，学生既要掌握马克思主义基本理论、基本知识，更要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题和解决问题，从而正确认识共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，为实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。
- 评价能力的培育。学生通过对该课程的全面系统学习，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式和思维习惯。能够正确评价历史和现实，尤其是正确评价马克思主义中国化过程中形成的各大理​​论成果及其基本内容，从而不断坚定中国特色社会主义的理想信念。

## 2.2 技能目标：

- 深刻理解和把握马克思主义中国化理论成果的精髓，始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。
- 提高运用科学理论分析问题和解决问题的能力。
- 增强执行党的路线方针政策的自觉性和坚定性。

## 2.3 素质目标：

- 通过马克思主义中国化各理论成果的讲授，着力提高大学生的政治理论素养，用中国化马克思主义的最新理论成果武装头脑，使大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。
- 努力培养大学生的理论学习兴趣，增强大学生的理论思维能力和实践创新能力。
- 指导学生把所学理论外化为自己的实际行动，肩负起时代赋予的重任，努力在实现民族复兴中国梦的伟大实践中放飞青春梦想，在中国特色社会主义事业的不懈奋斗中书写人生绚丽的华章。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	毛泽东思想及其历史地位	<p>1. 毛泽东思想的形成与发展</p> <p>识记：能够知道毛泽东思想的科学内涵及其形成发展过程。</p> <p>理解：能够说明毛泽东思想形成的时代条件，中国共产党领导人民进行革命和建设实践取得的成功经验和失败教训。</p> <p>运用：能够运用所学知识阐释毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。</p> <p>2. 毛泽东思想的主要内容和活</p>	<p>1. 通过视频《走近毛泽东》导入，让学生对毛泽东的丰功伟绩有形象了解。</p> <p>思考讨论：谈谈你眼中的伟人毛泽东。</p> <p>2. 理论讲授：毛泽东思想的形成和发展。穿插视频《农村包围城市、武装夺取政权思想的提出》、《党的七大》。</p> <p>思考讨论：中国革命为</p>	理论 6学时

		<p>的灵魂</p> <p>识记：能够知道毛泽东思想的六大理论。</p> <p>理解：毛泽东思想是一个完整的科学思想体系。</p> <p>运用：运用所学理论，论述实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。</p> <p>3. 毛泽东思想的历史地位</p> <p>识记：能够知道毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。</p> <p>理解：能够理解毛泽东思想是中国人民宝贵的精神财富。</p> <p>运用：能够运用具体事例说明毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。</p>	<p>什么必须走“农村包围城市”的道路？</p> <p>3. 理论讲授：毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。穿插视频《中国共产党第十九次全国代表大会开幕式》。</p> <p>思考讨论：习近平总书记指出，新形势下要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。什么是毛泽东思想活的灵魂？在今天，毛泽东思想是否还有现实意义？为什么说毛泽东思想活的灵魂在于与时俱进？</p> <p>3. 理论讲授：毛泽东思想的历史地位。穿插视频《习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》。</p> <p>思考讨论：邓小平为什么说毛主席的画像要永远保留下去？我们应该如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位？习近平如何评价毛泽东同志和毛泽东思想？为什么？</p>	
2	新民主主义革命理论	<p>1. 新民主主义革命理论形成的依据</p> <p>识记：能够知道近代中国的基本国情，包括社会性质、主要矛盾等。</p> <p>理解：能够理解近代中国革命为什么要从旧民主主义革命发展到新民主主义革命？</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面说明新民主主义革命理论的形成。</p> <p>2. 新民主主义革命的总路线和</p>	<p>1. 理论讲授：新民主主义革命理论形成的依据。穿插视频《1911辛亥革命：前夜》、《党的新民主主义理论的系统阐述》。</p> <p>2. 理论讲授：新民主主义革命的总路线和基本纲领。穿插视频《辛丑条约签订》。</p> <p>思考讨论：殖民主义者总是千方百计为战争罪行寻找“正当理由”，宣扬“殖民侵略有功</p>	理论 6学时

		<p>基本纲领</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命的对象、动力、领导力量、性质和前途。新民主主义的三大纲领。</p> <p>理解：能够理解民族资产阶级的特殊性。</p> <p>运用：能够运用所学分析说明新民主主义革命的性质与前途。</p> <p>3. 新民主主义革命的道路和基本经验</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命道路的具体内容，新民主主义革命的三大法宝。</p> <p>理解：能够理解新民主主义革命道路形成的必然性。</p> <p>运用：能够运用所学论证统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝。</p>	<p>论”，即所谓“优越”民族有义务解放和开化“野蛮”民族（《马克思恩格斯选集》第1卷）。谈谈你对“侵略有功论”的看法，为什么？</p> <p>3. 理论讲授：新民主主义革命的道路和基本经验。穿插视频《毛泽东与统一战线》。</p> <p>思考讨论：如何理解新民主主义革命的领导权问题？如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？</p> <p>单元测试1：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>	
3	社会主义改造理论	<p>1. 从新民主主义到社会主义的转变</p> <p>识记：能够知道党在过渡时期总路线的基本内涵。</p> <p>理解：能够理解我国社会主义改造的历史必然性。</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面阐释党在过渡时期总路线形成的依据。</p> <p>2. 社会主义改造道路和历史经验</p> <p>识记：能够知道我国农业、手工业和资本主义工商业社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式。</p> <p>理解：能够理解我国社会主义改造的历史经验。</p>	<p>1. 理论讲授：从新民主主义到社会主义的转变。穿插视频《进京赶考》、《党在过渡时期总路线的提出》。</p> <p>思考讨论：过渡时期的中国，是社会主义国家还是新民主主义国家？</p> <p>2. 理论讲授：社会主义改造道路和历史经验。穿插视频《农业的社会主义改造》、《荣毅仁1956》。</p> <p>思考讨论：马克思和列宁都曾设想对资本主义工商业进行和平赎买。苏联对资本主义工商业的改造采用的是没收的办法，要把资本家赶走，最终失败了。中</p>	理论 6学时

		<p>运用：能够运用所学分析当年的社会主义改造与今天的社会主义改革的历史关联。</p> <p>3. 社会主义制度在中国的确立</p> <p>识记：能够知道我国确立社会主义基本制度的重大意义。</p> <p>理解：能够理解社会主义基本制度在我国确立的理论根据。</p> <p>运用：能够运用所学论证经济文化比较落后的国家可以先于发达国家实行社会主义革命、建立社会主义制度。</p>	<p>国对资本主义工商业进行社会主义改造时实行了“和平赎买”政策并取得了成功。造成这两种不同结果的原因是什么？</p> <p>3. 理论讲授：社会主义制度在中国的确立。</p> <p>思考题：为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？怎样理解党在过渡时期的总路线？如何认识我国社会主义改造的基本经验？如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？</p>	
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	<p>1. 初步探索的重要理论成果</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果及相关历史文献。</p> <p>理解：能够理解中国共产党人在从革命到建设的历史转折时期所做的艰辛探索。</p> <p>运用：能够结合实际说明党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果在今天仍有现实意义。</p> <p>2. 初步探索的意义和经验教训</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的意义及经验教训。</p> <p>理解：能够理解党对社会主义建设道路的初步探索留下深刻教训的历史成因。</p> <p>运用：能够运用所学正确回答改革开放前30年同改革开放以来30年的关系，既不能用前30年否定后30年，也不能用后30年否定前30年。</p>	<p>1. 理论讲授：初步探索的重要理论成果。穿插视频《毛泽东的思 考》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《社会主义道路的初步探索》、《第一个五年计划》。</p> <p>2. 理论讲授：初步探索的意义和经验教训。</p> <p>思考题：党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？</p> <p>期中考试：随堂撰写主题论文一篇，共20分，30分钟内完成。</p>	理论 6学时

5	邓小平理论	<p>1. 邓小平理论的形成</p> <p>识记：能够知道邓小平理论形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解邓小平的传奇经历、个人禀赋在邓小平理论形成过程中所起的作用。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论同毛泽东思想之间的关系。</p> <p>2. 邓小平理论的基本问题和主要内容</p> <p>识记：能够知道邓小平理论回答的基本问题及十个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 邓小平理论的历史地位</p> <p>识记：能够知道邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论在马克思主义中国化进程中的特殊地位，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。</p> <p>运用：能够运用所学，结合实际阐释邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p>	<p>1. 理论讲授：邓小平理论的形成。</p> <p>2. 理论讲授：邓小平理论的基本问题和主要内容。穿插视频《1978年邓小平在中央工作会议上的讲话》、《一个中国原则不可谈判》。</p> <p>3. 理论讲授：邓小平理论的历史地位。穿插视频《邓小平南巡》。</p> <p>思考题：如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？如何把握邓小平理论的主要内容？如何认识邓小平理论的历史地位？</p>	理论 6学时
6	“三个代表”重要思想	<p>1. “三个代表”重要思想的形成</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”</p>	<p>1. 理论讲授：“三个代表”重要思想的形成。穿插视频：《“三个代表”重要思想的提出》</p> <p>2. 理论讲授：“三个代表”重要思想的核心观</p>	理论 5学时

		<p>重要思想形成的时代背景和实践基础。</p> <p>运用：能够运用所学阐释“三个代表”重要思想主要解决的是“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一问题。</p> <p>2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想的核心观点和五个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想是一个系统的科学体系。</p> <p>3. “三个代表”重要思想的历史地位</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想是对中国特色社会主义理论体系的接续发展。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想对党建理论的重大贡献，在党建历史上的特殊地位。</p>	<p>点和主要内容。</p> <p>3. 理论讲授：“三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>思考题：如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？怎样准确把握“三个代表”重要思想的核心观点？如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性？如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？</p> <p>单元测试：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>	
7	科学发展观	<p>1. 科学发展观的形成</p> <p>识记：能够知道科学发展观形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解和把握科学发展观赖以形成的国情基础尤其是八个阶段性特征。</p> <p>运用：能够运用马克思主义关于普遍联系的观点分析科学发</p>	<p>1. 导入：视频《科学发展观成为党的指导思想》。理论讲授：科学发展观的形成。案例：信仰之本——《共产党宣言》、西方旧工业化道路的弊端、发展观的演变。穿插视频：《科学发展观的提出》。</p> <p>讨论：科学发展观是怎样在实践中逐步丰富发</p>	理论 5学时

		<p>展观形成的国际因素（国际形势、国际经验）。</p> <p>2. 科学发展观的科学内涵和主要内容</p> <p>识记：能够知道科学发展观的科学内涵和六个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解科学发展观对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 科学发展观的历史地位</p> <p>识记：能够知道科学发展观在哪些方面做到了对邓小平理论和“三个代表”重要思想的创造性发展？</p> <p>理解：能够理解科学发展观是对中国特色社会主义理论体系的接续发展，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是对人类社会关于发展问题的进一步思考，是对发展理论的重大贡献。</p>	<p>展的？</p> <p>2. 理论讲授：科学发展观的科学内涵和主要内容。穿插案例：加快自主创新，再铸新时代大国重器。着力保障和改善民生。五大发展理念是对科学发展观的创新发展。</p> <p>视频：《复兴号：中国标准 世界领先》、《科学发展观以人为本改善民生》、《深入学习实践科学发展观》</p> <p>3. 理论讲授：科学发展观的历史地位。</p> <p>思考：如何理解科学发展观的提出和践行标志着中国特色社会主义发展到一个新阶段？</p> <p>穿插视频：《十年征途 十年成就》</p> <p>思考题：如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？</p>	
--	--	--	---	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主，采用启发式、参与式、研究式教学，同时根据不同的教学内容，有针对性地运用课堂讨论、教学录像、案例分析等方法，借助于多媒体教学手段，充分发挥大学生的主体作用，进一步提高课程的吸引力和感染力，提高教学效果。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占20%，单元测试占30%，期末考试占50%。

##### 4.3 教材选编：



《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2021年版。

#### 4.4 资源开发与利用：

为使学生充分利用多种途径学习和掌握课程知识，将本门课程的相关资料置于互联网并开放使用，这些资料包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学大纲、考试大纲、课时教案、教学课件、教师录像、参考书目等，并做到及时更新，使学生通过浏览网页，准确了解相关信息，提高学习效率。

执 笔：王以第

审 核：沈 浩

审 定：王艳郁

2022年8月10日

## 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

学时：48

学分：3

## 适用专业：本科各专业

### 1. 课程概述：

本课程是高校思想政治理论必修课，通过本课程的学习，使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统深入的把握，引导学生更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。课程采用专题式教学，共包含 16 个专题。它以《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习为基础。

### 2. 课程目标：

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是立德树人的关键课程。通过本课程的学习，帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，并从中学习以人民为中心的价值立场，自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想中承载的奋斗精神、使命担当精神、“无我”精神等宝贵品质，最终引导大学生励志成才、报效祖国。

#### 2.1 知识目标：

- 知道习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、丰富内涵、核心要义和重大意义。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、历史地位等重要内容。
- 应用习近平新时代中国特色社会主义思想分析解决问题，能够形成初步的基本观点，巩固基本知识。
- 分析新时代背景下经济社会发展面临的新问题、新形势、新特点，辩证分析并形成自己的理性认知观点。
- 综合了解把握习近平关于坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、经济思想、政治思想、法治思想、文化思想、社会建设思想、生态文明思想、新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、青年工作等方面的重要论述。
- 评价经济社会生活发展中的相关事件、相关专家观点，综合形成符合社会发展客观规律的基本观点。

#### 2.2 技能目标：

- 引导学生全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践。

- 使学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想所贯穿的马克思主义思想方法和工作方法。
- 引领学生紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践，在知行合一、学以致用上下功夫。

### 2.3 素质目标：

- 培养大学生爱党爱国爱社会主义，为国为民的家国情怀。引导大学生坚定共产主义理想信仰，自觉做担当民族复兴大任的时代新人。
- 引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到“两个维护”。
- 重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命担当。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	新时代新思想新飞跃	<p>大变革带来新时代，新时代产生新课题，新课题呼唤新思想，新思想引领新发展。</p> <p>识记：习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景。</p> <p>理解：习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p> <p>运用：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的立场、观点分析问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
2	坚持党的全面领导	<p>党的领导全面的、系统的、整体的，是党和国家事业发展的“定海神针”，要坚持和完善党的领导制度体系。</p> <p>识记：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势。</p> <p>理解：理解党的领导是全面的、系统的、整体的。</p> <p>运用：分析为什么没有中国共产党就没有中华民族伟大复兴。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
3	坚持以人民为中心	<p>坚持以人民为中心要永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展，紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展。</p> <p>识记：“坚持以人民为中心”被纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略、永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标的理论依据是什么。</p> <p>理解：理解紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展的理论基础是什么。</p> <p>运用：为什么坚持群众路线核心的问题是党要</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		始终保持同人民群众的血肉联系。		
4	全面建设社会主义现代化国家	<p>新中国成立以来特别是改革开放以来，党带领人民进行了艰辛探索，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态，实现了人类历史上前所未有的大变革。</p> <p>识记：理解“全面建成小康社会”与“全面建成社会主义现代化强国”这两个目标的关系</p> <p>理解：理解全面建设社会主义现代化国家、实现社会主义现代化、基本实现社会主义现代化、全面建成社会主义现代化强国、中国式现代化这五个表述。</p> <p>运用：社会主义现代化与资本主义现代化有何区别、中国式现代化的比较优势在哪。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试：</b>通过线上进行知识测验</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
5	全面深化改革	<p>改革开放是一场新的伟大革命，是有方向、有立场、有原则的，明确全面深化改革总目标，坚持全面深化改革要坚持正确方法论。</p> <p>识记：改革开放是一场新的伟大革命。</p> <p>理解：理解根本制度、基本制度和重要制度、全面深化改革的总目标。</p> <p>运用：如何坚定改革的正确方向。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
6	习近平经济思想	<p>习近平经济思想是我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了马克思主义政治经济学新境界，为推动中国经济持续健康发展提供了科学指南。</p> <p>识记：新发展理念是实现高质量发展的指挥棒、红绿灯。</p> <p>理解：全面准确把握社会主义基本经济制度的科学内涵。</p> <p>运用：理解依托中国特色社会主义制度优势振兴实体经济、建设制造强国；构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
7	新时代中国特色社会主义政治思想	<p>坚持走中国特色社会主义政治发展道路，推动社会主义协商民主广泛多层制度化发展，推进国家治理体系和治理能力现代化，不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线。</p> <p>识记：全过程人民民主的鲜明特征。</p> <p>理解：理解中国特色社会主义政治发展道路是近代以来中国人民长期奋斗的必然结果。</p> <p>运用：社会主义协商民主产生的基础和独特优势。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试：</b>通过线上进行知识测验</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
8	习近平法治思想	<p>习近平法治思想的根本立场是坚持以人民为中心，根本保证是坚持党对全面依法治国的领导，正确方向是坚持中国特色社会主义法治道路，重要环节是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。</p> <p>识记：坚持以人民为中心，坚持人民主体地位，是中国特色社会主义法治的制度优势，是</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		<p>现代法治区别于古代法治、社会主义法治区别于资本主义法治的根本所在。</p> <p>理解：党的领导是中国特色社会主义法治之魂，是我们的法治同西方资本主义国家的法治最大的区别。</p> <p>运用：中国特色社会主义法治道路，本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。</p>		
9	新时代中国特色社会主义文化思想	<p>巩固和发展社会主义意识形态，培育和践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，建设社会主义文化强国。</p> <p>识记：坚持马克思主义在意识形态领域指导地位。</p> <p>理解：建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态、用社会主义核心价值观凝心聚力、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。</p> <p>运用：如何坚持中国特色社会主义文化发展道路，建设社会主义文化强国。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
10	新时代中国特色社会主义社会建设思想	<p>高质量推进以民生为重点的社会建设，走中国特色社会主义社会治理之路。</p> <p>识记：解新时代中国特色社会主义社会建设思想的主要内容和核心要义。</p> <p>理解：保障和改善民生重点从哪些方面着手、如何推动共同富裕取得实质性进展。</p> <p>运用：怎样建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
11	习近平生态文明思想	<p>以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度，提出了一系列新理念新思想新战略，形成了习近平生态文明思想。</p> <p>识记：习近平生态文明思想的主要内涵。</p> <p>理解：理解生态文明建设的重要地位、党的十八大以来生态文明建设的巨大成就。</p> <p>运用：新发展阶段生态文明建设的战略安排。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
12	新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障	<p>总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求，加快国防和军队现代化是统筹发展和安全的强军基石，坚持“一国两制”，推进祖国统一，是统筹发展和安全的重要保证。</p> <p>识记：新时代我国面临的国家安全形势的特征、习近平强军思想的主要内容。</p> <p>理解：如何理解习近平总书记提出坚持总体国家安全观的重大意义。</p> <p>运用：理解“和平统一、一国两制”是实现国家统一的最佳方式。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
13	推动构建人类命运	<p>中国站在人类道义制高点，放眼世界，胸怀天下，提出构建人类命运共同体重大理念，</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

	共同体	<p>为新时代中国特色大国外交谋篇布局，对世界走向之问作出响亮回答。</p> <p>识记：构建人类命运共同体理念提出的社会历史背景、构建人类命运共同体思想的科学内涵。</p> <p>理解：构建人类命运共同体理念对丰富和发展马克思主义作出哪些主要贡献。</p> <p>运用：我国在抗击疫情过程中，是如何践行构建人类命运共同体理念的。</p>	结合习总书记相关讲话进行课堂讲授	
14	全面从严治党	<p>全面从严治党是一场伟大的自我革命，新时代党的建设面临的新形势，要推动全面从严治党向纵深发展。</p> <p>识记：新时代党的建设总要求。</p> <p>理解：党的十八大以来全面从严治党取得的重大成就和基本经验。</p> <p>运用：新时代如何推动全面从严治党向纵深发展。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
15	做担当时代大任的青年	<p>中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。</p> <p>识记：新时代青年要树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为。</p> <p>理解：新时代青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>运用：新时代青年要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，自觉树立共产主义理想和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观，自觉以中华民族伟大复兴的历史使命激励自己，做担当时代大任的青年。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试：</b>通过主题论文检验知识掌握和运用等情况</p>	理论 3 学时
16	中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验	<p>中国共产党的百年历史，积累了极其宝贵的历史经验，蕴含着极其深刻的历史启示，是取之不尽、用之不竭的精神财富和力量源泉，是中国人民和中华民族继往开来、奋勇前进的坚实基础。</p> <p>识记：中国特色社会主义进入新时代，党面临的主要任务。</p> <p>理解：中国共产党的百年奋斗的重大意义。</p> <p>运用：中国共产党百年奋斗的历史经验。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论。

#### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占20%,单元测试占30%,期末考试占50%。

#### 4.3 教材选编:

- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社,2021年版。

#### 4.4 资源开发与利用:

充分利用“全国高校思政课教师网络集体备课平台”“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”“国家智慧教育公共服务平台”等网络资源平台进行教学。

执 笔:王振宇

审 核:王振宇

审 定:王艳郁

2022年8月10日

## 《思想政治理论实践课》课程标准

学时: 64

学分: 2

适用专业: 本科所有专业

### 1. 课程概述:

本课程是面向本科所有专业学生开设的必修课，主要采取三种形式进行，即：认知社会实践（社会调研）、体验社会实践（拍摄微电影、情景剧表演、大学生讲思政课）、服务社会实践（志愿服务项目、政策宣讲项目等）三类。通过本课程的学习和实践，能够培养大学生理论联系实际的能力；引导大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情，提高大学生分析社会问题和解决社会问题的能力；使大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念。

## 2. 课程目标：

本课程旨在提高大学生对思想政治理论相关知识的理解、掌握、运用能力；培养大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情、分析社会现象、解决社会问题的能力；引导大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义的信仰和中华民族伟大复兴的信心。

### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义理论的基本内容、观点和方法，深刻领会马克思主义理论的精神实质，深刻认识马克思主义理论的指导意义。
- 正确认识中国革命、建设和改革开放的历史与基本经验，明确自身所肩负的历史使命，坚定中国特色社会主义理想信念。
- 领会中国特色社会主义理论体系基本内容、逻辑框架和现实意义，了解我国基本国情和改革开放的基本经验，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、历史进程、主要内容和精神实质。

### 2.2 技能目标：

- 巩固大学生所学思想政治理论课的基础理论知识，提高运用马克思主义基本原理、基本理论分析实际问题和解决实际问题的能力。
- 培养和锻炼大学生参与社会实践的能力，增强大学生的社会责任感和历史使命感，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
- 锻炼大学生的社会实践能力、团队合作能力、养成高尚品格，增强社会责任感。

### 2.3 素质目标：

- 坚定大学生中国特色社会主义理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
- 使大学生具有较深的理论素养和实践创新能力，具有理论联系实际、脚踏实地的行为品格。
- 使大学生具有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义情感与历史责任感，具有高度的建设中国特色社会主义的自觉性。

## 3. 课程的内容与实施：



序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	红色经典 品读	<p>教学内容：</p> <p>阅读与教材内容相关的小说、人物传记、历史故事、时事政治材料等。</p> <p>阅读参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》</li> <li>2. 习近平：《习近平谈治国理政》</li> <li>3. 毛泽东：《论持久战》、《青年运动的方向》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》</li> <li>4. 曲波：《林海雪原》</li> <li>5. 邓榕：《我的父亲邓小平》</li> <li>6. 埃德加·斯诺：《西行漫记》</li> <li>7. 金一南：《苦难辉煌》</li> <li>8. 《钢铁是怎样炼成的》</li> <li>9. 《习近平的七年知青岁月》等</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：阅读书目中的故事情节，人物关系、历史背景。</li> <li>2. 理解：阅读书目中所表达的中心思想。</li> <li>3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关作品中有益的思想理论方法，为认识 and 解决当今社会问题服务。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生阅读相关的红色经典书目。</li> <li>2. 指导学生做好读书笔记。</li> <li>3. 指导学生写好读后感。</li> </ol>	<p>实践</p> <p>10 学时</p>
2	红色影视 赏析	<p>教学内容：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生观看与教材内容相关的红色影</li> </ol>	<p>实践</p>

		<p>推荐的红色影视剧目</p> <p>1. 《厉害了我的国》2. 《战狼-2》3. 《红海行动》4. 《我的长征》5. 《平原游击队》6. 《郭明义》7. 《甘祖昌》8. 《建国大业》9. 《建党伟业》10. 《建军大业》11. 《辛亥革命》12. 《青春之歌》13. 《恰同学少年》14. 《上甘岭》15. 《开国大典》16. 《大决战》三部曲17. 《长征》18. 《雷锋》等。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 红色影视作品中的故事情节, 人物关系、历史背景。</p> <p>2. 理解: 红色影视作品中所表达的思想内涵, 接受爱国主义思想教育。</p> <p>3. 运用: 结合自身实际, 科学借鉴相关影视作品中有益的思想理论方法, 为认识和解决当今社会问题服务。</p>	<p>视作品。</p> <p>2. 给学生讲解影视作品反映的时代背景和表达的主题思想。</p> <p>3. 指导学生写好观后感。</p>	5 学时
3	感动人物 追寻	<p>教学内容:</p> <p>1. 参观爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。如: 潍县战役纪念馆、坊茨小镇、坊子炭矿遗址文化园、淌水崖水库纪念馆、牛头镇抗日武装起义纪念馆、陈少敏纪念馆、龙池镇革命老区、诸城王尽美纪念馆、寿光三元朱村等。</p> <p>2. 访谈老一辈革命军人、英雄模范人物。</p> <p>3. 访谈当代道德模范人物。</p>	<p>1. 指导学生选择合适的爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。</p> <p>2. 帮助学生联系英雄模范人物、道德模范人物。</p> <p>3. 指导学生写好观后感或者采访笔记并整理成文。</p>	<p>实践</p> <p>10 学时</p>

		<p>教学要求：</p> <p>1. 识记：爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容、了解英模人物的先进事迹。</p> <p>2. 理解：英模人物、道德模范人物高尚的思想情操及对当今社会的教育意义。</p> <p>3. 运用：结合自身实际，学习爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容，学习英模人物的先进事迹，为认识和解决当今社会问题服务。</p>		
4	拍摄微电影	<p>教学内容：</p> <p>1. 以微电影为载体让思政课插上艺术的翅膀，反映充满正能量的大学生活。</p> <p>2. 以微电影为载体再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物。</p> <p>3. 以微电影为载体反映我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：利用微电影记录大学生人生中最青春最亮丽的大学时光、再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物、反映我国改革开放的伟大成就、讴歌中国特色社会主义新时代。</p> <p>2. 理解：通过微电影这种实践教学形式反映学生对所学思想政治理论内容的正确理解与把握。</p>	<p>1. 介绍拍摄微电影的相关要求。</p> <p>2. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>3. 指导学生进行微电影剧本的创作。</p> <p>4. 指导学生拍摄具有思想性、艺术性、现实性的微电影。</p>	<p>实践</p> <p>10 学时</p>

		3. 运用：以马克思主义的立场、观点和方法为指导，以所学思想政治理论课内容为依据，着眼学习、生活和社会实际，发现问题、分析问题、解决问题。		
5	情景剧表演	<p>教学内容：</p> <p>根据所学思想政治理论课教学内容，选取相关的一个故事情节、一个历史事件、一个历史人物、一段思想感受，撰写剧本、分组表演，时长不超过15分钟。</p> <p>参考表演剧目：</p> <p>1. 宿舍趣事 2. 来到大学我变了 3. 手机 4. 我的选择 5. 对话保尔柯察金 6. 祖国在我心中 7. 身边有个爱国者 8. 诚信之争 9. 家教之思 10. 快乐的志愿者 11. 智斗骗子 12. 到底公平不公平 13. 虎门销烟 14. 戊戌六君子 15. 与妻书 16. 刑场上的婚礼 17. 赵一曼 18. 中共一大 19. 最后一次演讲 20. 中山装的故事 21. 诗人毛泽东 22. 风雪长征路 23. 红梅赞 24. 红军被 25. 五四芳华 26. 致敬马克思等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 全员参与剧本的撰写或者活动方案的设计，做好活动分工。</p> <p>2. 剧本的撰写或者活动方案的设计必须人人参与，参与表演可根据每个人的兴趣和特长酌情参加。</p> <p>3. 根据自己的表演特长，分组自由组合，人数不定，也可打破班级界限组队参赛。</p> <p>4. 根据所给出的参演题目，或者自选</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>2. 指导学生进行情景剧剧本的创作。</p> <p>3. 指导学生排练情景剧。</p> <p>4. 指导学生观看优秀作品，分析其出彩之处和可取的做法，为以后完善该实践教学模式提供借鉴。</p>	<p>实践</p> <p>10 学时</p>

		<p>的参演内容撰写表演剧本或设计活动方案，内容一定要尊重史实，严肃认真、充满正能量。</p> <p>5. 表演要求：演员要举止大方、配合默契。表情丰富自然、语言简洁、清晰，动作到位、得体、流畅。</p>		
6	大学生讲 思政课	<p>教学内容：</p> <p>学生以小组为单位，根据教师布置的参考题目，搜集资料，结合所学思政课内容，确定具体标题，写出一篇演讲稿或授课讲稿，推选一人参加演讲或者授课，时间控制在5分钟以内。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 紧扣教师所给予的题目，紧密结合所学理论知识，以小组为单位撰写演讲稿或授课讲稿。</p> <p>2. 合理分工、团结协作，积极参与。</p> <p>3. 严格按照老师规定的格式、时间等要求认真准备、积极参与演讲或授课。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组、分工。</p> <p>2. 指导学生搜集资料、交流讨论。</p> <p>3. 指导学生撰写演讲稿或授课讲稿。</p> <p>4. 指导学生开展演讲比赛或授课比赛，现场点评，进行实践教学打分。</p>	<p>实践 5 学时</p>
7	撰写社会 调查报告	<p>教学内容：</p> <p>结合所学思想政治理论课教学内容，根据当前经济社会发展的热点问题，由指导教师提出选题指南，学生自选其一或自拟题目，在充分进行社会调查的基础上，撰写一篇不少于3000字的调查报告。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 调查报告由以下几部分组成：标题、摘要、关键词、前言、正文及结语。摘要需写明调查目的、方法、结果等，200字以内；关键词3~5个。</p> <p>2. 前言应写出本次调查的参加者、调查的主题、时间、地点及背景等；正</p>	<p>1. 引导学生讨论，确定选题。</p> <p>2. 指导学生组建调查团队。</p> <p>3. 培训学生调查技能。</p> <p>4. 确定调查报告规范格式。</p> <p>5. 指导学生撰写调查报告。</p>	<p>实践 14 学时</p>

		<p>文应当内容丰富，包括调查内容、所采用的方法、理性思考、发现的问题及解决建议等；结语部分写出总体结论、感悟及对实践活动的建议等。</p> <p>3. 要求观点正确，言之有物，思路清晰。报告的总篇幅不少于 3000 字。</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用多样化的实践教学方法，如：红色经典品读、红色影视赏析、感动人物追寻、拍摄微电影、表演情景剧、大学生讲思政课、撰写社会调查报告等，提高大学生实践的积极性和主动性，培养大学生的责任意识、探索精神、创新能力和团队合作精神。实际教学过程中，可在多种实践教学方式中重点选择其中的 1-2 种，并对实践教学课时作适当调整。

##### 4.2 评价方法：

《思想政治理论实践课》考核在大一、大二分两次进行，两次实践教学考核成绩满分均为 100 分。不参加实践学者，考核成绩记为零分。

##### 4.3 教材选编：

- 彭斌、杨小军、揭晓主编，《高校思想政治理论课实践教程》，中共中央党校出版社，2022 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

依托省级一流本科课程《思想政治理论实践课》和建成的思政课虚拟仿真实践教学中心，充分利用已有的系列红色课程资源、精品微课堂、思政短视频、红色电影资源、实践教学展演五大类数字化教学资源，持续推进思政课实践教学。

执 笔：刁传秀

审 核：何 苗

审 定：王艳郁

2022 年 8 月 10 日

## 《军事理论》课程标准

学时：36

学分：2

适用专业：新生年级所有专业

### 1. 课程概述：

本课程是本科新生年级所有专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握基本的军事理论、新时代军事战略方针和总体国家安全观，培养学生的国防观念和国家安全意识，促进综合素质的提高，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行

社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

## 2. 课程目标:

增强学生的国防观念和国防意识,增强学生的爱国热情和报国参军意识,培养学生树立坚定正确的政治方向,培养学生掌握基本的军事技能。

### 2.1 知识目标:

- 知道我国军事理论的主要内容、我国国防历史和现代化国防建设现状;
- 知道我国武装力量和现代军事科技的主要内容;
- 领会中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平新时代军队建设思想;
- 应用基本军事技能;
- 分析世界军事及我国周边安全环境,增强依法建设国防的观念,提高国家安全意识,树立科学的战争观和方法论。

### 2.2 技能目标:

- 增强学生的国防观念和国防意识,培养大学生的基本军事技能;
- 增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,提高学生认识分析形势的能力,培养学生团队精神和坚强意志。

### 2.3 素质目标:

- 培养学生树立坚定正确的政治方向,增强大学生的爱国热情和忧患意识;
- 掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质提高;
- 适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要,培养大学生参军报国意识,培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

## 3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	中国国防	识记:国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观;国防法规体系、公民的国防权利与义务。 理解:国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合;中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成,人民军队的发展历程。 运用:国防动员内涵、国防动员主要内容及意义。	以课堂讲授为主,多媒体和影音视频材料辅助	理论 6学时
2	国家安全	识记:国家安全的内涵、原则、总体安全	以课堂讲授为主,	理论



		<p>观。</p> <p>理解：我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全。</p> <p>运用：国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。</p>	<p>多媒体和影音视频材料辅助</p>	<p>6学时</p>
3	军事思想	<p>识记：军事思想的内涵、发展历程以及地位作用；毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。</p> <p>理解：外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作；中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作。</p> <p>运用：树立科学的战争观和方法论。</p>	<p>以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助</p>	<p>理论 6学时</p>
4	现代战争	<p>识记：战争的内涵、特点、发展的历程；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容。</p> <p>理解：机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例；信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势。</p> <p>运用：树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情。</p>	<p>以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助</p>	<p>理论 6学时</p>
5	信息化装备	<p>识记：信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势。</p> <p>理解：各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用；指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用；新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用。</p>	<p>以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助</p>	<p>理论 6学时</p>
6	军事理论小结及国防爱国主义教育	<p>识记：我校的国防教育开展情况。</p> <p>理解：中国国防。</p> <p>运用：提高自身的国防意识，加强国防观念。</p>	<p>以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助</p>	<p>理论 6学时</p>

#### 4. 教学建议：

4.1 **教学方法**：采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 国防意识，培养学生在生活中关注国防、热爱国防。

4.2 **评价方法**：参照考试大纲。

4.3 **教材选编**：根据上级要求选定规范教材。

4.4 **资源开发与利用**

执笔：王嵩

审核：王嵩

审定：王艳郁

2022年8月24日

## 《体育》课程标准

**学时**:144

**学分**: 4.5

**适用专业**：适用于所有专业

### 1. 课程概述：

本课程是必修课，通过本课程的学习，使学生掌握专项基础理论知识，健康知识，素质锻炼方法，以及专项运动技能；培养学生树立正确的健康观和体育观，使学生养成终身体育的意识、习惯，并具备终身体育的能力，以健康的身心适应高强度的医学

学习和工作要求；本课程以基本身体素质练习、各专项基本技术技能为学习的基础，也是进一步学习竞技体育、形成终身体育意识的基础。

## 2. 课程目标：

体育课程是大学教育的重要组成部分，是衡量育人质量的重要标准。在建立“体育强校”的宏伟目标下，体育课程的根本目标定位为“培养具有健康第一意识，德、智、体、美全面发展的合格人才。切实增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。”

### 2.1 知识目标：

- 知道专项相关理论，领会该项运动的理论基础。
- 应用健康知识，科学选择人体需要的健康营养食品，指导健康生活方式，养成良好的运动习惯。
- 应用损伤相关知识，分析损伤和病症发生的原因，有效预防运动损伤和运动病症的发生。
- 综合测试和评价自身体质健康状况，编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。

### 2.2 技能目标：

- 掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼。
- 掌握 1-2 项运动技能，综合所学基本技战术，积极参与体育运动，基本形成终身体育的意识和习惯。
- 应用我国传统的养生保健方法，能形成健康的运动和行为习惯。

### 2.3 素质目标：

- 综合分析自身特点和能力，设置适合自己的体育学习目标，自觉通过体育活动调节心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度；
- 正确评价运动中的挫折和失败，在运动中体验乐趣和成功，表现出良好的体育道德，以及与人沟通、团结协作的团队精神；
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段，分析自身需要，制定锻炼计划，科学提高身体素质；
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段，准确、科学地在锻炼中运用，以更好地提高身体素质，达到锻炼身体的目的。
- 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念和历史责任感，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	体育理论课	<p>教学内容:</p> <p>主要包括运动项目的基础理论和技战术理论, 运动健身的原理与锻炼方法, 运动损伤的预防与处理措施, 体育养生及保健知识, 体育锻炼的自我监督与评价方法, 运动处方, 健康的基本概念等知识, 并将理论部分以“理论知识窗”的形式贯穿于教学全过程。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会体育理论的基本内容。</li> <li>2. 综合理论与实践相结合, 在运动实践教学中注意渗透相关理论知识, 并应用多种形式的现代教学手段。</li> <li>3. 领会体育的发展简史, 扩大学生的体育知识面, 提高学生的认知能力。</li> </ol>	<p>理论部分占总学时数的10%, 每学期3.5—4学时。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学期初, 2学时理论授课;</li> <li>2. 学期中, 以“理论知识窗”的形式在单周上课中利用10分钟左右进行讲授, 专项理论根据教学内容随堂进行讲授。</li> </ol> <p>思政内容的融入</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从奥运精神或专项背景出发, 进行爱国主义教育;</li> <li>2. 从健康基础知识出发, 培养学生大健康理念;</li> </ol>	理论 14学时
2	体育专项运动项目	<p>教学内容:</p> <p>主要包括篮球、瑜伽、轮滑、排球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、健身健美、旱地冰球、保健体育、体育舞蹈、跆拳道、游泳、定向越野等内容。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能, 突出运动技能的学习和锻炼过程, 这一过程的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从基本技能出发, 教师教与学生练结合教学比赛, 让学生掌握基本技术和战术;</li> <li>2. 教学内容的难度循序渐进, 且保证各学期学习内容的连贯性, 体现以人为本, 有利于学生所学、所用、所练。</li> </ol> <p>思政内容的融入</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从篮排足等集体项目</li> </ol>	实践教学 116学时

		<p>学习内容、锻炼方法、组织形式始终与提高学生的运动能力、心理健康和社会适应能力紧紧结合。</p> <p>2.应用专项游戏的形式提高学生学习兴趣，将娱乐体育教学内容贯穿于教学过程；</p> <p>3.应用素质锻炼方法和手段，有针对性进行教学、督促和练习，提高学生身体素质，促进体质健康。</p>	<p>出发，进行团队协作精神教育；</p> <p>3.从课堂教学比赛和体育竞赛出发，进行挫折教育。</p>	
3	中国传统武术项目	<p>教学内容： 二十四式简化太极拳</p> <p>教学要求：</p> <p>1.知道太极拳的起源与发展；</p> <p>2.领会太极拳的健身效果；</p> <p>3.掌握基本功和基本动作，突出整个套路技能的学习和锻炼过程。</p> <p>4.领会太极拳蕴含的传统体育文化，提高学生学习和爱国主义精神。</p>	<p>1.从抱拳礼中的领悟中华武德，进行尊师重道、自律克己教育；</p> <p>2.太极拳教学与动作攻防含义相结合，太极文化和哲学内涵，培养民族自豪感和自信心；</p> <p>3.从流派发展体会文化传承，进行文化自信教育；</p> <p>4.从太极健身效果出发，进行传统项目传承教育。</p>	实践教学 14学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

- (1) 实践课教学为主，理论课教学为辅，理论与实践相结合。
- (2) 在教学中要重视个体差异，贯彻因材施教、区别对待的原则，加强个别辅导，强调互帮互学共同提高。
- (3) 体育成绩的考核应体现“健康第一”的教学指导思想，学生的评价体系应包括：学习态度、参与体育活动的主动性、自觉性、积极性、灵活性、创造性，运动技能和能力等几个方面。
- (4) 教师应经常听取学生的建议，不断总结经验；改进教学形式与方法；提高教学质量。

##### 4.2 评价方法：

体育课考试成绩的评定，应包括学生学习效果评价和学习过程评价两个方面，把学生的学习态度和进步幅度纳入评价内容。每学期进行平时考查和期末考试。期末考试均采用百分制评分。体育课二十四式简化太极拳采用教考分离。

各专项课考试成绩有技术评定和达标组成，整个体育成绩的构成内容和评分比例可参照以下标准：

考试内容	评分比例	满分
学习态度	10%	10
体育理论（体质测试）	20%	20
身体素质	30%	30
专项/二十四式太极拳	40%	40
合计	100%	100

### 男生：篮球选项课

#### （一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法。
4. 体育基础理论
5. 太极拳理论知识

#### （二）实践部分

1. 移动技术：基本站立姿势、起动、变向变速跑、侧身跑、急停急起技术；
2. 运球技术：原地、行进间运球，运球急起、急停技术，体前变向运球，背后运球，胯下运球，转身运球；
3. 传接球技术：双手胸前传接、球技术；双手胸前反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；
4. 投篮技术：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间单手低手上篮、行进间传、接球；急停跳投（补充教材）；
5. 突破技术：原地持球交叉步突破、持球急停交叉步突破、原地持球同侧步突破（补充教材）；
6. 篮板球技术：抢进攻篮板球、抢防守篮板球；
7. 个人防守：防持球队员、抢、打、断球（补充教材）；
8. 进攻战术、防守战术、2-1-2 区域联防；
9. 素质与专项素质练习；
10. 篮球教学比赛。

#### （三）二十四式太极拳必修课。

### 女生：篮球选项课

#### （一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识

## (二) 实践部分

### 1. 基本技术

(1) 移动: 基本站立姿势、转身(前、后)、起动、急停、各种滑步;

(2) 运球: 原地运球、行进间运球; 运球急起、急停技术; 体前变向运球;

(3) 传、接球: 双手胸前传接、球技术; 双手胸前(单手)反弹传、接球技术; 单手肩上传、接球;

(4) 投篮: 原地单手肩上投篮; 行进间单手肩上投篮; 行进间传、接球投篮; 急停跳投(补充教材);

(5) 突破: 原地持球交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材);

### 2. 基本战术

进攻战术基础配合: 传切、突分;

### 3. 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、弹跳、灵敏等素质练习及方法教学;

### 4. 篮球教学比赛。

## (三) 二十四式太极拳必修课。

### 排球选项课

#### (一) 理论部分

1. 排球运动起源与发展;

2. 排球运动特点与锻炼价值;

3. 排球运动基本技术与战术;

4. 体育基础理论;

5. 太极拳理论知识。

#### (二) 实践部分

1. 排球基本技术: 准备姿势与移动、发球、垫球、传球、扣球、拦网;

2. 排球基本战术: 接发球进攻战术“中一二”进攻战术,“边一二”进攻战术,“心跟进”防守战术,“边跟进”防守战术;

3. 教学比赛。

## (三) 二十四式太极拳必修课。

### 旱地冰球选项课

#### (一) 理论部分

1. 体育健身相关理论;

2. 专项理论。

(1) 旱地冰球运动概;

(2) 旱地冰球运动技术、战术分;

(3) 旱地冰球运动竞赛的组织编排及主要规则和裁判。

3. 太极拳理论知识

#### (二) 实践部分

1. 旱地冰球运动基本技术

击球、停球、运球、抢截球、假动作、射门综合技术（停球、传球、过人、射门）基本战术；

## 2. 旱地冰球运动基础战术

- (1) 摆脱与接应；
- (2) 选位：盯人与补位；
- (3) 小组攻防练习：二过一、三过一、三过二；
- (4) 半场比赛；
- (5) 全场六对六比赛。

### (三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

### (四) 二十四式太极拳必修课。

## 足球选项课

### (一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
  - (1) 足球运动概述；
  - (2) 足球运动技术、战术分析；
  - (3) 足球竞赛的组织编排及主要规则和裁判法。
  - (4) 太极拳理论知识

### (二) 实践部分

1. 足球基本技术  
踢球、停球、运球、头顶球、抢截球、假动作、掷界外球。
2. 足球基础战术  
个人攻守战术、局部进攻战术、局部防守战术。

### (三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

## 乒乓球选项课

### (一) 基础理论

1. 乒乓球运动的起源与发展；
2. 乒乓球运动的特点和锻炼价值；
3. 乒乓球运动的基本技术理论介绍；
4. 乒乓球运动的基本规则介绍；
5. 体育卫生保健常识；
6. 太极拳理论知识。

### (二) 实践部分

1. 基本技术：反手推挡、正手攻球、左右结合、发球、搓球、拉球；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；



4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 羽毛球选项课

(一) 理论部分

1. 羽毛球运动概述；
2. 羽毛球运动竞赛；
3. 羽毛球比赛规则及裁判法；
4. 介绍太极拳的特点作用；
5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、挑球技术、杀球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；
4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 女生：健美操选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
  - (1) 健美操概述；
  - (2) 健美操的意义及功能；
  - (3) 健美操的竞赛规则；
  - (4) 健美操的编排和方法。
  - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
  - (1) 基本站立姿势；
  - (2) 手臂与手型；
  - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
  - (1) 肢体练习；
  - (2) 躯干练习；
  - (3) 基本步伐：踏步、后踢腿跑、吸腿跳、踢腿跳、开合跳、弓步跳、弹踢腿跳；
  - (4) 特定动作：仰卧起坐、俯卧撑、大踢腿；
  - (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
  - (1) 第二套《全国健美操大众锻炼标准》一至四级套路（A）；
  - (2) 健康活力健身操水晶级套路。

#### 4. 素质与专项素质练习

速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：健美操比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

#### **男生：健身健美选项课**

(一) 理论部分

##### 1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 运动过程中人体机能状态变化的规律，科学锻炼身体的方法；
- (3) 介绍太极拳的特点作用。

##### 2. 专项理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生，运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本素质练习；
2. 专项素质练习；
3. 球类运动。

(三) 二十四式太极拳必修课。

#### **体育舞蹈选项课**

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
  - (1) 体育舞蹈概述；
  - (2) 体育舞蹈的意义及功能；
  - (3) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的竞赛规则；
  - (4) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的编排和方法。
  - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
  - (1) 基本站立姿势；
  - (2) 手臂与手型；
  - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
  - (1) 肢体练习；
  - (2) 躯干练习；
  - (3) 基本功练习；
  - (4) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：

(1) 恰恰恰铜牌套路；

(2) 华尔兹铜牌套路。

#### 4. 素质与专项素质练习

速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：体育舞蹈比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

### 武术选项课

#### (一) 理论部分

##### 1. 基础理论

(1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；

(2) 身体锻炼卫生；

(3) 科学锻炼身体的方法。

##### 2. 专项理论

(1) 武术运动概述；

(2) 武术竞赛的组织与裁判，武术运动竞赛欣赏。

#### (二) 实践部分

##### 1. 基本功

手型：手法、步型步法、肩臂功、腰功、腿功、跳跃功、平衡功、基本剑法。

##### 2. 基本套路

五步拳、初级三路长拳、武术基本动作组合 1、武术基本动作组合 2。

3. 发展素质练习：速度、力量、柔韧、灵敏、耐力。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 女生：瑜伽选项课

#### (一) 理论部分

##### 1. 体育基础理论

##### 2. 专项理论

(1) 瑜伽概述；

(2) 瑜伽的意义及功能。

(3) 太极拳理论知识

#### (二) 实践部分

##### 1. 基本姿态：

(1) 基本站立姿势；

(2) 手臂与手型；

(3) 头颈姿态。

##### 2. 基本动作

(1) 肢体练习；

(2) 躯干练习；

(3) 瑜伽体位；

- (4) 特定动作：拜日组合；
- (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
- (6) 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：瑜伽视频录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

### 网球选项课

(一) 理论部分

- 1. 网球运动概述；
- 2. 网球运动竞赛；
- 3. 网球比赛规则及裁判法；
- 4. 太极拳理论知识；
- 5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

- 1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、截击球、削球技术；
- 2. 基本战术：单打、双打战术；
- 3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏、柔韧）；
- 4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 跆拳道选项课

(一) 理论部分

- 1. 体育基础理论；
- 2. 了解跆拳道运动基本技术；
- 3. 掌握跆拳道比赛规则及裁判法的部分知识；
- 4. 太极拳的理论知识。

(二) 实践部分

- (1) 前横踢、前横踢组合动；
- (2) 后踢技术；
- (3) 劈腿、劈腿步法组合；
- (4) 双飞踢、双飞踢步法组合。
- (5) 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：跆拳道视频比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

### 游泳选项课

(一) 理论部分

- 1. 介绍游泳运动的起源与发展以及锻炼的价值；
- 2. 蛙泳和自由泳的基本技术动作和竞赛规则；

3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

#### (二) 实践部分

1. 熟悉水性：水中行走、呼吸、漂浮与站立、水中滑行；
2. 蛙泳：蛙泳腿部技术、蛙泳手臂技术、蛙泳手臂与呼吸、蛙泳完整配合；
3. 自由泳：自由泳腿部技术、手臂动作和呼吸配合、完整配合；
4. 出发：蛙泳出发、自由泳出发；
5. 转身：蛙泳转身、自由泳转身；
6. 速游：蛙泳 50 米、自由泳 50 米；
7. 救护：入水、接近、拖带、上岸、解脱、CPR。

#### (三) 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

### 定向越野选项课

#### (一) 理论部分

1. 介绍定向越野运动的起源与发展以及锻炼的价值
2. 定向越野的基本技术动作和竞赛规则
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

#### (二) 实践部分

1. 读图练习：地图六要素、国际定向地图规范、检查点说明符号。
2. 百米定向：提前思考、快速出入点技术。
3. 形状定向：快速决策思维、确定站立点技术。
4. 迷宫定向：扶手技术、标定技术。
5. 校园定向：利用地图行进的技术。
6. 积分定向：分值预判、规划线路。
7. 野外定向技术：模拟练习，有条件可野外实操。

#### (三) 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

### 4.3 教材选编：

- 侯立军主编，《大学生体育与健康教程》，天津科学技术出版社，2020年，第1版。
- 教育部《国家学生体质健

康标准》(2014年修订)。

#### 4.4 资源开发与利用:

运动网、中国运动文化教育网、中国运动健康科学网、科学健身网

执 笔: 姜芹先

审 核: 侯立军

审 定: 王艳郁

2022年7月28日

## 《大学英语》课程标准

学时: 192

学分: 10

适用专业: 临床医学、护理学等 33 个专业

1. 课程概述:

本课程是临床医学专业、护理学等 33 个专业的通修课，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，通过本课程的学习，使学生掌握英语常用词汇、习语、语法和语篇知识；培养学生的英语综合运用能力，特别是用英语进行思维和表达的能力；使学生能适应日后临床工作要求，它要以中学英语课程的学习为基础，也是进一步学习专业英语和大学英语选修课程的基础。

## 2. 课程目标：

### 2.1 知识目标：

- 知道有关英语国家的人文历史等方面的知识
- 领会英语基本语篇的篇章结构和逻辑关系。
- 熟练应用基本的单词、习惯用语或固定搭配。

### 2.2 技能目标：

- 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢(每分钟 130-150 词)的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。
- 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。
- 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和详读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
- 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能具备基本的写作技能。
- 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

### 2.3 素质目标：

- 具有良好的职业道德和人文素养。
- 增强自主学习能力和思辨创新能力。
- 培养英语综合运用能力和跨文化交际能力。
- 增强文化认同感和民族文化自信。

## 3. 课程的主要内容与要求：

理论课

第一册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Growing Up	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Writing for Myself</li> <li>3. Text B The Scholarship Jacket</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (the essence of writing is to write what one enjoys writing) and structure of the text (narration in chronological sequence).</li> <li>3. Master the narrative skills demonstrated in Text A (selection of details, repetition and coherence).</li> <li>4. Write a letter of congratulations in an appropriate way.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考什么是成长。</li> <li>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</li> <li>3. 基于深度阅读进行启发和讨论主动作为(学习)和被动作为(学习)的利弊。</li> <li>4. 讨论个人成长与国家发展和社会进步的关系, 引导学生树立正确的人生观。</li> <li>5. 学写感谢信。</li> </ol>	4 学时
2	Book One Unit 2 Friendship	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A All the Cabbie Had Was a Letter</li> <li>3. Text B Never Let a Friend Down</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习, 查阅、收集与友情相关的中外名句和格言, 深度思考并定义朋友和友谊。</li> <li>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</li> <li>3. 基于深入阅读进行</li> </ol>	4 学时



		<p>(never delay expressing your true feelings to a friend) and structure of the text (developing a story around a letter).</p> <p>3. Know that spoken English is much more informal than written English.</p> <p>4. Write a personal letter in an informal way.</p>	<p>启发和讨论交友的重要意义和如何维系友谊。</p> <p>4. 学写私人书信。</p>	
3	<p><b>Book One</b></p> <p><b>Unit 3</b></p> <p><b>Understanding Science</b></p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Public Attitudes Toward Science</p> <p>3. Text B How to Make Sense out of Science</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (to ensure the survival of human civilization, measures must be taken to help the public understand science) and structure of the text (introducing a topic, developing the topic with supporting details, supplying a conclusion).</p> <p>3. Master the style differences between narrative writing and expository writing.</p> <p>4. Write an exposition.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅资料并深度思考科学发展对社会进步的影响。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深度阅读进行启发和讨论公众科学观对科技发展的影响和科普的重要意义。</p> <p>4. 针对目前在高科技领域中国被卡脖子现象，讨论自主创新的必要性和紧迫性。鼓励学生科技创新。</p> <p>5. 了解记叙文和说明文的区别，学写说明文。</p>	4 学时
4	<p><b>Book One</b></p> <p><b>Unit 4</b></p> <p><b>The American Dream</b></p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Tony Trivisonno's American Dream</p> <p>3. Text B With His Own Two Hands</p> <p>教学要求：</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅搜集与美国梦相关的西方文化背景信息。</p> <p>2. 观看美国梦影片，然后小组讨论的方式了解什么是真正的美</p>	4 学时

