

## 目录

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 《思想道德与法治》课程标准 .....              | 1   |
| 《形势与政策》课程标准 .....                | 5   |
| 《中国近现代史纲要》课程标准 .....             | 9   |
| 《马克思主义基本原理》课程标准 .....            | 15  |
| 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准 ..... | 24  |
| 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准 .....   | 33  |
| 《思想政治理论实践课》课程标准 .....            | 39  |
| 《军事理论》课程标准 .....                 | 45  |
| 《体育》课程标准 .....                   | 48  |
| 《大学英语》课程标准 .....                 | 59  |
| 《计算机文化基础-1》课程标准 .....            | 87  |
| 《计算机文化基础-2》课程标准 .....            | 90  |
| 《文献检索》课程标准 .....                 | 96  |
| 《基础医学概论-1》课程标准 .....             | 100 |
| 《基础医学概论-2》课程标准 .....             | 110 |
| 《临床医学概论-1》课程标准 .....             | 117 |
| 《临床医学概论-2》课程标准 .....             | 130 |
| 《高等数学 I》课程标准 .....               | 145 |
| 《管理学基础》课程标准 .....                | 149 |
| 《微观经济学》课程标准 .....                | 153 |
| 《宏观经济学》课程标准 .....                | 162 |
| 《财政学》课程标准 .....                  | 167 |
| 《公共管理学》课程标准 .....                | 173 |
| 《人力资源管理》课程标准 .....               | 179 |
| 《社会保障学》课程标准 .....                | 187 |
| 《社会保险学》课程标准 .....                | 196 |
| 《健康保险学》课程标准 .....                | 208 |
| 《医疗保险学》课程标准 .....                | 218 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 《社会保险精算》课程标准 .....      | 232 |
| 《社会保障基金管理》课程标准 .....    | 237 |
| 《社会学概论》课程标准 .....       | 245 |
| 《保险学原理》课程标准 .....       | 252 |
| 《社会福利与社会救助》课程标准 .....   | 259 |
| 《社会保障国际比较》课程标准 .....    | 267 |
| 《健康保险营销学》课程标准 .....     | 274 |
| 《健康保险市场调查与预测》课程标准 ..... | 283 |
| 《公共政策学》课程标准 .....       | 289 |
| 《社会统计学》课程标准 .....       | 294 |
| 《社会调查研究方法》课程标准 .....    | 299 |
| 《SPSS 软件与应用》课程标准 .....  | 308 |
| 《政府与非营利组织会计》课程标准 .....  | 313 |
| 《社会保障前沿问题》课程标准 .....    | 318 |
| 《专业研究与论文写作》课程标准 .....   | 323 |
| 《应用文写作》课程标准 .....       | 328 |
| 《国际疾病分类与病案管理》课程标准 ..... | 332 |
| 《卫生事业管理学》课程标准 .....     | 338 |
| 《社会工作理论与实务》课程标准 .....   | 347 |
| 《组织行为学》课程标准 .....       | 353 |
| 《经济法学》课程标准 .....        | 360 |
| 《社会医学》课程标准 .....        | 364 |
| 《大学生心理健康教育》课程标准 .....   | 372 |
| 《大学生就业指导》课程标准 .....     | 376 |
| 《大学生职业发展》课程标准 .....     | 379 |
| 《劳动课》课程标准 .....         | 382 |

## 劳动与社会保障专业

### 《思想道德与法治》课程标准

**学时：**40

**学分：**2.5

**适用专业：**劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校各专业学生的必修课，是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法治素养的重要课程。本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程是大学生入校后的第一门思想政治理论课，是进一步学习“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思想政治理论课的基础。

#### 2. 课程目标：

本课程有助于帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

##### 2.1 知识目标：

- 知道大学生生活特点，树立科学的学习理念、优良的学风，领会新时代大学生的历史使命。
- 领会人生观、价值观理论，分析思考有关人生目的、人生态度、人生意义等人生问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观、价值观，积极投身人生实践，创造有价值的人生，科学进行人生价值评价。
- 知道当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，领会培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中国精神、理性爱国、改革创新的重要意义。
- 知道社会主义道德基本理论，领会中华传统美德、中国革命道德、社会公德、职业道德、家庭美德等道德规范，正确进行道德分析及评价，学会应用基本的道德修养方法。
- 知道社会主义法律基础理论，领会习近平法治思想，学会应用中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路、法治思维等法律知识进行综合评价。

##### 2.2 技能目标：

- 能够在了解大学生生活特点、我国大学发展的现状和趋势的基础上，深刻认识大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步具有大学生涯、职业生涯规划能力。

- 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养科学生存发展和择业就业的适应能力。
- 能够将道德的相关知识理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为道德生活的主体，提升道德认知力、道德辨别力和道德实践能力。
- 能够运用所学法律知识，密切联系生活学习实际，掌握一定的法律常识，形成一定的法律意识、法律实践能力，在社会生活中强化规则意识，自觉遵纪守法。树立社会主义法治观念，培养社会主义法治思维，尊重社会主义法律权威，逐步形成法律信仰。

### 2.3 素质目标：

- 具有走向社会发展所需要的思想、文化、道德、法律、职业等方面的综合素质，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的学习生活习惯，具有科学的公德意识、公民意识、职业理想、职业道德、家庭观念、法律意识、法治观念。
- 具有较为系统的道德与法律认知力、辨别力和实践能力。

### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节                    | 教学内容与要求   | 教学简要设计   | 参考学时       |
|----|-------------------------|---|--|------------|
| 1  | 绪论<br>担当复兴大任<br>成就时代新人  | 1. 识记：中国特色社会主义进入新时代的基本内涵。时代新人的历史使命。思想道德素质和法治素养的基本含义。<br>2. 理解：社会主义思想道德建设与法治建设的异同。“思想道德与法治”课的地位、功能。<br>3. 运用：掌握学习“思想道德与法治”课的主要方法。    | 1. 教学逻辑：什么是大学-大学生活特点-如何适应大学生活-新时代历史方位-做担当民族复兴大任的时代新人。<br>2. 讨论：社会主义思想道德建设与法治建设的关系。<br>3. 案例启发：引导大学生进行大学生涯规划。           | 理论<br>4 学时 |
| 2  | 专题一<br>领悟人生真谛<br>把握人生方向 | 1. 识记：世界观与人生观的关系，追求高尚的人生目的，确立积极进取的人生态度，用科学高尚的人生观指引人生，反对错误的人生观。<br>2. 理解：人生价值的标准与评价。分析人生价值实现的条件。思考如何在实践中创造有价值的人生。<br>3. 运用：辩证对待人生矛盾。 | 1. 问题式讲授：“人的本质”-关注人生问题-正确的人生观-创造有意义的人生。<br>2. 案例讲授：把握“个人与社会的辩证关系”。<br>3. 讨论：正确评价人生价值。<br>4. 案例思考：辩证对待人生矛盾。<br>5. 单元测验。 | 理论<br>3 学时 |

|   |                         |  |   |            |
|---|-------------------------|--|---|------------|
|   |                         | 协调自我身心关系、个人与他人的关系、个人与社会的关系、人与自然的的关系。   |   |            |
| 3 | 专题二<br>追求远大理想<br>坚定崇高信念 | 1. 识记：理想信念的含义与特征，理想信念的重要意义。<br>2. 运用：基本理论指导自身树立科学的理想信念，追求崇高的理想信念。<br>3. 理解：理想与现实的关系。坚持社会理想与个人理想的统一。在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。 | 1. 案例讲授理想信念的含义特征。<br>2. 举例说明理想信念的重要意义。<br>3. 讨论理想信念的培养与追求问题。  | 理论<br>3 学时 |
| 4 | 专题三<br>继承优良传统<br>弘扬中国精神 | 1. 识记：中国精神的丰富内涵。<br>2. 理解：掌握爱国主义的科学内涵、爱国主义的时代价值。<br>3. 运用：大学生应如何做忠诚的爱国者。<br>4. 理解：改革创新的重要意义。如何做改革的生力军。               | 1. 阐述崇尚精神是中华民族的优秀传统。<br>2. 案例讲授与专题研究、课堂讨论结合起来，探讨对爱国主义的深刻认识。<br>3. 思考弘扬中国精神的途径。                            | 理论<br>6 学时 |
| 5 | 专题四<br>明确价值要求<br>践行价值准则 | 1. 识记：社会主义核心价值观的基本内容及重要意义。<br>2. 运用：如何坚定价值观自信。<br>3. 理解：做社会主义核心价值观的积极践行者。  | 1. 讨论价值观问题的必要性。<br>2. 社会主义核心价值观的三个层次。<br>3. 社会主义核心价值观的现实意义。   | 理论<br>3 学时 |
| 6 | 专题五<br>遵守道德规范<br>锤炼道德品质 | 1. 识记：道德的起源与本质，掌握道德的功能与发展规律。<br>2. 理解：中华传统美德的基本精神。中国革命道德的形成、主要内容及当代价值。<br>3. 运用：社会公德、职业道德、家庭美德的基本内容及养成。              | 1. 结合年度感动中国人物进行教学。<br>2. 思考道德规范的遵守问题。<br>3. 探讨家庭教育、学校教育、社会教育的联系与一体化。<br>4. 思考与讨论：道德教育的作用与局限性。<br>5. 单元测验。 | 理论<br>9 学时 |
| 7 | 专题六                     | 1. 识记：社会主义法律基础   | 1. 了解中国法治发展简史。  | 理论         |

|  |                  |   |  |       |
|--|------------------|---|--|-------|
|  | 学习法治思想<br>提升法治素养 | 理论。<br>2. 理解：中国特色社会主义法律的本质特征。习近平法治思想。建设中国特色社会主义法治体系的主要内容。<br>3. 运用：维护宪法权威。我国宪法、民法、刑法等基本法律规定，培养法治思维。 | 2. 我国法律体系的主要构成。<br>3. 案例分析：维护宪法权威、民事责任、犯罪构成。<br>4. 专题研究：法治的内涵及实现。<br>5. 学习法律常识，提高法治素养。<br>6. 单元测验。 | 12 学时 |
|--|------------------|---|--|-------|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论讲授与课堂实践教学相结合。紧密联系大学生的学习、思想、生活实际，开展专题教学，进行案例分析，综合运用讨论、演讲、学习展示、视频教学等多种方式方法进行教学，注重启发引导，加强日常思想道德、法律行为习惯的培养，满足学生的实际需要。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《思想道德与法治》，高等教育出版社，2021 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

建设《思想道德与法治》校级一流课程网站，提供必要的教学资源。组织教师自主制作、不断更新教学视频资料，围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式进行课堂展示，以增强教材说服力和感染力。帮助学生不断获得最新的网络课程资料信息。

执 笔：宋茂银

审 核：宋茂银

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 10 日

## 劳动与社会保障专业

### 《形势与政策》课程标准

**学时：**32

**学分：**2

**适用专业：**劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是本科各专业通修课，通过本课程的学习，引导学生学习马克思主义世界观和方法论，掌握新时代中国特色社会主义思想体系，培养学生的政策解读能力和形势研判能力，使学生适应新时代医疗卫生工作要求，通过人生观养成与技能提高相衔接，把坚定的政治方向植入“乐道济世”的职业素养要求中，把高尚的爱国情操融入“自强不息、锐意进取”的人生追求中。课程以思想道德与法治的学习为基础，也是进一步学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础。

#### 2. 课程目标：

本课程在理论层面，使学生了解党和国家的路线方针和政策；在实践层面，帮助学生了解形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架；在价值层面，使学生把人生追求目标和国家民族的前途结合起来，自觉服从服务于党和国家的大政方针，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、的思维和行为习惯。

##### 2.1 知识目标：

- 知道新时代的形势特点和发展任务、目标，学习基本的形势政策理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、形势与政策的分析方法、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等。
- 了解党的路线方针政策的基本内容，掌握中国特色社会主义的政策体系，领会新时代政策方针的特征和目标指向。
- 分析当前我国经济社会发展阶段的主要特征和基本矛盾，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架。
- 综合建构透析宏观形势政策问题的专业视角、知识基础，以及正确认识和解决专业问题的宏观视域和思维习惯。

##### 2.2 技能目标：

- 运用马克思主义政策观和分析方法，复杂多变的国内外局势，分析时代特点，把握时代脉搏，在改革开放的时代大潮和错综复杂的时代局势中保持定力，坚定方向。
- 提高政策敏锐性和形势预判能力，增强理论联系实际、贯彻落实党的路线方针政策的自觉性和执行力。
- 自觉把个人职业规划、人生追求目标和国家民族的前途结合起来，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、在服务中践行社会主义核心价值观的思维和行为习惯。

### 2.3 素质目标:

- 掌握马克思主义形势政策观，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心和恒心。
- 完整准确把握新时代中国特色社会主义思想的内核，具有科学的世界观和方法论。
- 认清时代特点和社会发展规律，具有攻坚克难的思想准备、脚踏实地的学习工作态度、追求民族复兴的使命担当。

### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节     | 教学内容和要求   | 教学简要设计   | 参考学时       |
|----|----------|---|--|------------|
| 1  | 重要会议精神解读 | <p>1. 党的重要会议精神解读</p> <p>识记：会议主题、召开背景和会议任务。</p> <p>理解：政策内容和任务目标。</p> <p>运用：用政策分析当前经济社会发展阶段和形势。</p> <p>2. 两会会议精神解读。</p> <p>识记：全国两会的主要议题和重大关切。</p> <p>理解：国家重大政策的内容和目标指向。</p> <p>运用：正确分析时政热点问题。</p>   | <p>1. 视频讲座：权威专家解读重大政策。</p> <p>2. 课堂作业：“我为国家发展提建议”</p>  | 理论<br>4 学时 |
| 2  | 国内热点问题解读 | <p>1. 正确认识经济发展新常态</p> <p>识记：经济现象和本质问题。</p> <p>理解：当前经济问题和相关政策措施。</p> <p>运用：学会分析经济形势，自觉拥护党和国家新发展阶段高质量发展的方针政策。</p> <p>2. 乡村振兴与共同富裕</p> <p>识记：乡村振兴与共同富裕的内涵。</p> <p>理解：乡村振兴与共同富裕的重要意义。</p> <p>运用：积极拥护党和国家推进乡村振兴与共同富裕的各项举措，自觉为实现乡村振兴和共同富裕贡献自己的力量。</p> <p>3. 中国周边安全形势解读</p> <p>识记：中国周边安全的特点、影响中国周边安全的因素。</p> <p>理解：当前中国维护周边安全的举措。</p> <p>运用：增强爱国意识，自觉承担维护国家安全的重大责任。</p> <p>4. 正确认识台海形势新动向，坚定维护国家统一的信心和决心。</p> <p>识记：台湾问题的由来及台海形势新动向。</p> <p>理解：我国的对台政策和措施。</p> | <p>1. 课堂讨论：经济形势变化对我的影响。</p> <p>2. 课堂作业：写一份切实可行的乡村振兴方案。</p> <p>3. 热点问题讨论：面对复杂的安全形势，我们应该怎么办？</p> <p>4. 台海问题怎么看？怎么办？</p> <p>5. 时事热点测试</p> | 理论<br>8 学时 |



|   |      |   |   |             |
|---|------|---|---|-------------|
|   |      | 运用：自觉坚定国家统一的信心和决心。  |   |             |
| 3 | 国际形势 | <p>1. 国际局势和大国关系。<br/>识记：国际关系特点。<br/>理解：国际局势变化特点和我国对外战略目标。<br/>运用：学会在两个大局中看待当前中国的重大战略决策。</p> <p>2. 人类命运共同体的构建和前景。<br/>识记：国际社会演变进程和规律。<br/>理解：我国在推动构建人类命运共同体过程中的责任和策略。<br/>运用：以胸怀天下的情怀关注人类社会发展的重大问题。</p>  | <p>1. 课堂讨论：<br/>如何理解百年未有之大变局。</p> <p>2. 课堂作业：<br/>全人类共同价值之我见。</p>   | 理论<br>4 学时  |
| 4 | 健康中国 | <p>1. 健康中国与医学生的使命担当<br/>识记：健康中国战略的目标和内容。<br/>理解：全面推进健康中国建设的重大意义。<br/>运用：坚持以人民健康为中心的发展理念和价值追求。</p> <p>2. 健康中国建设成就与面临挑战<br/>识记：我国医疗卫生事业的发展历程及成效。<br/>理解：健康中国建设面临的新形势新挑战。<br/>运用：树立大卫生、大健康的观念，全方位全周期维护人民健康。</p> <p>3. 健康中国与医疗前沿技术<br/>识记：医疗前沿技术对生命健康的贡献。<br/>理解：医疗前沿技术的发展趋势。<br/>运用：智慧医疗助力健康生活。</p> <p>4. 健康中国视角下的医药卫生体制改革<br/>识记：医药卫生体制改革的内涵与目标。<br/>理解：深化医药卫生体制改革的意义。<br/>运用：以人民健康为中心,用好“分级诊疗”。</p> <p>5. 疾病预防。<br/>识记：疾病预防的重要性及疾病预防取得的主要成就。<br/>理解：疾病预防控制体系在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用。<br/>运用：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建疾病预防控制体系。</p> | <p>1. 课堂讨论：<br/>如何理解“没有全民健康，就没有全面小康”。</p> <p>2. 课堂讨论：<br/>结合当前疫情防控，针对如何健全学校疾病预防体系问题谈谈自己的看法。</p> <p>3. 热点问题讨论：如何看待“全民健身热潮”下的“直播健身风”？</p> <p>4. 课堂测试：<br/>通过线上发</p> | 理论<br>16 学时 |

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
|  | <p>6. 食品安全。<br/>识记：食品安全存在的问题及政府出台的相关应对措施。<br/>理解：从国家安全、民族未来、社会和谐等角度理解食品安全的重要性。<br/>运用：客观全面地认识我国的食品安全问题，自觉维护食品安全。</p> <p>7. 心理健康。<br/>识记：国民心理健康素养现状、存在的问题及原因。<br/>理解：心理健康在健康中国建设过程中的重要意义。<br/>运用：厘清心理健康与国民幸福之间的关系，维护心理健康，提升全民幸福指数。</p> <p>8. 全民健身。<br/>识记：全民健身的重要性以及全民健身的实现路径。<br/>理解：全民健身运动存在的问题以及应对措施。<br/>运用：普及科学健身的方法，提升国民健康素养。</p> | <p>送作业：影响健康素养的因素有哪些？</p> |  |
|--|--|--------------------------|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，全部采用专题教学和案例教学模式，重视启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本政策和基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《形势与政策》，中宣部时事报告杂志社，2022 年版。
- 李笃武、刘建兰、朱宏晋主编，《大学生时政教育教程：健康中国》，光明日报出版社，2021 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用数字校园，建设课程网站，丰富师生互动、互评和互学途径。及时向学生推介网络学习资源，为学生提供国内知名专家学者的时事报告、研究文章。

执 笔：霍妍

审 核：刘明

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 10 日

## 劳动与社会保障专业

### 《中国近现代史纲要》课程标准

**学时：**40

**学分：**2.5

**适用专业：**劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是本科各专业的通修课程，是高校大学生必修的思想政治理论课之一。通过该课程的学习，使大学生掌握中国近现代社会发展的历史进程及其内在的规律性，了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。使学生能适应新时代对专业知识和政治素质的工作要求，它要以《思想道德与法治》课程的学习为基础，也是进一步学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的基础。

#### 2. 课程目标：

本课程旨在帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革开放的历史进程及其内在规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

##### 2.1 知识目标：

- 知道外国资本-帝国主义同中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难、近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史、中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性、没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国的道理。
- 领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，领会红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。
- 应用马克思主义的历史观、方法论分析问题和解决问题，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，警惕和反对历史虚无主义。
- 了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和意义，坚定只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

##### 2.2 技能目标：

- 培养学生运用科学的历史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非的能力。
- 增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身于实现中华民族伟大复兴的社会实践中。

- 培养学生较强的自主学习能力,独立思考的能力, 提高学生学习思想政治理论课的积极性, 提高学生的创新意识。
- 激励学生以实现中华民族伟大复兴为己任, 增强做中国人的志气、骨气、底气, 不负时代, 不负韶华, 不负党和人民的殷切期望。

### 2.3 素质目标:

- 具有爱国主义情操和民族意识, 增强建设中国特色社会主义的自觉性。
- 具有继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统, 发扬中华民族的民族精神的自觉性, 进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。
- 具有坚持中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的信念, 坚定走中国特色社会主义道路的信心。
- 具有拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性, 自觉总结和汲取历史经验, 提高自身的政治素质。

### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节                           | 教学内容和要求   | 教学简要设计  | 参考课时      |
|----|--------------------------------|---|---|-----------|
| 1  | 导言                             | 识记:《中国近现代史纲要》的课程性质、目标要求。把握中国近现代史的历史分期、主题和主线。<br>理解:中国近代社会的基本国情。<br>运用:能够运用史实资料分析实现中华民族伟大复兴是百年党史的主题。   | 1. 课堂讲授<br>2. 多媒体教学<br>3. 课堂提问  | 理论<br>1学时 |
| 2  | 第一章<br>进入近代后<br>中华民族的<br>磨难与抗争 | 识记:鸦片战争是中国近代史的开端,知道鸦片战争后资本一帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透。<br>理解:近代中国的两对主要矛盾和中华民族面临的两大历史任务,中国人民反侵略斗争失败的原因和民族意识的觉醒。<br>运用:运用具体史实论述反驳“侵略有功论”等错误观点。 | 1. 课堂讲授<br>2. 多媒体教学<br>3. 穿插相关的教学视频<br>4. 对中国人民反侵略战争的意义、失败的原因和教训,进行讨论式互动教学。 | 理论<br>3学时 |
| 3  | 第二章<br>不同社会力<br>量对国家出          | 识记:农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索过程和结果。<br>理解:太平天国农民运动、洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。  | 1. 提出问题:农民阶级、地主阶级及资产阶级维新派对中国未来社会出路进行了哪些探索?<br>2. 课堂讲授,多媒体教学,穿插合适的教学视        | 理论<br>3学时 |

|   |                        |   |  |           |
|---|------------------------|---|--|-----------|
|   | 路的早期探索                 | 运用：能够运用具体史实论述不触及封建制度的救国措施都不能从根本上救中国。  | 频。<br>3. 课堂讨论：农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派对国家出路的早期探索最终失败的原因和教训。   |           |
| 4 | 第三章<br>辛亥革命与君主专制制度的终结  | 识记：辛亥革命爆发的历史条件、资产阶级革命派的活动、三民主义的内涵、辛亥革命的历史过程。<br>理解：辛亥革命失败的原因、意义及辛亥革命失败的启示。<br>运用：能够运用所学知识分析资产阶级共和国建国方案在中国行不通的原因。            | 1. 对辛亥革命后近代中国的历史性巨大变化作具体的史料介绍。<br>2. 辛亥革命失败的原因，侧重讨论式互动教学。<br>3. 引导学生把握资产阶级领导的旧民主主义革命解决不了中国的独立和富强的问题，必须让位于无产阶级领导的新民主主义革命。<br>4. 进行线上随堂单元测试测试，检测学习效果，及时查漏补缺并进一步改进教学。 | 理论<br>3学时 |
| 5 | 第四章<br>中国共产党成立和中国革命新局面 | 识记：新文化运动和五四运动的历史背景、基本过程及其历史意义。<br>理解：中国共产党成立的重大历史意义和伟大的建党精神，第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。<br>运用：能够运用具体史实论述为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变” | 1. 对中国人民为什么要选择马克思主义问题的讲解，侧重讨论式互动教学。<br>2. 新文化运动和五四运动的历史作用问题，侧重其促进了中国人民的觉醒，为中国共产党的诞生创造了条件，强调结论。<br>3. 关于中国共产党诞生的伟大历史意义，和建党精神，注重史论结合，利用启发式教学。                        | 理论<br>3学时 |

|   |                  |   |   |           |
|---|------------------|---|---|-----------|
|   |                  |   |   |           |
| 6 | 第五章<br>中国革命的新道路  | <p>识记：以蒋介石为首的国民党如何建立反动专制统治的过程。中国共产党所进行的武装斗争和土地革命的历史进程，红军长征以及遵义会议的背景、过程和意义。</p> <p>理解：中国共产党探索中国革命新道路的历史过程，从而懂得农村包围城市、武装夺取政权这一革命新道路对中国革命最终取得胜利的伟大意义。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述中国革命新道路“新”在哪里并理解马克思主义中国化的重要意义。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国共产党对中国革命新道路进行探索的问题侧重讨论式互动教学。</li> <li>2. 中国共产党历史上三次“左”倾错误问题，侧重引导学生讨论，注重史论结合。</li> <li>3. 本章教学内容丰富，多注重引导学生讨论、分析问题，确立他们对重点内容的正确认识。</li> <li>4. 穿插相关教学视频。</li> </ol> | 理论<br>3学时 |
| 7 | 第六章<br>中华民族的抗日战争 | <p>识记：日本发动企图灭亡中国的侵略战争的全过程及相关重大历史事件。</p> <p>理解：中国人民为反法西斯战争的胜利所做出的巨大牺牲与贡献。抗日战争胜利的原因与深远历史意义，掌握中国共产党为中华民族抗日战争的胜利起到的中流砥柱的作用。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说中国共产党是中国人民抗日战争中的中流砥柱。</p>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用视频资料讲解日本帝国主义侵略中国计划的蓄谋已久，利用图片资料帮助学生了解日军惨无人道的暴行。</li> <li>2. 对中国抗日民族统一战线形成问题和抗日战争胜利的原因及意义，侧重讨论式互动教学。</li> <li>3. 利用启发式教学，强调中国共产党为抗日战争的胜利起到了中流砥柱的作用这个结论。</li> </ol>  | 理论<br>3学时 |
| 8 | 第七章<br>为建立新中国而奋斗 | <p>识记：中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的过程。</p> <p>理解：国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。理解为什么说第三条道路行不通，理解中国革命胜利的原因和经验，掌握中华人民共和国成立的伟大历史意义，懂得没有共产党就没有新中国的道理。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述“江</p>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件和相关视频资料呈现美国帮助蒋介石准备发动内战以抢夺革命胜利果实的事实，使大学生理解战争爆发的原因和背景。</li> <li>2. 关于第三条道路的幻灭、南京国民党政权的覆灭、中国共产党和民主党派的团结合作以及人民</li> </ol>  | 理论<br>3学时 |

|    |                                 |  |  |           |
|----|---------------------------------|--|--|-----------|
|    |                                 | 山就是人民，人民就是江山”和历史和人民选择了中国共产党等重要论断。  | 共和国的建立等问题，侧重讨论式互动教学。<br>3. 利用启发式教学：中国共产党领导人民打败了国民党的军事进攻，从而为中国人民选择了社会主义的前途问题，强调这个结论。<br>4. 进行线上单元测试，检测学习效果并进一步改进教学。                         |           |
| 9  | 第八章<br>中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索 | 识记：中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固，党在过渡时期的总路线，中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践，社会主义道路的艰辛探索和曲折发展<br>理解：社会主义改造的伟大功绩及其经验教训，社会主义建设的长期性和复杂性、中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。<br>运用：能够结合当前中国国际局势，谈谈我国建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义。 | 1. 通过课堂内容讲授引导学生理解历史和人民对社会主义道路的必然选择。<br>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握社会主义制度的确立是中国社会最深刻的变革。<br>3. 引导学生分析中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。                     | 理论<br>6学时 |
| 10 | 第九章<br>改革开放与中国特色社会主义的开创和发展      | 识记：知道文革结束后中国共产党在思想上、政治上拨乱反正和经济上调整、整顿的措施。知道党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。知道改革开放以来中国特色社会主义建设所取得的巨大成就。<br>理解：中共十一届三中全会的历史功绩，认识十一届三中全会是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折。<br>运用：能够运用史实资料论述为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折   | 1. 利用多媒体课件进行本章的教学，同时插入相关的视频资料，引导学生理解十一届三中全会的重大历史意义。<br>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生掌握改革开放是中国人民的必然选择。<br>3. 运用启发式教学引导学生掌握中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。 | 理论<br>6学时 |

|    |                              |  |   |           |
|----|------------------------------|--|---|-----------|
|    |                              |  |   |           |
| 11 | 第十章<br>中国特色社<br>会主义进入<br>新时代 | <p>识记：能够知道十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。知道我国社会主义矛盾的新变化，知道中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义</p> <p>理解：认识统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的意义</p> <p>运用：能够联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行本章的教学，引导学生了解十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。</li> <li>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。</li> <li>3. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。</li> <li>4. 穿插相关的教学视频。</li> <li>5. 进行线上随堂单元测试，检测学习效果。</li> </ol> | 理论<br>6学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

采用多样化的教学方法：如课堂讲授、课堂讨论、专题研讨、视频观看、课后作业、开放式教学等，提高学生学习的主动性和积极性，培养大学生的探索精神与创新能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 欧阳淞、丁俊萍等主编，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2021 年版。

##### 4.4 资源开发与利用：

学校图书馆和学院阅览室拥有大量的教学参考资料、视频资料 and 与《中国近现代史纲要》教学相关的期刊杂志，为课程教学提供了丰富的教辅资料。《中国近现代史纲要》现有网上教学资源非常丰富，部分优秀的教学设计、教学案例以及教学视频可以有机融合到课堂教学中，提高教学实效。

执 笔：王文静

审 核：宗先顺

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 10 日



## 劳动与社会保障专业

### 《马克思主义基本原理》课程标准

**学时：**40

**学分：**2.5

**适用专业：**劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是全国普通高校本科各专业学生的公共必修课，是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程。通过对马克思主义基本原理的系统讲解，使学生在树立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时，不断提高理论思维水平，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。因此，马克思主义基本理论教学不能仅仅停留在单纯传授知识的层次上，更主要的是要培养学生的思维能力、创新能力以及分析问题、解决问题的能力。学习本课程有利于学习其他思想政治理论课程，也将为专业课的学习提供方法论。

#### 2. 课程目标：

**课程总体目标：**本课程通过介绍马克思主义基本原理，使学生了解马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，引导学生了解国情、民情、党情，树立共产主义的理想信念；使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，训练学生注重理论联系实际，注重知和行统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，形成自觉运用马克思主义基本立场、基本观点和基本方法解决实际问题的素养。

##### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义的基本理论，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本概念和基本原理。
- 领会马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们从事社会主义革命和社会主义建设的指导思想和理论基础。
- 应用马克思主义的理论分析社会现象，提升学生对社会问题进行思考的能力。使学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式，增强分析问题和解决问题的能力。

##### 2.2 技能目标：

- 树立马克思主义的世界观和方法论，能够做到理论联系实际，在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题。
- 自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。
- 提高学生运用历史唯物主义基本原理认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律的能力。正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题。