		<p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Tony Trivisonno realized his American Dream through his own efforts) and structure of the text (one part telling the story of Tony's life and the other giving the author's comments on it).</p> <p>3. Master how to describe a person by his/her characteristic features, together with supporting details which demonstrate the features.</p>	<p>国梦，美国梦和中国梦的异同点。</p> <p>3. 小组分工，按照时间顺序总结不同时期 Tony 的不同梦想。</p> <p>4. 用文化对比的方式引导学生学习中国文化，使学生了解美国梦和中国梦的区别，并鼓励大学生把自己的梦想和中国梦结合起来，把个人的奋斗和国家的未来紧密结合起来，为实现中国梦去努力奋斗。</p> <p>5. 通过写作练习学会如何概括文章内容。</p>	
5	<p>Book One</p> <p>Test Yourself</p>	<p>教学内容：</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	<p>Book One</p> <p>Unit 5</p> <p>Work to Live or Live to Work</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Company Man</p> <p>3. Text B You Might Be a Workaholic If...</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the author tries to define a typical</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解工作狂的危害。</p> <p>2. 小组展示课后作业的方式让学生们了解更多关于工作狂的背景知识。</p> <p>3. 小组辩论，工作与生活关系。</p> <p>4. 讨论工作与生活之</p>	4 学时

		workaholic in the American corporate world with the story of Phil) and structure of the text. 3. Master the writing strategy and style demonstrated in the text (to set the tone of irony by choice of words).	间的关系，帮助学生塑造正确的三观，提高其独立思考和明辨是非的能力。  5. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。	
7	Book One Unit 6 Romance	教学内容： 1. Listening Task 2. Text A A Valentine Story 3. Text B The Wallet 教学要求：  1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the nature of a heart is seen in its response to the unattractive) and structure of the text. 3. Master the narrative skills demonstrated in the text (switch between tenses, change of narrators), some rhetorical devices (simile and metaphor) and the use of informal language in conversations.	1. 课前线上自主学习，让学生查阅、了解情人节的起源、风俗习惯等背景知识。  2. 学生利用 PPT 的帮助分组展示关于 John 的浪漫故事。  3. 讨论话题“从一个人对不吸引人的事物的反应就能看出他内心的本质”，在锻炼学生英语应用能力和提高其英语表达能力的同时帮助其塑造正确的世界观、人生观、价值观，提高其明辨是非的能力。  4. 让学生收集更多的关于浪漫故事的英语表达方式。	4 学时
8	Book One Unit 7 Animal Intelligence	教学内容： 1. Listening Task 2. Text A What Animals really think 3. Text B Do Animals Fall in Love? 教学要求：	1. 课前线上自主学习，查阅有关人与动物建立和谐共生的路径并了解人与动物主题的相关英文表达方式。	4 学时

		<p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (some animals seem capable of thinking when it is in their own interests to do so) and structure of the text (introduction, 3 subheadings to give 3 supporting examples, conclusion).</p> <p>3. Know the importance of examples in exposition.</p>	<p>2. 通过快速阅读文章，整体把握文章的语篇结构及写作特点。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，揭示生态文明建设对于构建人类命运共同体的意义。</p> <p>4. 引导学生理解世间万物的平等关系从而树立呵护自然、守护和建设生态文明的自觉意识。</p> <p>5. 通过小组辩论和主题写作，练习运用例证来论述观点的写作方式。</p>	
9	Book One Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and know how to use them in context.</p> <p>2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。</p> <p>2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

## 第二册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Two	教学内容：	1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关	4 学

	<p><b>Unit 1</b></p> <p><b>Ways of Learning</b></p>	<p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Learning, Chinese Style</p> <p>3. Text B Children and Money</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (that would be ideal if we could strike the balance between the Chinese and Western styles of learning) and structure of the text (introduction of the topic by anecdote - elaboration by comparison and contrast-conclusion by a suggestion).</p> <p>3. Master the different ways to compare and contrast (point by point method or one-side-at-a-time method).</p> <p>4. Write a notice in an appropriate way.</p>	<p>北京冬奥会及竞技项目的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解中西文化在创新和基本技能方面的差异, 思考传承和创新的关系。</p> <p>4. 讨论中国自古至今在创新方面取得的巨大成就, 特别是北京冬奥会高科技的应用, 提升文化自信, 增强民族自豪感。</p> <p>5. 通过小组辩论和主题写作, 练习类比和对比两种不同的写作手法。</p>	时
2	<p><b>Book Two</b></p> <p><b>Unit 2</b></p> <p><b>Values</b></p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Life Full of Riches</p> <p>3. Text B The Richest man in America</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (despite his wealth, Sam Walton remains down-home and devoted to his team) and</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关救世军的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和小组讨论, 让学生从多方面了解富</p>	4学时

		<p>structure of the text.</p> <p>3. Master the use of indirect description in portraying a person.</p>	<p>有的真正含义。</p> <p>4. 通过播放关于比尔盖茨和特蕾萨修女的视频，让学生进一步理解富有的话题。</p> <p>5. 通过小组讨论和主题写作，练习以一件轶事或一件新闻开始一篇文章的写作技巧。</p>	
3	<p><b>Book Two</b></p> <p><b>Unit 3</b></p> <p><b>The Generation</b></p> <p><b>Gap</b></p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Father Knows Better</p> <p>3. Text B Text Generation U R 2 Old</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Father meddled in children's affairs with good intentions, but only to find his efforts unwelcome) and structure of the text (three settings, three scenes).</p> <p>3. Master the basic elements of a play.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解国学典籍中有关家风家教及孝道的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握文章的体裁、写作特点及课文大意。</p> <p>3. 通过学生分角色扮演，展示课文内容，亲身体会西方戏剧的特色，并且了解掌握戏剧的基本要素。</p> <p>4. 通过相关视频及有关家风、家教事迹的赏析，讨论如何把爱家和爱国统一起来。</p> <p>5. 小组分工撰写、编排有关代沟的英文短剧，并录制视频。</p>	4学时
4	<p><b>Book Two</b></p> <p><b>Unit 4</b></p> <p><b>The Virtual</b></p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Virtual Life</p>	<p>1. 课前线上自主学习，思考虚拟生活的利弊及如何平衡虚拟生活和现实生活。</p>	4学时

	World	<p>3. Text B Mother's Mad about the Internuts</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (despite the many negative effects of virtual life, the author prefers it to real life) and structure of the text (contrast between virtual life and real life).</li> <li>3. Master some rules of interpreting new vocabulary and usage related to computers and the Internet in English.</li> </ol>	<p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 要求小组进行讨论并找出关于描述虚拟生活的心理感受的词汇或句子, 聚焦关于感觉和心理的描述。</p> <p>4. 深入学习分析课文, 挖掘主人公如何沉迷于虚拟生活, 并努力回到现实世界, 最终失败的原因。</p> <p>5. 针对“在网上没人知道你是一条狗”的漫画内容讨论网络安全。</p>	
5	Book Two Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finish the test within time limitation.</li> <li>2. Check how well these four units have been learned.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</li> <li>2. 检查所学内容的掌握情况。</li> </ol>	2 学时
6	Book Two Unit 5 Overcoming Obstacles	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A True Height</li> <li>3. Text B Fourteen Steps</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea of the text (dreaming and hard work helped Michael Stone on his way to success) and structure</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关名人梦想的故事及梦想实现途径的相关英语背景知识。</li> <li>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</li> <li>3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解主</li> </ol>	4 学时

		<p>of the text (narration with a flashback).</p> <p>3. Master the narrative skills demonstrated in the text (using details to bring out a character. a surprising ending. use of puns).</p>	<p>人公梦想成功的过程和助力其成功的因素。</p> <p>4. 讨论助力个人和国家梦想实现的内外因素，增强实现梦想的信心。</p> <p>5. 通过小组辩论和主题写作，练习人物描写。</p>	
7	<p><b>Book Two</b></p> <p><b>Unit 6</b></p> <p><b>Women, Half the Sky</b></p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Woman Can Learn Anything a Man Can</p> <p>3. Text B Beginning Anew</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the belief in superwomen encourages average women to achieve their goals) and structure of the text.</p> <p>3. Master how the author achieves coherence for her essay.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅古今中外杰出女性的故事，了解妇女解放运动的相关背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行讨论，思考作者职业生涯成功的秘诀及其带给我们的启示意义。</p> <p>4. 讨论中国的杰出女性为人类和民族所做的贡献，思辨世界在女性权益方面已经取得的成绩和不足。</p> <p>5. 通过小组合作，学习有关设计调查问卷的基本知识，并设计一张关于女性社会地位的调查问卷。</p>	4 学时



8	<b>Book Two</b>  <b>Unit 7</b>  <b>Learning about English</b>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Glorious Messiness of English</li> <li>3. Text B The Role of English in 21st Century</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (the development of the English language) and structure of the text.</li> <li>3. Master some idiomatic English usages mentioned in the unit.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解英语的历史; 推送相关视频材料。</li> <li>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构; 熟悉作者采用的时间顺序写作方法。</li> <li>3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解英语成为世界通用语的深刻原因以及对西方文化文明的重大影响。</li> <li>4. 挖掘思政素材, 讨论汉语的伟大之处, 对比英汉语在容忍方面的异同。</li> <li>5. 通过观看不同图表的写作视频, 归纳写作方法, 通过具体案例进行写作练习。</li> </ol>	4 学时
9	<b>Book Two</b>  <b>Revision</b>	<p>教学内容:</p> <p><b>Review what has been learned this term.</b></p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and know how to use them in context.</li> <li>2. Understand the passages that have been learned.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生复习所学内容。</li> <li>2. 教师进行指导和答疑。</li> </ol>	2 学时

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	<b>Book Three</b> <b>Unit 1</b> <b>Changes in the Way We Live</b>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Mr. Doherty Builds His Dream Life</li> <li>3. Text B American Family Life: The Changing Picture</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (tolerance for solitude and a lot of energy made it possible for the writer's family to enjoy their pleasant but sometimes harsh country life).</li> <li>3. Master the various techniques employed by the writer (comparison and contrast, topic sentences followed by sentences providing details, use of transitional devices, etc.).</li> <li>4. Write an essay using comparison and contrast.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习，查阅有关城市和农村两种生活方式的不同。</li> <li>2. 通过快速阅读文章，总结课文的中心思想和写作特点。</li> <li>3. 基于深入阅读进行启发和讨论两种不同生活方式的优缺点。</li> <li>4. 讨论中国传统的乡村生活方式在世界范围内的影响，向世界展现多元美丽的中国。</li> <li>5. 通过小组辩论和主题写作，练习对比与对照的写作方式。</li> </ol>	4 学时

2	<p>Book Three</p> <p>Unit 2</p> <p>Civil Rights Heroes</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Freedom Givers</p> <p>3. Text B Rosa Parks: the Mother of the American Civil Rights Movement</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the heroes and the place of the Underground Railroad in early civil-rights struggles in the US).</p> <p>3. Master the cultural background related to the content.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅介绍美国民权发展历史上的重要人物及成就。</p> <p>2. 通过快速阅读文章，整体把握文章的语篇结构和写作特点。</p> <p>3. 基于深入阅读，引导学生理解美国社会种族不平等的起源及现状。</p> <p>4. 引导学生认识到公平正义是建设社会主义现代化强国的基石，进一步增强文化自信。</p> <p>5. 通过写作练习让学生掌握更多的与民权有关的表达方式。</p>	4学时
3	<p>Book Three</p> <p>Unit 3</p> <p>Security</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Land of the Lock</p> <p>3. Text B Why I bought a Gun</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (to make ourselves</p>	<p>1、课前线上自主学习，查阅、了解有关高科技安保的相关英语背景知识；通过了解美国当前的安全状态，让学生们深刻认识到生活在中国高度的安全感和自豪感。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解现</p>	4学时

		safe in the society).  3. Master how to use facts to support one's central point of view.	代美国安保现状。  4. 讨论美国过去和现在的安全状态。  5. 通过小组辩论和主题写作，练习对比和对照两种不同的写作手法。	
4	Book Three Unit 4 The Imagination and Creativity	教学内容：  1. Listening Task  2. Text A Was Einstein a space alien?  3. Text B Anecdotes about Einstein  教学要求：  1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A (Einstein was a child of his time). 3. Master how to write an essay, paying special attention to unity.	1. 课前线上自主学习并借助于多媒体课件课堂展示爱因斯坦与诺贝尔奖，介绍今年诺贝尔奖的相关信息，同时熟悉中国人获得的诺贝尔奖项及人物，增强民族自豪感，提升为国争光的学习动力。  2. 通过判断对错题，让学生学习如何快速准确掌握文章细节的阅读方法。  3. 通过写作练习学会如何运用连接词。	4学时
5	Book Three Test Yourself	教学内容：  Test Yourself (Units 1-4) 教学要求：  1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned.	1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。 2. 检查自己对所学内容的掌握情况。	2学时

6	Book Three Unit 5 Giving Thanks	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Writing Three Thank-You Letters</li> <li>3. Text B The Power of Gratitude</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea of Text A (most human beings are longing in secret for more of their fellows to express appreciation for their efforts hence, find the good and praise it).</li> <li>3. Master how to write a thank-you letter.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前通过线上学习让学生掌握感恩节的起源、风俗习惯等背景知识。通过了解西方节日，让学生回顾中华知恩图报的优良道德传统，强调感恩的重要性和如何表达感恩。</li> <li>2. 小组讨论，划分段落，归纳大意。</li> <li>3. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</li> <li>4. 鼓励学生给父母写一封感谢信。</li> </ol>	4 学时
7	Book Three Unit 6 The Human Touch	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Last Leaf</li> <li>3. Text B Night Watch</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (Old Behrman saved Johnsy's life at the expense of his own) and structure of Text A.</li> <li>3. Master how the repeated use of clues helps weave a piece of narrative together.</li> <li>4. Write notes asking for leave.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 让学生课前查找作者信息，准备课堂演讲。</li> <li>2. 让学生课前准备分角色表演课本剧。</li> <li>3. 让学生查找文章中小说各种要素，学习欣赏英文小说。</li> <li>4. 引导学生寻找小说中的线索，讨论文章主题。</li> <li>5. 结合时事，引导学生讨论人与人之间的善良、互助和牺牲。</li> <li>6. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固</li> </ol>	4 学时

			词汇知识，按照课后写作练习要求完成写作任务。	
8	Book Three Unit 7 Making a Living	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Life of a Salesman</li> <li>3. Text B Bricklayer's Boy</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (Bill Porter the salesman will never give in) and structure (four parts, two flashbacks).</li> <li>3. Master the characteristics of journalistic writing.</li> <li>4. Write an advertisement.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂活动：让学生向同学推销指定商品。</li> <li>2. 填写表格，让学生学习文章中按时间发展顺序描述以及插叙等写作方法。</li> <li>3. 引导学生体会生活的不易与人性中的坚强。</li> <li>4. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</li> <li>5. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识。</li> </ol>	4学时

9	<b>Book Three</b> <b>Revision</b>	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。</p> <p>2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时
---	--------------------------------------	--	--	------

第四册

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	<b>Book Four</b> <b>Unit 1</b> Fighting with the Forces of Nature	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task 2. Text A The Icy Defender 3. Text B The Normandy Landings</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A. 3. Master how to write an essay, paying special attention to the use of evidence to support the topic sentence.</p>	<p>1. 通过对灾害性天气的谈论导出天气对战争的影响。</p> <p>2. 课堂展示：描述战争过程，对比拿破仑和希特勒的相同点和不同点。</p> <p>3. 让学生思考在我国历史上，环境因素对发展与战争的影响。</p> <p>4. 课后让学生在批改网上写一篇文章，讨论人与自然的关系。</p> <p>5. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识。</p>	4 学时
2	<b>Book Four</b> <b>Unit 2</b> Smart Cars	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task 2. Text A Smart Cars 3. Text B Intelligent</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关智能汽车、新能源汽车的相关英语背景知识。</p>	4 学时

		<p><b>Vehicles</b></p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea and structure of the text.</li> <li>3. Master how to employ a variety of techniques in expository writing (definition, quotation, a mixture of facts and opinions, etc).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 通过课堂阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</li> <li>3. 基于深入阅读, 就文中提到的 GPS, 对比中国自主研发的北斗导航系统, 进行思政的启发和讨论。</li> <li>4. 课后进行相关写作练习。</li> </ol>	
3	<p><b>Book Four</b></p> <p><b>Unit 3</b></p> <p><b>Job Interview</b></p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Get the job you want</li> <li>3. Text B A Mortal Flower</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea of the text.</li> <li>3. Master the different ways to begin an essay or a paragraph.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前学生展示作业, 角色扮演, 表演一段求职应聘场景。</li> <li>2. 介绍不同的段落开头的方式, 在阅读课文过程中, 要求学生进行总结填写表格。</li> <li>3. 对课文内容进行更高层次的引导, 启发学生思考如何才能在各个反面、各个领域取得成功。</li> <li>4. 课后进行写作练习。</li> </ol>	4 学时
4	<p><b>Book Four</b></p> <p><b>Unit 4</b></p> <p><b>Globalizati</b></p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A In Search of</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前学生进行小组学习, 利用网络资源就话题“全球化在我们生活中的表现”进</li> </ol>	4 学时



	on	<p>Davos Man</p> <p>3. Text B Globalization, Alive and Well</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Appreciate the objectivity of the author of Text A in presenting different viewpoints.</p> <p>4. Master how to write an essay, paying special attention to coherence.</p>	<p>行探讨。</p> <p>2. 在课后练习的引导下，完成文章结构划分及主题归纳。</p> <p>3. 在理解课文过程中，联系中国的“一带一路”，深刻理解人类命运共同体，深入了解全球化的影响。</p> <p>4. 范例讨论、修改，学习如何使文章更通顺连贯。</p>	
5	Book Four Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book Four Unit 5 Never Judge by Appearances	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A friend in need</p> <p>3. Text B Nameless faces</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Grasp how powerful</p>	<p>1. 课前线上自主学习，通过观看张桂梅的先进事迹视频，引导学生了解当代心灵美的典范。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，探究题</p>	4 学时

		<p>contrast is in delineating a person's character.</p> <p>4. Master how to fill out a remittance application form.</p>	<p>目的讽刺意义。</p> <p>4. 通过讨论中国传统典故“以貌取人，失之子羽”，引导学生正确认识外在美和心灵美。</p> <p>5. 观看英文电影《美丽心灵》，撰写一篇300 单词左右的影评。</p>	
7	<p>Book Four</p> <p>Unit 6</p> <p>The Pace of Life</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Old Father Time Becomes A Terror</p> <p>3. Text B Life in Fast Lane</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Master how to distinguish supporting facts from opinions, and to use both in their own writings.</p> <p>4. Write an essay, paying special attention to conciseness.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，通过观看李子柒的视频短篇引出主题。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，让学生对这些问题之间的关联有更深入的了解，从而更容易判断根本问题所在。</p> <p>4. 通过讨论向学生展示与成功相关的引文和谚语。</p> <p>5. 坚持每天阅读与弘扬中国文化有关的新闻一则，请一位同学来分享一则新闻。</p>	4 学时
8	<p>Book Four</p> <p>Unit 7</p> <p>The 9/11</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Snapshots of</p>	<p>1. 通过观看 911 恐怖袭击相关报道的视频，辅助学生学习 911 恐怖主义袭击相关词</p>	4 学时

	Terrorist Attacks	<p>New York's Mood after 9/11</p> <p>3. Text B Reflections on 9/11</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Master how to write an essay, paying special attention to proposition.</p>	<p>汇。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 中国为维护国内外和平与稳定做出了哪些努力和贡献?</p> <p>4. 观看电影《战狼》, 写一篇 300 单词左右的影评。</p>	
9	Book Four Revision	<p>教学内容:</p> <p>Review what has been learned.</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and know how to use them in context.</p> <p>2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。</p> <p>2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

## 实践课

### 第一册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	<p><b>Book One</b></p> <p><b>Unit 1</b></p> <p>Traces of the past</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about past events and their impacts on the present.</li> <li>2. Listen for specific information.</li> <li>3. Keep a conversation going.</li> <li>4. Conduct an interview.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生讨论周末参加的各种活动及最喜欢的活动与喜欢的原因。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何使会话持续下去。</li> </ol>	2 学时
2	<p><b>Book One</b></p> <p><b>Unit 2</b></p> <p>A break for fun</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about various leisure activities.</li> <li>2. Listen for words and expressions for describing people's appearance.</li> <li>3. Ask for and give recommendations.</li> <li>4. Describe a past event.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生讨论各自看电影的频率及喜欢哪类电影, 最喜欢的电影和演员及喜欢的原因。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何征求和提出建议。</li> </ol>	2 学时

3	<b>Book One</b>  <b>Unit 3</b>  <b>Life moments</b>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about unusual experiences.</li> <li>2. Listen for time-order signal words and expressions.</li> <li>3. Make phone calls.</li> <li>4. Make a radio program on unusual experiences.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生描述自己不同寻常的经历。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 怎样打电话。</li> </ol>	2 学时
4	<b>Book One</b>  <b>Unit 4</b>  <b>Getting from A to B</b>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about different types of transportation.</li> <li>2. Ask yourself information questions before listening.</li> <li>3. Make and respond to apologies.</li> <li>4. Deal with problems when traveling.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的家庭旅行经历, 给出两到三个理由, 并说明他们从这次旅行中学到了什么。</li> <li>2. 观看视频材料, 完成听力任务, 听出具体的信息。</li> <li>3. 学生进行角色扮演练习, 练习不同的道歉方式和回应方式。</li> </ol>	2 学时

5	<b>Book One</b>  <b>Unit 5</b>  <b>Relax and explore</b>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about different kinds of holidays and interesting places.</li> <li>2. Listen for people's preferences by identifying comparatives.</li> <li>3. Make and take orders in a restaurant</li> <li>4. Introduce a town/city of China.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的假期类型。</li> <li>2. 引导学生完成听力任务, 学习如何通过识别比较词来了解人们的喜好。</li> <li>3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何在餐厅点菜和点菜。</li> </ol>	2 学时
6	<b>Book One</b>  <b>Unit 6</b>  <b>Wit and fit</b>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about your lifestyle.</li> <li>2. Predict a change of thought.</li> <li>3. Talk about health problems.</li> <li>4. Report on a sports</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生两人一组, 讨论好习惯和坏习惯的问题, 并互相提出建议。</li> <li>2. 观看视频材料完成听力任务, 学习如何获得表示思想转变的信号词。</li> <li>3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何看病, 进行正确的医患对话。</li> </ol>	2 学时

		survey.		
7	Book One Unit 7 Weird, wild and wonderful	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about nature and environmental issues.</li> <li>2. Use numbers, symbols and abbreviations in note-taking.</li> <li>3. Make guesses.</li> <li>4. Talk about a well-preserved amazing place.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨关于自然环境问题并结合自身小组讨论是喜欢城市生活还是乡村生活。</li> <li>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧:如何进行演讲阐述。</li> </ol>	2 学时
8	Book One Oral Test	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</li> <li>2. 教师判定学生对话成绩。</li> </ol>	2 学时

## 第二册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	<p>Book Two</p> <p>Unit 1</p> <p>Life is a learning curve</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about learning experience.</li> <li>2. Listen for signal words for listing</li> <li>3. Give and respond to advice.</li> <li>4. Talk about learning/teaching methods.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨有关学习的谚语并结合自身的学习经历讨论学习英语中遇到的困难。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何给出建议并对建议作出回应。</li> </ol>	2 学时
2	<p>Book Two</p> <p>Unit 2</p> <p>Journey into the unknown</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about your own traveling experience.</li> <li>2. Understand the problem-solution pattern.</li> <li>3. Ask for and give directions.</li> <li>4. Make a plan of dream</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨旅行的方式和意义。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何问路和指路。</li> </ol>	2 学时



		journey		
3	Book Two Unit 3 Time out	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about leisure activities.</li> <li>2. Listen for information about plans.</li> <li>3. Manage phone problems.</li> <li>4. Plan a perfect day</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨人们在闲暇时间做的各种活动。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何处理各种电话场景。</li> </ol>	2 学时
4	Book Two Unit 4 Life under the spotlight	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about fame and celebrities.</li> <li>2. Understand cause and effect.</li> <li>3. Make requests and offers.</li> <li>4. Debate on whether we should hold on to our dreams.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨与名望有关的问题并谈论自己喜欢的名人。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何作出请求和提供帮助。</li> </ol>	2 学时

5	<b>Book Two</b>  <b>Unit 5</b>  <b>Urban pulse</b>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about city life.</li> <li>2. Understand pros and cons.</li> <li>3. Make and respond to complaints.</li> <li>4. Recommend the best city to live in.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨什么样的城市是好的城市和最宜居的城市。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务，理解正反论证。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何投诉、抱怨和做出相应的回应。</li> </ol>	2 学时
6	<b>Book Two</b>  <b>Unit 6</b>  <b>Climbing the career ladder</b>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about jobs and working experiences.</li> <li>2. Identify examples in speeches and conversations.</li> <li>3. Express likes or dislikes.</li> <li>4. Come up with a money-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨有关职业和工作经历的相关话题。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务，理解正反论证。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何表达个人好恶。</li> </ol>	2 学时

		making idea.		
7	Book Two Unit 7 Time of technology: A blessing or a curse?	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about technology around us.</li> <li>2. Listen for agreement and disagreement.</li> <li>3. Express essentiality.</li> <li>4. Talk about experiences and feelings of playing computer games.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨有关科技时代的特征并引导学生讨论科技发展给人们带来的利与弊.</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于本单元主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何表达必要性。</li> </ol>	2 学时
8	Book Two Oral Test	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</li> <li>2. 教师判定学生对话成绩。</li> </ol>	2 学时

### 第三册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Three	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨关于成功的名言警句并结合自身理解阐述什么是真</li> </ol>	2 学时

	<p>Unit 1</p> <p>Access to success</p>	<p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about success.</p> <p>2. Take notes by using a keyword outline.</p> <p>3. Refer to what you said earlier.</p> <p>4. Talk about a challenge / an achievement.</p> <p>5. Have a basic understanding of public speaking.</p>	<p>正的成功。</p> <p>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧:如何准确表达之前说过的话。</p>	
2	<p>Book Three</p> <p>Unit 2</p> <p>Emotions speak louder than words</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different emotions.</p> <p>2. Identify the problem-solution pattern in listening.</p> <p>3. Give news in an appropriate way.</p> <p>4. Present memorable moments that you have experienced in life.</p>	<p>1. 师生探讨关于不同情绪的含义并结合自身分享最近最开心的经历。</p> <p>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧:如何恰当地传达新闻消息,准确表达之前说过的话。</p>	2 学时

		5. Learn the overall organization of a speech.		
3	Book Three Unit 3 Love your neighbor	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about neighbors and communities.</li> <li>2. Distinguish fact from opinions in listening.</li> <li>3. Learn how to tell a story.</li> <li>4. Talk about planning a community.</li> <li>5. Know the rules about language use in public speaking.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “从远亲不如近邻”展开讨论，引导学生思考和谐人际关系，互助互爱的重要性延伸到中华美德，具体到与同学，与舍友关系。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同听力任务。</li> <li>3. 学会区分文章中观点与事实。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何讲述一个故事。</li> </ol>	2学时
4	Book Three Unit 4 What's the big idea	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about inventions and creative ideas.</li> <li>2. Predict the theme and relevant vocabulary before you listen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生讨论创新思维及运用创新思维带给我们国家的各项飞速发展。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同听力任务。</li> <li>3. 学会识别听力材料中的信号词。</li> <li>4. 口语对话练习如何运用提建议。</li> </ol>	2学时

		<p>3. Propose ideas and comment on ideas while brainstorming.</p> <p>4. Present your business idea.</p> <p>5. Learn to use voice, body language and visual aids effectively in speech delivery.</p>		
5	<p>Book Three</p> <p>Unit 5</p> <p>More than a paycheck</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about different jobs.</li> <li>2. Listen for contrast.</li> <li>3. Manage a meeting / discussion.</li> <li>4. Talk about a typical day in life.</li> <li>5. Make an informative speech in topical order.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生围绕未来工作选择讨论大学生应具备的职业素养，坚定扎实学习，报效祖国的信念。</li> <li>2. 按照视频材料完成相关练习任务。</li> <li>3. 听力练习中识别对比。</li> <li>4. 以小组为单位展示如何与他人展开讨论。</li> </ol>	2学时

6	<p>Book Three</p> <p>Unit 6</p> <p>Histories make men wise</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about important events and people in history.</li> <li>2. Make inferences.</li> <li>3. Express uncertainty.</li> <li>4. Talk about an imaginary history.</li> <li>5. Make an informative speech in chronological or spatial order.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨著名的历史事件及其影响。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何表达不确定的意思。</li> </ol>	2 学时
7	<p>Book Three</p> <p>Unit 7</p> <p>For every question there is an answer</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about solutions to problems.</li> <li>2. Listen for specific information.</li> <li>3. Request and respond properly.</li> <li>4. Present an invention.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过相应练习, 将问题与解决方式相匹配, 引导学生思考不同的社会/家庭/环境问题的解决方法。</li> <li>2. 观看视频材料完成听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何恰当地提出请求与回应请求。</li> </ol>	2 学时

		5. Make an introduction speech.		
8	Book Three Oral Test	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>	2 学时

#### 第四册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Four Unit 1 How we behave is who we are	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about good and bad behavior in public places.</p> <p>2. Take notes in a T-chart.</p> <p>3. Handle an awkward situation.</p> <p>4. Talk about a difficult decision</p> <p>5. Make a persuasive speech ..</p>	<p>1. 师生讨论公共场合中的礼貌与不礼貌行为。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习在两栏表格中做笔记的听力技巧。</p> <p>5. 学习并运用口语技巧：如何处理尴尬的局面。</p>	2 学时



2	<p>Book Four</p> <p>Unit 2</p> <p>Getting older, getting wiser?</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about future hopes and plans.</li> <li>2. Learn how to organize notes in listening.</li> <li>3. Ask for clarification in speaking.</li> <li>4. Discuss life at different ages.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前要求学生与搭档讨论未来的希望与打算。</li> <li>2. 课堂进行听力训练, 学习在听的过程中进行材料细节的记录。</li> <li>3. 课堂进行口语练习, 学习如何向对方进行询问, 以领会对方表达的含义, 两两分组对所学表达方式进行练习。</li> <li>4. 就本单元话题展开讨论, 引发学生思考年龄与经验之间的关系。</li> </ol>	2 学时
3	<p>Book Four</p> <p>Unit 3</p> <p>Discovering your niche holiday</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about leisure time.</li> <li>2. Identify the meaning of a new word or term in listening.</li> <li>3. Describe procedures.</li> <li>4. Talk about leisure activities and their meaningfulness.</li> <li>5. Make a persuasive</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前要求学生与搭档就如何利用课余时间, 以及延长假期对社会和个人的益处进行探讨。</li> <li>2. 课堂进行听力训练, 学习如何在听的过程中推测、确定生词或新表达的含义。</li> <li>3. 课堂进行口语练习, 着重练习如何清楚表达事件的发展经过。</li> </ol>	2 学时

		speech organized in the motivated sequence.		
4	Book Four Unit 4 Solving problems & seeking happiness	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about social issues.</li> <li>2. Identify supporting details in listening.</li> <li>3. Support a viewpoint in speaking.</li> <li>4. Learn how to conduct a happiness survey.</li> <li>5. Make an impromptu speech</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前要求学生与搭档就金钱与幸福之间的关系进行思考并展开讨论。</li> <li>2. 课堂进行听力练习，重点练习如何在听的过程中确定各个支持观点及细节等。</li> <li>3. 课堂进行口语练习，学生分组练习如何以恰当准确的论据支持自己的观点，并说服对方。</li> <li>4. 由本单元的话题引发学生深入思考，树立正确的价值观，幸福观。</li> </ol>	2学时
5	Book Four Unit 5 Art expands horizons	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about the arts that you enjoy.</li> <li>2. Listen for favor and disfavor.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨自己喜欢的艺术以及未来几个月最想尝试的艺术活动。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个正式的祝酒词演讲。</li> </ol>	2学时

		<p>3. Give a tour of a place.</p> <p>4. Talk about movies you' ve seen.</p> <p>5. Give a formal toast speech.</p>		
6	<p>Book Four</p> <p>Unit 6</p> <p>Mass media: 24/7 coverage</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different forms of news media.</p> <p>2. Learn how to follow a narrative in listening.</p> <p>3. Learn how to add emphasis in speaking.</p> <p>4. Talk about TV programs you like.</p> <p>5. Give an after-dinner speech.</p>	<p>1. 师生探讨不同形式的新闻媒介。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何做出一个晚餐后的演讲。</p>	2 学时
7	<p>Book Four</p> <p>Unit 7</p> <p>Trouble in modern times</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about fears in life.</p> <p>2. Use information</p>	<p>1. 师生探讨生活中的恐惧事件并讨论如何运用信息问题来理解一个故事。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何做出一个毕</p>	2 学时

		<p>questions to understand a story.</p> <p>3. Learn how to report an incident.</p> <p>4. Negotiate choices for a difficult or dangerous situation.</p> <p>5. Make a graduation speech.</p>	业演讲。	
8	<p><b>Book Four</b></p> <p><b>Oral Test</b></p>	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>	2 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

- 大学英语课程注重信息技术与课程教学的融合, 充分利用各类网络教学平台与资源, 积极开展线上线下混合式教学实践, 教学活动以“讲、辩、演、练、做”多维形式展开, 运用“启发式、参与式、研讨式”的教学方法, 注重教材活动或任务的设计环节, 给学生创造机会, 让他们在完成活动或任务的过程中去感悟、领会和思考, 在语言实践中提升英语综合应用能力和分析问题、解决问题的能力。

##### 4.2 评价方法:

- 采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式, 平时成绩占 50%, 期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 李荫华主编,《全新版大学英语综合教程》1-4 册, 上海外语教育出版社, 2014 年, 第 2 版。
- 郑树棠主编,《新视野大学英语视听说教程》1-4 册, 外语教学与研究出版社, 2015 年, 第 3 版。

##### 4.4 资源开发与利用:

学校拥有的外语数字化教学平台，如批改网、FIF 口语训练系统、阅读平台等学习平台给师生提供了丰富便捷的教学和课外学习资源和工具，使学生在在学习过程中可以获取立体性的学习资源，做到视、听、说、读、写相结合。

**执 笔：肖文杰 韩向华**

**审 核：韩向华**

**审 定：王艳郁**

**2022 年 8 月 25 日**

# 《计算机文化基础-1》课程标准

学时：36（其中含实验 24 学时）

学分：1.5

适用专业：五年制临床医学、麻醉学、口腔医学、医学影像学、预防医学专业本科；四年制护理学、检验与检疫、应用心理学、统计学、生物技术、生物医学工程、药学、公共事业管理、法学、市场营销、劳动与社会保障、英语等专业本科

## 1. 课程概述：

《计算机文化基础-1》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，通过理论学习和实验环节，使学生能够以典型的计算思维分析实际问题，进一步掌握运用计算机技术解决科学问题的思维和方法，使学生在各自的专业中能够有意识地借鉴、引入计算机科学中的一些理念、技术和方法，利用计算机、认识并处理可能出现的问题，为各专业的后续计算机能力和素养的需求提供必要的思维和能力储备；掌握 Office 办公软件的使用，使学生能适应电子办公的工作要求。是进一步学习《计算机文化基础-2》课程的基础。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

## 2. 课程目标：

《计算机文化基础-1》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

### 2.1 知识目标：

- 字处理软件 Word：领会 Word 的基本操作，文档格式化和排版，表格制作，图文混排，文件的保护和打印等，应用 Word 软件解决学习和工作中的相关问题。
- 电子表格软件 Excel：领会 Excel 的基本操作，应用 EXCEL 软件对数据录入和处理，综合 Excel 的数据处理和分析功能，来处理复杂的数据。
- 演示文稿软件 PowerPoint：知道幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰，领会演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。

### 2.2 技能目标：

- 掌握字处理软件 Word 的使用，能够对文档进行排版和格式设置。
- 熟练掌握 EXCEL 电子表格的数据录入、数据编辑、数据计算和工作表的打印等技能，能够熟练的使用电子表格的公式和函数对数据进行处理。
- 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的使用，能够自己制作演示文稿并进行动画效果的设置和播放打印。

### 2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩

证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第三章 办公应用软件 Office	Word 软件的操作和应用 识记：word 概述和发展历史。 应用：结合长论文排版实例，综合应用文档格式化和排版，Word 中表格制作，图文混排。 思政：国产软件 WPS 文字，激发学生爱国情怀。 领会：文件的保护和打印。	1. 课前预习 2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 3. 实验室边演示边练习。	理论课：4 课时； 实践课：8 学时
2	第三章 办公应用软件 Office	Excel 软件的操作与实例应用。 思政：讲解国产软件做出贡献的科学家事迹，激发学生家国情怀。 领会：格式化工作表，数据图表的制作，数据的输出和打印。 运用：综合应用 Excel 的基本操作，对数据进行分析和处理，提高电子表格格式设置能力，提高数据分析能力，从简单的数据表达，变成有用的数据呈现。 思政：抗疫工作中数据的收集和提取，数据表格的制作，激发学生爱国情怀，民族自豪感以及对抗疫现金代表的敬意。	1. 课前预习 2. 利用课堂多媒体呈现教学素材。 3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。	理论课：4 课时； 实践课：8 学时
3	第三章 办公应用	PPT 软件的操作与实例应用	1. 课前预习	理论课：4 课

	软件 Office	<p>用。</p> <p>领会：幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰。</p> <p>应用：演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。</p> <p>综合：应用 Excel 的基本操作，演示文稿的动画效果和动作设置，设计具有一定美感的复杂的 PPT 文稿。</p> <p>思政：党史介绍 PPT 实践作业，激发学生的爱国情怀，对党绝对忠诚。</p>	<p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p>	<p>时；</p> <p>实践课：8 学时</p>
--	-----------	--	--	---------------------------

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地领会并能综合 Word, Excel 和 PowerPoint 软件的使用，切实提高学生的解决实际问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

##### 4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

##### 4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 27 日



# 《计算机文化基础-2》课程标准

学时：36（其中含实验 24 学时）

学分：1.5

适用专业：五年制临床医学、麻醉学、口腔医学、医学影像学、预防医学专业本科；四年制护理学、检验与检疫、应用心理学、统计学、生物技术、生物医学工程、药学、公共事业管理、法学、市场营销、劳动与社会保障、英语等专业本科

## 1. 课程概述：

《计算机文化基础-2》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，内容着重介绍计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，本课程是各专业的基础课程，它要以《计算机文化基础-1》为基础，也是进一步学习《数据库原理与应用》课程的基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机基础知识，掌握数据处理技术，了解网络的相关知识，掌握 Internet 的具体使用，了解数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识。培养学生的计算思维和分析解决问题的能力，使学生能适应电子办公的工作要求和复杂数据处理的工作要求。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

## 3. 课程目标：

《计算机文化基础-2》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

### 2.1 知识目标：

- 计算机基础知识：知道包括计算机系统的软硬件构成，计算机的特点和发展以及微机的性能指标等。
- Windows 操作系统：知道操作系统的发展，应用 Windows 的文件和文件夹的管理，控制面板的使用，系统维护和一些实用工具的掌握。
- 数据处理技术：知道数据处理方式和技术，知道数据库模型的分类和数据库技术的发展历史，领会数据库管理软件 Access 的使用，综合应用 Access 建立数据库，建立数据表，完成基本的查询操作以及窗体、报表的设计。
- 计算机网络：知道计算机网络基础知识，能够识别计算机网络硬件和计算机网络

软件的有关设定。

- 数字媒体：知道数字媒体的基础知识，领会数字媒体系统的组成，应用数字媒体软件进行音频和视频处理。
- 信息安全：知道网络安全的有关知识，领会防火墙和无线网安全的知识和应对网络威胁的防御措施，领会信息安全正常与法规相关知识。
- 信息技术前沿：知道虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据和区块链技术的基础知识。

## 2.2 技能目标：

- 掌握计算机的发展过程、特点、应用、分类；计算机的发展趋势。熟练掌握常用的进制二进制(Binary)、八进制(Octal)、十进制(Decimal)和十六进制(Hex)及其相互转化。
- 掌握 Windows 的基本知识，Windows 的基本操作，熟练掌握 Windows 的文件管理。
- 掌握 Access 数据库管理软件的使用，能够根据实际需求进行数据库分析，构建多表组成的数据库，进行基本的数据查询，创建窗体、报表，并通过窗体、报表进行表、查询、计算等基本操作。
- 掌握网络设置的基础知识，能够进行无线网络配置。
- 掌握信息安全基本知识，了解信息安全法规的相关规定，能够判断不同网络威胁，掌握网络安全防御的方法。

## 2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第1章 信息与信息技术	<p>1. 信息基础与信息技术。 知道：信息与数据的区别与联系。</p> <p>2. 计算机技术概论。 思政：计算机发展史的重要科学家事迹，激发学生的求知欲和成就感。</p> <p>3. 计算机中信息的表示。 理解：二进制和不同进制的转换。</p> <p>4. 计算机系统和微型计算机系统。 思政：计算机之父冯诺依曼的贡献。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 幻灯演示课件 现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实践课实物演示与操作。</p>	<p>理论课：1 课时；</p> <p>实验课：2 学时</p>

		<p>理解：计算机系统的软硬件组成。</p> <p>5. 思政：通过文化、计算机文化的讲解，培养学生“文化自信”。通过“计算思维”训练，来培养学生的“科学精神”。</p>		
2	第 2 章 操作系统	<p>1. 操作系统概述。 识记：知道操作系统的分类，并能举例不同类型操作系统的代表。 理解：操作系统的工作原理。</p> <p>2. windows 的文件和文件夹管理。 应用：文件夹的新建，命名，移动，复制，删除操作。</p> <p>3. 系统维护。 综合：结合计算机的设置操作，对计算机进行系统的维护操作。</p> <p>4. 实用工具。 知道并应用一些实用工具。</p> <p>5. 思政：用计算机发展史讲解，培养学生爱国主义精神；</p>	<p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p>	<p>理论课：1 课时；</p> <p>实验课：2 学时</p>
3	第 4 章 数据处理技术概述	<p>1. 数据库技术概述 知道：数据库和数据技术的发展历史。 思政：数据库发展史 理解：层次，网状和关系数据模型，不能画出不同模型的 ER 图。</p> <p>2. Access 数据库的基本操作。 应用：建立数据库，建立</p>	<p>结合课前预习</p> <p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p> <p>3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：6 课时；</p> <p>实验课：12 学时</p>

		<p>数据表，建立表关系。</p> <p>综合：创建学生管理数据库，并应用不同查询方法完成数据的查询和处理，设计窗体、报表界面，使窗体、报表应用表、查询、计算等。</p> <p>3. 大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>知道：大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>4. 思政：通过对数据库系统的功能和发展历程的学习，来说明西方社会的技术封锁和技术壁垒对我国操作系统研发的限制，激发学生思考“政治认同”和“国家意识”。</p>		
4	第6章 计算机网络基础	<p>1. 知道计算机网络的基本概念、组成、分类、功能、协议与体系结构。</p> <p>2. 理解计算机网络的硬件与软件组成：网络的主体设备、连接设备、传输介质与简单的网络连接。</p> <p>3. Internet 的基础知识：Internet 的起源与发展、Internet 的组成及 Internet 中的地址管理。</p> <p>Internet 接入方法。</p> <p>4. WWW 和 IE 浏览器：WWW 的基本概念和工作原理、IE 浏览器的使用。</p> <p>5. Internet 应用。</p> <p>理解 WWW 的基本概念和工作原理；知道 IE 浏览器的使用。</p>	<p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：2 课时；</p> <p>实验课：4 学时</p>

		<p>综合：应用 Internet 的浏览器，邮件，搜索工具等查找学习资料，并相互邮件联系。</p> <p>6. 思政：避免因为计算机网络的使用，降低“人文关怀”；在网络中，避免迷失自己，提高“公民人格”的认知。</p>		
5	<p>第 7 章 数字媒体</p> <p>第 8 章 信息安全</p> <p>第 9 章 信息技术前沿</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 知道数字媒体的基础知识和数字媒体系统的组成。</p> <p>2. 数字媒体软件介绍。</p> <p>应用：应用美图秀秀等软件进行图形和视频的简单处理。</p> <p>3. 知道网络信息安全的基本知识：信息安全意识、网络道德、计算机犯罪 (Computer Crime) 和信息安全技术。</p> <p>4. 理解计算机病毒的原理与特点、病毒的类型、综合：结合网络安全知识，能够对病毒进行预防和清除。</p> <p>领会：信息政策与法规。</p> <p>5. 信息技术前沿知识。</p> <p>知道：虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据，区块链技术的基础知识。</p>	<p>1. 提前下发预习视频资料进行课前预习。</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p>	<p>理论课：2 课时；</p> <p>实践课：4 学时</p>

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生理解计算机基础知识，领会数据处理技术，知道网络的相关知识，综合应用 Internet，知道数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识，切实提高学生的解决实际问题的能力。

#### 4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

#### 4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

#### 4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 27 日

# 《文献检索》课程标准

学时：20

学分：1

适用专业：本科各专业

## 1. 课程概述：

本课程为通修课，通过本课程的学习，使学生了解文献检索的基本知识，掌握常用医学信息资源数据库的使用方法，能够快速、准确地从各种信息资源中获取自己所需要的信息，并进行分析、评价和有效利用，增强学生的自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定基础。它要以计算机文化基础课程的学习为基础，也是进一步学习医学统计学课程的基础。

## 2. 课程目标：

总体目标：本课程通过对信息素养和检索技能的培养，使学生掌握检索、筛选、分析、评价、管理和利用文献信息的方法，增强信息意识和资助学习能力，为终身学习打下基础。

### 2.1 知识目标：

- 知道文献信息检索技术、检索途径与策略；
- 熟练应用各信息资源数据库、网络信息检索工具的基本使用方法；
- 领会科技论文的写作方法，培养应用信息资源数据库获取知识信息初步解决实际问题的能力。

### 2.2 技能目标：

- 领会并应用操作常用的信息资源数据库的使用方法；
- 分析并应用信息资源数据库获取信息初步解决实际问题；
- 知道获取原始文献的主要方法。

### 2.3 素质目标：

- 具有信息意识、文献信息检索能力以及获取、分析和评价文献信息的能力；
- 具有管理、评价和综合利用文献信息的能力；
- 具有自觉遵循学术规范、信息道德和信息法规的素质。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论； 信息检索基础	<p>1. 绪论</p> <p>识记：信息、文献的概念；文献的级别；信息素养的内涵；</p> <p>理解：信息的六大特征；文献四要素；</p> <p>2. 信息检索基础知识</p> <p>识记：信息检索的基本原理；信息检索效果评价的基本方法；</p> <p>理解：信息检索语言的种类；正确使用 MeSH 词；数据库的类型和信息检索常用的基本技术；</p> <p>应用：信息检索的途径；熟悉信息检索的策略。</p>	<p>1. 通过课前自主学习，了解本章节的结构；</p> <p>2. 课堂讲授，掌握本章节重点概念；</p> <p>3. 穿插案例教学，引导学生树立创新意识和信息伦理意识。</p>	理论 2 学时， 实验 2 学时
2	中文全文数据库检索：中国知网（CNKI）、万方数据知识服务平台、重庆维普中文期刊数服务平台	<p>识记：CNKI 数据库检索结果的导出功能；CNKI、万方、维普数据库收录范围；</p> <p>理解：CNKI、万方学位论文检索；</p> <p>应用：CNKI 高级检索途径，万方、维普基本检索、高级检索途径，及三个数据库获取原文方式。</p>	<p>1. 通过案例引出本节使用的数据库；</p> <p>2. 对比三个数据库异同，鼓励学生尝试和选择适合的数据库；</p> <p>3. 对于重点内容和难点内容，通过教师讲授和同学上台操作，案例演示介绍数据库使用方法；</p> <p>4. 实验课上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能，鼓励学生提问和小组讨论的形式解决问题。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情</p>	理论 2 学时， 实验 2 学时



			况。	
3	<p>电子图书检索及利用；</p> <p>中国生物医学文献数据库</p>	<p>1. 电子图书检索及利用</p> <p>识记：常用医学类电子图书免费资源库；</p> <p>理解：掌握电子图书的检索方法；</p> <p>应用：读秀、超星数据库图书检索技巧及其阅读使用方法；</p> <p>2. 中国生物医学文献数据库</p> <p>识记：CBM 数据库“我的空间”个性化服务；</p> <p>理解：CBM 分类、期刊、作者、机构、基金和引文检索途径；</p> <p>应用：CBM 快速、高级和主题词检索途径，正确选择检索词之间的布尔逻辑运算符。</p>	<p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 案例演示：通过多个检索案例介绍 CBM 数据库的检索方法；</p> <p>3. 同学现场演练，请同学上台演示 CBM 主题词检索的练习；</p> <p>4. 实验课上，上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	<p>理论 2 学时，实验 2 学时</p>
4	<p>外文数据库检索—PubMed</p>	<p>识记：PubMed 的概述、PubMed 布尔逻辑检索、截词检索、短语检索；</p> <p>理解：PubMed 自动词语匹配、PubMed 字段限定检索，过滤器的使用；</p> <p>应用：PubMed 数据库的基本检索、高级检索和主题词检索方法；PubMed 原文获取方法。</p>	<p>1. 课堂讲授，本节内容较多，要明确和突出重点、难点；</p> <p>2. 对比中文数据库和外文数据库，CBM 和 PubMed 数据库功能的异同；</p> <p>3. 案例检索，PubMed 数据库检索功能较多，通过检索案例演示，加强学生对检索功能的理解，弱化对外文数据库使用的畏难情绪；</p> <p>4. 实验课，鼓励学生小组讨论和视频演示学习、教师解答等方式完成检索</p>	<p>理论 2 学时，实验 2 学时</p>

			练习。 5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。	
5	网络信息资源检索	识记：搜索引擎；常用医学网站；开放获取资源的搜索； 理解：常见的综合性搜索引擎和专业性搜索引擎；百度基本检索、高级检索； 应用：百度搜索引擎常用技术，百度学术；百度文库检索。	1. 课堂讲授； 2. 上机操作。	理论 2 学时， 实验 2 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

鉴于该门课程是实践性较强的课程，教学方法采取理论讲授与实验教学一体化的教学形式，以学生动手实践操作为主，并且设计个性化小课题，让学生分组讨论、共同完成检索并展示成果，主动参与到教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，提高学生分析问题、解决问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 顾萍、谢志耘主编，《医学文献检索》，北京大学医学出版社，2019.10
- 参考书目

书 名	作 者	出版社	出版时间
医学文献检索与论文写作	郭继军	人民卫生出版社	2018.8
实用医学文献检索	李桂芳	高等教育出版社	2020.3
医学文献检索	高巧林 章新友	人民卫生出版社	2021.8

##### 4.4 资源开发与利用：

图书馆主页设有《文献检索》课程资源库，有练习题及教学演示资源，并设有学生文献资源群，方便学生随时学习和咨询。

执 笔：张香宁 赵振鲁

审 核：李修杰

审 定：王艳郁

2022年8月25日

# 《高等数学》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 临床医学、口腔医学、临床药学、麻醉学、生物技术学、生物制药、眼视光学、眼视光医学、药学、医学影像学、预防医学、中药学

## 1. 课程概述:

《高等数学》是医学类专业学生的一门必修课,是服务于各专业的一门重要基础课,是培养医学生应用数学知识解决实际问题的能力的有力工具。通过本课程的学习,使学生知道微积分的背景思想,较系统地掌握高等数学的基础知识、必需的基本理论和常用的运算技能,能够应用基本的数学建模方法解决本专业的实际问题。本课程是医学生学习后继课程、专业课程和分析解决实际问题的基础。

## 2. 课程目标:

本课程的总体目标是通过本课程的学习,使医学生知道高等数学的基本思想、基本概念、基本公式;领会高等数学基本求解步骤和技巧;能应用高等数学知识合理构建适当模型,从而解决本专业基本实际问题。

### 2.1 知识目标:

知道极限与连续的相关概念和性质,领会相关计算公式和运算定理,应用相关知识继续认识一元函数微分学和积分学;能利用微积分的相关知识,分析专业中相关的医学专业问题,综合评价,转化成相应的高等数学模型进行描述。

### 2.2 技能目标

- (1) 逻辑推理能力、基本运算能力。
- (2) 自学能力、数学建模的初步能力。
- (3) 数学软件运用能力,应用数学知识解决实际问题的能力。

### 2.3 素质目标:

(1) 树立辩证唯物主义世界观、培养学生分析问题和解决问题的能力,增强学生的抽象思维、逻辑推理和运算能力,提高学生的数学修养和素质,为将来从事医学工作和科研创新打下扎实的基础。

- (2) 尊重学生个性差异,因材施教,让每一个孩子都能够学有所获。

(3) 坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风。

(4) 敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章函数、极限、连续	<p>函数、极限、连续</p> <p>1、知道间断点、无穷小的比较、初等函数的连续性、闭区间上连续函数的性质。</p> <p>2、领会函数的概念、函数的基本性态、初等函数的概念、复合函数的概念、极限的概念、连续的概念、无穷小与无穷大的概念。</p> <p>3、应用基本初等函数的性质及其图形、极限的四则运算法则、两个重要极限和求函数极限的方法。</p>	<p>1、多媒体教学、对比讲解法、讲练结合法、启发式教学。</p> <p>2、结合微积分基本思想发展过程进行课程思政元素的融合与阐释。</p>	理论 6 学时
2	第二章导数与微分	<p>导数与微分</p> <p>1、知道微分的概念、微分在近似计算中的应用、高阶导数。</p> <p>2、领会导数的概念、导数的几何意义、函数的可导性与连续性之间关系、微分的计算、导数和微分之间的关系。</p> <p>3、应用导数的四则运算法则、复合函数的求导法、基本初等函数的导数公式、隐函数的导数和对数求导法。</p>	<p>1、课堂讲授与学生课堂练习相结合，教师与学生互动式教学。</p> <p>2、结合牛顿与莱布尼兹关于微积分优先权的争议案例进行课程思政元素的融合与阐释。</p>	理论 6 学时
3	第三章微分中值定理和导数的应用	<p>微分中值定理和导数的应用</p> <p>1、领会微分中值定理及其在证明等式和不等式中的应用、函数的极值概念，并会解简单的最值应用问题；导数在曲线形态方面的应用。</p>	<p>课堂讲授与学生课堂练习相结合，教师与学生互动式教学。</p>	理论 6 学时

		2、应用洛必达法则求未定式极限的方法、利用导数判别函数的单调性和求函数极值的方法。		
4	第四章不定积分	不定积分 1、知道不定积分的几何意义。 2、领会原函数不定积分的概念和性质。 3、应用不定积分的基本公式、换元积分法、分部积分法、会利用公式和积分法计算不定积分。	多媒体教学、对比讲解法、讲练结合法	理论 6 学时
5	第五章定积分及其应用	定积分 1、知道无穷区间上的广义积分、定积分的近似计算方法。  2、领会定积分的几何意义、积分上限的函数及其导数、微元法。  3、应用定积分的性质、微积分基本公式、定积分的换元法与分部法、微元法。	1、多媒体教学、对比讲解法、讲练结合法  2、结合定积分求解基本公式的完善过程进行课程思政元素的融合与阐释。	理论 8 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

精心设置问题，以问题解决为中心。问题凸显思考的目标，引导学生的注意力。通过实际的问题背景来引入重要概念。建立丰富的交流和反馈渠道，加强师生之间、同学之间的交流，使教学更有针对性，培养学生的质疑能力。充分利用现代教育技术，引入多媒体教学。在高等数学的教学过程中，采用多媒体课件与板书相结合的教学手段。多媒体课件便于以可控的方式在短时间内呈现丰富的信息，加深学生对知识的视觉印象。传统的板书使用起来更加灵活，有助于学生领悟数学教师的思维过程。

##### 4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成，平时小测验是对学生自主涉猎知识、解决实际问题能力的检验，实现以多种形式考核，有助于学生综合能力的提高，占 10%-30%；期末成绩占 70%-90%。