### 2.3 素质目标:

- 学会辩证分析法,能够对现实问题作一分为二的分析;明晰人生价值的真谛完善人格品德,把追求真善美作为人生目标。
- 把握人类社会发展的客观规律,形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。
- 训练学生注重理论联系实际,注重知和行的统一,将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机。坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节 | 教学内容和要求   | 教学简要设计  | 参考学时          |
|----|------|---|---|---------------|
| 1  | 导论   | <p>1. 马克思主义的创立与发展<br/>识记:能够知道马克思主义的科学内涵和马克思主义的产生和发展。<br/>理解:能够说明马克思主义创立的社会根源、阶级基础和思想渊源。<br/>运用:能够运用所学知识分析马克思主义是不断发展的科学。</p> <p>2. 马克思主义的鲜明特征<br/>识记:能够知道马克思主义具有科学性、革命性、实践性、人民性和发展性等鲜明特征。<br/>理解:能够说明马克思主义的鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命。<br/>运用:能够运用马克思主义的鲜明特征展现出马克思主义的理论形象。</p> <p>3. 马克思主义的当代价值<br/>识记:能够知道马克思主义是观察当代世界的认识工具,是指引当代中国发展的行动指南,是引领人类社会进步的科学真理。<br/>理解:能够说明马克思主义在当代的价值,说明马克思主义自诞生以来,在世界上产生了巨大影响,改变了世界的尤其是中国的历史进程。<br/>运用:能够运用马克思主义在当代的价值进一步说明马克思主义在当今世界日益焕发出旺盛</p> | <p>1. 介绍本单元课程内容。通过讲授,了解什么是马克思主义、马克思主义是如何产生和发展的以及怎样学习马克思主义等问题。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析,在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法,调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论。题目是“大学生为什么要学习马克思主义?”,或者另外设计题目,时间约30分钟。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结,并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> | 理论<br>3学<br>时 |

|   |                    |  |   |               |
|---|--------------------|--|---|---------------|
|   |                    | <p>的生命力。</p> <p>4. 自觉学习和运用马克思主义<br/>识记：能够知道学习马克思主义要有正确地态度和科学的方法。<br/>理解：能够说明马克思主义对于当代青年的成长成才具有重要的指引和启迪作用。<br/>运用：能够运用马克思主义理论帮助青年们树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。</p>  |   |               |
| 2 | 第一章<br>世界的物质性及发展规律 | <p>1. 世界多样性与物质统一性<br/>识记：能够知道物质及其存在形式，物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性原理。<br/>理解：能够说明世界是物质的世界、物质的根本属性和基本存在形式；能够说明物质决定意识，意识对物质具有反作用。<br/>运用：能够运用唯物主义的基本原理坚持实事求是，一切从实际出发，在坚持和发展中国特色社会主义伟大实践中想问题、办事情。</p> <p>2. 事物的联系和发展。<br/>识记：能够知道事物的普遍联系、事物的永恒发展、矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用、矛盾的普遍性和特殊性及其互相关系、事物发展过程中的量变和质变及其互相转化、事物发展过程中的肯定和否定及其互相转化。<br/>理解：能够说明世界上的万事万物都处于普遍联系中，普遍联系引起事物的运动发展。联系和发展是唯物辩证法的总观点和总特征。<br/>运用：能够运用唯物辩证法提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。<br/>识记：能够知道唯物辩证法是科</p> | <p>1. 本单元课程内容。通过讲授，了解世界的物质统一性原理、科学的实践观和唯物辩证法的基本原理等。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，本章抽象的理论和概念较多，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 进行单元测试。</p> | 理论<br>9学<br>时 |

|   |                    |  |  |           |
|---|--------------------|--|--|-----------|
|   |                    | <p>学的认识方法和思维方法。。</p> <p>理解：能够说明唯物辩证法是伟大的认识工具、根本的认识方法。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证的科学方法提高辩证思维能力。</p>   |  |           |
| 3 | 第二章<br>实践与认识及其发展规律 | <p>1. 实践与认识。</p> <p>识记：能够知道马克思主义的实践观、认识论和实践是认识的基础。</p> <p>理解：能够说明实践的本质、结构和表现形式，认识的本质与过程。</p> <p>运用：能够运用实践和认识的辩证关系树立实践第一的观点。</p> <p>2. 真理与价值。</p> <p>识记：能够知道真理的客观性、绝对性和相对性；价值、价值评价和价值观。</p> <p>理解：能够说明实践是检验真理的唯一标准。</p> <p>运用：能够运用真理与价值的辩证关系自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>3. 认识世界和改造世界</p> <p>识记：能够知道认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。</p> <p>理解：能够说明主观与客观、实践与认识的统一，认识世界的目的是为了改造世界。</p> <p>运用：能够运用马克思主义认识论揭示的人类认识的本质和发展的一般规律，为人类认识世界和改造世界指明科学的道路。</p> | <p>1. 本单元课程内容是学习和理解马克思主义认识论的基本观点。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> | 理论<br>6学时 |
| 4 | 第三章<br>人类社会及其发展规律  | <p>1. 社会基本矛盾及其运动规律。</p> <p>识记：能够知道社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾运动规律。</p> <p>理解：能够说明社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在有能动的反作用；说明生产力与生</p>  | <p>1. 本单元课程内容是学习和把握马克思主义历史唯物主义的基本原理。</p> <p>2. 由于学生对于历史唯物主义的一些基本原理有所了解，可以由学生选取感兴趣的问</p>  | 理论<br>6学时 |

|   |                   |   |  |           |
|---|-------------------|---|--|-----------|
|   |                   | <p>产关系及其矛盾运动规律，经济基础与上层建筑及其矛盾运动规律。</p> <p>运用：能够运用社会基本矛盾及其运动规律正确认识人类历史及其发展趋势。</p> <p>2. 社会历史发展的动力。</p> <p>识记：能够知道社会基本矛盾在社会发展中的作用，阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用，改革和科学技术在社会发展中的作用。</p> <p>理解：能够说明社会基本矛盾从根本上决定了各种社会矛盾的产生和发展，根源于社会基本矛盾的阶级斗争、社会革命、社会改革等，在社会发展中各具不同的重要作用。</p> <p>运用：能够运用社会历史发展的动力的原理阐明推动历史发展的动力是多方面的。</p> <p>3. 人民群众在历史发展中的作用。</p> <p>识记：能够知道社会历史观的基本问题，人民群众在创造历史过程中的决定作用。</p> <p>理解：能够说明人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p> <p>运用：能够运用唯物史观的基本观点正确理解无产阶级政党的群众路线，能够正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p> | <p>题进行设计，在课堂上讨论或者制作课件上讲台讲课，充分调动学生的积极性，教师进行点评，</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p> |           |
| 5 | 第四章<br>资本主义的本质及规律 | <p>1. 商品经济和价值规律</p> <p>识记：能够知道马克思主义商品理论、货币理论、价值规律理论。</p> <p>理解：能够说明马克思劳动价值论的基本内容，商品经济的基本规律及其作用。</p> <p>运用：能够运用商品经济的基本矛盾分析资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中</p>   | <p>1. 本单元课程内容是学习和掌握马克思主义对于资本主义本质的揭示。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问</p>     | 理论<br>6学时 |

|   |                    |  |  |           |
|---|--------------------|--|--|-----------|
|   |                    | <p>的地位和作用。</p> <p>2. 资本主义经济制度的本质。<br/>识记：能够知道劳动力商品理论、剩余价值的生产理论、资本积累理论、资本流通理论等。<br/>理解：能够说明马克思主义剩余价值论的基本原理。<br/>运用：能够运用马克思主义的基本观点认清资本主义的本质。</p> <p>3. 资本主义政治制度和意识形态。<br/>识记：能够知道资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。<br/>理解：能够说明资本主义国家的职能和本质、资本主义的民主制度及其本质、资本主义意识形态的本质。<br/>运用：能够运用资本主义民主制度本质的有关理论加深对资本主义国家的选举制度和政权组织形式的理解。</p> | <p>和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>   |           |
| 6 | 第五章<br>资本主义的发展及其趋势 | <p>1. 垄断资本主义的形成与发展<br/>识记：能够知道私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化的表及影响。<br/>理解：能够说明垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物。<br/>运用：能够运用国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。</p> <p>2. 正确认识当代资本主义的新变化<br/>识记：能够知道第二次世界大战后资本主义新变化的特点及其实质。<br/>理解：能够说明当代资本主义新变化的表现和特点、当代资本主义新变化的原因、当代资本主义新变化的实质、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p>        | <p>1. 本单元课程内容是学习和掌握资本主义发展的历史进程，资本主义经历了产生、发展的过程，也必将有一个逐步衰亡、为新的社会所代替的过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论，题目是“如何认识当代资本主义的新变化？”，学生分组制作课件、写讨论报告和推选代表发言。</p> | 理论<br>3学时 |

|   |                 |  |  |               |
|---|-----------------|--|--|---------------|
|   |                 | <p>运用：能够运用结合职工持股理论，谈谈职工持股在我国的运用及其作用。</p> <p>3. 资本主义的历史地位和发展趋势。</p> <p>识记：能够知道资本主义的历史地位、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>理解：能够说明资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。</p> <p>运用：能够运用资本主义为社会主义所代替的历史必然性的理论，分析为什么要坚定共产主义理想信念？</p>  | <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>   |               |
| 7 | 第六章 社会主义的发展及其规律 | <p>1. 社会主义五百年的历史进程</p> <p>识记：能够知道社会主义五百年的历史进程。</p> <p>理解：能够说明社会主义从空想到科学、社会主义在苏联一国的实践、社会主义发展到多个国家。</p> <p>运用：能够运用社会主义的历史经验，对世界社会主义事业的发展充满信心。</p> <p>2. 科学社会主义一般原则</p> <p>识记：能够知道科学社会主义的一般原则。</p> <p>理解：能够说明科学社会主义一般原则是马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发展一般规律的基础上，深入阐发资本主义基本矛盾及其发展趋势，并在指导国际工人运动的过程中不断总结经验形成的。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义一般原则深刻理解中国特色社会</p> | <p>1. 本单元课程内容是学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> | 理论<br>3学<br>时 |

|   |                       |   |  |           |
|---|-----------------------|---|--|-----------|
|   |                       | <p>主义进入新时代，中国共产党人要根据时代变化和实践发展，不断深化认识、总结经验，在理论创新和实践创新的良性互动中推进21世纪中国的马克思主义。</p> <p>3. 在实践中探索现实社会主义的发展规律</p> <p>识记：能够知道经济文化相对落后的国家率先取得革命胜利的历史合理性和进行社会主义建设的艰巨性和长期性。</p> <p>理解：能够说明社会主义发展道路的多样性及其原因，探索适合本国国情的发展道路。</p> <p>运用：能够运用社会主义在实践中开拓前进的发展规律以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。</p>  |  |           |
| 8 | 第七章<br>共产主义崇高理想及其最终实现 | <p>1. 展望未来共产主义新社会</p> <p>识记：能够知道预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征。</p> <p>理解：能够说明“两个必然”和“两个决不会”的关系。</p> <p>运用：能够运用实现共产主义是历史发展的必然规律，谈谈坚持共产主义理想。</p> <p>2. 实现共产主义是历史发展的必然趋势。</p> <p>识记：能够知道实现共产主义理想实现的必然性和长期性。</p> <p>理解：能够说明资本主义的灭亡和向社会主义转变是一个长期的过程。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义的基本原则与社会主义建设的关系，理解经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性。</p> <p>3. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。</p> <p>识记：能够知道共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。</p> | <p>1. 本单元课程内容是学习和掌握共产主义的基本理论。</p> <p>2. 选取几个主题，提前布置给学生，学生分组准备，推荐一名学生上讲台讲课，老师进行点评。</p> <p>3. 教师对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> | 理论<br>4学时 |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>理解：能够说明坚持远大理想与共同理想的辩证统一。</p> <p>运用：能够运用共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握马克思主义的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

教学方法上注重将教学内容中比较抽象、难于理解的内容用多媒体向学生演示，使其直观、形象，同时节省书写时间，有更多的时间让学生表达自己的观点，活跃课堂气氛，从而激发学生的学习积极性。组织学生针对社会某一现象或学生所关注的某一问题进行辩论，或者学生走上讲台讲课，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力以及团结协作能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2021 年版。

##### 4.4 资源开发与利用：

为了促进学生主动学习，根据教学内容的要求和学生的思想变化情况，选用了大量的教学扩充性资料。主要有：

(1) 围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式展示，以增强教材说服力和感染力。

(2) 原著选读。主要是作为重要思想来源的德国古典哲学和一些重要的现代西方哲学原著。马克思主义经典作家的著作，与思想一脉相承的党的三代领导人关于中国革命和建设的主要著作。当前学术前沿领域里具有代表性的著作。这些资料在帮助学生巩固知识、拓展理论视野等方面大有帮助。

(3) 具有比较完善的多媒体教学硬件设施，多媒体教室和网络系统的建设提供了进行网络教学的良好环境。

执 笔：秦瑞霞

审 核：秦瑞霞

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 10 日

## 劳动与社会保障专业

### 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是本科所有专业通修课，是根据2005年《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》设立的，属于马克思主义理论学科范畴。本课程作为大学生学习党的基本理论的重要课程，在大学生思想政治理论教育中发挥着极其重要的作用。本课程的开设旨在帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，加深对党的基本理论、基本路线、基本方略的理解和认识，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念，从而积极投身于建设中国特色社会主义的伟大实践之中。本课程要以思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理等课程的学习为基础。

#### 2. 课程目标：

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是立德树人的关键课程。通过本课程的学习，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的核心要义和丰富内涵，并从中学习以人民为中心的价值立场，自觉践行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中承载的实事求是、群众路线、独立自主、与时俱进等宝贵品质，最终引导大学生励志成才、报效祖国。

##### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义中国化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成背景、历史进程、主要内容、精神实质和指导意义。
- 领会马克思主义中国化的理论成果是对马克思主义的继承和发展，是科学的世界观和方法论，是我们党从事革命、建设和改革的指导思想。
- 应用马克思主义中国化理论成果的基本理论，来阐释具体的经济社会现象。实践证明只有社会主义才能救中国，只有马克思主义才能发展中国。
- 分析能力的提升。学生要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，面对纷繁芜杂的社会现实，透过现象看到本质，能够做到从矛盾中发现问题、分析问题和解决问题，并使这一能力在发现、分析、解决问题的多次循环往复中不断得到提升。
- 综合能力的培养。通过学习，学生既要掌握马克思主义基本理论、基本知识，更要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题和解决问题，从而正确认识共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，为实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。
- 评价能力的培育。学生通过对该课程的全面系统学习，形成正确的世界观和方法论，

养成科学的思维方式和思维习惯。能够正确评价历史和现实，尤其是正确评价马克思主义中国化过程中形成的各大理论成果及其基本内容，从而不断坚定中国特色社会主义的理想信念。

### 2.2 技能目标:

- 深刻理解和把握马克思主义中国化理论成果的精髓,始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。
- 提高运用科学理论分析问题和解决问题的能力。
- 增强执行党的路线方针政策的自觉性和坚定性。

### 2.3 素质目标:

- 通过马克思主义中国化各理论成果的讲授,着力提高大学生的政治理论素养,用中国化马克思主义的最新理论成果武装头脑,使大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,坚定中国特色社会主义理想信念。
- 努力培养大学生的理论学习兴趣,增强大学生的理论思维能力和实践创新能力。
- 指导学生把所学理论外化为自己的实际行动,肩负起时代赋予的重任,努力在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践中放飞青春梦想,在中国特色社会主义事业的不懈奋斗中书写人生绚丽的华章。

### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节        | 教学内容与要求   | 教学简要设计   | 参考学时      |
|----|-------------|---|--|-----------|
| 1  | 毛泽东思想及其历史地位 | <p>1. 毛泽东思想的形成与发展</p> <p>识记: 能够知道毛泽东思想的科学内涵及其形成发展过程。</p> <p>理解: 能够说明毛泽东思想形成的时代条件, 中国共产党领导人民进行革命和建设实践取得的成功经验和失败教训。</p> <p>运用: 能够运用所学知识阐释毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。</p> <p>2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂</p> <p>识记: 能够知道毛泽东思想的六大理论。</p> <p>理解: 毛泽东思想是一个完整的科学思想体系。</p> <p>运用: 运用所学理论, 论述实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。</p> | <p>1. 通过视频《走近毛泽东》导入, 让学生对毛泽东的丰功伟绩有形象了解。</p> <p>思考讨论: 谈谈你眼中的伟人毛泽东。</p> <p>2. 理论讲授: 毛泽东思想的形成和发展。穿插视频《农村包围城市、武装夺取政权思想的提出》、《党的七大》。</p> <p>思考讨论: 中国革命为什么必须走“农村包围城市”的道路?</p> <p>3. 理论讲授: 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。穿插视频《中国共产党第十九次全国代表大会开幕式》。</p> | 理论<br>6学时 |

|   |           |  |  |           |
|---|-----------|--|--|-----------|
|   |           | <p>3. 毛泽东思想的历史地位</p> <p>识记：能够知道毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。</p> <p>理解：能够理解毛泽东思想是中国人民宝贵的精神财富。</p> <p>运用：能够运用具体事例说明毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。</p>  | <p>思考讨论：习近平总书记指出，新形势下要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。什么是毛泽东思想活的灵魂？在今天，毛泽东思想是否还有现实意义？为什么说毛泽东思想活的灵魂在于与时俱进？</p> <p>3. 理论讲授：毛泽东思想的历史地位。穿插视频《习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》。</p> <p>思考讨论：邓小平为什么说毛主席的画像要永远保留下去？我们应该如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位？习近平如何评价毛泽东同志和毛泽东思想？为什么？</p> |           |
| 2 | 新民主主义革命理论 | <p>1. 新民主主义革命理论形成的依据</p> <p>识记：能够知道近代中国的基本国情，包括社会性质、主要矛盾等。</p> <p>理解：能够理解近代中国革命为什么从旧民主主义革命发展到新民主主义革命？</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面说明新民主主义革命理论的形成。</p> <p>2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命的对象、动力、领导力量、性质和前途。新民主主义的三大纲领。</p> | <p>1. 理论讲授：新民主主义革命理论形成的依据。穿插视频《1911辛亥革命：前夜》、《党的新民主主义理论的系统阐述》。</p> <p>2. 理论讲授：新民主主义革命的总路线和基本纲领。穿插视频《辛丑条约签订》。</p> <p>思考讨论：殖民主义者总是千方百计为战争罪行寻找“正当理由”，宣扬“殖民侵略有功论”，即所谓“优越”民族有义务解放和开化“野蛮”民族（《马克思恩格斯选集》</p>  | 理论<br>6学时 |

|   |          |  |   |           |
|---|----------|--|---|-----------|
|   |          | <p>理解：能够理解民族资产阶级的特殊性。</p> <p>运用：能够运用所学分析说明新民主主义革命的性质与前途。</p> <p>3. 新民主主义革命的道路和基本经验</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命道路的具体内容，新民主主义革命的三大法宝。</p> <p>理解：能够理解新民主主义革命道路形成的必然性。</p> <p>运用：能够运用所学论证统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝。</p>  | <p>第1卷)。谈谈你对“侵略有功论”的看法，为什么？</p> <p>3. 理论讲授：新民主主义革命的道路和基本经验。穿插视频《毛泽东与统一战线》。</p> <p>思考讨论：如何理解新民主主义革命的领导力问题？如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？</p> <p>单元测试1：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>                          |           |
| 3 | 社会主义改造理论 | <p>1. 从新民主主义到社会主义的转变</p> <p>识记：能够知道党在过渡时期总路线的基本内涵。</p> <p>理解：能够理解我国社会主义改造的历史必然性。</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面阐释党在过渡时期总路线形成的依据。</p> <p>2. 社会主义改造道路和历史经验</p> <p>识记：能够知道我国农业、手工业和资本主义工商业社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式。</p> <p>理解：能够理解我国社会主义改造的历史经验。</p> <p>运用：能够运用所学分析当年的社会主义改造与今天的社会主义改革的历史关联。</p> | <p>1. 理论讲授：从新民主主义到社会主义的转变。穿插视频《进京赶考》、《党在过渡时期总路线的提出》。</p> <p>思考讨论：过渡时期的中国，是社会主义国家还是新民主主义国家？</p> <p>2. 理论讲授：社会主义改造道路和历史经验。穿插视频《农业的社会主义改造》、《荣毅仁1956》。</p> <p>思考讨论：马克思和列宁都曾设想对资本主义工商业进行和平赎买。苏联对资本主义工商业的改造采用的是没收的办法，要把资本家赶走，最终失败了。中国对资本主</p> | 理论<br>6学时 |

|   |                   |   |  |           |
|---|-------------------|---|--|-----------|
|   |                   | <p>3. 社会主义制度在中国的确立</p> <p>识记：能够知道我国确立社会主义基本制度的重大意义。</p> <p>理解：能够理解社会主义基本制度在我国确立的理论根据。</p> <p>运用：能够运用所学论证经济文化比较落后的国家可以先于发达国家实行社会主义革命、建立社会主义制度。</p>   | <p>义工商业进行社会主义改造时实行了“和平赎买”政策并取得了成功。造成这两种不同结果的原因是什么？</p> <p>3. 理论讲授：社会主义制度在中国的确立。</p> <p>思考题：为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？怎样理解党在过渡时期的总路线？如何认识我国社会主义改造的基本经验？如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？</p>   |           |
| 4 | 社会主义建设道路初步探索的理论成果 | <p>1. 初步探索的重要理论成果</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果及相关历史文献。</p> <p>理解：能够理解中国共产党人在从革命到建设的历史转折时期所做的艰辛探索。</p> <p>运用：能够结合实际说明党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果在今天仍有现实意义。</p> <p>2. 初步探索的意义和经验教训</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的意义及经验教训。</p> <p>理解：能够理解党对社会主义建设道路的初步探索留下深刻教训的历史成因。</p> <p>运用：能够运用所学正确回答改革开放前30年同改革开放以来30年的关系，既不能用前30年否定后30年，也不能用后30年否定前</p> | <p>1. 理论讲授：初步探索的重要理论成果。穿插视频《毛泽东的思考》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《社会主义道路的初步探索》、《第一个五年计划》。</p> <p>2. 理论讲授：初步探索的意义和经验教训。</p> <p>思考题：党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？</p> <p>期中考试：随堂撰写主题论文一篇，共20分，30分钟内完成。</p> | 理论<br>6学时 |

|   |            |   |   |           |
|---|------------|---|---|-----------|
|   |            | 30年。  |   |           |
| 5 | 邓小平理论      | <p>1. 邓小平理论的形成</p> <p>识记：能够知道邓小平理论形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解邓小平的传奇经历、个人禀赋在邓小平理论形成过程中所起的作用。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论同毛泽东思想之间的关系。</p> <p>2. 邓小平理论的基本问题和主要内容</p> <p>识记：能够知道邓小平理论回答的基本问题及十个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 邓小平理论的历史地位</p> <p>识记：能够知道邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论在马克思主义中国化进程中的特殊地位，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。</p> <p>运用：能够运用所学，结合实际阐释邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p> | <p>1. 理论讲授：邓小平理论的形成。</p> <p>2. 理论讲授：邓小平理论的基本问题和主要内容。穿插视频《1978年邓小平在中央工作会议上的讲话》、《一个中国原则不可谈判》。</p> <p>3. 理论讲授：邓小平理论的历史地位。穿插视频《邓小平南巡》。</p> <p>思考题：如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？如何把握邓小平理论的主要内容？如何认识邓小平理论的历史地位？</p> | 理论<br>6学时 |
| 6 | “三个代表”重要思想 | <p>1. “三个代表”重要思想的形成</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想形成的时代背景和实践基础。</p>  | <p>1. 理论讲授：“三个代表”重要思想的形成。穿插视频：《“三个代表”重要思想的提出》</p> <p>2. 理论讲授：“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。</p>  | 理论<br>5学时 |

|   |       |   |   |           |
|---|-------|---|---|-----------|
|   |       | <p>运用：能够运用所学阐释“三个代表”重要思想主要解决的是“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一问题。</p> <p>2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想的核心观点和五个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想是一个系统的科学体系。</p> <p>3. “三个代表”重要思想的历史地位</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想是对中国特色社会主义理论体系的接续发展。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想对党建理论的重大贡献，在党建历史上的特殊地位。</p> | <p>3. 理论讲授：“三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>思考题：如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？怎样准确把握“三个代表”重要思想的核心观点？如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性？如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？</p> <p>单元测试：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p> |           |
| 7 | 科学发展观 | <p>1. 科学发展观的形成</p> <p>识记：能够知道科学发展观形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解和把握科学发展观赖以形成的国情基础尤其是八个阶段性特征。</p> <p>运用：能够运用马克思主义关于普遍联系的观点分析科学发展观形成的国际因素（国际形势、国</p>   | <p>1. 导入：视频《科学发展观成为党的指导思想》。</p> <p>理论讲授：科学发展观的形成。案例：信仰之本——《共产党宣言》、西方旧工业化道路的弊端、发展观的演变。穿插视频：《科学发展观的提出》。</p> <p>讨论：科学发展观是怎样</p>  | 理论<br>5学时 |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>际经验)。</p> <p>2. 科学发展观的科学内涵和主要内容</p> <p>识记：能够知道科学发展观的科学内涵和六个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解科学发展观对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 科学发展观的历史地位</p> <p>识记：能够知道科学发展观在哪些方面做到了对邓小平理论和“三个代表”重要思想的创造性发展？</p> <p>理解：能够理解科学发展观是对中国特色社会主义理论体系的接续发展，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是对人类社会关于发展问题的进一步思考，是对发展理论的重大贡献。</p> | <p>在实践中逐步丰富发展的？</p> <p>2. 理论讲授：科学发展观的科学内涵和主要内容。</p> <p>穿插案例：加快自主创新，再铸新时代大国重器。着力保障和改善民生。五大发展理念是对科学发展观的创新发展。</p> <p>视频：《复兴号：中国标准 世界领先》、《科学发展观以人为本改善民生》、《深入学习实践科学发展观》</p> <p>3. 理论讲授：科学发展观的历史地位。</p> <p>思考：如何理解科学发展观的提出和践行标志着中国特色社会主义发展到一个新阶段？</p> <p>穿插视频：《十年征途 十年成就》</p> <p>思考题：如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？</p> |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主，采用启发式、参与式、研究式教学，同时根据不同的教学内容，有针对性地运用课堂讨论、教学录像、案例分析等方法，借助于多媒体教学手段，充分发挥大学生的主体作用，进一步提高课程的吸引力和感染力，提高教学效果。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占20%，单元测试占30%，期末考试占50%。

##### 4.3教材选编：

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2021年版。

#### 4.4 资源开发与利用：

为使学生充分利用多种途径学习和掌握课程知识,将本课程的相关资料置于互联网并开放使用,这些资料包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学大纲、考试大纲、课时教案、教学课件、教师录像、参考书目等,并做到及时更新,使学生通过浏览网页,准确了解相关信息,提高学习效率。

执 笔：王以第

审 核：沈浩

审 定：胡善菊

2022年8月10日

## 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：劳动与社会保障

### 1. 课程概述：

本课程是高校思想政治理论必修课，通过本课程的学习，使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统深入的把握，引导学生更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。课程采用专题式教学，共包含16个专题。它以《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习为基础。

### 2. 课程目标：

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是立德树人的关键课程。通过本课程的学习，帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，并从中学习以人民为中心的价值立场，自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想中承载的奋斗精神、使命担当精神、“无我”精神等宝贵品质，最终引导大学生励志成才、报效祖国。

#### 2.1 知识目标：

- 知道习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、丰富内涵、核心要义和重大意义。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、历史地位等重要内容。
- 应用习近平新时代中国特色社会主义思想分析解决问题，能够形成初步的基本观点，巩固基本知识。
- 分析新时代背景下经济社会发展面临的新问题、新形势、新特点，辩证分析并形成自己的理性认知观点。
- 综合了解把握习近平关于坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、经济思想、政治思想、法治思想、文化思想、社会建设思想、生态文明思想、新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、青年工作等方面的重要论述。
- 评价经济社会生活发展中的相关事件、相关专家观点，综合形成符合社会发展客观规律的基本观点。

#### 2.2 技能目标：

- 引导学生全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践。
- 使学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想所贯穿的马克思主义思想方法和工作方法。

- 引领学生紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践，在知行合一、学以致用上下功夫。

### 2.3 素质目标:

- 培养大学生爱党爱国爱社会主义，为国为民的家国情怀。引导大学生坚定共产主义理想信仰，自觉做担当民族复兴大任的时代新人。
- 引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到“两个维护”。
- 重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命担当。

### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节      | 教学内容与要求   | 教学简要设计                                    | 参考学时                  |
|----|-----------|---|---|-----------------------|
| 1  | 新时代新思想新飞跃 | <p>大变革带来新时代，新时代产生新课题，新课题呼唤新思想，新思想引领新发展。</p> <p>识记：习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景。</p> <p>理解：习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p> <p>运用：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的立场、观点分析解决问题。</p>  | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> | <p>理论</p> <p>3 学时</p> |
| 2  | 坚持党的全面领导  | <p>党的领导全面的、系统的、整体的，是党和国家事业发展的“定海神针”，要坚持和完善党的领导制度体系。</p> <p>识记：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势。</p> <p>理解：理解党的领导是全面的、系统的、整体的。</p> <p>运用：分析为什么没有中国共产党就没有中华民族伟大复兴。</p>  | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> | <p>理论</p> <p>3 学时</p> |
| 3  | 坚持以人民为中心  | <p>坚持以人民为中心要永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展，紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展。</p> <p>识记：“坚持以人民为中心”被纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略、永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标的理论依据是什么。</p> <p>理解：理解紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展的理论基础是什么。</p> <p>运用：为什么坚持群众路线核心的问题是党要</p> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> | <p>理论</p> <p>3 学时</p> |

|   |               |   |   |            |
|---|---------------|---|---|------------|
|   |               | 始终保持同人民群众的血肉联系。   |   |            |
| 4 | 全面建设社会主义现代化国家 | <p>新中国成立以来特别是改革开放以来,党带领人民进行了艰辛探索,创造了中国式现代化新道路,创造了人类文明新形态,实现了人类历史上前所未有的大变革。</p> <p>识记:理解“全面建成小康社会”与“全面建成社会主义现代化强国”这两个目标的关系</p> <p>理解:理解全面建设社会主义现代化国家、实现社会主义现代化、基本实现社会主义现代化、全面建成社会主义现代化强国、中国式现代化这五个表述。</p> <p>运用:社会主义现代化与资本主义现代化有何区别、中国式现代化的比较优势在哪。</p> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试:</b>通过线上进行知识测验</p> | 理论<br>3 学时 |
| 5 | 全面深化改革        | <p>改革开放是一场新的伟大革命,是有方向、有立场、有原则的,明确全面深化改革总目标,坚持全面深化改革要坚持正确方法论。</p> <p>识记:改革开放是一场新的伟大革命。</p> <p>理解:理解根本制度、基本制度和重要制度、全面深化改革的总目标。</p> <p>运用:如何坚定改革的正确方向。</p>   | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>                               | 理论<br>3 学时 |
| 6 | 习近平经济思想       | <p>习近平经济思想是我国经济发展实践的理论结晶,是中国特色社会主义政治经济学的最新成果,开拓了马克思主义政治经济学新境界,为推动中国经济持续健康发展提供了科学指南。</p> <p>识记:新发展理念是实现高质量发展的指挥棒、红绿灯。</p> <p>理解:全面准确把握社会主义基本经济制度的科学内涵。</p> <p>运用:理解依托中国特色社会主义制度优势振兴实体经济、建设制造强国;构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。</p>                      | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>                               | 理论<br>3 学时 |
| 7 | 新时代中国特色社会主义思想 | <p>坚持走中国特色社会主义政治发展道路,推动社会主义协商民主广泛多层制度化发展,推进国家治理体系和治理能力现代化,不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线。</p> <p>识记:全过程人民民主的鲜明特征。</p> <p>理解:理解中国特色社会主义政治发展道路是近代以来中国人民长期奋斗的必然结果。</p> <p>运用:社会主义协商民主产生的基础和独特优势。</p>  | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试:</b>通过线上进行知识测验</p> | 理论<br>3 学时 |
| 8 | 习近平法治思想       | <p>习近平法治思想的根本立场是坚持以人</p>  | <p>课前预习</p>   | 理论         |

|    |                   |  |   |            |
|----|-------------------|--|---|------------|
|    | 治思想               | <p>民为中心,根本保证是坚持党对全面依法治国的领导,正确方向是坚持中国特色社会主义法治道路,重要环节是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。</p> <p>识记:坚持以人民为中心,坚持人民主体地位,是中国特色社会主义法治的制度优势,是现代法治区别于古代法治、社会主义法治区别于资本主义法治的根本所在。</p> <p>理解:党的领导是中国特色社会主义法治之魂,是我们的法治同西方资本主义国家的法治最大的区别。</p> <p>运用:中国特色社会主义法治道路,本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。</p> | 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授                    | 3 学时       |
| 9  | 新时代中国特色社会主义文化思想   | <p>巩固和发展社会主义意识形态,培育和践行社会主义核心价值观,推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,建设社会主义文化强国。</p> <p>识记:坚持马克思主义在意识形态领域指导地位。</p> <p>理解:建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态、用社会主义核心价值观凝心聚力、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。</p> <p>运用:如何坚持中国特色社会主义文化发展道路,建设社会主义文化强国。</p>   | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> | 理论<br>3 学时 |
| 10 | 新时代中国特色社会主义社会建设思想 | <p>高质量推进以民生为重点的社会建设,走中国特色社会主义社会治理之路。</p> <p>识记:解新时代中国特色社会主义社会建设思想的主要内容和核心要义。</p> <p>理解:保障和改善民生重点从哪些方面着手、如何推动共同富裕取得实质性进展。</p> <p>运用:怎样建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。</p>   | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> | 理论<br>3 学时 |
| 11 | 习近平生态文明思想         | <p>以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度,提出了一系列新理念新思想新战略,形成了习近平生态文明思想。</p> <p>识记:习近平生态文明思想的主要内涵。</p> <p>理解:理解生态文明建设的重要地位、党的十八大以来生态文明建设的巨大成就。</p>  | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> | 理论<br>3 学时 |

|    |                       |  |  |                       |
|----|-----------------------|--|--|-----------------------|
|    |                       | 运用：新发展阶段生态文明建设的战略安排。   |  |                       |
| 12 | 新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障 | <p>总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求,加快国防和军队现代化是统筹发展和安全的强军基石,坚持“一国两制”,推进祖国统一,是统筹发展和安全的重要保证。</p> <p>识记:新时代我国面临的国家安全形势的特征、习近平强军思想的主要内容。</p> <p>理解:如何理解习近平总书记提出坚持总体国家安全观的重大意义。</p> <p>运用:理解“和平统一、一国两制”是实现国家统一的最佳方式。</p>  | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>  | <p>理论</p> <p>3 学时</p> |
| 13 | 推动构建人类命运共同体           | <p>中国站在人类道义制高点,放眼世界,胸怀天下,提出构建人类命运共同体重大理念,为新时代中国特色大国外交谋篇布局,对世界走向之间作出响亮回答。</p> <p>识记:构建人类命运共同体理念提出的社会历史背景、构建人类命运共同体思想的科学内涵。</p> <p>理解:构建人类命运共同体理念对丰富和发展马克思主义作出哪些主要贡献。</p> <p>运用:我国在抗击疫情过程中,是如何践行构建人类命运共同体理念的。</p>  | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>  | <p>理论</p> <p>3 学时</p> |
| 14 | 全面从严治党                | <p>全面从严治党是一场伟大的自我革命,新时代党的建设面临的新形势,要推动全面从严治党向纵深发展。</p> <p>识记:新时代党的建设总要求。</p> <p>理解:党的十八大以来全面从严治党取得的重大成就和基本经验。</p> <p>运用:新时代如何推动全面从严治党向纵深发展。</p>   | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>  | <p>理论</p> <p>3 学时</p> |
| 15 | 做担当时代大任的青年            | <p>中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。</p> <p>识记:新时代青年要树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为。</p> <p>理解:新时代青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>运用:新时代青年要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,自觉树立共产主义理想和中国特色社会主义信念,自觉践行社会主义核心价值观,自觉以中华民族伟大复兴的历史使命激励自己,做担当时代大任的青</p> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试:</b> 通过主题论文检验知识掌握和运用等情况</p> | <p>理论</p> <p>3 学时</p> |



|    |                     |   |   |                       |
|----|---------------------|---|---|-----------------------|
|    |                     | 年。  |   |                       |
| 16 | 中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验 | <p>中国共产党的百年历史,积累了极其宝贵的历史经验,蕴含着极其深刻的历史启示,是取之不尽、用之不竭的精神财富和力量源泉,是中国人民和中华民族继往开来、奋勇前进的坚实基础。</p> <p>识记:中国特色社会主义进入新时代,党面临的主要任务。</p> <p>理解:中国共产党的百年奋斗的重大意义。</p> <p>运用:中国共产党百年奋斗的历史经验。</p> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> | <p>理论</p> <p>3 学时</p> |

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合案例教学和专题讲座形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占 20%,单元测试占 30%,期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社,2021 年版。

##### 4.4 资源开发与利用:

充分利用“全国高校思政课教师网络集体备课平台”“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”“国家智慧教育公共服务平台”等网络资源平台进行教学。

执 笔:王振宇

审 核:王振宇

审 定:胡善菊

2022 年 8 月 10 日



## 劳动与社会保障专业

### 《思想政治理论实践课》课程标准

**学时：64**

**学分：2**

**适用专业：劳动与社会保障**

#### 1. 课程概述：

本课程是面向本科所有专业学生开设的必修课，主要采取三种形式进行，即：认知社会实践（社会调研）、体验社会实践（拍摄微电影、情景剧表演、大学生讲思政课）、服务社会实践（志愿服务项目、政策宣讲项目等）三类。通过本课程的学习和实践，能够培养大学生理论联系实际的能力；引导大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情，提高大学生分析社会问题和解决社会问题的能力；使大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念。

#### 2. 课程目标：

本课程旨在提高大学生对思想政治理论相关知识的理解、掌握、运用能力；培养大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情、分析社会现象、解决社会问题的能力；引导大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义的信念和中华民族伟大复兴的信心。

##### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义理论的基本内容、观点和方法，深刻领会马克思主义理论的精神实质，深刻认识马克思主义理论的指导意义。
- 正确认识中国革命、建设和改革开放的历史与基本经验，明确自身所肩负的历史使命，坚定中国特色社会主义理想信念。
- 领会中国特色社会主义理论体系基本内容、逻辑框架和现实意义，了解我国基本国情和改革开放的基本经验，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、历史进程、主要内容和精神实质。

##### 2.2 技能目标：

- 巩固大学生所学思想政治理论课的基础理论知识，提高运用马克思主义基本原理、基本理论分析实际问题和解决实际问题的能力。
- 培养和锻炼大学生参与社会实践的能力，增强大学生的社会责任感和历史使命感，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
- 锻炼大学生的社会实践能力、团队合作能力、养成高尚品格，增强社会责任感。

##### 2.3 素质目标：

- 坚定大学生中国特色社会主义理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
- 使大学生具有较深的理论素养和实践创新能力，具有理论联系实际、脚踏实地的行

为品格。

- 使大学生具有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义情感与历史责任感，具有高度的建设中国特色社会主义的自觉性。

### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 教学项目       | 教学内容与要求   | 教学简要设计  | 参考学时        |
|----|------------|---|---|-------------|
| 1  | 红色经典<br>品读 | <p>教学内容:</p> <p>阅读与教材内容相关的小说、人物传记、历史故事、时事政治材料等。</p> <p>阅读参考书目:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思:《青年在选择职业时的考虑》</li> <li>2. 习近平:《习近平谈治国理政》</li> <li>3. 毛泽东:《论持久战》、《青年运动的方向》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》</li> <li>4. 曲波:《林海雪原》</li> <li>5. 邓榕:《我的父亲邓小平》</li> <li>6. 埃德加·斯诺:《西行漫记》</li> <li>7. 金一南:《苦难辉煌》</li> <li>8. 《钢铁是怎样炼成的》</li> <li>9. 《习近平的七年知青岁月》等</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 阅读书目中的故事情节, 人物关系、历史背景。</li> <li>2. 理解: 阅读书目中所表达的中心思想。</li> <li>3. 运用: 结合自身实际, 科学借鉴相关作品中有益的思想理论方法, 为认识和解决当今社会问题服务。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生阅读相关的红色经典书目。</li> <li>2. 指导学生做好读书笔记。</li> <li>3. 指导学生写好读后感。</li> </ol>                    | 实践<br>10 学时 |
| 2  | 红色影视<br>赏析 | <p>教学内容:</p> <p>推荐的红色影视剧目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《厉害了我的国》</li> <li>2. 《战狼-2》</li> <li>3. 《红海行动》</li> <li>4. 《我的长征》</li> <li>5. 《平原游击队》</li> <li>6. 《郭明义》</li> <li>7. 《甘祖昌》</li> <li>8. 《建国大业》</li> <li>9. 《建党伟业》</li> <li>10. 《建军大业》</li> <li>11. 《辛亥革命》</li> <li>12. 《青春之歌》</li> <li>13. 《恰同学少年》</li> <li>14. 《上甘岭》</li> <li>15. 《开国大典》</li> <li>16. 《大决战》三部曲</li> <li>17. 《长征》</li> <li>18. 《雷锋》等。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生观看与教材内容相关的红色影视作品。</li> <li>2. 给学生讲解影视作品反映的时代背景和表达的主题思想。</li> <li>3. 指导学生写好观后感。</li> </ol> | 实践<br>5 学时  |

|   |            |  |  |             |
|---|------------|--|--|-------------|
|   |            | <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：红色影视作品中的故事情节，人物关系、历史背景。</li> <li>2. 理解：红色影视作品中所表达的思想内涵，接受爱国主义思想教育。</li> <li>3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关影视作品中有益的思想理论方法，为认识 and 解决当今社会问题服务。</li> </ol>   |  |             |
| 3 | 感动人物<br>追寻 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参观爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。如：潍县战役纪念馆、坊茨小镇、坊子炭矿遗址文化园、淌水崖水库纪念馆、牛头镇抗日武装起义纪念馆、陈少敏纪念馆、龙池镇革命老区、诸城王尽美纪念馆、寿光三元朱村等。</li> <li>2. 访谈老一辈革命军人、英雄模范人物。</li> <li>3. 访谈当代道德模范人物。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容、了解英模人物的先进事迹。</li> <li>2. 理解：英模人物、道德模范人物高尚的思想情操及对当今社会的教育意义。</li> <li>3. 运用：结合自身实际，学习爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容，学习英模人物的先进事迹，为认识和解决当今社会问题服务。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生选择合适的爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。</li> <li>2. 帮助学生联系英模人物、道德模范人物。</li> <li>3. 指导学生写好观后感或者采访笔记并整理成文。</li> </ol>       | 实践<br>10 学时 |
| 4 | 拍摄<br>微电影  | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以微电影为载体让思政课插上艺术的翅膀，反映充满正能量的大学生生活。</li> <li>2. 以微电影为载体再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物。</li> <li>3. 以微电影为载体反映我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：利用微电影记录大学生人生中最青春最亮丽的大学时光、再现中国近</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍拍摄微电影的相关要求。</li> <li>2. 指导学生进行选题、分组。</li> <li>3. 指导学生进行微电影剧本的创作。</li> <li>4. 指导学生拍摄具有思想性、艺术性、现实性的微电影。</li> </ol> | 实践<br>10 学时 |

|   |       |   |  |                     |
|---|-------|---|--|---------------------|
|   |       | <p>现代史中的伟大历史事件或重要历史人物、反映我国改革开放的伟大成就、讴歌中国特色社会主义新时代。</p> <p>2. 理解：通过微电影这种实践教学形式反映学生对所学思想政治理论内容的正确理解与把握。</p> <p>3. 运用：以马克思主义的立场、观点和方法为指导，以所学思想政治理论课内容为依据，着眼学习、生活和社会实际，发现问题、分析问题、解决问题。</p>  |  |                     |
| 5 | 情景剧表演 | <p>教学内容：</p> <p>根据所学思想政治理论课教学内容，选取相关的一个故事情节、一个历史事件、一个历史人物、一段思想感受，撰写剧本、分组表演，时长不超过 15 分钟。</p> <p>参考表演剧目：</p> <p>1. 宿舍趣事 2. 来到大学我变了 3. 手机 4. 我的选择 5. 对话保尔柯察金 6. 祖国在我心中 7. 身边有个爱国者 8. 诚信之争 9. 家教之思 10. 快乐的志愿者 11. 智斗骗子 12. 到底公平不公平 13. 虎门销烟 14. 戊戌六君子 15. 与妻书 16. 刑场上的婚礼 17. 赵一曼 18. 中共一大 19. 最后一次演讲 20. 中山装的故事 21. 诗人毛泽东 22. 风雪长征路 23. 红梅赞 24. 红军被 25. 五四芳华 26. 致敬马克思等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 全员参与剧本的撰写或者活动方案的设计，做好活动分工。</p> <p>2. 剧本的撰写或者活动方案的设计必须人人参与，参与表演可根据每个人的兴趣和特长酌情参加。</p> <p>3. 根据自己的表演特长，分组自由组合，人数不定，也可打破班级界限组队参赛。</p> <p>4. 根据所给出的参演题目，或者自选的参演内容撰写表演剧本或设计活动方案，内容一定要尊重史实，严肃认真、充满正能量。</p> | <p>1. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>2. 指导学生进行情景剧剧本的创作。</p> <p>3. 指导学生排练情景剧。</p> <p>4. 指导学生观看优秀作品，分析其出彩之处和可取的做法，为以后完善该实践教学模式提供借鉴。</p> | <p>实践<br/>10 学时</p> |

|   |              |  |   |             |
|---|--------------|--|---|-------------|
|   |              | 5. 表演要求：演员要举止大方、配合默契。表情丰富自然、语言简洁、清晰，动作到位、得体、流畅。  |   |             |
| 6 | 大学生讲<br>思政课  | <p>教学内容：</p> <p>学生以小组为单位，根据教师布置的参考题目，搜集资料，结合所学思政课内容，确定具体标题，写出一篇演讲稿或授课讲稿，推选一人参加演讲或者授课，时间控制在5分钟以内。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 紧扣教师所给予的题目，紧密结合所学理论知识，以小组为单位撰写演讲稿或授课讲稿。</p> <p>2. 合理分工、团结协作，积极参与。</p> <p>3. 严格按照老师规定的格式、时间等要求认真准备、积极参与演讲或授课。</p>   | <p>1. 指导学生进行选题、分组、分工。</p> <p>2. 指导学生搜集资料、交流讨论。</p> <p>3. 指导学生撰写演讲稿或授课讲稿。</p> <p>4. 指导学生开展演讲比赛或授课比赛，现场点评，进行实践教学打分。</p> | 实践<br>5 学时  |
| 7 | 撰写社会<br>调查报告 | <p>教学内容：</p> <p>结合所学思想政治理论课教学内容，根据当前经济社会发展的热点问题，由指导教师提出选题指南，学生自选其一或自拟题目，在充分进行社会调查的基础上，撰写一篇不少于3000字的调查报告。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 调查报告由以下几部分组成：标题、摘要、关键词、前言、正文及结语。摘要需写明调查目的、方法、结果等，200字以内；关键词3~5个。</p> <p>2. 前言应写出本次调查的参加者、调查的主题、时间、地点及背景等；正文应当内容丰富，包括调查内容、所采用的方法、理性思考、发现的问题及解决建议等；结语部分写出总体结论、感悟及对实践活动的建议等。</p> <p>3. 要求观点正确，言之有物，思路清晰。报告的总篇幅不少于3000字。</p> | <p>1. 引导学生讨论，确定选题。</p> <p>2. 指导学生组建调查团队。</p> <p>3. 培训学生调查技能。</p> <p>4. 确定调查报告规范格式。</p> <p>5. 指导学生撰写调查报告。</p>          | 实践<br>14 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用多样化的实践教学方法，如：红色经典品读、红色影视赏析、感动人物追寻、拍摄微电影、表演情景剧、大学生讲思政课、撰写社会调查报告等，提高大学生实践的积极性和主动性，培养大学生的责任意识、探索精神、创新能力和团队合作精神。实际教学过程中，可在多种实践教学方式中重点选择其中的1-2种，并对实践教学课时作适当调整。

#### 4.2 评价方法:

《思想政治理论实践课》考核在大一、大二分两次进行，两次实践教学考核成绩满分均为100分。不参加实践学者，考核成绩记为零分。

#### 4.3 教材选编:

- 彭斌、杨小军、揭晓主编，《高校思想政治理论课实践教学》，中共中央党校出版社，2022年，第1版。

#### 4.4 资源开发与利用:

依托省级一流本科课程《思想政治理论实践课》和建成的思政课虚拟仿真实践教学中心，充分利用已有的系列红色课程资源、精品微课堂、思政短视频、红色电影资源、实践教学展演五大类数字化教学资源，持续推进思政课实践教学。

执 笔：刁传秀

审 核：何苗

审 定：胡善菊

2022年8月10日

## 劳动与社会保障专业

### 《军事理论》课程标准

学时：36

学分：2

适用专业：劳动与社会保障专业

#### 1. 课程概述：

本课程是本科新生年级所有专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握基本的军事理论、新时代军事战略方针和总体国家安全观，培养学生的国防观念和国家安全意识，促进综合素质的提高，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

#### 2. 课程目标：

增强学生的国防观念和国防意识，增强学生的爱国热情和报国参军意识，培养学生树立坚定的政治方向，培养学生掌握基本的军事技能。

##### 2.1 知识目标：

- 知道我国军事理论的主要内容、我国国防历史和现代化国防建设现状；
- 知道我国武装力量和现代军事科技的主要内容；
- 领会中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平新时代军队建设思想；
- 应用基本军事技能；
- 分析世界军事及我国周边安全环境，增强依法建设国防的观念，提高国家安全意识，树立科学的战争观和方法论。

##### 2.2 技能目标：

- 增强学生的国防观念和国防意识，培养大学生的基本军事技能；
- 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生认识分析形势的能力，培养学生团队精神和坚强意志。

##### 2.3 素质目标：

- 培养学生树立坚定的政治方向，增强大学生的爱国热情和忧患意识；
- 掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质提高；
- 适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养大学生参军报国意识，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 教学项目 | 教学内容和要求            | 教学简要设计   | 参考学时 |
|----|------|--------------------|----------|------|
| 1  | 中国国防 | 识记：国防的内涵、国防类型、国防历史 | 以课堂讲授为主， | 理论   |

|   |       |   |                                       |                    |
|---|-------|---|---------------------------------------|--------------------|
|   |       | <p>与启示、现代国防观；国防法规体系、公民的国防权利与义务。</p> <p>理解：国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合；中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程。</p> <p>运用：国防动员内涵、国防动员主要内容及意义。</p>                                 | <p>多媒体和音视频<br/>频材料辅助</p>              | <p>6 学时</p>        |
| 2 | 国家安全  | <p>识记：国家安全的内涵、原则、总体安全观。</p> <p>理解：我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全。</p> <p>运用：国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。</p>   | <p>以课堂讲授为主，<br/>多媒体和音视频<br/>频材料辅助</p> | <p>理论<br/>6 学时</p> |
| 3 | 军事思想  | <p>识记：军事思想的内涵、发展历程以及地位作用；毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。</p> <p>理解：外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作；中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作。</p> <p>运用：树立科学的战争观和方法论。</p> | <p>以课堂讲授为主，<br/>多媒体和音视频<br/>频材料辅助</p> | <p>理论<br/>6 学时</p> |
| 4 | 现代战争  | <p>识记：战争的内涵、特点、发展的历程；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容。</p> <p>理解：机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例；信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势。</p> <p>运用：树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情。</p>           | <p>以课堂讲授为主，<br/>多媒体和音视频<br/>频材料辅助</p> | <p>理论<br/>6 学时</p> |
| 5 | 信息化装备 | <p>识记：信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势。</p> <p>理解：各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用；指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用；新概念、精</p>   | <p>以课堂讲授为主，<br/>多媒体和音视频<br/>频材料辅助</p> | <p>理论<br/>6 学时</p> |



|   |                   |   |                              |           |
|---|-------------------|---|------------------------------|-----------|
|   |                   | 确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用。                          |                              |           |
| 6 | 军事理论<br>小结及国防爱国教育 | 识记：我校的国防教育开展情况。<br>理解：中国国防。<br>运用：提高自身的国防意识，加强国防观念。 | 以课堂讲授为主，<br>多媒体和音视频<br>频材料辅助 | 理论<br>6学时 |

#### 4. 教学建议：

4.1 教学方法：采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 国防意识，培养学生在生活中关注国防、热爱国防。

4.2 评价方法：参照考试大纲。

4.3 教材选编：根据上级要求选定规范教材。

4.4 资源开发与利用

执 笔：王嵩

审 核：王嵩

审 定：胡善菊

2022年8月24日

## 劳动与社会保障专业

### 《体育》课程标准

**学时：**144

**学分：**4.5

**适用专业：**劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是必修课，通过本课程的学习，使学生掌握专项基础理论知识，健康知识，素质锻炼方法，以及专项运动技能；培养学生树立正确的健康观和体育观，使学生养成终身体育的意识、习惯，并具备终身体育的能力，以健康的身心适应高强度的医学学习和工作要求；本课程以基本身体素质练习、各专项基本技术技能为学习的基础，也是进一步学习竞技体育、形成终身体育意识的基础。

#### 2. 课程目标：

体育课程是大学教育的重要组成部分，是衡量育人质量的重要标准。在建立“体育强校”的宏伟目标下，体育课程的根本目标定位为“培养具有健康第一意识，德、智、体、美全面发展的合格人才。切实增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。”

##### 2.1 知识目标：

- 知道专项相关理论，领会该项运动的理论基础。
- 应用健康知识，科学选择人体需要的健康营养食品，指导健康生活方式，养成良好的运动习惯。
- 应用损伤相关知识，分析损伤和病症发生的原因，有效预防运动损伤和运动病症的发生。
- 综合测试和评价自身体质健康状况，编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。

##### 2.2 技能目标：

- 掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼。
- 掌握 1-2 项运动技能，综合所学基本技战术，积极参与体育运动，基本形成终身体育的意识和习惯。
- 应用我国传统的养生保健方法，能形成健康的运动和行为习惯。

##### 2.3 素质目标：

- 综合分析自身特点和能力，设置适合自己的体育学习目标，自觉通过体育活动调节心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度；
- 正确评价运动中的挫折和失败，在运动中体验乐趣和成功，表现出良好的体育道德，以及与人沟通、团结协作的团队精神；
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段，分析自身需要，制定锻炼计划，科学提

高身体素质；

- 综合所学专业练习理论基础、方法和手段，准确、科学地在锻炼中运用，以更好地提高身体素质，达到锻炼身体的目的。
- 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念和历史责任感，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节     | 教学内容与教学要求   | 教学简要设计   | 参考学时          |
|----|----------|---|--|---------------|
| 1  | 体育理论课    | <p>教学内容：<br/>主要包括运动项目的基础理论和技战术理论，运动健身的原理与锻炼方法，运动损伤的预防与处理措施，体育养生及保健知识，体育锻炼的自我监督与评价方法，运动处方，健康的基本概念等知识，并将理论部分以“理论知识窗”的形式贯穿于教学全过程。</p> <p>教学要求：<br/>1. 领会体育理论的基本内容。<br/>2. 综合理论与实践相结合，在运动实践教学中注意渗透相关理论知识，并应用多种形式的现代教学手段。<br/>3. 领会体育的发展简史，扩大学生的体育知识面，提高学生的认知能力。</p> | <p>理论部分占总学时数的10%，每学期3.5—4学时。</p> <p>1. 学期初，2学时理论授课；<br/>2. 学期中，以“理论知识窗”的形式在单周上课中利用10分钟左右进行讲授，专项理论根据教学内容随堂进行讲授。</p> <p>思政内容的融入<br/>1. 从奥运精神或专项背景出发，进行爱国主义教育；<br/>2. 从健康基础知识出发，培养学生大健康的理念；</p> | 理论<br>14学时    |
| 2  | 体育专项运动项目 | <p>教学内容：<br/>主要包括篮球、瑜伽、轮滑、排球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、健身健美、旱地冰球、保健体育、体育舞蹈、跆拳道、游泳、定向越野等内容。</p> <p>教学要求：<br/>1. 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，突出运动技能的学习和锻炼过程，这一过程的学习内</p>  | <p>1. 从基本技能出发，教师教与学生练结合教学比赛，让学生掌握基本技术和战术；<br/>2. 教学内容的难度循序渐进，且保证各学期学习内容的连贯性，体现以人为本，有利于学生所学、所用、所练。</p> <p>思政内容的融入</p>   | 实践教学<br>116学时 |

|   |          |   |   |              |
|---|----------|---|---|--------------|
|   |          | 容、锻炼方法、组织形式始终与提高学生的运动能力、心理健康和社会适应能力紧紧结合。<br>2.应用专项游戏的形式提高学生兴趣，将娱乐体育教学内容贯穿于教学过程；<br>3.应用素质锻炼方法和手段，有针对性进行教学、督促和练习，提高学生身体素质，促进体质健康。      | 1.从篮排足等集体项目出发，进行团队协作精神教育；<br>3.从课堂教学比赛和体育竞赛出发，进行挫折教育。   |              |
| 3 | 中国传统武术项目 | 教学内容：<br>二十四式简化太极拳<br>教学要求：<br>1.知道太极拳的起源与发展；<br>2.领会太极拳的健身效果；<br>3.掌握基本功和基本动作，突出整个套路技能的学习和锻炼过程。<br>4.领会太极拳蕴含的传统体育文化，提高学生学习兴趣和爱国主义精神。 | 1.从抱拳礼中的领悟中华武德，进行尊师重道、自律克己教育；<br>2.太极拳教学与动作攻防含义相结合，太极文化和哲学内涵，培养民族自豪感和自信心；<br>3.从流派发展体会文化传承，进行文化自信教育；<br>4.从太极健身效果出发，进行传统项目传承教育。 | 实践教学<br>14学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

- (1) 实践课教学为主，理论课教学为辅，理论与实践相结合。
- (2) 在教学中要重视个体差异，贯彻因材施教、区别对待的原则，加强个别辅导，强调互帮互学共同提高。
- (3) 体育成绩的考核应体现“健康第一”的教学指导思想，学生的评价体系应包括：学习态度、参与体育活动的主动性、自觉性、积极性、灵活性、创造性，运动技能和能力等几个方面。
- (4) 教师应经常听取学生的建议，不断总结经验；改进教学形式与方法；提高教学质量。

##### 4.2 评价方法：

体育课考试成绩的评定，应包括学生学习效果评价和学习过程评价两个方面，把学生的学习态度和进步幅度纳入评价内容。每学期进行平时考查和期末考试。期末考试均采用百分制评分。体育课二十四式简化太极拳采用教考分离。

各专项课考试成绩有技术评定和达标组成，整个体育成绩的构成内容和评分比例可参照以下标准：

| 考试内容 | 评分比例 | 满分 |
|------|------|----|
| 学习态度 | 10%  | 10 |

|            |      |     |
|------------|------|-----|
| 体育理论（体质测试） | 20%  | 20  |
| 身体素质       | 30%  | 30  |
| 专项/二十四式太极拳 | 40%  | 40  |
| 合计         | 100% | 100 |

### 男生：篮球选项课

#### （一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法。
4. 体育基础理论
5. 太极拳理论知识

#### （二）实践部分

1. 移动技术：基本站立姿势、起动、变向变速跑、侧身跑、急停急起技术；
2. 运球技术：原地、行进间运球，运球急起、急停技术，体前变向运球，背后运球，胯下运球，转身运球；
3. 传接球技术：双手胸前传接、球技术；双手胸前反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；
4. 投篮技术：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间单手低手上篮、行进间传、接球；急停跳投（补充教材）；
5. 突破技术：原地持球交叉步突破、持球急停交叉步突破、原地持球同侧步突破（补充教材）；
6. 篮板球技术：抢进攻篮板球、抢防守篮板球；
7. 个人防守：防持球队员、抢、打、断球（补充教材）；
8. 进攻战术、防守战术、2-1-2 区域联防；
9. 素质与专项素质练习；
10. 篮球教学比赛。

#### （三）二十四式太极拳必修课。

### 女生：篮球选项课

#### （一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识

#### （二）实践部分

##### 1. 基本技术

- （1）移动：基本站立姿势、转身（前、后）、起动、急停、各种滑步；
- （2）运球：原地运球、行进间运球；运球急起、急停技术；体前变向运球；
- （3）传、接球：双手胸前传接、球技术；双手胸前（单手）反弹传、接球技术；单手肩上

传、接球；

(4) 投篮：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间传、接球投篮；急停跳投(补充教材)；

(5) 突破：原地持球交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材)；

## 2. 基本战术

进攻战术基础配合：传切、突分；

## 3. 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、弹跳、灵敏等素质练习及方法教学；

## 4. 篮球教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

## 排球选项课

### (一) 理论部分

1. 排球运动起源与发展；
2. 排球运动特点与锻炼价值；
3. 排球运动基本技术与战术；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

### (二) 实践部分

1. 排球基本技术：准备姿势与移动、发球、垫球、传球、扣球、拦网；
2. 排球基本战术：接发球进攻战术“中一二”进攻战术，“边一二”进攻战术，“心跟进”防守战术，“边跟进”防守战术；
3. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

## 旱地冰球选项课

### (一) 理论部分

1. 体育健身相关理论；
2. 专项理论。
  - (1) 旱地冰球运动概；
  - (2) 旱地冰球运动技术、战术分；
  - (3) 旱地冰球运动竞赛的组织编排及主要规则和裁判。

## 3. 太极拳理论知识

### (二) 实践部分

#### 1. 旱地冰球运动基本技术

击球、停球、运球、抢截球、假动作、射门综合技术(停球、传球、过人、射门)基本战术；

#### 2. 旱地冰球运动基础战术

- (1) 摆脱与接应；
- (2) 选位：盯人与补位；

(3) 小组攻防练习：二过一、三过一、三过二；

(4) 半场比赛；

(5) 全场六对六比赛。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

(四) 二十四式太极拳必修课。

### 足球选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；

2. 专项理论。

(1) 足球运动概述；

(2) 足球运动技术、战术分析；

(3) 足球竞赛的组织编排及主要规则和裁判法。

(4) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 足球基本技术

踢球、停球、运球、头顶球、抢截球、假动作、掷界外球。

2. 足球基础战术

个人攻守战术、局部进攻战术、局部防守战术。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

### 乒乓球选项课

(一) 基础理论

1. 乒乓球运动的起源与发展；

2. 乒乓球运动的特点和锻炼价值；

3. 乒乓球运动的基本技术理论介绍；

4. 乒乓球运动的基本规则介绍；

5. 体育卫生保健常识；

6. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：反手推挡、正手攻球、左右结合、发球、搓球、拉球；

2. 基本战术：单打、双打战术；

3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；

4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 羽毛球选项课

(一) 理论部分

1. 羽毛球运动概述；

2. 羽毛球运动竞赛；
3. 羽毛球比赛规则及裁判法；
4. 介绍太极拳的特点作用；
5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、挑球技术、杀球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；
4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

**女生：健美操选项课**

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
  - (1) 健美操概述；
  - (2) 健美操的意义及功能；
  - (3) 健美操的竞赛规则；
  - (4) 健美操的编排和方法。
  - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
  - (1) 基本站立姿势；
  - (2) 手臂与手型；
  - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
  - (1) 肢体练习；
  - (2) 躯干练习；
  - (3) 基本步伐：踏步、后踢腿跑、吸腿跳、踢腿跳、开合跳、弓步跳、弹踢腿跳；
  - (4) 特定动作：仰卧起坐、俯卧撑、大踢腿；
  - (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
  - (1) 第二套《全国健美操大众锻炼标准》一至四级套路（A）；
  - (2) 健康活力健身操水晶级套路。
4. 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：健美操比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

**男生：健身健美选项课**



(一) 理论部分

1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 运动过程中人体机能状态变化的规律，科学锻炼身体的方法；
- (3) 介绍太极拳的特点作用。

2. 专项理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生，运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本素质练习；
2. 专项素质练习；
3. 球类运动。