##### 4.3 教材选编：

根据学生的专业特点、具备的基础知识和培养目标，教材选择自编的《高等数学》，该教材符合专业培养要求。

#### 4.4 资源开发与利用：

由于学生基础知识结构及培养目标的特殊性，建议应尽快开发学练结合的数字化教学资源。

执 笔：安洪庆

审 核：曹海霞

审 定：王艳郁

2022年8月12日

# 应用心理学专业专业主修课

## 《普通心理学-1》课程标准

学时：56（包括实践 8 学时）

学分：3.25

适用专业：应用心理学

### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业主修课程，是一门专业基础理论课程，通过本课程的学习，使学生系统地理解、掌握心理学的基本概念、基本理论与基本规律，培养学生对心理学的兴趣，提高学生学习的自主性，为后续课程的学习打下坚实的基础。该课程是首门专业主修课程，是后期学习发展心理学、心理测量学、社会心理学、认知心理学、心理咨询与治疗等课程的基础。

### 2. 课程目标：

通过对心理学基本概念、基本理论的理解与掌握，培养学生对心理学的兴趣，提高学生学习的自主性，培养心理学思维。

#### 2.1 知识目标：

- 领会关于感觉、知觉、注意和意识、记忆、思维、动机的基本概念，并能综合分析心理过程。
- 应用心理学概念来解释生活中的相关现象。
- 知道心理学研究的基本方法和手段。
- 知道心理学研究的基本思路和范式。

#### 2.2 技能目标：

- 运用所学的知识观察和分析日常生活中所接触到的各种心理现象，以培养其分析问题，解决问题的能力。
- 能阅读基本的心理学科研论文。

#### 2.3 素质目标：

- 培养学生对心理学的兴趣。



● 培养心理学思维方式

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	心理学的研究对象和方法	<p>1. 心理学的研究对象与任务 领会：心理学的研究对象和范式。</p> <p>2. 心理学的研究方法 知道：心理学的不同研究方法。</p> <p>3. 心理学的历史和现在 分析：心理学的渊源与发展。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，培养学生的专业兴趣。</p> <p>2. 搜集相关图片、论文等资料，说明学科地位的重要性，树立专业信心，提升学习热情。</p> <p>3. 通过实际案例，让学生了解心理学的研究方法、理论思路。</p>	理论 4 学时
2	心理的神经生理机制	<p>1. 神经系统的进化 知道：神经系统的进化概况</p> <p>2. 神经元和神经系统 领会：神经元和神经系统的基本构造和功能。</p> <p>3. 脑功能的各种学说 分析：大脑的结构与功能。</p> <p>综合：脑功能的各种学说。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 利用视频资料丰富课堂内容，直观展示人的神经系统及脑功能。</p> <p>3. 小组学习电传导以及化学传导部分，培养学生合作与互助的意识。</p>	理论 2 学时
3	感觉	<p>1. 感觉的一般概念 知道：感觉的概念及意义 分析：感受性和感觉阈限的关系，以及各种感觉现象。</p> <p>2. 视觉 知道：视觉的生理机制 分析：视觉的基本现象。</p> <p>3. 听觉 知道：听觉的生理机制 领会：听觉的基本现象</p> <p>4. 其他感觉 知道：其他感觉</p>	<p>1. 结合具体案例讲解相关内容，加深学生的理解。</p> <p>2. 结合感觉的视频资料讲解相关理论内容，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>3. 小组讨论日常生活中的感觉现象。</p> <p>4. 以实验的方法来演示各种实验，加深学生的理解、提高学生生活中的观察能</p>	理论 8 学时

			力。 5. 结合各感官的感觉阈限，让学生体会到人类所感受的是很有限的，要对未知抱持开放性。	
4	知觉	<p>1. 知觉的一般概念 知道：知觉的一般概念</p> <p>2. 知觉的特性 分析：知觉的特性</p> <p>3. 空间知觉 综合分析：空间知觉</p> <p>4. 时间知觉与运动知觉 领会：时间知觉、运动知觉的影响因素</p> <p>5. 错觉 知道：各种错觉现象</p>	<p>1. 结合具体生活实例讲解相关内容，加深学生的理解。</p> <p>2. 结合视频资料讲解相关理论内容，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>3. 小组讨论日常生活中的知觉现象。</p> <p>4. 以实验的方法来演示各种实验，加深学生的理解、提高学生生活中的观察能力。</p> <p>5. 结合知觉的过程来探讨理解的不同角度，培养学生换位思考的能力以及对差异的包容性。</p>	理论 8 学时
5	意识和注意	<p>1. 意识的一般概念 知道：意识的一般概念</p> <p>2. 几种不同的意识状态 分析并评价：不同的意识状态</p> <p>3. 注意的一般概述 知道：注意的基本概念及特征</p> <p>4. 注意的认知-神经机制 领会：注意的认知-神经机制</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 结合视频资料讲解不同意识状态，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>3. 以实验的方法来演示注意的各种分类，加深学生的理解、提高学生生活中的观察能力。</p> <p>4. 通过注意特点的学习，提升学</p>	理论 6 学时

			生自我反思的能力。	
6	记忆	<p>1. 记忆的一般概念 知道：记忆的一般概念</p> <p>2. 记忆的神经生理机制 领会：记忆的神经生理机制</p> <p>3. 感觉记忆</p> <p>4. 短时记忆</p> <p>5. 长时记忆 分析：感觉记忆、短时记忆、长时记忆的特征</p> <p>6. 内隐记忆 领会、分析：内隐记忆的特征</p>	<p>1. 结合具体生活实例讲解记忆的内容，加深学生的理解。</p> <p>2. 小组讨论日常生活中的记忆现象。</p> <p>3. 以实验的方法来演示记忆的实验，加深学生的理解、提高学生生活中的观察能力。</p>	理论 6 学时
7	思维	<p>1. 思维的一般概念 知道：思维的一般概念</p> <p>2. 表象 分析：表象的特征</p> <p>3. 概念</p> <p>4. 推理 领会：推理的种类</p> <p>5. 问题解决 应用：问题解决的策略</p> <p>6. 决策 领会：决策的影响因素</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 小组讨论问题解决的各种策略的应用。</p> <p>3. 以实验的方法来演示推理，加深学生的理解、提高学生生活中的观察能力。</p> <p>4. 通过问题解决的学习，教导学生勇敢面对问题，采取多种策略积极解决的精神。</p>	理论 6 学时
8	语言	<p>1. 语言的一般概念 知道：语言的一般概念</p> <p>2. 语言的神经生理机制 领会：语言的神经生理机制</p> <p>3. 语言理解 分析：语言的理解</p> <p>4. 语言产生 领会：语言产生</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 结合视频资料讲解语言，增加课堂的趣味性、生动性。</p>	理论 2 学时
9	动机	<p>1. 动机的一般概念 知道：动机的一般概念</p> <p>2. 动机的种类 分析：动机的种类。</p> <p>3. 动力的理论 综合、分析：动力的理论。</p> <p>4. 工作动机与组织行为 领会：工作动机与组织行为</p>	<p>1. 利用多媒体演示动机的内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 搜集相关图片、视频等资料，提高学生的学习兴趣。</p> <p>3. 通过实际案例，帮助学生了</p>	理论 6 学时

			解动机的理论。	
10	意识和注意的拓展	1. 围绕现实生活中的现象，拓展对意识的了解。 知道：意识相关内容的研究进展 2. 注意的研究 知道：注意的研究进展	1. 小组合作学习 2. 查阅相关资料 3. 对该部分内容以PPT的形式汇报	实践4学时
11	动机的作用	1. 动机的类型 知道：自己的动机类型 2. 动机的研究进展 领会：动机的研究进展	1. 采用动机相关量表进行测评，增进对自我的了解。 2. 解释测评结果，以平常心看待。 3. 查阅文献	实践4学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据课程的性质与特点，在教学过程中，通过讲授法、启发法、PBL等方法，结合案例讨论、小组学习等形式组织课堂，注重培养学生的学习兴趣，提高课堂参与度，培养学生的心理学思维，为后续的专业学习打下基础。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中实践考核成绩占15%，期末考试以闭卷方式进行，占总成绩的85%。

##### 4.3 教材选编：

- 彭聃龄主编，《普通心理学》，北京师范大学出版社，2019年，第1版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- Robert S. Feldman 著，《Understanding Psychology》，人民邮电出版社，2015年，第1版。

执笔：刘晓丽

审核：邹敏

审定：王艳郁

2022年7月13日

# 《普通心理学-2》课程标准

学时：40（包括实践 8 学时）

学分：2.25

适用专业：应用心理学

## 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业主修课程，是一门专业基础理论课程，通过本课程的学习，使学生系统地理解、掌握心理学的基本概念、基本理论与基本规律，培养学生对心理学的兴趣，提高学生学习的自主性，为后续课程的学习打下坚实的基础。该课程是首门专业主修课程，是后期学习发展心理学、心理测量学、社会心理学、认知心理学、心理咨询与治疗等课程的基础。

## 2. 课程目标：

通过对心理学基本概念、基本理论的理解与掌握，培养学生对心理学的兴趣，提高学生学习的自主性，培养心理学思维。

### 2.1 知识目标：

- 领会情绪、能力、人格、学习、人生全程发展的基本概念，并能综合分析心理过程。
- 应用心理学概念来解释生活中的相关现象。
- 知道心理学研究的基本方法和手段。
- 知道心理学研究的基本思路和范式。

### 2.2 技能目标：

- 运用所学的知识观察和分析日常生活中所接触到的各种心理现象，以培养其分析问题，解决问题的能力。
- 能阅读基本的心理学科研论文。

### 2.3 素质目标：

- 培养学生对心理学的兴趣。
- 培养心理学思维方式

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	情绪	1. 情绪的一般概念 知道：情绪的一般概念 2. 情绪与脑 领会：情绪与脑	1. 案例导入：日常生活中的动机与情绪现象。 2. 通过多媒体课	理论 8 学时

		<p>3. 表情</p> <p>4. 情绪理论</p> <p>综合分析：情绪的各理论</p> <p>5. 情绪的调节</p> <p>应用：情绪调节的方法</p>	<p>件讲解动机与情绪的相关理论。</p> <p>3. 小组讨论：如何进行情绪调节？</p> <p>4. 通过情绪调节部分的学习，培养学生合理看待情绪、积极乐观的心态。</p>	
2	能力	<p>1. 能力的一般概念</p> <p>知道：能力的一般概念</p> <p>2. 能力的种类和结构</p> <p>分析：能力的种类和结构</p> <p>3. 能力的测量</p> <p>领会：能力的测量</p> <p>4. 情绪智力</p> <p>领会：情绪智力</p> <p>5. 能力发展与个体差异</p> <p>分析：能力发展与个体差异</p>	<p>1. 结合具体生活实例讲解相关内容，加深学生的理解。</p> <p>2. 结合视频资料讲解相关理论内容，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>3. 小组讨论日常生活中的能力应用现象。</p> <p>4. 通过能力的影响因素这部分，引导学生以平常心看待自己，既不自大亦不自卑的精神。</p>	理论 8 学时
3	人格	<p>1. 人格的一般概念</p> <p>知道：人格的一般概念</p> <p>2. 人格理论</p> <p>分析：人格理论</p> <p>3. 认知风格</p> <p>领会、评价认知风格</p> <p>4. 人格测验</p> <p>领会：人格测验</p> <p>5. 人格成因</p> <p>分析：人格成因</p>	<p>1. 情景分析：用所学内容来解释日常生活中观察到的相关现象。</p> <p>2. 通过多媒体课件讲解能力与人格的相关理论。</p> <p>3. 小组讨论：人格的测评方法。</p> <p>4. 提升学生自我理解与自我反思的能力，帮助其形成正确的人生观与价值观。</p>	理论 8 学时
4	学习	<p>1. 学习的一般概念</p> <p>2. 学习理论</p> <p>3. 认知和动作技能学习</p> <p>4. 学习的规律</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道学习的一般概念</p> <p>2. 分析、评价学习理论</p> <p>3. 分析认知和动作技能学习</p> <p>4. 领会学习的规律</p>	<p>1. 利用多媒体演示学习相关实验的内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 小组讨论日常生活中的学习的现象。</p> <p>3. 通过实际案例，帮助学生了解学习的理论。</p>	理论 4 学时

5	人生全程发展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什么是个体发展 知道：个体发展的涵义</li> <li>2. 身体、动作与感知觉的发展 领会：身体、动作、感知觉的发展</li> <li>3. 语言与认知发展 分析：语言与认知发展</li> <li>4. 社会性发展 领会：社会性发展</li> <li>5. 成年以后的发展 知道：成年以后的发展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过多媒体课件讲解人生全程发展的相关理论。</li> <li>2. 视频展示：视崖实验、柯尔伯格的道德阶段理论。</li> <li>3. 通过个体发展的学习，使学生对人生有广阔的理解。</li> </ol>	理论 4 学时
6	气质的类型	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 胆汁质</li> <li>2. 多血质</li> <li>3. 黏液质</li> <li>4. 抑郁质</li> </ol> 知道自己的气质类型；能解释生活中的表现	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用心理测评系统进行气质类型的测量。</li> <li>2. 对自己的测量结果进行解释，并能解释相关的日常表现。</li> </ol>	实践 4 学时
7	职业兴趣类型	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业兴趣类型进行测评教学要求：</li> <li>2. 知道自己的职业兴趣倾向</li> </ol> 解释：测评结果并能加深对自我的认知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用心理测评系统进行职业兴趣类型的测量。</li> <li>2. 对结果解释，并能参考结果对自己的职业生涯提供依据。</li> </ol>	实践 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据课程的性质与特点，在教学过程中，通过讲授法、启发法、PBL 等方法，结合案例讨论、小组学习等形式组织课堂，注重培养学生的学习兴趣，提高课堂参与度，培养学生的心理学思维，为后续的专业学习打下基础。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中实践成绩占 15%，期末考试以闭卷方式进行，占总成绩的 85%。

##### 4.3 教材选编：

- 彭聃龄主编，《普通心理学》，北京师范大学出版社，2019 年，第 1 版。

执笔：刘晓丽

审核：邹 敏

审定：王艳郁

2022年7月13日

## 《基础医学概论-1》课程标准



**学时：56**

**学分：3.25**

**适用专业：应用心理学**

### **1. 课程概述：**

基础医学概论-1 是应用心理学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握正常人体基本结构、生理功能的过程及原理，为学生打下必要的自然科学基础及科学研究基础；使学生能适应日后学习、工作要求，成为能够从事临床心理学、健康心理学、心理健康教育等工作的应用型人才；引导学生尊重自然规律、正确认识生命、珍爱生命。课程以系统解剖学、生理学的学习为主，是进一步学习医学相关课程《基础医学概论-2》、《临床医学概论》的基础。

### **2. 课程目标：**

#### **2.1 知识目标：**

- 知道人体正常组织结构和功能，结合深入学习，逐渐对人体的结构和功能有一个比较全面的认识。
- 领会人体九大系统间的相互影响及协调工作。
- 系统化认识人体的结构和功能，能够将复杂的知识进行分解，然后综合归纳。
- 举例说明人体结构和功能之间的关系，能够运用学过的知识解释常见的生理现象，能够理论联系实际，进一步锻炼学生分析问题、解决问题的能力。
- 评价医学方面科研论文的价值，要求学生灵活应用所学的知识，对某些观点进行判断，并能提出自己的观点，培养学生主动学习的能力。

#### **2.2 技能目标：**

- 正确认识人体各个系统的组成及功能，能够描述人体主要器官的位置、形态。
- 学会使用显微镜等常见的实验仪器，理解、使用组织学常用术语。
- 了解基础医学中常见动物实验方法。
- 熟悉医学课程的学习方法和思维方式。

#### **2.3 素质目标：**

- 通过课程思政的融入，培养学生具有良好的思想品德和职业道德。
- 通过基础医学理论知识的学习，引导学生正确认识生命过程，从而积极锻炼，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 通过学习过程中的分工协作，培养学生具有集体主义和团队合作精神。
- 通过学习过程中对知识的自主探索、拓展，培养学生具备自主学习和知识更新能力，以及一定的科学研究和创新能力，具备一定的科研动手能力。

### **3. 课程的主要内容与要求：**

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	人体基本结构	<p>1. 细胞的结构</p> <p>知道：细胞的基本组成成分和细胞的增殖。</p> <p>领会：细胞各个组成成分的作用。</p> <p>应用：各种细胞器在功能上的联系。</p> <p>2. 细胞的基本功能</p> <p>知道：细胞的主要生理功能及其原理。</p> <p>理解：生物电现象发生的机制。</p> <p>应用：肌细胞的收缩机制。</p> <p>分析：细胞的跨膜物质转运与生物电现象的关系。</p> <p>评价：根据生物电产生的原因，评价影响细胞生物电现象的条件。</p> <p>3. 基本组织的结构</p> <p>知道：人体基本组织及其结构特点。</p> <p>理解：人体基本组织的作用。</p> <p>应用：组织与器官功能之间的关系。</p> <p>分析：人体器官的组织构成。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 8 学时
2	运动系统	<p>1. 骨与骨连接</p> <p>知道：骨的形态、构造、人体的骨连接及其结构。</p> <p>理解：骨连接的运动形式有哪些。</p> <p>应用：知道关节的组成与运动形式之间的关系。</p> <p>分析：应用所学的知识，对临床病例进</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授。</p> <p>3. 融合课程思政，尊老</p>	理论 3 学时

		<p>行分析。</p> <p>2. 肌肉</p> <p>知道：肌肉的形态与功能，人体肌肉的分布。</p>	<p>爱幼，但对于老年人跌倒后处置要讲求科学方法。</p>	
3	神经系统	<p>1. 概述</p> <p>知道：神经系统的组成，基本的概念。</p> <p>理解：能够区别神经系统常用的术语之间的不同和联系。</p> <p>2. 神经系统解剖</p> <p>知道：神经系统的组成：脊髓和脊神经，脑和脑神经，脑和脊髓的被膜、脑室、脑脊液。</p> <p>理解：神经系统在人体的分布及脑的形态，特别是脊神经和脑神经。</p> <p>应用：将脊神经和脊髓平面结合进行综合的考虑，对一些常见的生理现象做出合理的解释。</p> <p>分析：结合神经系统的结构特点，能够对神经系统常见的疾病做出分析判断。</p> <p>3. 神经系统基本功能</p> <p>知道：神经系统基本功能：运动、感觉、对内脏的调节、脑的高级功能。</p> <p>理解：感觉神经和运动神经的传导通路。</p> <p>应用：各个传导通路上下的连接情况，及其特点。</p> <p>分析：脑的高级功能与临床常见疾病的联系，并能做出基本的分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 5 学时
4	感觉器	<p>1. 概述</p>	<p>1. 课前预</p>	理论 3 学

	官	<p>知道：感受器、感觉器官的定义和分类，感受器的一般生理特性。</p> <p>理解：感受器和感觉器官之间的联系。</p> <p>应用：通过学习感受器的一般生理特性，能够解释一些常见的生理现象。</p> <p>分析：某些生理现象出现的原因及其与感受器一般生理特性之间的关系。</p> <p>2. 视觉</p> <p>知道：眼的解剖结构，视觉生理。</p> <p>理解：视觉的成像原理。</p> <p>应用：眼球的组成结构对于成像的影响。</p> <p>分析：眼的折光系统对成像的调节作用。</p> <p>评价：根据所学的知识，对眼科常见的疾病与患病部位进行分析评价。</p> <p>3. 听觉</p> <p>知道：耳的解剖结构，听觉生理。</p> <p>理解：听觉以及平衡觉等产生的过程。</p> <p>应用：内耳的结构对听觉的影响。</p> <p>分析：根据所学知识分析常见的生理现象产生的原因。</p> <p>评价：对临床相关案例做出简单的分析判断。</p> <p>4. 其他器官</p> <p>知道：嗅觉，味觉产生的过程和基本特点。</p>	<p>习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	时
5	血液	1. 体液和内环境	1. 课前预	理论 4 学

	<p>知道：体液的概念和组成分布，内环境及其相对稳定，血液在维持内环境相对稳定中的作用。</p> <p>理解：内环境相对稳定的特点。</p> <p>应用：通过学习血液的主要生理作用，能够解释一些常见的生理现象。</p> <p>2. 血液的组成和功能</p> <p>知道：血液的组成，血浆的化学成分及其生理功能，血液的理化特性。</p> <p>理解：能够解释血浆组成成分与血液功能之间的联系。</p> <p>应用：血液的理化特性与血液的功能之间的关系，进一步学习血液的功能。</p> <p>分析：根据前面所学的知识，对临床常见的血液疾病进行简单的分析。</p> <p>3. 血细胞的形态、发生和生理功能</p> <p>知道：血细胞的组成及其形态特征，血细胞的生成与破坏。</p> <p>理解：各种血细胞的生理功能。</p> <p>应用：运用所学知识，系统的描述红细胞生成与破坏的过程。</p> <p>分析：红细胞生成过程与贫血之间的联系。</p> <p>4. 血液凝固和纤维蛋白溶解</p> <p>知道：凝血因子，血液凝固过程，纤维蛋白溶解系统。</p> <p>理解：生理性止血的过程。</p> <p>应用：能够知道血液在人体内达到的平衡状态。</p>	<p>习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政义务献血及临床血液制品合理使用，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	时
--	---	--	---

		<p>分析：人体在受伤出血后所发生的整个过程。</p> <p>5. 血型和输血</p> <p>知道：红细胞血型系统，白细胞与血小板血型系统，输血。</p> <p>理解：血型的划分原则。</p> <p>应用：知道每一种血型的来源，每一种血型输血的情况。</p> <p>分析：能够知道“万能供血者”和“万能受血者”的意义。</p>		
6	循环系统	<p>1. 心脏的结构</p> <p>知道：心脏的外形结构及比邻，心腔及壁的结构，特殊传递束。</p> <p>理解：心脏的功能与结构之间的联系。</p> <p>应用：能够理解常见的跟心脏相关的生理现象的发生机制。</p> <p>分析：临床常见的心脏疾病与心脏结构之间的关系。</p> <p>2. 心脏的泵血功能</p> <p>知道：心动周期，心脏的射血过程，衡量泵血的指标，心脏泵血功能的调节。</p> <p>理解：心脏泵血过程与心动周期之间的联系。</p> <p>应用：使用心排量等指标衡量心脏的功能。</p> <p>分析：心脏泵血功能调节的方式与调节的特点。</p> <p>3. 心肌的生理</p> <p>知道：心肌的四个基本生理特性：兴奋</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 5 学时

		<p>性、自律性、传导性、收缩性。</p> <p>理解：心肌生物电产生的原理和特点。</p> <p>应用：心肌的生理功能与心脏生理功能之间的关系。</p> <p>分析：影响心肌生理特点的因素有哪些、如何影响，并结合正常的生理现象进行分析。</p> <p>4. 血管生理</p> <p>知道：血管的种类、结构与分布，动脉血压与动脉脉搏，静脉血压和静脉回心血量，微循环，组织液的生成与回流，淋巴液的生成与回流。</p> <p>理解：动脉血压形成和影响因素，影响组织液生成的因素。</p> <p>应用：能对常见的生理现象作出合理的解释。</p> <p>分析：结合临床病例分析高血压的产生过程。</p> <p>5. 心血管活动的调节</p> <p>知道：心血管活动的调节方式：神经调节、体液调节、自身调节。</p> <p>理解：心血管活动神经调节的特点，体液调节的作用。</p> <p>应用：根据所学知识能够解释常见的生理现象。</p>		
7	呼吸系统	<p>1. 呼吸系统的解剖结构</p> <p>知道：呼吸系统的解剖结构，主要器官的结构特点，胸膜和纵膈的结构。</p> <p>理解：支气管和肺的微细结构之间的联</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床</p>	理论 4 学时

		<p>系。</p> <p>应用：能够知道呼吸系统结构与功能之间的联系，为后面的学习打好基础。</p> <p>分析：通过分析临床病例，进一步明确呼吸系统器官的作用。</p> <p>2. 呼吸生理</p> <p>知道：呼吸的过程：肺通气、肺换气、气体在血液的运输等，呼吸运动的调节。</p> <p>理解：呼吸的过程及其特点，呼吸系统的调节过程。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：通过呼吸系统相关疾病的分析，进一步学习呼吸的过程。</p>	<p>案例为引导，融合课程思政保护环境实现可持续发展，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
8	消化系统	<p>1. 消化系统的解剖结构</p> <p>知道：消化系统的解剖结构：消化管和消化腺，腹膜。</p> <p>理解：肝脏的结构与其生理功能之间的关系。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：通过分析消化系统的临床病例，进一步明确消化系统各个重要器官的作用。</p> <p>2. 消化生理</p> <p>知道：食物在人体消化及吸收的过程，消化器官活动的调节。</p> <p>理解：机械性消化和化学性消化的过程</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时



		<p>及其特点。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些消化相关的生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：能够利用所学过的知识对消化系统常见的疾病进行分析。</p>		
9	泌尿系统	<p>1、泌尿系统的解剖结构</p> <p>知道：泌尿系统的组成：肾的形态、位置、毗邻和大体结构，肾的微细结构，肾的血液循环及其功能特点，输尿管、膀胱和尿道。</p> <p>理解：肾单位的结构特点，肾血液的循环特点及其调节。</p> <p>应用：联系日常生活中常见的生理现象，通过所学的知识进行解释。</p> <p>分析：通过所学的知识，联系泌尿系统常见的疾病，进一步学习泌尿系统的各个器官的功能。</p> <p>2. 泌尿生理</p> <p>知道：尿的生成过程，尿的浓缩与稀释，尿液的储存和排放。</p> <p>理解：肾小球的滤过过程，集合管和肾小管的重吸收、分泌和排泄。</p> <p>应用：根据所学知识，能够明确影响尿生成的因素。</p> <p>分析：通过以上所学的知识，对泌尿系统常见的疾病进行分析，对泌尿系统的常见药物的药理作用进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

10	生殖系统	<p>1. 男性生殖系统</p> <p>知道：男性生殖系统的解剖结构，睾丸的生理功能。</p> <p>理解：睾丸的精细结构，睾丸的生精作用和睾丸酮的作用。</p> <p>应用：知道雄激素对男性生殖系统的作用。</p> <p>分析：结合临床案例分析男性生殖系统的常见疾病。</p> <p>2. 女性生殖系统</p> <p>知道：女性生殖系统的解剖结构，卵巢的生理功能，月经周期，妊娠与分娩，避孕等。</p> <p>理解：排卵的过程，雌激素和孕激素的作用。</p> <p>应用：根据所学知识能够描述月经周期过程的激素及子宫内膜的变化。</p> <p>分析：结合临床病例特别是不孕不育相关疾病，分析女性生殖系统的结构和功能，进一步的学习生殖系统。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
11	内分泌系统	<p>1. 激素概况</p> <p>知道：激素的概念及一般作用特性，激素的信息传递方式及化学分类，激素的作用机制，激素的分泌及其调节。</p> <p>理解：激素的作用特征和信息传递的方式。</p> <p>应用：通过激素进一步认识内分泌系统的作用特点。</p> <p>2. 下丘脑的内分泌功能</p> <p>知道：下丘脑与腺垂体结构和功能的联</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导</p>	理论 4 学时

	<p>系，下丘脑与神经垂体结构和功能的联系。</p> <p>理解：下丘脑对内分泌系统的作用和两者之间的联系。</p> <p>应用：知道下丘脑调节肽对内分泌系统的作用与调节。</p> <p>3. 垂体</p> <p>知道：垂体的结构，腺垂体分泌的激素，神经垂体分泌的激素。</p> <p>理解：垂体释放激素的作用，并与正常的生理现象进行联系分析。</p> <p>应用：根据生长素的作用特点，解释巨人症、侏儒症等内分泌疾病的发病原因。</p> <p>4. 甲状腺</p> <p>知道：甲状腺的位置、形态和结构，甲状腺激素的合成、储存、分泌和运输，甲状腺激素的生理作用，甲状腺功能的调节。</p> <p>理解：甲状腺激素对代谢的影响、对生长发育的影响。</p> <p>应用：甲状腺功能亢进的病人与甲状腺激素的关系。</p> <p>5. 胰岛</p> <p>知道：胰岛的位置、形态与结构，胰岛的生物学作用及其分泌调节，胰高血糖素。</p> <p>理解：胰岛素对三大营养物质代谢的调节作用。</p> <p>应用：胰岛素对糖尿病的影响特点和作</p>	<p>图，内化理论知识。</p>	
--	---	------------------	--

		<p>用机制。</p> <p>6. 肾上腺</p> <p>知道：肾上腺皮质，肾上腺髓质的结构和分泌激素。</p> <p>理解：糖皮质激素的作用，肾上腺素的作用。</p>		
12	实验	<p>1. 参观人体生命科学馆</p> <p>知道：人体各个系统的组成，主要器官的结构特点，血管、神经的分布。</p> <p>理解：人体主要器官在人体的位置与分布。</p> <p>2. 实验录像：生物电现象</p> <p>知道：生理学常见的动物实验原理、过程、结果的分析。</p> <p>理解：生物电产生的原理，神经的兴奋与肌肉的收缩的关系。</p> <p>应用：了解医学研究常用动物实验操作。</p>	融合课程思政，尊重生命、奉献社会，开展小组讨论。	实验 8 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

深入持续开展教学改革，除课堂讲授形式外，灵活运用对分课堂、PBL、CBL 多种教学模式，融入课程思政元素，借助虚拟实验，结合小组讨论和专题讲座等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能积极参与课程学习，进而全面掌握基础医学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20-30%，单元测试占 20-30%，期末考试占 40-50%。

##### 4.3 教材选编：

- 张燕燕主编，《现代基础医学概论》，科学出版社，2013 年，第 2 版

- 刘黎青主编，《基础医学概论》，中国中医药出版社，2017年，第1版
- 杨智昉 王红卫主编，《基础医学概论》，上海科学技术出版社，2018年，第1版
- 俞小瑞主编，《基础医学导论》，人民卫生出版社，2015年，第1版

#### 4.4 资源开发与利用：

建设《基础医学概论》在线课程，向学生开放本校相关课程精品课程网络教学及虚拟仿真实验平台。

执 笔：张皓云

审 核：韩明

审 定：王艳郁

2022年 07 月 17 日

## 《基础医学概论-2》课程标准

学时：56

学分：3.5

适用专业：应用心理学

1. 课程概述：

基础医学概论-2 为应用心理学专业主修课，主要学习病理学、病理生理学及免疫学的基础理论知识内容，属于基础医学与临床医学的桥梁课程，帮助学生拓展医学知识范围，同时为后续《临床医学概论》等医学相关课程学习奠定基础。通过病理学、病理生理学、免疫学内容的学习，使学生了解异常状况下机体形态、结构、功能的变化规律，辩证的认识疾病发生、发展的基本规律，并进一步了解疾病处理的基本原则。提升学生医学素养、提高防病治病的科学意识，并积极维护自身健康。

## 2. 课程目标：

### 2.1 知识目标：

- 通过课程学习，认知所学习病理学、病理生理学及免疫学的基本概念和基本理论，并随着学习的深入逐步丰满基础医学知识体系。
- 知道疾病发生、发展过程中机体的形态、功能和代谢动态变化规律及其发生机制。并结合临床案例进行分析、应用，最终指导个人的学习与生活。
- 认知机体防御系统的功能及其作用机制，并结合病理及病理生理学知识综合分析，丰富拓展所学知识。

### 2.2 技能目标：

- 自学能力的培养：对分课堂、CBL、PBL 结合应用，指导学生阅读教材和相关材料，培养学生自学及主动学习能力。
- 探索性解决问题能力及综合分析问题能力的培养：注重理论联系实际，结合临床案例，培养学生探索问题、综合分析问题的能力。

### 2.3 素质目标：

- 通过生命科学基础知识的学习，培养学生创新精神和分析批判精神。
- 通过基础医学知识的学习、课程思政元素融入，教育学生热爱生命、珍惜生命，遵循生命的基本规律，预防疾病、维护健康。
- 及时把医学热点引入教学内容，加强学生学习能力的培养，提升学生医学素养。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	疾病概论	1. 疾病与健康的概念 领会：健康与疾病的概念。 2. 病因概论 知道：病因及条件的概念。 3. 疾病过程的一般规律	1. 课前预习。 2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨	理论 2 学时

		<p>知道：疾病发生发展的一般规律。</p> <p>4. 疾病的转归</p> <p>领会：脑死亡概念。</p> <p>理解：疾病完全康复和不完全康复的概念。</p> <p>5. 应用所学内容，综合分析致病因素的分类。</p>	<p>论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
2	细胞和组织的适应、损伤与修复	<p>1. 组织细胞的适应</p> <p>知道：组织细胞的适应。</p> <p>2. 组织细胞的损伤</p> <p>领会：损伤的形式和形态学变化，坏死的类型。</p> <p>理解：细胞和组织损伤的原因。</p> <p>3. 组织细胞的修复</p> <p>领会：损伤的修复。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展对分课堂小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 6 学时
3	局部血液循环障碍	<p>1. 充血、淤血和出血</p> <p>知道：充血和淤血的概念和原因，肺淤血和肝淤血的主要临床特点。</p> <p>2. 血栓形成、栓塞、梗死</p> <p>知道：血栓形成，栓塞，梗死的概念。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，融合课程思政，对分课堂开展小组讨论。2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
4	炎症	<p>1. 炎症的概念和原因</p> <p>知道：炎症的概念和原因。</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，融合课</p>	理论 4 学时

		<p>2. 炎症的基本病理变化</p> <p>领会：炎症的基本病理变化。</p> <p>3. 炎症的局部临床表现和全身反应</p> <p>理解：炎症的局部临床表现和全身反应</p> <p>4. 炎症的类型及病变特点</p> <p>理解：炎症的类型及病变特点。</p> <p>5. 炎症的结局</p> <p>知道：炎症的结局。</p> <p>6. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>程思政，对分课堂开展小组讨论。2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
5	水、电解质代谢紊乱	<p>1. 水钠代谢紊乱</p> <p>知道：正常水钠代谢。低钠血症概念及基本分类。</p> <p>理解：高钠血症。</p> <p>2. 钾代谢紊乱</p> <p>理解：钾平衡的调节、钾代谢障碍。</p> <p>3. 水肿</p> <p>理解：水肿类型，发生机制。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例分析扩展理论知识。</p>	理论 4 学时
6	酸碱平衡紊乱	<p>1. 酸碱平衡的调节</p> <p>理解：反映酸碱平衡状况的常用指标及其意义，酸碱平衡的调节。</p> <p>2. 单纯性酸碱平衡紊乱</p> <p>知道：单纯性酸碱平衡紊乱类型及临床特点。混合型酸碱平衡紊乱。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融入课程思政，开展小组讨</p>	理论 4 学时



		3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。	论。  3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	
7	缺氧	1. 常用血氧指标 知道：常用的血氧指标。  2. 缺氧的类型、原因和发病机制 知道：缺氧的概念、类型、原因。 领会：缺氧的发病机制。  3. 缺氧对机体的影响 理解：缺氧对机体的影响。  4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。	1. 利用多媒体以临床案例为引导，对分课堂开展小组讨论。  2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	理论 4 学时
8	休克	1. 休克的原因和分类 知道：休克的原因和分类。 领会：休克概念  2. 休克发展的过程和发生机制 知道：休克发生的基本环节。 领会：休克发生机制的微循环机制、休克发生的细胞和信号机制。  3. 休克时机体的病理变化、防治原则 理解：休克时重要器官机能的变化及机制。  4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。	1. 课堂讲授，结合临床实例，启发式教学，调动学生学习积极性。  2. 理论与实践相结合，通过临床案例学习运用理论知识。	理论 4 学时

9	心功能不全	<p>1. 心力衰竭的病因、诱因及分类</p> <p>知道：心力衰竭的概念。</p> <p>领会：心力衰竭的原因分类。</p> <p>2. 心力衰竭的发生机制</p> <p>知道：心力衰竭的发病机制。</p> <p>3. 心力衰竭发病过程中机体的变化</p> <p>知道：心力衰竭时机体的功能改变。</p> <p>理解：心力衰竭过程中机体的代偿调节。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课堂讲授，结合临床实例，启发式教学，调动学生学习积极性。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例讨论学习运用理论知识。</p>	理论 4 学时
10	呼吸衰竭	<p>1. 呼吸衰竭的病因和发病机制</p> <p>知道：呼吸衰竭的定义和发病机制。</p> <p>领会：呼吸衰竭的分类、病因</p> <p>2. 呼吸衰竭时机体的功能代谢变化</p> <p>理解：呼吸衰竭时机体主要的机能代谢变化。</p> <p>3. 呼吸衰竭的防治原则</p> <p>知道：基本治疗原则。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结，进行小组间相互评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
11	肾衰竭	<p>1. 急性、慢性肾衰竭</p> <p>知道：肾衰竭的概念、发病机制。</p> <p>理解：肾衰竭的发病过程和功能代谢变化。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融</p>	理论 4 学时

		<p>知道：肾衰竭的病因和分类。</p> <p>2. 尿毒症</p> <p>知道：尿毒症的概念、发病机制。</p> <p>理解：尿毒症的发病过程和功能代谢变化。</p> <p>领会：尿毒症的病因和分类。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
12	免疫学概论及抗原	<p>1. 免疫系统</p> <p>知道：免疫系统组成、免疫细胞概念、细胞因子概念及共同特性。</p> <p>领会：细胞因子的分类、生物学作用。</p> <p>2. 抗原的概念与特性</p> <p>知道：抗原相关的概念和抗原的两大特性。</p> <p>3. 抗原分类</p> <p>理解：共同抗原，交叉反应的概念；抗原检测的意义；T、B淋巴细胞表面标志、分类。</p> <p>知道：抗原的分类方法。</p> <p>4. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 2 学时
13	免疫球蛋白	<p>1. 免疫球蛋白的结构</p> <p>知道：抗体概念、结构与作用。</p> <p>2. 免疫球蛋白的功能</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案</p>	理论 2 学时

		<p>知道：各类免疫球蛋白特性与功能。</p> <p>理解：免疫球蛋白抗原特异性。</p> <p>3. 综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
14	补体系统	<p>1. 补体系统组成</p> <p>知道：补体系统的组成。</p> <p>理解：补体系统的理化性质。</p> <p>2. 补体的激活与调节</p> <p>知道：补体激活经典途径。</p> <p>领会：补体激活的替代途径，补体激活调节，补体受体的组成、功能。</p> <p>3. 补体的生物学功能</p> <p>理解：补体系统的生物学功能。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 3 学时
15	主要组织相容性复合体	<p>1. MHC 结构、分布和功能</p> <p>知道：MHC、HLA 的概念。</p> <p>理解：MHC 的生物学功能。</p> <p>2. HLA 分子的生物学功能</p> <p>理解：经典的 HLA I、II 类分子结构、组织分布及其功能。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 1 学时

			识。	
16	免疫应答	<p>1. 免疫应答的类型、基本过程</p> <p>知道：免疫应答的类型、基本过程。</p> <p>理解：免疫应答的概念。</p> <p>2. B 细胞介导的体液免疫应答</p> <p>知道：体液免疫应答的功能。</p> <p>理解：体液免疫应答过程。</p> <p>3. T 细胞介导的细胞免疫</p> <p>知道：细胞免疫应答的功能。</p> <p>理解：细胞免疫应答过程。</p> <p>4. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 2 学时
17	免疫病理	<p>1. 超敏反应：知道超敏反应定义、分类。</p> <p>2. 自身免疫性疾病、移植免疫：知道自身免疫性疾病及移植免疫。</p> <p>3. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 2 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

深入持续开展教学改革，除课堂讲授形式外，灵活运用对分课堂、PBL、CBL 多种教学模式，融合课程思政，借助虚拟实验，结合小组讨论和专题讲座等形式，在充分

调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能积极参与课程学习。组织小组讨论、学习，培养学生自主学习能力。

#### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20-30%，单元测试占 20-30%，期末考试占 40-50%。

#### 4.3 教材选编：

- 张燕燕主编，《现代基础医学概论》，科学出版社，2013 年，第 2 版
- 刘黎青主编，《基础医学概论》，中国中医药出版社，2017 年，第 1 版
- 杨智昉 王红卫主编，《基础医学概论》，上海科学技术出版社，2018 年，第 1 版
- 俞小瑞主编，《基础医学导论》，人民卫生出版社，2015 年，第 1 版

#### 4.4 资源开发与利用：

建设《基础医学概论》在线课程，向学生开放本校相关课程精品课程网络教学及虚拟仿真实验平台。

执 笔：张皓云

审 核：韩明

审 定：王艳郁

2021 年 07 月 17 日

## 《心理统计学》课程标准

学时：80（包括实践 32 学时）

学分：4

适用专业：应用心理学

### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学的专业主修课程。通过本课程的学习，使学生掌握心理学量化研究的基本思路和基本方法；培养学生的资料收集与分析能力、科学研究与决策能力；使学生能适应一般难度的心理学资料分析工作要求。它以普通心理学课程的学习为基础，也是进一步学习实验心理学、心理测量学课程的基础。

## 2. 课程目标：

本课程的总体目标在于引导学生掌握基本的心理统计学方法，能够按成对相关资料的整理、分析和解读，作出科学决策。

### 2.1 知识目标：

- 知道心理统计学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋势。
- 领会各种统计图表的特点，应用、分析各种统计图表。
- 应用常见描述统计、推论统计方法，领会各类方法的基本原理。
- 领会各种常见的非参数检验方法。
- 知道 SPSS 的发展史、基本特点和功能。
- 领会 SPSS17.0 的界面与菜单以及 SPSS 的工作步骤。
- 应用描述性分析、参数和非参数的假设检验、相关和回归分析、信度和效度分析的常用方法。

### 2.2 技能目标：

- 基于实际需求和数据类型，选择恰当的统计分析方法。
- 以 SPSS 为工具，熟练地利用常用统计学方法解决相应实际问题，进行准确的结果解读。

### 2.3 素质目标：

- 具有求真务实的科学精神和职业伦理。
- 具有统计思维，学会客观理性地分析心理学实际问题和日常问题，做出科学决策。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	1. 统计方法在心理学研究中的作用 知道：学习心理统计学应注意的事项； 领会：心理统计学的定义与性	1. 结合研究实例重点讲解心理统计学的基础概念； 2. 讨论：考试成绩属于哪种类型的数据？	理论 3 学时

		<p>质；</p> <p>心理学研究数据的特点；</p> <p>2. 心理统计学的内容</p> <p>应用：心理统计学的内容；</p> <p>3. 心理统计学的发展</p> <p>知道：统计学的发展历程；统计在心理学研究中的应用；心理统计学在中国的发展与应用；</p> <p>4. 心理统计学的基础概念。</p> <p>应用：数据类型的划分；变量、观测值与随机变量的概念与关系；总体、样本与个体的概念与关系；次数、比率、频率与概率的概念与关系；参数和统计量的概念与关系。</p>	<p>3. 讨论：社会主义核心价值观中的“诚信”在心理统计学中的意义。</p>	
2	统计图表	<p>1. 数据的初步整理</p> <p>领会：数据排序与分组；</p> <p>应用：统计表和统计图的编制要求；</p> <p>2. 次数分布表；</p> <p>领会：简单次数分布表、分组次数分布表、累加次数分布表；</p> <p>3. 次数分布图；</p> <p>分析：直方图；</p> <p>4. 其他类型的统计图表；</p> <p>知道：其他常用的统计表和统计图；</p>	<p>1. 结合研究实例重点讲解直方图与条形图的区别；</p> <p>2. 运用多媒体在课堂上展示如何利用 SPSS 完成各种统计图的绘制；</p> <p>3. 讨论：统计图表绘制与科研诚信。</p>	<p>理论 1.5 学时</p>



		应用：条形图与直方图的区别。		
3	集中量数	<p>1. 算术平均数</p> <p>领会：算术平均数的优缺点；</p> <p>应用：算术平均数的计算方法、特点、意义；</p> <p>分析：计算和应用平均数的原则；</p> <p>2. 中数和众数</p> <p>应用：中数的计算、特点与应用；中数的计算、特点与应用；</p> <p>分析：平均数、中数与众数的关系；</p> <p>3. 其他集中量数</p> <p>应用：加强平均数、几何平均数和调和平均数。</p>	<p>1. 对一个实际案例进行集中趋势的描述，并说明其实际意义。</p> <p>2. 运用多媒体在课堂上展示如何利用 SPSS 完成各种集中量数的计算。</p>	理论 1.5 学时
4	差异量数	<p>1. 全距与百分位差</p> <p>领会：全距、百分位差、四分位差；</p> <p>2. 平均差、方差与标准差</p> <p>领会：平均差；</p> <p>分析：方差与标准差；</p> <p>3. 标准差的应用</p> <p>领会：差异系数、异常值的取舍；</p> <p>分析：标准分数；</p> <p>4. 差异量数的选用</p>	<p>1. 通过画图形象表达标准差的含义；</p> <p>2. 运用多媒体在课堂上展示如何利用 SPSS 完成各种差异量数的计算；</p> <p>3. 讨论：标准化的含义究竟是什么？标准化后的数据分布形态是否发生改变？</p>	理论 3 学时

		<p>领会：优良差异量数具备的标准；</p> <p>应用：各种差异量数优缺点比较、各种差异量数之间的关系；</p> <p>分析：差异量数的选用。</p>		
5	相关关系	<p>1. 相关、相关系数与散点图</p> <p>应用：线性相关的意义和类别；相关关系与因果关系的区别与联系；相关系数的意义和特点；散点图的作用；</p> <p>2. 积差相关</p> <p>领会：积差相关的概念与基本公式；</p> <p>应用：积差相关的适用范围；</p> <p>3. 等级相关</p> <p>知道：斯皮尔曼等级相关、肯德尔等级相关的计算公式；</p> <p>应用：斯皮尔曼等级相关、肯德尔等级相关的适用范围；</p> <p>4. 质与量的相关</p> <p>知道：点二列相关、二列相关、多列相关的计算公式；</p> <p>应用：点二列相关、二列相关、多列相关的适用范围；</p> <p>5. 品质相关</p> <p>知道：四分相关、<math>\phi</math>相关、列联表相关的计算公式；</p> <p>应用：四分相关、<math>\phi</math>相关、列</p>	<p>1. 重点分析相关和因果的关系；</p> <p>2. 运用多媒体在课堂上展示如何利用 SPSS 完成各种相关系数的计算。</p>	理论 3 学时

		<p>联表相关的适用范围；</p> <p>6. 相关系数的选用与解释</p> <p>知道：相关系数的特殊用途；</p> <p>领会：相关系数值的解释；</p> <p>分析：选择合适的相关系数。</p>		
6	概率分布	<p>教学内容</p> <p>1. 概率的基本概念</p> <p>领会：概率的概念、分类和基本性质；</p> <p>应用：概率分布的类型；</p> <p>2. 正态分布</p> <p>应用：正态分布的特征；正态分布表的编制和使用；次数分布是否为正态分布的检验方法；</p> <p>分析：正态分布理论在测验中的应用；</p> <p>3. 二项分布</p> <p>知道：二项试验与二项分布；</p> <p>应用：二项分布的性质；</p> <p>分析：二项分布的应用；</p> <p>4. 抽样分布</p> <p>应用：各种抽样分布表的编制和使用；</p> <p>分析：抽样分布的定义；各种抽样分布的特点。</p>	<p>1. 结合实例讲解正态分布的应用；</p> <p>2. 运用实例演示抽样分布的形成。</p> <p>3. 讨论：①为什么标准误可以表示抽样误差？</p> <p>②影响平均数抽样误差的因素有哪些？</p>	理论 9 学时
7	参数估计	<p>1. 点估计、区间估计与标准误</p>	<p>1. 列举各种研究实例，请学生判断分别属于哪</p>	理论

		<p>领会：点估计的含义；</p> <p>应用：良好估计量的标准；</p> <p>分析：区间估计与标准误；</p> <p>2. 总体平均数的估计</p> <p>应用：不同条件下，对总体均平均数的估计；</p> <p>分析：估计总体平均数的步骤；</p> <p>3. 标准差与方差的区间估计</p> <p>领会：标准差的区间估计；</p> <p>应用：方差的区间估计，两总体方差之比的区间估计；</p> <p>4. 相关系数的区间估计</p> <p>领会：积差相关系数的抽样分布和区间估计；等级相关系数的区间估计；</p> <p>5. 比率及比率差异的区间估计</p> <p>领会：比率和比率差异的区间估计。</p>	<p>种类型的区间估计，应选择哪个统计量。</p>	6 学时
8	假设检验	<p>1. 假设检验的原理</p> <p>领会：假设与假设检验的概念；</p> <p>应用：小概率原理；单侧检验与双侧检验；</p> <p>分析：两类错误；假设检验的步骤；</p> <p>2. 平均数的显著性检验</p> <p>应用：不同条件下的单样本平</p>	<p>1. 结合研究实例重点讲解假设检验的原理；</p> <p>2. 运用多媒体在课堂上展示如何利用 SPSS 完成平均数差异的假设检验及事后检验，并进行结果解读；</p> <p>3. 结合实例分析两类决策错误的关系；</p> <p>4. 讨论：假设检验与区</p>	理论 9 学时

		<p>均数检验；</p> <p>3. 平均数差异的显著性检验</p> <p>分析：不同条件下的平均数差异检验；</p> <p>4. 方差的差异检验</p> <p>应用：单样本方差差异检验；</p> <p>分析：不同条件下的两样本方差差异检验；</p> <p>5. 相关系数的差异性检验</p> <p>领会：相关系数的显著性检验；</p> <p>；相关系数差异的显著性检验；</p> <p>6. 比率的显著性检验</p> <p>领会：比率系数的显著性检验；两比率差异的显著性检验。</p>	<p>间估计的关系；</p> <p>5. 讨论： <math>p &gt; 0.05</math> 与科研诚信。</p>	
9	方差分析	<p>1. 方差分析的基本原理及步骤</p> <p>领会：方差分析的基本假定；与方差分析有关的实验设计问题；</p> <p>应用：方差分析的基本原理；方差分析的基本过程与步骤；方差分析的齐性检验；</p> <p>2. 完全随机设计的方差分析</p> <p>应用：完全随机设计的方差分析；</p> <p>3. 随机区组设计的方差分析</p> <p>应用：单因素随机区组设计的</p>	<p>1. 运用多媒体在课堂上展示如何利用 SPSS 进行单因素完全随机设计的方差分析及事后检验，并进行结果解读。</p>	<p>理论</p> <p>6 学时</p>

		<p>方差分析；</p> <p>4. 事后检验：</p> <p>知道：N-K 检验法；</p> <p>领会：不能用 <math>t</math> 检验对多个平均数的差异进行比较。</p>		
10	线性回归	<p>1. 线性回归模型的建立方法</p> <p>领会：回归分析与相关分析的关系；回归模型的建立方法；回归系数与相关系数的关系；线性回归的基本假设；</p> <p>应用：回归模型与回归系数；</p> <p>2. 回归模型的检验与估计</p> <p>领会：回归模型的有效性检验；回归系数的显著性检验；</p> <p>应用：决定系数；</p> <p>3. 回归方程的应用</p> <p>领会：用样本回归方程进行预测或估计；真值的预测区间；</p> <p>应用：回归分析与相关分析的综合运用。</p>	<p>1. 运用多媒体在课堂上展示如何利用 SPSS 进行回归分析，并进行结果解读；</p> <p>2. 讨论：回归分析是否可以确定因果关系？</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
11	$\chi^2$ 检验	<p>1. <math>\chi^2</math> 检验的原理</p> <p>领会：<math>\chi^2</math> 检验的假设与分类；<math>\chi^2</math> 检验的基本公式；小期望次数的连续性校正；</p> <p>应用：期望次数的计算；</p> <p>2. 配合度检验</p> <p>领会：配合度检验的一般问题；</p>	<p>1. 结合研究实例分析配合度检验和独立性检验的区别；</p> <p>2. 运用多媒体在课堂上展示如何利用 SPSS 进行 <math>\chi^2</math> 检验。</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>

		<p>应用：不同类型的配合度检验；</p> <p>3. 独立性检验</p> <p>领会：独立性检验的一般问题与步骤；</p> <p>应用：各种类型的独立性检验。</p>		
12	非参数检验	<p>1. 非参数检验的基本概念与特点</p> <p>知道：非参数的概念；</p> <p>领会：非参数检验的特点；</p> <p>2. 两个独立样本的非参数检验方法</p> <p>领会：秩和检验法、中数检验法的基本逻辑和适用范围；</p> <p>3. 配对样本的非参数检验方法</p> <p>领会：符号检验法、符号等级检验法的基本逻辑和适用范围；</p> <p>4. 等级方差分析</p> <p>领会：克-瓦氏单向方差分析、弗里德曼两因素等级方差分析的适用范围。</p>	1. 讨论：什么情况下使用非参数检验？	理论 1 学时
13	SPSS 数据编码、录入与保存	<p>1. SPSS 简介</p> <p>知道：SPSS 的发展；SPSS 的特点与功能；SPSS17.0 界面与菜单；</p> <p>领会：SPSS 工作步骤；</p> <p>2. SPSS 的数据编码</p> <p>领会：数据编码；常见问题类</p>	以心理学研究实践中的常见问题作为导入，简述相关统计分析的原理，并进行操作演示，然后要求学生完成针对性练习题。	实践 4 学时

		<p>型的数据编码；</p> <p>应用：数据编码方案表的编制；</p> <p>3. SPSS 数据的录入和保存</p> <p>应用：SPSS 数据的录入、编辑和保存；SPSS 数据文件的调用。</p>		
14	SPSS 数据的预处理	<p>1. 数据菜单的预处理</p> <p>应用：合并文件、排序个案、分类汇总、加权个案；</p> <p>2. 转换菜单的预处理</p> <p>应用：计算变量、变量重新编码、替换缺失值。</p>	以心理学研究实践中的常见问题作为导入，简述相关统计分析的原理，并进行操作演示，然后要求学生完成针对性练习题。	实践 4 学时
15	数据资料的描述性分析	<p>1. 计量资料的描述性分析</p> <p>应用：频数（频率）分布表和分布图，描述性分析的常用指标、操作及结果解读。；</p> <p>2. 计数资料的描述性分析</p> <p>频数（频率）分布表和分布图，描述性分析的常用指标、操作及结果解读。</p>	以心理学研究实践中的常见问题作为导入，简述相关统计分析的原理，并进行操作演示，然后要求学生完成针对性练习题。	实践 4 学时
16	$t$ 检验	<p>1. 单样本 <math>t</math> 检验</p> <p>应用：单样本 <math>t</math> 检验基本原理、应用条件、操作及结果解读；</p> <p>2. 两独立样本 <math>t</math> 检验；</p> <p>应用：两独立样本 <math>t</math> 检验基本原理、应用条件、操作及结果解读；</p> <p>3. 两配对样本 <math>t</math> 检验；</p> <p>应用：两配对样本 <math>t</math> 检验的操作及结果解读。</p>	以心理学研究实践中的常见问题作为导入，简述相关统计分析的原理，并进行操作演示，然后要求学生完成针对性练习题。	实践 4 学时
17	方差分析	<p>1. 单因素方差分析</p> <p>应用：单因素方差分析的基本原理、应用条件、适用范围与</p>	以心理学研究实践中的常见问题作为导入，简述相关统计分析的原理，并进行操作演示，	实践 4 学时