(三) 二十四式太极拳必修课。

**体育舞蹈选项课**

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
  - (1) 体育舞蹈概述；
  - (2) 体育舞蹈的意义及功能；
  - (3) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的竞赛规则；
  - (4) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的编排和方法。
  - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
    - (1) 基本站立姿势；
    - (2) 手臂与手型；
    - (3) 头颈姿态。
  2. 基本动作
    - (1) 肢体练习；
    - (2) 躯干练习；
    - (3) 基本功练习；
    - (4) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
  3. 成套动作：
    - (1) 恰恰恰铜牌套路；
    - (2) 华尔兹铜牌套路。
  4. 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。
- (三) 电化教学：体育舞蹈比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

### 武术选项课

(一) 理论部分

1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生；
- (3) 科学锻炼身体的方法。

2. 专项理论

- (1) 武术运动概述；
- (2) 武术竞赛的组织与裁判，武术运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本功

手型：手法、步型步法、肩臂功、腰功、腿功、跳跃功、平衡功、基本剑法。

2. 基本套路

五步拳、初级三路长拳、武术基本动作组合 1、武术基本动作组合 2。

3. 发展素质练习：速度、力量、柔韧、灵敏、耐力。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 女生：瑜伽选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论

2. 专项理论

- (1) 瑜伽概述；
- (2) 瑜伽的意义及功能。
- (3) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：

- (1) 基本站立姿势；
- (2) 手臂与手型；
- (3) 头颈姿态。

2. 基本动作

- (1) 肢体练习；
- (2) 躯干练习；
- (3) 瑜伽体位；
- (4) 特定动作：拜日组合；
- (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
- (6) 素质与专项素质练习

速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：瑜伽视频录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

### 网球选项课

(一) 理论部分

1. 网球运动概述；
2. 网球运动竞赛；
3. 网球比赛规则及裁判法；
4. 太极拳理论知识；
5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、截击球、削球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏、柔韧）；
4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 跆拳道选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 了解跆拳道运动基本技术；
3. 掌握跆拳道比赛规则及裁判法的部分知识；
4. 太极拳的理论知识。

(二) 实践部分

- (1) 前横踢、前横踢组合动；
- (2) 后踢技术；
- (3) 劈腿、劈腿步法组合；
- (4) 双飞踢、双飞踢步法组合。
- (5) 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：跆拳道视频比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

### 游泳选项课

(一) 理论部分

1. 介绍游泳运动的起源与发展以及锻炼的价值；
2. 蛙泳和自由泳的基本技术动作和竞赛规则；
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 熟悉水性：水中行走、呼吸、漂浮与站立、水中滑行；

2. 蛙泳：蛙泳腿部技术、蛙泳手臂技术、蛙泳手臂与呼吸、蛙泳完整配合；
3. 自由泳：自由泳腿部技术、手臂动作和呼吸配合、完整配合；
4. 出发：蛙泳出发、自由泳出发；
5. 转身：蛙泳转身、自由泳转身；
6. 速游：蛙泳 50 米、自由泳 50 米；
7. 救护：入水、接近、拖带、上岸、解脱、CPR。

### （三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

## 定向越野选项课

### （一）理论部分

1. 介绍定向越野运动的起源与发展以及锻炼的价值
2. 定向越野的基本技术动作和竞赛规则
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

### （二）实践部分

1. 读图练习：地图六要素、国际定向地图规范、检查点说明符号。
2. 百米定向：提前思考、快速出入口技术。
3. 形状定向：快速决策思维、确定站立点技术。
4. 迷宫定向：扶手技术、标定技术。
5. 校园定向：利用地图行进的技术。
6. 积分定向：分值预判、规划线路。
7. 野外定向技术：模拟练习，有条件可野外实操。

### （三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

## 4.3 教材选编：

- 侯立军主编，《大学生体育与健康教程》，天津科学技术出版社，2020 年，第 1 版。
- 教育部《国家学生体质健康标准》（2014 年修订）。

## 4.4 资源开发与利用：

运动网、中国运动文化教育网、中国运动健康科学网、科学健身网

执 笔：姜芹先

审 核：侯立军

审 定：胡善菊

2022 年 7 月 28 日

## 劳动与社会保障专业

### 《大学英语》课程标准

学时：192

学分：10

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是临床医学专业、护理学等 33 个专业的通修课，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，通过本课程的学习，使学生掌握英语常用词汇、习语、语法和语篇知识；培养学生的英语综合运用能力，特别是用英语进行思维和表达的能力；使学生能适应日后临床工作要求，它要以中学英语课程的学习为基础，也是进一步学习专业英语和大学英语选修课程的基础。

#### 2. 课程目标：

##### 2.1 知识目标：

- 知道有关英语国家的人文历史等方面的知识
- 领会英语基本语篇的篇章结构和逻辑关系。
- 熟练应用基本的单词、习惯用语或固定搭配。

##### 2.2 技能目标：

- 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢(每分钟 130-150 词)的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。
- 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。
- 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和详读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
- 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能具备基本的写作技能。
- 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

### 2.3 素质目标:

- 具有良好的职业道德和人文素养。
- 增强自主学习能力和思辨创新能力。
- 培养英语综合运用能力和跨文化交际能力。
- 增强文化认同感和民族文化自信。

### 3. 课程的主要内容与要求:

#### 理论课

#### 第一册

| 序号 | 授课章节                             | 教学内容与要求  | 教学简要设计  | 参考学时 |
|----|----------------------------------|--|---|------|
| 1  | Book One<br>Unit 1<br>Growing Up | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Writing for Myself</p> <p>3. Text B The Scholarship Jacket</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the essence of writing is to write what one enjoys writing) and structure of the text (narration in chronological sequence).</p> <p>3. Master the narrative skills demonstrated in Text A (selection of details, repetition and coherence).</p> <p>4. Write a letter of congratulations in an appropriate way.</p> | <p>1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考什么是成长。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深度阅读进行启发和讨论主动作为(学习)和被动作为(学习)的利弊。</p> <p>4. 讨论个人成长与国家发展和社会进步的关系, 引导学生树立正确的人生观。</p> <p>5. 学写感谢信。</p> | 4 学时 |
| 2  | Book One<br>Unit 2<br>Friendship | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A All the Cabbie Had Was a Letter</p> <p>3. Text B Never Let a Friend Down</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language</p>   | <p>1. 课前线上自主学习, 查阅、收集与友情相关的中外名句和格言, 深度思考并定义朋友和友谊。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p>  | 4 学时 |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
|   |  | <p>points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (never delay expressing your true feelings to a friend) and structure of the text (developing a story around a letter).</p> <p>3. Know that spoken English is much more informal than written English.</p> <p>4. Write a personal letter in an informal way.</p>   | <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论交友的重要意义和如何维系友谊。</p> <p>4. 学写私人书信。</p>  |      |
| 3 | <p>Book One<br/>Unit 3<br/>Understanding Science</p> | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Public Attitudes Toward Science</p> <p>3. Text B How to Make Sense out of Science</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (to ensure the survival of human civilization, measures must be taken to help the public understand science) and structure of the text (introducing a topic, developing the topic with supporting details, supplying a conclusion).</p> <p>3. Master the style differences between narrative writing and expository writing.</p> <p>4. Write an exposition.</p> | <p>1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考科学发展对社会进步的影响。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深度阅读进行启发和讨论公众科学观对科技发展的影响和科普的重要意义。</p> <p>4. 针对目前在高科技领域中国被卡脖子现象, 讨论自主创新的必要性和紧迫性。鼓励学生科技创新。</p> <p>5. 了解记叙文和说明文的区别, 学写说明文。</p> | 4 学时 |
| 4 | <p>Book One<br/>Unit 4<br/>The American Dream</p>    | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Tony Trivisonno's American Dream</p> <p>3. Text B With His Own Two Hands</p> <p>教学要求:</p>  | <p>1. 课前线上自主学习, 查阅搜集与美国梦相关的西方文化背景信息。</p> <p>2. 观看美国梦影片, 然后小组讨论的方式了解什么是真正的美国梦, 美国梦和中国梦的异同</p>  | 4 学时 |

|   |  |  |  |      |
|---|--|--|--|------|
|   |  | <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Tony Trivisonno realized his American Dream through his own efforts) and structure of the text (one part telling the story of Tony's life and the other giving the author's comments on it).</p> <p>3. Master how to describe a person by his/her characteristic features, together with supporting details which demonstrate the features.</p>                                   | <p>点。</p> <p>3. 小组分工，按照时间顺序总结不同时期 Tony 的不同梦想。</p> <p>4. 用文化对比的方式引导学生学习中国文化，使学生了解美国梦和中国梦的区别，并鼓励大学生把自己的梦想和中国梦结合起来，把个人的奋斗和国家的未来紧密结合起来，为实现中国梦去努力奋斗。</p> <p>5. 通过写作练习学会如何概括文章内容。</p>                |      |
| 5 | Book One<br>Test<br>Yourself                             | <p>教学内容：<br/>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求：<br/>1. Finish the test within time limitation.<br/>2. Check how well these four units have been learned.</p>   | <p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查所学内容的掌握情况。</p>   | 2 学时 |
| 6 | Book One<br>Unit 5<br>Work to<br>Live or Live<br>to Work | <p>教学内容：<br/>1. Listening Task<br/>2. Text A The Company Man<br/>3. Text B You Might Be a Workaholic If...</p> <p>教学要求：<br/>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.<br/>2. Understand the main idea (the author tries to define a typical workaholic in the American corporate world with the story of Phil) and structure of the text.<br/>3. Master the writing strategy and style demonstrated in the text (to set the tone of irony by choice of words).</p> | <p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解工作狂的危害。</p> <p>2. 小组展示课后作业的方式让学生们了解更多关于工作狂的背景知识。</p> <p>3. 小组辩论，工作与生活之间的关系。</p> <p>4. 讨论工作与生活之间的关系，帮助学生塑造正确的三观，提高其独立思考和明辨是非的能力。</p> <p>5. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</p> | 4 学时 |



|   |   |  |  |      |
|---|---|--|--|------|
| 7 | Book One<br>Unit 6<br>Romance             | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A A Valentine Story</li> <li>3. Text B The Wallet</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (the nature of a heart is seen in its response to the unattractive) and structure of the text.</li> <li>3. Master the narrative skills demonstrated in the text (switch between tenses, change of narrators), some rhetorical devices (simile and metaphor) and the use of informal language in conversations.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习，让学生查阅、了解情人节的起源、风俗习惯等背景知识。</li> <li>2. 学生利用 PPT 的帮助分组展示关于 John 的浪漫故事。</li> <li>3. 讨论话题“从一个人对不吸引人的事物的反应就能看出他内心的本质”，在锻炼学生英语应用能力和提高其英语表达能力的同时帮助其塑造正确的世界观、人生观、价值观，提高其明辨是非的能力。</li> <li>4. 让学生收集更多的关于浪漫故事的英语表达方式。</li> </ol>      | 4 学时 |
| 8 | Book One<br>Unit 7<br>Animal Intelligence | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A What Animals really think</li> <li>3. Text B Do Animals Fall in Love?</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (some animals seem capable of thinking when it is in their own interests to do so) and structure of the text (introduction, 3 subheadings to give 3 supporting examples, conclusion).</li> <li>3. Know the importance of examples in exposition.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习，查阅有关人与动物建立和谐共生的路径并了解人与动物主题的相关英文表达方式。</li> <li>2. 通过快速阅读文章，整体把握文章的语篇结构及写作特点。</li> <li>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，揭示生态文明建设对于构建人类命运共同体的意义。</li> <li>4. 引导学生理解世间万物的平等关系从而树立呵护自然、守护和建设生态文明的自觉意识。</li> <li>5. 通过小组辩论和主题写作，练习运用例证</li> </ol> | 4 学时 |

|   |                      |   |                                       |      |
|---|----------------------|---|---------------------------------------|------|
|   |                      |   | 来论述观点的写作方式。                           |      |
| 9 | Book One<br>Revision | <p>教学内容：<br/>Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求：<br/>1. Memorize the key language points and know how to use them in context.<br/>2. Understand the passages that have been learned.</p> | <p>1. 学生复习所学内容。<br/>2. 教师进行指导和答疑。</p> | 2 学时 |

## 第二册

| 序号 | 授课章节                                   | 教学内容与要求   | 教学简要设计   | 参考学时 |
|----|--|---|--|------|
| 1  | Book Two<br>Unit 1<br>Ways of Learning | <p>教学内容：<br/>1. Listening Task<br/>2. Text A Learning, Chinese Style<br/>3. Text B Children and Money</p> <p>教学要求：<br/>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.<br/>2. Understand the main idea (that would be ideal if we could strike the balance between the Chinese and Western styles of learning) and structure of the text (introduction of the topic by anecdote - elaboration by comparison and contrast-conclusion by a suggestion).<br/>3. Master the different ways to compare and contrast (point by point method or one-side-at-a-time method).<br/>4. Write a notice in an appropriate way.</p> | <p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关北京冬奥会及竞技项目的相关英语背景知识。<br/>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。<br/>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解中西文化在创新和基本技能方面的差异，思考传承和创新的关系。<br/>4. 讨论中国自古至今在创新方面取得的巨大成就，特别是北京冬奥会高科技的应用，提升文化自信，增强民族自豪感。<br/>5. 通过小组辩论和主题写作，练习类比和对比两种不同的写作手法。</p> | 4 学时 |
| 2  | Book Two<br>Unit 2                     | <p>教学内容：<br/>1. Listening Task</p>  | <p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关救世军</p>  | 4 学时 |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
|   | Values                                   | <p>2. Text A A Life Full of Riches</p> <p>3. Text B The Richest man in America</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (despite his wealth, Sam Walton remains down-home and devoted to his team) and structure of the text.</p> <p>3. Master the use of indirect description in portraying a person.</p>  | <p>的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和小组讨论, 让学生从多方面了解富有的真正含义。</p> <p>4. 通过播放关于比尔盖茨和特蕾萨修女的视频, 让学生进一步理解富有的话题。</p> <p>5. 通过小组讨论和主题写作, 练习以一件轶事或一件新闻开始一篇文章的写作技巧。</p>                               |      |
| 3 | Book Two<br>Unit 3<br>The Generation Gap | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Father Knows Better</p> <p>3. Text B Text Generation U R 2 Old</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Father meddled in children's affairs with good intentions, but only to find his efforts unwelcome) and structure of the text (three settings, three scenes).</p> <p>3. Master the basic elements of a play.</p> | <p>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解国学典籍中有关家风家教及孝道的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握文章的体裁、写作特点及课文大意。</p> <p>3. 通过学生分角色扮演, 展示课文内容, 亲身体会西方戏剧的特色, 并且了解掌握戏剧的基本要素。</p> <p>4. 通过相关视频及有关家风、家教事迹的赏析, 讨论如何把爱家和爱国统一起来。</p> <p>5. 小组分工撰写、编排有关代沟的英文短剧, 并录制视频。</p> | 4 学时 |
| 4 | Book Two<br>Unit 4<br>The Virtual World  | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Virtual Life</p>   | <p>1. 课前线上自主学习, 思考虚拟生活的利弊及如何平衡虚拟生活和现实生活。</p>  | 4 学时 |

|   |  |  |  |      |
|---|--|--|--|------|
|   |  | <p>3.Text B Mother’s Mad about the Internuts</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (despite the many negative effects of virtual life, the author prefers it to real life) and structure of the text (contrast between virtual life and real life).</li> <li>3. Master some rules of interpreting new vocabulary and usage related to computers and the Internet in English.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</li> <li>3. 要求小组进行讨论并找出关于描述虚拟生活的心理感受的词汇或句子，聚焦关于感觉和心理的描述。</li> <li>4. 深入学习分析课文，挖掘主人公如何沉迷于虚拟生活，并努力回到现实世界，最终失败的原因。</li> <li>5. 针对“在网上没人知道你是一条狗”的漫画内容讨论网络安全。</li> </ol>              |      |
| 5 | Book Two<br>Test Yourself                  | <p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finish the test within time limitation.</li> <li>2. Check how well these four units have been learned.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</li> <li>2. 检查所学内容的掌握情况。</li> </ol>  | 2 学时 |
| 6 | Book Two<br>Unit 5<br>Overcoming Obstacles | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A True Height</li> <li>3. Text B Fourteen Steps</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea of the text (dreaming and hard work helped Michael Stone on his way to success) and structure of the text (narration with a flashback).</li> <li>3. Master the narrative skills demonstrated in the text (using details to bring out a character. a surprising ending. use of puns).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关名人梦想的故事及梦想实现途径的相关英语背景知识。</li> <li>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</li> <li>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解主人公梦想成功的过程和助力其成功的因素。</li> <li>4. 讨论助力个人和国家梦想实现的内外因素，增强实现梦想的信心。</li> <li>5. 通过小组辩论和主题</li> </ol> | 4 学时 |

|   |  |  |   |      |
|---|--|--|---|------|
|   |  |  | 写作，练习人物描写。  |      |
| 7 | Book Two<br>Unit 6<br>Women,<br>Half the Sky       | <p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Woman Can Learn Anything a Man Can</p> <p>3. Text B Beginning Anew</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the belief in superwomen encourages average women to achieve their goals) and structure of the text.</p> <p>3. Master how the author achieves coherence for her essay.</p> | <p>1. 课前线上自主学习，查阅古今中外杰出女性的故事，了解妇女解放运动的相关背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行讨论，思考作者职业生涯成功的秘诀及其带给我们的启示意义。</p> <p>4. 讨论中国的杰出女性为人类和民族所做的贡献，思辨世界在女性权益方面已经取得的成绩和不足。</p> <p>5. 通过小组合作，学习有关设计调查问卷的基本知识，并设计一张关于女性社会地位的调查问卷。</p> | 4 学时 |
| 8 | Book Two<br>Unit 7<br>Learning<br>about<br>English | <p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Glorious Messiness of English</p> <p>3. Text B The Role of English in 21st Century</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the development of the English language) and structure of the text.</p> <p>3. Master some idiomatic English usages mentioned in the unit.</p>            | <p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解英语的历史；推送相关视频材料。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构：熟悉作者采用的时间顺序写作方法。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解英语成为世界通用语的深刻原因以及对西方文化文明的重大影响。</p> <p>4. 挖掘思政素材，讨论汉语的伟大之处，对比英汉语在容忍方面的异同。</p>   | 4 学时 |

|   |                      |   |                                       |      |
|---|----------------------|---|---------------------------------------|------|
|   |                      |   | 5. 通过观看不同图表的写作视频，归纳写作方法，通过具体案例进行写作练习。 |      |
| 9 | Book Two<br>Revision | <p>教学内容：<br/>Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求：<br/>1. Memorize the key language points and know how to use them in context.<br/>2. Understand the passages that have been learned.</p> | <p>1. 学生复习所学内容。<br/>2. 教师进行指导和答疑。</p> | 2 学时 |

### 第三册

| 序号 | 授课章节   | 教学内容与要求   | 教学简要设计  | 参考学时 |
|----|--|---|---|------|
| 1  | Book Three<br>Unit 1<br>Changes in<br>the Way We<br>Live | <p>教学内容：<br/>1. Listening Task<br/>2. Text A Mr. Doherty Builds His Dream Life<br/>3. Text B American Family Life: The Changing Picture</p> <p>教学要求：<br/>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.<br/>2. Understand the main idea (tolerance for solitude and a lot of energy made it possible for the writer's family to enjoy their pleasant but sometimes harsh country life).<br/>3. Master the various techniques employed by the writer (comparison and contrast, topic sentences followed by sentences providing details, use of transitional devices, etc.).<br/>4. Write an essay using</p> | <p>1. 课前线上自主学习，查阅有关城市和农村两种生活方式的不同。<br/>2. 通过快速阅读文章，总结课文的中心思想和写作特点。<br/>3. 基于深入阅读进行启发和讨论两种不同生活方式的优缺点。<br/>4. 讨论中国传统的乡村生活方式在世界范围内的影响，向世界展现多元美丽的中国。<br/>5. 通过小组辩论和主题写作，练习对比与对照的写作方式。</p> | 4 学时 |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
|   |  | comparison and contrast.  |   |      |
| 2 | Book Three<br>Unit 2<br>Civil Rights<br>Heroes | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Freedom Givers</li> <li>3. Text B Rosa Parks: the Mother of the American Civil Rights Movement</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (the heroes and the place of the Underground Railroad in early civil-rights struggles in the US).</li> <li>3. Master the cultural background related to the content.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习, 查阅介绍美国民权发展历史上的重要人物及成就。</li> <li>2. 通过快速阅读文章, 整体把握文章的语篇结构和写作特点。</li> <li>3. 基于深入阅读, 引导学生理解美国社会种族不平等的起源及现状。</li> <li>4. 引导学生认识到公平正义是建设社会主义现代化强国的基石, 进一步增强文化自信。</li> <li>5. 通过写作练习让学生掌握更多的与民权有关的表达方式。</li> </ol>                       | 4 学时 |
| 3 | Book Three<br>Unit 3<br>Security               | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Land of the Lock</li> <li>3. Text B Why I bought a Gun</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (to make ourselves safe in the society).</li> <li>3. Master how to use facts to support one's central point of view.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关高科技安保的相关英语背景知识; 通过了解美国当前的安全状态, 让学生们深刻认识到生活在中国高度的安全感和自豪感。</li> <li>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</li> <li>3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解现代美国安保现状。</li> <li>4. 讨论美国过去和现在的安全状态。</li> <li>5. 通过小组辩论和主题写作, 练习对比和对照两种不同的写作手法。</li> </ol> | 4 学时 |
| 4 | Book Three                                     | 教学内容:   | 1. 课前线上自主学习并  | 4 学时 |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
|   | <p>Unit 4<br/>The Imagination and Creativity</p> | <p>1. Listening Task<br/>2. Text A Was Einstein a space alien?<br/>3. Text B Anecdotes about Einstein</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.<br/>2. Understand the main idea of Text A (Einstein was a child of his time).<br/>3. Master how to write an essay, paying special attention to unity.</p>   | <p>借助于多媒体课件课堂展示爱因斯坦与诺贝尔奖, 介绍今年诺贝尔奖的相关信息, 同时熟悉中国人获得的诺贝尔奖项及人物, 增强民族自豪感, 提升为国争光的学习动力。</p> <p>2. 通过判断对错题, 让学生学习如何快速准确掌握文章细节的阅读方法。</p> <p>3. 通过写作练习学会如何运用连接词。</p>              |      |
| 5 | <p>Book Three<br/>Test Yourself</p>              | <p>教学内容:<br/>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Finish the test within time limitation.<br/>2. Check how well these four units have been learned.</p>   | <p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。<br/>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>  | 2 学时 |
| 6 | <p>Book Three<br/>Unit 5<br/>Giving Thanks</p>   | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task<br/>2. Text A Writing Three Thank-You Letters<br/>3. Text B The Power of Gratitude</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.<br/>2. Understand the main idea of Text A (most human beings are longing in secret for more of their fellows to express appreciation for their efforts hence, find the good and praise it).<br/>3. Master how to write a thank-you letter.</p> | <p>1. 课前通过线上学习让学生掌握感恩节的起源、风俗习惯等背景知识。通过了解西方节日, 让学生回顾中华知恩图报的优良道德传统, 强调感恩的重要性和如何表达感恩。<br/>2. 小组讨论, 划分段落, 归纳大意。<br/>3. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。<br/>4. 鼓励学生给父母写一封感谢信。</p> | 4 学时 |



|   |  |   |  |      |
|---|--|---|--|------|
| 7 | Book Three<br>Unit 6<br>The Human<br>Touch | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Last Leaf</li> <li>3. Text B Night Watch</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (Old Behrman saved Johnsy's life at the expense of his own) and structure of Text A.</li> <li>3. Master how the repeated use of clues helps weave a piece of narrative together.</li> <li>4. Write notes asking for leave.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 让学生课前查找作者信息，准备课堂演讲。</li> <li>2. 让学生课前准备分角色表演课本剧。</li> <li>3. 让学生查找文章中小说各种要素，学习欣赏英文小说。</li> <li>4. 引导学生寻找小说中的线索，讨论文章主题。</li> <li>5. 结合时事，引导学生讨论人与人之间的善良、互助和牺牲。</li> <li>6. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识，按照课后写作练习要求完成写作任务。</li> </ol> | 4 学时 |
| 8 | Book Three<br>Unit 7<br>Making a<br>Living | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Life of a Salesman</li> <li>3. Text B Bricklayer's Boy</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (Bill Porter the salesman will never give in) and structure (four parts, two flashbacks).</li> <li>3. Master the characteristics of journalistic writing.</li> <li>4. Write an advertisement.</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂活动：让学生向同学推销指定商品。</li> <li>2. 填写表格，让学生学习文章中按时间发展顺序描述以及插叙等写作方法。</li> <li>3. 引导学生体会生活的不易与人性中的坚强。</li> <li>4. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</li> <li>5. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识。</li> </ol>                                       | 4 学时 |
| 9 | Book Three<br>Revision                     | <p>教学内容：</p> <p>Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and know how to use them in context.</li> <li>2. Understand the passages that have been learned.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生复习所学内容。</li> <li>2. 教师进行指导和答疑。</li> </ol>  | 2 学时 |

第四册

| 序号 | 授课章节  | 教学内容与教学要求   | 教学简要设计   | 参考学时 |
|----|---|---|--|------|
| 1  | Book Four<br>Unit 1<br>Fighting with the Forces of Nature | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Icy Defender</li> <li>3. Text B The Normandy Landings</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea of Text A.</li> <li>3. Master how to write an essay, paying special attention to the use of evidence to support the topic sentence.</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过对灾害性天气的谈论导出天气对战争的影响。</li> <li>2. 课堂展示: 描述战争过程, 对比拿破仑和希特勒的相同点和不同点。</li> <li>3. 让学生思考在我国历史上, 环境因素对发展与战争的影响。</li> <li>4. 课后让学生在批改网上写一篇作文, 讨论人与自然的关系。</li> <li>5. 布置课后练习与词达人网上练习, 巩固词汇知识。</li> </ol> | 4 学时 |
| 2  | Book Four<br>Unit 2<br>Smart Cars                         | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Smart Cars</li> <li>3. Text B Intelligent Vehicles</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea and structure of the text.</li> <li>3. Master how to employ a variety of techniques in expository writing (definition, quotation, a mixture of facts and opinions, etc).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关智能汽车、新能源汽车的相关英语背景知识。</li> <li>2. 通过课堂阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</li> <li>3. 基于深入阅读, 就文中提到的 GPS, 对比中国自主研发的北斗导航系统, 进行思政的启发和讨论。</li> <li>4. 课后进行相关写作练习。</li> </ol>                   | 4 学时 |
| 3  | Book Four<br>Unit 3<br>Job Interview                      | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A Get the job you want</li> <li>3. Text B A Mortal Flower</li> </ol> <p>教学要求:</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前学生展示作业, 角色扮演, 表演一段求职应聘场景。</li> <li>2. 介绍不同的段落开头的方式, 在阅读课文过</li> </ol>  | 4 学时 |

|   |   |  |   |      |
|---|---|--|---|------|
|   |   | <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Master the different ways to begin an essay or a paragraph.</p>   | <p>程中，要求学生进行总结填写表格。</p> <p>3. 对课文内容进行更深层次的引导，启发学生思考如何能在各个反面、各个领域取得成功。</p> <p>4. 课后进行写作练习。</p>   |      |
| 4 | Book Four<br>Unit 4<br>Globalization              | <p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A In Search of Davos Man</p> <p>3. Text B Globalization, Alive and Well</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Appreciate the objectivity of the author of Text A in presenting different viewpoints.</p> <p>4. Master how to write an essay, paying special attention to coherence.</p> | <p>1. 课前学生进行小组学习，利用网络资源就话题“全球化在我们生活中的表现”进行探讨。</p> <p>2. 在课后练习的引导下，完成文章结构划分及主题归纳。</p> <p>3. 在理解课文过程中，联系中国的“一带一路”，深刻理解人类命运共同体，深入了解全球化的影响。</p> <p>4. 范例讨论、修改，学习如何使文章更通顺连贯。</p> | 4 学时 |
| 5 | Book Four<br>Test Yourself                        | <p>教学内容：</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>  | <p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>   | 2 学时 |
| 6 | Book Four<br>Unit 5<br>Never Judge by Appearances | <p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A friend in need</p> <p>3. Text B Nameless faces</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p>  | <p>1. 课前线上自主学习，通过观看张桂梅的先进事迹视频，引导学生了解当代心灵美的典范。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p>   | 4 学时 |

|   |  |  |  |      |
|---|--|--|--|------|
|   |  | <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Grasp how powerful contrast is in delineating a person's character.</p> <p>4. Master how to fill out a remittance application form.</p>  | <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，探究题目的讽刺意义。</p> <p>4. 通过讨论中国传统典故“以貌取人，失之子羽”，引导学生正确认识外在美和心灵美。</p> <p>5. 观看英文电影《美丽心灵》，撰写一篇 300 单词左右的影评。</p>   |      |
| 7 | <p>Book Four<br/>Unit 6<br/>The Pace of Life</p>           | <p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Old Father Time Becomes A Terror</p> <p>3. Text B Life in Fast Lane</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Master how to distinguish supporting facts from opinions, and to use both in their own writings.</p> <p>4. Write an essay, paying special attention to conciseness.</p> | <p>1. 课前线上自主学习，通过观看李子柒的视频短篇引出主题。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，让学生对这些问题之间的关联有更深的了解，从而更容易判断根本问题所在。</p> <p>4. 通过讨论向学生展示与成功相关的引文和谚语。</p> <p>5. 坚持每天阅读与弘扬中国文化有关的新闻一则，请一位同学来分享一则新闻。</p> | 4 学时 |
| 8 | <p>Book Four<br/>Unit 7<br/>The 9/11 Terrorist Attacks</p> | <p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Snapshots of New York's Mood after 9/11</p> <p>3. Text B Reflections on 9/11</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p>  | <p>1. 通过观看 911 恐怖袭击相关报道的视频，辅助学生学习 911 恐怖主义袭击相关词汇。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，中国为维护国内外和平与稳定做</p>   | 4 学时 |

|   |                       |   |  |      |
|---|-----------------------|---|--|------|
|   |                       | 3. Master how to write an essay, paying special attention to proposition.   | 出了哪些努力和贡献?<br>4. 观看电影《战狼》，写一篇 300 单词左右的影评。 |      |
| 9 | Book Four<br>Revision | 教学内容：<br>Review what has been learned.<br>教学要求：<br>1. Memorize the key language points and know how to use them in context.<br>2. Understand the passages that have been learned. | 1. 学生复习所学内容。<br>2. 教师进行指导和答疑。              | 2 学时 |