		<p>对象、操作及结果解读；</p> <p>2. 单因变量双因素方差分析</p> <p>应用：单因变量双因素方差分析的基本原理、应用条件、适用范围与对象、操作及结果解读；</p> <p>3. 重复测量方差分析</p> <p>应用：单因变量双因素方差分析的基本原理、应用条件、适用范围与对象、操作及结果解读。</p>	<p>然后要求学生完成针对性练习题。</p>	
18	相关与回归分析	<p>1. 计数资料的相关分析</p> <p>应用：定类资料相关性分析的种类、操作及结果解读；定序资料相关性分析的种类、操作及结果解读；</p> <p>2. 计量资料的相关分析</p> <p>应用：Pearson 相关的适用条件、操作及结果解读；</p> <p>3. 线性回归分析</p> <p>应用：线性回归分析的基本原理、应用条件、适用范围与对象、操作及结果解读。</p>	<p>以心理学研究实践中的常见问题作为导入，简述相关统计分析的原理，并进行操作演示，然后要求学生完成针对性练习题。</p>	<p>实践 4 学时</p>
19	非参数假设检验	<p>1. 拟合优度检验</p> <p>应用：卡方拟合优度检验和 K-S 检验的概念、适用范围、操作及结果解读；</p> <p>2. 独立样本的非参数检验</p> <p>应用：两独立样本及多独立样本非参数检验的概念、适用范围、操作及结果解读；</p> <p>3. 相关样本的非参数检验</p> <p>应用：两相关样本及多相关样本非参数检验的概念、适用范围、操作及结果解读；</p> <p>4. 双向无序列联表资料的检验</p>	<p>以心理学研究实践中的常见问题作为导入，简述相关统计分析的原理，并进行操作演示，然后要求学生完成针对性练习题。</p>	<p>实践 4 学时</p>

		应用：双向无序列联表检验的概念、适用范围、操作及结果解读。		
20	自主综合实验设计	自主设计、实施一项问卷调查，完成调查报告。	围绕大学生主观幸福感进行调查，描述大学生主观幸福感的现状，分析影响大学生主观幸福感的因素。样本容量不少于 15 人。	实践 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用讲授法为主，充分利用多媒体手段，使教学内容更直观形象。实验课的教学过程中，引导学生注意统计学方法的应用条件、适用范围以及 SPSS 操作实现、结果解读。同时应引导学生结合实践进行实际运用，着力培养学生的统计思维能力以及从数据获得信息的能力。

##### 4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成，平时成绩占 40%，期末卷面成绩占 60%。

##### 4.3 教材选编：

- 张厚粲、徐建平著，《现代心理与教育统计学》，北京师范大学出版社，2020 年，第 5 版；
- 王在翔、崔庆霞、赵晶主编，《SPSS 软件应用与实践》，北京大学医学出版社，2022 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- 弗雷德里克·J·格雷维特等著，刘红云等译，《行为科学统计精要（第 8 版）》，中国人民大学出版社，2016 年，第 1 版。
- 甘怡群、张轶文、郑磊编著，《心理与行为科学统计》，北京大学出版社，2019 年，第 2 版。
- 教学团队开发完成智慧树平台在线课程资源《SPSS 软件与应用》。

执 笔：王胜男

审 核：邹 敏

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 1 日

## 《生理心理学》课程标准

学时：48（包括实践 16 学时）

学分：2.5

适用专业：应用心理学

### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握有关感觉、知觉、注意、基本动机行为、学习与记忆、情绪、人格等行为与心理现象的生理机制；培养学生的解剖学、生理学的研究发现大脑机能定位，到心理活动的脑物质变化的生化研究，再到脑电波、脑成像技术的应用能力；使学生能适应日后心理学工作要求，

它要以普通心理学、基础医学概论课程的学习为基础，也是进一步学习实验心理学、心理测量学、社会心理学、健康心理学、教育心理学、认知心理学、变态心理学、心理咨询与治疗、人格心理学课程的基础。

## 2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生了解生理心理学的历史与发展趋势，准确理解和掌握生理心理学中的一些基本名词和术语，全面了解生理心理学的研究方法，思考生理心理学的研究策略，理解有关感觉、知觉、注意、睡眠与觉醒，摄食、学习与记忆、情绪等行为与心理现象的生理机制，培养学生认真的科学态度和严谨的逻辑思维能力，将基础知识和基本技能结合起来去分析、解决新问题。

### 2.1 知识目标：

- 了解生理心理学研究对象和意义。
- 了解心理现象的生理机制，外界事物作用于脑而产生心理现象的物质过程。
- 理解有关感觉、知觉、注意、基本动机行为、学习与记忆、情绪、人格等行为与心理现象的生理机制。
- 了解脑的解剖与发展及其和行为的的关系。

### 2.2 技能目标：

- 掌握认知、运动控制、动机行为、情绪和精神障碍等心理现象和行为的神经过程和神经机制。
- 通晓生理心理学基本学科包括生理学、解剖学和神经生物学等。
- 熟悉并掌握解剖学、生理学的研究发现大脑机能定位，到心理活动的脑物质变化的生化研究，再到脑电波、脑成像技术的应用。

### 2.3 素质目标：

- 重视学生心理生理思维意识，强化心理的客观性。
- 加强学科能力的培养，提高学生的专业学习兴趣。
- 培养自主学习、终生学习、合作学习的理念，为学生未来职业发展打好基础。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考课时
1	绪论	1. 生理心理学的性质及邻近学科  识记：生理心理学的概念。  理解：生理心理学与心理生理学、神经心理学的区别。	1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。  2. 搜集相关图片、新闻等资	理论 2 学时

		<p>2. 生理心理学的历史与发展趋势</p> <p>识记：脑功能定位说、整体说、系统说、模块说的主要观点。</p> <p>理解：生理心理学的发展趋势。</p> <p>应用：利用生理心理学的理论解释相关心理病理现象。</p>	<p>料，详细说明生理心理学学的历史脉络。</p> <p>3. 从生理心理学的发展趋势激发学生投入生理心理学研究的热情。</p>	
2	神经元与脑	<p>1. 脑的结构与功能</p> <p>识记：大脑的结构、大脑皮层分区与功能。</p> <p>理解：皮下结构的功能、大脑功能偏侧化。</p> <p>2. 神经元的电活动与信息传递</p> <p>识记：神经元的概念。</p> <p>理解：神经元的分类、神经元的信息传递。</p> <p>3. 脑的发育与脑的进化</p> <p>理解：脑的发育特点、影响因素、脑的进化。</p>	<p>1. 利用多媒体技术、模具展示讲解脑的结构和功能。</p> <p>2. 利用视频和动画演示脑细胞的电活动与信息传递。</p> <p>3. 小组讨论脑的发育与进化。</p>	理论 2 学时
3	生理心理学研究方法与技术	<p>1. 行为测量法、脑损伤法与刺激法</p> <p>识记：经颅磁刺激的分类。</p> <p>理解：经颅磁刺激的原理。</p> <p>2. 脑神经活动记录与测量</p> <p>识记：EEG、ERP 的分类和 BOLD 成像原理。</p> <p>理解：EEG、ERP、PET、fMRI 的原理及各自的优缺点。</p> <p>应用：采用 ERP 和 fMRI 技术设计相关的心理学实验。</p> <p>3. 遗传学方法</p> <p>识记：行为遗传学的主要方法。</p>	<p>1. 结合动画与视频讲解各类心理学研究方法与技术的基本原理。</p> <p>2. 结合前沿研究讲解各类心理学研究方法与技术的基本应用。</p> <p>3. 通过生理心理学研究技术的进展讲解生理心理学研究中的科学精神。</p>	理论 4 学时

		理解：遗传学方法对心理学研究的贡献。		
4	感知觉	<p>1. 感知觉的概念和特点</p> <p>识记：感觉、知觉的概念、特点。</p> <p>领会：感觉、知觉的特点。</p> <p>2. 各种感知觉的生理基础及调节机制</p> <p>分析：掌握视觉、听觉、味觉、触觉、嗅觉、平衡觉的生理基础及调节机制。</p> <p>3. 各种感知觉的前沿研究和应用</p> <p>综合：了解视觉、听觉、味觉、触觉、嗅觉、平衡觉的前沿研究。</p> <p>应用：运用感知觉的科学知识服务于日常生活的实例。</p>	<p>1. 结合网络资源，充分利用多媒体手段，调动学生的积极性。</p> <p>2. 针对本章内容较为枯燥的特点，可以联系学生过去学习的知识，引导性讲解。</p> <p>3. 小组讨论</p>	理论 4 学时
5	注意	<p>1. 注意概述、功能网络及其神经机制</p> <p>识记：注意的分类、注意相关的神经递质。</p> <p>理解：注意相关的脑结构、功能网络。</p> <p>应用：从朝向发射的生理反应认识注意的过程。</p> <p>2. 注意的认知模型和神经生物学理论、注意缺陷。</p> <p>识记：注意的认知模型。</p> <p>理解：注意的神经生物学理论。</p> <p>应用：根据注意的生理机制解释注意缺陷的病理机制。</p>	<p>1. 结合图片、录像资料，充分利用多媒体的优势，增强学习效果。</p> <p>2. 针对本章的概念内容较多的特点，课堂上对相关内容及时给予归纳小结，便于学生吸收掌握。</p> <p>3. 通过 ADHD 的讲解，使学生认识到心理学研究与应用的结合，增强学生从事心理学专业的职业责任感。</p>	理论 4 学时
6	学习和记忆	<p>1. 学习和记忆分类、脑结构基础</p> <p>识记：学习和记忆的分类。</p>	<p>1. 结合普通心理学相关知识点的讲解学习和记忆分类、脑结构基</p>	理论 4 学时

		<p>理解：学习和记忆的脑结构基础。</p> <p>2. 学习记忆与突触可塑性</p> <p>识记：突触的结构可塑性。</p> <p>理解：突触功能的长时程增强。</p> <p>3. 记忆障碍</p> <p>识记：记忆障碍的概念及分类。</p> <p>应用：根据个体表现判断记忆障碍的类型。</p>	<p>础。</p> <p>2. 采用图片展示及诺贝尔奖的研究进展讲解突触可塑性的机理，强化学生的科研素养。</p>	
7	语言和思维的脑机制	<p>1. 语言活动的神经基础</p> <p>识记：脑的言语加工中枢。</p> <p>应用：根据言语障碍的表现判断其类型。</p> <p>2. 思维的生理机制</p> <p>识记：推理与顿悟的神经机制。</p> <p>理解：心算的神经机制</p>	<p>1. 采用教科书的彩色插图讲解言语加工中枢的相关实验。</p> <p>2. 根据言语障碍的具体案例讲解言语障碍的康复效果，激发学生的从业热情。</p>	理论 2 学时
8	睡眠和觉醒	<p>1. 睡眠状态及其特点、生物节律</p> <p>识记：睡眠的时相、不同睡眠阶段的生理特征。</p> <p>理解：生理节律的特性、生物钟的神经机制。</p> <p>2. 觉醒和睡眠的神经机制、睡眠功能、睡眠障碍</p> <p>识记：维持觉醒状态的神经机制、睡眠的神经机制。</p> <p>理解：睡眠的功能及理论。</p> <p>应用：根据睡眠表现判断睡眠障碍的类型。</p>	<p>1. 充分利用多媒体的优势，图文并茂，讲解睡眠时相。</p> <p>2. 通过视频讲解睡眠的功能。</p> <p>3. 通过睡眠障碍的治疗讲解心理学知识的作用，强化学生对专业的认可。</p>	理论 2 学时
9	情绪	<p>1. 情绪理论及脑结构基础</p> <p>识记：詹姆斯-兰格情绪理论、坎农-巴德情绪理论、认知-唤醒理论。</p>	<p>1. 结合图片、网络资源介绍情绪的理论及脑机制，加强教学效</p>	理论 4 学时

		<p>理解：下丘脑、怕佩茨环路、克吕费尔-布希综合征、边缘系统、杏仁核、大脑皮质在情绪中的作用。</p> <p>2. 情绪生理反应、情绪与健康</p> <p>识记：自主神经系统与情绪、应激的一般适应综合征。</p> <p>理解：基本情绪的自主反应模式。</p> <p>应用：通过情绪活动与免疫功能的关系改善健康状况。</p>	<p>果。</p> <p>2. 通过视频与研究进展的讲解介绍情绪的生理反应及情绪与健康的关系。</p> <p>3. 通过国内研究者的相关研究，激发学生的研究兴趣，增强对心理学专业的学习热情。</p>	
10	人格	<p>1. 个性与气质的经典假说</p> <p>识记：巴普洛夫的个性与气质说</p> <p>理解：希波克拉底的气质说</p> <p>2. 艾森克人格理论与变态人格</p> <p>理解：艾森克的人格理论、变态人格的生物学基础</p> <p>两性人格差异的 E-S 理论</p> <p>理解：E-S 理论的内容及科学根据</p> <p>智能的神经生物学基础</p> <p>理解：智力的生理学基础</p> <p>分析：运用智力的生理学知识，分析智能障碍的发生发展</p>	<p>1. 利用多媒体技术进行个性与气质经典假说和艾森克人格理论讲解。</p> <p>2. 通过小组讨论两性人格差异理论，学习 E-S 理论及科学依据。</p> <p>3. 运用案例分析学习智能的生物学基础。</p>	理论 4 学时
11	实验一 动物实验演示	<p>教学内容</p> <p>1. 生理心理学动物实验的研究方法及技术。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道生理心理学的的基本操作原则。</p> <p>2. 应用旷场实验、水迷宫实验开展生理心理学研究。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。</p>	实践 4 学时



12	实验二 注意实验	<p>教学内容</p> <p>1. 注意的神经解剖学基础；</p> <p>2. 注意的生理学过程及神经生物学理论。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道注意的神经解剖学基础；</p> <p>2. 运用注意分配仪、多导生理仪器开展注意实验。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。</p>	实践 4 学时
13	实验三 记忆实验	<p>教学内容</p> <p>1. 记忆的分类及相关脑结构。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道记忆的神经解剖学基础；</p> <p>2. 运用整体报告法与部分报告法开展记忆实验。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。</p>	实践 4 学时
14	实验四 综合设计实验	<p>教学内容：</p> <p>1. 综合性设计性实验的要求；</p> <p>2. 综合性设计实验基本内容和基本思路。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道实验仪器设备的选择使用；</p> <p>2. 领会综合性设计实验的设计方法；</p> <p>3. 应用实验理论设计生理心理学实验。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。</p>	实践 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据生理心理学课程的性质特点，在教学过程中注意基本概念、基本知识、基础知识的讲解，着重培养学生严谨的心理思维能力。运用计算机多媒体授课，结合具体录像课件的操作与演示启发式教学，注重与学生互动，启发学生主动思考。借助心理学实验室的试验设备，完成生理心理学的实践教学，通过演示性实验和综合设计性实验，提升学生的实践能力。

#### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占25%,单元测试占25%,期末考试占50%。

#### 4.3 教材选编:

- 刘昌主编,《生理心理学》,高等教育出版社,2012年,第1版。

#### 4.4 资源开发与利用:

- Neil R. Carlson 著,苏彦捷等译,《生理心理学》,中国轻工业出版社,2017年。
- 詹姆斯·卡拉著,苏彦捷等译,《生物心理学》,人民邮电出版社,2012年。

执笔:姜能志

审核:孙琳

审定:王艳郁

2022年7月14日

## 《心理学史》课程标准

学时:32

学分:2

适用专业:应用心理学

### 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业主修课程,通过本课程的学习,探索西方心理学发展的整体特征和规律,使学生了解心理学的发展趋势,掌握意识心理学、行为主义、精神分析、认知心理学、人本主义不同理论流派的主要代表人物及其主要观点,形成科学的心理史观,为其他心理学课程的学习打下良好的基础。它要以普通心理学课程的学习

习为基础，也是进一步学习发展心理学、心理测量学、社会心理学、认知心理学、人格心理学、心理咨询与治疗课程的基础。

## 2. 课程目标：

通过对心理学主要流派的理论及发展变化的记忆与理解，着重培养学生的知识应用能力、综合分析能力与科学思维能力，通过寻找各个流派之间的关系，辩证地对各种理论流派做出评价，进而塑造历史唯物主义、辩证分析、实事求是的思维品质。

### 2.1 知识目标：

- 知道西方心理学不同流派理论观点形成的历史背景。
- 领会构造主义、机能主义、行为主义、精神分析、认知主义、人本主义的主要理论观点。
- 应用心理学史的观点对问题进行评价。
- 分析西方心理学史各个理论流派的优缺点。
- 综合心理学的发展变化。
- 评价心理学发展过程中所存在的问题。

### 2.2 技能目标：

- 能够从科学史观的角度，做到心理学体系和历史的统一。
- 能够通过西方心理学历史的研究，了解今天的西方心理学的发展现状。
- 能够客观评价西方心理学不同流派的贡献和局限。
- 具有较强的历史思维。

### 2.3 素质目标：

- 学习心理学的理论发展，提高专业修养。
- 形成科学辩证的历史思维。
- 具有辩证分析与实事求是的思维品质。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	西方心理学史的概述与起源	1. 西方心理学史的学科性质和地位  知道: 西方心理学史的学科性质和地位。  2. 西方心理学史的研究对象和	1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂。  2. 搜集资料，理清心理学史的理论体系。  3. 运用心理发展事件引导并发展学生的辩证历	理论 4 学时

		<p>理论体系、研究方法</p> <p>领会：西方心理学史的研究对象与方法及其理论体系。</p> <p>3. 学习西方心理学史的意义</p> <p>知道：学习西方心理学史的意义。</p> <p>4. 西方心理学的哲学和科学起源</p> <p>领会：西方心理学的哲学起源和科学起源。</p>	史思维。	
2	意识心理学	<p>1. 冯特的心理学理论体系</p> <p>领会：冯特的心理学体系。</p> <p>分析：冯特的历史贡献和局限。2. 德国其他内容心理学家</p> <p>知道：德国其他的内容心理学思想。</p> <p>3. 布伦塔诺的意动心理学</p> <p>知道：布伦塔诺的意动心理学思想。</p> <p>评价：内容心理学与意动心理学的关系与发展。</p> <p>4. 构造主义与机能主义的产生</p> <p>评价：构造主义与机能主义的关系及其发展。</p> <p>5. 铁钦纳的构造主义体系</p> <p>领会：铁钦纳的构造主义体系。6. 詹姆士的实用主义心理学</p> <p>领会：詹姆士的实用主义心理学。7. 对机能主义的评价</p> <p>分析：机能主义的贡献和局限。</p>	<p>1. 充分利用多媒体的优势，增强学习效果。</p> <p>2. 查阅冯特、詹姆斯、铁钦纳对西方心理学的贡献。</p> <p>3. 组织学生查阅有关心理学家的资料。</p> <p>4. 引导学生发现生活事件与心理学思想之间的普遍联系。</p>	理论 4 学时
3	行为主义	<p>1. 行为主义产生的历史背景</p> <p>分析：行为主义产生的历史背</p>	<p>1. 充分利用多媒体的优势，增强学习效果。</p>	理论 8 学时

		<p>景。2. 华生的行为主义体系</p> <p>领会：华生的行为主义体系。</p> <p>应用：华生行为主义观点的实践应用领域与方法。</p> <p>3. 其他早期行为主义者</p> <p>知道：其他早期的行为主义者思想。</p> <p>4. 从早期行为主义到新行为主义</p> <p>领会：从早期行为主义到新行为主义的历史背景。</p> <p>5. 古斯里的接近联想行为主义</p> <p>知道：古斯里的接近联想行为主义。</p> <p>6. 赫尔的逻辑行为主义</p> <p>知道：赫尔的逻辑行为主义。</p> <p>7. 托尔曼的认知行为主义</p> <p>领会：托尔曼的认知行为主义。</p> <p>8. 斯金纳的操作行为主义</p> <p>领会：斯金纳的操作行为主义。应用：斯金纳行为主义观点的实践应用领域与方法。</p> <p>9. 从新行为主义到新的新行为主义</p> <p>分析：从新行为主义到新的新行为主义的历史背景。</p> <p>10. 班图拉的观察学习理论</p> <p>领会：班图拉的观察学习理论。</p> <p>评价：行为主义三阶段的关系与发展。</p>	<p>2. 比较行为主义不同发展阶段的不同。</p> <p>3. 组织学生查阅有关心理学家的资料。</p> <p>4. 引导学生重视客观实验在科学研究中的价值。</p>	
4	精神分析	<p>1. 古典精神分析运动的起源</p> <p>知道：古典精神分析运动的起</p>	<p>1. 通过案例教学，使学生掌握精神分析的有关</p>	理论 8 学时

		<p>源、自我心理学的起源和演变、社会文化学派的演变与发展。</p> <p>2. 古典精神分析的主要理论</p> <p>领会：古典精神分析的主要理论。应用：古典精神分析的咨询方法。分析：古典精神分析的贡献和局限。</p> <p>3. 荣格与阿德勒的精神分析心理学思想</p> <p>领会：荣格的分析心理学思想与阿德勒的个体心理学思想。</p> <p>4. 精神分析的自我心理学的起源与发展</p> <p>领会：哈特曼、埃里克森的自我心理学理论以及精神分析的社会文化学派理论。</p> <p>5. 精神分析的社会文化学派的起源与发展</p> <p>分析：精神分析及其发展取向。</p> <p>评价：新精神分析与古典精神分析的关系。</p>	<p>内容、观点。</p> <p>2. 指导学生阅读精神分析心理学的著作。</p> <p>3. 案例分析、讨论。</p> <p>4. 通过观点碰撞引发学生对人文与自然科学的思考。</p>	
5	认知心理学	<p>1. 格式塔心理学产生的背景与主要代表人物</p> <p>知道：格式塔心理学产生的背景及主要代表人物。</p> <p>2. 格式塔心理学的主要理论</p> <p>领会：格式塔理论观点。</p> <p>3. 对格式塔心理学的评价</p> <p>分析：对格式塔心理学的评价。4. 信息加工认知心理学</p> <p>知道：信息加工心理学的发展与演变。</p>	<p>1. 利用格式塔的实验情景，体验顿悟。</p> <p>2. 结合格式塔心理治疗的有关理论。</p> <p>3. 格式塔心理治疗在临床的应用。</p> <p>4. 寻找并发现现实生活中的整体观。</p>	理论 4 学时
6	人本主义	<p>1. 人本主义运动在西方的起源以及人本主义心理学的形成</p>	<p>1. 人本主义知识要点的讲解要深入细致，可结</p>	理论 4 学时

		<p>知道：人本主义运动在西方的起源与形成过程。</p> <p>3. 人本主义心理学的基本观点和方法</p> <p>分析：人本主义心理学的基本观点和方法。</p> <p>4. 马斯洛的人本主义心理学理论</p> <p>领会：马斯洛的人本主义心理学理论。</p> <p>5. 罗杰斯的人本主义心理学理论</p> <p>领会：罗杰斯的人本主义心理学理论。</p> <p>6. 罗洛梅的存在分析理论</p> <p>领会：罗洛梅的存在分析理论。应用：人本主义思想在心理咨询中的应用方法。</p>	<p>合临床案例加深学生的印象。</p> <p>2. 结合咨询心理学中的有关内容。</p> <p>3. 查阅文献。</p> <p>4. 运用案例分析引导学生理解并体会生命意义感的支持力量。</p>	
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据心理学史课程的性质特点，在教学过程中，通过讲解理论产生的历史背景，结合主要代表人物所处的时代背景及个人经历理解其理论观点，注重启发和讨论，通过案例解析，着重培养学生的历史思维能力。充分利用多媒体手段，结合实际案例，使教学内容更直观，更生动，知识点更容易理解和掌握。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 15%，期末考试以闭卷方式进行，占总成绩的 85%。

##### 4.3 教材选编：

- 叶浩生主编，《西方心理学的历史与体系》，人民教育出版社，2014 年，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- N. W. Smith 著，郭本禹 译，《当代心理学体系》，陕西师范大学出版社，2005 年，第 1 版。

执笔：邹敏

审核：邹敏

审定：王艳郁

2022年7月12日

## 《发展心理学》课程标准

学时：64

学分：4

适用专业：应用心理学

### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业的专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握发展心理学的基本概念与理论、发展心理学研究的基本设计与方法、各年龄阶段个体心理发展的特征和规律；培养学生应用有关知识与理论分析个体心理发展历程以及解释发展过程中可能或已经出现的问题的能力；使学生能适应教育、管理、咨询等领域的工作要求，它要以普通心理学、社会心理学课程的学习为基础，也是进一步学习教育心理学、人格心理学、心理咨询和治疗课程的基础。



#### 4. 课程目标:

发展心理学主要内容是个体心理发生发展的年龄及毕生发展的年龄特征, 在让学生理解个体心理发展的遗传与环境、普遍性与特殊性等基本理论问题的同时, 树立起关于生命全程的辩证发展观。

##### 2.1 知识目标:

- 知道发展心理学学科的性质、发展历史、现状与发展趋势。
- 领会发展心理学的理论观点。
- 应用发展心理学的理论观点解释相关的心理问题。
- 分析生命周期内各个阶段中心理发展的重要课题。
- 综合心理过程的相互作用解决相应的发展问题。

##### 2.2 技能目标:

- 运用相关的理论对发展中的心理年龄特征与关键问题进行分析和解释。
- 运用相关的理论对儿童心理、青少年心理、中老年心理等现状进行分析和解释。
- 综合运用发展心理学的知识、技能与独特的研究范式及方法分析和解决一些心理问题。
- 培养学生发散性的、批判性的思维方式和将理论与实践相联系的学习风格。

##### 2.3 素质目标:

- 培养学生基本的研究技能和探究态度, 提高学生解决问题的能力。
- 培养学生学习发展心理学的兴趣, 体验科学探究的艰辛和喜悦, 感受心理世界的奇妙与和谐。
- 树立学生辩证唯物主义的世界观, 崇尚科学的精神。
- 养成务实求真、敢于创新、积极实践的科学态度。

#### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	发展心理学概述	1. 发展心理学的概念、研究内容 知道: 发展心理学的基本概念及研究内容。 知道: 发展心理学的四个基本问题、年龄特征的划分。 2. 种系心理发展和个体心理发展 知道: 种系心理发展的四个阶段、人类心理的特	1. 采用文献法等收集有关心理发展的资料, 讲授关于发展心理学基本的概念。 2. 采用读书指导法等了解发展心理学的发展历程。 3. 利用讨论法等探讨发展心理学	理论 4 学时

		<p>点。</p> <p>2. 发展心理学的发展历史 知道：发展心理学学科的性质、发展历史、现状与发展趋势 领会：发展心理学在实际生活中的应用</p>	<p>在生活中的应用。培养学生历史唯物主义精神、领悟人的独特性。</p>	
2	发展心理学的理论	<p>精神分析、行为主义、皮亚杰、维果斯基的心理发展观 知道：精神分析、行为主义、皮亚杰、维果茨基的心理发展观。 领会：发展心理学各个理论对于心理发展的描述与解释。 应用：运用精神分析学派和行为主义学派、皮亚杰和维果茨基的理论观点分析现实中存在的儿童心理问题。 评价：各理论的贡献和不足。</p>	<p>采用小组讨论法、讲授法、案例法等让学生领会心理学各学派的理论知识；应用理论学派分析实际心理现象；采用文献法、小组分享法学习评价不同理论流派对社会发展和教育的贡献。培养学生科学思维、辩证、学习和发展的关系、了解社会文化。</p>	理论 8 学时
3	发展心理学研究方法	<p>发展心理学研究的原则、研究设计和研究方法 知道：发展心理学研究的原则、研究设计和研究方法。 领会：当前最新的发展心理学研究方法、现状与新进展。</p>	<p>采用案例法、PBL 教学法和小组讨论等让学生学会应用发展心理学的研究设计和方法。让学生知道科研诚信、伦理得重要性。</p>	理论 4 学时
4	婴儿期心理的发展	<p>1. 婴儿生理的发展 知道：婴儿的大脑功能和神经系统的发展规律。 领会：婴儿动作发展对心理发展的重要意义。 2. 婴儿言语和认知的发展 领会：婴儿早期认知发展</p>	<p>1. 利用案例教学法等探究婴儿心理的发展规律。 2. 利用文献法等收集婴儿生长发育资料。 3. 利用演示法等</p>	理论 8 学时

		<p>和言语能力发生发展的过程、特点和规律。</p> <p>应用：促进婴儿语言发展的手段。</p> <p>3. 婴儿社会性的发展</p> <p>知道：婴儿的气质、婴儿的依恋及社会性发展特点。</p> <p>领会：婴儿的气质与依恋对心理发展的影响。</p> <p>分析：婴儿期的早期教育对个体成长的影响。</p>	<p>观看婴儿发展与教育录像片。增强学生得爱心、助人、共情等心理品质、增进亲子关系。</p>	
5	幼儿期心理的发展	<p>1. 幼儿游戏的发展</p> <p>知道：游戏的种类、特点。</p> <p>领会和应用：游戏在幼儿心理发展中的作用。</p> <p>2. 幼儿言语和认知的发展</p> <p>知道：幼儿语言发展的特点。</p> <p>领会：幼儿认知发展的年龄特征。</p> <p>3. 幼儿社会性的发展</p> <p>知道：幼儿个性的初步形成与社会性发展的特点。</p> <p>领会：幼儿个性与社会性发展的相关理论和影响因素。</p> <p>应用：幼儿心理的特点解释幼儿的社会心理现象。</p>	<p>1. 利用文献法等查阅资料并交流幼儿心理的发生发展规律及其活动特征。</p> <p>2. 利用文献法收集幼儿心理活动资料，相互交流。</p> <p>3. 利用演示法等观看幼儿教育录像片。</p> <p>4. 利用观察法和参观法等到实训基地幼儿园了解幼儿的语言发展和社会性发展特点等。让学生了解合作、谦让、互助、有礼貌、尊重得重要意义。</p>	理论 8 学时
6	童年期心理的发展	<p>1. 童年期学习和思维的发展</p> <p>知道：小学儿童学习活动的特点。</p>	<p>利用案例教学法等掌握儿童心理发生发展的特征及其规律。</p>	理论 8 学时

		<p>领会：儿童思维发展的基本特点和规律。</p> <p>应用：应用儿童记忆与思维发展的特点和记忆策略分析具体现象。</p> <p>2. 童年期个性、社会性和品德的发展，良好品德的形成。</p> <p>领会：儿童个性与社会性发展及品德发展的规律。</p> <p>综合：当前相关的研究成果。</p>	<p>采用视频或演示法观看童年期儿童的教学活动录像片。</p> <p>利用案例或小组讨论学会分析儿童的学习行为、思维和品德。</p> <p>分享个人良好品德及难忘的事件。</p>	
7	青少年的心理发展	<p>1. 青少年身心的发展</p> <p>识记：青少年期身心发展的特征。</p> <p>领会：生理变化对青少年的心理影响。</p> <p>2. 青少年思维的发展</p> <p>领会：思维发展的特点</p> <p>3. 青少年个性和社会性的发展</p> <p>知道：青少年心理的一般特征、矛盾性特点。</p> <p>领会：青少年情绪和意志发展的特点以及个性和社会性发展的特点。</p> <p>4. 青少年面临的心理社会问题</p> <p>知道：青少年会面对的心理社会问题。</p>	<p>利用案例教学法、小组讨论法、线上线下混合式教学等让学生掌握青少年身心发生发展的特征及其规律。讨论生理变化对青少年的心理冲击作用和意义，促进社会性发展。培养学生共情、感恩、吃苦耐劳得精神、积极沟通得能力、学会遵纪守法。</p>	理论 8 学时
8	成年早期的心理发展	<p>1. 成年早期的基本问题</p> <p>知道：成年早期面对的基本问题。</p> <p>2. 成年早期的认知特点</p> <p>知道：成年初期的一般特征和认知特点。</p> <p>2. 成年早期自我的形成</p> <p>领会：自我的形成与发</p>	<p>利用案例教学法、讨论法等学习成年早期心理发生发展的特征及其规律。</p> <p>采用讨论法分析人生观的形成与稳固、自我的形</p>	理论 6 学时

		展； 3. 成年早期人生观、价值观的形成及恋爱、婚姻分析：影响人生观的形成与稳固因素。 应用：结合恋爱、婚姻的相关理论分析现实中的恋爱和婚姻现象。	成与发展。正确的人生观、价值观和世界观。正确的恋爱观和婚姻观。	
9	成年中期的心理发展	1. 成年中期的发展任务 知道：成年中期的发展任务。 2. 成年中期的智力发展 领会：成年中期智力发展的特点。 3. 成年中期的个性发展 知道：成年中期个性发展的特点。 4. 成年中期的生活 领会：成年中期婚姻、家庭、事业的状态。	采用教师讲授、学生讨论等方法学习成年中期身心发展的特点、社会任务及社会角色、家庭和职业变化。 采用学生讨论、案例分析法掌握成年中期智力发展特点、影响因素及成年中期心理适应的因素。 让学生学会感恩、转换角度理解父母、孝顺、忠诚、敬业。	理论 4 学时
10	成年晚期的心理发展	1. 成年晚期的认知 知道：成年晚期的认知发展特点、两种老龄观。 2. 成年晚期的情绪情感 知道：成年晚期的情绪情感的特点。 3. 成年晚期个性和社会性 知道：成年晚期的个性心理特点。 4. 成年晚期的心理卫生 知道：如何促进老年人的心理健康，长寿者的心理特点。	1. 采用讲授和讨论法学习成年晚期老化、认知发展的特点。 2. 采用案例分析、视频呈现等方法分析成年晚期情绪情感和认知的特点及对老年人的影响。让学生学会尊敬长者，赋予爱心，善于帮助老年	理论 6 学时

			人。	
--	--	--	----	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用线上线下相结合的方式，采用多媒体授课，结合教学内容，以学生讨论、案例教学法、讲授法、文献法、演示法等教学方法进行。在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握发展心理学的基本理论和知识。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试 40%，期末考试占 40%

##### 4.3 教材选编：

林崇德主编，《发展心理学》，人民教育出版社，2018 年，第 3 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

北京师范大学国家级精品课程《发展心理学》网站；辽宁师范大学国家级精品课程《发展心理学》网站；智慧树平台、雨课堂平台；《发展心理学》图书和视频。

执 笔：刘晓芹

审 核：刘晓芹

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 14 日

## 《临床医学概论-1》课程标准

学时:48

学分: 3

适用专业: 公共事业管理、法学、劳动与社会保障、市场营销、统计学、心理学、药学、大数据管理与应用、应急管理、智能医学工程、医学影像技术

### 1. 课程概述:

关键词: 课程地位、主要功能、与其他课程关系

本课程是非临床医学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握临床常见多发病的基本概念及临床表现;培养学生对基本疾病的认知与理解能力;使学生能适应基本医学知识普及的要求,它要以基础医学概论、临床医学导论课程的学习为基础,也是进一步学习临床医学概论课程的基础。

## 5. 课程目标:

通过本课程学习,使学生获得常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能,是非医学专业学生了解医学知识的重要渠道。

### 2.1 知识目标:(根据布鲁姆教育目标分类法,按“知道、领会、应用、分析、综合、评价”体系进行描述)

知道临床各种常见症状的特点,各种常见多发病的基本概念、临床表现。

领会各种临床疾病的诊断和基本治疗原则,熟悉临床常用诊疗技术的适应征。

应用所学,了解各种疾病的发病机制,各种临床常用操作技术的基本方法。

### 2.2 技能目标:

熟悉基本体格检查方法,知道临床无菌操作的流程及方法,熟悉常用临床操作技术及基本生命支持和救护途径。

### 2.3 素质目标:

本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

## 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	常见症状	教学内容 1. 发热:原因、起病方式、临床常见的几种热型;低热的定义,功能性低热的常见原因、伴随症状 2. 咳嗽与咳痰:主要原因、性质、时间、音色的临床意义、伴随症状 3. 呼吸困难:病因、机理、临床特点及意义 4. 咯血:常见病因、伴随症状 5. 紫绀:定义、病因与分类 6. 心悸:定义、病因与临床表现 7. 水肿:发生机理、病因、分类及特点、伴随症状;心源性与肾源性水肿	课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂讲授	本课程均为理论课程 9



		<p>鉴别要点：</p> <p>8. 恶心与呕吐：分类（中枢性、周围性）、病因与发生机理；呕吐的伴随症状及其临床意义</p> <p>9. 腹痛：常见病因、发生机理；不同腹痛的临床特点、伴随症状及其临床意义；</p> <p>10. 腹泻：急性与慢性腹泻的病因及特点</p> <p>11. 呕血与便血：病因、机理、临床表现、伴随症状及其临床意义；呕血与咯血的鉴别；</p> <p>12. 意识障碍：病因、昏迷的诊断要点、伴随症状</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：各种不同症状的特点</p> <p>2. 领会：不同症状与疾病之间的关系</p> <p>3. 应用：不同症状的鉴别点</p>		
2	体格检查	<p>教学内容</p> <p>1. 体格检查时的注意事项</p> <p>2. 基本检查方法：望诊、触诊（浅部触诊法、深部触诊法）、叩诊（直接叩诊法、间接叩诊法，叩诊音的分类及其意义）、听诊（直接听诊法、间接听诊法）</p> <p>3. 全身状态检查：体温、脉搏、呼吸、血压及发育与营养</p> <p>4. 皮肤及粘膜：辨认及临床意义</p> <p>5. 淋巴结：分布、检查方法及注意事项及局部与全身淋巴结肿的临床意义</p> <p>6. 头部检查；头颅检查、眼检查、耳鼻检查、口腔</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>检查、腮腺检查。</p> <p>7. 颈部检查：颈部外形及活动情况，甲状腺、气管、颈静脉怒张与搏动</p> <p>8. 胸部的体表标志、划线及分区；、</p> <p>9. 胸廓：正常和异常体征的临床意义。</p> <p>10. 肺脏检查：望诊、触诊、叩诊、听诊的正常和异常体征的临床意义</p> <p>11. 心脏检查：望诊、叩诊、触诊、听诊的正常异常体征的临床意义；</p> <p>12. 血管检查：观察动脉与静脉的正常状态及其病理改变的发生机理和临床意义。</p> <p>13. 循环系统常见病变的体征：二尖瓣狭窄、二尖瓣关闭不全、动脉瓣关闭不全、联合瓣膜病</p> <p>14. 腹部体表标志分区；</p> <p>15. 腹部检查：望诊、触诊、叩诊、听诊的正常和异常体征的临床意义；</p> <p>16. 消化系统常见病变的体征：门脉性肝硬变、腹部肿块、腹膜刺激征</p> <p>17 脊柱：脊柱生理弯曲、脊柱畸形、脊柱活动度、脊柱压痛、叩痛、传导痛；</p> <p>18. 四肢：形态异常、运动异常体征的临床意义</p> <p>19. 关节：形态异常、运动异常</p> <p>20. 感觉神经功能、运动</p>		
--	--	--	--	--

		<p>神经功能及植物神经功能的检查方法和临床意义；</p> <p>21. 反射：浅层反射、深层反射、病理反射的检查方法及临床意义。</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：常用体格检查的适应征</p> <p>2. 领会：体格检查的方法及目的</p> <p>3. 应用：阳性或隐性体征的实际临床意义</p>		
3	急诊医学	<p>第一节 休克</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道休克的概念、机制、临床分期及表现、诊断要点和预防；</p> <p>2. 领会休克的综合治疗及各类休克的治疗原则。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 休克的概念、机制、病理生理、临床分期、诊断要领、综合治疗；</p> <p>2. 各类休克的治疗原则</p> <p>第二节昏迷</p> <p>第三节心跳呼吸骤停</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 治疗心跳骤停的原因、早期诊断和预防。</p> <p>2. 知道体外心脏按压法及人工呼吸法。</p> <p>3. 领会复苏过程中常用药物和使用。</p> <p>4. 领会复苏后处理原则。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 心跳呼吸骤停的原因、诊断和急救处理；</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	3

		<p>2. 心脏复跳的治疗及复苏后的处理；</p> <p>3. 心跳呼吸骤停的预防。</p> <p>第四节急性呼吸衰竭</p>		
4	呼吸系统疾病	<p>第一节 慢性支气管炎</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道慢性支气管炎的诊断</p> <p>2. 领会慢性支气管炎的发生，发展规律。</p> <p>3. 应用慢性支气管炎是常见的多发病，并发症严重，危害性大，应积极防治。</p> <p>教学内容</p> <p>1. 概述：定义，发病率，预后与转归</p> <p>2. 病因：感染性因素、非感染性因素、内因</p> <p>3. 临床表现：症状、体征</p> <p>4. 实验室与辅助检查：X线检查、肺功能检查</p> <p>5. 诊断：诊断标准、鉴别诊断</p> <p>6. 治疗 指出不同的病期采用不同的治疗方法。</p> <p>第二节 慢性阻塞性肺气肿</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道肺气肿的诊断知识</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>2. 领会阻塞性肺气肿的发生发展规律，肺气肿的病理变化、分型。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述：肺气肿定义，慢性阻塞性肺气肿定义；</li> <li>2. 病因与发病机理；</li> <li>3. 临床表现：原发病的症状体征、肺气肿的主要症状；</li> <li>4. 实验室与辅助检查：X线检查、肺功能检查、血气分析；</li> <li>5. 诊断：肺气肿的诊断依据：原发病+症状+体征+X线检查；</li> <li>6. 并发症：自发性气胸，慢性肺源性心脏病和呼吸衰竭；</li> <li>7. 治疗：一般治疗、控制呼吸道感染治疗、对症治疗；</li> <li>8. 预防：治疗原发病是预防肺气肿的重要措施。</li> </ol> <p>第三节 慢性肺源性心脏病</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道慢性肺源性心脏病(慢性肺心病)缓解期及急性加重期临床表现的特点，诊断方法；</li> <li>2. 领会慢性肺心病呼吸功能不全的处理要点。本</li> </ol>		
--	--	---	--	--

		<p>病缓解防治的重要性及个体措施。</p> <p>3. 应用慢性肺心病时“肺动脉高压”的发病原理，酸硷平衡失调及电解质紊乱的原理。</p> <p>4. 分析本病是以肺功能不全为基本矛盾的全身病变，具有复杂多变的特点，了解本病的预防措施。</p> <p>5. 学会肺动脉瓣区听诊方法，肝颈静脉返流征的操作与观察。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 概述：定义、概况(发病率、年龄、病程)。近年国内防治研究本病的进展及重大成就；</p> <p>2. 病因：肺支气管病变、胸廓运动障碍性疾病、肺血管病；</p> <p>3. 发病原理和病理：肺功能不全→肺动脉高压→右心室肥厚扩张及衰竭→全身病变；</p> <p>4. 临床表现(包括并发症)：肺心功能代偿期(包括缓解期)、肺心功能失代偿期(急性加重期)；</p> <p>5. 实验室检查：X线检查、心电图检查、超声心动图、血气分析；</p>		
--	--	---	--	--

		<p>6. 诊断：慢性呼吸系统原发病加上肺动脉高压，或右心室肥大的依据，排除其他心肺疾病，可以诊断本病，本病应与冠心病，肺心病合并冠心病，风湿性心瓣膜病相鉴别。</p> <p>7. 治疗：缓解期的治疗、急性发作期的治疗（治疗重点在于通过控制感染，改善通气功能，纠正呼吸衰竭，进而纠正心功能不全）。</p>		
5	循环系统疾病	<p>第一节 心律失常</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道心律失常的分类方法，了解心律失常的常见病因，发病机理；</p> <p>2. 领会抗心律失常药物的分类，常用的代表药物主要作用副作用；</p> <p>3. 应用常见快速性心律失常的识别和处理原则，熟悉过缓性心律失常的分类，诊断标准；</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 概述：心律失常的分类、病因和发病机理、诊断方法、预防；</p> <p>2. 快速性心律失常：窦性心动过速、阵发性心动过速、心房颤动的定义、体征、心电图检查及治</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>疗；</p> <p>3. 过缓性心律失常：窦性心性过缓、房室传导阻滞、心室内传导阻滞的定义心电图特点及治疗。</p> <p>第二节 高 血 压 病</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道高血压病的诊断标准，鉴别诊断和基本治疗方法。</p> <p>2. 领会本病的分型、分期。熟悉高血压危象，高血压脑病的诊断和治疗特点。</p> <p>3. 应用常见的降压药物的种类，了解各自的降压原理，作用特点。</p> <p>4. 综合本病的发生原理和发展规律，了解常见继发性高血压的临床特点。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 概述 高血压的诊断标准（WHO 标准）、高血压病（原发性高血压）的诊断标准；</p> <p>2. 病因与发病机理；</p> <p>3. 临床表现：分缓进型高血压和急进型高血压病，以缓进型多见；</p> <p>4. 诊断和鉴别诊断：诊断高血压病须排除继发性高血压；</p> <p>5. 治疗：坚持长期性、</p>		
--	--	--	--	--



		<p>个体性、综合性原则治疗。</p> <p>第三节 冠心病</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道冠心病的危险因素，临床分型，了解隐匿型冠心病，心衰型和心律失常型冠心病。猝死型冠心病的临床表现（自学）。</li> <li>2. 领会心绞痛、心肌梗塞的临床表现，心电图以及实验室检查特点，掌握心绞痛和心肌梗塞的诊断条件。</li> <li>3. 应用心绞痛，心肌梗塞的治疗原则和治疗方法。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述：病因、临床分型；</li> <li>2. 心绞痛：发病机理、临床表现、实验室检查、诊断和鉴别诊断、治疗；</li> <li>3. 心肌梗塞：发病机理、病理、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗。</li> </ol>		
6	消化系统疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 胃炎、消化性溃疡</li> <li>2. 炎症性肠病</li> <li>3. 肝硬化、肝性脑病</li> <li>4. 消化道出血</li> <li>5. 中毒总论</li> <li>6. 农药中毒</li> </ol>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理</li> <li>2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断</li> <li>3. 领会各疾病的治疗原则及方法</li> </ol>		
7	内分泌系统疾病	<p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应用本病的基本概念，掌握糖尿病分类方法和 WHO 糖尿病诊断标准。</li> <li>2. 领会本病的临床表现，发展规律和常见并发症。掌握两型间的区别。</li> <li>3. 知道本病的诊断步骤和方法，掌握治疗原则，熟悉胰岛素和口服降糖药的使用方法。</li> <li>4. 知道糖尿病酮症酸中毒的诊断依据和治疗原则，熟悉高渗性昏迷的诊断条件。</li> <li>5. 分析尿糖检测方法（班氏试剂法、试纸法）</li> </ol> <p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 糖尿病的定义、糖尿病的分类； I 型糖尿病的临床特点，胰岛素量绝对不足 II 型糖尿病的临床特点，胰岛素量相对不足</li> <li>2. 病因和发病机理；</li> </ol>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>3. 病理：糖尿病胰腺以外组织的慢性病理变化；</p> <p>4. 临床表现 典型为“三多一少”，大部分轻型病人症状典型或被忽视；</p> <p>5. 并发症：急性并发症、慢性并发症、感染；</p> <p>6. 实验室检查：血糖测定、尿糖测定、葡萄糖耐量使用、胰岛素测定、C-肽测定；</p> <p>7. 诊断与鉴别诊断：国内暂行诊断标准、WHO 诊断标准</p> <p>8. 治疗：治疗目标、治疗原则、治疗方法（饮食疗法、磺脲类口服降糖药、双胍类口服降糖药、胰岛素治疗、其他治疗（移植、胰岛素泵等）。</p>		
8	泌尿系统疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 泌尿系统总论</li> <li>2. 肾小球疾病</li> <li>3. 肾病综合症</li> <li>4. IgA 肾病</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理</li> <li>2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断</li> <li>3. 应用各疾病的治疗原则及方法</li> </ol>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**教学中理论联系实际，结合各科病例进行教授，培养学生的兴趣。课堂上培养学生对教学的参与意识，活跃学习气氛，让学生每人进行医生、病人的角色演练，提高学习效率。紧密联系实际工作中能运用的知识和方法，为学生今后工作打下基础。实际操作中督促每个学生动手，培养学生独立操作、思考、设计、分析能力。

#### **4.2 评价方法：**

##### 1. 理论评价

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。理论课设定了1次阶段考试和1次课程结束考试。阶段考试时间为30分钟，课程结束考试时间为90分钟。均采用难度、题量相当，内容和排序不一的A、B两种试卷，题型多种多样，考试形式为闭卷，以尽量多的题量来考查学生对知识的熟练掌握程度和运用程度，坚持考前不指重点、不划范围的原则。

##### 2. 技能评价

评价学生的基本操作技能。技能评价贯穿在平时考核的过程中，在课程结束时进行全面评价。

##### 3. 态度评价

在教学中应重视态度评价，注重情感态度与价值观的形成与发展。

#### **4.3 教材选编：**

- (1) 张燕燕主编，《现代临床医学概论》，科学出版社，2020年，第三版。
- (2) 葛军波、徐永健主编，《内科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (3) 陈孝平、汪建平主编，《外科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (4) 万学红，卢雪峰主编，《诊断学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (5) 谢幸主编，《妇产科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (6) 王卫平主编，《儿科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。

#### **4.4 资源开发与利用：……（仿宋五号）**

### **三、课程资源的开发**

1. 教材 任何一门课程的开发都必须有一本较理想的教材，力争使编写的教材便于学生学习，便于教师教学。《临床医学概论》教材内容应与临床医学相关类工作实践紧密结合，要充分体现人文、突出医学相关类的特点。

目前使用教材：《现代临床医学概论》第三版 主编 张燕燕 科学出版社 2020年 第3版

2. 科技图书、科技期刊和报纸图书馆资源 科技图书、科技期刊和报纸图书是教材的补充，学校图书馆应该充分向全体学生开放，教师应指导学生有效地阅读科技图书、科技期刊和报纸，激发学生热爱读书、探索科学的热情，拓展学生的知识面，促进学生自主地学习。

3. 网络设备 要通过通讯网络资源（多媒体课件、电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、电子论坛、互联网），提供学生查询资料，了解国际国内最新的药理学、医学相关类理论和医学相关类技术，以拓宽医学相关类学生的学习思路；通过查阅资料帮助医学相关类学生理解有关《临床医学概论》的新知识、新理论和新方法等，培养学生的自学能力，提高学习效果。

**执 笔：潘姿璇**

**审 核：郭振涛**

**审 定：王艳郁**

**2022年8月8日**

# 《临床医学概论-2》课程标准

学时:64

学分: 4

**适用专业:** 公共事业管理、法学、劳动与社会保障、市场营销、统计学、心理学、药学、大数据管理与应用、应急管理、智能医学工程、医学影像技术

## 1. 课程概述:

关键词: 课程地位、主要功能、与其他课程关系

本课程是非临床医学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握临床常见多发病的基本概念及临床表现;培养学生对基本疾病的认知与理解能力;使学生能适应基本医学知识普及的要求,它要以基础医学概论、临床医学导论课程的学习为基础,也是进一步学习临床医学概论课程的基础。

## 6. 课程目标:

通过本课程学习,使学生获得常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能,是非医学专业学生了解医学知识的重要渠道。

### 2.1 知识目标: (根据布鲁姆教育目标分类法,按“知道、领会、应用、分析、综合、评价”体系进行描述)

知道临床各种常见症状的特点,各种常见多发病的基本概念、临床表现。

领会各种临床疾病的诊断和基本治疗原则,熟悉临床常用诊疗技术的适应征。

应用所学,了解各种疾病的发病机制,各种临床常用操作技术的基本方法。

### 2.2 技能目标:

熟悉基本体格检查方法,知道临床无菌操作的流程及方法,熟悉常用临床操作技术及基本生命支持和救护途径。

### 2.3 素质目标:

本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

## 7. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	神经系统疾病	<p>总论</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道神经病的概念及其与精神病的区别与联系。</li> <li>2. 应用在复习神经系统应用解剖、生理的基础上,熟悉神经系统损害的常见症状、体征并掌握其检查方法。</li> </ol> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 神经病学绪论:概念、与精神病的区别与关系;</li> <li>2. 神经系统检查及常见体征的定位:概述、一般检查、颅神经、感觉系统、运动系统、反射、植物神经功能。</li> </ol> <p>第一节脑血管疾病</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会急性脑血管病的分类</li> <li>2. 知道脑血栓形成,脑出血、脑栓塞和蛛网膜下腔出血的诊断、鉴别诊断和治疗原则。</li> </ol> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 脑缺血性疾病:短暂性脑缺血发作(TIA)、脑血栓形成、脑栓塞的病因、病理、临床表现、诊断及防治;</li> <li>2. 脑出血性疾病:脑出血、蛛网膜下腔出血的病</li> </ol>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	<p>本课程均为理论课时</p> <p>12</p>

		<p>因、病理、临床表现、诊断及防治；</p> <p>第二节 癫痫</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应用癫痫的病因、分类与发作原理。</li> <li>2. 知道癫痫的临床表现、诊断要求及防治要点。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <p>癫痫病因：发作原理、临床表现、诊断与鉴别诊断、防治</p> <p>第三节 精神疾病</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道精神疾病的概念，常见的精神症状。</li> <li>2. 领会精神疾病的分类。</li> <li>3. 应用精神病史的采集和精神检查。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神疾病的概念。</li> <li>2. 精神疾病的分类及症状：感知障碍、记忆障碍、思维障碍、情感障碍、动作及行为障碍、智能障碍、意识障碍；</li> <li>3. 精神系统检查、病史采集。</li> </ol>		
2	传染性疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总论</li> <li>2. 病毒性肝炎</li> <li>3. 艾滋病</li> <li>4. 流行性乙型脑炎</li> <li>5. 出血热</li> <li>6. 麻疹</li> <li>7. 狂犬病</li> </ol>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8



		8. 伤寒与副伤寒 9. 细菌性痢疾 10. 霍乱 11. 寄生虫病 教学要求： 1. 知道各类传染病的病原体、传播途径、临床表现及预防方法 2. 领会传染病的治疗方法 3. 应用各类传染病的防治机理		
3	医学影像与器械检查	教学内容： 1. 心电图检查 2. 超声检查 3. 介入放射学检查及治疗 教学要求： 1. 知道心电图、超声及放射检查的临床应用 2. 应用各种检查为合适患者提供适宜的检查方法 3. 领会心电图、超声及放射检查的原理	课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂讲授	4
4	风湿性疾病	教学要求： 1. 领会风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的发病机理、病理改变，辅助检查特点； 2. 知道风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的临床表现及治疗，尤其注意关节外临床表现； 3. 知道风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的诊断标准和诊断条件。 教学内容： 1. 风湿热、类风湿性关	课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂讲授	4

		<p>节炎及系统性红斑狼疮病因与发病机理</p> <p>2. 临床表现：可有前驱症状，关节症状为突出表现，晚期出现贫血、消瘦、关节畸形；</p> <p>3. 实验检查：血流、滑液检查、病理检查、X线检查；</p> <p>4、诊断：风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的诊断标准</p> <p>5、治疗：一般治疗、药物治疗</p>		
5	儿科疾病	<p>第一节 概述</p> <p>教学要求</p> <p>1. 了解小儿生长发育的规律及影响因素。</p> <p>2. 掌握小儿生长发育的各项具体指标。</p> <p>3. 熟悉小儿神经心理发育。</p> <p>4. 了解小儿体格生长发育和神经心理发育的评价。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 一般介绍小儿生长发育的规律及影响因素。</p> <p>2. 重点讲解小儿体格生长的常用指标。</p> <p>体重的增长：包括出生体重、生理性体重下降、体重增长规律等。</p> <p>身材的增长：包括身高、坐高和指距。</p> <p>体围的增长：包括头围、胸围、上臂围等。</p> <p>骨骼：包括头颅骨、脊柱、长骨。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8

		<p>牙齿。</p> <p>3. 简要讲解体格生长评价。</p> <p>4. 一般介绍脂肪组织与肌肉的发育。</p> <p><b>第二节 婴儿喂养方法</b></p> <p>教学要求：</p> <p>1. 领会小儿物质代谢特点及营养需要量。</p> <p>2. 知道婴儿喂养、添加辅食的原则。</p> <p>3. 应用小儿营养状况评价。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 一般讲述小儿对能量、水和各种营养物质的需要及其临床意义。</p> <p>2. 重点讲述母乳喂养的优点、方法及断奶时间、注意事项、提倡母乳喂养。介绍有关母乳喂养的新观点。</p> <p>3. 一般介绍混合喂养、人工喂养中牛乳、羊乳、代乳品的适应症、优缺点、成份与方法。</p> <p>4. 重点讲述辅食添加的原则、种类和时间。</p> <p>5. 一般介绍幼儿膳食的配制原则、种类和方法。</p> <p><b>第三节 维生素D缺乏症</b></p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道维生素D缺乏的病因及发病机理。</p> <p>2. 应用维生素D缺乏症的鉴别诊断。</p> <p>3. 领会维生素D缺乏性佝偻病，维生素D缺乏性手</p>		
--	--	--	--	--

		<p>足搐搦症的临床表现、诊断及防治。</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般介绍 VitD 的来源及代谢过程。</li> <li>2. 结合病理生理重点讲解佝偻病和手足搐搦症的临床表现。</li> </ol> <p>第四节 <b>营养不良</b></p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应用营养不良的病因与病理生理。</li> <li>2. 知道营养不良的临床表现及诊断。</li> <li>3. 领会营养不良的并发症。</li> <li>4. 知道营养不良的防治。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍营养不良的病因，结合病因重点讲述预防措施。</li> <li>2. 结合营养不良病理生理，重点讲述本病的临床特点。</li> <li>3. 重点讲述营养不良的诊断。</li> </ol> <p>第五节 小儿腹泻</p> <p>目的要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道本病的病因、发病机制与临床表现。</li> <li>2. 知道本病的诊断与治疗。</li> <li>3. 领会本病的鉴别诊断。</li> <li>4. 应用本病的预防。</li> </ol> <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般介绍本病是婴幼儿时期的常见病和死亡原因。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

		<p>2. 重点讲解本病的病因、发病机制、临床表现与分型。</p> <p>3. 介绍有关鉴别诊断。</p> <p>4. 重点讲解本病的治疗原则与方法。</p> <p>5. 一般介绍预防要点。</p>		
6	外科学基础	<p>第一节 无菌术</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 树立无菌观念。</p> <p>2. 掌握常用的灭菌方法和消毒法。</p> <p>3. 学会洗手、穿手术衣和戴无菌手套</p> <p>4. 学会术区皮肤的消毒和铺巾。</p> <p>5. 掌握手术时无菌操作规则。</p> <p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 无菌术的概念，灭菌法和消毒法；</p> <p>2. 手术人员术前准备：手臂消毒，穿无菌手术衣和戴无菌手套。手术区的准备；</p> <p>3. 消毒方法、范围和铺巾。无菌操作规则。</p> <p>第二节 烧伤</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道烧伤面积计算和深度估计方法。</p> <p>2. 知道大面积烧伤休克期治疗、创面处理和败血症的防治。</p> <p>3. 领会烧伤病理改变和大面积烧伤的变化过程。</p> <p>4. 领会冷伤的特点和防治。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8

		<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 烧伤面积计算，深度估计；</li> <li>2. 烧伤的病理特点，大面积烧伤的变化过程，烧伤的治疗，烧伤常见并发症。</li> <li>3. 冷伤的特点和防治。</li> </ol> <p>第三节 骨折概论</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道骨折的临床表现及诊断，并发症、愈合过程，影响骨折愈合的因素。</li> <li>2. 知道骨折的急救、治疗骨折的原则，开放性骨折和开放性关节损伤的处理原则。</li> <li>3. 领会骨折延迟愈合、不愈合和畸形愈合的处理原则，学会手法复位，小夹板、皮肤牵引、石膏绷带固定的操作方法。</li> </ol> <p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 骨折的定义、病因和分类，骨折的临床表现、诊断、常见并发症；</li> <li>2. 骨折愈合过程，影响骨折愈合的因素；</li> <li>3. 骨折的急救和治疗，开放性骨折的治疗原则，开放性关节损伤的处理原则；</li> <li>4. 骨折的延迟愈合、不愈合和畸形愈合；</li> <li>5. 严重骨折的截肢术，截肢平面的选择。</li> </ol>		
7	妇产科疾病	第一节 妊娠诊断	课前预习	8

		<p>教学内容： 早期、中期、晚期妊娠的诊断方法</p> <p>教学目的： 知道早、中晚期妊娠的诊断方法</p> <p>第二节 妊娠高血压综合征</p> <p>教学内容： 1. 高危因素及病因学说。 2. 妊娠高血压疾病的基本病理生理变化。 3. 妊娠高血压疾病的分类标准、临床表现、诊断、鉴别诊断。 4. 妊娠高血压疾病对母儿的影响。 5. 妊娠高血压疾病的预测方法及预防。 6. 妊娠高血压疾病的处理原则。</p> <p>教学要求： 1. 知道妊娠高血压疾病的基本病理生理变化。 2. 领会妊娠高血压疾病的预测方法及预防。 3. 知道妊娠高血压疾病的处理原则。 4. 领会妊娠高血压疾病的高危因素和病因。 5. 领会妊娠高血压疾病对母儿的影响。</p> <p>第三节 计划生育</p> <p>教学内容： 1. 避孕的方式、原理、副作用及处理方法。 2. 输卵管节育术手术方式。</p>	<p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	
--	--	--	-------------------------	--

		<p>3. 流产的适应症、方法及并发症、处理办法。</p> <p>教学要求：</p> <p>领会避孕的方式、节育术、终止妊娠的方法。</p> <p>第四节 宫颈肿瘤</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 宫颈上皮内瘤变的病因、组织学特性、病理学诊断及分级。</p> <p>2. 宫颈上皮内瘤变的临床表现、诊断及治疗。</p> <p>3. 子宫颈癌的临床表现和诊断方法。</p> <p>4. 子宫颈癌的治疗原则。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用宫颈上皮内瘤变的病因、组织学特性、病理学诊断及分级。</p> <p>2. 领会子宫颈癌的病理变化并熟悉其转移途径。</p> <p>3. 知道防治措施</p> <p>第五节 子宫肿瘤</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 子宫肌瘤的处理原则。</p> <p>2. 子宫内膜癌的临床表现。</p> <p>3. 子宫内膜癌的诊断方法，特别是分段诊刮的重要性。</p> <p>4. 子宫内膜癌的治疗。预防</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道子宫肌瘤的类型、临床表现和治疗原则；掌握子宫内膜癌的临床特点、诊断方法和治疗原</p>		
--	--	--	--	--



		<p>则。</p> <p>2. 应用子宫肌瘤的病理、与妊娠的关系；熟悉子宫内膜癌的病理，高危因素。</p> <p>3. 领会子宫内膜癌的分期，治疗措施</p> <p>第六节 卵巢肿瘤</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 卵巢肿瘤发病情况。</li> <li>2. 卵巢肿瘤的并发症。</li> <li>3. 卵巢肿瘤与其它盆腔块物或疾病的鉴别诊断，及定期普查的重要性。</li> <li>4. 卵巢肿瘤的治疗。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道良性卵巢肿瘤与恶性肿瘤的鉴别诊断。</li> <li>2. 应用卵巢肿瘤的组织发生学分类法及常见肿瘤的病理和临床特点</li> </ol> <p>第七节 异常子宫出血/不孕症与辅助生殖技术</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）异常子宫出血</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 异常子宫出血的概念及分类，病因及病理生理。</li> <li>2. 临床诊断、常用辅助检查方法，包括基础体温、宫颈黏液及阴道脱落细胞涂片等检查以及子宫内膜的病理检查、血与尿激素测定等。</li> <li>3. 鉴别诊断。</li> <li>4. 治疗原则与方法。</li> </ol> <p>（二）不孕与辅助生殖技术</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不孕症的定义及病因。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

		<p>2. 不孕症的检查与诊断方法。</p> <p>3. 不孕症的治疗。</p> <p>4. 人工授精的定义。</p> <p>5. 体外授精与胚胎移植的相关知识。</p> <p>教学要求：</p> <p>（一）异常子宫出血</p> <p>1. 知道异常子宫出血的概念、分类及诊断。</p> <p>2. 应用异常子宫出血的子宫内膜病理改变、临床表现、治疗原则。</p> <p>（二）不孕与辅助生殖技术</p> <p>1. 知道不孕症概念、分类及其检查步骤。</p> <p>2. 领会导致不孕的有关因素。</p> <p>3. 应用不孕症的治疗原则。</p> <p>4. 领会辅助生殖技术的有关知识</p>		
8	血液与造血系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 贫血概论</p> <p>2. 缺铁性贫血</p> <p>3. 再生障碍性贫血</p> <p>4. 溶血性贫血</p> <p>5. 淋巴瘤</p> <p>6. 白血病</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理</p> <p>2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断</p> <p>3. 领会各疾病的治</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8

		疗原则及方法		
9	临床常用操作技术	<p>第一节清创缝合术</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道常用手术器械名称，用法，缝合线的种类和使用上的选择。</li> <li>2. 领会学会切开皮肤，分离软组织。</li> <li>3. 知道钳夹结扎止血，组织缝合和剪线方法。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用手术器械的名称和用法，缝合线的种类，用途和选择；</li> <li>2. 皮肤切开方法，软组织分离法，血管结扎法，组织缝合和剪线方法。</li> </ol>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	4

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**教学中理论联系实际，结合各科病例进行教授，培养学生的兴趣。课堂上培养学生对教学的参与意识，活跃学习气氛，让学生每人进行医生、病人的角色演练，提高学习效率。紧密联系实际工作中能运用的知识和方法，为学生今后工作打下基础。实际操作中督促每个学生动手，培养学生独立操作、思考、设计、分析能力。

#### 4.2 评价方法：

##### 1. 理论评价

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。理论课设定了1次阶段考试和1次课程结束考试。阶段考试时间为30分钟，课程结束考试时间为90分钟。均采用难度、题量相当，内容和排序不一的A、B两种试卷，题型多种多样，考试形式为闭卷，以尽量多的题量来考查学生对知识的熟练掌握程度和运用程度，坚持考前不指重点、不划范围的原则。

##### 2. 技能评价

评价学生的基本操作技能。技能评价贯穿在平时考核的过程中，在课程结束时进行全面评价。

### 3. 态度评价

在教学中应重视态度评价，注重情感态度与价值观的形成与发展。

#### 4.3 教材选编：

- (1) 张燕燕主编，《现代临床医学概论》，科学出版社，2020年，第三版。
- (2) 葛军波、徐永健主编，《内科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (3) 陈孝平、汪建平主编，《外科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (4) 万学红，卢雪峰主编，《诊断学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (5) 谢幸主编，《妇产科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (6) 王卫平主编，《儿科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。

#### 4.4 资源开发与利用：……（仿宋五号）

## 三、课程资源的开发

1. 教材 任何一门课程的开发都必须有一本较理想的教材，力争使编写的教材便于学生学习，便于教师教学。《临床医学概论》教材内容应与临床医学相关类工作实践紧密结合，要充分体现人文、突出医学相关类的特点。

目前使用教材：《现代临床医学概论》第三版 主编 张燕燕 科学出版社 2020年 第3版

2. 科技图书、科技期刊和报纸图书馆资源 科技图书、科技期刊和报纸图书是教材的补充，学校图书馆应该充分向全体学生开放，教师应指导学生有效地阅读科技图书、科技期刊和报纸，激发学生热爱读书、探索科学的热情，拓展学生的知识面，促进学生自主地学习。

3. 网络设备 要通过通讯网络资源（多媒体课件、电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、电子论坛、互联网），提供学生查询资料，了解国际国内最新的药理学、医学相关类理论和医学相关类技术，以拓宽医学相关类学生的学习思路；通过查阅资料帮助医学相关类学生理解有关《临床医学概论》的新知识、新理论和新方法等，培养学生的自学能力，提高学习效果。

执 笔：潘姿璇

审 核：郭振涛

审 定：王艳郁

2022年8月8日

# 《实验心理学》课程标准

学时:80 (包括实践 32 学时)

学分: 4

适用专业: 应用心理学

## 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握基本的实验心理学知识、实验设计、具备相当的实验技能及科研能力。培养学生实验心理学的实验设计、实验方法以及实验数据处理的能力;使学生能适应开展心理学研究的工作要求,它要以普通心理学、心理统计学课程的学习为基础,也是进一步学习认知心理学、心理学研究方法课程的基础。

## 2. 课程目标:

本课程的总体目标是要求学生理解和掌握实验心理学的基本内容和方法,并运用心理实验方法解决学习和生活中的心理问题,培养学生学以致用能力。

### 2.1 知识目标:

- (1) 知道实验心理学的基础理论和实验方法。
- (2) 应用实验来研究人的心理和行为。
- (3) 分析人的心理和行为。
- (4) 领会实验设计的基本类型、实验变量的控制方法。
- (5) 综合掌握心理实验基本操作技术,包括常用仪器的使用。
- (6) 评价实验设计的基本类型、实验变量的控制方法。

### 2.2 技能目标:

- (1) 正确运用实验心理学基本理论进行实验设计。
- (2) 学会实验心理学的几种主要的实验设计类型,能对日常生活中的心理现象展开实验研究。
- (3) 培养学生科研能力和创新能力,并能够联系实际分析实验心理学的相关问题。
- (4) 能够运用心理学实验技术进行心理学实验,验证人类常见心理学现象。

(5) 能够运用心理学实验知识验证原理和假说。

### 2.3 素质目标:

(1) 具有严谨的科学作风和严密的思维方法。

(2) 具有良好的科学素养和职业素养。

(3) 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	概论	<p>1. 实验心理学的由来、发展及学科性质</p> <p>识记: 知道《实验心理学》在心理学中的重要地位与作用。</p> <p>2. 实验心理学的科学性</p> <p>领会: 实验心理学的学科性质以及为什么具有科学性。</p> <p>3. 实验心理学的基本原则、基本取向</p> <p>领会: 实验心理学的研究对象、基本原则、基本取向。</p> <p>4. 实验心理学的伦理道德</p> <p>应用: 能够运用心理学研究的伦理道德去鉴别心理学研究。</p>	<p>1. 采用案例导入, 引出实验心理学研究的重要性。</p> <p>2. 利用多媒体演示相关内容, 图文并茂, 提高学习兴趣。</p> <p>3. 搜集相关图片、论文等资料, 说明学科地位的重要性。</p> <p>4. 通过实际案例, 让学生了解实验心理学的研究方法、理论思路。</p> <p>5. 通过教学, 培养学生科学思维, 科研诚信, 伦理道德, 引导学生树立正确的世界观, 人生观, 价值观。</p>	理论 3 学时
2	心理研究的基本方法	<p>1. 心理学研究的基本程序</p> <p>识记: 能够知道心理学研究的基本程序与基本</p>	<p>1. 结合具体案例讲解相关内容, 加深学生的理解。</p> <p>2. 结合实际讲解心理</p>	理论 6 学时

		<p>方法。</p> <p>2. 心理学研究的基本方法</p> <p>领会：能够说明实验心理学研究的变量以及各个变量如何进行操纵。</p> <p>3. 心理学实验设计</p> <p>应用：根据具体情况运用恰当的实验设计类型展开心理学研究。</p> <p>分析：能够运用实验心理学理论解释实验设计类型及其优缺点。</p>	<p>学实验变量的控制，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>3. 小组讨论：如何设计实验来研究日常生活中的心理现象。</p> <p>4. 通过教学，培养学生的科研态度，用实践检验真理，实事求是。</p>	
3	心理物理学	<p>1. 感觉阈限的测量</p> <p>识记：能够知道感觉阈限的测量方法。</p> <p>2. 心理量表的建立</p> <p>领会：能够说明心理量表建立的方法。</p> <p>3. 信号检测论</p> <p>应用：能够运用信号检测论的基本原理。</p>	<p>1. 结合案例资料讲解相关理论内容，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>2. 小组讨论：如何用信号检测论研究日常生活中的常见的心理现象。</p> <p>3. 培养学生独立思考能力，实事求是，科学严谨，引导学生树立正确的人生观、价值观。</p>	理论 6 学时
4	反应时与注意	<p>1. 反应时</p> <p>识记：能够知道反应时的研究方法。</p> <p>领会：能够说明反应时研究新进展。</p>	<p>1. 结合具体案例讲解相关理论，加深学生的理解。</p> <p>2. 小组讨论：反应时的影响因素有哪些？</p> <p>3. 融入学习态度的思</p>	理论 3 学时

		<p>2. 注意</p> <p>识记：能够知道有关注意的研究特点。</p> <p>3. 注意反应时的研究方法</p> <p>应用：能够运用注意反应时的研究方法。</p>	<p>政元素，引导学生养成踏实、严谨的学习态度。</p>	
5	感知觉	<p>1. 感觉</p> <p>识记：能够知道感知觉研究方法。</p> <p>2. 知觉</p> <p>领会：能够说明无觉察知觉研究方法。</p> <p>应用：能够运用感知觉理论进行实验设计。</p> <p>3. 无觉察知觉</p> <p>领会：能够知道无觉察知觉的研究方法。</p>	<p>1、案例导入：日常生活中的感知觉现象。</p> <p>2、通过多媒体课件讲解知觉研究的相关方法。</p> <p>3、小组讨论：无意识知觉对日常生活的影响。培养学生清晰的逻辑思维能力和科学的严谨性。</p>	理论 6 学时
6	记忆	<p>1. 信息加工模型下的记忆研究</p> <p>识记：能够知道信息加工模型下的记忆研究。</p> <p>2. 记忆的不同类型</p> <p>领会：能够说明内隐记忆</p> <p>应用：能够运用元记忆、错误记忆、前瞻记忆的</p>	<p>1. 案例导入：信息加工心理学如何研究记忆。</p> <p>2. 通过多媒体课件讲解关于记忆的研究方法。</p> <p>3. 小组讨论：内隐记忆的实验范式。培养学生独立思考能力，实事求是，科学严谨，正确的发展观。</p>	理论 6 学时
7	思维	<p>1. 思维的早期研究</p>	<p>1. 案例导入：如何研</p>	理论 3 学时



		<p>识记：能够知道思维的早期研究内容。</p> <p>2. 思维的研究方法</p> <p>领会：能够说明思维的具体研究方法及其优缺点。</p> <p>应用：能够运用理论进行实验设计。</p> <p>3. 思维的研究领域</p> <p>识记：能够知道思维各个研究领域的研究现状。</p>	<p>究思维</p> <p>2. 通过多媒体课件讲解思维的研究方法。</p> <p>3. 小组讨论：直觉的研究方法。培养大学生的创新意识；倡导与时俱进的发展观。</p>	
8	情绪	<p>1. 情绪的早期研究</p> <p>识记：能够知道情绪的早期研究。</p> <p>2. 情绪的研究方法</p> <p>领会：能够说明情绪的研究方法。</p> <p>3. 情绪和认知</p> <p>应用：能够运用所学知识进行情绪实验设计。</p>	<p>1. 案例导入：如何研究情绪</p> <p>2. 通过多媒体课件讲解情绪的研究方法。</p> <p>3. 小组讨论：在实验中如何控制被试的情绪。培养学生正确的科学观，继承与创新。</p>	理论 3 学时
9	实验心理学在各个领域中的应用	<p>1. 个体差异的研究方法</p> <p>识记：能够知道能力的研究方法。</p> <p>2. 社会心理学中的实验研究</p> <p>识记：能够知道社会心理学的主要研究方法。</p> <p>3. 环境心理学中的实验</p>	<p>1. 案例导入：如何研究个体的能力。</p> <p>2. 通过多媒体课件讲解不同领域的研究方法。</p> <p>3. 小组讨论：如何研究拥挤。培养学生清晰的逻辑思维能力；注重综合思维与发散</p>	理论 12 学时

		<p>研究</p> <p>领会：能够说明环境心理学研究的基本问题。</p> <p>4. 工程心理学中的实验研究</p> <p>应用：能够运用理论进行工程心理学方面的实验设计。</p>	<p>思维的结合。</p>	
10	<p>实验一</p> <p>重量差别阈限的测验</p>	<p>1. 重量差别阈限的基本知识</p> <p>知道：能够知道重量差别阈限的测定方法。</p> <p>2. 阈限的操作定义。</p> <p>领会：能够说明阈限的操作定义。</p> <p>应用：能够采用实验方法测量差别阈限与绝对阈限。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生科研的严谨性，实事求是；培养撰写实验报告的规范化，并反对学术不端。</p>	<p>实践 2 学时</p>
11	<p>实验二</p> <p>视听反应时实验</p>	<p>1. 视觉、听觉反应时的心理学实验的设计</p> <p>知道：能够知道视觉、听觉反应时的心理学实验的设计方法。</p> <p>2. 视听反应时的有关理论</p> <p>领会：能够明白视听反应时的有关理论。</p> <p>应用：能够应用反应时实验的设计方法解决实际问题。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生科研的严谨性，实事求是；树立正确的人生观和价值观。</p>	<p>实践 2 学时</p>

12	实验三 闪光融合实验	<p>1. 不同色调对融合临界频率的影响</p> <p>知道：能够知道不同色调对融合临界频率的影响。</p> <p>2. 闪光融合临界频率的有关理论。</p> <p>领会：能够明白闪光融合临界频率的有关理论</p> <p>应用：能够设计实验进行闪光融合研究。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生科研的严谨性，实事求是；培养学生的责任意识。</p>	实践 2 学时
13	实验四 大小恒常实验	<p>1. 验证视觉大小常性现象的方法</p> <p>知道：能够知道单眼、双眼观察时大小常性的差异。</p> <p>2. 影响大小常性的因素。</p> <p>领会：能够明白影响大小常性的因素。</p> <p>应用：能够用实验验证视觉大小常性现象。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生的创新意识；培养与时俱进的发展观。</p>	实践 2 学时

14	实验五 概念形成实验	<p>1. 概念的形成过程</p> <p>知道：能够知道概念的形成过程。</p> <p>2. 人工概念的有关理论。</p> <p>领会：能够明白人工概念的有关理论。</p> <p>应用：能够应用概念形成的实验方法进行研究。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生良好的个人品格，清晰的逻辑思维能力。</p>	实践 2 学时
15	实验六 动作技能测验	<p>1. 动作测定仪的使用方法</p> <p>知道：能够知道动作迁移的有关理论。</p> <p>2. 动作迁移的有关理论</p> <p>领会：能够明白影响动作技能的因素；</p> <p>应用：能够应用实验展开动作迁移研究。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生正确的发展观，学术规范与科研诚信。</p>	实践 2 学时
16	实验七 Stroop 效应实验	<p>1. stroop 效应实验操作</p> <p>知道：能够知道影响</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验</p>	实践 2 学时

		<p>stroop 效应的因素。</p> <p>2. stroop 效应的有关理论。</p> <p>领会：能够明白 stroop 效应的有关理论；</p> <p>应用：能够进行 stroop 效应的实验研究。</p>	<p>操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养正确的科学观，注重学术与诚信。</p>	
17	<p>实验八</p> <p>颜色偏好实验</p>	<p>1. 颜色偏好实验操作</p> <p>知道：能够知道影响颜色偏好的因素</p> <p>2. 影响颜色偏好的因素</p> <p>领会：能够明白颜色偏好的有关理论</p> <p>应用：能够开展颜色偏好实验研究。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生科研的严谨性，实事求是；培养学生继承与创新意识。</p>	实践 2 学时
18	<p>实验九</p> <p>元记忆知晓感 (FOK) 实验</p>	<p>1. FOK 实验程序及操作</p> <p>知道：能够知道影响 FOK 的因素</p> <p>2. 影响 FOK 的因素。</p> <p>领会：能够明白 FOK 的有关理论</p> <p>应用和分析：能够运用 FOK 实验设计解决实际</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养撰写实验报告的规范化，并反对学术不端；树立正确的人生观和价值观。</p>	实践 2 学时

		问题。		
19	实验十 错误记忆实验	<p>1. 错误记忆实验程序及操作</p> <p>知道：能够知道影响错误记忆的因素</p> <p>2. 影响错误记忆的因素。</p> <p>领会：能够明白错误记忆的有关理论</p> <p>应用和分析：能够运用错误记忆实验设计解决实际问题。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生科研的严谨性；创新意识。</p>	实践 2 学时
20	实验十一 ERP 演示实验	<p>1. ERP 实验的基本知识背景</p> <p>知道：能够知道 ERP 实验的基本原理。</p> <p>2. ERP 实验的操作步骤。</p> <p>教学要求：</p> <p>领会：能够明白 ERP 实验的有关理论。</p> <p>应用与分析：能够应用 ERP 实验的相关理论分析问题。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生倡导与时俱进的发展观；创新意识与继承意识。</p>	实践 4 学时
21	实验十二 眼动演示实验	<p>1. 眼动实验的基本知识背景</p> <p>知道：能够知道眼动实验的基本原理。</p> <p>2. 眼动实验的操作步骤。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生科</p>	实践 4 学时

		<p>领会：能够明白眼动实验的有关理论。</p> <p>应用与分析：能够运用眼动实验的相关操作展开研究。</p>	<p>研的严谨性，实事求是；培养良好的个人品格。</p>	
22	实验十三 设计实验	<p>1. 综合性设计性实验的要求</p> <p>知道：能够知道实验仪器设备的选择使用。</p> <p>领会：能够明白心理学实验的基本流程。</p> <p>2. 综合性设计实验基本内容和基本思路。</p> <p>领会：能够明白综合性设计实验实验设计方法。</p> <p>应用与分析：能够针对某一心理问题采用实验方法进行研究。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。培养学生科研的严谨性，实事求是；培养撰写实验报告的规范化，并反对学术不端；遵守心理学实验的伦理道德，尊重被试。</p>	实践 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实验技能操作为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合实验教学形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握实验心理学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 15%，实验成绩占 35%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

郭秀艳，杨治良著《基础实验心理学》，高等教育出版社，2014 年 2 月，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- (1) 实验朱滢主编,《实验心理学》,北京大学出版社,2000年。
- (2) B.H.坎特威茨,H.L.罗迪格,D.G.埃尔姆斯著.郭秀艳等译.《实验心理学——掌握心理学的研究》.华东师范大学出版社,2000年。
- (3) 杨治良主编,《实验心理学》,浙江教育出版社,1998年。
- (4) 闫国利,白学军主编,《眼动分析技术的基础与应用》,北京师范大学出版社,2018年7月。
- (5) 魏景汉,罗跃嘉主编,《事件相关电位原理与技术》,科学出版社2017年5月。
- (6) 线上资源:华东师范大学线上课程《实验心理学》;智慧树平台、雨课堂平台。

执笔:孙延超

审核:刘晓芹

审定:王艳郁

2022年7月10日

## 《心理测量学》课程标准

学时:64(包括实践32学时)

学分:3

适用专业:应用心理学

### 1. 课程概述

本课程是应用心理学专业专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握心理测量学最基础的理论知识;培养学生的应用心理学常见量表能力;使学生能适应心理评



价的工作要求。它要以心理统计学、普通心理学、西方心理学史课程的学习为基础，也是进一步学习心理学研究方法课程的基础。

## 2. 课程目标

心理测量学是通过科学、客观、标准的测量手段对人的特定素质进行测量、分析、评价。本课程一方面着重讲解心理测验的基本原理，包括测验的编制程序与项目分析、测验的信效度检验、测验常模的建立、测验的使用规范等，另一方面介绍心理、教育研究与实践中常用到的能力与人格测验，提升学生对心理测验工具的应用能力。

### 2.1 知识目标

- (1) 知道测量学（心理测量学）的基本知识。
- (2) 领会心理测量学的基本概念。
- (3) 应用心理测量学的知识对测验进行评价。
- (4) 分析心理学常见测验的各种数据。
- (5) 综合各方面的知识编制心理学量表。
- (6) 评价心理学测验的优劣。

### 2.2 技能目标：

- (1) 运用基本的方法学与统计工具评价心理测验的适当性。
- (2) 通晓心理测验的各种类别以及它们的适当使用。
- (3) 熟悉并掌握编制具体测验的程序与方法。

### 2.3 素质目标

- (1) 重视学生统计思维意识，强化测量的严谨性。
- (2) 具体问题具体分析，心理测验要做到因人而异。
- (3) 加强学科能力的培养，提高学生的专业学习兴趣。
- (4) 培养自主学习、终生学习、合作学习的理念，为学生未来职业发展打好基础。

## 3. 课程的内容与实施

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	心理与教育测	1. 一般测量概述 知道：测量的定义、测量点类型、	1. 结合图片、录像资料，充分利	理论 5

	量概论	<p>测量点种类、测量的要素</p> <p>领会：测量的量表、测量的单位</p> <p>2. 心理与教育测量</p> <p>领会：心理测量的特征、标准化</p> <p>应用：编制心理测验需具备的条件</p> <p>3. 心理与教育测验的种类及功能</p> <p>知道：心理与教育测验的种类</p> <p>领会：心理与教育测验的价值</p>	<p>用多媒体的优势，增强学习效果。</p> <p>2. 针对本章心理测量的概念内容较多的特点，课堂上对相关内容及时给予归纳小结，便于学生吸收掌握。</p> <p>3. 从辩证法的角度，使得学生掌握对测验错误看法的认识。</p>	学时
2	经典测量理论的基本假设	<p>1. 心理特质</p> <p>2. 心理特质的可测性</p> <p>3. 测量误差（系统误差、随机误差）</p> <p>知道：测量误差的定义、测量误差的种类</p> <p>领会：测量误差的来源</p> <p>4. 真分数理论及其假设</p> <p>分析：真分数的数学模型及其假设</p>	<p>1. 结合网络资源，充分利用多媒体手段，调动学生的积极性。</p> <p>2. 针对本章内容较为枯燥的特点，可以联系学生过去学习的知识，引导性讲解，例如与物理测量的联系与区别。</p> <p>3. 结合辩证的观点，对误差进行讲解。</p>	理论 3 学时
3	测量信度	<p>1. 信度概述</p> <p>知道：信度定义</p> <p>领会：信度的三个操作定义</p> <p>分析：信度的作用</p> <p>2. 信度的估计方法</p> <p>知道：重测信度、复本信度、分半信度、同质性信度、评分者信度</p> <p>领会：重测信度及其使用前提条</p>	<p>1. 结合生活实践对课程内容予以讲解。</p> <p>2. 利用网络课程以及心理学的轶事增强本章内容的趣味性。</p> <p>3. 根据学生的需求，随时总结，</p>	理论 6 学时

		<p>件、复本信度及其使用前提条件、分半信度及其使用前提条件、同质性信度及其使用前提条件、</p> <p>3. 提高信度的方法</p> <p>领会：影响信度的主要因素、提高信度的常用方法</p>	<p>随时谈论。</p> <p>4. 引导学生讨论信度与量变、质变的辩证关系。</p>	
4	测量效度	<p>1. 效度概述</p> <p>知道：效度的定义、效度的特点</p> <p>分析：效度与信度的关系</p> <p>2. 效度的评估</p> <p>知道：内容效度、结构效度、实证效度、效标</p> <p>领会：内容效度的确定方法、内容效度的适应范围、结构效度的确定方法、实证效度的确定方法、结构效度的特点</p> <p>分析：多特质——多方法矩阵、校标污染、命中率、</p> <p>3. 提高效度的方法</p> <p>知道：影响效度的因素</p> <p>领会：提高效度的方法</p>	<p>1. 知识要点的讲解要深入细致，可结合心理测量的实践加深学生的印象。</p> <p>2. 针对难点内容及时给予归纳整理和小结，组织学生课后及时复习，巩固理解和记忆。</p> <p>3. 引导学生掌握效度与量变、质变的辩证关系。</p>	理论 6 学时
5	测验的项目分析	<p>1. 难度</p> <p>知道：难度的定义</p> <p>领会：难度水平的确定</p> <p>应用：难度的计算</p> <p>分析：难度对测验的影响</p> <p>2. 区分度</p> <p>知道：区分度的定义</p> <p>领会：鉴别指数评鉴、区分度和难度关系、区分度的相对性</p> <p>应用：区分度的计算</p>	<p>1. 注意突出重点，可结合教育实践案例详细讲解知识难点，力争授课内容通俗易懂，有吸引力。</p> <p>2. 组织学生课后及时复习，巩固学习效果</p> <p>3. 通过项目分析的讲解，加深学生对于中国高考</p>	理论 4 学时

		<p>3. 猜测问题 知道：猜测误差的来源、猜测校正的优缺点</p> <p>应用：猜测校正、多重选择题的项目分析</p>	制度优越性的分析。	
6	常模参照测验	<p>1. 常模参照测验概述 知道：常模、常模团体、常模测验 领会：确定常模团体的注意事项</p> <p>2. 常模的编制 知道：常模研究应注意的问题 领会：百分等级分数、标准分数、标准分数的变式、标准九 分析：导出分数间的关系</p> <p>3. 常模分数的解释与应用 知道：发展量表、商数、 领会：年龄常模、年级常模、教育商数、成就商数、百分等级常模、简单转换表、复杂转化表剖面图</p>	<p>1. 结合图片、测验案例、网络资源介绍心理测验的常模，加强教学效果。</p> <p>2. 小组讨论</p> <p>3. 从测量学的角度对西方所谓的选举制度进行分析。</p>	理论 4 学时
7	能力测验	<p>知道：智力测验的发展、个别智力测验、团体测验、非言语智力测验、婴幼儿智能测验、</p> <p>领会：对智力的看法、比奈量表、韦氏量表、瑞文标准推理测验、文化公平智力测验，格赛尔发展量表、南加利福尼亚大学测验、托兰斯创造思维测验</p> <p>应用：韦氏成人量表的内容及施测、韦氏儿童量表的内容及施测</p>	<p>1. 充分利用多媒体的优势，图文并茂，结合课堂提问、小组讨论活跃课堂气氛，提高学生的学习兴趣。</p> <p>2. 组织学生课后及时复习，巩固学习效果。</p> <p>3. 通过智力测验的起源讲解，使得学生了解西方的“民主、平等”。</p>	理论 2 学时

8	人格测量	<p>知道：人格的内涵、人格测验的发展史、自陈量表、莱氏品质评定量表、猜人测验、评定量表</p> <p>领会：人格测验的编制方法、人格测验的类型、爱德华个性偏好量表、加州心理问卷（CPI）、詹金斯活动性调查表、透射测验、罗夏墨迹测验、主题统觉测验、完成句子测验</p> <p>应用：明尼苏达多相人格问卷（MMPI）、卡特尔 16 种人格因素问卷（16PF）、艾森克人格问卷（EPQ）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜集相关图片、新闻等资料，详细讲解知识要点。</li> <li>2. 小组讨论。</li> <li>3. 通过品质评定量表的讲解，引导学生诚实考试。</li> </ol>	理论 2 学时
9	韦氏成人智力测验	<p>知道：韦氏成人智力量表的特点和测验操作方法。</p> <p>应用：韦氏成人智力测验的计分方法和解释</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</li> <li>2. 学生分组进行实验操作；</li> <li>3. 教师指导，分析实验结果。</li> </ol>	实践 4 学时
10	瑞文高级推理、瑞文联合测验	<p>知道：两种瑞文测验的区别；</p> <p>领会：两种瑞文测验的使用局限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</li> <li>2. 学生分组进行实验操作；</li> <li>3. 教师指导，分析实验结果。</li> <li>4. 引导学生思考：“通过哪种智力测验，可以验证中国人的聪明？”</li> </ol>	实践 4 学时
11	加利福尼亚人格测验（MMPI	<p>知道：MMPI 的背景知识；</p> <p>领会：MMPI 的计分方法；</p> <p>应用：MMPI 的解释，并在实际中灵</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</li> <li>2. 学生分组进行</li> </ol>	实践 4 学时

	)	活运用。	实验操作；  3. 教师指导，分析实验结果。  4. 任何测验工具都是相对的，这是一种辩证法的体现。	
12	艾森克人格测验 (EPQ)	知道：EPQ 的背景知识；  领会：EPQ 的计分方法；  应用：EPQ 的气质类型解释方法；中间型、倾向型、典型型等的划分界限。	1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；  2. 学生分组进行实验操作；  3. 教师指导，分析实验结果。  4. 通过气质分析，引导学生正确对待自己的气质类型，形成正确的人格观。	实践 4 学时
13	16PF	知道：16PF 的背景知识；  应用：16PF 的计分方法；  领会：16PF 的各个因子的含义；  应用；16PF 次级因子的计分及其含义。  领会：16PF 在职业中的应用。	1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；  2. 学生分组进行实验操作；  3. 教师指导，分析实验结果。  4. 从 16PF 的结果，引导学生形成正确的职业价值观。	实践 4 学时
15	常见焦虑量表 (焦虑自评、贝克焦虑、状	知道：三种焦虑量表的背景知识及计分方法。	1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；  2. 学生分组进行实验操作；	实践 4 学时

	态-特质 焦虑)		<p>3. 教师指导，分析实验结果。</p> <p>4. 从焦虑的特点出发，引导学生正确处理自己的焦虑情绪，养成健康的心理品质。</p>	
16	常见抑郁量表 (抑郁自评、 贝克抑郁)	知道：两种抑郁量表的背景知识及计分方法。	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。</p> <p>4. 从抑郁的特点出发，引导学生正确处理自己的抑郁情绪，养成健康的心理品质。</p>	实践 4 学时
17	常见心理健康量表 (SCL90)	<p>知道：SCL90 的背景知识；</p> <p>应用：SCL90 的计分方法；</p> <p>应用：SCL90 阳性判断标准。</p>	<p>1. 讲授本次实验的目的原理和操作步骤；</p> <p>2. 学生分组进行实验操作；</p> <p>3. 教师指导，分析实验结果。</p> <p>4. 分析如何才能成为一名心理健康的大学生。</p>	实践 4 学时

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法

根据心理测量学课程的性质特点，在教学过程中注意基本概念、基本知识、基本技能的讲解，着重培养学生严谨的心理测量能力。充分利用多媒体手段，结合实际案例，使教学内容更直观，更生动，知识点更容易理解和掌握。

## 4.2 评价方法

建议学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成，平时成绩为课堂展示、出勤率、实验报告、实验考核等构成，占30%；期末成绩占70%。

## 4.3 教材选编

- 戴海琦、张锋、陈雪枫，《心理与教育测量（第四版）》，暨南大学出版社，2018年9月第4版。
- 金瑜主编，《心理测量》：华东师范大学出版社，2005年11月第2版
- （美）刘易思·艾肯（Aiken, R.L.）著，张厚粲，黎坚译，《心理测量与评估》，北京师范大学出版社，2006年3月。
- 郑日昌、蔡永红、周益群主编，《心理测量学》，人民教育出版社，1999年9月第1版。

## 4.4 资源开发与利用

北京师范大学《心理测量学》在线精品课程、江西师范大学《心理测量学》在线精品课程、超星在线课程。

执笔：郑德伟

审核：邹敏

审定：王艳郁

2022年07月10日



## 《社会心理学》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：应用心理学

### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握个体和群体与社会交互作用过程中的社会心理现象及其规律；培养学生分析社会心理现象和解决社会心理问题的能力；使学生能适应日后心理教育及心理咨询服务工作要求，它是以普通心理学课程的学习为基础，也是进一步学习发展心理学、教育心理学、变态心理学、心理咨询与治疗学、管理心理学、人格心理学课程的基础。

## 2. 课程目标:

通过该课程的学习,使学生掌握社会心理学的基本理论知识以及个体在社会情景中的心理和行为规律,形成一定的课程实践能力,为学生综合运用心理学专业知识技能奠定基础。

### 2.1 知识目标:

- 识别各层次的社会心理学现象,记忆社会心理学的基本知识和基本理论。
- 领会社会心理发展、社会认知、社会互动和社会影响的基本内容及它们之间的关系。
- 应用社会心理学理论与知识解释现实生活中的社会心理现象。
- 分析与比较各种社会心理现象,总结出相应的适应现实社会的规律。
- 综合所学社会心理学知识,提出解决社会心理问题的建议,或撰写社会心理学论文。
- 评价所学社会心理学理论与知识,为合理解决社会心理问题提供理论支持和现实依据。

### 2.2 技能目标:

- 结合社会心理学相关知识解释社会心理现象。
- 运用社会心理学方法测查个体或群体的态度及其他心理状况。
- 运用社会心理学相关知识分析社会问题的成因、个体心理问题的成因,并且提出解决方案或方法。
- 运用所学社会心理学理论知识完善自我,适应社会。
- 提高学生反思和批判性能力。

### 2.3 素质目标:

- 具备良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有崇高的人道主义精神。

## 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
----	------	---------	--------	------

1	社会心理及其发展	<p>识记：能够回忆社会心理学的定义、研究范围及具体研究方法。</p> <p>理解：能够比较各层次社会心理现象。</p> <p>运用：能够运用社会心理学的研究方法分析解决社会心理现象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用讨论法探讨改革开放后国民的心态发生了哪些变化？</li> <li>2. 采用文献法等收集有关社会心理学的资料，讲授关于社会心理学基本的概念和内容。</li> <li>3. 采用读书指导法等了解社会心理学的发展历程。</li> <li>4. 引导学生要对社会现象和事件保持积极健康的心态，不信讹，不传讹，增加对政府的信任，通过正常的渠道和正当的手段解决纷争和问题，构建和谐社会。</li> </ol>	理论 3 学时
2	社会心理学理论流派	<p>识记：记住社会心理学各理论流派的理论观点。</p> <p>理解：能够分析各理论流派的联系。</p> <p>运用：能够应用各理论分析和解释社会心理现象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用讨论法探讨社会心理学各理论流派的联系和区别。</li> <li>2. 理论创新。促进社会心理</li> </ol>	理论 3 学时

			学的本土化，提出适合我国国情的社会心理学理论。	
3	社会化	<p>识记：能够回忆社会化、社会角色的定义。</p> <p>理解：能够分析社会化的因素，性别角色的差异及成因。</p> <p>运用：能够运用社会化解释一个人的成长发展过程。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨家庭教育对个体社会化的影响。</p> <p>2. 利用钟南山、李兰娟等英雄人物的角色引导、榜样学习，引导学生形成奉献社会和人民的精神。</p>	理论 3 学时
4	态度及其测量	<p>识记：能够回忆态度的概念，态度的构成要素，态度的维度。</p> <p>理解：能够分析态度形成的影响因素。</p> <p>应用：能够运用态度的测量方法测量人们的态度。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨态度决定一切的含义。</p> <p>2. 引导学生对抗疫英雄的学习转化为树立牢固的专业态度、严谨的学习态度和奉献社会的态度。</p>	理论 3 学时
5	社会知觉	<p>识记：能够知道社会知觉和内隐社会认知的概念、社会知觉偏差及印象管理模式。</p> <p>理解：能够归纳印象管理策略。</p> <p>运用：能够建立和评价自己的印象管理策略。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨看人会看走眼背后的社会心理学效应。</p> <p>2. 利用讨论法探讨如何利用印象管理策略提高交往技</p>	理论 3 学时

			巧。	
6	刻板印象与归因	<p>识记：能够回忆刻板印象的概念和具体表现。</p> <p>理解：能够分析偏见和歧视的成因。</p> <p>应用：能够应用刻板印象的克服方法。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨如何归结一个人的行为原因？</p> <p>2. 引导学生避免性别歧视、地域偏见和文化歧视，倡导男女平等，文化自信。</p>	理论 3 学时
7	自我概念	<p>识记：能够回忆自我概念的定义和功能。</p> <p>理解：能够说明自我概念的相关理论。</p> <p>应用：能够应用自尊的测量和提高自尊的方法。</p>	<p>1. 采用读书指导法等了解不同的自我概念理论。</p> <p>2. 利用讨论法探讨完善自我，提高自我，塑造自尊自信的品格。</p>	理论 3 学时
8	沟通	<p>识记：能够回忆沟通的概念和类型，沟通的条件和过程，身体语言的特点。</p> <p>理解：能够说明沟通的障碍。</p> <p>应用：能够应用沟通方法改善沟通。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨如何实现与人的沟通？</p> <p>2. 采用读书指导法了解沟通的过程和分类。</p> <p>3. 采用讨论法探讨非语言沟通。</p>	理论 3 学时
9	人际吸引	<p>识记：能够回忆人际吸引的规则，人际吸引的心理基础。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨人际吸引的规则。</p>	理论 3 学时

		<p>理解：能够说明爱情的三角理论。</p> <p>应用：能够应用人际吸引的规则结识更多的人。</p>	<p>2. 采用读书指导法了解人际吸引的心理基础。</p> <p>3. 通过人际吸引形成健康积极的大学生同辈群体，传递奋勇争先、大胆探索、追求进步、自强不息、锐意进取、公平正义、敢于奉献的时代精神。</p>	
10	人际关系	<p>识记：能够陈述人际关系的建立，人际关系的原则。</p> <p>理解：能够归纳人际关系的改善方法。</p> <p>应用：能够应用人际关系的测量。</p>	<p>1. 采用读书指导法了解人际关系的深度和原则。</p> <p>2. 利用讨论法探讨如何与人建立和保持良好的人际关系。</p> <p>3. 平等、真诚、交互和功利是社会主义公民道德建设纲要的内容。使学生形成人人平等、诚实守信、相亲相爱、重义轻利的人际关系。</p>	理论 3 学时
11	助人行为	<p>识记：能够回忆助人行为、</p>	<p>1. 采用读书指</p>	理论 3 学

		<p>利他行为和亲社会行为的概念，旁观者效应。</p> <p>理解：能够归纳助人行为的影响因素。</p> <p>应用：能够解决提高助人行为的策略。</p>	<p>导法了解助人行为的原因。</p> <p>2. 利用讨论法探讨如何提高助人行为？</p> <p>3. 引导学生明确责任感和使命感，学习抗疫英雄，做到见义勇为。</p>	时
12	侵犯行为	<p>识记：能够回忆侵犯行为的定义和种类。</p> <p>理解：能够说明侵犯理论和归纳影响侵犯行为的因素。</p> <p>应用：能够解决侵犯行为的预防和控制问题</p>	<p>1. 利用讨论法探讨侵犯行为的影响因素</p> <p>2. 利用讨论法探讨预防和控制侵犯行为的有效途径有哪些？</p>	理论 3 学时
13	从众、依从和服从	<p>识记：能够陈述从众的概念；从众的类型；米尔格拉姆的权威-服从实验。</p> <p>理解：能够归纳影响服从的因素。</p> <p>应用：能够应用依从的诱导策略。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨从众依从和服从的原因。</p> <p>2. 利用讨论法探讨分析服从的两面性。</p>	理论 3 学时
13	劝导与态度改变	<p>识记：能够陈述霍夫兰的劝导模型，态度改变的睡眠者效应。</p> <p>理解：能够归纳影响态度改变的因素。</p> <p>应用：能够应用态度改变与说服理论和方法说服他人。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨劝导说服力与态度改变</p> <p>2. 利用读书指导法了解态度发生变化的过程。</p> <p>3. 利用态度改</p>	理论 3 学时

			变的知识，使学生树立正确的三观和坚定的理想信念，奉行民族精神和新时代精神，提高个人的道德修养，塑造良好职业道德。	
15	群体中的相互作用	<p>识记:能够陈述群体、社会助长和社会惰化的概念；群体的形成；群体结构及其功能。</p> <p>理解:能够比较群体极化、群体思维和冒险转移。</p> <p>应用:能够解决群体形成问题。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨社会助长与社会惰化的原因。</p> <p>2. 利用讨论法探讨如何避免群体极化、群体思维和冒险转移。</p>	理论 3 学时
16	合作、竞争与冲突	<p>识记:能够陈述合作竞争的概念，避免搭便车效应。</p> <p>理解:能够归纳引发冲突的因素，影响合作竞争的因素。</p> <p>应用:能够应用冲突的平息策略。</p>	<p>1. 采用文献法收集有关竞争、合作与冲突的资料，讲授关于竞争、合作和冲突的概念。</p> <p>2. 利用讨论法探讨如何开展竞争与合作。</p> <p>3. 引导学生树立牢固的爱国主义精神，自强不息的竞争精神，团结合作的民族精</p>	理论 3 学时



			神。	
--	--	--	----	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

在教学过程中要提倡主动、探究、合作的教学方法，采用对分课堂和翻转课堂，以学生自主学习、教师精讲辅导、问题探究、合作互助的方式进行教学活动，力求在教学中启发引导、生动活泼。本课程注重应用性，在整个教学过程中要坚持实事求是的科学态度和理论联系实际学风，既要结合社会心理学的理论和实践进行教学，也要从学生的生活、学习实际出发，引导学生运用相关理论分析自己身边的问题，使学生掌握社会心理学的基本理论。在传授科学知识的同时，要注意科学立场、观点和方法的培养，加强教学的教育性，要指导学生阅读有关的教学参考资料，以开阔视野。

##### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试相结合的考核方式。平时成绩占 20%，单元测试成绩占 30%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

金盛华主编《社会心理学》（第 3 版），高等教育出版社，2020 年。

##### 4.4 资源开发与利用：

- 师资条件：具备讲师及以上职称，具有教育心理学的理论知识，掌握社会心理学教学的最新教学动态，有丰富教学工作经验的教师。

- 教学资源：本课程采用多媒体教学和网络教学，学校教室各种设备完善，教学过程中既强调理论教学，更强调实践教学。

执 笔：李福洪

审 核：宋玉萍

审 定：王艳郁

## 《健康心理学》课程标准

**学时:**32

**学分:** 2

**适用专业:** 应用心理学

### 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业主修课，通过本课程的学习，是运用心理学理论、方法和知识，综合研究心理、生物、文化因素对生理健康的影响，促进健康和预防疾病的心理学分支学科。它要以普通心理学、基础医学概论、心理统计学、生理心理学、心理学史、发展心理学、临床医学概论、实验心理学、心理测量学、社会心理学的学习为基础，也是进一步学习教育心理学、认知心理学、变态心理学、心理咨询与治疗、人格心理学的必要途径。

### 2. 课程目标:

通过本课程的学习，使学生了解健康心理学的发展历史与走向，准确理解和掌握健康心理学中的一些基本概念，全面了解健康心理学的研究方法，准确掌握健康心理学的神经内分泌免疫基础、健康行为与行为改变、心理应激与应对、心理干预技术、饮食与饮食健康、慢性疾病、癌症、医患关系等相关章节的知识点和应用技能，培养学生认真的科学态度和严谨的逻辑思维习惯，将基础知识和基本技能予以分析综合、解决新问题的能力。

### 2.1 知识目标：

- 知道：健康心理学的学习目标及相关学科、健康行为、心理应激、心理干预技术、饮食与饮食健康、慢性疾病、癌症、医患关系的基本概念。
- 领会：什么是现代医学模式、神经系统对内脏的调节，激素分泌的神经调节，心理社会因素对神经-内分泌-免疫的影响、健康行为的分类、心理干预的基本原理、食物与健康的关系、各种慢性疾病的危险行为因素。

### 2.2 技能目标：

- 应用：常用的应激管理技术、心理干预技术、疼痛的测量和干预技术、网络成瘾的预防和初步干预、睡眠障碍的干预。
- 分析：神经元的构成和突触传递、神经系统和免疫系统的主要结构、不同人格与疾病、心理应激反应的表现、各种慢性疾病的危险行为因素。

### 2.3 素质目标：

- 综合：癌症的心理社会干预、医患关系中的问题、未来的环境与健康、未来健康中的伦理问题。
- 评价：健康心理学的重要性。
- 促进学生在以后的专业学习及实践活动中，能够从心理、生理、社会等方面，全方位的去看待心身问题，树立辩证思维模式。
- 培养学生实事求是的科学态度、集体主义精神和团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 健康心理学学科介绍</p> <p>识记：健康心理学的目标及相关学科，健康心理学科学研究上的进展。</p> <p>2. 医学模式</p> <p>领会：什么是生物医学模式。</p> <p>3. 学科任务</p> <p>领会：健康心理学概念及任务。</p> <p>评价：健康心理学的重要性。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p> <p>4. 采用课堂报告、小组研讨等形式调动学生积极性，督促其主动学习</p> <p>5. 以身心健康与社会发展的关系</p>	理论 2 学时

			为切入点展开课程思政，培养学生热爱生活、关心社会发展的良好品质和情操。	
2	神经内分泌免疫基础	<p>1. 激素 识记：激素的分类。</p> <p>2. 神经调节 领会：神经系统对内脏的调节，激素分泌的神经调节，心理社会因素对神经-内分泌-免疫的影响。</p> <p>3. 神经元 分析：神经元的构成和突触传递，神经系统和免疫系统的主要结构。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p> <p>4. 采用课堂报告、小组研讨等形式调动学生积极性，督促其主动学习。</p>	理论 2 学时
3	健康行为与行为改变	<p>1. 概念 识记：什么是健康行为，健康的信念模式。 识记：哪些因素能预测健康行为。 领会：健康行为的分类。</p> <p>2. 健康行为及其理论 领会：为什么要研究健康行为，行为转变的认知理论和阶段理论。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p> <p>4. 采用课堂报告、小组研讨等形式调动学生积极性，督促其主动学习</p> <p>5. 联系与健康行为相关的社会新闻展开课程思政，培养学生自律、助人等道德情操，增强社会责任感。</p>	理论 4 学时
4	心理应激与应对	<p>1. 应激和应激源 识记：应激源的概念，应激源的分类，认知评价的概念及过程，应对与社会支持的概念。</p> <p>2. 应激理论 领会：塞里 (H. Selye) 的应激理论、分期，中介机制的概念、组成。</p> <p>3. 生活事件</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p> <p>4. 采用课堂展示、小组研讨等形式调动学生积极性，督促其主动学习。</p>	理论 4 学时

		<p>分析：生活事件与疾病的关系</p> <p>4. 人格与应激</p> <p>分析：不同人格与疾病，心理应激反应的表现</p> <p>应用：常用的应激管理技术。</p>		
5	心理干预技术	<p>1. 基本概念</p> <p>识记：心理干预的概念与分类，行为疗法代表人物的研究观点。</p> <p>2. 具体技术</p> <p>领会：代币制的基本流程，精神分析法，斯金纳的操作性条件反射类型。</p> <p>应用：支持疗法的常用技术：系统脱敏疗法的操作，松弛疗法的方法，认知疗法中的埃利斯合理情绪疗法。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p> <p>4. 采用小组研讨调动学生积极性，督促其主动学习。</p>	理论 2 学时
6	饮食与饮食健康	<p>1. 饮食概述：食物、营养与健康，健康与不健康饮食习惯。</p> <p>领会：食物与健康的关系</p> <p>应用：指导践行健康的饮食习惯</p> <p>2. 肥胖与进食障碍：肥胖的影响因素及形成机制，进食障碍的影响因素及形成机制，肥胖与进食障碍的心理干预。</p> <p>识记：进食障碍的心理社会因素病因。</p> <p>领会：肥胖症的定义与身体质量指数（BMI），肥胖的治疗，进食障碍的定义和分类</p>	<p>1. 利用多媒体技术进行饮食与健康、肥胖与进食障碍的知识讲解。</p> <p>2. 通过小组讨论饮食与健康的关系。</p> <p>3. 运用案例分析和视频演示介绍肥胖与进食障碍形成的心理机制。</p>	理论 2 学时
7	成瘾行为	<p>1. 物质成瘾概述：物质成瘾概念、分类、影响因素、心理机制、治疗原则</p> <p>识记：物质成瘾的概念、影响因素、心理机制、治疗原则。</p> <p>2. 青少年网络成瘾：现状、成因、心理干预。</p> <p>领会：青少年网络成瘾的形成机制及干预策略。</p>	<p>1. 利用多媒体技术讲授物质成瘾的相关知识。</p> <p>2. 通过案例分析和小组讨论青少年网络成瘾形成的心理机制及干预策略。</p>	理论 2 学时