实践课  
第一册

| 序号 | 授课章节                                     | 教学内容与要求   | 教学简要设计  | 参考学时 |
|----|--|---|---|------|
| 1  | Book One<br>Unit 1<br>Traces of the past | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about past events and their impacts on the present.<br>2. Listen for specific information.<br>3. Keep a conversation going.<br>4. Conduct an interview. | 1. 师生讨论周末参加的各种活动及最喜欢的活动与喜欢的原因。<br>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。<br>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。<br>4. 学习并运用口语技巧：如何使会话持续下去。          | 2 学时 |
| 2  | Book One<br>Unit 2<br>A break for fun    | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about various leisure activities.<br>2. Listen for words and expressions for describing   | 1. 师生讨论各自看电影的频率及喜欢哪类电影，最喜欢的电影和演员及喜欢的原因。<br>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。<br>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。<br>4. 学习并运用口语技巧：如何征求和提出建议。 | 2 学时 |

|   |  |  |  |      |
|---|--|--|--|------|
|   |  | <p>people's appearance.</p> <p>3. Ask for and give recommendations.</p> <p>4. Describe a past event.</p>   |  |      |
| 3 | <p>Book One</p> <p>Unit 3</p> <p>Life moments</p>        | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about unusual experiences.</p> <p>2. Listen for time-order signal words and expressions.</p> <p>3. Make phone calls.</p> <p>4. Make a radio program on unusual experiences.</p>                   | <p>1. 师生描述自己不同寻常的经历。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 怎样打电话。</p>                            | 2 学时 |
| 4 | <p>Book One</p> <p>Unit 4</p> <p>Getting from A to B</p> | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different types of transportation.</p> <p>2. Ask yourself information questions before listening.</p> <p>3. Make and respond to apologies.</p> <p>4. Deal with problems when traveling.</p> | <p>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的家庭旅行经历, 给出两到三个理由, 并说明他们从这次旅行中学到了什么。</p> <p>2. 观看视频材料, 完成听力任务, 听出具体的信息。</p> <p>3. 学生进行角色扮演练习, 练习不同的道歉方式和回应方式。</p> | 2 学时 |
| 5 | <p>Book One</p> <p>Unit 5</p> <p>Relax and explore</p>   | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different kinds of holidays and interesting places.</p> <p>2. Listen for people's preferences by identifying</p>  | <p>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的假期类型。</p> <p>2. 引导学生完成听力任务, 学习如何通过识别比较词来了解人们的喜好。</p> <p>3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何在餐厅</p>                    | 2 学时 |

|   |   |  |  |      |
|---|---|--|--|------|
|   |   | comparatives.<br>3. Make and take orders in a restaurant<br>4. Introduce a town/city of China.   | 点菜和点菜。   |      |
| 6 | Book One<br>Unit 6<br>Wit and fit               | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about your lifestyle.<br>2. Predict a change of thought.<br>3. Talk about health problems.<br>4. Report on a sports survey.  | 1. 学生两人一组，讨论好习惯和坏习惯的问题，并互相提出建议。<br>2. 观看视频材料完成听力任务，学习如何获得表示思想转变的信号词。<br>3. 学习并运用口语技巧：学生进行角色扮演练习，练习如何看病，进行正确的医患对话。    | 2 学时 |
| 7 | Book One<br>Unit 7<br>Weird, wild and wonderful | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about nature and environmental issues.<br>2. Use numbers, symbols and abbreviations in note-taking.<br>3. Make guesses.<br>4. Talk about a well-preserved amazing place. | 1. 师生探讨关于自然环境问题并结合自身小组讨论是喜欢城市生活还是乡村生活。<br>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。<br>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。<br>4. 学习并运用口语技巧：如何进行演讲阐述。 | 2 学时 |
| 8 | Book One<br>Oral Test                           | 教学内容：<br>Oral Test<br>教学要求：<br>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.   | 1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。<br>2. 教师判定学生对话成绩。  | 2 学时 |

## 第二册

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求 | 教学简要设计 | 参考 |
|----|------|---------|--------|----|
|----|------|---------|--------|----|

|   |  |  |   | 学时   |
|---|--|--|---|------|
| 1 | Book Two<br>Unit 1<br>Life is a learning curve | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about learning experience.</li> <li>2. Listen for signal words for listing</li> <li>3. Give and respond to advice.</li> <li>4. Talk about learning/teaching methods.</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨有关学习的谚语并结合自身的学习经历讨论学习英语中遇到的困难。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何给出建议并对建议作出回应。</li> </ol> | 2 学时 |
| 2 | Book Two<br>Unit 2<br>Journey into the unknown | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about your own traveling experience.</li> <li>2. Understand the problem-solution pattern.</li> <li>3. Ask for and give directions.</li> <li>4. Make a plan of dream journey</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨旅行的方式和意义。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何问路和指路。</li> </ol>                             | 2 学时 |
| 3 | Book Two<br>Unit 3<br>Time out                 | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about leisure activities.</li> <li>2. Listen for information about plans.</li> <li>3. Manage phone problems.</li> <li>4. Plan a perfect day</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨人们在闲暇时间做的各种活动。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何处理各种电话场景。</li> </ol>                     | 2 学时 |
| 4 | Book Two                                       | 教学内容:  | 1. 师生探讨与名望有关  | 2 学时 |



|   |  |   |   |          |
|---|--|---|---|----------|
|   | Unit 4<br>Life under<br>the<br>spotlight               | 1. Listening to the world<br>2. Speaking for<br>communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about fame and<br>celebrities.<br>2. Understand cause and<br>effect.<br>3. Make requests and offers.<br>4. Debate on whether we<br>should hold on to our dreams.                      | 的问题并谈论自己喜欢<br>的名人。<br>2. 观看视频材料完成不<br>同的听力任务。<br>3. 基于主题同伴合作进<br>行口语对话练习。<br>4. 学习并运用口语技<br>巧：如何作出请求和提<br>供帮助。                                | 时        |
| 5 | Book Two<br>Unit 5<br>Urban<br>pulse                   | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for<br>communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about city life.<br>2. Understand pros and cons.<br>3. Make and respond to<br>complaints.<br>4. Recommend the best city to<br>live in.                                       | 1. 师生探讨什么样的<br>城市是好的城市和最宜<br>居的城市。<br>2. 观看视频材料完成不<br>同的听力任务，理解正<br>反论证。<br>3. 基于主题同伴合作进<br>行口语对话练习。<br>4. 学习并运用口语技<br>巧：如何投诉、抱怨和<br>做出相应的回应。 | 2 学<br>时 |
| 6 | Book Two<br>Unit 6<br>Climbing<br>the career<br>ladder | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for<br>communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about jobs and working<br>experiences.<br>2. Identify examples in<br>speeches and conversations.<br>3. Express likes or dislikes.<br>4. Come up with a<br>money-making idea. | 1. 师生探讨有关职业和<br>工作经历的相关话题。<br>2. 观看视频材料完成不<br>同的听力任务，理解正<br>反论证。<br>3. 基于主题同伴合作进<br>行口语对话练习。<br>4. 学习并运用口语技<br>巧：如何表达个人好恶。                    | 2 学<br>时 |
| 7 | Book Two<br>Unit 7<br>Time of                          | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for   | 1. 师生探讨有关科技时<br>代的特征并引导学生讨  | 2 学<br>时 |

|   |                                     |  |  |      |
|---|-------------------------------------|--|--|------|
|   | technology : A blessing or a curse? | <p>communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about technology around us.</p> <p>2. Listen for agreement and disagreement.</p> <p>3. Express essentiality.</p> <p>4. Talk about experiences and feelings of playing computer games.</p> | <p>论科技发展给人们带来的利与弊。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于本单元主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何表达必要性。</p> |      |
| 8 | Book Two Oral Test                  | <p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>  | <p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>   | 2 学时 |

### 第三册

| 序号 | 授课章节                                | 教学内容和要求  | 教学简要设计   | 参考学时 |
|----|-------------------------------------|--|--|------|
| 1  | Book Three Unit 1 Access to success | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about success.</p> <p>2. Take notes by using a keyword outline.</p> <p>3. Refer to what you said earlier.</p> <p>4. Talk about a challenge / an achievement.</p> <p>5. Have a basic understanding of public speaking.</p> | <p>1. 师生探讨关于成功的名言警句并结合自身理解阐述什么是真正的成功。</p> <p>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何准确表达之前说过的话。</p> | 2 学时 |
| 2  | Book Three Unit 2 Emotions          | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p>   | <p>1. 师生探讨关于不同情绪的含义并结合自身分享最近最开心的经历。</p> <p>2. 观看教学视频材料完</p>  | 2 学时 |

|   |  |  |   |      |
|---|--|--|---|------|
|   | <p>speak louder than words</p>               | <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about different emotions.</li> <li>2. Identify the problem-solution pattern in listening.</li> <li>3. Give news in an appropriate way.</li> <li>4. Present memorable moments that you have experienced in life.</li> <li>5. Learn the overall organization of a speech.</li> </ol>   | <p>成不同的听力任务。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧:如何恰当地传达新闻消息,准确表达之前说过的话。</li> </ol>  |      |
| 3 | <p>Book Three Unit 3 Love your neighbor</p>  | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about neighbors and communities.</li> <li>2. Distinguish fact from opinions in listening.</li> <li>3. Learn how to tell a story.</li> <li>4. Talk about planning a community.</li> <li>5. Know the rules about language use in public speaking.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “从远亲不如近邻”展开讨论,引导学生思考和谐人际关系,互助互爱的重要性延伸到中华美德,具体到与同学,与舍友关系。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同听力任务。</li> <li>3. 学会区分文章中观点与事实。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧:如何讲述一个故事。</li> </ol> | 2 学时 |
| 4 | <p>Book Three Unit 4 What's the big idea</p> | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about inventions and creative ideas.</li> <li>2. Predict the theme and relevant vocabulary before you listen.</li> <li>3. Propose ideas and comment on ideas while</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生讨论创新思维及运用创新思维带给我们国家的各项飞速发展。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同听力任务。</li> <li>3. 学会识别听力材料中的信号词。</li> <li>4. 口语对话练习如何运用提建议。</li> </ol>                              | 2 学时 |

|   |  |   |   |      |
|---|--|---|---|------|
|   |  | <p>brainstorming.</p> <p>4. Present your business idea.</p> <p>5. Learn to use voice, body language and visual aids effectively in speech delivery.</p>   |   |      |
| 5 | <p>Book Three</p> <p>Unit 5</p> <p>More than a paycheck</p>                  | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different jobs.</p> <p>2. Listen for contrast.</p> <p>3. Manage a meeting / discussion.</p> <p>4. Talk about a typical day in life.</p> <p>5. Make an informative speech in topical order.</p>                           | <p>1. 学生围绕未来工作选择讨论大学生应具备的职业素养, 坚定扎实学习, 报效祖国的信念。</p> <p>2. 按照视频材料完成相关练习任务。</p> <p>3. 听力练习中识别对比。</p> <p>4. 以小组为单位展示如何与他人展开讨论。</p> | 2 学时 |
| 6 | <p>Book Three</p> <p>Unit 6</p> <p>Histories make men wise</p>               | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about important events and people in history.</p> <p>2. Make inferences.</p> <p>3. Express uncertainty.</p> <p>4. Talk about an imaginary history.</p> <p>5. Make an informative speech in chronological or spatial order.</p> | <p>1. 师生探讨著名的历史事件及其影响。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何表达不确定的意思。</p>              | 2 学时 |
| 7 | <p>Book Three</p> <p>Unit 7</p> <p>For every question there is an answer</p> | <p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about solutions to problems.</p> <p>2. Listen for specific</p>   | <p>1. 通过相应练习, 将问题与解决方式相匹配, 引导学生思考不同的社会/家庭/环境问题的解决方法。</p> <p>2. 观看视频材料完成听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进</p>                            | 2 学时 |

|   |                         |  |  |      |
|---|-------------------------|--|--|------|
|   |                         | information.<br>3. Request and respond properly.<br>4. Present an invention.<br>5. Make an introduction speech.          | 行口语对话练习。<br>4. 学习并运用口语技巧：如何恰当地提出请求与回应请求。 |      |
| 8 | Book Three<br>Oral Test | 教学内容：<br>Oral Test<br>教学要求：<br>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes. | 1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。<br>2. 教师判定学生对话成绩。    | 2 学时 |

#### 第四册

| 序号 | 授课章节   | 教学内容和要求   | 教学简要设计   | 参考学时 |
|----|--|---|--|------|
| 1  | Book Four<br>Unit 1<br>How we behave is who we are   | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about good and bad behavior in public places.<br>2. Take notes in a T-chart.<br>3. Handle an awkward situation.<br>4. Talk about a difficult decision<br>5. Make a persuasive speech .. | 1. 师生讨论公共场合中的礼貌与不礼貌行为。<br>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。<br>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。<br>4. 学习在两栏表格中做笔记的听力技巧。<br>5. 学习并运用口语技巧：如何处理尴尬的局面。 | 2 学时 |
| 2  | Book Four<br>Unit 2<br>Getting older, getting wiser? | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about future hopes and plans.<br>2. Learn how to organize notes in listening.<br>3. Ask for clarification in  | 1. 课前要求学生与搭档讨论未来的希望与打算。<br>2. 课堂进行听力训练，学习在听的过程中进行材料细节的记录。<br>3. 课堂进行口语练习，学习如何向对方进行询问，以领会对方表达的                            | 2 学时 |

|   |   |   |  |     |
|---|---|---|--|-----|
|   |   | speaking.<br>4. Discuss life at different ages.   | 含义，两两分组对所学表达方式进行练习。<br>4. 就本单元话题展开讨论，引发学生思考年龄与经验之间的关系。   |     |
| 3 | Book Four<br>Unit 3<br>Discovering your niche holiday       | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about leisure time.<br>2. Identify the meaning of a new word or term in listening.<br>3. Describe procedures.<br>4. Talk about leisure activities and their meaningfulness.<br>5. Make a persuasive speech organized in the motivated sequence. | 1. 课前要求学生与搭档就如何利用课余时间，以及延长假期对社会和个人的益处进行探讨。<br>2. 课堂进行听力训练，学习如何在听的过程中推测、确定生词或新表达的含义。<br>3. 课堂进行口语练习，着重练习如何清楚表达事件的发展经过。  | 2学时 |
| 4 | Book Four<br>Unit 4<br>Solving problems & seeking happiness | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for communication<br>3. Further practice in listening<br>教学要求：<br>1. Talk about social issues.<br>2. Identify supporting details in listening.<br>3. Support a viewpoint in speaking.<br>4. Learn how to conduct a happiness survey.<br>5. Make an impromptu speech   | 1. 课前要求学生与搭档就金钱与幸福之间的关系进行思考并展开讨论。<br>2. 课堂进行听力练习，重点练习如何在听的过程中确定各个支持观点及细节等。<br>3. 课堂进行口语练习，学生分组练习如何以恰当准确的论据支持自己的观点，并说服对方。<br>4. 由本单元的话题引发学生深入思考，树立正确的价值观，幸福观。 | 2学时 |
| 5 | Book Four<br>Unit 5<br>Art expands horizons                 | 教学内容：<br>1. Listening to the world<br>2. Speaking for communication<br>3. Further practice in listening   | 1. 师生探讨自己喜欢的艺术以及未来几个月最想尝试的艺术活动。<br>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。   | 2学时 |

|   |   |   |   |      |
|---|---|---|---|------|
|   |   | <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about the arts that you enjoy.</li> <li>2. Listen for favor and disfavor.</li> <li>3. Give a tour of a place.</li> <li>4. Talk about movies you' ve seen.</li> <li>5. Give a formal toast speech.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个正式的祝酒词演讲。</li> </ol>  |      |
| 6 | <p>Book Four<br/>Unit 6<br/>Mass media:<br/>24/7 coverage</p> | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about different forms of news media.</li> <li>2. Learn how to follow a narrative in listening.</li> <li>3. Learn how to add emphasis in speaking.</li> <li>4. Talk about TV programs you like.</li> <li>5. Give an after-dinner speech.</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨不同形式的新闻媒介。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个晚餐后的演讲。</li> </ol>                | 2 学时 |
| 7 | <p>Book Four<br/>Unit 7<br/>Trouble in modern times</p>       | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about fears in life.</li> <li>2. Use information questions to understand a story.</li> <li>3. Learn how to report an incident.</li> <li>4. Negotiate choices for a difficult or dangerous situation.</li> <li>5. Make a graduation speech.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨生活中的恐惧事件并讨论如何运用信息问题来理解一个故事。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个毕业演讲。</li> </ol> | 2 学时 |
| 8 | <p>Book Four<br/>Oral Test</p>                                | <p>教学内容：<br/>Oral Test</p> <p>教学要求：<br/>The students are expected to</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</li> <li>2. 教师判定学生对话成绩。</li> </ol>   | 2 学时 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | talk about a familiar topic<br>freely for around three<br>minutes. |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

- 大学英语课程注重信息技术与课程教学的融合，充分利用各类网络教学平台与资源，积极开展线上线下混合式教学实践，教学活动以“讲、辩、演、练、做”多维形式展开，运用“启发式、参与式、研讨式”的教学方法，注重教材活动或任务的设计环节，给学生创造机会，让他们在完成活动或任务的过程中去感悟、领会和思考，在语言实践中提升英语综合应用能力和分析问题、解决问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

- 采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 李荫华主编，《全新版大学英语综合教程》1-4 册，上海外语教育出版社，2014 年，第 2 版。
- 郑树棠主编，《新视野大学英语视听说教程》1-4 册，外语教学与研究出版社，2015 年，第 3 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

学校拥有的外语数字化教学平台，如批改网、FIF 口语训练系统、阅读平台等学习平台给师生提供了丰富便捷的教学和课外学习资源和工具，使学生在学习过程中可以获取立体性的学习资源，做到视、听、说、读、写相结合。

执 笔：肖文杰 韩向华

审 核：韩向华

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 25 日



## 《计算机文化基础-1》课程标准

**学时：**36（其中含实验 24 学时）

**学分：**1.5

**适用专业：**劳动与社会保障

### 1. 课程概述：

《计算机文化基础-1》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，通过理论学习和实验环节，使学生能够以典型的计算思维分析实际问题，进一步掌握运用计算机技术解决科学问题的思维和方法，使学生在各自的专业中能够有意识地借鉴、引入计算机科学中的一些理念、技术和方法，利用计算机、认识并处理可能出现的问题，为各专业的后续计算机能力和素养的需求提供必要的思维和能力储备；掌握 Office 办公软件的使用，使学生能适应电子办公的工作要求。是进一步学习《计算机文化基础-2》课程的基础。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

### 2. 课程目标：

《计算机文化基础-1》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

#### 2.1 知识目标：

- 字处理软件 Word：领会 Word 的基本操作，文档格式化和排版，表格制作，图文混排，文件的保护和打印等，应用 Word 软件解决学习和工作中的相关问题。
- 电子表格软件 Excel：领会 Excel 的基本操作，应用 EXCEL 软件对数据录入和处理，综合 Excel 的数据处理和分析功能，来处理复杂的数据。
- 演示文稿软件 PowerPoint：知道幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰，领会演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。

#### 2.2 技能目标：

- 掌握字处理软件 Word 的使用，能够对文档进行排版和格式设置。
- 熟练掌握 EXCEL 电子表格的数据录入、数据编辑、数据计算和工作表的打印等技能，能够熟练的使用电子表格的公式和函数对数据进行处理。
- 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的使用，能够自己制作演示文稿并进行动画效果的设置和播放打印。

#### 2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节              | 教学内容和要求  | 教学简要设计  | 参考学时                    |
|----|-------------------|--|---|-------------------------|
| 1  | 第三章 办公应用软件 Office | Word 软件的操作和应用<br>识记: word 概述和发展历史。<br>应用: 结合长论文排版实例, 综合应用文档格式化和排版, Word 中表格制作, 图文混排。<br>思政: 国产软件 WPS 文字, 激发学生爱国情怀。<br>领会: 文件的保护和打印。  | 1. 课前预习<br>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。<br>3. 实验室边演示边练习。                | 理论课: 4 课时;<br>实践课: 8 学时 |
| 2  | 第三章 办公应用软件 Office | Excel 软件的操作与实例应用。<br>思政: 讲解国产软件做出贡献的科学家事迹, 激发学生爱国情怀。<br>领会: 格式化工作表, 数据图表的制作, 数据的输出和打印。<br>运用: 综合应用 Excel 的基本操作, 对数据进行分析和处理, 提高电子表格格式设置能力, 提高数据分析能力, 从简单的数据表达, 变成有用的数据呈现。<br>思政: 抗疫工作中数据的收集和提取, 数据表格的制作, 激发学生爱国情怀, 民族自豪感以及对抗疫现金代表的敬意。 | 1. 课前预习<br>2. 利用课堂多媒体呈现教学素材。<br>3. 利用小组任务提出实验任务, 让小组成员共同协作完成。 | 理论课: 4 课时;<br>实践课: 8 学时 |
| 3  | 第三章 办公应用软件 Office | PPT 软件的操作与实例应用。<br>领会: 幻灯片页面内容的编辑, 幻灯片页面外观的修饰。   | 1. 课前预习<br>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。<br>3. 实验室边演示                    | 理论课: 4 课时;<br>实践课: 8 学时 |

|  |  |   |      |  |
|--|--|---|------|--|
|  |  | <p>应用：演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。</p> <p>综合：应用 Excel 的基本操作，演示文稿的动画效果和动作设置，设计具有一定美感的复杂的 PPT 文稿。</p> <p>思政：党史介绍 PPT 实践作业，激发学生的爱国情怀，对党绝对忠诚。</p> | 边练习。 |  |
|--|--|---|------|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地领会并能综合 Word, Excel 和 PowerPoint 软件的使用，切实提高学生的解决实际问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

##### 4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

##### 4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：胡善菊

2022 年 7 月 27 日

## 劳动与社会保障专业

### 《计算机文化基础-2》课程标准

**学时：**36（其中含实验 24 学时）

**学分：**1.5

**适用专业：**劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

《计算机文化基础-2》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，内容着重介绍计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，本课程是各专业的基础课程，它要以《计算机文化基础-1》为基础，也是进一步学习《数据库原理与应用》课程的基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机基础知识，掌握数据处理技术，了解网络的相关知识，掌握 Internet 的具体使用，了解数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识。培养学生的计算思维和分析解决问题的能力，使学生能适应电子办公的工作要求和复杂数据处理的工作要求。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

#### 3. 课程目标：

《计算机文化基础-2》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

##### 2.1 知识目标：

- 计算机基础知识：知道包括计算机系统的软硬件构成，计算机的特点和发展以及微机的性能指标等。
- Windows 操作系统：知道操作系统的发展，应用 Windows 的文件和文件夹的管理，控制面板的使用，系统维护和一些实用工具的掌握。
- 数据处理技术：知道数据处理方式和技术，知道数据库模型的分类和数据库技术的发展历史，领会数据库管理软件 Access 的使用，综合应用 Access 建立数据库，建立数据表，完成基本的查询操作以及窗体、报表的设计。
- 计算机网络：知道计算机网络基础知识，能够识别计算机网络硬件和计算机网络软件的有关设定。
- 数字媒体：知道数字媒体的基础知识，领会数字媒体系统的组成，应用数字媒体软件进行音频和视频处理。
- 信息安全：知道网络安全的有关知识，领会防火墙和无线网安全的知识和应对网络威胁的防御措施，领会信息安全正常与法规相关知识。
- 信息技术前沿：知道虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据和区块链技术的基础知识。

##### 2.2 技能目标：

- 掌握计算机的发展过程、特点、应用、分类；计算机的发展趋势。熟练掌握常用的进制二进制(Binary)、八进制(Octal)、十进制(Decimal)和十六进制(Hex)及其相互转化。
- 掌握Windows的基本知识，Windows的基本操作，熟练掌握Windows的文件管理。
- 掌握Access数据库管理软件的使用，能够根据实际需求进行数据库分析，构建多表组成的数据库，进行基本的数据查询，创建窗体、报表，并通过窗体、报表进行表、查询、计算等基本操作。
- 掌握网络设置的基础知识，能够进行无线网络配置。
- 掌握信息安全基本知识，了解信息安全法规的相关规定，能够判断不同网络威胁，掌握网络安全防御的方法。

### 2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节        | 教学内容与要求   | 教学简要设计   | 参考学时                           |
|----|-------------|---|--|--------------------------------|
| 1  | 第1章 信息与信息技术 | <p>1. 信息基础与信息技术。<br/>知道：信息与数据的区别与联系。</p> <p>2. 计算机技术概论。<br/>思政：计算机发展史的重要科学家事迹，激发学生的求知欲和成就感。</p> <p>3. 计算机中信息的表示。<br/>理解：二进制和不同进制的转换。</p> <p>4. 计算机系统和微型计算机系统。<br/>思政：计算机之父冯诺依曼的贡献。<br/>理解：计算机系统的软硬件组成。</p> <p>5. 思政：通过文化、计算机文化的讲解，培养学生“文化自信”。通过“计算思维”训练，来培养学生的“科学精神”。</p> | <p>1. 课前预习</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实践课实物演示与操作。</p> | <p>理论课：1课时；</p> <p>实验课：2学时</p> |

|   |                |  |  |                                |
|---|----------------|--|--|--------------------------------|
| 2 | 第 2 章 操作系统     | <p>1. 操作系统概述。<br/>识记：知道操作系统的分类，并能举例不同类型操作系统的代表。<br/>理解：操作系统的工作原理。</p> <p>2. windows 的文件和文件夹管理。<br/>应用：文件夹的新建，命名，移动，复制，删除操作。</p> <p>3. 系统维护。<br/>综合：结合计算机的设置操作，对计算机进行系统的维护操作。</p> <p>4. 实用工具。<br/>知道并应用一些实用工具。</p> <p>5. 思政：用计算机发展史讲解，培养学生爱国主义精神；</p> | <p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p>   | <p>理论课：1 课时；<br/>实验课：2 学时</p>  |
| 3 | 第 4 章 数据处理技术概述 | <p>1. 数据库技术概述<br/>知道：数据库和数据技术的发展历史。<br/>思政：数据库发展史<br/>理解：层次，网状和关系数据模型，不能画出不同模型的 ER 图。</p> <p>2. Access 数据库的基本操作。<br/>应用：建立数据库，建立数据表，建立表关系。<br/>综合：创建学生管理数据库，并应用不同查询方法完成数据的查询和处理，设计窗体、报表界面，使窗体、报表应用表、查询、计算等。</p> <p>3. 大数据处理技术和数</p>                  | <p>结合课前预习</p> <p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p> <p>3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p> | <p>理论课：6 课时；<br/>实验课：12 学时</p> |

|   |             |   |   |                                  |
|---|-------------|---|---|----------------------------------|
|   |             | <p>据挖掘技术。</p> <p>知道：大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>4. 思政：通过对数据库系统的功能和发展历程的学习，来说明西方社会的技术封锁和技术壁垒对我国操作系统研发的限制，激发学生思考“政治认同”和“国家意识”。</p>   |   |                                  |
| 4 | 第6章 计算机网络基础 | <p>1. 知道计算机网络的基本概念、组成、分类、功能、协议与体系结构。</p> <p>2. 理解计算机网络的硬件与软件组成：网络的主体设备、连接设备、传输介质与简单的网络连接。</p> <p>3. Internet 的基础知识：Internet 的起源与发展、Internet 的组成及 Internet 中的地址管理。Internet 接入方法。</p> <p>4. WWW 和 IE 浏览器：WWW 的基本概念和工作原理、IE 浏览器的使用。</p> <p>5. Internet 应用。理解 WWW 的基本概念和工作原理；知道 IE 浏览器的使用。</p> <p>综合：应用 Internet 的浏览器，邮件，搜索工具等查找学习资料，并相互邮件联系。</p> <p>6. 思政：避免因为计算机网络的使用，降低“人文关怀”；在网络中，避免迷失自己，提高“公民人格”的认知。</p> | <p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p> | <p>理论课：2 课时；</p> <p>实验课：4 学时</p> |

|   |  |   |  |                               |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| 5 | 第7章 数字媒体<br>第8章 信息安全<br>第9章 信息技术<br>前沿 | <p>教学内容：</p> <p>1. 知道数字媒体的基础知识和数字媒体系统的组成。</p> <p>2. 数字媒体软件介绍。<br/>应用：应用美图秀秀等软件进行图形和视频的简单处理。</p> <p>3. 知道网络信息安全的基本知识：信息安全意识、网络道德、计算机犯罪 (Computer Crime) 和信息安全技术。</p> <p>4. 理解计算机病毒的原理与特点、病毒的类型、<br/>综合：结合网络安全知识，能够对病毒进行预防和清除。<br/>领会：信息政策与法规。</p> <p>5. 信息技术前沿知识。<br/>知道：虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据，区块链技术的基础知识。</p> | <p>1. 提前下发预习视频资料进行课前预习。</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p> | <p>理论课：2 课时；<br/>实践课：4 学时</p> |
|---|--|---|--|-------------------------------|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生理解计算机基础知识，领会数据处理技术，知道网络的相关知识，综合应用 Internet，知道数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识，切实提高学生的解决实际问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

##### 4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。



#### 4.4 资源开发与利用:

本教材有配套习题集, 配套练习资源, 已建设智慧树高阶计算机微课视频, 数字化教学资源丰富。

执 笔: 郑雪梅、韩晓伟

审 核: 王金才

审 定: 胡善菊

2022年7月27日

## 劳动与社会保障专业

### 《文献检索》课程标准

学时：20

学分：1

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程为通修课，通过本课程的学习，使学生了解文献检索的基本知识，掌握常用医学信息资源数据库的使用方法，能够快速、准确地从各种信息资源中获取自己所需要的信息，并进行分析、评价和有效利用，增强学生的自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定基础。它要以计算机文化基础课程的学习为基础，也是进一步学习医学统计学课程的基础。

#### 2. 课程目标：

总体目标：本课程通过对信息素养和检索技能的培养，使学生掌握检索、筛选、分析、评价、管理和利用文献信息的方法，增强信息意识和资助学习能力，为终身学习打下基础。

##### 2.1 知识目标：

- 知道文献信息检索技术、检索途径与策略；
- 熟练应用各信息资源数据库、网络信息检索工具的基本使用方法；
- 领会科技论文的写作方法，培养应用信息资源数据库获取知识信息初步解决实际问题的能力。

##### 2.2 技能目标：

- 领会并应用操作常用的信息资源数据库的使用方法；
- 分析并应用信息资源数据库获取信息初步解决实际问题；
- 知道获取原始文献的主要方法。

##### 2.3 素质目标：

- 具有信息意识、文献信息检索能力以及获取、分析和评价文献信息的能力；
- 具有管理、评价和综合利用文献信息的能力；
- 具有自觉遵循学术规范、信息道德和信息法规的素质。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节          | 教学内容与要求  | 教学简要设计  | 参考学时                      |
|----|---------------|--|---|---------------------------|
| 1  | 绪论；<br>信息检索基础 | 1. 绪论<br>识记：信息、文献的概念；文献的级别；信息素养的内涵；<br>理解：信息的六大特征；文献四要素；<br>2. 信息检索基础知识<br>识记：信息检索的基本原理； | 1. 通过课前自主学习，了解本章节的结构；<br>2. 课堂讲授，掌握本章节重点概念；<br>3. 穿插案例教学，引导学生树立创新意识和信息伦理意识。 | 理论 2<br>学时，<br>实验 2<br>学时 |

|   |  |  |  |                 |
|---|--|--|--|-----------------|
|   |  | <p>信息检索效果评价的基本方法；</p> <p>理解：信息检索语言的种类；正确使用 MeSH 词；数据库的类型和信息检索常用的基本技术；</p> <p>应用：信息检索的途径；熟悉信息检索的策略。</p>   |  |                 |
| 2 | 中文全文数据库检索：中国知网（CNKI）、万方数据库知识服务平台、重庆维普中文期刊数服务平台 | <p>识记：CNKI 数据库检索结果的导出功能；CNKI、万方、维普数据库收录范围；</p> <p>理解：CNKI、万方学位论文检索；</p> <p>应用：CNKI 高级检索途径，万方、维普基本检索、高级检索途径，及三个数据库获取原文方式。</p>   | <p>1. 通过案例引出本节使用的数据库；启发学生提炼关键词的检索要素。</p> <p>2. 对比三个数据库异同，鼓励学生尝试和选择适合的数据库；</p> <p>3. 对于重点内容和难点内容，通过教师讲授和同学上台操作，案例演示介绍数据库使用方法；</p> <p>4. 与各专业专业知识密切结合，引导学生对本专业问题的科学探究精神和严谨求是、诚实守信的科研素养。</p> <p>5. 实验课上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能，鼓励学生提问和小组讨论的形式解决问题。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p> | 理论 2 学时，实验 2 学时 |
| 3 | 电子图书检索及利用；中国生物医学文献数据库                          | <p>1. 电子图书检索及利用</p> <p>识记：常用医学类电子图书免费资源库；</p> <p>理解：掌握电子图书的检索方法；</p> <p>应用：读秀、超星数据库图书检索技巧及其阅读使用方法；</p> <p>2. 中国生物医学文献数据库</p> <p>识记：CBM 数据库“我的空间”个性化服务；</p> <p>理解：CBM 分类、期刊、作者、机构、基金和引文检索途径；</p> <p>应用：CBM 快速、高级和主题词检索途径，正确选择检索词之间的布尔逻辑运算符。</p> | <p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 案例演示：通过多个检索案例介绍 CBM 数据库的检索方法；</p> <p>与中文数据库对比学习，分析两种数据库检索的特色与利用场景。</p> <p>3. 同学现场演练，请同学上台演示 CBM 主题词检索的练习；</p> <p>4. 教学中贯穿思政教育，与专业知识密切结合融入思政元素培养学生孜孜不倦的科学探究精神；通过检索优秀校友成果的案例激励同学们</p>  | 理论 2 学时，实验 2 学时 |

|   |                |   |   |                 |
|---|----------------|---|---|-----------------|
|   |                |   | <p>秉持文化自信和民族自信，作为医学生要勤勤恳恳做事、踏踏实实做人。</p> <p>5. 实验课上，上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>   |                 |
| 4 | 外文数据库检索—PubMed | <p>识记：PubMed 的概述、PubMed 布尔逻辑检索、截词检索、短语检索；</p> <p>理解：PubMed 自动词语匹配、PubMed 字段限定检索，过滤器的使用；</p> <p>应用：PubMed 数据库的基本检索、高级检索和主题词检索方法；PubMed 原文获取方法。</p> | <p>1. 课堂讲授，本节内容较多，要明确和突出重点、难点；</p> <p>2. 对比中文数据库和外文数据库，CBM 和 PubMed 数据库功能的异同，更深入、更清楚了解各数据库特色及使用场景；</p> <p>3. 基本检索通过检索我校某知名教授的论文，培养学生诚实守信、创新求是的品格，要求学生掌握检索某主题的文献、检索某一作者发表的文献、检索发表在某期刊上的文献，熟悉 pubmed 数据库检索结果显示页面结构和基本的排序、筛选情况。高级检索，检索“潍坊医学院”老师发表的被 pubmed 收录的文献情况，注意字段选择和多个同义词选择的情况，培养学生家国情怀及自豪感、社会责任感、榜样的力量。主题词检索，注意一个主题词和多个主题词检索的情况，掌握如何选择副主题词。</p> <p>4. 实验课，鼓励学生小组讨论、视频演示学习、教师解答等方式完成检索练习。</p> <p>6. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p> | 理论 2 学时，实验 2 学时 |
| 5 | 网络信息资源检索       | <p>识记：搜索引擎；常用医学网站；开放获取资源的搜索；</p> <p>理解：常见的综合性搜索引擎和专业性搜索引擎；百度基本检索、高级检索；</p> <p>应用：百度搜索引擎常用技</p>  | <p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 上机操作。</p>   | 理论 2 学时，实验 2 学时 |

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
|  |  | 术, 百度学术; 百度文库检索。 |  |  |
|--|--|------------------|--|--|

#### **4. 教学建议:**

##### **4.1 教学方法:**

鉴于该门课程是实践性较强的课程,教学方法采取理论讲授与实验教学一体化的教学形式,以学生动手实践操作为主,并且设计个性化小课题,让学生分组讨论、共同完成检索并展示成果,主动参与到教学活动中,以培养学生的学习兴趣,提高学习效果,提高学生分析问题、解决问题的能力。

##### **4.2 评价方法:**

采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式,其中平时考核占 20%,单元测试占 30%,期末考试占 50%。

##### **4.3 教材选编:**

顾萍、谢志耘主编,《医学文献检索》,北京大学医学出版社,2019年10月,第2版。

##### **4.4 资源开发与利用:**

图书馆主页设有《文献检索》课程资源库,有练习题及教学演示资源,并设有学生文献资源群,方便学生随时学习和咨询。

执 笔: 张香宁 赵振鲁

审 核: 李修杰

审 定: 胡善菊

2022年8月25日

## 《基础医学概论-1》课程标准

学时：56

学分：3.25

适用专业：劳动与社会保障

### 1. 课程概述：

基础医学概论-1 是劳动与社会保障专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握正常人体基本结构、生理功能的过程及原理，为学生打下必要的自然科学基础及科学研究基础；使学生能适应日后学习、工作要求，成为高素质应用型人才；引导学生尊重自然规律、正确认识生命、珍爱生命。课程以系统解剖学、生理学的学习为主，是进一步学习医学相关课程《基础医学概论-2》、《临床医学概论》的基础。

### 2. 课程目标：

#### 2.1 知识目标：

- 知道人体正常组织结构和功能，通过既往所学习知识的回顾，结合深入学习，逐渐对人体的结构和功能有一个比较全面的认识。
- 领会人体九大系统间的相互影响及协调工作。
- 系统化认识人体的结构和功能，能够将复杂的知识进行分解，然后综合归纳。
- 举例说明人体结构和功能之间的关系，能够运用学过的知识解释常见的生理现象，能够理论联系实际，进一步锻炼学生分析问题、解决问题的能力。
- 评价医学方面科研论文的价值，要求学生灵活应用所学的知识，对某些观点进行判断，并能提出自己的观点，培养学生主动学习的能力。

#### 2.2 技能目标：

- 正确认识人体各个系统的组成及功能，能够描述人体主要器官的位置、形态。
- 学会使用显微镜等常见的实验仪器，理解、使用组织学常用术语。
- 了解基础医学中常见动物实验方法。
- 熟悉医学课程的学习方法和思维方式。

#### 2.3 素质目标：

- 通过课程思政元素的融入，培养学生具有良好的思想品德和职业道德。
- 通过基础医学理论知识的学习，引导学生正确认识生命过程，从而积极锻炼，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 通过学习过程中的分工协作，培养学生具有集体主义和团队合作精神。
- 通过学习过程中对知识的自主探索、拓展，培养学生具备自主学习和知识更新能力，以及一定的科学研究和创新能力，具备一定的科研动手能力。

### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求  | 教学简要设计   | 参考学时   |
|----|------|----------|----------|--------|
| 1  | 人体基本 | 1. 细胞的结构 | 1. 课前预习。 | 理论 8 学 |

|   |      |   |   |         |
|---|------|---|---|---------|
|   | 结构   | <p>知道：细胞的基本组成成分和细胞的增殖。</p> <p>领会：细胞各个组成成分的作用。</p> <p>应用：各种细胞器在功能上的联系。</p> <p>2. 细胞的基本功能</p> <p>知道：细胞的主要生理功能及其原理。</p> <p>理解：生物电现象发生的机制。</p> <p>应用：肌细胞的收缩机制。</p> <p>分析：细胞的跨膜物质转运与生物电现象的关系。</p> <p>评价：根据生物电产生的原因，评价影响细胞生物电现象的条件。</p> <p>3. 基本组织的结构</p> <p>知道：人体基本组织及其结构特点。</p> <p>理解：人体基本组织的作用。</p> <p>应用：组织与器官功能之间的关系。</p> <p>分析：人体器官的组织构成。</p> | <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>                 | 时       |
| 2 | 运动系统 | <p>1. 骨与骨连接</p> <p>知道：骨的形态、构造、人体的骨连接及其结构。</p> <p>理解：骨连接的运动形式有哪些。</p> <p>应用：知道关节的组成与运动形式之间的关系。</p> <p>分析：应用所学的知识，对临床病例进行分析。</p> <p>2. 肌肉</p> <p>知道：肌肉的形态与功能，人体肌肉的分布。</p>   | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授。</p> <p>3. 融合课程思政，尊老爱幼，但对于老年人跌倒后处置要讲求科学方法。</p>     | 理论 3 学时 |
| 3 | 神经系统 | <p>1. 概述</p> <p>知道：神经系统的组成，基本的概念。</p> <p>理解：能够区别神经系统常用的术语之间的不同和联系。</p> <p>2. 神经系统解剖</p> <p>知道：神经系统的组成：脊髓和脊神经，脑和脑神经，脑和脊髓的被膜、脑室、脑脊液。</p> <p>理解：神经系统在人体的分布及脑的形态，特别是脊神经和脑神经。</p>  | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 5 学时 |

|   |      |  |   |         |
|---|------|--|---|---------|
|   |      | <p>应用：将脊神经和脊髓平面结合进行综合的考虑，对一些常见的生理现象做出合理的解释。</p> <p>分析：结合神经系统的结构特点，能够对神经系统常见的疾病做出分析判断。</p> <p>3. 神经系统基本功能</p> <p>知道：神经系统基本功能：运动、感觉、对内脏的调节、脑的高级功能。</p> <p>理解：感觉神经和运动神经的传导通路。</p> <p>应用：各个传导通路上下的连接情况，及其特点。</p> <p>分析：脑的高级功能与临床常见疾病的联系，并能做出基本的分析。</p>   | 识。  |         |
| 4 | 感觉器官 | <p>1. 概述</p> <p>知道：感受器、感觉器官的定义和分类，感受器的一般生理特性。</p> <p>理解：感受器和感觉器官之间的联系。</p> <p>应用：通过学习感受器的一般生理特性，能够解释一些常见的生理现象。</p> <p>分析：某些生理现象出现的原因及其与感受器一般生理特性之间的关系。</p> <p>2. 视觉</p> <p>知道：眼的解剖结构，视觉生理。</p> <p>理解：视觉的成像原理。</p> <p>应用：眼球的组成结构对于成像的影响。</p> <p>分析：眼的折光系统对成像的调节作用。</p> <p>评价：根据所学的知识，对眼科常见的疾病与患病部位进行分析评价。</p> <p>3. 听觉</p> <p>知道：耳的解剖结构，听觉生理。</p> <p>理解：听觉以及平衡觉等产生的过程。</p> <p>应用：内耳的结构对听觉的影响。</p> <p>分析：根据所学知识分析常见的生理现象产生的原因。</p> <p>评价：对临床相关案例做出简单的分析判断。</p> <p>4. 其他器官</p> <p>知道：嗅觉，味觉产生的过程和基本特</p> | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 3 学时 |



|   |    |  |  |         |
|---|----|--|--|---------|
|   |    | 点。   |  |         |
| 5 | 血液 | <p>1. 体液和内环境<br/>知道：体液的概念和组成分布，内环境及其相对稳定，血液在维持内环境相对稳定中的作用。<br/>理解：内环境相对稳定的特点。<br/>应用：通过学习血液的主要生理作用，能够解释一些常见的生理现象。</p> <p>2. 血液的组成和功能<br/>知道：血液的组成，血浆的化学成分及其生理功能，血液的理化特性。<br/>理解：能够解释血浆组成成分与血液功能之间的联系。<br/>应用：血液的理化特性与血液的功能之间的关系，进一步学习血液的功能。<br/>分析：根据前面所学的知识，对临床常见的血液疾病进行简单的分析。</p> <p>3. 血细胞的形态、发生和生理功能<br/>知道：血细胞的组成及其形态特征，血细胞的生成与破坏。<br/>理解：各种血细胞的生理功能。<br/>应用：运用所学知识，系统的描述红细胞生成与破坏的过程。<br/>分析：红细胞生成过程与贫血之间的联系。</p> <p>4. 血液凝固和纤维蛋白溶解<br/>知道：凝血因子，血液凝固过程，纤维蛋白溶解系统。<br/>理解：生理性止血的过程。<br/>应用：能够知道血液在人体内达到的平衡状态。<br/>分析：人体在受伤出血后所发生的整个过程。</p> <p>5. 血型和输血<br/>知道：红细胞血型系统，白细胞与血小板血型系统，输血。<br/>理解：血型的划分原则。<br/>应用：知道每一种血型的来源，每一种</p> | <p>1. 课前预习。<br/>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政义务献血及临床血液制品合理使用，开展小组讨论。<br/>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 4 学时 |

|   |      |   |   |         |
|---|------|---|---|---------|
|   |      | <p>血型输血的情况。</p> <p>分析：能够知道“万能供血者”和“万能受血者”的意义。</p>   |   |         |
| 6 | 循环系统 | <p>1. 心脏的结构</p> <p>知道：心脏的外形结构及比邻，心腔及壁的结构，特殊传递束。</p> <p>理解：心脏的功能与结构之间的联系。</p> <p>应用：能够理解常见的跟心脏相关的生理现象的发生机制。</p> <p>分析：临床常见的心脏疾病与心脏结构之间的关系。</p> <p>2. 心脏的泵血功能</p> <p>知道：心动周期，心脏的射血过程，衡量泵血的指标，心脏泵血功能的调节。</p> <p>理解：心脏泵血过程与心动周期之间的联系。</p> <p>应用：使用心排血量等指标衡量心脏的功能。</p> <p>分析：心脏泵血功能调节的方式与调节的特点。</p> <p>3. 心肌的生理</p> <p>知道：心肌的四个基本生理特性：兴奋性、自律性、传导性、收缩性。</p> <p>理解：心肌生物电产生的原理和特点。</p> <p>应用：心肌的生理功能与心脏生理功能之间的关系。</p> <p>分析：影响心肌生理特点的因素有哪些、如何影响，并结合正常的生理现象进行分析。</p> <p>4. 血管生理</p> <p>知道：血管的种类、结构与分布，动脉血压与动脉脉搏，静脉血压和静脉回心血量，微循环，组织液的生成与回流，淋巴液的生成与回流。</p> <p>理解：动脉血压形成和影响因素，影响组织液生成的因素。</p> <p>应用：能对常见的生理现象作出合理的解释。</p> | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 5 学时 |

|   |      |  |  |         |
|---|------|--|--|---------|
|   |      | <p>分析：结合临床病例分析高血压的产生过程。</p> <p>5. 心血管活动的调节</p> <p>知道：心血管活动的调节方式：神经调节、体液调节、自身调节。</p> <p>理解：心血管活动神经调节的特点，体液调节的作用。</p> <p>应用：根据所学知识能够解释常见的生理现象。</p>   |  |         |
| 7 | 呼吸系统 | <p>1. 呼吸系统的解剖结构</p> <p>知道：呼吸系统的解剖结构，主要器官的结构特点，胸膜和纵膈的结构。</p> <p>理解：支气管和肺的微细结构之间的联系。</p> <p>应用：能够知道呼吸系统结构与功能之间的联系，为后面的学习打好基础。</p> <p>分析：通过分析临床病例，进一步明确呼吸系统器官的作用。</p> <p>2. 呼吸生理</p> <p>知道：呼吸的过程：肺通气、肺换气、气体在血液的运输等，呼吸运动的调节。</p> <p>理解：呼吸的过程及其特点，呼吸系统的调节过程。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：通过呼吸系统相关疾病的分析，进一步学习呼吸的过程。</p> | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政保护环境实现可持续发展，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 4 学时 |
| 8 | 消化系统 | <p>1. 消化系统的解剖结构</p> <p>知道：消化系统的解剖结构：消化管和消化腺，腹膜。</p> <p>理解：肝脏的结构与其生理功能之间的关系。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：通过分析消化系统的临床病例，进一步明确消化系统各个重要器官的作用。</p> <p>2. 消化生理</p>  | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>            | 理论 4 学时 |

|    |      |   |   |         |
|----|------|---|---|---------|
|    |      | <p>知道：食物在人体消化及吸收的过程，消化器官活动的调节。</p> <p>理解：机械性消化和化学性消化的过程及其特点。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些消化相关的生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：能够利用所学过的知识对消化系统常见的疾病进行分析。</p>  |   |         |
| 9  | 泌尿系统 | <p>1. 泌尿系统的解剖结构</p> <p>知道：泌尿系统的组成：肾的形态、位置、毗邻和大体结构，肾的微细结构，肾的血液循环及其功能特点，输尿管、膀胱和尿道。</p> <p>理解：肾单位的结构特点，肾血液的循环特点及其调节。</p> <p>应用：联系日常生活中常见的生理现象，通过所学的知识进行解释。</p> <p>分析：通过所学的知识，联系泌尿系统常见的疾病，进一步学习泌尿系统的各个器官的功能。</p> <p>2. 泌尿生理</p> <p>知道：尿的生成过程，尿的浓缩与稀释，尿液的储存和排放。</p> <p>理解：肾小球的滤过过程，集合管和肾小管的重吸收、分泌和排泄。</p> <p>应用：根据所学知识，能够明确影响尿生成的因素。</p> <p>分析：通过以上所学的知识，对泌尿系统常见的疾病进行分析，对泌尿系统的常见药物的药理作用进行分析。</p> | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 4 学时 |
| 10 | 生殖系统 | <p>1. 男性生殖系统</p> <p>知道：男性生殖系统的解剖结构，睾丸的生理功能。</p> <p>理解：睾丸的精细结构，睾丸的生精作用和睾丸酮的作用。</p> <p>应用：知道雄激素对男性生殖系统的作用。</p> <p>分析：结合临床案例分析男性生殖系统</p>   | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制</p>              | 理论 4 学时 |

|    |       |  |   |         |
|----|-------|--|---|---------|
|    |       | <p>的常见疾病。</p> <p>2. 女性生殖系统</p> <p>知道：女性生殖系统的解剖结构，卵巢的生理功能，月经周期，妊娠与分娩，避孕等。</p> <p>理解：排卵的过程，雌激素和孕激素的作用。</p> <p>应用：根据所学知识能够描述月经周期过程的激素及子宫内膜的变化。</p> <p>分析：结合临床病例特别是不孕不育相关疾病，分析女性生殖系统的结构和功能，进一步的学习生殖系统。</p>   | <p>作思维导图，内化理论知识。</p>  |         |
| 11 | 内分泌系统 | <p>1. 激素概况</p> <p>知道：激素的概念及一般作用特性，激素的信息传递方式及化学分类，激素的作用机制，激素的分泌及其调节。</p> <p>理解：激素的作用特征和信息传递的方式。</p> <p>应用：通过激素进一步认识内分泌系统的作用特点。</p> <p>2. 下丘脑的内分泌功能</p> <p>知道：下丘脑与腺垂体结构和功能的联系，下丘脑与神经垂体结构和功能的联系。</p> <p>理解：下丘脑对内分泌系统的作用和两者之间的联系。</p> <p>应用：知道下丘脑调节肽对内分泌系统的作用与调节。</p> <p>3. 垂体</p> <p>知道：垂体的结构，腺垂体分泌的激素，神经垂体分泌的激素。</p> <p>理解：垂体释放激素的作用，并与正常的生理现象进行联系分析。</p> <p>应用：根据生长素的作用特点，解释巨人症、侏儒症等内分泌疾病的发病原因。</p> <p>4. 甲状腺</p> <p>知道：甲状腺的位置、形态和结构，甲状腺激素的合成、储存、分泌和运输，</p> | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 4 学时 |

|    |    |  |                             |         |
|----|----|--|-----------------------------|---------|
|    |    | <p>甲状腺激素的生理作用，甲状腺功能的调节。</p> <p>理解：甲状腺激素对代谢的影响、对生长发育的影响。</p> <p>应用：甲状腺功能亢进的病人与甲状腺激素的关系。</p> <p>5. 胰岛</p> <p>知道：胰岛的位置、形态与结构，胰岛的生物学作用及其分泌调节，胰高血糖素。</p> <p>理解：胰岛素对三大营养物质代谢的调节作用。</p> <p>应用：胰岛素对糖尿病的影响特点和作用机制。</p> <p>6. 肾上腺</p> <p>知道：肾上腺皮质，肾上腺髓质的结构和分泌激素。</p> <p>理解：糖皮质激素的作用，肾上腺素的作用。</p> |                             |         |
| 12 | 实验 | <p>1. 参观人体生命科学馆</p> <p>知道：人体各个系统的组成，主要器官的结构特点，血管、神经的分布。</p> <p>理解：人体主要器官在人体的位置与分布。</p> <p>2. 实验录像：生物电现象</p> <p>知道：生理学常见的动物实验原理、过程、结果的分析。</p> <p>理解：生物电产生的原理，神经的兴奋与肌肉的收缩的关系。</p> <p>应用：了解医学研究常用动物实验操作。</p>  | 融合课程思政<br>尊重生命、奉献社会，开展小组讨论。 | 实验 8 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

深入持续开展教学改革，除课堂讲授形式外，灵活运用对分课堂、PBL、CBL 多种教学模式，融入课程思政，借助虚拟实验，结合小组讨论和专题讲座等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能积极参与课程学习，进而全面掌握基础医学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20-30%，单元测试占 20-30%，期末

考试占 40-50%。

#### 4.3 教材选编：

- 张燕燕主编，《现代基础医学概论》，科学出版社，2013年，第2版
- 刘黎青主编，《基础医学概论》，中国中医药出版社，2017年，第1版
- 杨智昉 王红卫主编，《基础医学概论》，上海科学技术出版社，2018年，第1版
- 俞小瑞主编，《基础医学导论》，人民卫生出版社，2015年，第1版

#### 4.4 资源开发与利用：

建设《基础医学概论》在线课程，向学生开放本校相关课程精品课程网络教学及虚拟仿真实验平台。

执 笔：张皓云

审 核：韩明

审 定：胡善菊

2022年7月17日

## 劳动与社会保障专业

### 《基础医学概论-2》课程标准

学时：56

学分：3.5

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

基础医学概论-2 为劳动与社会保障专业主修课，主要学习病理学、病理生理学及免疫学的基础理论知识内容，属于基础医学与临床医学的桥梁课程，帮助学生拓展医学知识范围，同时为后续《临床医学概论》等医学相关课程学习奠定基础。通过病理学、病理生理学、免疫学内容的学习，使学生了解异常状况下机体形态、结构、功能的变化规律，辩证的认识疾病发生、发展的基本规律，并进一步了解疾病处理的基本原则。提升学生医学素养、提高防病治病的科学意识，并积极维护自身健康。

#### 2. 课程目标：

##### 2.1 知识目标：

- 通过课程学习，认知所学习病理学、病理生理学及免疫学的基本概念和基本理论，并随着学习的深入逐步丰满基础医学知识体系。
- 知道疾病发生、发展过程中机体的形态、功能和代谢动态变化规律及其发生机制。并结合临床案例进行分析、应用，最终指导个人的学习与生活。
- 认知机体防御系统的功能及其作用机制，并结合病理及病理生理学知识综合分析，丰富拓展所学知识点。

##### 2.2 技能目标：

- 自学能力的培养：对分课堂、CBL、PBL 结合应用，指导学生阅读教材和相关材料，培养学生自学及主动学习能力。
- 探索性解决问题能力及综合分析问题能力的培养：注重理论联系实际，结合临床案例，培养学生探索问题、综合分析问题的能力。

##### 2.3 素质目标：

- 通过生命科学基础知识的学习，培养学生创新精神和分析批判精神。
- 通过基础医学知识的学习、课程思政元素融入，教育学生热爱生命、珍惜生命，遵循生命的基本规律，预防疾病、维护健康。
- 及时把医学热点引入教学内容，加强学生学习能力的培养，提升学生医学素养。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求                                | 活动设计建议                           | 参考学时        |
|----|------|--|----------------------------------|-------------|
| 1  | 疾病概论 | 1. 疾病与健康的概念<br>领会：健康与疾病的概念。<br>2. 病因概论 | 1. 课前预习。<br>2. 利用多媒体、<br>课堂讲授，以临 | 理论 2 学<br>时 |



|   |                |   |   |         |
|---|----------------|---|---|---------|
|   |                | <p>知道：病因及条件的概念。</p> <p>3. 疾病过程的一般规律<br/>知道：疾病发生发展的一般规律。</p> <p>4. 疾病的转归<br/>领会：脑死亡概念。<br/>知道：疾病完全康复和不完全康复的概念。</p> <p>5. 应用所学内容，综合分析致病因素的分类。</p>   | <p>床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>                                     |         |
| 2 | 细胞和组织的适应、损伤与修复 | <p>1. 组织细胞的适应<br/>知道：组织细胞的适应。</p> <p>2. 组织细胞的损伤<br/>知道：损伤的形式和形态学变化，坏死的类型。<br/>理解：细胞和组织损伤的原因。</p> <p>3. 组织细胞的修复<br/>知道：损伤的修复。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>   | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展对分课堂小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 6 学时 |
| 3 | 局部血液循环障碍       | <p>1. 充血、淤血和出血<br/>知道：充血和淤血的概念和原因，肺淤血和肝淤血的主要临床特点。</p> <p>2. 血栓形成、栓塞、梗死<br/>知道：血栓形成，栓塞，梗死的概念。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>   | <p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，融合课程思政，对分课堂开展小组讨论。</p> <p>2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>                       | 理论 4 学时 |
| 4 | 炎症             | <p>1. 炎症的概念和原因<br/>知道：炎症的概念和原因。</p> <p>2. 炎症的基本病理变化<br/>知道：炎症的基本病理变化。</p> <p>3. 炎症的局部临床表现和全身反应<br/>知道：炎症的局部临床表现和全身反应</p> <p>4. 炎症的类型及病变特点<br/>理解：炎症的类型及病变特点。</p> <p>5. 炎症的结局<br/>知道：炎症的结局。</p> <p>6. 通过小组讨论等形式，综合应用所学</p> | <p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，融合课程思政，对分课堂开展小组讨论。</p> <p>2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>                       | 理论 4 学时 |

|   |           |  |   |         |
|---|-----------|--|---|---------|
|   |           | 知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。   |   |         |
| 5 | 水、电解质代谢紊乱 | <p>1. 水钠代谢紊乱<br/>知道：正常水钠代谢。<br/>知道：低钠血症概念及基本分类。<br/>理解：高钠血症。</p> <p>2. 钾代谢紊乱<br/>理解：钾平衡的调节、钾代谢障碍。</p> <p>3. 水肿<br/>理解：水肿类型，发生机制。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>      | <p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例分析扩展理论知识。</p>                               | 理论 4 学时 |
| 6 | 酸碱平衡紊乱    | <p>1. 酸碱平衡的调节<br/>理解：反映酸碱平衡状况的常用指标及其意义，酸碱平衡的调节。</p> <p>2. 单纯性酸碱平衡紊乱<br/>知道：单纯性酸碱平衡紊乱类型及临床特点。<br/>知道：混合型酸碱平衡紊乱。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>                        | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融入课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 4 学时 |
| 7 | 缺氧        | <p>1. 常用血氧指标<br/>知道：常用的血氧指标。</p> <p>2. 缺氧的类型、原因和发病机制<br/>知道：缺氧的概念、类型、原因。<br/>知道：缺氧的发病机制。</p> <p>3. 缺氧对机体的影响<br/>理解缺氧对机体的影响。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p> | <p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，对分课堂开展小组讨论。</p> <p>2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>                          | 理论 4 学时 |
| 8 | 休克        | <p>1. 休克的原因和分类<br/>知道：休克的原因和分类。<br/>知道：休克概念</p> <p>2. 休克发展的过程和发生机制<br/>知道：休克发生的基本环节。<br/>知道：休克发生机制的微循环机制、休克发生的细胞和信号机制。</p>   | <p>1. 课堂讲授，结合临床实例，启发式教学，调动学生学习积极性。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临</p>                             | 理论 4 学时 |

|    |       |   |   |         |
|----|-------|---|---|---------|
|    |       | <p>3. 休克时机体的病理变化、防治原则<br/>理解：休克时重要器官机能的变化及机制。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>  | 床案例学习运用理论知识。  |         |
| 9  | 心功能不全 | <p>1. 心力衰竭的病因、诱因及分类<br/>知道：心力衰竭的概念。<br/>知道：心力衰竭的原因分类。</p> <p>2. 心力衰竭的发生机制<br/>知道：心力衰竭的发病机制。</p> <p>3. 心力衰竭发病过程中机体的变化<br/>理解：心力衰竭时机体的功能改变。<br/>知道：心力衰竭过程中机体的代偿调节。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p> | <p>1. 课堂讲授，结合临床实例，启发式教学，调动学生学习积极性。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例讨论学习运用理论知识。</p>               | 理论 4 学时 |
| 10 | 呼吸衰竭  | <p>1. 呼吸衰竭的病因和发病机制<br/>知道：呼吸衰竭的定义和发病机制。<br/>知道：呼吸衰竭的分类、病因</p> <p>2. 呼吸衰竭时机体的功能代谢变化<br/>理解：呼吸衰竭时机体主要的机能代谢变化。</p> <p>3. 呼吸衰竭的防治原则<br/>知道：基本治疗原则。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结，进行小组间相互评价。</p>         | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 4 学时 |
| 11 | 肾衰竭   | <p>1. 急性、慢性肾衰竭<br/>知道：肾衰竭的概念、发病机制。<br/>理解：肾衰竭的发病过程和功能代谢变化。<br/>知道：肾衰竭的病因和分类。</p> <p>2. 尿毒症<br/>知道：尿毒症的概念、发病机制。<br/>理解：尿毒症的发病过程和功能代谢变化。<br/>知道：尿毒症的病因和分类。</p>  | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 4 学时 |

|    |          |   |   |         |
|----|----------|---|---|---------|
|    |          | 3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。   |   |         |
| 12 | 免疫学概论及抗原 | <p>1. 免疫系统<br/>知道：免疫系统组成、免疫细胞概念、细胞因子概念及共同特性。<br/>知道：细胞因子的分类、生物学作用。</p> <p>2. 抗原的概念与特性<br/>知道：抗原相关的概念和抗原的两大特性。</p> <p>3. 抗原分类<br/>理解：共同抗原，交叉反应的概念；抗原检测的意义；T、B淋巴细胞表面标志、分类。<br/>知道：抗原的分类方法。</p> <p>4. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。</p> | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 2 学时 |
| 13 | 免疫球蛋白    | <p>1. 免疫球蛋白的结构<br/>知道：抗体概念、结构与作用。</p> <p>2. 免疫球蛋白的功能<br/>理解：各类免疫球蛋白特性与功能。<br/>知道：免疫球蛋白抗原特异性。</p> <p>3. 综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>   | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 2 学时 |
| 14 | 补体系统     | <p>1. 补体系统组成<br/>理解：补体系统的组成。<br/>知道：补体系统的理化性质。</p> <p>2. 补体的激活与调节<br/>知道：补体激活经典途径。<br/>知道：补体激活的替代途径，补体激活调节，补体受体的组成、功能。</p> <p>3. 补体的生物学功能<br/>理解：补体系统的生物学功能。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>                                   | <p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p> | 理论 3 学时 |
| 15 | 主要组织     | 1. MHC 结构、分布和功能   | 1. 课前预习。  | 理论 1 学时 |

|    |        |   |  |         |
|----|--------|---|--|---------|
|    | 相容性复合体 | 知道：MHC、HLA 的概念。<br>理解：MHC 的生物学功能。<br>2. HLA 分子的生物学功能<br>理解：经典的 HLA I、II 类分子结构、组织分布及其功能。   | 2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。<br>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。             | 时       |
| 16 | 免疫应答   | 1. 免疫应答的类型、基本过程<br>知道：免疫应答的类型、基本过程。<br>理解：免疫应答的概念。<br>2. B 细胞介导的体液免疫应答<br>知道：体液免疫应答的功能。<br>理解：体液免疫应答过程。<br>3. T 细胞介导的细胞免疫<br>知道：细胞免疫应答的功能。<br>理解：细胞免疫应答过程。<br>4. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。 | 1. 课前预习。<br>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。<br>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。 | 理论 2 学时 |
| 17 | 免疫病理   | 1. 超敏反应：知道超敏反应定义、分类。<br>2. 自身免疫性疾病、移植免疫：知道自身免疫性疾病及移植免疫。<br>3. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。  | 1. 课前预习。<br>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。<br>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。 | 理论 2 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