		应用：运用所学知识对成网络成瘾青少年进行预防和初步干预。		
8	睡眠行为	<p>1. 睡眠概述：睡眠的特征、睡眠习惯与健康。</p> <p>领会：睡眠的特征、睡眠与健康的关系</p> <p>2. 睡眠的机制与理论。</p> <p>识记：睡眠的阶段</p> <p>领会：不同睡眠理论对睡眠的解释，睡眠的生物心理机制</p> <p>睡眠障碍：表现形式、形成机制、心理干预。</p> <p>领会：睡眠障碍的现状，睡眠障碍的形成原因</p> <p>应用：运用所学知识对睡眠障碍进行干预</p>	<p>1. 利用多媒体技术讲授睡眠的相关知识。</p> <p>2. 通过视频演示介绍睡眠的生理机制。</p> <p>3 通过案例分析和小组讨论睡眠障碍的原因及干预策略。</p>	理论 2 学时
9	慢性疾病	<p>1. 流行病学情况</p> <p>识记：各种慢性疾病的流行病学情况。</p> <p>2. 心理干预措施</p> <p>领会：各种慢性疾病的心理干预措施。</p> <p>3. 相关危险因素</p> <p>分析与综合：各种慢性疾病的危险因素。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 采用思维导图、小组研讨等形式调动学生积极性，督促其主动学习</p> <p>4. 以良好习惯与身心健康的关系为切入点展开课程思政，使学生认识到自律对自身健康的重要性、健康宣教和活动对社会成员的健康的重要作用，增强社会责任感和担当意识。</p>	理论 2 学时
10	癌症	<p>1. 基本特征</p> <p>识记：癌症的流行病学特征和生物物理因素。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p>	理论 2 学时

		<p>2. 心理社会因素 领会：癌症的心理社会因素。</p> <p>3. 干预措施 应用：癌症的心理干预。</p> <p>4. 分析与综合：癌症的心理社会干预。</p>	<p>4. 采用思维导图、小组研讨等形式调动学生积极性，督促其主动学习。</p>	
11	疼痛	<p>1. 基本概念 识记：疼痛的概念及其概述。</p> <p>2. 基本理论 领会：疼痛的生理基础和理论</p> <p>3. 影响因素及其测量 应用：疼痛的测量。 分析：疼痛的心理社会影响因素和干预。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p> <p>4. 采用思维导图等形式调动学生积极性，督促其主动学习。</p>	理论 2 学时
12	医患关系	<p>1. 基本概念 识记：疾病、求医行为与患者角色。</p> <p>2. 医患关系的各个方面 领会：医患关系包含的各个方面。</p> <p>3. 面临的问题 分析与综合：医患交往中存在的问题</p> <p>4. 患者常见的心理反应和处理原则 应用：患者常见的心理反应和处理原则。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p> <p>4. 采用课堂辩论、小组研讨等形式调动学生积极性，督促其主动学习</p> <p>5. 联系与医患关系相关的社会新闻展开课程思政，促进学生当前对当前社会现实的正确认识与反思，培养正确的世界观、价值观和行为习惯。</p>	理论 2 学时
13	未来的健康心理学	<p>1. 未来健康的热点 识记：未来健康的热点及未来发展方向。</p> <p>2. 将来的健康问题及争议 领会：未来的环境与健康、未来健康</p>	<p>1. 通过课前预习了解未来健康的热点。</p> <p>2. 通过小组讨论、案例分析未来健康的问题与</p>	理论 2 学时

		中的伦理问题。	争议。	
14	答疑	1. 对上述单元的知识点再次进行梳理。 2. 加强学生对各知识点的联系, 提高学生的分析综合能力。	1. 采用理论讲授法带来学生复习知识内容。 2. 采用小组讨论法、课堂展示法激发学生的学习兴趣、提高分析和综合能力。 3. 采用案例分析、形成性评价等方法巩固知识点、促进学生应用能力的提升。	理论 2 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 结合心理咨询案例教学和专题讲座形式, 在充分调动学生主观能动性的基础上, 运用启发式和循序渐进的教学方法, 使学生能全面牢固地掌握健康心理学的基本理论。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价, 其中平时考核占 25%, 单元测试占 25%, 期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 教材

孙宏伟, 黄雪薇著, 《健康心理学》, 北京, 人民卫生出版社, 2019 年。

- 参考书目

(1) Edward P. Sarafino 著, 胡佩诚等译, 《健康心理学》(第四版), 北京, 中国轻工业出版社, 2006 年。

(2) 简·奥格登著, 严建雯等译, 黄希庭审校, 《健康心理学》(第三版), 北京, 人民邮电出版社, 2007 年。

(3) 顾瑜琪、胡佩诚主编, 《健康心理学》, 北京, 中国医药科技出版社, 2007 年。

##### 4.4 资源开发与利用:



充分利用长江雨课堂、智慧树网站、慕课等网络平台，整合线上线下资源，推进课程内容更新，加快课程建设。

执笔：王 帅

审核：孙 琳

审定：王艳郁

2022年7月10日

## 《教育心理学 B》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：应用心理学

### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握教育心理学的基本概念、理论和学习规律；培养学生的分析和解释教育、教学问题的能力以及教学设计的能力；使学生能适应日后教育工作要求，它要以普通心理学、发展心理学课程的学习为基础，也是进一步学习心理学理论与研究总览课程的基础。

### 2. 课程目标：

通过教育心理学课程的学习，应使学生知道本学科领域新近研究成果与发展趋势；知道和领会教育心理学的基本概念和理论（学习理论、动机理论、学习的迁移理论、品德发展理论等）；能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行

为,并能有效地指导教师的教学活动以及学生和自己的学习活动,从而达到理论联系实际、学以致用目的。

### 2.1 知识目标:

- 知道教育心理学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋势、教育心理学的定量与质性研究方法、教育心理学对于教学与课程改革的作用。
- 领会各学习理论的基本观点,把握学习理论的发展脉络,描述和解释学习和教学过程中的基本现象。
- 应用有关学习规律自觉改进自己的学习活动,提高解决问题的能力 and 学习的兴趣。
- 分析现实的教育教学问题。
- 综合所学知识,设计提高中小学教学质量的方案,提高教学的科学性。
- 评价教育教学效果,并针对性的提出改进方案。

### 2.2 技能目标:

- 正确运用有关学习理论分析和解释现实的教育教学问题,培养理论联系实际的学风。
- 运用有关学习规律自觉改进自己的学习活动,提高学生解决问题的能力 and 学习兴趣。
- 初步设计提高中小学教学质量的方案,提高教学的科学性。

### 2.3 素质目标:

- 具有科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。
- 具有良好的思想品德和职业道德,健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

## 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 教育心理学的性质、研究对象与内容</p> <p>识记: 教育心理学的概念。</p> <p>理解: 学习与教学的五要素、学习与教学的三过程。</p> <p>2. 教育心理学的起源与发展</p> <p>识记: 教育心理学的发展概况。</p> <p>3. 教育心理学研究的基本原则与方法</p> <p>识记: 教育心理学研究的基本</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关教育心理的资料,讲授关于教育心理学的基本概念。</p> <p>2. 采用读书指导法等了解教育心理学的发展历程。</p> <p>3. 利用讨论法,结合教育实践探讨教育心理学在生活中的应用。</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		原则和方法。	4. 在教育心理学课程中融入民族自信、专业自信，通过多元化教学方式引导学生“能动学习”。	
2	学生的心理发展与教育	<p>1. 学生的认知发展</p> <p>识记：心理发展的含义、特征、关键期。</p> <p>2. 学生的情感和个性发展</p> <p>识记：皮亚杰的认知发展观、维果斯基论认知发展、埃里克森的人格发展理论。</p> <p>理解：学生认知发展的教育意义。</p> <p>应用：根据学生的特点进行因材施教。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关学生心理发展的资料，讲授关于心理发展的基本概念。</p> <p>2. 采用对分课堂讲解学生的情感和个性发展理论。</p> <p>3. 利用讨论法，结合教育实践探讨因材施教在教育中的应用。</p> <p>4. 在学生认知发展的授课中融入全面发展的理念，引导学生健康成长。</p>	理论 6 学时
3	学习理论概述	<p>学习概述</p> <p>了解：学习与脑关系的发展历史和最新研究进展。</p> <p>识记：学习的含义、分类、强化、接受学习、发现学习。</p> <p>理解：研究性学习、合作学习、教学对话等概念。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关学习与脑的资料，讲授关于学习的基本概念。</p> <p>2. 采用翻转课堂讲解学习与脑的关系。</p> <p>3. 通过讨论，引导学生科学用脑。</p>	理论 3 学时
4	行为学习理论	<p>联结学习理论</p> <p>识记：联结学习理论的基本观点。</p> <p>应用：利用联结学习理论指导学习和教学过程。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关行为学习理论的资料，进行课前预习。</p> <p>2. 采用对分课堂讲解行为学习理论的基本观点。</p> <p>3. 利用讨论法，结</p>	理论 3 学时

			合教育实践探讨行为学习理论在教育中的应用。	
5	认知学习理论	<p>认知学习理论</p> <p>识记：认知学习理论的基本观点。</p> <p>应用：利用认知学习理论指导学习和教学过程。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关认知学习理论的资料，进行课前预习。</p> <p>2. 采用对分课堂讲解认知学习理论的基本观点。</p> <p>3. 利用讨论法，结合教育实践探讨认知学习理论在教育中的应用。</p>	<p>理论</p> <p>6 学时</p>
6	建构主义与人本主义学习理论	<p>建构主义与人本主义学习理论</p> <p>识记：建构主义与人本主义学习理论的基本观点。</p> <p>应用：利用建构主义与人本主义学习理论指导学习和教学过程。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关建构主义与人本主义学习理论的资料，进行课前预习。</p> <p>2. 采用对分课堂讲解建构主义与人本主义学习理论的基本观点。</p> <p>3. 利用讨论法，结合教育实践探讨建构主义与人本主义学习理论在教育中的应用。</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
7	学习动机	<p>1. 学习动机概述</p> <p>识记：学习动机、归因、习得性无助、成就动机、自我效能感等概念。</p> <p>2. 学习动机理论</p> <p>识记：学习动机的分类、学习动机的理论观点（强化理论、需要层次理论、动机的归因理</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关学习动机的资料，讲授关于学习动机的基本概念。</p> <p>2. 采用读书指导法等了解学习动机理论的发展历程及基</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		论) 3. 学习动机的培养 应用: 利用学习动机的理论, 培养和激发学生的学习动机。	本观点。 3. 利用讨论法, 结合教育实践探讨学习动机对学习的重要作用。 4. 通过多元化教学方式引导学生培养正确的学习动机。	
8	知识的学习	1、知识学习概述 识记: 知识学习、知识的概括等概念。 理解: 知识学习的分类。 2. 学习迁移概述 识记: 学习迁移的概念和种类。 3. 学习迁移理论及其研究 掌握: 学习迁移的经典理论和现代迁移理论的观点。 理解: 学习迁移的实验研究。 4. 促进学习迁移的条件与教学 理解: 影响迁移的因素。 应用: 学会为迁移而教。	1. 采用文献法等收集有关学习迁移的资料, 讲授关于学习迁移的基本概念。 2. 采用读书指导法等了解学习迁移理论的发展历程。 3. 采用对分课堂, 讲授学习迁移理论的基本观点。 4. 利用讨论法, 结合教育实践探讨促进学习迁移的因素。	理论 3 学时
9	技能学习	1. 技能的概述 识记: 技能、动作技能、心智技能的概念。 2. 动作技能和心智技能 理解: 动作技能和心智技能形成的过程。 应用: 学会培训动作技能和心智技能的方法。	1. 采用文献法等收集有关技能发展的资料, 讲授关于技能的基本概念。 2. 利用讨论法, 结合实践探讨技能的形成规律。	理论 3 学时
10	问题解决与创造性	1. 问题与问题解决 识记: 问题、问题解决、创造、发散思维等概念。	1. 采用文献法等收集有关创造性发展的资料, 讲授关于问题解决与创造性	理论 3 学时

		<p>2. 问题解决的过程及训练</p> <p>识记：问题解决的过程，问题解决的一般方法以及影响问题解决的主要因素。</p> <p>应用：在教学中提高学生问题解决能力。</p> <p>3. 创造性思维</p> <p>应用：在教学中培养学生的创造性。</p>	<p>的基本概念。</p> <p>2. 利用讨论法，结合教育实践探讨影响问题解决的因素。</p> <p>4. 在教育过程中，通过多元化教学方式引导学生培养创造性思维。</p>	
11	学习策略	<p>1. 学习策略的概述</p> <p>识记：学习策略的概念。</p> <p>2. 不同学习策略及应用</p> <p>理解：认知策略、元认知策略、资源管理策略的分类。</p> <p>应用：在学习中应用不同的学习策略，提高学习效率。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关学习策略的资料，讲授关于学习策略的基本概念。</p> <p>2. 采用翻转课堂的方式，讲授不同学习策略在学习中的具体应用。</p> <p>3. 利用讨论法，结合教育实践探讨学习策略对学习的促进作用。</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
12	品德的形成	<p>1. 品德概述</p> <p>理解：品德和道德的关系。</p> <p>2. 品德的发展及其教育启示</p> <p>识记：道德认知发展的三个水平、六个阶段的主要特征。</p> <p>理解：他律道德和自律道德的主要特征。</p> <p>应用：利用品德发展的特点，提高学生的品德。</p> <p>3. 品德的形成与培养</p> <p>应用：利用有效措施，培养学生的道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关品德发展的资料，讲授关于品德的基本概念。</p> <p>2. 采用读书指导法等了解品德发展的规律。</p> <p>3. 利用讨论法，结合教育实践探讨培养良好品德的措施。</p> <p>4. 通过讨论，引导学生树立高尚的品德。</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

13	教学设计	<p>1. 教学设计</p> <p>识记：教学设计的含义及基本环节。</p> <p>理解：布卢姆与加涅在教学目标分类上的相同点和不同点。</p> <p>2. 教学评价设计</p> <p>应用：教学评价的具体方法和技术。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关教学设计的资料，讲授关于教学设计的基本概念。</p> <p>2. 采用读书指导法等了解布卢姆与加涅的教学目标分类。</p> <p>3. 利用讨论法，结合教育实践探讨教育评价在教学中的应用。</p>	理论 3 学时
14	教师心理	<p>1. 教师的职业心理特征</p> <p>识记：教师应形成的知识结构和教学能力；专家型教师的共同特点。</p> <p>2. 教师的职业心理健康</p> <p>应用：能够说明教师职业倦怠的特征与干预方法。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关教师心理特征的资料，讲授关于教师心理特点的基本概念。</p> <p>2. 利用讨论法，结合教育实践探讨教师心理健康发展状况。</p> <p>4. 利用讨论法，探讨降低教师职业倦怠的干预方法。</p>	理论 3 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用线上线下相结合的方式，以课堂讲授、对分课堂和翻转课堂为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，引导学生结合教科书上所讲的内容有意识地通过多种途径，思考学生认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，提高学生对解决教学实际问题的初步能力。对教材中的思考题与练习题，有的要采取适当方式组织讨论，有的应当要求学生课后以书面的形式完成。使学生能全面牢固地掌握教育心理学的基本理论。

#### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中,平时成绩占20%,单元测试占30%,期末考试占50%。

#### 4.3 教材选编:

陈琦,刘儒德《当代教育心理学》,北京师范大学出版社,2019年,第3版(慕课版)。

#### 4.4 资源开发与利用:

开发线上课程,对主要的知识点进行总结概括,学生可随时进行预习、复习。注意开发多媒体教学课件,让学生直观感受计算机教学法的方式方法和操作情况,激发学生的学习兴趣。让学生注意追踪教育心理学领域的最新研究成果,拓宽眼界,有利于学生对整个《教育心理学》课程有更加全面和系统的了解。

执笔:贾丽萍

审核:宋玉萍

审定:王艳郁

2022年7月11日

## 《认知心理学》课程标准

学时:32

学分:2

适用专业:应用心理学

### 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握高级心理活动信息加工过程的理论知识;培养学生的运用心理学知识解决实际问题的能力;使学生能适应日后与心理学有关的工作要求,它要以普通心理学、实验心理学课程的学习为基础,也是进一步学习心理学研究方法课程的基础。

### 8. 课程目标:

本课程要求学生掌握并知道包括模式识别、选择性注意、记忆、思维和言语等高级心理活动信息加工过程的理论知识;也要求学习者通过认知心理学课程中提供的科



学的实验设计，领会并应用认知心理学科学的研究方法，综合并全面提高专业技能，为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。

### 2.1 知识目标：

- 知道认知心理学的基本概念和基本理论。
- 领会信息加工的内部机制和知识的表征方式。
- 分析人如何获得客观环境中的信息以及应用这些信息指导人的心理和行为。

### 2.2 技能目标：

- 掌握认知心理学的基本研究范式。
- 掌握认知心理学的几种主要的实验设计，能对认知心理学的某些理论展开实验研究。
- 培养学生较强的思维能力和创新能力，并能够联系实际分析认知心理学的相关问题。

### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 认知心理学的研究对象</p> <p>领会：认知心理学在心理学中的重要地位与作用。</p> <p>知道：认知心理学的研究对象</p> <p>2. 认知心理学的方法</p> <p>知道：认知心理学研究的反应时法、减数法以及计算机方法。</p> <p>应用：能够运用认知心理学相关研究方法解决心理问题。</p> <p>3. 认知心理学的兴起及影响</p> <p>知道：认知心理学兴起</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 搜集相关图片、论文等资料，说明学科地位的重要性。</p> <p>3. 通过实际案例，让学生了解认知心理学的研究方法、理论思路。</p> <p>4. 增强民族自信、专业自信，开拓创新；通过“人工智能”的</p>	理论 2 学时

		的原因。 分析:有关认知心理学的争论。	讲解,引发学生的爱国热情和开拓创新的激情。	
2	知觉	1. 知觉信息与知觉过程 知道: 知觉领域中的一些重要的研究及其理论成果。 领会: 感觉信息是如何被组织与解释的。 2. 模式识别 应用: 能够运用认知心理学关于知觉的理论解释日常知觉现象。 领会: 模式识别的不同理论及其实验证据。 评价: 不同模式识别理论之间的争论。 3. 结构优势效应 知道: 结构优势效应的概念及理论。 分析: 日常生活中的结构优势效应。	1. 结合具体案例讲解相关内容,加深学生的理解。 2. 结合视频资料讲解相关理论内容,增加课堂的趣味性、生动性。 3. 小组讨论: 日常生活中的知觉现象; 及通过阅读最新研究成果,了解知觉的前沿研究进展。 4. 通过“模式识别”的讲解引导学生“能动学习”,践行严谨的科研态度和创新精神。	理论 4 学时
3	注意	1. 过滤器模型和衰减模型 领会: 过滤器模型和衰减模型的主要观点。 评价: 两种理论的优缺点。 2. 反应选择模型与知觉选择模型、中枢能量理论 知道: 三种注意模型的主要观点。 应用: 能够应用注意模型理论说明注意的机制。	1. 结合视频资料讲解相关理论内容,增加课堂的趣味性、生动性。 2. 小组讨论: 日常生活中的常见的注意现象。 3. 通过多元化教学方式引导学生“能动学习”。	理论 2 学时
4	记忆	1. 记忆结构的相关理论	1. 结合具体案例	理论 8 学时

		<p>知道：记忆的结构及其特征。</p> <p>领会：记忆加工过程的模型及其特点。</p> <p>2. 短时记忆的容量、编码、提取与遗忘理论</p> <p>知道：短时记忆的信息编码特点。</p> <p>领会：短时记忆提取的机制。</p> <p>应用：运用短时记忆遗忘理论，解释日常生活中的遗忘现象。</p> <p>3. 长时记忆的种类及理论模型。</p> <p>知道：长时记忆的类型。</p> <p>领会：语义记忆的模式。</p>	<p>讲解相关理论，加深学生的理解。</p> <p>2. 小组讨论：如何提高记忆力；及通过阅读最新研究成果，了解知觉的前沿研究进展。</p> <p>3. 思政元素：增强民族自信、专业自信，开拓创新，通过“记忆的神经机制”讲解引导学生的科学精神和时间创新能力。</p>	
5	表象	<p>1. 表象、知觉、表征</p> <p>知道：表象和知觉的关系。</p> <p>领会：表象和表征的关系。</p> <p>2. 心理旋转理论</p> <p>知道：有关心理旋转的经典实验研究。</p> <p>应用：能够应用心理旋转理论解释人类的表象特点。</p> <p>3. 表象的功能</p> <p>知道：表象的功能。</p> <p>应用：如何应用表象特点提高人类的认知水平。</p>	<p>1. 案例导入：日常生活中的表象。</p> <p>2. 通过多媒体课件讲解表象相关理论。</p> <p>3. 小组讨论：表象对日常生活的影响；及通过阅读最新研究成果，了解知觉的前沿研究进展。</p> <p>4. 培养学生的理性思维能力、用于探究，增强社会责任感和国家认同。</p>	理论 4 学时
6	思维	<p>1. 概念形成和概念结构</p> <p>知道：人工概念形成实验。</p> <p>领会：概念的结构包括哪</p>	<p>1. 案例导入：概念如何形成。</p> <p>2. 通过多媒体课件讲解概念、推</p>	理论 8 学时

		<p>些。</p> <p>分析：人工概念和自然概念的区别。</p> <p>2. 问题解决过程及策略</p> <p>知道：问题解决的过程。</p> <p>领会：问题解决的策略。</p> <p>3. 推理理论</p> <p>知道：推理的过程。</p> <p>领会：推理的理论。</p> <p>分析：不同推理理论的区别。</p>	<p>理相关理论。</p> <p>3. 小组讨论：问题解决的影响因素。</p> <p>4. 通过阅读最新研究成果，了解知觉的前沿研究进展</p> <p>5. 引导学生“能动学习”、勤于反思。</p>	
7	言语	<p>1. 语言的结构</p> <p>知道：语言的结构。</p> <p>领会：言语的理解。</p> <p>分析：语言和言语的区别。</p> <p>2. 言语的理解和产生</p> <p>领会：言语产生和理解的理论。</p> <p>应用：如果应用言语理解的相关理论解释我们的言语行为。</p>	<p>1. 案例导入：人类如何掌握语言。</p> <p>2. 通过多媒体课件讲解言语相关理论。</p> <p>3. 小组讨论：根据所学的言语理论，如何学好一门外语。</p> <p>4. 引导学生乐学善学、技术运用能力和社会责任感；注重能力培养和价值引导。</p>	理论 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据本课程的性质特点，以课堂讲授为主要形式，在教学过程中注重强化学生的理论知识、训练学生运用理论知识解决实际问题的能力，培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时成绩占 10%，单元测试占 40%，期末成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

王甦主编，《认知心理学》（重排版），北京大学出版社，2010年，第1版。

#### 4.4 资源开发与利用：

参考教材：彭聃龄主编《认知心理学》，浙江教育出版社，2004年，第1版。

黄希庭译，《认知心理学》，中国轻工业出版社，2000年，第1版。

斯腾伯格著，《认知心理学》，中国轻工业出版社，2016年，第1版。

网络资源：中国知网；超星数字图书

执笔：张 罍

审核：刘晓芹

审定：王艳郁

2022年7月14日

## 《变态心理学》课程标准

学时：64

学分：3.5

适用专业：应用心理学

### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业的专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握各种异常心理的基本概念，主要表现和特征及其病因解释和预防干预等；培养学生的对异常心理现象的识别、理解和干预治疗能力；使学生能适应临床心理学的工作要求，它要以基础心理学、心理学发展历史、人格心理学、心理咨询和治疗、生理心理学、实验心理学的学习为基础，也是进一步学习临床心理学课程的基础。

### 2. 课程目标：

学生能够知道不同异常心理行为的基本概念、主要的表现和特征等基本知识，领会不同异常行为的不同病因和解释与治疗干预，能够应用异常心理行为的表现和特征、不同理

论流派的病因解释和治疗干预等知识内容，分析具体的案例或现实生活中的异常心理和行为，综合不同的理论流派对不同的异常心理和行为进行干预治疗，评价不同理论流派对异常心理行为的治疗干预中的贡献和缺陷。

### 2.1 知识目标：

- 使学生知道和领会人类异常行为的研究历史、判断异常行为的标准、对异常行为诊断评估方法、解释异常行为的理论模型及相应的预防和干预治疗方法，研究异常行为的方法等。
- 使学生知道和领会不同异常行为（如各类焦虑症、抑郁症、精神分裂症、分离性障碍和解离性障碍、进食障碍、人格障碍、物质滥用和物质依赖障碍、青少年期障碍、老年期主要精神障碍等）的具体描述（表现、特征等）、评估诊断方法和干预治疗的方法和技术等。
- 使学生能够应用异常心理学的知识对异常行为案例进行分析，评估并诊断，提出相应的干预方案。
- 使学生能够对异常行为案例的分析、评估和诊断及治疗干预方案进行合理的评价。

### 2.2 技能目标：

- 能够与来访者和心理障碍患者进行有效沟通。
- 能够对来访者和心理障碍患者进行合理的评价和诊断。
- 掌握主要的心理咨询和治疗理论的技术和策略。
- 培养学生具有较强的心理学思维能力和分析判断能力。

### 2.3 素质目标：

- 培养学生的爱国主义情怀、高尚品德和自强不息的奋斗精神。
- 培养学生的心理学专业素质能力，如共情能力。
- 培养学生的自我表达和展示能力。
- 培养学生解决现实问题的能力。
- 提高学生的质疑能力和创新能力。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 变态心理学的概念及工作重点            识记：能够知道变态心理学的概念和工作重点。            理解：能够说明变态心理学与其它相近概念的异同。            运用：能够运用变态心理学的概念和工作重点来把握该课程的学习内容和要求。</p> <p>2. 变态心理行为的判断标准            识记：能够知道判别变态行为的标准            理解：能够说明为什么不能使用单一标准。</p>	<p>运用教师讲授方式进行。            在变态行为判断标准的讲授中培养学生的批判性思维；            在变态心理学的历史关于道德疗法讲授中人道精神和思想在专业发展中的意义。</p>	理论3学时

		<p>运用：能够运用变态行为的判断标准来概括性地判别变态行为。</p> <p>3. 变态心理学的研究历史</p> <p>识记：能够知道变态行为发展的不同历史阶段。</p> <p>理解：能够说明不同历史阶段对变态行为有不同的病因解释和治疗方式。</p> <p>4. 变态心理学的主要研究方法</p> <p>识记：能够知道变态心理学的主要研究方法。</p> <p>理解：能够说明不同研究方法的优点和缺陷。</p>		
2	理论模型	<p>1. 生物学理论</p> <p>识记：能够知道生物学理论对异常行为解释和干预的主要内容和方法。</p> <p>理解：能够说明生物学理论在解释和治疗干预异常行为时的优势和缺陷。</p> <p>运用：能够运用生物学理论对异常行为提出解释和治疗干预方案。</p> <p>2. 心理动力学理论</p> <p>识记：能够知道心理动力学理论对异常行为解释和干预的主要方面和技术。</p> <p>理解：能够说明心理动力学理论在解释和治疗干预异常行为时的优势和缺陷。</p> <p>运用：能够运用心理动力学理论对异常行为提出解释和治疗干预方案。</p> <p>3. 人本主义和存在主义理论</p> <p>识记：能够知道人本和存在主义理论对异常行为解释和干预的主要方面和技术。</p> <p>理解：能够说明人本和存在主义理论在解释和治疗干预异常行为时的优势和缺陷。</p> <p>运用：能够运用人本和存在主义理论对异常行为提出解释和治疗干预方案。</p> <p>4. 行为主义理论</p> <p>识记：能够知道行为主义理论对异常行为解释和干预的主要方面和技术。</p> <p>理解：能够说明行为主义理论在解释和治疗干预异常行为时的优势和缺陷。</p> <p>运用：能够运用行为主义理论对异常行为提出解释和治疗干预方案。</p> <p>5. 认知理论</p> <p>识记：能够知道认知理论对异常行为解释和干预的主要方面和技术。</p> <p>理解：能够说明认知理论在解释和治疗干预异常行为时的优势和缺陷。</p> <p>运用：能够运用认知理论对异常行为提出解释和治疗干预方案。</p> <p>6. 社会文化理论</p> <p>识记：能够知道社会文化理论对异常行为解释。</p> <p>理解：能够说明社会文化理论在解释和治疗干预异常行为时存在的相关问题。</p>	<p>提前布置作业，让学生收集不同的理论模型的干预案例，进行小组讨论并进行课堂教授。</p> <p>在心理动力学理论讲授过程中开发学生探寻自己的潜意识并尝试面对它，逐渐把自己培养成一个理性成熟的个体，勇于承担家庭社会责任。</p> <p>在存在主义理论讲授过程中鼓励学生学习存在主义理论的核心思想是在生活中要勇于选择，并且承担选择的责任，活出自己真正期盼的生活。</p>	理论 6 学时
3	临床心	1. 临床心理评估	讲授相关问题，	理论 3 学

	理评估和诊断	<p>识记：能够知道临床心理的概念目的及其常用方法。</p> <p>理解：能够说明不同的心理评估方面的优点和缺陷及根据不同的目的选择不同的评估方法。</p> <p>运用：能够对呈现的异常行为提出适合的评估方法。</p> <p>2. 心理障碍的诊断与分类</p> <p>识记：能够知道临床心理诊断的三个诊断分类系统。</p> <p>理解：能够说明心理障碍的诊断意义和诊断存在的相关问题。</p>	通过影片、视频等提出诊断评估中的问题，培养学生善于思考和质疑。	时
4	精神分裂症	<p>1. 知道精神分裂症的历史演变及流行病学情况。</p> <p>2. 领会分析综合应用精神分裂症的维度特点、病因、干预。</p> <p>3. 应用精神分裂症的主要症状表现进行判断该心理障碍；</p>	<p>运用讲授、案例分析和分组讨论、学生课堂展示等方式进行。</p> <p>通过言语简洁重点地教授并结合多媒体课件、视频等展示障碍的特征。</p> <p>对学生进行分组，每小组进行课堂展示。</p> <p>向学生展示案例，学生分组讨论运用案例： (主要针对障碍的特征、病因和治疗技术方法。)</p> <p>在精神分裂症的治疗部分，强调药物、心理和社会支持（他人、家庭、社区和社会）的作用，强调为家庭承担责任，家人相亲相爱和邻里友爱互助的美好的传统家庭美德和中华民族团结友爱的民族美德。</p>	理论 3 学时
5	抑郁障碍和双相障碍	<p>1. 知道心境障碍的历史演变及其流行病学情况，抑郁障碍和双相障碍的其他类型。</p> <p>2. 领会分析综合应用抑郁障碍和双相障碍的维度；领会分析综合应用抑郁障碍和双相障碍的心理干预。</p> <p>3. 知道领会应用抑郁和躁狂两种主要表现的发作特点。</p>	<p>运用讲授、案例分析和分组讨论、学生课堂展示等方式进行。</p> <p>从抑郁障碍和双相障碍的历史演变中提示学生要勇于探索，大胆</p>	理论 6 学时



			提出自己的想法，不断探索心理障碍的真相并提出更加有效的干预措施。	
6	焦虑障碍、强迫及相关障碍、创伤及相关障碍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道焦虑障碍相关障碍的历史演变和焦虑障碍的流行病学情况。</li> <li>2. 领会应用恐怖症、惊恐障碍、广泛性焦虑障碍、强迫症、创伤后应激障碍等的病因和干预。</li> <li>3. 领会应用恐怖症、惊恐障碍、广泛性焦虑障碍、强迫症、创伤后应激障碍等的概念、特征或发作特点。</li> </ol>	运用讲授、案例分析和分组讨论、学生课堂展示等方式进行。创伤后应激障碍中在讲授关于美国“911”事件中，让学生领会中国当下安定发展的社会环境对个人心理健康的重要意义；讲授在2008年汶川大地震中，中华民族体现了一方有难，八方支援的民族大家庭精神。	理论 9 学时
7	躯体症状障碍和分离性障碍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道躯体形式障碍和分离性障碍的历史演变及流行病学情况。</li> <li>2. 知道领会应用躯体形式障碍和分离性障碍的病因和干预；知道躯体形式障碍和分离障碍联系和差异。</li> <li>3. 领会应用躯体形式障碍、分离障碍的行为表现和特点。</li> </ol>	运用讲授、案例分析和分组讨论、学生课堂展示等方式进行。从躯体形式障碍病因探讨中鼓励学生要面对现实，寻找积极的解决问题的方法对成长为一个成熟自尊的个体是非常有意义的。	理论 3 学时
8	进食障碍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道进食障碍的历史演变及流行病学情况。</li> <li>2. 领会分析综合应用进食障碍的病因及干预。</li> <li>3. 领会应用神经性厌食症和贪食症的概念和临床表现。</li> </ol>	运用讲授、案例分析和分组讨论、学生课堂展示等方式进行。从文化因素在进食障碍成因中的作用鼓励学生要对社会文化持有独立的判断和思考的态度。	理论 3 学时
9	物质使用障碍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道历史简介及流行病学情况。</li> <li>2. 领会应用物质使用障碍（酒精、尼古丁）的原因和干预；其他物质使用障碍。</li> <li>3. 领会运用物质使用概念及物质使用的表现特征。</li> </ol>	运用讲授、案例分析和分组讨论、学生课堂展示等方式进行。通过言语简洁重点地教授并结合多媒体课件、视	理论 3 学时

			<p>频等展示障碍的特征。</p> <p>毒品使用对社会和家庭维护告知学生要远离毒品，爱护自己的身体，维护社会的和谐。并且对缉毒警察在此方面做出的牺牲给予深深地敬意。</p>	
10	人格障碍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道人格障碍的历史演变及流行病学情况。</li> <li>2. 领会分析应用人格障碍的心理干预情况。</li> <li>3. 知道领会应用 DSM-V 对人格障碍的三大分类及各自包括的人格障碍的类型与表现。</li> </ol>	<p>运用讲授、案例分析和分组讨论、学生课堂展示等方式进行。</p> <p>人格障碍主要表现在人与人关系方面的问题，提示学生在日常生活中主动关爱他人，给予他人积极的反馈，培养学生善良爱人的社会品性。</p>	理论 3 学时
11	性及性身份障碍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道性及性身份障碍历史演变及流行病学情况。</li> <li>2. 知道领会和运用性及性身份障碍（性功能障碍、性偏好障碍和性别烦躁）的包括的主要障碍类型及其各自的概念和特点。</li> <li>3. 知道领会性爱的五个层次、领会应用性功能障碍、性偏好障碍和性别烦躁的病因、性障碍评估的方法及主要的干预。</li> </ol>	<p>运用讲授、案例分析和分组讨论、学生课堂展示等方式进行。</p> <p>从性及性身份障碍的“不妨碍他人和社会”的特点提示学生要对周围个体和事物持有平等、宽容、尊重的态度，不要用狭隘的思想去要求他人和事物。让每个人都尽量获得良好的社会成长环境和氛围。</p>	理论 3 学时
12	儿童心理障碍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会应用各种儿童心理障碍的病因。</li> <li>2. 领会应用各种儿童心理障碍的干预。</li> <li>3. 知道应用各种儿童心理障碍的概念和其主要特征。</li> </ol>	<p>运用讲授、案例分析和分组讨论、学生课堂展示等方式进行。</p> <p>对于有心理障碍儿童要鼓励学生推己及人，用爱的心去平等宽容</p>	理论 3 学时

			地对待他们，他们才能够拥有良好的成长环境，社会才能更加文明和谐。	
13	常见的精神症状	1. 知道常见精神症状的表现特点。 2. 领会不同精神症状主要表现在不同心理障碍中。	精神卫生机构实地观察病人，带教老师进行指导讲解。	见习 4 学时
14	心理障碍的评估诊断	1. 知道对心理障碍患者进行最一般的精神状况检查的方法。； 2. 领会心理障碍患者的病历和病程记录 3. 领会评价心理评估的方法和常用的心理测验工具和简单的实验心理检查方法。	精神卫生机构实地观察病人，带教老师进行讲解。	见习 4 学时
15	常见的心理障碍	1. 知道精神分裂症、抑郁和双相障碍、焦虑障碍、强迫症及相关障碍等患者的主要异常症状。 2. 领会精神分裂症、抑郁和双相障碍、焦虑障碍、强迫症及相关障碍等患者的病因。 3. 综合评价精神分裂症、抑郁和双相障碍、焦虑障碍、强迫症及相关障碍等患者的主要治疗干预方法。	精神卫生机构实地观察病人，带教老师进行讲解。	见习 4 学时
16	其他的心理障碍	1. 知道物质使用障碍、儿童期心理障碍和老年期心理障碍等患者的主要异常行为特点。 2. 领会物质使用障碍、儿童期心理障碍和老年期心理障碍等患者的病因。 3. 综合评价物质使用障碍、儿童期心理障碍和老年期心理障碍等患者的主要治疗干预方法。	精神卫生机构实地观察病人，带教老师进行讲解。	见习 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用案例分析、分组讨论等方式并结合多媒体技术更好的达到教学目的。根据课程不同部分的特点，在教学过程中不仅关注学生知识的积累，更注重强化专业素质和专业能力的培养以及思考能力的提高。注重培养学生自主学习和自我表达能力。

##### 4.2 评价方法：

学生成绩考核由见习成绩、平时成绩和期末成绩三部分构成，见习成绩占 25%，平时成绩为课堂展示或课堂表现、出勤率、小论文或作业等构成，占 25%；期末成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

选用北京师范大学王建平主编的《变态心理学》（第三版），教材为全新编 21 世纪心理学系列教材。

#### 4.4 资源开发与利用：

- 钱铭怡主编，变态心理学，北京大学出版社。
- 王登峰主编，变态心理学，时代文化出版公司(北京),1993年
- 梁宝勇，变态心理学，高等教育出版社，2003年。
- [美]保罗·贝内特 著，陈传锋等译，黄希庭审校，异常与临床心理学，人民邮电出版社，2005年10月第1版。
- [美]劳伦·B·阿洛伊著，汤震宇等译，变态心理学，上海社会科学院出版社，2005年7月第1版。
- Ronald J. Comer (2014) . Abnormal Psychology. New York:Worth Publishers
- 王建平主编，变态心理学，2018年4月1日，中国人民大学出版社。
- 变态心理学，苏珊·诺伦-霍克西玛 著 邹丹等译，钱铭怡等审校，中国邮电出版社
- <https://www.icourse163.org/course/CNU-1003026007>
- [https://www.icourse163.org/course/QZSFXY-1206676830?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcssljg\\_](https://www.icourse163.org/course/QZSFXY-1206676830?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_)
- [https://www.icourse163.org/course/XXMU-1462090171?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pcssljg\\_](https://www.icourse163.org/course/XXMU-1462090171?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_)

执笔：王健

审核：宋玉萍

审定：王艳郁

2022年7月13日

## 《心理咨询与治疗》课程标准

学时:96

学分: 5

适用专业: 应用心理学

### 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业主修课,它要以心理学史、精神病学、变态心理学课程的学习为基础,是学生毕业后从事心理咨询工作的关键课程。通过本课程的学习,使学生能够领会心理咨询与治疗的基本理论,掌握心理咨询与治疗的基本技能,提高学生的实践操作能力,从而能够在通过对个案进行正确的评估、诊断基础之上,对个案进行个案概念化、制定干预方案并运用基本的心理咨询技术矫正与改善各种心理障碍,为日后开展心理健康服务工作奠定良好的技能基础。与此同时,通过在课程中穿插相应的思政内容,促进学生人格成长,培养学生的职业价值观和社会责任感。从而更好的达到应用心理学专业本科生的培养目标和要求。

### 2. 课程目标:

通过心理咨询与治疗课程的学习,使学生能够领会心理咨询与治疗各理论流派的人格、治疗理论及治疗策略和技术。应用心理咨询理论对个案进行评估、概念化并制定

相应的心理咨询与治疗方案。促进学生人格成长，培养学生的职业价值观和社会责任感。

### 2.1 知识目标:

- 知道心理咨询与治疗的基本原理。
- 知道心理咨询与治疗各大理论流派的基本观点。
- 领会心理咨询与治疗不同理论流派的治疗过程。
- 能应用心理咨询与治疗各大理论流派的观点对个案进行概念化。

### 2.2 技能目标:

- 能够根据主要的心理咨询与治疗理论进行一般的案例分析。
- 运用心理咨询与治疗的基本原则与技术。
- 能够针对不同的案例特点制定相应的心理咨询与治疗方案。
- 运用心理咨询与治疗实验技术进行心理辅导。
- 能够运用心理咨询与治疗技术进行心理危机干预。

### 2.3 素质目标:

- 具有强烈的事业心、高度的责任感和正直的品质。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具备对多元文化和不同社会群体的理解能力。
- 具备较高的共情能力。
- 具有较高的自我觉察能力，不断增进自己人格的完善和成长。
- 具有较好的语言表达能力、开拓创新能力、应变能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	心理咨询与治疗总论及心理咨询基本技术	<p>1、心理咨询与治疗总论</p> <p>识记：心理咨询与治疗的基本概念。</p> <p>领会：能够说明心理咨询与治疗的共同因素。</p> <p>综合：建立心理咨询与治疗基本体系。</p> <p>2、心理咨询基本技术</p> <p>领会：心理咨询基本技术</p>	<p>1、从现实层面的需要引出学习本课程的重要性。</p> <p>2、利用多媒体、辅以简要的案例分析配合课堂讲授。</p> <p>3、从专业实践引伸到职业责任感与价值感培养。</p>	理论 10 学时

2	精神动力学派治疗	<p>1. 精神分析治疗</p> <p>识记：精神动力学治疗的发展历史和渊源。</p> <p>领会：经典精神分析的基本原理和治疗的基本程序。</p> <p>运用：精神分析治疗的常用技术。</p> <p>2. 沙盘治疗</p> <p>领会：沙盘游戏治疗的基本原理和治疗的基本程序。</p> <p>运用：沙盘游戏治疗的常用技术。</p>	<p>1、使用案例导入法引出学习内容</p> <p>2、使用多媒体进行课堂理论讲授</p> <p>3、小组讨论</p> <p>4、案例分析</p> <p>5、总结</p> <p>6、结合授课内容，让学生思考自己的成长经历对自己人格方面的影响，引领个人成长。</p>	理论 8 学时
3	人本主义治疗	<p>1. 以人为中心治疗</p> <p>领会：以人为中心治疗的基本原理。</p> <p>运用：人本主义治疗的基本策略与技术。</p> <p>2. 格式塔治疗</p> <p>识记：知道格式塔治疗的原理和治疗技术。</p> <p>运用：格式塔治疗的基本策略与技术。</p>	<p>1、使用案例导入法引出学习内容</p> <p>2、使用多媒体进行课堂理论讲授</p> <p>3、小组讨论</p> <p>4、案例分析</p> <p>5、总结</p> <p>6、结合授课内容，通过个人体验，提高学生的共情能力，提升其包容心，促进其个人成长</p>	理论 8 学时

4	认知行为治疗	<p>1. 行为治疗</p> <p>识记：行为治疗的基本原理</p> <p>运用：行为治疗技术进行简单的案例分析与心理咨询与治疗</p> <p>2. 理性情绪行为治疗</p> <p>领会：理性情绪行为治疗的基本原理。</p> <p>运用：理性情绪治疗的策略和技术进行简单的案例分析与心理咨询与治疗</p> <p>3. 认知治疗</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：认知治疗的基本原理</p> <p>领会：认知治疗的的基本原理。</p> <p>运用：认知治疗的策略和技术进行简单的案例分析与心理咨询与治疗。</p>	<p>1、使用案例导入法引出学习内容</p> <p>2、使用多媒体进行课堂理论讲授</p> <p>3、小组讨论</p> <p>4、案例分析</p> <p>5、总结</p> <p>6、结合授课内容，让学生通过个人体验，了解自己的思维模式以及对自己的影响，促进其个人成长。</p>	理论 12 学时
5	其他心理治疗	<p>1. 家庭治疗</p> <p>识记：家庭治疗的基本流程。</p> <p>领会：家庭治疗和焦点短程心理治疗的基本原理。</p> <p>运用：家庭治疗的基本治疗技术与策略。</p> <p>2. 焦点短程心理治疗</p> <p>识记：焦点短程心理治疗的基本流程。</p> <p>领会：焦点短程心理治疗的基本原理。</p> <p>运用：焦点短程心理治疗的基本治</p>	<p>1、使用案例导入法引出学习内容</p> <p>2、使用多媒体进行课堂理论讲授</p> <p>3、小组讨论</p> <p>4、案例分析</p> <p>5、总结</p> <p>6、结合授课内容，让学生通过个人体验，了解自己的家</p>	理论 6 学时



		疗技术与策略。	庭互动模式和家庭中存在的问题，鼓励学生优化其家庭互动模式，引领个人成长。	
6	心理咨询基本技能（实验）	<p>内容：</p> <p>1、倾听技术</p> <p>2、共情技术</p> <p>3、具体化技术</p> <p>4、解释技术</p> <p>运用：通过教师示范和一对一训练，在咨询过程中灵活应用倾听技术、共情技术、反应技术和影响技术。</p>	<p>1、采用“1+1+1”模式，教师先示范。</p> <p>2、学生根据教师的示范进行技能演练</p> <p>3、在实验过程中适时加入人格成长成分</p> <p>4、教师总结</p>	实践 16 学时
7	心理咨询案例报告的撰写	<p>心理咨询案例报告的撰写</p> <p>运用：按照案例报告的撰写要求灵活撰写心理咨询案例报告。</p>	<p>1、讲解案例报告的撰写要求</p> <p>2、学生练习撰写心理咨询案例报告</p> <p>3、在实验过程中适时加入人格成长成分</p> <p>4、教师总结</p>	实践 4 学时
8	沙盘游戏治疗实验	<p>沙盘游戏治疗</p> <p>运用：通过教师示范和集体沙盘练习，能够初步掌握沙盘游戏治疗的操作。</p>	<p>1、教师示范</p> <p>2、集体沙盘练习</p> <p>3、在实验过程中适时加入人格成长成分</p>	实践 4 学时

8	格式塔治疗实验	<p>格式塔治疗</p> <p>运用：通过教师示范和格式塔核心技术的练习，能够初步掌握格式塔治疗的操作。</p>	<p>1、教师示范</p> <p>2、采用“1+1+1”模式进行技能演练</p>	实践 4 学时
10	焦点短程心理治疗实验	<p>焦点短程心理治疗</p> <p>运用：通过教师示范和焦点解决核心技术的练习，能够初步掌握焦点短程心理治疗的操作。</p>	<p>1、教师示范</p> <p>2、采用“1+1+1”模式进行技能演练</p> <p>3、在实验过程中适时加入人格成长成分</p>	实践 4 学时
11	整合课程部分（PBL 教学）	<p>案例分析及演练：</p> <p>第一部分：案例分析评估</p> <p>第二部分：个案概念化</p> <p>第三部分：制定干预方案</p> <p>第四部分：实战演练</p> <p>运用：心理咨询与治疗相关理论对典型案例进行讨论分析评估、个案概念化、制定干预方案、实战演练及课堂呈现。</p>	<p>1、呈现案例</p> <p>2、课堂讨论分析案例，明确个案的心理评估。</p> <p>3、针对个案，使用学过的不同的心理咨询理论进行个案概念化并课堂分享。</p> <p>4、使用不同的心理咨询方法和技术对个案制定不同的干预方案并课堂呈现。</p> <p>5、实战演练并课堂分享，讨论</p> <p>6、在过程实施过程中适时加入人格成长成分</p>	理论 20 学时

			分	
			6、讨论总结	

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

本课程旨在促进学生对心理学基本原理的深入理解并根据其基本原理应用到心理咨询与治疗实践中。根据这一特点，教学中要充分利用多媒体的教学优势，从不同角度分析、探索心理咨询中的基本原理，并促使学生深入理解；结合人本主义的基本原理，形成接纳、支持的课堂氛围，促使学生在探索与体验中加深对人性的理解；充分利用师生间、同学间的深层次互动体验心理咨询与治疗的基本理念。重视实践技能的培养，让学生能通过实验加深对心理咨询与治疗操作技能的理解，提高学生心理咨询与治疗的临床操作能力。使用 PBL 教学，使学生能运用心理咨询与治疗的基本技能针对典型案例进行分析、个案概念化、制定干预方案、实战演练，培养学生成为专业知识熟练、观察能力强、操作能力突出的实践者。

##### 4.2 评价方法：

采取整合课程成绩、实验成绩和期末考试成绩相结合的考核方式。整合课程成绩占 30%，实验成绩占 20%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

郑日昌、江光荣、伍新春《当代心理咨询与治疗体系》，高等教育出版社。

##### 4.4 资源开发与利用：

开发《心理咨询案例库》、《心理咨询与治疗学》网络课程等数字化教学资源。

执 笔：宋玉萍

审 核：宋玉萍

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 13 日

## 《人格心理学》课程标准

**学时:**32

**学分:** 2

**适用专业:** 应用心理学

### 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业的专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握人格理论的主要观点；培养学生综合运用所学人格知识分析问题与解决问题能力；使学生能适应临床心理学、健康心理学和心理健康教育的工作要求，它要以普通心理学、发展心理学、心理测量学、心理统计学课程的学习为基础，也是进一步学习变态心理学、心理咨询和治疗课程的基础。

### 9. 课程目标:

人格心理学是一门能体现心理学特征的学科，它以理论为基础，目的在于阐述观点，解析问题，指点迷津，叙述人生，完善人格。

#### 2.1 知识目标:

- 知道人格理论的基本知识。
- 领会人格理论主要人物的基本观点。
- 应用人格理论解决实际问题。
- 分析人格的本质和内涵。
- 综合运用人格理论知识进行人格测量、人格障碍的矫正和人格教育等。
- 评价各人格理论优势和不足。

### 2.2 技能目标:

- 能够运用不同的人格理论分析人格问题。
- 能够权衡各大人格理论在解决不同问题中的适用性。
- 能够选用有效的人格治疗方法解决具体问题。

### 2.3 素质目标:

- 引领学生运用所学人格知识开展自我人格剖析, 增强自我保健。
- 提高学生分析问题与解决问题的能力, 从实践中培养临床技能。
- 增强学生的求学欲望, 为学生的终身学习与自我发展奠定良好的基础。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	人格心理学概论	<p>1. 人格的界定及特征</p> <p>知道: 人格的界定和特征</p> <p>领会: 人格特征的涵义</p> <p>应用: 人格特征解释不同的人格。</p> <p>2. 人格心理学的历史和发展趋势</p> <p>知道: 人格心理学的历史和发展趋势</p> <p>3. 人格心理学的研究主题</p> <p>知道: 人格心理学的研究主题。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授基本的知识点。</p> <p>2. 分组讨论人格定义的历史演变。引到学生形成正确的历史观。</p> <p>3. 与学生一起讨论心理学的研究主题, 分析不同学派研究主题的不同, 引导学生辩证的看待问题, 培养辩证思维和批判思维。</p>	理论 4 学时
2	经典精神分析学派的人格理论	<p>1. 经典精神分析学派人格理论的思想与观点。</p> <p>知道: 和知识。</p> <p>应用: 弗洛伊德、荣格、阿德勒的人格理论解决实际问题。</p>	<p>1. 课堂讲解精神分析的主要理论观点, 让学生对冰山理论、集体潜意识、自卑、超越有清晰的理解。</p>	理论 4 学时

		<p>分析；弗洛伊德、荣格、阿德勒人格的本质和内涵。</p> <p>综合运用弗洛伊德、荣格、阿德勒人格理论知识进行人格障碍的矫正和人格教育等。</p> <p>评价；弗洛伊德、荣格、阿德勒的人格理论优势和不足。</p>	<p>2. 分小组讨论弗洛伊德、荣格、阿德勒的基本观点的异同。</p> <p>3. 分析集体潜意识、阴影的案例，帮助学生了解其对生活的影响。学会分析自我，接纳自我。</p>	
3	新精神分析学派的人格理论	<p>1. 新精神分析学派人格理论的思想与观点。</p> <p>知道：霍妮、弗洛姆、沙利文和埃里克森的基本观点和客体关系理论。</p> <p>应用：霍妮、弗洛姆、沙利文和埃里克森的人格理论解决实际问题。</p> <p>评价；能对新精神分析理论总体评价。</p>	<p>1. 课堂讲解新精神分析的基本观点。</p> <p>2. 案例分析童年时的客体关系对成年人际关系的影响。</p> <p>3. 可利用线上线下相结合，让学生线上学习基本知识和理论，线下讨论客体关系、自我同一性的形成。</p>	理论 4 学时
4	行为主义学派	<p>1. 行为主义学派的人格理论。</p> <p>知道：华生、斯金纳、多拉德和米勒的基本观点。</p> <p>应用：斯金纳、多拉德和米勒的人格理论解决实际问题。</p> <p>评价；能对行为主义学派总体评价。</p>	<p>1. 课堂讲解或线上学习行为主义学派的基本观点。</p> <p>2. 小组讨论行为形成的方法及强化的作用。帮助学生看到榜样、模仿在人为形成中的价值。</p> <p>3. 案例分析助人行为的形成，学会做正确的选择。</p>	理论 4 学时
5	人本主义学派	<p>1. 人本主义学派的人格理论观点。</p>	<p>1. 课堂讲解或线上自主学习的方式，掌握马斯</p>	理论 4 学时

		<p>知道：马斯洛、罗杰斯、罗洛·梅的基本观点。</p> <p>应用：马斯洛、罗杰斯、罗洛·梅的人格理论解决实际问题。</p> <p>评价；能对马斯洛、罗杰斯、罗洛·梅和人本主义学派总体评价。</p>	<p>洛、罗杰斯、罗洛·梅的基本观点。</p> <p>2. 通过案例分析，让学生学会共情、尊重、真诚，以积极的心态，促进自身的发展。</p>	
6	人格特质理论	<p>1. 人格特质理论的思想与观点。</p> <p>知道：卡特尔、奥尔波特的基本观点，大五人格。</p> <p>应用：用卡特尔的人格特质论、奥尔波特的特质理论及大五人格对不同的人格进行解释。</p> <p>评价；能对大五人格进行评价。</p>	<p>1. 课堂讲解人格特质理论的思想与观点。</p> <p>2. 进行人格特质测量，让学生了解自己的特质。</p> <p>3. 小组讨论，人和人的不同及其影响因素，看到人的独特性，学会相互尊重、相互包容。</p>	理论 4 学时
7	认知学派	<p>1. 凯利、罗特、班杜拉、米歇尔的人格理论。</p> <p>知道：凯利、罗特、班杜拉、米歇尔的人格理论。</p> <p>应用：凯利、罗特、班杜拉、米歇尔的人格理论解释实际问题。</p> <p>评价；对凯利、罗特、班杜拉、米歇尔的人格理论评价。对认知理论的总体评价。</p>	<p>1 多媒体课堂讲解或在线学习凯利、罗特、班杜拉、米歇尔的人格理论。</p> <p>2. 小组讨论或案例分析“个人构念”对人行为的影响。让学生在知识学习的同时，看到认知或观念对人意识、情感、行为的影响，学会树立正确的人生观、价值观，学会独立的思考问题。</p>	理论 4 学时
8	积极心理学	<p>1. 积极心理学的思想与观点。</p> <p>知道：积极心理学的概念</p>	<p>1. 课堂讲解积极心理学的思想与观点。</p> <p>2. 案例分析幸福</p>	理论 4 学时