深入持续开展教学改革，除课堂讲授形式外，灵活运用对分课堂、PBL、CBL 多种教学模式，融合课程思政，借助虚拟实验，结合小组讨论和专题讲座等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能积极参与课程学习。组织小组讨论、学习，培养学生自主学习能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20-30%，单元测试占 20-30%，期末考试占 40-50%。

##### 4.3 教材选编：

- 张燕燕主编,《现代基础医学概论》,科学出版社,2013年,第2版
- 刘黎青主编,《基础医学概论》,中国中医药出版社,2017年,第1版
- 杨智昉 王红卫主编,《基础医学概论》,上海科学技术出版社,2018年,第1版
- 俞小瑞主编,《基础医学导论》,人民卫生出版社,2015年,第1版

#### 4.4 资源开发与利用:

建设《基础医学概论》在线课程,向学生开放本校相关课程精品课程网络教学及虚拟仿真实验平台。

执 笔: 张皓云

审 核: 韩明

审 定: 胡善菊

2021年7月17日

## 劳动与社会保障专业

### 《临床医学概论-1》课程标准

学时:48

学分: 3

适用专业: 劳动与社会保障

#### 1. 课程概述:

关键词: 课程地位、主要功能、与其他课程关系

本课程是非临床医学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握临床常见多发病的基本概念及临床表现;培养学生对基本疾病的认知与理解能力;使学生能适应基本医学知识普及的要求,它要以基础医学概论、临床医学导论课程的学习为基础,也是进一步学习临床医学概论课程的基础。

#### 4. 课程目标:

通过本课程学习,使学生获得常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能,是非医学专业学生了解医学知识的重要渠道。

##### 2.1 知识目标:

知道临床各种常见症状的特点,各种常见多发病的基本概念、临床表现。

领会各种临床疾病的诊断和基本治疗原则,熟悉临床常用诊疗技术的适应征。

应用所学,了解各种疾病的发病机制,各种临床常用操作技术的基本方法。

##### 2.2 技能目标:

熟悉基本体格检查方法,知道临床无菌操作的流程及方法,熟悉常用临床操作技术及基本生命支持和救护途径。

##### 2.3 素质目标:

本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

#### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求   | 教学简要设计                   | 参考学时           |
|----|------|---|--------------------------|----------------|
| 1  | 常见症状 | 教学内容<br>1. 发热; 原因、起病方式、临床常见的几种热型; 低热的定义, 功能性低热的常见原因、伴随症状<br>2. 咳嗽与咳痰: 主要原 | 课前预习<br>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授 | 本课程均为理论课程<br>9 |

|   |      |   |      |   |
|---|------|---|------|---|
|   |      | <p>因、性质、时间、音色的临床意义、伴随症状</p> <p>3. 呼吸困难：病因、机理、临床特点及意义</p> <p>4. 咯血：常见病因、伴随症状</p> <p>5. 紫绀：定义、病因与分类</p> <p>6. 心悸：定义、病因与临床表现</p> <p>7. 水肿：发生机理、病因、分类及特点、伴随症状；心源性与肾源性水肿鉴别要点；</p> <p>8. 恶心与呕吐：分类（中枢性、周围性）、病因与发生机理；呕吐的伴随症状及其临床意义</p> <p>9. 腹痛：常见病因、发生机理；不同腹痛的临床特点、伴随症状及其临床意义；</p> <p>10. 腹泻：急性与慢性腹泻的病因及特点</p> <p>11. 呕血与便血：病因、机理、临床表现、伴随症状及其临床意义；呕血与咯血的鉴别；</p> <p>12. 意识障碍：病因、昏迷的诊断要点、伴随症状</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：各种不同症状的特点</p> <p>2. 领会：不同症状与疾病之间的关系</p> <p>3. 应用：不同症状的鉴别点</p> |      |   |
| 2 | 体格检查 | 教学内容  | 课前预习 | 6 |



|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体格检查时的注意事项</li> <li>2. 基本检查方法：望诊、触诊（浅部触诊法、深部触诊法）、叩诊（直接叩诊法、间接叩诊法，叩诊音的分类及其意义）、听诊（直接听诊法、间接听诊法）</li> <li>3. 全身状态检查：体温、脉搏、呼吸、血压及发育与营养</li> <li>4. 皮肤及粘膜：辨认及临床意义</li> <li>5. 淋巴结：分布、检查方法及注意事项及局部与全身淋巴结肿的临床意义</li> <li>6. 头部检查；头颅检查、眼检查、耳鼻检查、口腔检查、腮腺检查。</li> <li>7. 颈部检查：颈部外形及活动情况，甲状腺、气管、颈静脉怒张与搏动</li> <li>8. 胸部的体表标志、划线及分区；、</li> <li>9. 胸廓：正常和异常体症的临床意义。</li> <li>10. 肺脏检查：望诊、触诊、叩诊、听诊的正常和异常体症的临床意义</li> <li>11. 心脏检查：望诊、叩诊、触诊、听诊的正常异常体征的临床意义；</li> <li>12. 血管检查：观察动脉与静脉的正常状态及其病理改变的发生机理和临床意义。</li> </ol> | <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> |  |
|--|---|-------------------------|--|

|   |      |   |                                     |   |
|---|------|---|-------------------------------------|---|
|   |      | <p>13. 循环系统常见病变的体征：二尖瓣狭窄、二尖瓣关闭不全、动脉瓣关闭不全、联合瓣膜病</p> <p>14. 腹部体表标志分区；</p> <p>15. 腹部检查：望诊、触诊、叩诊、听诊的正常和异常体征的临床意义；</p> <p>16. 消化系统常见病变的体征：门脉性肝硬化、腹部肿块、腹膜刺激征</p> <p>17 脊柱：脊柱生理弯曲、脊柱畸形、脊柱活动度、脊柱压痛、叩痛、传导痛；</p> <p>18. 四肢：形态异常、运动异常体征的临床意义</p> <p>19. 关节：形态异常、运动异常</p> <p>20. 感觉神经功能、运动神经功能及植物神经功能的检查方法和临床意义；</p> <p>21. 反射：浅层反射、深层反射、病理反射的检查方法及临床意义。</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：常用体格检查的适应征</p> <p>2. 领会： 体格检查的方法及目的</p> <p>3. 应用：阳性或隐形成征的实际临床意义</p> |                                     |   |
| 3 | 急诊医学 | <p>第一节 休克</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道休克的概念、机制、临床分期及表现、诊断要点和预防；</p> <p>2. 领会休克的综合治疗</p>  | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 3 |

|   |        |  |                                     |   |
|---|--------|--|-------------------------------------|---|
|   |        | <p>及各类休克的治疗原则。</p> <p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 休克的概念、机制、病理生理、临床分期、诊断要领、综合治疗；</p> <p>2. 各类休克的治疗原则</p> <p>第二节昏迷</p> <p>第三节心跳呼吸骤停</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 治疗心跳骤停的原因、早期诊断和预防。</p> <p>2. 知道体外心脏按压法及人工呼吸法。</p> <p>3. 领会复苏过程中常用药物和使用。</p> <p>4. 领会复苏后处理原则。</p> <p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 心跳呼吸骤停的原因、诊断和急救处理；</p> <p>2. 心脏复跳的治疗及复苏后的处理；</p> <p>3. 心跳呼吸骤停的预防。</p> <p>第四节急性呼吸衰竭</p> |                                     |   |
| 4 | 呼吸系统疾病 | <p>第一节 慢性支气管炎</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道慢性支气管炎的诊断</p> <p>2. 领会慢性支气管炎的发生，发展规律。</p> <p>3. 应用慢性支气管炎是常见的多发病，并发症严重，危害性大，应积极防治。</p> <p><b>教学内容</b></p> <p>1. 概述：定义，发病率，预后与转归</p> <p>2. 病因：感染性因素、非感染性因素、内因</p> <p>3. 临床表现：症状、体</p>  | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 6 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>征</p> <p>4. 实验室与辅助检查: X线检查、肺功能检查</p> <p>5. 诊断: 诊断标准、鉴别诊断</p> <p>6. 治疗 指出不同的病期采用不同的治疗方法。</p> <p>第二节 慢性阻塞性肺气肿</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道肺气肿的诊断知识</p> <p>2. 领会阻塞性肺气肿的发生发展规律, 肺气肿的病理变化、分型。</p> <p>教学内容:</p> <p>1. 概述: 肺气肿定义, 慢性阻塞性肺气肿定义;</p> <p>2. 病因与发病机理;</p> <p>3. 临床表现: 原发病的症状体征、肺气肿的主要症状;</p> <p>4. 实验室与辅助检查: X线检查、肺功能检查、血气分析;</p> <p>5. 诊断: 肺气肿的诊断依据: 原发病+症状+体征+X线检查;</p> <p>6. 并发症: 自发性气胸, 慢性肺源性心脏病和呼吸衰竭;</p> <p>7. 治疗: 一般治疗、控制呼吸道感染治疗、对症治疗;</p> <p>8. 预防: 治疗原发病是预防肺气肿的重要措施。</p> <p>第三节 慢性肺源性心脏病</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道慢性肺源性心脏病(慢性肺心病)缓解期及急性加重期临床表现的特点，诊断方法；</li> <li>2. 领会慢性肺心病呼吸功能不全的处理要点. 本病缓解防治的重要性及个体措施。</li> <li>3. 应用慢性肺心病时“肺动脉高压”的发病原理，酸硷平衡失调及电解质紊乱的原理。</li> <li>4. 分析本病是以肺功能不全为基本矛盾的全身病变，具有复杂多变的特点，了解本病的预防措施。</li> <li>5. 学会肺动脉瓣区听诊方法，肝颈静脉返流征的操作与观察。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述：定义、概况(发病率、年龄、病程)。近年国内防治研究本病的进展及重大成就；</li> <li>2. 病因：肺支气管病变、胸廓运动障碍性疾病、肺血管病；</li> <li>3. 发病原理和病理：肺功能不全→肺动脉高压→右心室肥厚扩张及衰竭→全身病变；</li> <li>4. 临床表现(包括并发症)：肺心功能代偿期(包括缓解期)、肺心功能失代偿期(急性加重期)；</li> <li>5. 实验室检查：X线检</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |        |  |                                     |   |
|---|--------|--|-------------------------------------|---|
|   |        | <p>查、心电图检查、超声心动图、血气分析；</p> <p>6. 诊断：慢性呼吸系统原发病加上肺动脉高压，或右心室肥大的依据，排除其他心肺疾病，可以诊断本病，本病应与冠心病，肺心病合并冠心病，风湿性心瓣膜病相鉴别。</p> <p>7. 治疗：缓解期的治疗、急性发作期的治疗（治疗重点在于通过控制感染，改善通气功能，纠正呼吸衰竭，进而纠正心功能不全）。</p>  |                                     |   |
| 5 | 循环系统疾病 | <p>第一节 心律失常</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道心律失常的分类方法，了解心律失常的常见病因，发病机理；</li> <li>2. 领会抗心律失常药物的分类，常用的代表药物主要作用副作用；</li> <li>3. 应用常见快速性心律失常的识别和处理原则，熟悉过缓性心律失常的分类，诊断标准；</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述：心律失常的分类、病因和发病机理、诊断方法、预防；</li> <li>2. 快速性心律失常：窦性心动过速、阵发性心动过速、心房颤动的定义、体征、心电图检查及治疗；</li> <li>3. 过缓性心律失常：窦性心动过缓、房室传导阻</li> </ol> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 6 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>滞、心室内传导阻滞的定义心电图特点及治疗。</p> <p>第二节 高 血 压 病</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道高血压病的诊断标准，鉴别诊断和基本治疗方法。</li> <li>2. 领会本病的分型、分期。熟悉高血压危象，高血压脑病的诊断和治疗特点。</li> <li>3. 应用常见的降压药物的种类，了解各自的降压原理，作用特点。</li> <li>4. 综合本病的发生原理和发展规律，了解常见继发性高血压的临床特点。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述 高血压的诊断标准（WHO 标准）、高血压病（原发性高血压）的诊断标准；</li> <li>2. 病因与发病机理；</li> <li>3. 临床表现：分缓进型高血压和急进型高血压病，以缓进型多见；</li> <li>4. 诊断和鉴别诊断：诊断高血压病须排除继发性高血压；</li> <li>5. 治疗：坚持长期性、个体性、综合性原则治疗。</li> </ol> <p>第三节 冠 心 病</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道冠心病的危险因素，临床分型，了解隐匿型冠心病，心衰型和心律失常型冠心病。猝死型冠心病的临床表现（自学）。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |         |  |                                     |   |
|---|---------|--|-------------------------------------|---|
|   |         | <p>2. 领会心绞痛、心肌梗塞的临床表现,心电图以及实验室检查特点,掌握心绞痛和心肌梗塞的诊断条件。</p> <p>3. 应用心绞痛,心肌梗塞的治疗原则和治疗方法。</p> <p>教学内容:</p> <p>1. 概述:病因、临床分型;</p> <p>2. 心绞痛:发病机理、临床表现、实验室检查、诊断和鉴别诊断、治疗;</p> <p>3. 心肌梗塞:发病机理、病理、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗。</p>       |                                     |   |
| 6 | 消化系统疾病  | <p>教学内容:</p> <p>1. 胃炎、消化性溃疡</p> <p>2. 炎症性肠病</p> <p>3. 肝硬化、肝性脑病</p> <p>4. 消化道出血</p> <p>5. 中毒总论</p> <p>6. 农药中毒</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理</p> <p>2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断</p> <p>3. 领会各疾病的治疗原则及方法</p> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 6 |
| 7 | 内分泌系统疾病 | <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 应用本病的基本概念,掌握糖尿病分类方法和WHO糖尿病诊断标准。</p> <p>2. 领会本病的临床表现,发展规律和常见并发症。</p>  | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 6 |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>掌握两型间的区别。</p> <p>3. 知道本病的诊断步骤和方法，掌握治疗原则，熟悉胰岛素和口服降糖药的使用方法。</p> <p>4. 知道糖尿病酮症酸中毒的诊断依据和治疗原则，熟悉高渗性昏迷的诊断条件。</p> <p>5. 分析尿糖检测方法(班氏试剂法、试纸法)</p> <p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 糖尿病的定义、糖尿病的分类；<br/>I型糖尿病的临床特点，胰岛素量绝对不足<br/>II型糖尿病的临床特点，胰岛素量相对不足</p> <p>2. 病因和发病机理；</p> <p>3. 病理：糖尿病胰腺以外组织的慢性病理变化；</p> <p>4. 临床表现 典型为“三多一少”，大部分轻型病人症状典型或被忽视；</p> <p>5. 并发症：急性并发症、慢性并发症、感染；</p> <p>6. 实验室检查：血糖测定、尿糖测定、葡萄糖耐量使用、胰岛素测定、C-肽测定；</p> <p>7. 诊断与鉴别诊断：国内暂行诊断标准、WHO 诊断标准</p> <p>8. 治疗：治疗目标、治疗原则、治疗方法(饮食疗法、磺脲类口服降糖药、双胍类口服降糖药、胰岛素治疗、其他治疗</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |        |  |                                     |   |
|---|--------|--|-------------------------------------|---|
|   |        | (移植、胰岛素泵等)。  |                                     |   |
| 8 | 泌尿系统疾病 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 泌尿系统总论</li> <li>2. 肾小球疾病</li> <li>3. 肾病综合症</li> <li>4. IgA 肾病</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理</li> <li>2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断</li> <li>3. 应用各疾病的治疗原则及方法</li> </ol> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 6 |

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**教学中理论联系实际，结合各科病例进行教授，培养学生的兴趣。课堂上培养学生对教学的参与意识，活跃学习气氛，让学生每人进行医生、病人的角色演练，提高学习效率。紧密联系实际工作中能运用的知识和方法，为学生今后工作打下基础。实际操作中督促每个学生动手，培养学生独立操作、思考、设计、分析能力。

#### 4.2 评价方法：

##### 1. 理论评价

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。理论课设定了1次阶段考试和1次课程结束考试。阶段考试时间为30分钟，课程结束考试时间为90分钟。均采用难度、题量相当，内容和排序不一的A、B两种试卷，题型多种多样，考试形式为闭卷，以尽量多的题量来考查学生对知识的熟练掌握程度和运用程度，坚持考前不指重点、不划范围的原则。

##### 2. 技能评价

评价学生的基本操作技能。技能评价贯穿在平时考核的过程中，在课程结束时进行全面评价。

##### 3. 态度评价

在教学中应重视态度评价，注重情感态度与价值观的形成与发展。

#### 4.3 教材选编：

- (1) 张燕燕主编，《现代临床医学概论》，科学出版社，2020年，第三版。
- (2) 葛军波、徐永健主编，《内科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (3) 陈孝平、汪建平主编，《外科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (4) 万学红，卢雪峰主编，《诊断学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (5) 谢幸主编，《妇产科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (6) 王卫平主编，《儿科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。

#### 4.4 资源开发与利用：

(1) 教材 任何一门课程的开发都必须有一本较理想的教材，力争使编写的教材便于学生学习，便于教师教学。《临床医学概论》教材内容应与临床医学相关类工作实践紧密结合，要充分体现人文、突出医学相关类的特点。

目前使用教材：《现代临床医学概论》第三版 主编 张燕燕 科学出版社 2020 年第 3 版

(2) 科技图书、科技期刊和报纸图书馆资源 科技图书、科技期刊和报纸图书是教材的补充，学校图书馆应该充分向全体学生开放，教师应指导学生有效地阅读科技图书、科技期刊和报纸，激发学生热爱读书、探索科学的热情，拓展学生的知识面，促进学生自主地学习。

(3) 网络设备 要通过通讯网络资源（多媒体课件、电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、电子论坛、互联网），提供学生查询资料，了解国际国内最新的药理学、医学相关类理论和医学相关类技术，以拓宽医学相关类学生的学习思路；通过查阅资料帮助医学相关类学生理解有关《临床医学概论》的新知识、新理论和新方法等，培养学生的自学能力，提高学习效果。

执 笔：潘姿璇

审 核：郭振涛

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 8 日

## 劳动与社会保障专业

### 《临床医学概论-2》课程标准

学时:64

学分: 4

适用专业: 劳动与社会保障

#### 1. 课程概述:

关键词: 课程地位、主要功能、与其他课程关系

本课程是非临床医学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握临床常见多发病的基本概念及临床表现;培养学生对基本疾病的认知与理解能力;使学生能适应基本医学知识普及的要求,它要以基础医学概论、临床医学导论课程的学习为基础,也是进一步学习临床医学概论课程的基础。

#### 5. 课程目标:

通过本课程学习,使学生获得常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能,是非医学专业学生了解医学知识的重要渠道。

##### 2.1 知识目标:

知道临床各种常见症状的特点,各种常见多发病的基本概念、临床表现。

领会各种临床疾病的诊断和基本治疗原则,熟悉临床常用诊疗技术的适应征。

应用所学,了解各种疾病的发病机制,各种临床常用操作技术的基本方法。

##### 2.2 技能目标:

熟悉基本体格检查方法,知道临床无菌操作的流程及方法,熟悉常用临床操作技术及基本生命支持和救护途径。

##### 2.3 素质目标:

本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

#### 6. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节   | 教学内容与要求   | 教学简要设计                   | 参考学时            |
|----|--------|---|--------------------------|-----------------|
| 1  | 神经系统疾病 | 总论<br>教学要求:<br>1. 知道神经病的概念及其与精神病的区别与联系。<br>2. 应用在复习神经系统应用解剖、生理的基础 | 课前预习<br>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授 | 本课程均为理论课时<br>12 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>上,熟悉神经系统损害的常见症状、体征并掌握其检查方法。</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 神经病学绪论:概念、与精神病的区别与关系;</li> <li>2. 神经系统检查及常见体征的定位:概述、一般检查、颅神经、感觉系统、运动系统、反射、植物神经功能。</li> </ol> <p>第一节 脑血管疾病</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会急性脑血管病的分类</li> <li>2. 知道脑血栓形成,脑出血、脑栓塞和蛛网膜下腔出血的诊断、鉴别诊断和治疗原则。</li> </ol> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 脑缺血性疾病:短暂性脑缺血发作(TIA)、脑血栓形成、脑栓塞的病因、病理、临床表现、诊断及防治;</li> <li>2. 脑出血性疾病:脑出血、蛛网膜下腔出血的病因、病理、临床表现、诊断及防治;</li> </ol> <p>第二节 癫痫</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应用癫痫的病因、分类与发作原理。</li> <li>2. 知道癫痫的临床表现、诊断要求及防治要点。</li> </ol> <p>教学内容:</p> <p>癫痫病因:发作原理、临</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |       |   |                                     |   |
|---|-------|---|-------------------------------------|---|
|   |       | <p>床表现、诊断与鉴别诊断、防治</p> <p>第三节 精神疾病</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道精神疾病的概念，常见的精神症状。</li> <li>2. 领会精神疾病的分类。</li> <li>3. 应用精神病史的采集和精神检查。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神疾病的概念。</li> <li>2. 精神疾病的分类及症状：感知障碍、记忆障碍、思维障碍、情感障碍、动作及行为障碍、智能障碍、意识障碍；</li> <li>3. 精神系统检查、病史采集。</li> </ol>   |                                     |   |
| 2 | 传染性疾病 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总论</li> <li>2. 病毒性肝炎</li> <li>3. 艾滋病</li> <li>4. 流行性乙型脑炎</li> <li>5. 出血热</li> <li>6. 麻疹</li> <li>7. 狂犬病</li> <li>8. 伤寒与副伤寒</li> <li>9. 细菌性痢疾</li> <li>10. 霍乱</li> <li>11. 寄生虫病</li> </ol> <p>教学要求；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道各类传染病的病原体、传播途径、临床表现及预防方法</li> <li>2. 领会传染病的治疗方法</li> <li>3. 应用各类传染病的防治机理</li> </ol> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 8 |

|   |           |  |                                     |   |
|---|-----------|--|-------------------------------------|---|
| 3 | 医学影像与器械检查 | <p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心电图检查</li> <li>2. 超声检查</li> <li>3. 介入放射学检查及治疗</li> </ol> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道心电图、超声及放射检查的临床应用</li> <li>2. 应用各种检查为合适患者提供适宜的检查方法</li> <li>3. 领会心电图、超声及放射检查的原理</li> </ol>   | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 4 |
| 4 | 风湿性疾病     | <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的发病机理、病理改变，辅助检查特点；</li> <li>2. 知道风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的临床表现及治疗，尤其注意关节外临床表现；</li> <li>3. 知道风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的诊断标准和诊断条件。</li> </ol> <p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮病因与发病机理</li> <li>2. 临床表现：可有前驱症状，关节症状为突出表现，晚期出现贫血、消瘦、关节畸形；</li> <li>3. 实验检查：血流、滑液检查、病理检查、X线检查；</li> </ol> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 4 |

|   |      |  |                                     |   |
|---|------|--|-------------------------------------|---|
|   |      | <p>4、诊断：风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的诊断标准</p> <p>5、治疗：一般治疗、药物治疗</p>   |                                     |   |
| 5 | 儿科疾病 | <p>第一节 概述</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解小儿生长发育的规律及影响因素。</li> <li>2. 掌握小儿生长发育的各项具体指标。</li> <li>3. 熟悉小儿神经心理发育。</li> <li>4. 了解小儿体格生长发育和神经心理发育的评价。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般介绍小儿生长发育的规律及影响因素。</li> <li>2. 重点讲解小儿体格生长的常用指标。<br/>体重的增长：包括出生体重、生理性体重下降、体重增长规律等。<br/>身材的增长：包括身高、坐高和指距。<br/>体围的增长：包括头围、胸围、上臂围等。<br/>骨骼：包括头颅骨、脊柱、长骨。<br/>牙齿。</li> <li>3. 简要讲解体格生长评价。</li> <li>4. 一般介绍脂肪组织与肌肉的发育。</li> </ol> <p>第二节 婴儿喂养方法</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会小儿物质代谢特</li> </ol> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 8 |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>点及营养需要量。</p> <p>2. 知道婴儿喂养、添加辅食的原则。</p> <p>3. 应用小儿营养状况评价。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 一般讲述小儿对能量、水和各种营养物质的需要及其临床意义。</p> <p>2、重点讲述母乳喂养的优点、方法及断奶时间、注意事项、提倡母乳喂养。介绍有关母乳喂养的新观点。</p> <p>3. 一般介绍混合喂养、人工喂养中牛乳、羊乳、代乳品的适应症、优缺点、成份与方法。</p> <p>4. 重点讲述辅食添加的原则、种类和时间。</p> <p>5. 一般介绍幼儿膳食的配制原则、种类和方法。</p> <p><b>第三节 维生素D缺乏症</b></p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道维生素D缺乏的病因及发病机理。</p> <p>2. 应用维生素D缺乏症的鉴别诊断。</p> <p>3. 领会维生素D缺乏性佝偻病, 维生素D缺乏性手足搐搦症的临床表现、诊断及防治。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 一般介绍 VitD 的来源及代谢过程。</p> <p>2. 结合病理生理重点讲解佝偻病和手足搐搦症的临床表现。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |       |   |      |   |
|---|-------|---|------|---|
|   |       | <p>第四节 营养不良</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应用营养不良的病因与病理生理。</li> <li>2. 知道营养不良的临床表现及诊断。</li> <li>3. 领会营养不良的并发症。</li> <li>4. 知道营养不良的防治。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍营养不良的病因，结合病因重点讲述预防措施。</li> <li>2. 结合营养不良病理生理，重点讲述本病的临床特点。</li> <li>3. 重点讲述营养不良的诊断。</li> </ol> <p>第五节 小儿腹泻</p> <p>目的要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道本病的病因、发病机制与临床表现。</li> <li>2. 知道本病的诊断与治疗。</li> <li>3. 领会本病的鉴别诊断。</li> <li>4. 应用本病的预防。</li> </ol> <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般介绍本病是婴幼儿时期的常见病和死亡原因。</li> <li>2. 重点讲解本病的病因、发病机制、临床表现与分型。</li> <li>3. 介绍有关鉴别诊断。</li> <li>4. 重点讲解本病的治疗原则与方法。</li> <li>5. 一般介绍预防要点。</li> </ol> |      |   |
| 6 | 外科学基础 | 第一节 无菌术   | 课前预习 | 8 |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立无菌观念。</li> <li>2. 掌握常用的灭菌方法和消毒法。</li> <li>3. 学会洗手、穿手术衣和戴无菌手套</li> <li>4. 学会术区皮肤的消毒和铺巾。</li> <li>5. 掌握手术时无菌操作规则。</li> </ol> <p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 无菌术的概念，灭菌法和消毒法；</li> <li>2. 手术人员术前准备：手臂消毒，穿无菌手术衣和戴无菌手套。手术区的准备；</li> <li>3. 消毒方法、范围和铺巾。无菌操作规则。</li> </ol> <p>第二节 烧伤</p> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道烧伤面积计算和深度估计方法。</li> <li>2. 知道大面积烧伤休克期治疗、创面处理和败血症的防治。</li> <li>3. 领会烧伤病理改变和大面积烧伤的变化过程。</li> <li>4. 领会冷伤的特点和防治。</li> </ol> <p><b>教学内容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 烧伤面积计算，深度估计；</li> <li>2. 烧伤的病理特点，大面积烧伤的变化过程，烧伤的治疗，烧伤常见并发症。</li> <li>3. 冷伤的特点和防治。</li> </ol> | <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> |  |
|--|---|-------------------------|--|

|   |       |  |                                     |   |
|---|-------|--|-------------------------------------|---|
|   |       | <p>第三节 骨折概论</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道骨折的临床表现及诊断, 并发症、愈合过程, 影响骨折愈合的因素。</li> <li>2. 知道骨折的急救、治疗骨折的原则, 开放性骨折和开放性关节损伤的处理原则。</li> <li>3. 领会骨折延迟愈合、不愈合和畸形愈合的处理原则, 学会手法复位, 小夹板、皮肤牵引、石膏绷带固定的操作方法。</li> </ol> <p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 骨折的定义、病因和分类, 骨折的临床表现、诊断、常见并发症;</li> <li>2. 骨折愈合过程, 影响骨折愈合的因素;</li> <li>3. 骨折的急救和治疗, 开放性骨折的治疗原则, 开放性关节损伤的处理原则;</li> <li>4. 骨折的延迟愈合、不愈合和畸形愈合;</li> <li>5. 严重骨折的截肢术, 截肢平面的选择。</li> </ol> |                                     |   |
| 7 | 妇产科疾病 | <p>第一节 妊娠诊断</p> <p>教学内容:</p> <p>早期、中期、晚期妊娠的诊断方法</p> <p>教学目的:</p> <p>知道早、中晚期妊娠的诊断方法</p> <p>第二节 妊娠高血压综合征</p>   | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 8 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高危因素及病因学说。</li> <li>2. 妊娠高血压疾病的基本病理生理变化。</li> <li>3. 妊娠高血压疾病的分类标准、临床表现、诊断、鉴别诊断。</li> <li>4. 妊娠高血压疾病对母儿的影响。</li> <li>5. 妊娠高血压疾病的预测方法及预防。</li> <li>6. 妊娠高血压疾病的处理原则。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道妊娠高血压疾病的基本病理生理变化。</li> <li>2. 领会妊娠高血压疾病的预测方法及预防。</li> <li>3. 知道妊娠高血压疾病的处理原则。</li> <li>4. 领会妊娠高血压疾病的高危因素和病因。</li> <li>5. 领会妊娠高血压疾病对母儿的影响。</li> </ol> <p>第三节 计划生育</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避孕的方式、原理、副作用及处理方法。</li> <li>2. 输卵管节育术手术方式。</li> <li>3. 流产的适应症、方法及并发症、处理办法。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>领会避孕的方式、节育术、终止妊娠的方法。</p> <p>第四节 宫颈肿瘤</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宫颈上皮内瘤变的病</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>因、组织学特性、病理学诊断及分级。</p> <p>2. 宫颈上皮内瘤变的临床表现、诊断及治疗。</p> <p>3. 子宫颈癌的临床表现和诊断方法。</p> <p>4. 子宫颈癌的治疗原则。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用宫颈上皮内瘤变的病因、组织学特性、病理学诊断及分级。</p> <p>2. 领会子宫颈癌的病理变化并熟悉其转移途径。</p> <p>3. 知道防治措施</p> <p>第五节 子宫肿瘤</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 子宫肌瘤的处理原则。</p> <p>2. 子宫内膜癌的临床表现。</p> <p>3. 子宫内膜癌的诊断方法，特别是分段诊刮的重要性。</p> <p>4. 子宫内膜癌的治疗。预防</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道子宫肌瘤的类型、临床表现和治疗原则；掌握子宫内膜癌的临床特点、诊断方法和治疗原则。</p> <p>2. 应用子宫肌瘤的病理、与妊娠的关系；熟悉子宫内膜癌的病理，高危因素。</p> <p>3. 领会子宫内膜癌的分期，治疗措施</p> <p>第六节 卵巢肿瘤</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 卵巢肿瘤发病情况。</li> <li>2. 卵巢肿瘤的并发症。</li> <li>3. 卵巢肿瘤与其它盆腔块物或疾病的鉴别诊断，及定期普查的重要性。</li> <li>4. 卵巢肿瘤的治疗。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道良性卵巢肿瘤与恶性肿瘤的鉴别诊断。</li> <li>2. 应用卵巢肿瘤的组织发生学分类法及常见肿瘤的病理和临床特点</li> </ol> <p>第七节 异常子宫出血/不孕症与辅助生殖技术</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）异常子宫出血</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 异常子宫出血的概念及分类，病因及病理生理。</li> <li>2. 临床诊断、常用辅助检查方法，包括基础体温、宫颈黏液及阴道脱落细胞涂片等检查以及子宫内膜的病理检查、血与尿激素测定等。</li> <li>3. 鉴别诊断。</li> <li>4. 治疗原则与方法。</li> </ol> <p>（二）不孕与辅助生殖技术</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不孕症的定义及病因。</li> <li>2. 不孕症的检查与诊断方法。</li> <li>3. 不孕症的治疗。</li> <li>4. 人工授精的定义。</li> <li>5. 体外授精与胚胎移植的相关知识。</li> </ol> <p>教学要求：</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |           |   |                                     |   |
|---|-----------|---|-------------------------------------|---|
|   |           | <p>(一) 异常子宫出血</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道异常子宫出血的概念、分类及诊断。</li> <li>2. 应用异常子宫出血的子宫内膜病理改变、临床表现、治疗原则。</li> </ol> <p>(二) 不孕与辅助生殖技术</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道不孕症概念、分类及其检查步骤。</li> <li>2. 领会导致不孕的有关因素。</li> <li>3. 应用不孕症的治疗原则。</li> <li>4. 领会辅助生殖技术的有关知识</li> </ol>       |                                     |   |
| 8 | 血液与造血系统疾病 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 贫血概论</li> <li>2. 缺铁性贫血</li> <li>3. 再生障碍性贫血</li> <li>4. 溶血性贫血</li> <li>5. 淋巴瘤</li> <li>6. 白血病</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理</li> <li>2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断</li> <li>3. 领会各疾病的治疗原则及方法</li> </ol> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 8 |
| 9 | 临床常用操作技术  | <p>第 节清创缝合术</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道常用手术器械名称，用法，缝合线的种类和使用上的选择。</li> <li>2. 领会学会切开皮肤，分离软组织。</li> </ol>   | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> | 4 |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. 知道钳夹结扎止血，组织缝合和剪线方法。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 常用手术器械的名称和用法，缝合线的种类，用途和选择；</p> <p>2. 皮肤切开方法，软组织分离法，血管结扎法，组织缝合和剪线方法。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**教学中理论联系实际，结合各科病例进行教授，培养学生的兴趣。课堂上培养学生对教学的参与意识，活跃学习气氛，让学生每人进行医生、病人的角色演练，提高学习效率。紧密联系实际工作中能运用的知识和方法，为学生今后工作打下基础。实际操作中督促每个学生动手，培养学生独立操作、思考、设计、分析能力。