		<p>研究内容、幸福感、积极人格特质。</p> <p>分析：幸福感的成因。</p> <p>应用：积极人格品质的形成。</p> <p>评价：能对积极心理学总体评价。</p>	<p>感及相关理论。</p> <p>3. 课堂活动，帮助学生学会正向思维，积极心态应对日常生活。</p> <p>4. 对社会现象或热点进行小组讨论，促进学生美德的形成。</p>	
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用多媒体为手段，讲授法，案例教学、小组讨论、线上线下相结合的方式，注重培养学生的自主学习意识，提高其语言表达、理论整合、思维辩证的实际能力。

##### 4.2 评价方法：

平时成绩、单元测试和期末考试相结合的方法，平时成绩 10%、单元测试 40%、期末考试 50%。

##### 4.3 教材选编：

许燕主编，《人格心理学》，北京师范大学出版社，2009 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

伯格著，陈会昌译，《人格心理学》，中国轻工业出版社，2014 年，第 1 版。

郑雪主编，《人格心理学》，暨南大学出版社，2007 年，第 1 版。

孔克勤，叶奕乾，杨秀君著，《个性心理学》，华东师范大学出版社，2006 年，第 2 版。

L. A. 珀文著，《人格科学》，华东师范大学出版社，2001 年，第 1 版。

首都师范大学陈宝国老师在线《人格心理学》课程。

清华大学彭凯平老师在线《积极心理学》课程。



执笔：刘晓芹

审核：刘晓芹

审定：王艳郁

2022年7月14日

## 应用心理学专业专业选修课

### 《表达性艺术治疗》课程标准

学时：16

学分：1

适用专业：应用心理学

#### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业选修课，是以各种艺术形式为中介的非言语性心理治疗方法，目的是为了发展象征性的语言，触及内心潜意识，并创造性地整合到人格里，直至发生治疗性的改变。通过本课程的学习，使学生认识到各种艺术表达形式在心理学领域的可借鉴性；培养学生将各种艺术表达形式创造性的应用到心理临床工作中的能力。它要以普通心理学、基础医学概论、思想道德与法治的学习为基础，也是进一步学习心理学研究方法、精神病学、心理学理论及研究总览、团体心理辅导、心理学与生活、经典心理学电影赏析、同理心的培养、人际关系心理学、经典心理学实验品读、心理危机干预的必要途径。

#### 2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生了解表达性艺术治疗的发展历史与走向，准确理解和掌握表达性艺术治疗中的一些基本概念，全面了解表达性艺术治疗的研究方法，基本掌握绘画心理分析、曼陀罗艺术治疗、沙盘游戏治疗和音乐治疗等表达性艺术治疗的基本原理、基本流程，培养学生认真的科学态度和严谨的逻辑思维习惯，将基础知识和基本技能进行分析综合、解决新问题的能力。

### 2.1 知识目标：

- 知道表达性艺术治疗的基本概念。
- 领会表达性艺术治疗的基本原理、不同测验形式和具体技术以及其在个体、家庭、团体中的治疗过程。
- 分析常见绘画治疗形式的评估、诊断和治疗结果。
- 综合多方面的理论背景对被治疗者的问题给以合理解读。
- 评价绘画治疗方法在实际中的适用性。

### 2.2 技能目标：

- 运用基本的方法学评价各种表达性艺术治疗的适当性。
- 能够根据表达性艺术治疗理论进行一般的案例分析。
- 能够将表达性艺术治疗理论、形式和技术融入到个案或团体咨询、治疗中，并取得成效。

### 2.3 素质目标：

- 促进深层次内心体验，疗愈自我，促进自我成长。
- 做到具体问题具体分析，心理测验要做到因人而异。
- 在专业学习及以后的实践活动中，启发学生们更具创新性。
- 进一步提高职业素养和人文修养，为心理咨询与治疗工作夯实基础。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	概论	1. 基本概念 识记：表达性艺术治疗的概念与种类。 2. 基本原理 领会：各种表达性艺术形式在心理评估与心理干预中发挥作用的心理学原理。 3. 表达性艺术治疗的地位 评价：各种表达性艺术在心理评估与心理干预中的作用。	1. 课前预习 2. 多媒体教学 3. 结合案例讲授 4. 采用课堂报告、小组研讨等形式调动学生积极性，督促其主动学习 5. 以艺术对人的发展的重要性为切入点展开课程思政，培养学生对艺术与美感的认识，促进其全面发展。	理论 2 学时
2	绘画心理	1. 绘画心理分析、曼陀罗艺术	1. 课前预习，了解荣格自	理论 4 学

	分析、曼陀罗艺术治疗	<p>术治疗的概述。</p> <p>识记：绘画心理分析、曼陀罗艺术治疗的概念</p> <p>领会：曼陀罗艺术治疗的起源</p> <p>2. 绘画心理分析、曼陀罗艺术治疗的操作。</p> <p>识记：绘画心理分析、曼陀罗艺术治疗的过程</p> <p>3. 绘画心理分析、曼陀罗艺术治疗的适应症和使用原则。</p> <p>识记：绘画心理分析、曼陀罗艺术治疗的使用原则</p> <p>4. 绘画心理分析、曼陀罗艺术治疗的理论基础。</p> <p>领会：曼陀罗艺术治疗的理论基础</p> <p>5. 曼陀罗艺术治疗的阐释。</p> <p>分析：对曼陀罗作品进行初步阐释</p> <p>应用：运用曼陀罗艺术进行初步心理评估</p>	<p>性化理论和人格类型理论。</p> <p>2. 多媒体教学讲解曼陀罗艺术治疗的相关知识。</p> <p>3. 曼陀罗绘画体验曼陀罗艺术治疗的作用和过程。</p> <p>4. 小组讨论，分析和分享感受、强化知识和操作，学会运用。</p>	时
3	沙盘游戏治疗	<p>1. 沙盘游戏治疗的概念、所需材料</p> <p>识记：沙盘游戏治疗的概念。沙盘游戏治疗的所需材料。</p> <p>2. 沙盘游戏治疗的心理学原理</p> <p>领会：沙盘游戏治疗的心理学原理。</p> <p>3. 沙盘游戏治疗的基本操作步骤</p> <p>应用：沙盘游戏治疗的基本操作步骤。</p> <p>4. 沙盘游戏治疗作品的常见主题</p> <p>分析与综合：沙盘游戏治疗作品的常见主题和表现形式。</p> <p>评价：沙盘游戏治疗在心理评</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体教学</p> <p>3. 结合案例讲授</p> <p>4. 采用课堂报告、小组研讨、课堂展示等形式调动学生积极性，督促其主动学习</p> <p>5. 以主客观统一、身心健康为切入点展开课程思政，培养学生对健康、美感的正确认识，促进其全面发展，为将来从事的心理健康服务工作打下坚实基础。</p>	理论 4 学时

		估和心理干预中的作用。		
4	音乐治疗	<p>1. 音乐治疗的概念 识记：音乐治疗的概念与种类。</p> <p>2. 音乐治疗的起源 领会：音乐治疗的起源。</p> <p>3. 音乐治疗的基本原理 识记：音乐治疗的基本原理。 领会：各种音乐治疗基本原理的观点。</p> <p>4. 音乐治疗的基本形式 识记：音乐治疗的基本形式及注意事项。 领会：各种音乐治疗形式的实施步骤；各种音乐治疗形式在心理干预中发挥作用的心理学原理。</p> <p>5. 音乐治疗在临床干预中的应用 评价：各种音乐治疗形式在心理干预中的作用。</p>	<p>1. 采用案例和体验式教学法引出学生对音乐具有治疗作用的思考，在自身心理健康的维护中加强应用。</p> <p>2. 采用多媒体教学讲解音乐治疗的基本理论知识。</p> <p>3. 将音乐治疗在临床干预中的应用与课程思政相结合，培养学生的美好情操，促进其全面发展，为将来从事的心理健康服务工作打下坚实基础。</p>	理论 2 学时
5	旋律语调疗法	<p>1. 旋律语调疗法的概念 识记：旋律语调疗法的概念。</p> <p>2. 旋律语调疗法的起源 领会：旋律语调疗法的起源。</p> <p>3. 旋律语调疗法的基本原理 识记：旋律语调疗法的基本原理。 领会：各种旋律语调疗基本原理的观点。</p> <p>4. 旋律语调疗法的基本原则与步骤 识记：旋律语调疗法的基本原则及注意事项。 领会：旋律语调疗法的实施步骤；旋律语调疗法在心理干预中发挥作用的心理学原理。</p> <p>5. 旋律语调疗法与音乐治疗的</p>	<p>1. 采用理论讲授法讲解旋律语调疗法的相关知识内容。</p> <p>2. 采用小组讨论法激发学生对旋律语调疗法的学习兴趣。</p> <p>3. 将旋律语调疗法的基本原则与课程思政相结合，培养学生的美好情操，促进人格健全。</p>	理论 2 学时

		对比 评价：旋律语调疗法与音乐治疗的区别；旋律语调疗法在心理干预中的作用。		
6	答疑	1. 对上述单元的知识点再次进行梳理。 2. 加强学生对各知识点的联系，提高学生的分析综合能力。	1. 采用理论讲授法带来学生复习知识内容。 2. 采用小组讨论法、课堂展示法激发学生的学习兴趣、提高分析和综合能力。 3. 采用案例分析、形成性评价等方法巩固知识点、促进学生应用能力的提升。	理论 2 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合心理咨询案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握表达性艺术治疗的基本理论和基本技术。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用开卷笔试的形式进行，笔试成绩占总成绩的 100%。

##### 4.3 教材选编：

- 教材  
山中康裕著，穆旭明译，《表达性艺术治疗》，中国人民大学出版社，2018 年。
- 参考书目  
邱鸿钟著，《艺术心理治疗的理论与实践》，北京，暨南大学出版社，2010 年。  
Barbara 著，陈莹译，《沙盘游戏疗法手册》，中国轻工业出版社，2007 年。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用长江雨课堂、智慧树网站、慕课等网络平台，整合线上线下资源，推进课程内容更新，加快课程建设。

执 笔：王 帅

审 核：孙 琳

审 定：王艳郁

## 《心理学研究方法》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：应用心理学

### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学的专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握心理学系统研究的基本方法，培养学生独立完成研究和评估他人研究的能力；使学生能适应进一步科研和实践的工作要求，它要以普通心理学、实验心理学、心理测量学、心理统计学课程的学习为基础，也是进一步学习心理学理论与研究总览课程和完成毕业论文的基础。

### 2. 课程目标：

本课程的总体目标是要求学生理解心理学研究的常用方法，遵循科学研究流程独立完成一项心理学研究，提高学生学以致用能力。

#### 2.1 知识目标：

- 知道心理科学研究收集数据和分析数据的不同方法。
- 领会研究课题选择的原则与思路，领会文献查阅的方法。
- 应用不同的心理科学研究方法来研究人的心理与行为。
- 综合掌握心理科学的方法论体系指导具体的心理科学研究，撰写研究报告。
- 分析不同心理学研究方法的异同。

- 评价不同心理科学研究方法的优势和劣势。

## 2.2 技能目标:

- 正确运用不同的研究方法进行心理学研究。
- 独立查阅并评价三到五篇核心期刊的论文。
- 独立设计、完成一项多因素研究设计,并撰写研究报告。

## 2.3 素质目标:

- 具有严谨的科学态度和良好的职业道德素养。
- 具有良好的实践意识和实践能力。
- 以科学的方法、认真的态度探究心理学实际问题。

## 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	心理科学研究方法概述	1. 心理科学与科学研究 理解:心理科学与科学研究的关系。 2. 心理科学研究的特殊性 识记:心理科学研究的特殊性。 3. 心理科学研究的原则 识记:心理科学研究的原则。 4. 心理科学研究与理论建构 运用:心理科学研究的理论。	1. 采用案例导入引入心理科学研究方法的重要性。 2. 运用多媒体演示相关内容,提高学生的学习兴趣。 3. 播放涉及研究伦理性原则的相关视频,引导学生重视科学研究伦理。 4. 在伦理问题的讲授过程中,挖掘出其中蕴含的法律意识与道德意识思政元素,引导学生树立正确的世界观,人生观,价值观。	理论 2 学时
2	心理科学研究的方法论与新特点	1. 心理科学研究方法论的三个层次 识记:心理科学研究方法论的三个层次:辩证唯物主义	1. 结合案例讲解具体内容。 2. 利用多媒体播放相关课件,	理论 2 学时

		<p>方法论，一般科学方法论与具体研究方法。</p> <p>2. 心理科学研究方法的新特点</p> <p>理解：心理科学研究方法的新特点。</p>	<p>增加课堂趣味性。</p> <p>3. 利用雨课堂呈现讨论问题并收集答案，实现与学生的实时互动，提高学生积极性。</p> <p>4. 在心理学研究方法新特点的讲解中，深入挖掘职业素养、理想和信念等思政元素，引导学生做一个创新性人才。</p>	
3	课题选择	<p>1. 研究问题与课题选择</p> <p>识记：研究问题与研究课题的含义与类型。</p> <p>2. 课题选择的策略</p> <p>识记：研究课题的选择策略。</p> <p>3. 研究假设的提出</p> <p>理解：研究假设提出的步骤。</p> <p>4. 课题的论证与评价</p> <p>运用：能够科学的提出研究问题的理论假设，并论证课题的意义。</p>	<p>1. 利用案例讲解研究课题选择涉及的具体问题。</p> <p>2. 利用多媒体播放相关内容，提高学生学习兴趣。</p> <p>3. 讨论：结合研究案例要求学生提出某一问题的研究假设或论证课题的研究意义。</p> <p>4. 在课题选择的章节深入探讨课题选择依据与创新的重要性，融入创新精神和家国情怀的思政元素。</p>	理论 2 学时
4	文献查阅	教学内容：	1. 利用 PPT 和	理论 2 学时



		<p>1. 研究文献的类型与特点 识记：文献的类型与特点，</p> <p>2. 研究文献的检索原则、渠道与方法 识记：文献检索的原则方法与渠道。</p> <p>3. 研究文献的整理、分析与综述 运用：能够阅读、整体研究文献，撰写文献综述。</p>	<p>雨课堂呈现讲课内容。</p> <p>2. 利用多媒体手把手教授学生如何查阅文献。</p> <p>3. 实时的下载文献，教授学生下载文献的渠道与方法。</p> <p>4. 利用研究文献案例讲解文献阅读、整体与综述的方法。</p> <p>5. 在文献查阅的教学中深入挖掘职业素养思政元素，引导学生养成踏实严谨的科研态度。</p>	
5	研究设计	<p>1. 研究设计的内容 识记：识记研究设计的内容 理解：研究设计过程中研究对象的选取标准，研究变量与观测指标的确定原则；研究程序，研究环境，统计方法确定方法；理解为什么心理学研究需要控制无关变量。 运用：能够根据以往文献提出问题设计一项心理学实验或相关研究。</p> <p>2. 研究设计的标准 识记：研究设计的标准</p>	<p>1. 结合研究实例讲解研究设计的基本内容。</p> <p>2. 讨论：若我们需要进行一项关于大学生主观幸福感的调查研究，应该如何取样？</p> <p>3. 课后作业：搜索工作记忆与注意方面的文献，分析文献，找出文献的研究问题，研究对象，工具，材料，无关变量的控制方法，主要的结果结论。</p>	理论 4 学时

			4. 在本部分内容的教学中，融入职业道德和职业素养的思政元素，引导学生理解研究设计的重要性，并践行严谨的工作态度。	
6	观察法与访谈法	<p>1. 观察法 识记：观察法的特点与类型。 应用：利用观察法进行心理学研究。</p> <p>2. 访谈法 识记：访谈法的类型。 理解：访谈法的实施过程与技巧。 应用：利用访谈法进行心理学研究。</p>	<p>1. 运用多媒体呈现观察法和访谈法的基本内容。</p> <p>2. 结合研究实例分析观察法和访谈法的基本类型。</p> <p>3. 讨论：如何采用观察法或访谈法研究幼儿对某类玩具的喜好？</p> <p>4. 在观察法和调查法的讲授中，融入生态文明和职业素养等元素，指导学生重视观察法和访谈法在研究中的生态效度，又不忽视其科学性。</p>	理论 2 学时
7	问卷法与测验法	<p>1. 问卷法 识记：问卷法的特点与类型。 应用：能够使用问卷法进行科学实验。 评价：问卷法的优缺点。</p> <p>2. 测验法 识记：测验法的特点以及常用的心理测量问卷。</p>	<p>1. 结合研究实例分析问卷法与测验法的基本内容。</p> <p>2. 讨论：采用问卷与调查法进行研究时，需要注意哪些事项，如何避免被试取</p>	理论 2 学时

		<p>理解：不同心理测量问卷的使用原则。</p> <p>应用：能够使用测验法进行科学实验。</p> <p>评价：测验法的优缺点。</p>	<p>样的偏差？</p> <p>3. 在问卷法和测验法的讲授中融入职业素养、道德意识和法律意识的思政元素，让学生明白科学研究是严谨的规范的，无论在学习还是以后工作中都要用问卷和测验的事实数据说话，树立科研诚信。</p>	
8	实验研究	<p>1. 实验研究概述 领会：实验研究的含义</p> <p>2. 实验研究的类型 识记：实验研究的类型</p> <p>3. 实验研究的设计方法 识记：不同类型实验研究的设计思路</p> <p>4. 实验研究的结果分析 理解：不同类型实验设计的结果分析方法</p> <p>应用：运用实验研究方法进行一项多因素实验设计，收集数据并统计、分析实验结果。</p> <p>5. 实验研究的评价 评价：综合评价实验设计的各种子类型、特点和优缺点。</p>	<p>1. 运用多媒体呈现教学内容。</p> <p>2. 结合案例重点分析各种真实实验设计的特点。</p> <p>3. 指导学生从实验设计的角度分析一项研究实例。</p> <p>4. 在本部分内容的讲授中融入职业素养、道德意识和法律意识的思政元素，引导学生树立正确的人生观、价值观，做个对社会有用的人才。</p>	理论 4 学时
9	现场研究	<p>1. 现场研究概述 识记：现场研究的含义与特点。</p> <p>2. 现场观察的类型 识记：现场研究的不同类型</p> <p>理解：不同类型现场研究的</p>	<p>1. 运用多媒体在课堂上呈现一段现场研究的视频，并在此基础上分析现场研究的设计。</p>	理论 2 学时

		<p>实施过程。</p> <p>评价：现场研究的优缺点。</p>	<p>2. 讨论：现场研究与实验室研究的优势和劣势是什么。</p> <p>3. 作业：搜索一篇使用现场研究方法进行的心理学实验研究。</p> <p>4. 在本部分融入生态文明的思政元素，教育学生在现场研究中充分尊重被试的人权，遵守职业道德和研究的伦理原则。</p>	
10	研究结果的整理与统计分析	<p>1. 科研数据的整理 识记：科研数据整理的目的；</p> <p>2. 科研数据的描述统计 理解：科研数据的描述统计中的注意事项。 应用：能够对一组心理学数据进行描述统计。</p> <p>3. 科研数据的推断统计 应用：能够对一组心理学数据进行推断统计分析。</p>	<p>1. 给学生呈现一组资料，请学生自行整理。</p> <p>2. 结合研究实例讲解多元分析的基本方法。</p> <p>3. 在研究结果整理与分析的讲授中，结合案例分析，融入职业素养元素。让学生在知识学习的同时，养成严谨的科研态度，树立正确的人生观、价值观，学会独立的思考问题。</p>	理论 4 学时
11	研究结果的解释	<p>研究结果解释的意义 理解：研究结果解释的意义。</p> <p>研究结果解释的内容 识记：研究结果解释的内</p>	<p>1. 结合研究实例分析研究结果解释的内容。</p> <p>2. 呈现一篇研究报告，请学生分</p>	理论 2 学时

		<p>容。</p> <p>研究结果解释的原则</p> <p>识记：研究结果解释的原则。</p> <p>结果解释的概括化</p> <p>理解：研究结果解释的概括化。</p> <p>结果解释与理论构建</p> <p>理解：研究结果与理论构建的关系。</p> <p>应用：能够正确的使用研究结果解释的原则和方法，并将研究结果进行合理的理论推断。</p>	<p>析解释部分可能存在的问题。</p> <p>3. 在研究结果的解释中，融入职业素养和职业态度的思政元素，引导学生养成踏实、严谨的工作态度，让学生明白做学问不能急功近利。</p>	
12	研究报告的撰写	<p>1. 研究报告撰写的意义、特点和程序</p> <p>领会：研究报告撰写的意义与特点。</p> <p>识记：研究报告撰写的程序。</p> <p>2. 研究报告的格式和行文要求；</p> <p>识记：研究报告的基本格式和行文要求。</p> <p>3. 研究报告中的图表运用。</p> <p>应用：能够在研究报告中正确的使用图表。</p>	<p>1. 基于实例分析研究报告的基本格式。</p> <p>2. 作业：从选题开始，独立完成一项研究，并撰写研究报告。</p> <p>3. 在本部分内容的讲授中，融入职业素养和家国情怀的思政元素，让学生明白正确的科研态度不仅是个人素养的体现，对集体、学校乃至国家容易都是极为重要的。</p>	理论 2 学时
13	研究评价	<p>1. 研究评价的意义、内容和方法</p> <p>领会：研究评价的意义。</p> <p>识记：研究评价的内容。</p> <p>识记：研究评价的方法。</p> <p>2. 研究报告的阅读与评价</p>	<p>1. 结合研究实例分析研究报告的阅读。</p> <p>2. 作业：评价搭档的研究报告。</p> <p>3. 在讲授研究评</p>	理论 2 学时

		应用：能够独立阅读研究报告，并评价报告内容。 3. 研究的元分析。 了解：研究的元分析。	价时，融入职业素养、信念、信心等元素，让学生明白能够正确的评价他人的研究是良好职业素养的体现，也是自身信仰、信念和信心的体现。	
--	--	--	---	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用讲授法为主，充分利用研究实例，使教学内容更直观形象。同时引导学生结合实践进行实际运用，着力提高学生的科学研究能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

董奇著，《心理与教育研究方法》，北京师范大学出版社，2019 年，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

舒华，张亚旭著，《心理学研究方法》，人民教育出版社，2008 年，第 1 版。

辛自强著，《心理学研究方法》，北京师范大学出版社，2017 年，第 2 版。

线上资源：华南师范大学线上课程《心理学研究方法》。

执 笔：张德香

审 核：刘晓芹

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 12 日

## 《精神病学》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 应用心理学 康复物理治疗

### 1. 课程概述:

本课程是应用心理学及康复物理治疗专业的选修课,通过本课程的学习,使学生掌握基本的精神医学知识;培养学生的分析问题和解决问题的能力;使学生能适应心理工作的要求。课程注重临床基本技能的培养;强化以病人为中心、重视功能恢复、全病程治疗的新治疗理念,能适应当前生物-心理-社会医学模式发展的需要,为将来的职业发展奠定良好的基础。

### 2. 课程目标:

通过本课程的学习,学生能够识别临床常见的精神症状,知道常见精神疾病的病因、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗及预防,知道精神药物的常见不良反应及处理。

#### 2.1 知识目标:

- 知道思维障碍、情感障碍、意志行为障碍等常见的精神症状。
- 知道器质性精神障碍的临床特点和常见的综合征。
- 知道常见精神疾病的病因、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗及预防。
- 知道精神障碍的躯体治疗和心理治疗,知道精神药物的不良反应及处理。

## 2.2 技能目标:

- 能够正确判定一个人的精神活动是否属于病态, 做出危险性的初步评估。
- 正确进行精神疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。
- 制定正确合理的治疗措施。

## 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有自主学习、终生学习的理念, 为未来职业发展打好基础。

## 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论及症状学	<p>1. 精神障碍的分类及相关概念</p> <p>识记: 能够知道精神障碍的概念及常见的分类方法。</p> <p>理解: 能够说明精神障碍分类的目的及意义。</p> <p>运用: 能够运用精神障碍的分类原则对精神疾病进行诊断与分类。</p> <p>2. 感知觉障碍</p> <p>识记: 能够知道内感性不适, 错觉, 幻觉, 感知综合障碍的概念。</p> <p>理解: 能够说明常见感知觉障碍的临床意义。</p> <p>运用: 能够识别错觉、幻觉、感知综合障碍的异同点。</p> <p>3. 思维障碍</p> <p>识记: 能够知道常见的思维形式障碍及思维内容障碍。</p> <p>理解: 能够说明常见思维障碍的临床特征。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授。加强学生医德修养、综合素质提升。</p>	<p>理论</p> <p>6 学时</p>



		<p>运用：能够识别各种思维障碍（如原发性妄想与继发性妄想，思维迟缓与思维贫乏）的异同点。</p> <p>4. 注意、记忆、智能及定向力障碍</p> <p>识记：能够知道遗忘、虚构、错构、智力发育障碍、痴呆、定向力障碍的概念。</p> <p>理解：能够说明常见记忆、智能障碍的临床特征。</p> <p>运用：能够识别智力发育障碍与痴呆的异同点。</p> <p>5. 情感、意志行为、意识及自知力障碍</p> <p>识记：能够知道情感高涨、情感低落、情感淡漠、焦虑、恐惧、意志减退、意志缺乏、木僵、蜡样屈曲、缄默、违拗、强迫动作、谵妄、自知力的概念。</p> <p>理解：能够说明协调性精神运动性兴奋与不协调性精神运动性兴奋的临床意义。</p> <p>运用：能够识别自知力的损害程度及其与精神疾病严重程度的关系。</p>		
2	器质性精神障碍	<p>1. 器质性精神障碍的分类及基本概念</p> <p>识记：能够知道谵妄、痴呆、遗忘综合征的概念。</p> <p>理解：能够说明器质性精神障碍的临床特点。</p> <p>运用：能够运用器质性精神障碍的诊治原则进行诊断与治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>

3	精神活性物质所致精神障碍	<p>1. 精神活性物质相关的基本概念及分类</p> <p>识记：能够知道依赖、耐受性、戒断状态的概念</p> <p>2. 常见精神活性物质所致精神障碍的临床特点</p> <p>理解：能够说明酒精所致精神障碍的临床特点及治疗</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>
4	精神分裂症	<p>1. 精神分裂症</p> <p>识记：能够知道精神分裂症的概念、发病机制、临床分型。</p> <p>理解：能够说明精神分裂症的临床特点。</p> <p>运用：能够运用精神分裂症的诊治原则进行诊断与治疗。</p> <p>2. 妄想性障碍及短暂性精神病性障碍</p> <p>识记：能够知道妄想性障碍及短暂性精神病性障碍的概念。</p> <p>理解：能够说明妄想性障碍及短暂性精神病性障碍的临床特点。</p> <p>运用：能够识别妄想性障碍与精神分裂症的异同点。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>4 学时</p>
5	心境障碍、应激相关障碍及人格障碍	<p>1. 心境障碍</p> <p>识记：能够知道心境障碍的概念、分类、发病机制及诊断原则。</p> <p>理解：能够说明心境障碍的临床特点。</p> <p>运用：能够运用心境障碍的诊治原则进行诊断与治疗。</p> <p>2. 应激相关障碍</p> <p>识记：能够知道应激相关障碍的概</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>6 学时</p>

		<p>念、分类、发病机制及诊断原则。</p> <p>理解：能够说明创伤后应激障碍的临床特点。</p> <p>运用：能够运用应激相关障碍的诊治原则进行诊断与治疗</p> <p>3. 人格障碍</p> <p>识记：能够知道人格障碍的概念及共同特征。</p> <p>运用：熟悉人格障碍的治疗方法。</p>		
6	神经症性障碍及分离障碍	<p>1. 神经症性障碍</p> <p>识记：能够知道神经症的概念、临床特征与分类。</p> <p>理解：能够说明惊恐障碍、恐惧症、广泛性焦虑障碍、强迫障碍、神经衰弱的临床特点。</p> <p>运用：能够运用神经症性障碍的诊治原则进行诊断与治疗。</p> <p>2. 分离障碍</p> <p>识记：能够知道分离障碍的概念、病因与发病机制、诊断要点。</p> <p>理解：能够说明分离障碍的临床特点。</p> <p>运用：能够运用分离障碍的诊治原则进行诊断与治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>4 学时</p>
7	躯体治疗及心理治疗	<p>1. 躯体治疗</p> <p>识记：能够知道常用精神药物的药理特点及其主要的靶症状、知道电痉挛治疗的适应症。</p> <p>理解：能够说明抗精神病药、抗抑郁</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>8 学时</p>

		<p>药、抗焦虑药、心境稳定剂的不良反应及处理。</p> <p>运用：能够运用精神药物正确的治疗心境障碍、精神分裂症、神经症、器质性精神障碍等精神疾病。</p> <p>2. 心理治疗</p> <p>识记：能够知道心理治疗的概念、常用的心理治疗技术和方法。</p> <p>理解：能够说明心理治疗的基本原则。运用：能够运用渐进性放松训练、暗示治疗等心理治疗技术治疗精神疾病。</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握精神病学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 郝伟，陆林主编，《精神病学》，人民卫生出版社，2018 年，第 8 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

执 笔：王唯平

审 核：王唯平

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 26 日

## 《心理学理论与研究总览》课程标准

学时:36

学分: 2.25

适用专业: 应用心理学

### 1. 课程概述

本课程是应用心理学专业选修课程,通过本课程的学习,使学生掌握主要心理学课程的基本理论知识;培养学生的综合各心理学课程并灵活贯通的能力;使学生能适应日后与心理学有关的工作要求,它要以普通心理学、发展心理学、教育心理学、实验心理学、心理学统计学、心理测量学、心理学研究方法、社会心理学、咨询课程的学习为基础,也是心理学专业学生本科阶段的最后一门课程。

### 2. 课程目标

本课程旨在考查本科阶段与考研有关的各门课程的掌握程度,使学生能够掌握心理学的基础课程,并在基础知识的基础上进行灵活运用。

#### 2.1 知识目标

- 知道主要心理学课程的重点知识。
- 领会各心理学课程的贯通性。
- 分析日常生活的各种心理问题。

#### 2.2 技能目标

- 知道心理学不同领域的差异与共同点。

- 掌握几种主要的心理学实验设计方法，能对心理学的某些理论展开实验研究。
- 培养学生的思维能力和创新能力。

### 2.3 素质目标

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	普通心理学	<p>1、绪论</p> <p>领会：心理的研究对象和研究方法、心理的生理机制</p> <p>2、人的信息加工</p> <p>领会：感觉、知觉、记忆、思维等机制及学说</p> <p>知道：感觉、知觉、记忆、思维等的内容及作用</p> <p>3、行为控制和调节</p> <p>领会：动机和情绪的机制及学说</p> <p>知道：动机和情绪的内容、作用与应用</p> <p>4、人的心理特性</p> <p>领会：人格、能力、学习及人生的全程发展等的学说</p> <p>知道：人格、能力、学习及人生全程发展的内容与作用</p>	<p>1、结合文献和历年考研真题进行梳理和讲授；</p> <p>2、加强与社会现实相结合，提高学生的思想意识。</p>	理论 8 学时
2	发展心理学	<p>1、发展心理学的研究对象、研究内容与研究方法</p> <p>领会：发展心理学的研究对</p>	<p>1、结合学生自身经验或生活事件，利用多媒体讲授相关知识。</p>	理论 4 学时

		<p>象与研究内容</p> <p>知道：发展心理学的研究方法</p> <p>2、不同年龄阶段个体的心理发展特点</p> <p>领会：不同年龄阶段个体的心理发展核心特点</p> <p>3、不同年龄个体的心理发展特点在现实生活中的应用</p> <p>分析：现实生活中个体心理发展的偏差与问题</p> <p>应用：应用发展心理学知识提出解决发展问题的相应对策</p>	<p>2、利用案例或视频资料让学生感知不同年龄阶段个体的心理特点。</p> <p>3、利用讨论法等探讨发展心理学在生活中的应用。</p> <p>4、从发展心理学的讲解中，让学生学会以发展的观点去看待世界。</p>	
3	教育心理学	<p>1、教育心理学概论</p> <p>领会：教育心理学概念、教育心理学研究内存、教育心理学研究范型与策略</p> <p>2、学习概述与现代学习理论</p> <p>领会：学习的概念及其意义、现代学习理论的主要观点、建构主义的知识观与学习观</p> <p>知道：学习与教学的相互关系</p> <p>3、不同类型知识的学习</p> <p>领会：知识的概念与知识学习机制、知识的表征类型与作用、概念与规则的学习</p> <p>4、学习策略与元认知策略的</p>	<p>1、结合文献和历年考研真题进行梳理和讲授。</p> <p>2、让学生从学习教育心理学的过程中，学会做一个好老师必须具备的品质。</p>	理论 4 学时

	<p>学习</p> <p>领会：认知过程中的基本学习策略、学习策略、元认知策略的学习与训练</p> <p>知道：学习策略与元认知策略性质和关系</p> <p>5、解决问题与创造性培养</p> <p>领会：创造性概述与创造性培养 知道：问题与问题解决性质、解决问题的心理机制</p> <p>6、态度、品德的形成与改变</p> <p>领会：态度与品德的性质、中小学生品德发展的基本特征、态度与品德学习的心理过程与条件</p> <p>7、认知结构与学习迁移</p> <p>知道：认知结构概念与发展、 学习迁移概念与类型</p> <p>领会：影响学习迁移的因素与促进学习迁移的教学策略、现代学习迁移理论</p> <p>8、学习动机的激发与维持</p> <p>领会：学习动机概述、学习动机理论与发展、中小学生学习动机的发展对学习的影响、激发与维持学生学习动机的原则与教学策略</p> <p>9、教学设计的理论与模式</p> <p>领会：教学与教学设计概</p>		
--	---	--	--



		<p>述、教学设计的现代心理学理论基础</p> <p>知道：教学设计的主要环节与内容、不同类型的知识测量与评价</p> <p>10、教师心理与教师成长</p> <p>领会：教师的角色特点、教师的专业品质特点、教师的能力、人格特征、教师的威信和真诚的师爱、教师的成长与教育观念的更新</p>		
4	心理统计学	<p>1、统计图表</p> <p>应用：统计图；统计表；</p> <p>2、集中量数</p> <p>应用：算术平均数；中数；众数；</p> <p>3、差异量数</p> <p>领会：离差与平均差；变异系数；</p> <p>应用：方差与标准差；</p> <p>4、相对量数</p> <p>领会：百分位数；百分等级；</p> <p>应用：标准分数；</p> <p>5、相关量数</p> <p>领会：积差相关；等级相关；肯德尔等级相关；点二列相关与二列相关；<math>\Phi</math>相关；</p>	<p>1、结合文献和历年考研真题进行梳理和讲授。</p> <p>2、从统计的角度，学生可以认识一个辩证的观点，“绝对与相对”的辩证关系。</p>	理论 4 学时

	<p>6、推断统计的数学基础</p> <p>领会：概率；概率分布；样本平均数分布；抽样原理与抽样方法；</p> <p>7、参数估计</p> <p>应用：点估计、区间估计与标准误；总体平均数的估计；标准差与方差的区间估计；</p> <p>8、假设检验</p> <p>领会：相关系数的显著性检验；</p> <p>应用：样本与总体平均数差异的检验；两样本平均数差异的检验；方差齐性的检验；</p> <p>分析：假设检验的原理；</p> <p>9、方差分析</p> <p>领会：方差分析的原理与基本过程；协方差分析；多因素方差分析；事后检验；</p> <p>应用：完全随机设计的方差分析；随机区组设计的方差分析；</p> <p>10、统计功效与效果量</p> <p>领会：统计功效与效果量；</p> <p>11、一元线性回归分析</p> <p>领会：一元线性回归方程的建立、检验及应用；</p>		
--	---	--	--

		<p>12、卡方检验</p> <p>应用：拟合度检验；独立性检验；</p> <p>13、非参数检验</p> <p>知道：独立样本均值差异的非参数检验；相关样本均值差异的非参数检验；</p> <p>14、多元统计分析初步</p> <p>知道：多元线性回归分析；主成分分析；因素分析；</p>		
5	心理测量学	<p>1、心理测量的形式</p> <p>2、信度、效度、项目分析</p> <p>3、心理测验的常模</p> <p>4、心理测验的编制与使用</p> <p>5、常见心理测验工具</p> <p>教学要求：</p> <p>1、知道心理测验的形式</p> <p>2、领会心理测验的信度、效度、项目分析</p> <p>3、领会心理测验的常模</p> <p>4、领会心理测验的编制与使用</p> <p>5、分析心理测验的常见工具</p>	<p>1. 充分利用多媒体的优势，增强学习效果。</p> <p>2. 查阅心理测量学的有关资料。</p> <p>3. 组织学生查阅有关心理测量学最新发展理论的资料。</p> <p>4. 结合实际，使得学生明白我国现行考试制度的优越性。</p>	理论 4 学时
6	实验心理学	<p>1、心理学实验的基本要素</p> <p>领会：自变量、因变量、无关变量的种类。</p> <p>知道：无关变量的控制方法。</p> <p>分析：实验设计自变量、因变量以及无关变量控制是否恰当。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 通过实际案例，让学生知道如何应用实验心理学知识研究心理学问题。</p> <p>3. 讨论：不同心理学实验设计的优缺点。</p> <p>4. 把实验心理学的观点</p>	理论 6 学时

		<p>2、实验设计的类型</p> <p>领会：被试内设计、被试间设计、混合设计。</p> <p>知道：多因素设计的常见类型。</p> <p>评价：不同实验设计类型的优缺点。</p> <p>应用：设计实验解决实际心理学问题。</p> <p>3、心理物理学方法</p> <p>知道：传统心理物理学方法的种类。</p> <p>领会：三种心理量表的制作方法。</p> <p>领会：信号检测论的基本思路。</p> <p>应用：应用信号检测论方法研究心理现象。</p>	运用到生活实际中。	
7	社会心理学	<p>1. 识记：</p> <p>社会心理学的发展；强化理论的核心概念；社会学习理论的过程；社会交换理论的基本命题；角色理论的主要观点；社会化的定义；态度的概念，态度的构成要素，态度的五维度；刻板印象；沟通的条件和过程；责任分散假设；侵犯行为的种类；人际关系的水平、建立和破裂；从众、依从和服从的概念；从众的种类；霍夫</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 通过社会实际案例，让学生知道如何应用社会心理学知识对社会现象进行解释。</p> <p>3. 结合文献和历年考研真题进行梳理和讲授。</p> <p>4. 从社会心理学的角度，分析一些西方社会</p>	理论 2 学时

	<p>兰的劝导模型；态度改变的睡眠者效应；群体、社会助长和社会惰化、群体极化的概念；合作竞争和冲突的概念。</p> <p>2. 应用：</p> <p>减少认知失调的途径；社会化的影响源；影响态度形成的因素；态度与行为的关系；社会知觉偏差；印象管理的模式和策略；偏见和歧视的成因及其克服方法；沟通的障碍及改善方法；助人行为的影响因素；社会影响力理论；提高助人行为的方法；侵犯的原因和影响；侵犯行为的因素；人际吸引的规则；人际关系的改善；依从诱导策略；态度改变与说服理论和方法；社会助长和社会惰化的异同；群体极化、群体思维和冒险转移的联系和区别；避免群体思维、群体极化和冒险转移的方法；影响合作竞争的因素；解决冲突的方法</p> <p>3. 分析：</p> <p>社会心理学发展趋势；认知失调理论的条件；成人社会化问题；态度的测量方法；内隐社会认知；归因理论及归因偏差；自我概念的相关理论；自我概念的发展；身体语言的特点；助人行为的决策过程；侵犯行为的预防和控制。爱情的三角理论；约翰·李的爱情类</p>	<p>中常见的丑恶现象。</p>	
--	--	------------------	--

		型；人际关系的原则；人际关系的测量；从众、依从和服从的原因；从众的影响因素；米尔格拉姆的权威-服从实验；态度的防卫与保护；态度改变的方法；社会助长和社会惰化的作用机制；群体形成的影响因素；引发冲突的原因。		
8	心理咨询与治疗学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记心理治疗、现代精神分析、以人为中心治疗、格式塔治疗、行为主义治疗、理性情绪治疗、认知治疗的基本概念</li> <li>2. 领会精神分析、以人为中心治疗、格式塔、行为主义、理性情绪治疗、认知治疗的人格与治疗理论</li> <li>3. 运用精神分析、以人为中心治疗、格式塔、行为主义、理性情绪治疗、认知治疗的治疗策略、技术和心理治疗过程。</li> <li>4. 领会游戏治疗的原理</li> <li>5. 运用游戏治疗的基本程序</li> <li>6. 领会沙盘游戏治疗的主题</li> <li>7. 领会沙盘治疗的原则</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</li> <li>2. 通过心理咨询中的实际案例进行讲解，让学生更加充分的了解心理咨询与治疗。</li> <li>3. 结合文献和历年考研真题进行梳理和讲授。</li> <li>4. 学会心理咨询与治疗的伦理道德。</li> </ol>	理论 4 学时

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法

根据本课程的性质特点，以课堂讲授为主要，同时结合现场演示，在教学过程中针对具体实验设计案例，组织学生讨论，激发学生的学习动机，培养学生自主学习的能力。

##### 4.2 评价方法

期末成绩考核以学生报告的形式呈现，为等级考核，分为合格与不合格。

#### 4.3 教材选编

- 陈琦、刘儒德主编：《当代教育心理学（第四版）》，北京师范大学出版社，2019年4月。
- 彭聃龄主编：《普通心理学（第五版）》，北京师范大学出版社，2019年1月。
- 戴海崎等著：《心理与教育测量（第四版）》，暨南大学出版社，2018年5月。
- 张厚粲主编：《现代心理与教育统计学（第五版）》，北京师范大学出版社，2020年1月。
- 林崇德主编：《发展心理学（第三版）》，人民教育出版社，2018年5月。

#### 4.4 资源开发与利用

参考教材：

- 郭秀艳，《实验心理学》，人民教育出版社，2004年第1版。
- B.H.坎特威茨，等著. 郭秀艳等译.《实验心理学——掌握心理学的研究》，华东师范大学出版社，2000年第1版。
- 斯腾伯格著，《认知心理学》，中国轻工业出版社，2016年第1版。

网络资源：

- 中国知网；超星数字图书

执笔：郑德伟

审核：邹敏

审定：王艳郁

2022年7月10日

# 《团体心理辅导》课程标准

学时:24

学分: 1

适用专业: 应用心理学

## 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业选修课,通过本课程的学习,使学生能够知道团体心理辅导的产生、发展、基本理论,领会团体心理辅导的基本技术,学会设计团体心理辅导方案,并能够将团体心理辅导技术运用于心理健康服务实践中。从而更好的达到应用心理学专业本科生的培养目标和要求。该课程是进一步学习心理咨询与治疗学以及变态心理学等课程的基础。

## 2. 课程目标:

通过该课程的学习,应使学生在知道和了解团体心理辅导原理、过程、策略和技术的基础上,能够针对不同群体心理特征设计不同团体心理辅导方案、进行团体治疗。并在上述学习过程中,提高自己的自我觉察能力、共情能力等各方面的素质。从而达到学以致用、助人自助的目的。

### 2.1 知识目标:

- 知道团体心理辅导的基本原理。
- 知道团体心理辅导的发展过程。
- 领会团体心理辅导的基本进程。

### 2.2 技能目标:



- 能应用团体心理辅导的基本策略和技术。
- 根据不同群体心理特点设计不同的团体心理辅导方案。
- 能够带领不同的心理成长团体和咨询治疗团体。

### 2.3 素质目标:

- 具有高度的责任感和良好的团队精神。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具备对多元文化和不同社会群体人群的理解能力。
- 具备较高的共情能力。
- 具有较高的自我觉察能力,不断增进自己人格的完善和成长。
- 具有较好的语言表达能力、开拓创新能力、应变能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	团体心理辅导 总论	<p>1. 团体心理辅导的概况 识记: 能够知道团体心理辅导的产生、发展。</p> <p>2. 团体的组织与策划; 团体带领者的素质要求; 团体动力; 团体的进程</p> <p>领会: 能够理解团体心理辅导的作用机制。</p> <p>运用: 能够学会组建一个团体, 并学会推动团体的前进。</p>	1. 让学生课前预习, 并利用多媒体进行课堂讲授, 让学生学会组建成长性团体。在实施过程中适时加入人格成长成分, 促进学生的自我完善和发展。	理论 6 学时 实践 6 学时
2	体验成长性团体、体验带领团体者	<p>1. 团体中可能出现的问题; 团体心理辅导的职业道德</p> <p>识记: 知道团体活动中经常会出现的问题和团体心理辅导的职业道德。</p> <p>领会: 领会团体的动力来源, 能够在团体中成长。</p> <p>运用: 边体验边成长, 并学会怎么样带领团体。</p>	1. 采用自我体验发体验团体、体验团体带领者. 通过上述过程促进学生的自我成长与发展。	实践 8 学时
3	组织策划团体	1. 组织策划一个团体; 书写一	1. 采用小组讨论与现场	实践 4

	书写工作计划书	个工作计划书  运用：能够所学理论和实践技能，组织策划一个团体，并书写一个工作计划书。	演练法探讨团体心理辅导方案的写作。促进学生自我成长，为其成长为一名新时代合格的心理学人才做好准备。	学时
--	---------	---	---	----

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

本课程旨在促进学生对心理学基本原理的深入理解并将其基本原理和技术应用到团体心理辅导中。本课程重视实践技能的培养，让学生通过参与团体实践加深对团体心理辅导的基本原理和操作技能的理解，提高学生的实践操作能力。

##### 4.2 评价方法：

采用期末考核的方式，让每一位同学策划一个团体心理辅导方案，并书写出活动计划书，期末考试成绩占 100%。

##### 4.3. 教材选编：

(1) Ivin D Ylom 著，李鸣等译《团体心理治疗理论与实践》，中国轻工业出版社，2005 年，第一版。

(2) 白羽著，《改变心力-团体心理训练与潜能激发》，2008 年，第二版。

##### 4.4 资源开发与利用：

注意开发多媒体教学课件，让学生直观感受计算机教学法的方式方法和操作情况，激发学生的学习兴趣，有利于学生对于整个《团体心理辅导》课程有更加全面和系统的了解。

执 笔：田相娟

审 核：宋玉萍

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 11 日

# 《心理学与生活》课程标准

**学时:**16

**学分:** 1

**适用专业:** 应用心理学

## 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业的专业选修课程。通过本课程的学习,使学生看到心理学与现实生活的息息相关并了解一些基本的心理学知识,引导学生对自己以及他人、社会进行观察和思考,启蒙学生的专业意识,激发学生对心理学的热情以及进一步的探索,可以作为进一步学习普通心理学、发展心理学、实验心理学、社会心理学课程的基础。

## 2. 课程目标:

本课程的总体目标在于引导学生初步了解心理学研究的多样性以及与现实生活的密切关系,培养基本的心理学问题意识,提高学生的专业兴趣。

### 2.1 知识目标:

- 知道一些心理学的基本知识。
- 领会心理学与现实生活的息息相关。

### 2.2 技能目标:

- 运用心理学理论或知识认识自己,认识世界。
- 应用心理学知识发现和解决现实生活中的问题。

### 2.3 素质目标:

- 增强学生对心理学的专业兴趣。

- 提高学生分析问题、解决问题的能力。
- 促进学生自我发展。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	非理性与生活	<p>1. 个体认识活动的非理性现象</p> <p>理解并体验: 知觉、记忆、思维、直觉、决策等各种认识活动中存在的非理性。</p> <p>2. 理性地看待非理性对个体生活的影响。</p> <p>理解: 非理性对个体生活的积极影响; 非理性对个体生活的消极影响。</p>	<p>1. 运用动图与小测试的方式呈现相关的情境或问题, 讲授非理性的普遍性, 让学生觉知并接受自身在众多领域中的非理性。</p> <p>2. 采用小组讨论的方法让学生深入分析非理性对个体生活的积极影响与消极影响, 总结讲授。</p>	理论 2 学时
2	心理咨询与生活	<p>1. 什么是心理咨询</p> <p>理解: 什么是心理咨询。</p> <p>2. 心理咨询的作用</p> <p>理解: 心理咨询的作用。</p> <p>3. 心理咨询师的成长</p> <p>理解: 如何才能成为好的心理咨询师。</p>	<p>1. 分组讨论对“心理咨询”的理解。</p> <p>2. 利用多媒体讲授基本的知识点, 回应学生讨论分享中的困惑。</p> <p>3. 从职业伦理要求出发, 培养学生的职业价值观和社会责任感。</p>	理论 4 学时
3	人格与生活	<p>1. 人格的一般概念。</p> <p>理解: 人格的概念。</p> <p>2. 人格理论。</p>	<p>1. 以“我是一个怎样的人”导入, 简要介绍人格的概念和理论。</p> <p>2. 小组讨论: 我为什么是这样一个, 我希望自己成为怎样的人。引导学生</p>	理论 2 学时

		<p>理解：人格的理论。</p> <p>3. 人格的成因。</p> <p>理解：影响人格形成和发展的因素。</p> <p>4. 积极人格奠基幸福人生。</p> <p>理解：积极人格对人的幸福的影响。</p>	<p>从发展的视角看待自己，培养理性思维。</p>	
4	心理测评与生活	<p>1. 人才选拔与心理测评</p> <p>理解：心理测评在人才选拔的应用。</p> <p>2. 教育考试与心理测评</p> <p>理解：心理测评与教育考试的关系及在其上的应用。</p> <p>3. 心理咨询与心理测评</p> <p>理解：心理测评与心理咨询的关系及在其上的应用。</p> <p>4. 职业发展与心理测评</p> <p>理解：心理测评与职业发展的关系及在其上的应用。</p>	<p>1. 以各类入学、入职考试为例，引入心理测评的概念，通过多媒体讲授基本知识点。</p> <p>2. 给学生提供相关网络资源，便于课后的进一步学习。</p> <p>3. 基于测量学视角，分析我国“高考”制度的公平性。</p>	<p>理论 2 学时</p>
5	社会心理学与生活	<p>1. 责任扩散</p> <p>领会：紧急报警实验；紧急助人实验；不幸女士实验。</p> <p>2. 从众效应</p> <p>领会：谢里夫实验；阿</p>	<p>1. 以社会热点新闻为例，尝试从社会心理学视角进行分析。</p> <p>2. 讨论：结合责任扩散与从众效应，谈谈如何践行社会主义核心价值观中的“友善”？</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>希实验。</p> <p>3. 生活中的社会心理学</p> <p>领会：学习与研究社会心理学的意义。</p>		
6	心理实验与生活	<p>1. 心理学实验的相关知识</p> <p>领会：心理学实验在心理学中的重要地位与作用。</p> <p>知道：心理学实验的研究对象</p> <p>2. 心理学实验的要素</p> <p>知道：心理学实验的各个变量及实验设计类型</p> <p>应用：如何运用心理学实验相关方法解决心理问题。</p> <p>3. 经典实验案例。</p> <p>分析：不同研究领域适合采用什么样的心理学实验设计。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 搜集相关图片、论文等资料，说明心理学实验在心理学中的重要性。</p> <p>3. 通过具体实验设计案例，让学生了解心理学的研究方法、设计思路，培养学生的逻辑思维能力。</p>	理论 2学时
7	开放式写作	<p>请学生围绕相关问题各抒己见。</p>	<p>1. 引导学生对相关社会热点事件进行心理学解读与分析。</p> <p>2. 对心理学中的一些经典问题阐述自己的观点。</p> <p>3. 习近平总书记强调，要“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。请问心理学可以做些什么？</p>	理论 2学时

#### 4. 教学建议：

#### 4.1 教学方法：

以学生为主体，结合案例教学、体验教学、小组讨论等教学方法，注重培养学生的专业兴趣和自主学习能力，提高其分析问题和解决问题的能力。

#### 4.2 评价方法：

通过撰写课程报告的形式进行评价，期末成绩占 100%。

#### 4.3 教材选编：

理查德·格里格，菲利普·津巴多著·王垒等译，《心理学与生活》（第 19 版），人民邮电出版社，2016 年，第 1 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

彭聃龄主编，《普通心理学》，北京师范大学出版社，2019 年，第 5 版。

执 笔：王胜男

审 核：邹 敏

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 1 日

## 《经典心理学电影赏析》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 应用心理学

### 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业选修课程,通过本课程的学习,使学生掌握电影中人物的心理活动与行为表现的内涵;培养学生对各种心理问题和障碍的自我分析和调试能力;使学生能适应日后与心理学有关的工作要求。它是学习心理学的入门选修课,也是进一步学习普通心理学、西方心理学史、心理咨询与治疗学课程的基础。

### 2. 课程目标:

通过该课程的学习,了解电影是学习心理学知识的有效载体。同时借助电影和心理学知识的力量来探索自己的深层次能量,学会负责任的生活态度及进一步完善人格、充实自我。

#### 2.1 知识目标:

- 知道心理学电影中主要人物的心理活动。
- 领会各心理学电影所蕴含的心理学理论知识。
- 应用心理学知识提升自我,调整自我。

#### 2.2 技能目标:

- 知道心理学不同领域的差异与共同点。
- 培养学生的思维能力和创新能力。

#### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。



### 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	认知治疗	<p>识记：能够知道认知治疗的特点。</p> <p>理解：能够说明情绪障碍和各种心理障碍的认知模式。</p> <p>运用：能够运用认知治疗的技术选择治疗方案。</p>	<p>利用讨论法等探讨认知治疗技术的应用。</p> <p>利用认知疗法的原理引导学生形成正确的认知，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	理论 4 学时
2	行为主义治疗	<p>识记：能够知道行为主义治疗的发展历程。</p> <p>理解：能够说明行为主义治疗的治疗过程和治疗技术。</p> <p>运用：能够运用行为主义治疗的技术选择治疗方案。</p>	<p>利用讨论法等探讨行为主义治疗技术的应用。</p> <p>利用行为主义疗法的原理引导学生正确的行为，形成符合社会要求的性格。</p>	理论 4 学时
3	人本主义治疗	<p>识记：能够知道人格与人本主义治疗的关系。</p> <p>理解：能够说明人本主义治疗的治疗过程与技术。</p> <p>运用：能够运用人本主义治疗的技术选择治疗方案。</p>	<p>利用讨论法等探讨人本主义治疗技术的应用。</p> <p>利用人本主义疗法的原理形成以学生为中心的教育理念。</p>	理论 4 学时
4		<p>识记：能够知道精神分析的人格与治</p>	<p>利用讨论法等探讨精神分析治疗技术的应用。</p>	

	精神分析治疗	<p>疗理论。</p> <p>理解：能够说明精神分析治疗的治疗过程与技术。</p> <p>运用：能够运用精神分析治疗的技术选择治疗方案。</p>		理论 4 学时
5	格式塔治疗	<p>识记：能够知道格式塔的人格与治疗理论。</p> <p>理解：能够说明格式塔治疗的治疗过程与技术。</p> <p>运用：能够运用格式塔治疗的技术选择治疗方案。</p>	<p>利用讨论法等探讨格式塔治疗技术的应用。</p> <p>利用格式塔疗法的原理引导学生要整体的看待事物，避免歧视，树立文化自信。</p>	理论 4 学时
6	家庭治疗	<p>识记：能够知道家庭治疗的基本理论。</p> <p>理解：能够说明家庭治疗的治疗过程与技术。</p> <p>运用：能够运用家庭治疗的技术选择治疗方案。</p>	<p>利用讨论法等探讨家庭治疗技术的应用。</p> <p>利用家庭疗法的原理，倡导良好的家庭美德。</p>	理论 4 学时
7	积极心理分析	<p>识记：能够知道积极心理学的概念。</p> <p>理解：能够说明积极心理的内涵。</p> <p>运用：能够运用积极心理学理论知识</p>	<p>利用讨论法等探讨积极心理学的应用。</p> <p>利用积极心理学理论引导学生形成自尊自信自强自立的健康积极的心理，促进学生健康成长。</p>	理论 4 学时

		引导心理成长。		
8	青春期心理	<p>识记：能够知道青春期心理的特点和行为表现。</p> <p>理解：能够说明青春期常见的心理。</p> <p>运用：能够运用合理的心理学理论知识疏导和治疗青春期心理问题。</p>	利用讨论法等探讨青春期常见的心理问题。	理论 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据本课程的性质特点，以电影赏析为主要形式，以多媒体为主要教学手段，激发学生的学习动机，组织学生讨论，培养学生运用心理学知识和调整自我的能力。

##### 4.2 评价方法：

采取随堂考核的方式，随堂考核成绩占 100%。

执 笔：李福洪

审 核：宋玉萍

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 12 日

# 《同理心的培养》课程标准

**学时：16**

**学分：1**

**适用专业：应用心理学**

## 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业的专业选修课程，通过本课程的学习，使学生系统地理解、掌握同理心的概念与理论，掌握并能应用具体步骤，培养学生的同理心，提高学生在心理咨询中与来访者建立关系的能力，以及在生活中与别人建立真诚的人际关系的能力。它是咨询心理学、沟通心理学、心理危机干预课程的基础。

## 2. 课程目标：

通过对同理心理论以及具体步骤的学习，培养学生的理解能力、合作精神以及对自我的反思，使学生能满足临床工作的需求，并提升其在人际交往中的适应能力，进而促进个体的人格健康与完善。

### 2.1 知识目标：

- 领会关于同理心、诚实、谦虚、接纳、宽容等基本概念。
- 应用倾听的技术。
- 应用同理心的表达来促进沟通。

### 2.2 技能目标：

- 运用所学的知识观察和分析日常生活中各种人际关系。
- 能够站在不同的角度思考，增进对别人的理解。
- 兼容并包，促进良好人际关系的建立。

### 2.3 素质目标：

- 培养谦虚、诚实等品质。

- 开阔心胸，平和接纳世界与自我。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	同理心的力量	1. 同理心是天生的力量 领会：同理心的概念 分析：同理心的力量 2. 同理心可以助人，也可以伤害人 分析：同理心的作用	1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。 2. 通过实际案例，让学生了解同理心可以助人，也可以伤害人。	理论 2 学时
2	同理的倾听	1. 倾听的重要性 分析：倾听的重要性 2. 正确评估别人的想法 应用：评估别人想法的方法 3. 自我评估与偏见倾听 应用：在倾听中进行自我评估	1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。 2. 通过小组练习、实际案例等方法，帮助学生练习倾听、评估别人与自我评估。	理论 4 学时
3	表达同理心	1. 同理心的行动导向 领会：同理心的行动导向 2. 表达同理心的步骤 应用：表达同理心的基本步骤	1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。 2. 通过小组练习、实际案例等方法，帮助学生练习表达同理心	理论 6 学时
4	同理心与亲密关系	1. 只有同理心，才能有真正的亲密 2. 多评价自己 3. 切勿自满 4. 注意认知混淆 应用：在关系中创造并维持同理心的方法	1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。 2. 通过小组练习、案例讨论等方法，帮助学生领会与应用同理心在亲密关系中	理论 2 学时
5	诚实与谦逊	1. 符合同理心的诚实、谦逊 2. 诚实、谦逊的实践 领会：诚实、谦逊的内涵	1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。 2. 通过小组练习、案例讨论等方法，帮助学生领会与实践诚	理论 2 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据《同理心的培养》课程特点以及课程目标，主要采用课堂讲授以及分组练习的方式进行教学。采用多媒体现代化教学手段，在课程讲述过程中利用计算机、投影等设施，雨课堂以及网络资源等力求将大量的知识生动形象地传授给学生。通过小组练习加深学生对知识的体会，提高学习兴趣以及应用的积极性，鼓励学生在练习中观察、反思自身，推动对自我的认知。

##### 4.2 评价方法：

该课程属于考查课，开卷考试，考核形式采用全过程学业考核评价，以平时表现和最终作业来进行合格与否的评价。平时作业以课堂参与程度、以及相关的研究报告为主。最终作业围绕着同理心在生活中的具体应用，以拍摄同理心视频的形式，考查学生对所学内容的理解、领会和创造性的应用情况。

##### 4.3 教材选编：

因该课程内容较新，所以缺乏权威的教材，因此授课教师综合选取了同理心的各种书籍以及文献，制作了讲义。

参考书目：

1. Roman Krznaric. 黄煜文，林力敏译. 同理心. 北京：中信出版集团股份有限公司，2018年. 第1版。

2. Arthur P. Ciaramicoli. Katherine Ketcham. . 张迪译. 你的感觉，我懂. 海口：南方出版社，2011年. 第1版。

##### 4.4 资源开发与利用：

授课团队具备相关的同理心知识与临床应用背景，对于授课讲义以及教学案例的编写与开发能够满足学生的需要。

执 笔：刘晓丽

审 核：邹 敏

审 定：王艳郁

2022年7月13日

# 《人际关系心理学》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 应用心理学

## 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业选修课,通过本课程的学习,使学生熟悉有关人际关系的定义、基本形式、基本理论和人际关系建立与维系等方面的知识,培养学生处理人际关系问题的能力;使学生能适应日后的心理健康教育和心理咨询工作要求,本课程要以心理学与生活、普通心理学课程的学习为基础,也是进一步学习健康心理学、教育心理学、认知心理学、变态心理学、心理咨询与治疗、社会心理学、心理危机干预课程的基础。

## 2. 课程目标:

本课程的总体目标是使学生通过本课程的学习,能够将相关的理论知识应用到实际的生活实践中,提高自身人际关系的能力,更好的维护个体的身心健康水平。

### 2.1 知识目标:

- 知道人际关系的基本定义和基本形式。
- 分析人际关系的基本原理在人际关系的发生、发展和维系中的作用。
- 把人际关系的建立与维护、亲密关系、配偶选择与性的基本知识应用于实际的生活实践中。

### 2.2 技能目标:

- 综合人际关系心理学的基本原理和方法的知识,解决现实生活中遇到的人际关系问题,提高实际解决人际关系问题的能力。
- 领会在今后的的人际关系问题处理中,应秉持公正公平的基本原则,树立助人为乐的精神。

- 能够应用各种人际关系建立的策略，促进良好人际关系的建立。

### 2.3 素质目标：

- 具有较强的综合分析与解决人际关系问题的能力。
- 具有敏锐的观察能力、灵活的思维能力，协调与组织能力、与人沟通及处理复杂关系的能力。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	大学生的人际关系特征	<p>1. 心理学视角的人际关系 识记：掌握人际关系的基本概念。 理解：熟悉人际关系的状态、层次性和发展阶段。 运用：能够运用人际关系的知识处理自己的人际关系问题。</p> <p>2. 大学生人际关系的特点 理解：大学生人际关系的特点 运用：能够运用大学生的人际关系特点建立良好的人际关系。</p> <p>3. 大学生人际关系的困扰 理解：大学生人际关系困扰的具体表现形式。 运用：能够运用人际关系的困扰解释实际生活中的人际关系问题。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授人际关系的概念与基本特征等知识。</p> <p>2. 通过简要的案例分分析帮助学生领会建立良好关系的重要性，合理避免不必要的困扰能够促进身心健康发展。</p>	理论 2 学时
2	人际关系的建立与维系—以恋爱关系为例	<p>1. 性心理的发展阶段 识记：掌握性心理发展的阶段。 理解：熟悉不同性心理发展阶段的基本特点。</p> <p>2. 爱情的构成及相关理论模型 识记：爱情的成分、爱情三元论的内容 理解：爱情三元论的主要理论观点。 运用：能够运用爱情三元论解释恋爱中的心理现象。</p> <p>3. 大学生恋爱的特点 运用：能够运用大学生的恋爱特点建立与维护好自己的恋爱关系。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授性心理发展、爱情三元论和大学生恋爱的基本特点。</p> <p>2. 通过案例分析帮助学生领会建立与维护恋爱关系的基本策略。</p>	理论 2 学时
3	人际关系的理论模	1. 人际关系的基本理论	1. 利用多媒体讲授人际关系的理论知识。	理论 2 学时



	型及应用	<p>识记：社会交换论、公平理论、相互依赖理论、自我表露理论、分析理论和三维理论的基本理论观点。</p> <p>运用：运用不同的理论模型解释现实生活中的人际关系现象。</p> <p>2. 人际关系的基本原则</p> <p>识记：掌握不同人际关系原则的基本含义</p> <p>运用：能够在人际关系的维持与建立中运用不同的人际关系原则。</p>	<p>2. 通过案例教学法和体验式教学法帮助学生领会人际关系的基本原则。</p> <p>3. 将人际关系的基本原则与课程思政相结合，培养学生积极向上的品质。</p>	
4	配偶选择与性	<p>1. 两性关系的理论方法</p> <p>识记：掌握在两性关系中的社会背景说和进化理论的基本理论观点。</p> <p>运用：运用两性关系的理论维持良好的两性关系质量。</p> <p>2. 配偶选择</p> <p>理解：配偶选择、偏好、吸引与求爱的基本概念及具体表现形式。</p> <p>运用：能够运用相应的知识在实际的心理咨询工作中指导个体的配偶选择。</p> <p>3. 关系中的性</p> <p>理解：理解关系中的性的具体表现形式。</p> <p>运用：能够将相应的知识点应用到两性关系问题的解决中。</p>	<p>1. 采用理论讲授两性关系的理论方法、配偶的选择和关系中的性等知识点。</p> <p>2. 通过“谈性色变”的案例分析帮助学生进一步加深对两性关系的认识，树立正确的两性关系观。</p>	理论 4 学时
5	亲密关系	<p>1. 亲密关系的本质</p> <p>理解：不同视角下亲密关系的内涵。</p> <p>2. 依恋关系与亲密关系</p> <p>理解：依恋模式对亲密关系的影响。</p> <p>3. 重建亲密关系</p> <p>应用：运用所学知识建立亲密关系</p>	<p>1. 利用课前预习、小组讨论和多媒体探索和讲解亲密关系的本质。</p> <p>2. 通过测评依恋模式分析与亲密关系的关 系。</p> <p>3. 通过课堂活动体验亲密关系的建立。</p>	理论 2 学时
6	无处不在的人际关系心理学	<p>1. 人际关系的概念</p> <p>识记：微观人际关系、宏观人际关</p>	<p>1. 利用多媒体讲授人际关系的基本概念与原理。</p>	理论 2 学时

		<p>系的概念。</p> <p>2. 影响人际关系的要素</p> <p>领会：影响微观人际关系的要素、影响宏观人际关系的要素。</p> <p>3. 建立良好人际关系的技巧</p> <p>应用：建立良好人际关系的技巧。</p> <p>分析：在交往中如何通过非语言信号判断对方的心理状态。</p> <p>4. 良好人际关系的重要性</p> <p>评价：良好人际关系对个人发展的重要性。</p>	<p>2. 通过简要的案例分析帮助理解微观人际关系和宏观人际关系的基础理论。</p> <p>3. 通过讨论自我与他人的关系，深化学生对二者关系的认识，并妥善处理好二者的关系，促进身心健康。</p>	
7	人际关系中的方与圆	<p>1. 人际关系中的方与圆</p> <p>理解：理解内方外圆讲原则、上方下圆讲计谋和己方人圆讲人情的基本含义。</p> <p>运用：能够在人际关系问题的处理中灵活的运用不同的原则。</p>	<p>1. 运用情景教学法启发学生对于维持良好人际关系策略的思考。</p> <p>2. 通过小组讨论、思维导图等方式提高学生的学习主动性和积极性。</p>	理论 2 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

本课程主要以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和体验式的教学方法，促使学生能全面牢固地掌握人际关系心理学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核采用期末开卷考试的形式进行，采用百分制计分，考试时间为 90 分钟，期末考试成绩占总成绩的 100%。

##### 4.3 教材选编：

郑全全，俞国良主编，《人际关系心理学》，人民教育出版社，2011 年，第二版。

##### 4.4 资源开发与利用：

本课程是具有心理学博士学位的专业教师组成的教学团队，所有教师均接受过专业且系统的心理学学习，后续加大师资在人际关系心理学方面的专业培训。充分利用长江雨课堂、智慧树网站、中国大学慕课等网络平台，整合线上线下资源，推进课程内容更新，加快课程建设。学校图书馆配有相关的心理学图书、杂志、报刊或影像等资料。推荐学生相关的书籍，并提供相关的学习网站信息。

执笔：王宏超

审核：孙琳

审定：王艳郁

2022年7月14日

## 《经典心理学实验品读》课程标准

学时：16

学分：1

适用专业：应用心理学

### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握心理学实验的基本理论知识；培养学生独立设计心理学实验来解决实际问题的能力；使学生能适应日后与心理学有关的工作要求，它要以普通心理学、实验心理学、心理学统计课程的学习为基础，也是进一步学习心理学研究方法课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课题的总体目标是使学生了解心理学领域的经典实验研究及其范式，领会心理学实验设计的要素，掌握几种主要的心理学实验设计的方法。

#### 2.1 知识目标：

- 知道心理学实验的基本概念和基本设计类型。
- 领会心理学实验设计的要素。
- 分析心理学实验设计的逻辑和方法。

#### 2.2 技能目标：

- 知道心理学不同领域实验设计的基本研究范式。
- 掌握几种主要的心理学实验设计方法，能对心理学的某些理论展开实验研究。
- 培养学生的思维能力和创新能力。

#### 2.3 素质目标：

- 培养良好的思想品德和职业道德。

- 培养健康的身体素质和良好的心理素质。
- 培养集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	意识与知觉	<p>1. 注意偏向 领会：注意偏向的含义。 知道：范茨的注意偏向实验。</p> <p>2. 催眠与行为 知道：斯潘诺斯的催眠实验。 评价：斯潘诺斯催眠实验研究的意义。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 通过实际案例让学生理解注意偏向与催眠实验的研究方法、思路以及研究意义。</p> <p>3. 在意识与知觉实验的教学中，融入民族共同体意识与国家意识的理念。</p>	理论 2 学时
2	认知、记忆与智力	<p>1. 期望效应 知道：什么是期望效应。 领会：罗森塔尔关于期望效应的实验研究。 应用：日常生活中存在的期望现象，利用实验验证其作用。</p> <p>2. 记忆 领会：记忆在生活中的作用。 知道：罗夫斯特的记忆研究。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 通过实际案例，让学生理解期望和记忆的研究方法、实验思路。</p> <p>3. 利用讨论法，引导学生思考人的期望、记忆构建与认知发展之间的关系。</p>	理论 2 学时
3	毕生发展	<p>1. 爱的发现 领会：哈洛的人工幼猴实验。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 通过实际案例，让学生</p>	理论 2 学时

		<p>评价：该研究的不足。</p> <p>2. 出生顺序与智力的关系</p> <p>知道：出生顺序对个人影响的实验研究。</p> <p>评价：该研究的不足。</p>	<p>了解发展心理学的研究方法、实验思路。</p> <p>3. 利用雨课堂与学生针对人的毕生发展展开讨论。</p> <p>4. 在该部分授课内容中，融入全面发展和毕生发展的理念，引导学生健康成长。</p>	
4	动机与情绪	<p>1. 面部表情的理论</p> <p>知道：面部表情包含的内容。</p> <p>领会：面部表情的实验设计。</p> <p>分析：该研究的意义。</p> <p>2. 应激与生活</p> <p>知道：应激的概念。</p> <p>领会：应激的实验设计思路。</p> <p>应用：运用应激理论，解释日常生活中的应激现象，并能设计实验进行验证。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 通过实际案例，让学生了解情绪和动机的研究方法、实验思路。</p> <p>3. 利用讨论法引导学生思考：在日常生后中如何管理情绪，提高学习动机。</p>	理论 2 学时
5	人格	<p>1. 性格决定命运</p> <p>领会：洛特关于性格的实验研究。</p> <p>应用：性格与赌博行为的关系，设计实验进行验证。</p> <p>2. 道德研究</p> <p>知道：道德形成的发展阶</p>	<p>1. 案例导入：性格对个人发展的影响。</p> <p>2. 通过多媒体课件讲解品德、性格的相关实验研究。</p> <p>3. 课后作业：搜集人格的相关实验研究，写一篇实验阅读报告。</p>	理论 2 学时

		<p>段。</p> <p>领会：设计实验研究生活中的道德现象。</p>	<p>4. 在性格与道德实验的教学中，融入“家国情怀、法律意识与道德底线”的元素。</p>	
6	心理病理学	<p>1. 正常行为和异常行为</p> <p>知道：什么是异常行为。</p> <p>领会：关于异常行为的实验研究。</p> <p>分析：该研究的不足。</p> <p>2. 习得性抑郁</p> <p>知道：什么是习得性抑郁。</p> <p>领会：习得性抑郁实验研究。</p> <p>分析：该研究的不足。</p>	<p>1. 案例导入：异常行为</p> <p>2. 通过多媒体课件结合雨课堂互动讲解心理病理学的相关实验设计。</p> <p>3. 利用讨论法引导学生思考，人为什么会有习得性抑郁，如何避免习得性抑郁，促进学生健康成长。</p>	理论 2 学时
7	心理治疗	<p>1. 恐惧心理</p> <p>知道：恐惧症的相关特征。</p> <p>领会：恐惧心理的实验研究。</p> <p>分析：该研究的不足。</p> <p>2. 投射测验</p> <p>知道：投射测验的相关知识。</p> <p>领会：投射测验的实验研究。</p> <p>分析：该研究的不足。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 通过实际案例，让学生了解个人恐惧心理的研究方法、实验思路。</p> <p>3. 通过讨论法，引导学生思考，人类为什么会有恐惧心理？通过本课的学习我们如何更好的克服恐惧心理？如何帮助他人克服恐惧心理？</p>	理论 2 学时

8	社会心理学	<p>1. 社会态度</p> <p>知道：什么是社会态度。</p> <p>领会：社会态度的实验研究。</p> <p>应用：社会态度对日常生活中一下行为的解释，并用实验验证。</p> <p>2. 从众行为</p> <p>知道：什么是从众行为。</p> <p>领会：从众行为的实验研究。</p> <p>应用：设计实验验证生活中从众行为。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。</p> <p>2. 通过实际案例，让学生了解社会心理学的研究方法、实验思路。</p> <p>3. 利用讨论法，引导学生思考，我们为什么会有从众心理，在生活中我们如何克服不良的从众心理。</p> <p>4. 在该部分内容的学习中，融入“明理、增信、崇德、力行”的思政元素，引导学生树立正确的人生观、世界观，不盲目从众。</p>	理论2学时
---	-------	--	---	-------

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据本课程的性质特点，以课堂讲授为主要，同时结合现场演示，在教学过程中针对具体实验设计案例，组织学生讨论，激发学生的学习动机，培养学生自主学习的能力。

##### 4.2 评价方法：

成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成，平时成绩为课堂表现、随堂测试、课后作业等构成，占 50%；期末成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

（美）罗杰·霍克著，《改变心理学的 40 项研究》，白学军等译，人民邮电出版社，2018 年，第 7 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

彭聃龄主编，《认知心理学》，浙江教育出版社，2004 年，第 1 版。

郭秀艳，《实验心理学》，人民教育出版社，2004 年，第 1 版。

网络资源：中国知网；超星数字图书

执 笔：张德香

审 核：刘晓芹

审 定：王艳郁

## 《心理危机干预》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业：应用心理学

### 1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业选修课，通过本课程的学习，使学生在了解心理危机干预的理论知识的基础上，掌握研究心理危机干预的原则与技术，增强运用心理危机干预理论、方法解决心理危机问题的能力，它要以普通心理学、发展心理学、心理测量学、心理统计学、社会心理学、变态心理学课程的学习为基础，也是进一步学习管理心理学的基础。

### 2. 课程目标：

通过本课程的学习，学生能够领会与运用心理危机干预的理论与技术，既提升学生心理危机干预的能力，又能够培养学生的社会责任感和家国情怀，奉献社会。

#### 2.1 知识目标：

- 知道心理危机干预的概念和原则。
- 领会心理危机干预的步骤。
- 知道心理危机干预的理论和干预模式。
- 运用心理危机干预的常用技术。
- 领悟心理危机干预的流程。

#### 2.2 技能目标：

- 分析心理危机干预的目标人群。
- 运用心理危机干预技术处理危机中的问题。
- 提高协调能力和心理沟通能力。



- 做好心理危机干预者的自我保护。

### 2.3 素质目标:

- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有高度的责任感和伦理道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有较好的语言表达能力、危机干预能力、自我保护能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	基本理论和技术	<p>1. 心理危机干预导论</p> <p>识记: 能够知道心理危机干预的概念、对象和干预原则、心理危机干预的理论和模式。</p> <p>理解: 能够说明心理危机干预的核心行动。</p> <p>运用: 能够运用心理危机干预的理论, 心理危机干预中存在的问题。</p> <p>2. 心理创伤的评估、识别与诊断</p> <p>识记: 能够知道应激相关障碍的临床类型。</p> <p>理解: 能够说明创伤后不同阶段的治疗目标。</p> <p>运用: 能够运用心理测量、访谈等技术, 进行心理创伤评估与识别。</p> <p>3. 心理危机干预的技术</p> <p>识记: 能够知道心理危机干预的心理稳定性技术如安全岛、遥控器、落地技术等, EMDR 技术, CIPOS 技术。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关心理危机干预的资料, 讲授心理危机干预的概念。</p> <p>2. 采用案例教学法讲授心理创伤的评估、识别与诊断。</p> <p>3. 采用讲授法和情景演练的方法, 讲授心理危机干预技术。4. 在课程中融入尊重生命、专业自信, 通过多元化教学方式引导学生“能动学习”。</p>	理论 6 学时

		<p>理解：能够说明不同技术的基本流程。</p> <p>运用：能够运用不同干预技术，进行心理危机干预。</p>		
2	心理危机干预的组织流程	<p>1. 操作流程 1-1 灾后心理危机干预团队组织</p> <p>识记：能够知道心理危机干预前的准备。</p> <p>理解：能够说明心理危机干预的背景文化。</p> <p>运用：能够运用操作流程进行有效的心理危机干预组织管理。</p> <p>2. 操作流程 1-2 灾后志愿者组织与管理操作流程</p> <p>识记：能够知道灾后志愿者需要具备的素质。</p> <p>理解：能够说明组织与管理流程。</p> <p>运用：能够运用操作流程进行有效的志愿者组织管理。</p> <p>3. 操作流程 1-3 因灾死亡者亲友心理危机干预操作流程</p> <p>识记：能够知道哀伤心理辅导的目标、知道心理危机干预的基本原则。</p> <p>理解：能够说明心理危机干预流程。</p> <p>运用：能够做好紧急特殊情况处理，发现高危行为风险、严重精神病状态，及时寻找途径</p>	<p>1. 采用讲授法和情景演练的方法，讲授与演练灾后心理危机干预团队组织、志愿者组织与管理、因灾死亡者亲友心理危机干预操作流程。</p> <p>2. 在课程中融入家国情怀、尊重生命、文化自信，引导学生探究学习。</p>	理论 4 学时

		和方法给予处理。		
3	不同人群的心理危机干预	<p>1. 儿童的心理危机与干预.</p> <p>识记：知道灾难对儿童的影响。</p> <p>理解：能够识别灾难对儿童的影响。</p> <p>运用：如何保护受灾儿童，演练如何向孩子传递父母去世的坏消息。</p> <p>2. 心理热线咨询师的自我觉察</p> <p>识记：心理热线的特点</p> <p>理解：热线咨询师突破设置的常见情况</p> <p>运用：在心理危机干预热线服务中提升自我觉察的能力。</p> <p>3. 心理危机干预者的自我保护</p> <p>识记：能够知道心理救援者的应激源，容易受伤的常见心理因素。</p> <p>理解：能够说明替代性创伤的主要表现。</p> <p>运用：能够结合不同情境，增强自我保护意识。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关儿童心理危机干预的资料，讲授关于儿童心理危机干预的内容。2. 利用讨论法等探讨心理热线咨询师的自我觉察。</p> <p>3. 采用案例教学法与讲授法讲授心理危机干预中的自我保护。</p> <p>4. 在课程中融入家国情怀、社会责任，引导学生体验学习。</p>	理论 6学 时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，利用案例分析、小组讨论与情景模拟等方法注重培养学生运用心理危机干预的理论分析问题和解决问题的能力。

#### 4.2 评价方法：

采取心理危机干预预案报告的考核方式。心理危机干预预案报告成绩占 100%。

#### 4.3 教材选编：

《心理危机干预》（第 2 版），孙宏伟，人民卫生出版社，2018.

#### 4.4 资源开发与利用：

积极探索虚拟现实技术心理危机干预课程中的使用，开发心理危机干预网络课程等数字化教学资源。

执 笔：高新义

审 核：宋玉萍

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 14 日

# 《脑电在心理学研究中的应用》课程标准

**学时:**16

**学分:** 1

**适用专业:** 应用心理学

## 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业的专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握事件相关电位的基本原理;培养学生利用事件相关电位技术进行心理学研究的能力;使学生能适应日后科学研究工作要求,它要以生理心理学、实验心理学、心理统计学课程的学习为基础,也是进一步学习心理学理论与研究总览课程的基础。

## 2. 课程目标:

通过该课程的学习,应使学生知道本领域新近研究成果与发展趋势;知道和领会事件相关电位的基本原理及其在心理学研究中的广泛应用;能设计、开展采用事件相关电位技术的心理学实验,并对实验数据进行初步分析,从而达到理论联系实际、学以致用目的。

### 2.1 知识目标:

- 知道事件相关电位的基本原理。
- 领会事件相关电位技术在心理学研究中的广泛应用。
- 分析采用事件相关电位技术开展的心理学研究。
- 综合所学知识,设计脑电实验。
- 评价事件相关电位技术在心理学研究中的优缺点。

### 2.2 技能目标:

- 初步设计一个脑电实验。
- 正确操作脑电设备。
- 对脑电数据进行初步分析。

### 2.3 素质目标:

- 具有科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。

- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教育简要设计	参考学时
1	ERPs 概述	<p>1. EEG 简史、分类</p> <p>了解: EEG 的历史和分类</p> <p>2. 神经基础</p> <p>了解: ERPs 的神经基础</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关事件相关电位相关研究的资料, 讲授关于事件相关电位的基本概念。</p> <p>2. 在文献梳理过程中, 鼓励学生搜集本土化研究, 培养学生的民族自信、专业自信, 通过多元化教学方式引导学生“能动学习”。</p> <p>3. 采用读书指导法等了解事件相关电位的发展历程。</p>	理论 2 学时
2	EEG 的记录与 ERPs 的提取	<p>1. EEG 的记录过程</p> <p>了解: EEG 的记录过程。</p> <p>2. ERPs 的提取</p> <p>了解: ERPs 的提取原理及方法。</p>	采用读书指导法等了解事件相关电位技术的原理与记录过程。	理论 2 学时
3	经典 ERPs 成分	<p>CNV、P300、失匹配负波、N400</p> <p>了解: 经典脑电成分的研究及各成分的特点</p>	<p>1. 采用文献法等收集经典脑电成分研究的资料, 讲授经典脑电成分的基本概念。</p> <p>2. 采用读书指导法, 结合具体研究</p>	理论 4 学时

			讲解经典脑电成分。  3. 在失匹配负波成分讲解过程中，指导学生认真学习中国学者的开创性工作，鼓励学生进行创新性研究。	
4	ERPs 实验范式	1. Oddball 范式 了解：Oddball 实验范式的模式及应用。  2. Go-Nogo 范式 了解：Go-Nogo 实验范式的模式及应用。	1. 采用文献法等收集经典脑电成分研究的资料，讲授经典脑电成分的基本概念。  2. 采用读书指导法，结合具体研究讲解经典脑电成分。	理论 4 学时
5	E-Prime 简介	E-Prime 的操作  了解：E-Prime 在脑电研究中的应用。	1. 结合具体研究，指导 E-Prime 软件的应用。	理论 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和翻转课堂为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，引导学生结合教科书上所讲的内容有意识地通过多种途径，查阅分享事件相关电位技术在心理学研究中的应用，提高学生利用事件相关电位技术进行心理学研究的能力。

##### 4.2 评价方法：

采取随堂考核的方式，随堂考核成绩占 100%。

##### 4.3 教材选编：

魏景汉，罗跃嘉 《事件相关电位原理与技术》，科学出版社，2010 年，第 1 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

注意开发多媒体教学课件，让学生直观感受计算机教学法的方式方法和操作情况，激发学生的学习兴趣，并且让学生观看计算机教学的录像，拓宽眼界，有利于学生对于整个《脑电在心理学研究中的应用》课程有更加全面和系统的了解。

执 笔：贾丽萍

审 核：宋玉萍

审 定：王艳郁

2022年7月11日



# 《E-prime 编程》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 应用心理学

## 1. 课程概述:

本课程是应用心理学专业选修课程,通过本课程的学习,使学生掌握如何利用 E-prime 软件编制心理学实验程序;培养学生的实践能力;使学生能适应心理学科学研究相关的工作要求,它要以实验心理学、心理学研究方法课程的学习为基础,也是进一步学习认知心理学课程的基础。

## 10. 课程目标:

训练学生知道心理学研究相关编程技术,综合提高其从事心理学研究的能力,全面评价学生的科学研究能力。

### 2.1 知识目标:

- 领会心理学研究编程过程,使学生系统掌握如何利用 E-Prime 软件在 GUI 界面下开发实验程序。
- 应用 E-prime 软件编写心理实验程序,使得学生系统掌握如何利用 E-Basic 语言编写脚本实验程序,以实现 GUI 环境下难以实现的部分实验功能。
- 分析心理学相关基础研究在实验过程中的注意事项。
- 学会经典的心理学实验的编程。

### 2.2 技能目标:

- 能较熟练地利用 E-Prime 软件。
- 能利用 E-Basic 语言编写简单的脚本实验程序。
- 更熟练地掌握心理学实验设计的方法,并能更深入的领会心理学研究方法的底层逻辑。

### 2.3 素质目标:

- 学生在学习 E-prime 编程的过程中,养成主动学习,勤于思考,善于思考。
- 鼓励学生自主设计实验程序,提高实验程序开发技巧、培养动手能力及科研能力。

## 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	“12345 理论”心理实验程序设计的模式化方法	<p>1. “12345 理论”</p> <p>知道：心理实验程序设计的基本原则</p> <p>领会：E-prime 软件组成功能</p> <p>应用：E-Prime 实验设计过程</p> <p>综合：文本型实验设计 (stroop 效应为例)</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关心理范式的资料，讲授关于编程的基本的概念。</p> <p>2. 采用读书指导法等了解实验心理学的发展历程。</p> <p>3. 利用讨论法等探讨心理学实验范式在研究中的应用。</p> <p>4. 激发学生的主动学习与创新精神，在科学研究过程中，遵从严谨的科研精神，培养脚踏实地的科学素养和行为准则。</p>	理论 4 学时
2	E-prime 基本介绍和基本实验设计	<p>1. E-prime 基本介绍</p> <p>领会：练习模块与实验模块的制作</p> <p>应用：E-prime 数据处理 (合并、过滤和提取)</p> <p>2. E-prime 基本实验设计</p> <p>知道：E-prime 被试信息的收集设置</p> <p>领会：E-studio 基本模块化操作</p> <p>应用：Feedback Display 设置</p> <p>综合：E-prime 图片型实验设计</p>	<p>1. 采用讲授法等了解实验心理学的实验设计的关键元素。</p> <p>2. 利用讨论法等探讨 E-prime 软件中各个插件在实验设计中的具体应用。</p> <p>3. 课程回顾与作业讲解；利用多媒体、结合具体实验范式课堂讲授。</p> <p>4. 激发学生的主动学习与创新精神</p>	理论 4 学时

			神，融入家国情怀，重视科学研究过程中的科学性和严谨性教育。	
3	图片、语音和视频实验的设计	<p>1. 图片实验的设计 知道：E-prime 几种呈现顺序 Order 的解释和设置； 领会：E-prime 对刺激的呈现机制； 应用：E-Prime 对子文件夹中材料的调用 综合：图片型实验设计（点探测范式为例）</p> <p>2. 语音和视频实验设计： 知道：E-prime 语音和视频实验设计 领会：嵌套设置 应用：Inline 设置</p>	<p>1. 采用文献法等收集点探测范式的资料，讲授关于编程的基本的概念。</p> <p>2. 利用讨论法等探讨点探测实验范式在心理学研究中的应用。</p> <p>3. 利用多媒体、结合具体实验范式课堂讲授。</p> <p>4. 融入民族自信、专业自信，激发学生的主动学习与创新精神，遵从严谨的科研精神，培养科学素养。</p>	理论 4 学时
4	E-Prime 实验设计的基本模式及设计分享	<p>1. E-Prime 实验设计的基本模式 知道：单一模式与并联模式的实验设计； 领会：串联模式实验设计； 应用：相嵌模式实验设计 综合：课程设计分享与讲解</p> <p>2. 设计分享 知道：if 语句 应用：E-studio 基本设置模式</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关语言相关研究范式的资料。</p> <p>2. 采用教授法等了解实验心理学编程的几种编程设计模式。</p> <p>3. 课程回顾与作业讲解；利用多媒体、课堂分组讨论设计，分组汇报设计方法。</p> <p>4. 利用讨论法等</p>	理论 4 学时

		综合: 字段相嵌调用	探讨心理学实验范式在研究中的应用, 感恩前人研究, 在尊重前人研究成果的基础上进行开拓创新, 形成良好的人生观、价值观。	
--	--	------------	--	--

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

根据本课程的性质特点, 在教学过程中注重强化学生的理论知识、训练学生运用理论知识解决实际问题的能力, 培养学生自主学习的能力。采用多媒体手段(计算机、E-Prime 软件系统等), 使教学内容更直观, 更有趣, 效果更好。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价, 其中平时考核占 20%, 单元测试占 30%, 期末考试占 50%。期末成绩以实践的形式进行, 学生提交一份完整的 E-prime 实验设计汇报, 汇报内容包含实验设计方法、思路和实验程序, 教师点评。

##### 4.3 教材选编:

曾祥炎主编, 《E-Prime 实验设计技术》, 北京师范大学出版社, 2014 年 10 月, 第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用:

本课程所选用的教材框架清晰, 结构明朗, 内容系统, 注重理论与实践的结合, 建议开发多媒体网络教学进行授课。

执 笔: 张 罍

审 核: 刘晓芹

审 定: 王艳郁

2022 年 7 月 14 日

# 应用心理学专业公共选修课

## 《大学生心理健康教育》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 临床医学、麻醉学、口腔医学、医学影像学、预防医学、护理学、药学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗学、眼视光学、运动康复、生物技术、生物医学工程、生物制药、公共事业管理、统计学、食品质量与安全、卫生检验与检疫、市场营销、劳动与社会保障、法学、助产学、临床药学、应用心理学

### 1. 课程概述:

本课程是大学学生的公共选修课程,通过本课程的学习,旨在使学生明确心理健康的标准及现实意义,掌握并应用心理健康知识,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、情绪调节能力、应对挫折的能力,全面提高学生心理整体素养,为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。它开设于新生入学第一学期,是进一步学习健康心理学、护理心理学、医学心理学、康复心理学的基础。

### 2. 课程目标:

通过对心理健康知识及调控方法的学习,着重培养学生良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,使学生能以良好的心理素养应对专业的工作要求。

#### 2.1 知识目标:

- 知道大学生心理活动的特点和心理健康的标准。
- 领会大学生人格特点、自我适应、人际交往的技巧。
- 应用心理健康知识解决实际问题。
- 分析自身的心理特点。
- 综合运用心理健康知识认识自我、建立良好的人际关系、树立正确的恋爱观等。

#### 2.2 技能目标:

- 掌握大学生自我适应的技巧,顺利适应大学生活。
- 建立良好的人际关系的技能。

- 能够正确认识和应对大学生生活中遇到的挫折。

### 2.3 素质目标:

- 具有良好的身体素质与积极的心理素质。
- 挖掘自身的潜能,优化自身的心理素质、维护心理健康。
- 具有集体主义与团队合作的精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	心理健康概述与自我发展	<p>1. 心理健康的标准</p> <p>领会: 心理健康的标准。2. 适应概述与大学生入学适应</p> <p>领会: 大学生适应的特点。</p> <p>3. 常见的大学生适应问题及调适</p> <p>分析: 自身是否存在适应问题。</p> <p>4. 大学新生适应能力的培养</p> <p>综合运用调适策略进行自我调适。</p>	<p>1. 利用多媒体演示相关内容,图文并茂,提高学习兴趣。</p> <p>2. 搜集相关图片、新闻等资料,说明心理健康的重要性,走出认识误区。</p> <p>3. 通过实际案例,让学生了解大学生自我发展与适应的普遍性,增强应对大学生生活的信心和能</p>	理论 4 学时
2	大学生的健全人格塑造	<p>1. 人格概述</p> <p>领会: 人格的特征。</p> <p>2. 不同的人格类型</p> <p>分析: 气质与性格特点。3. 大学生健全人格的塑造</p> <p>应用: 塑造健全人格的</p>	<p>1. 结合具体案例讲解相关内容,加深学生的理解。</p> <p>2. 搜集相关图片、新闻等资料,增加课堂的趣味性、生</p>	理论 4 学时

		方法。	动性。	
			3. 小组讨论不同人格的优势与不足，扬长避短。	
3	大学生的自我意识	<p>1. 自我意识与大学生自我意识的特点</p> <p>领会：大学生自我意识的特点。</p> <p>2. 大学生自我意识的完善</p> <p>应用：大学生自我意识完善的方法。</p>	<p>1. 结合实际案例，引导学生了解自我。</p> <p>2. 通过小组讨论，帮助学生形成正确的自我意识，更好地认识自己。</p>	理论 4 学时
4	大学生的人际交往	<p>1. 人际交往概述</p> <p>领会：人际交往的技巧。2. 大学生的人际交往</p> <p>领会：大学生人际交往的特点。</p> <p>3. 人际交往能力的培养</p> <p>应用：提高人际交往能力的方法。</p>	<p>1. 引经据典，指出人际交往的重要性。</p> <p>2. 通过“情绪脸谱”、“学会倾听、体验共情”等项目训练，使学生学会尊重和关心他人，与人为善，学会正确处理人际关系。</p>	理论 4 学时
5	大学生的恋爱与性心理	<p>1. 爱情概述</p> <p>领会：爱情的特征。</p> <p>2. 大学生的恋爱心理</p> <p>领会：大学生恋爱的特点。</p> <p>3. 大学生的性心理</p> <p>分析：如何形成正确的</p>	<p>1. 搜集相关图片、新闻等资料，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>2. 小组讨论，帮助学生形成正确的恋爱</p>	理论 4 学时

		恋爱观？如何形成正确的性心理？	观。	
6	大学生的情绪情感	<p>1. 情绪情感概述</p> <p>知道：情绪情感的性质与表现。</p> <p>2. 大学生情绪的特点</p> <p>知道：大学生情绪的特点。</p> <p>3. 大学生常见的不良情绪及其调节</p> <p>分析：大学生常见的不良情绪。</p> <p>应用：大学生不良情绪的调节。</p>	<p>1. 通过向同学展示科学、客观的心理学实验，使学生了解不良情绪对个体的影响。</p> <p>2. 以小组讨论的形式帮助学生掌握调节不良情绪的方法。</p>	理论 4 学时
7	大学生的挫折及其应对	<p>1. 挫折的概述</p> <p>领会：挫折的性质与意义。</p> <p>2. 大学生常见的心理挫折</p> <p>领会：大学生常见的挫折及形成因素。</p> <p>3. 大学生的挫折应对</p> <p>分析：大学生如何进行挫折应对？</p> <p>应用：实践挫折应对的方法。</p>	<p>1. 结合图片、录像资料，充分利用多媒体的优势，增强学习效果。</p> <p>2. 结合名人应对挫折的事迹，学会正确应对大学生活可能遇到的挫折。</p>	理论 4 学时
8	大学生心理危机与考核	<p>1. 大学生心理危机概述</p> <p>分析：大学生危机产生的原因及其影响因素。</p> <p>2. 大学生心理危机的预</p>	<p>1. 案例教学。</p> <p>2. 小组讨论，帮助学生形成健康的生命</p>	理论 2 学时 考核 2 学时



		防与干预  应用：大学生心理危机的预防与干预策略。	观。	
--	--	---------------------------------	----	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据《大学生心理健康教育》课程的性质特点，在教学过程中注意基本概念、基本知识、基本技能的讲解，着重提高学生的心理健康素质。充分利用多媒体手段，采用线上线下混合式教学方法，结合实际案例，团体活动，指导学生有效维护并提升自身的心理健康水平。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中线上考核占 60%（平时成绩占 50%，单元测试占 10%，期末测试占 40%），线下考核占 40%。

##### 4.3 教材选编：

- 杨小丽，孙宏伟主编，《大学生心理健康教育》，科学出版社，2020 年，第 3 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- 薛德钧，田晓红主编，《大学生心理与健康教育》，北京大学出版社，2007 年，第 1 版。
- 教学团队开发完成智慧树平台在线课程资源《大学生心理健康教育》。

执 笔：邹 敏

审 核：邹 敏

审 定：王艳郁

2022 年 7 月 12 日

# 《大学生职业生涯规划》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 全体本科专业

## 1. 课程概述:

《职业生涯规划》是针对全体本科专业开展的一门综合素质课程。通过本课程的学习,使学生掌握职业生涯规划的基本知识和常用方法;培养职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力;使学生能适应各专业的工作要求,它是进一步学习《大学生就业指导》课程的基础。

## 2. 课程目标:

本课程以普通高等教育“十三五”规划教材公共基础课系列《新编大学生职业生涯规划》,上海交通大学出版社出版为教材。通过本课程的学习使大学生意识到确立自身进展目标的重要性,了解职业的特性,了解职业生涯规划的根本概念和根本思路,激发大学生关注自身职业进展,明确大学生活与未来职业生涯的关系,确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

**2.1 知识目标**知道大学生活的阶段性特点,认识自己的特性、职业特性以及社会环境;职业生涯的含义、生涯周期划分及其任务,基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等;

- 领会职业的含义及职业的产生与发展;职业选择的含义和作用及类型,职业选择决策的内涵和原则,职业指导的含义、原则和内容;
- 综合分析个人职业规划的内涵,个人职业生涯规划的特征与原则;

### 2.2 技能目标

- 知道职业选择的方法,职业选择决策的过程和步骤,职业指导的方法,结合自身特点进行评估;
- 领会个人职业生涯规划的形式和内容,职业生涯规划的实施策略,并进行职业生涯规划书的书写;
- 分析职业生涯周期管理的不同阶段及其特征,职业生涯中期危机的表现及克服职业生涯中期危机的策略,对以后可能遇到的危机提前进行规避;
- 应用自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能。

### 2.3 素质目标

- 让每一个学生了解自己,正视自己。

- 尊重学生个性差异，尊重学生的职业选择，树立学生职业选择的信心。
- 帮助学生了解自己的兴趣，找到适合自己的职业。

### 3. 课程的主要内容与要求

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	珍惜校园生活 规划职业人生	1. 掌握：职业理想的作用实现条件实现步骤如何合理规划 2. 了解职业生涯规划的概念特点和重要性	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
2	自我认知	1. 了解：不同职业对从业者的个性要求和自己的个性特点 2. 理解：职业对从业者的素质要求	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
3	自我管理	1. 掌握：认识他人的内容和技巧，从而自行认识自我的方法和重要性 2. 理解：自我管理的重要性，从他人和自我的认识中客观的评价自我	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
4	职业生涯决策	1. 掌握：职业生涯决策的方法和过程 2. 了解：职业生涯决策的阻力和困难	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
5	职业生涯规划	1. 树立职业规划意识 2. 掌握：职业生涯规划的方法与步骤，并结合个人专业和职业发展倾向，制定学涯规划和职业生涯规划 3. 应用：能够制作规范的职业生涯规划书	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
6	职业规划的	1. 认识：职业规划是一个过程，愿意在实践中探索自我，	课堂讲授，课堂	理论

	评估与修正	不断调整职业规划，愿意为生涯发展的转变做好心理准备 2. 应用：能够使用职业规划档案，对是职业规划进行管理	讨论，案例分析	2 学时
7	心理健康与职业生涯规划	1. 掌握：职业生涯设计的内容和意义 2. 应用：培养独立思考问题分析问题的能力，独立分析案例，独立完成思考与训练，增强自我修养的自觉性，培养责任意识，创业意识，做一个有高度职业素养的人	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
8	互联网与职业生涯规划	1. 了解：课程的性质，目的，任务和考核方式等基本信息 2. 帮助学生建立合理的课程，期望使学生认识到职业规划与自身职业发展的关系，并产生对课程的兴趣	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、社会调查、见习实习等方法，结合职业量表测评、专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握职业生涯规划的基本理论，使学生能运用所学知识分析现实问题。

##### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末课程分析报告相结合的考核方式。平时成绩为课堂展示、背诵、出勤率、作业笔记等构成，占 20%；职业生涯规划书占 80%。

##### 4.3 教材选编：

丁木金主编，《大学生职业生涯规划》，上海交通大学出版社，2018 年，第 1 版。

##### 4.4 资源研发与应用

执笔：邹敏

审核：邹敏

审定：王艳郁

2022年8月25日

《大学生就业指导》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 全体本科专业

### 1. 课程概述:

《大学生就业指导》是是全体本科专业开展的旨在提升学生职业素养和就业能力的一门公共必修课程,通过本课程的学习,使学生掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识;培养学生的自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等能力;使学生能适应各项工作的工作要求,它要以《大学生职业生涯规划》课程的学习为基础。

### 2. 课程教学目标

本课程以普通高等教育“十三五”规划教材公共基础课系列《新编大学生就业与创业指导》,上海交通大学出版社出版为教材。本课程通过系列教学活动,使学生熟悉国家政策法规,掌握求职技巧与能力,树立正确的择业观,顺利实现就业和创业。

#### 2.1 知识目标

- 知道自己的特性、职业的特性以及社会环境;
- 领会就业形势与政策法规;
- 分析基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识;
- 应用求职就业、创业的基本方法。

#### 2.2 技能目标

- 使大学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等;
- 提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

#### 2.3 素质目标

- 使大学生树立起积极就业的自主意识,树立正确的人生观、价值观和择业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合;
- 确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

### 3. 课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考学时
----	------	-----------	--------	------

1	树立正确的就业观	1.掌握：正确的搜集就业信息 2.运用：科学的进行就业抉择	课堂讲授， 课堂讨论， 案例分析	理论 2学时
2	就业素质拓展	应用：做好求职择业的思想准备，更新就业观念，做好思想准备，适应新的就业形势	课堂讲授， 课堂讨论， 案例分析	理论 2学时
3	求职就业准备	1.了解：就业前各种求职材料的准备 2.掌握：简历及求职信的制作、撰写要求及技巧	课堂讲授， 课堂讨论， 案例分析	理论 2学时
4	就业途径和程序	了解：就业途径和程序，对就业与更深的了解	课堂讲授， 课堂讨论， 案例分析	理论 2学时
5	角色转换与职场成长	1.了解：角色转换过程中出现的常见问题，理解第一印象的含义，以及怎样才能树立良好的第一印象  2.运用：正确的途径和方法实现角色转换，树立良好第一印象	课堂讲授， 课堂讨论， 案例分析	理论 2学时
6	创新思维与创新方法	掌握：创新实质原则原理，熟悉创新能力，自我开发的环节和步骤；掌握创新型人才个人创造力的测评方法及工具	课堂讲授， 课堂讨论， 案例分析	理论 2学时
7	创业团队与创业资源	了解：学校和职场、学生和职业人的差别，建立对工作环境客观合理的期待，在心理上做好进入职业角色的准备，实现从学生到职业人的转变；了解影响职业成功的因素，积累相关技能，发展良好品质，努力提高职业胜任力，为职业发展奠定良好的基础	课堂讲授， 课堂讨论， 案例分析	理论 2学时
8	创业计划与实践训练	了解影响职业成功的因素，积累相关技能，发展良好品质，成为合格的职业人	课堂讲授， 课堂讨论， 案例分析	理论 1学时
9	创业机会与创业风险	了解：创业机会的含义和特征，知晓创业风险的含义及防范途径，提高创业者风险	课堂讲授， 课堂讨论，	理论 1学时

		承担能力	案例分析	
--	--	------	------	--

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

就业指导课程既有知识的传授,也有技能的培养,还有态度、观念的转变,是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要,态度、观念的改变是课程教学的核心,因此,它的经验课程属性更为重要。在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性,了解职业生涯与发展规划的过程;通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业及就业发展规划。在教学的过程中,要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外,还需要使用包括职业测评、相关图书资料等;可以调动社会资源,采取与外聘专家、成功校友、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。

积极采用现代化的教学手段,如录像教学,多媒体课件教学,网上教学,实践教学等。

##### 4.2 评价方法:

就业指导课是一门实践性较强的课程,其教学效果突出体现在学生就业观念的转变和最终就业效果上,因此,其测试应突出实践性特点。拟采取平时考查与学业考查相结合的考查方式,具体方案如下:

- 平时测试占学业成绩的 20%。平时测试以课堂考勤占 10%,课堂表现占 5%,平时至少布置一次作业,占 5%。
- 课程结束后,根据当年度学生就业形势和需要,围绕学生就业过程中的实践性、应用性问题,布置命题,开卷测试,其成绩占学业成绩的 80%。
- 平时成绩和学业考查成绩必须分别超过各自所占比例的 60%,否则,若有一项未超过者,均按不及格计。
- 为调动学生就业积极性,若测试成绩不及格,但通过自己努力已成功实现就业,与用人单位签约,可视为考查合格。

##### 4.3 教材选编:

丁木金主编,《大学生就业指导》,上海交通大学出版社,2018年,第1版。

##### 4.4 资源研发与应用



执笔：邹敏

审核：邹敏

审定：王艳郁

2022年8月25日

## 《劳动课》课程标准

**学时：40**

**学分：1.5**

**适用专业：一二年级所有专业**

### **1. 课程概述：**

本课程是一二年级所有本科专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者。它要以日常劳动作为基础，也是进一步学习其它相关课程的基础。

### **2. 课程目标：**

增强大学生的劳动意识，培养大学生掌握基本劳动技能，强化大学生的热爱劳动、尊重劳动的观念。

#### **2.1 知识目标：**

- 知道劳动，培育积极的劳动精神，树立正确的劳动观念；
- 知道劳模精神、工匠精神的内涵、内容和时代价值；
- 领会劳动意识，自足本身，自立自强，做好家务劳动，积极参加学校卫生清理。
- 领会社会实践和志愿服务的重要意义，自觉锻炼劳动能力，掌握劳动技巧；
- 领会劳动法规、劳动纪律、劳动安全，珍惜尊重劳动成果。

#### **2.2 技能目标：**

- 培养大学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好劳动习惯。

#### **2.3 素质目标：**

- 引导学生崇尚劳动、尊重劳动， 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；
- 引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，帮助学生掌握必要的劳动知识和技能，促进学生全面发展。

### **3. 课程的主要内容与要求：**

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	树立劳动观念，感悟劳动精神	识记：马克思主义劳动价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想劳动价值观。 理解：大学生树立正确劳动价值观的意义、劳动精神的基本内涵。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 1 学时

		运用：培育积极的劳动精神。		
2	弘扬劳模精神，传承工匠精神	识记：劳模精神、工匠精神的基本内涵、内容和时代价值。 理解：如何弘扬和践行劳模精神，传承和培养工匠精神。 运用：以劳模精神和工匠精神为指导，树立正确的劳动观念。	以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助	理论 1 学时
3	做好家务劳动，共建美丽校园	识记：熟悉垃圾分类、衣物洗涤与整理、食品选购与制作、积极美化寝室环境，参加校园卫生清洁活动。 理解：如何系统的规划起居清洁和室外清洁。 运用：树立良好的家务劳动和校园清洁意识。	以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助	理论 2 学时
4	掌握劳动技能，勤于劳动实践	识记：社会实践和志愿服务的重要意义。 理解：农业文明、工业文明与劳动的关系。 运用：自觉锻炼劳动能力。	以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助	理论 2 学时
5	确保劳动安全，尊重劳动成果	识记：劳动安全和劳动保护的基本内容。 理解：掌握必要的劳动安全常识、劳动法规，遵守安全规程和劳动纪律。 运用：爱惜、尊重和保护劳动成果。	以课堂讲授为主，多媒体和影音视频材料辅助	理论 2 学时
6	日常生活劳动	围绕学生日常生活，如参与学校、学院、班级、宿舍集中组织的各类日常卫生清洁义务劳动，参加文明宿舍创建、文明教室创建、餐厅帮厨、校园安全检查、安全秩序维护、文明校园创建等劳动教育活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 12 学时
7	生产劳动实践	围绕专业特色组织开展科技文化月、心理健康宣传月、国家安全及校园安全宣传月、学生助教助研、社会实践活动、“挑战杯”大学生创新创业大赛、挑战杯”大学生课外学术作品大赛、互联网+大学生创新创业大赛、“安全知识竞赛”等开展劳动实践活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10 学时
8	志愿服务劳	组织学生结合校园生活和社会服务开展校内外志愿服务等服务性劳动；组织学生参与与学校建设和管理等有关的活动；志愿服务学校、学院各类大型活动（迎新工	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10 学时

		作、军训、运动会、校园招聘、校内学术会议、学生档案整理、校园安全检查、校园大型考试、疫情防控、参与核酸检测工作、校园秩序维护、征兵宣传、各类迎接督导检查评估活动、大型庆祝及纪念活动等。		
--	--	--	--	--

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**劳动理论教学采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 劳动意识，培养学生在生活中关注劳动、热爱劳动。劳动实践教学采用集中与分散相结合的方式，以统一组织、集中实践为主，鼓励创新劳动教育实践形式，开展各类劳动实践活动按学校相关文件规定执行。

**4.2 评价方法：**采取二级制计分。劳动理论采取随堂检测，劳动实践留存活动期间相关的图片等支撑材料，相关考核材料由学院劳动实践指导小组进行认定。

**4.3 教材选编：**《争做最美劳动者：新时代劳动教育理论与实践》，中共中央党校出版社，2021年1月第1版。

**4.4 资源开发与利用：**无

执笔：王 嵩

审核：王 嵩

审定：王艳郁

2022年8月22日