#### 4.2 评价方法：

##### 1. 理论评价

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。理论课设定了1次阶段考试和1次课程结束考试。阶段考试时间为30分钟，课程结束考试时间为90分钟。均采用难度、题量相当，内容和排序不一的A、B两种试卷，题型多种多样，考试形式为闭卷，以尽量多的题量来考查学生对知识的熟练掌握程度和运用程度，坚持考前不指重点、不划范围的原则。

##### 2. 技能评价

评价学生的基本操作技能。技能评价贯穿在平时考核的过程中，在课程结束时进行全面评价。

##### 3. 态度评价

在教学中应重视态度评价，注重情感态度与价值观的形成与发展。

#### 4.3 教材选编：

- (1) 张燕燕主编，《现代临床医学概论》，科学出版社，2020年，第三版。
- (2) 葛军波、徐永健主编，《内科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (3) 陈孝平、汪建平主编，《外科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (4) 万学红，卢雪峰主编，《诊断学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (5) 谢幸主编，《妇产科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (6) 王卫平主编，《儿科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。

#### 4.4 资源开发与利用：

(1) 教材 任何一门课程的开发都必须有一本较理想的教材，力争使编写的教材便于学生学习，便于教师教学。《临床医学概论》教材内容应与临床医学相关类工作实践紧密结合，

要充分体现人文、突出医学相关类的特点。

目前使用教材：《现代临床医学概论》第三版 主编 张燕燕 科学出版社 2020 年第 3 版

(2) 科技图书、科技期刊和报纸图书馆资源 科技图书、科技期刊和报纸图书是教材的补充，学校图书馆应该充分向全体学生开放，教师应指导学生有效地阅读科技图书、科技期刊和报纸，激发学生热爱读书、探索科学的热情，拓展学生的知识面，促进学生自主地学习。

(3) 网络设备 要通过通讯网络资源（多媒体课件、电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、电子论坛、互联网），提供学生查询资料，了解国际国内最新的药理学、医学相关类理论和医学相关类技术，以拓宽医学相关类学生的学习思路；通过查阅资料帮助医学相关类学生理解有关《临床医学概论》的新知识、新理论和新方法等，培养学生的自学能力，提高学习效果。

执 笔：潘姿璇

审 核：郭振涛

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 8 日

## 劳动与社会保障专业

### 《高等数学 I》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 劳动与社会保障

#### 1. 课程概述:

《高等数学 I》医学院的一门必修课,随着医学事业的快速发展,将数学不断应用到医学中是医学现代化的一个重要方面,数学在医学中的应用大大提高了分析医学问题的精确性和对复杂系统的综合能力。通过本课程的学习,使医学类学生系统地获得必要的高等数学基本知识、基础理论和常用方法,为学习后继相关专业课程奠定良好的数学基础。

#### 2. 课程目标:

##### 2.1 知识目标:

领会极限与连续的相关概念和性质,应用相关知识继续认识一元函数微分学和积分学;能利用微积分的相关知识,自己分析专业中相关的医学专业问题,综合评价,转化成相应的高等数学模型进行描述。

##### 2.2 技能目标

- 逻辑推理能力、基本运算能力。
- 自学能力、数学建模的初步能力。
- 数学软件运用能力,应用数学知识解决实际问题的能力。

##### 2.3 素质目标:

- 培养学生分析问题和解决问题的能力,增强学生的抽象思维、逻辑推理和运算能力,提高学生的数学修养和素质,为将来从事医学工作和科研创新打下坚实的基础。
- 尊重学生个性差异,因材施教,让每一个孩子都能够学有所获。
- 坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风。
- 敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

#### 3. 课程的主要内容与要求:

| 序号 | 授课章节        | 教学内容和要求  | 教学简要设计                  | 参考学时 |
|----|-------------|--|-------------------------|------|
| 1  | 第一章函数、极限、连续 | 教学内容<br>1、函数概念。函数的基本性态、初等函数。函数极限的概念。无穷小量与无穷大量。极限的运算法则。两个重要极限。<br>2、函数连续的概念。函数的间断点。初等函数的连续性。闭区间 | 多媒体教学、对比讲解法、讲练结合法、启发式教学 | 6    |

|   |                 |   |                            |   |
|---|-----------------|---|----------------------------|---|
|   |                 | <p>上的连续函数的性质。</p> <p>教学要求</p> <p>1、知道间断点；无穷小的比较；初等函数的连续性；闭区间上连续函数的性质。</p> <p>2、领会函数的概念；函数的基本性态；初等函数的概念；复合函数的概念；极限的概念；连续的概念；无穷小、无穷大的概念。</p> <p>3、应用基本初等函数的性质及其图形；极限的四则运算法则；两个重要极限和求函数极限的方法。</p>  |                            |   |
| 2 | 第二章导数与微分        | <p>教学内容</p> <p>1、导数概念。导数的几何意义。可导与连续的关系。基本初等函数的求导公式。求导法则。</p> <p>2、微分概念。微分的几何意义。微分在近似计算中的应用。</p> <p>教学要求</p> <p>1、知道微分的概念；微分在近似计算中的应用；高阶导数。</p> <p>2、领会导数的概念；导数的几何意义；函数的可导性与连续性之间关系；微分的计算；导数和微分之间的关系。</p> <p>3、应用导数的四则运算法则；复合函数的求导法；基本初等函数的导数公式；隐函数的导数和对数求导法；并熟练应用法则和公式求函数的导数。</p> | 课堂讲授与学生课堂练习相结合，教师与学生互动式教学。 | 6 |
| 3 | 第三章微分中值定理和导数的应用 | <p>教学内容</p> <p>1、微分中值定理。微分中值定理的应用。</p> <p>2、洛比达法则。函数的单调性与极值。最值问题。曲线的凹凸性与拐点。渐近线。函数图形绘制。</p> <p>教学要求</p>  | 课堂讲授与学生课堂练习相结合，教师与学生互动式教学。 | 6 |

|   |            |  |                   |   |
|---|------------|--|-------------------|---|
|   |            | <p>1、领会微分中值定理及其在证明等式和不等式中的应用；函数的极值概念，并会解简单的最值应用问题；导数在曲线形态方面的应用。</p> <p>2、应用洛必达法则求未定式极限的方法；利用导数判别函数的单调性和求函数极值的方法。</p>   |                   |   |
| 4 | 第四章不定积分    | <p>教学内容</p> <p>1、原函数的概念。不定积分的概念和性质。不定积分的几何意义。基本积分公式。</p> <p>2、换元积分法。分部积分法。</p> <p>教学要求</p> <p>1、知道不定积分的几何意义。</p> <p>2、领会原函数不定积分的概念和性质。</p> <p>3、应用不定积分的基本公式；换元积分法；分部积分法；会利用公式和积分法计算不定积分。</p>   | 多媒体教学、对比讲解法、讲练结合法 | 6 |
| 5 | 第五章定积分及其应用 | <p>教学内容</p> <p>1、定积分的概念和性质。定积分的几何意义。</p> <p>2、定积分的计算和近似计算。广义积分。</p> <p>3、定积分的应用。</p> <p>教学要求</p> <p>1、知道无穷区间上的广义积分，并会计算广义积分。知道定积分的近似计算方法。</p> <p>2、领会定积分的概念及其几何意义；积分上限的函数及其导数；会应用微元法来解决一些实际问题。</p> <p>3、应用定积分的性质；微积分基本公式；定积分的换元法与分部法；定积分的应用。</p> | 多媒体教学、对比讲解法、讲练结合法 | 6 |
| 6 | 第六章矩阵行列    | 教学内容   | 多媒体教学、对比讲解        | 3 |

|  |            |  |         |  |
|--|------------|--|---------|--|
|  | 式基本概念和基本运算 | 1、行列式定义。<br>2、矩阵定义及相关运算。<br>教学要求<br>1、知道矩阵和行列式定义。<br>2、领会矩阵的相关运算 | 法、讲练结合法 |  |
|--|------------|--|---------|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

充分利用现代教育技术，引入多媒体教学。在高等数学的教学过程中，采用多媒体课件与板书相结合的教学手段。多媒体课件便于以可控的方式在短时间内呈现丰富的信息，加深学生对知识的视觉印象。传统的板书使用起来更加灵活，有助于学生领悟数学教师的思维过程。

##### 4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成，平时成绩为课堂作业，占10%-30%；期末成绩占70%-90%。

##### 4.3 教材选编：

王培承、安洪庆主编，《医用高等数学》，同济大学出版社，2020

##### 4.4 资源开发与利用：

参考教材：

- (1) 虞孝珍等主编，《医用高等数学》，中国医药科技出版社，1995
- (3) 方积乾主编，《微积分初步与生物医学应用》，北京医科大学中国协和医科大学联合出版社，1990
- (4) 胡纪湘主编，《医用高等数学》，人民卫生出版社，1987
- (5) 周怀吾主编，《医药应用高等数学》，山东教育出版社，1985
- (6) 同济大学数学教研室主编，《高等数学》（上、下册），人民教育出版社，1982
- (7) 沈阳药学院主编，《高等数学》（上、下册），上海科学技术出版社，1979

执 笔：杨丽

审 核：安洪庆

审 定：胡善菊

2022年8月12日

## 《管理学基础》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：劳动与社会保障

### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握管理活动的普遍规律、基本原理和一般方法；培养学生的观察、分析、思考和解决问题的能力；使学生能适应日后在各级各类卫生机构、卫生行政、科研机构、医药保险等从事管理、统计调查、信息分析等相关工作要求，它是专业基础课程，也是进一步学习微观经济学、宏观经济学、公共管理学、人力资源管理、社会保障学、社会保险学、健康保险学、医疗保险学、社会保障基金管理课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程旨在向学生介绍管理理论的基础知识，内容包括管理概论及管理的计划、组织、领导、控制、创新，要求学生能全面了解管理学理论的发展历程，并且能掌握其基本理论，了解每种理论的应用环境，学会用科学的眼光看待和评价不同理论的应用性，进而学习在实际生活和工作中，科学而理性地选择适宜的理论指导不同情境下的管理实践，从而更好地完成管理目标。本课程为管理学的专业课学习打下良好的专业基础。

#### 2.1 知识目标：

- 知道掌握管理学的基本概念、基本要素和发展历程。
- 领会管理的基本原理、基本职能和方法技术。
- 应用管理学管理的基本原理、基本职能和方法说明管理实践中存在的问题。
- 分析管理学实践现状以及问题产生的原因。
- 综合运用管理学基本原理与方法技术建立课程解决管理问题的基本思维与逻辑框架。
- 评价管理实践活动，针对管理问题科学而理性地选择适宜的理论提出针对性的管理对策与建议。

#### 2.2 技能目标：

- 具备较强的自主学习能力、终身学习能力，能够不断学习专业理论与知识。
- 具有较为扎实的观察、分析、思考和解决问题的能力管理基本功。
- 正确地从事基本的管理活动，如计划、预测、决策、组织、领导、沟通、激励、协调和控制等。

#### 2.3 素质目标：

- 致力于培养学生先进的管理理念，为学生学习与工作打下坚实的基础。

- 培养学生具有较强的思维能力和创新能力。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节                     | 教学内容和要求   | 教学简要设计                         | 参考学时        |
|----|--------------------------|---|--------------------------------|-------------|
| 1  | 第一章<br>管理与管<br>理学        | 识记：能够知道管理的概念、内涵、本质、价值。<br>理解：能够说明管理学的发展轨迹、主要研究方法和技术及其与其他学科的关系。<br>运用：能够从不同角度界定管理问题。                             | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学<br>时 |
| 2  | 第二章<br>管理思想<br>的发展       | 识记：能够知道泰勒科学管理的基本思想；法约尔的一般管理理论的主要思想；西蒙的决策理论的主要观点。<br>理解：能够说明管理思想、行为科学理论、现代管理理论的发展历程及关系。<br>运用：能够运用管理学思想解读当代现实问题。 | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学<br>时 |
| 3  | 第三章<br>管理基本<br>原理及方<br>法 | 识记：能够知道管理学基本原理的概念与基本内容<br>理解：能够说明管理学基本原理的联系区别<br>运用：能够运用管理基本原理解读实际工作问题。   | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学<br>时 |
| 4  | 第四章<br>目标与目<br>标管理       | 识记：能够知道目标的概念、类型以及目标管理的概念与特点<br>理解：能够说明目标管理的过程与优缺点。<br>运用：能够联系现实问题来评价目标管理的适用范围与对象。                               | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学<br>时 |
| 5  | 第五章 决<br>策               | 识记：能够知道决策概念、类型、程序以及影响因素。<br>理解：能够说明决策的功能和任务；决策与计划之间的关系科学决策的程序与原则。<br>运用：能够运用科学决策理论分析、解决实际工作问题，建立科学决策逻辑思维框架。     | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学<br>时 |
| 6  | 第六章<br>计划                | 识记：能够知道计划工作的概念、类型以及编制过程。<br>理解：能够说明计划制定的方法及其优   | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂       | 理论 3 学<br>时 |



|    |             |  |                                |         |
|----|-------------|--|--------------------------------|---------|
|    |             | 缺点。<br>运用：能够运用 5W1H 来编制个人职业发展计划。   | 讲授                             |         |
| 7  | 第七章 组织设计及运转 | 识记：能够知道组织、组织工作、管理体制、授权的概念、类型、原则、特点。<br>理解：能够说明管理运行机制的内容及管理结构的使用范围。<br>运用：能够联系现实举例解读组织结构的建立所涉及的要素。          | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 6 学时 |
| 8  | 第八章 组织变革与再造 | 识记：能够知道组织诊断、变革、再造的概念。<br>理解：能够说明组织变革的动力与阻力、组织变革的流程与模式选择。组织诊断、变革、再造的概念；组织变革的目标。<br>运用：能够举例解读典型中外组织变革实践案例。   | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学时 |
| 9  | 第九章 人员配备    | 识记：能够知道人员配备的概念、任务、工作内容和原则；内外部选聘途径的优缺点；人事考评的功能与要素。<br>理解：能够说明人事考评的方式、流程及人员培训的任务。<br>运用：能够举例阐述组织内外部选聘途径的优缺点。 | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学时 |
| 10 | 第十章 领导      | 识记：能够知道领导、领导力的内涵、三要素；费德勒的权变领导理论、豪斯的路径---目标领导理论。<br>理解：能够说明领导艺术的内涵与表现形式。<br>运用：能够解读归纳中外注明领导人的特质与类型。         | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学时 |
| 11 | 第十一章 激励     | 识记：能够知道掌握激励机理；需要层次理论、双因素理论、公平理论、期望理论、强化理论的主要观点和不足之处。<br>理解：能够说明常用的三类激励方法。<br>运用：能够运用激励理论解读现实问题并提出对策建议。     | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学时 |
| 12 | 第十二章 管理沟通   | 识记：能够知道沟通概念、功能；沟通障碍及其克服；冲突概念及特征、冲突管理策略。<br>理解：能够说明不同类型的沟通之间的差异；有效沟通的标准；冲突的内容、原因与类型。                        | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学时 |

|    |              |  |                                |         |
|----|--------------|--|--------------------------------|---------|
|    |              | 运用：能够阐述不同类型的沟通之间的差异以及冲突管理的策略现实使用。  |                                |         |
| 13 | 第十三章<br>控制工作 | 识记：能够知道控制内涵、控制系统的构成与原则。<br>理解：能够说明控制的过程；不同的控制类型以及各自的优缺点。<br>运用：能够解读控制系统的构成、有效控制需要遵循的原则 | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 6 学时 |
| 14 | 第十四章<br>创新管理 | 识记：能够知道创新的内涵、动力来源、创新管理决策涉及的内容。<br>理解：能够说明维持与创新关系；创新类型；创新过程。<br>运用：能够阅读整理近现代管理创新案例。     | 课前预习<br>利用多媒体、<br>结合案例课堂<br>讲授 | 理论 3 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

本课程板书、PPT、视频、网络教学平台等多元化教学手段，以提高课程的趣味性，提高学生的参与程度，帮助学生进行理解和记忆。讲授中还采用了采用案例教学法、问题式教学法、自主学习、小组讨论和撰写小论文等多样化教学形式。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 陈传明、徐向艺、赵丽芬主编，《管理学》，高等教育出版社，2019 年，第 1 版。
- 冯占春、吕军主编，《管理学基础》，人民卫生出版社，2016 年，第 2 版。
- 吴照云主编，《管理学原理》，经济管理出版社，2003 年，第 4 版。
- 周三多等主编，《管理学—原理与方法》，复旦大学出版社，2002 年，第 4 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

本课程遵守开放性、经济性、适度性和简洁性原则，按照需求评估、资源调研、资源的收集与整理、资源分享流程，在现有条件基础上对校内校外、线上线下等资源进行开发与利用，加强课程内容与学生生活及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，适应不同类型学生发展的需要。

执 笔：胡金伟

审 核：罗盛

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 6 日

## 劳动与社会保障专业

### 《微观经济学》课程标准

学时:48

学分: 3

适用专业: 劳动与社会保障

#### 1. 课程概述:

本课程是劳动与社会保障专业基础课程,通过本课程的学习,使学生掌握微观经济学的基本概念、基本理论、基本分析方法,对微观经济运行规律有一个比较全面的了解;培养学生综合运用相关理论分析现实经济现象、经济问题的能力;它要以高等数学课程的学习为基础,也是进一步学习宏观经济学、医疗保险学、健康保险市场营销学、健康保险市场调查与预测课程的基础。

#### 2. 课程目标:

培养学生掌握微观经济学基本理论和方法,学会应用微观经济理论、方法、政策工具分析解决现实问题,塑造积极的人生观、价值观,培育良好的学习习惯,促进学生知识、技能、素质的显著提升。

##### 2.1 知识目标:

- 知道微观经济学的基本概念和基本原理。
- 领会微观经济学的基本分析工具和分析方法。

##### 2.2 技能目标

- 培养学生应用经济思维解决现实问题的习惯。
- 应用图形图像、数学模型分析解决经济现象和经济问题。
- 综合应用价格理论、效用理论、生产要素最优组合理论、规模经济理论、成本理论、厂商理论等分析简单的微观经济现象。
- 综合运用微观经济政策工具分析解决实际问题,实现微观经济政策分析和效果评价。

##### 2.3 素质目标:

- 培养科学观察和逻辑分析能力。
- 培养主动学习、主动思考、独立解决问题、分析问题的习惯。
- 具备团队协作意识和责任担当能力,健全整体意识和大局意识。
- 培育积极的人生观、价值观。

#### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求       | 教学简要设计       | 参考学时 |
|----|------|---------------|--------------|------|
| 1  | 导论   | 1. 西方经济学的研究对象 | 1. 运用案例教学法引出 | 理论 3 |

|   |            |   |  |         |
|---|------------|---|--|---------|
|   |            | <p>识记：能够知道经济学的研究对象，并根据研究对象区分微观经济学和宏观经济学。</p> <p>理解：能够领会经济学产生的原因。</p> <p>2. 西方经济学的研究方法</p> <p>识记：能够知道经济学的主要研究方法。</p> <p>理解：能够领会实证经济学与规范经济学的区别。</p> <p>3. 西方经济学的由来和发展</p> <p>识记：能够知道经济学的发展阶段、主要代表人物、主要观点。</p> <p>运用：能够通过自主学习分析各个发展阶段之间的基本特征、历史成就与局限。</p>  | <p>学习微观经济学的意义，吸引学生学习兴趣；例证西方经济学的研究对象和研究方法。</p> <p>2. 通过自主学习梳理西方经济学的研究简史。</p> <p>3. 对比说明微观经济学的特点。</p> <p>4. 通过学习意义的解读培养学生对经济规律探索的兴趣、积极乐观的人生态度、科学的探索精神、国情社情的初步认知；通过资源的稀缺性引出对资源的节约与保护。</p>   | 学时      |
| 2 | 需求、供给和均衡价格 | <p>1. 需求</p> <p>识记：能够知道需求、需求量、需求定理的含义。</p> <p>理解：能够领会影响需求的主要因素，能够区分需求与需求量的区别。</p> <p>运用：能够应用不同表达方式分析解读经济理论；能对需求问题做出综合分析和评价。</p> <p>2. 供给</p> <p>识记：能够知道供给、供给量、供给定理的含义。</p> <p>理解：能够领会影响供给的主要因素，能够区分供给与供给量的区别。</p> <p>运用：能够应用不同表达方式分析解读经济理论；能对供给问题做出综合分析和评价。</p> <p>3. 市场均衡</p> <p>识记：能够知道供求定理。</p> <p>理解：能够领会均衡价格的含义。</p> | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 辅以课堂练习和课后练习，强化对公式、图形及相关理论的识记、领会。</p> <p>4. 对难点问题重点解析：需求和需求量区别、供给和供给量区别、弹性原理、价格理论的应用。</p> <p>5. 通过小组学习、汇报提高学生独立学习能力、团队协作能力、口头表达能力；通过政策认知、解读，领会需求、供给的影响因素、供求理论的应用，促进学生的国情认知和爱国情怀；通过需求和需求</p> | 理论 6 学时 |

|   |       |  |  |         |
|---|-------|--|--|---------|
|   |       | <p>运用：能够应用图形分析供求变动对均衡价格、均衡数量的影响。</p> <p>4. 弹性</p> <p>识记：能够知道各类弹性的概念、类型。</p> <p>理解：能够领会影响弹性的主要因素。</p> <p>运用：能够运用弹性公式进行计算；能根据弹性大小区分商品的类型。</p> <p>5. 供求分析的应用事例</p> <p>识记：能够知道支持价格、限制价格的含义。</p> <p>理解：能够领会弹性大小对收益的影响。</p> <p>运用：能够应用价格政策分析解决实际问题；能够运用图形图像分析弹性与收益的关系。</p>                       | <p>量区别、供给和供给量区别、均衡价格含义的讲解，培养学生科学严谨的思维习惯；通过禁毒与反毒品教育的讲解，教导学生领会资本的本性并远离毒品。</p>  |         |
| 3 | 消费者选择 | <p>1. 效用理论概述</p> <p>识记：能够知道基数效用论、序数效用论、边际效用递减规律、消费者剩余的含义。</p> <p>理解：能够领会总效用与边际效用的关系。</p> <p>运用：能够应用边际效用递减规律分析解决现实问题。</p> <p>2. 无差异曲线</p> <p>识记：能够知道无差异曲线、边际替代率递减规律的含义。</p> <p>理解：能够领会无差异曲线的特点和边际替代率递减规律的原因。</p> <p>运用：能够运用无差异曲线、边际替代率递减规律分析现实问题。</p> <p>3. 预算约束线</p> <p>识记：能够知道预算约束线的含</p> | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 辅以课堂练习和课后练习，强化对图形及相关理论的识记、领会。</p> <p>4. 通过小组学习、汇报提高学生独立学习能力、团队协作能力、口头表达能力；通过幸福方程式的理解教导学生如何提升自己的幸福感，塑造积极的人生观、价值观；通过边际效用递减规律教导学生为人处世的道理和生活哲学；通过消费者剩余</p> | 理论 6 学时 |

|   |          |  |  |         |
|---|----------|--|--|---------|
|   |          | <p>义。</p> <p>理解：能够领会预算约束线的变动。</p> <p>运用：能够应用预算约束线分析现实问题。</p> <p>4. 消费者均衡</p> <p>识记：能够知道消费者均衡、收入消费曲线、价格消费曲线、恩格尔曲线的含义。</p> <p>理解：能够领会消费者均衡的条件、收入消费曲线和价格消费曲线的由来。</p> <p>运用：能够应用收入消费曲线推导恩格尔曲线、应用价格消费曲线推导需求曲线。</p> <p>5. 价格变动的替代效应和收入效应</p> <p>识记：能够知道替代效应和收入效应的含义。</p> <p>理解：能够领会不同商品的替代效应和收入效应。</p> | <p>理解日常消费给予我们的馈赠，培育感恩意识；通过实物补助和货币补助的比较理解政府政策的运用，提高国情、政情认知度、认同感；通过恩格尔曲线引发对我国恩格尔系数变迁和国家经济实力提升的思考。</p>  |         |
| 4 | 企业的生产和成本 | <p>1. 生产函数</p> <p>识记：能够知道柯布-道格拉斯生产函数的含义。</p> <p>理解：能够领会短期和长期的区别，能够领会生产函数的因果关系。</p> <p>2. 短期生产函数</p> <p>识记：能够知道边际报酬递减规律的含义。</p> <p>理解：能够领会三条产量曲线的关系，能够领会厂商生产的合理投入区域。</p> <p>运用：能够应用边际报酬递减规律分析现实问题。</p> <p>3. 长期生产函数</p> <p>识记：能够知道等产量曲线、边</p>   | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 辅以课堂练习和课后练习，强化对图形及相关理论的识记、领会。</p> <p>4. 通过小组学习、汇报提高学生独立学习能力、团队协作能力、口头表达能力；通过边际报酬递减规律引发对我国历史问题的思考及经济社会发展规律的认识；通过机会成</p> | 理论 9 学时 |

|   |        |  |  |         |
|---|--------|--|--|---------|
|   |        | <p>际技术替代率递减规律、等成本线、生产者均衡、规模报酬原理、生产扩展线的含义。</p> <p>理解：能够领会等产量线的特点，能够领会生产要素最优组合的条件。</p> <p>运用：能够应用规模报酬原理分析现实问题。</p> <p>4. 短期成本函数</p> <p>识记：能够知道各类成本的含义。</p> <p>理解：能够领会短期成本曲线的变动趋势及其关系。</p> <p>运用：能够应用机会成本、收支相抵点、停止营业点原理分析现实问题。</p> <p>5. 长期成本函数</p> <p>识记：能够知道各类长期成本的含义。</p> <p>理解：能够领会长期成本曲线与短期成本曲线的关系，能够领会规模经济原理。</p> | <p>本概念的讲解培育学生感恩意识；通过规模报酬原理培育学生科学发展观；通过“沉没成本”的补充讲解，塑造学生积极的人生观、价值观。</p>  |         |
| 5 | 完全竞争市场 | <p>1. 企业收益、市场结构和利润最大化</p> <p>识记：能够知道利润最大化原则。</p> <p>理解：能够领会利润最大化原则产生的原因，能够领会划分市场结构的依据。</p> <p>2. 完全竞争企业面临的需求曲线和收益曲线</p> <p>识记：能够知道完全竞争市场的含义及其特征。</p> <p>理解：能够领会完全竞争企业的需求曲线和收益曲线。</p> <p>运用：能够应用完全竞争企业的需求曲线和收益曲线分析长短期均衡问题。</p> <p>3. 完全竞争企业的短期均衡</p>  | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 结合图形讲述完全竞争厂商的短期均衡和长期均衡的条件、完全竞争市场的优缺点。</p> <p>3. 辅以课堂练习和课后练习，强化对图形及相关理论的识记、领会。</p> <p>4. 通过完全竞争市场特征了解农产品市场特点，促进行业认知；通过收支相抵点、停止营业点的解读熟悉行业运作规律，纠正错误认知。</p> | 理论 3 学时 |

|   |          |   |  |         |
|---|----------|---|--|---------|
|   |          | <p>识记：能够知道完全竞争企业短期均衡的条件。</p> <p>理解：能够领会完全竞争企业利润最大化的决定，能够领会完全竞争市场与企业的短期供给曲线。</p> <p>运用：能够应用图形分析完全竞争企业短期均衡的条件。</p> <p>4. 完全竞争企业和市场的长期均衡</p> <p>识记：能够知道完全竞争企业长期均衡的条件。</p> <p>理解：能够领会完全竞争市场与企业的长期供给曲线。</p> <p>运用：能够应用图形分析完全竞争企业长期均衡的条件。</p>   |  |         |
| 6 | 不完全竞争的市场 | <p>1. 垄断</p> <p>识记：能够知道完全垄断企业长短期均衡的条件，能够知道价格歧视的含义及分类。</p> <p>理解：能够领会完全垄断的原因，能够领会完全垄断企业利润最大化的决定，能够领会价格歧视原理。</p> <p>运用：能够应用图形分析完全垄断企业的长短期均衡条件。</p> <p>2. 垄断竞争</p> <p>识记：能够知道垄断竞争的特点，能够知道垄断竞争企业长短期均衡的条件。</p> <p>理解：能够领会垄断竞争企业利润最大化的决定，能够领会垄断竞争企业的需求曲线和收益曲线。</p> <p>运用：能够应用图形分析垄断竞争企业的长短期均衡条件。</p> <p>3. 寡头</p> <p>识记：能够知道寡头的含义及其</p> | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 辅以课堂练习和课后练习，强化对图形及相关理论的识记、领会。</p> <p>4. 通过小组学习、汇报提高学生独立学习能力、团队协作能力、口头表达能力；通过完全垄断市场特点及案例解析，了解行情、国情、世情；通过价格歧视原理了解国家、地区价格政策；通过博弈论解析各种关系，帮助学生树立正确的价值观。</p> | 理论 6 学时 |



|   |             |   |   |         |
|---|-------------|---|---|---------|
|   |             | <p>特点，能够知道各类模型的含义。</p> <p>理解：能够领会各类模型的原理。</p> <p>4. 博弈论和策略行为</p> <p>识记：能够知道博弈策略的基本要素，能够知道纳什均衡的含义。</p> <p>运用：能够应用博弈策略分析现实问题。</p> <p>5. 不同市场的比较</p> <p>理解：能够领会各类市场的经济效率。</p> <p>运用：能够应用图形分析比较各类市场的经济效率。</p>   |   |         |
| 7 | 生产要素市场和收入分配 | <p>1. 完全竞争和要素需求</p> <p>识记：能够知道引致需求的含义。</p> <p>理解：能够领会完全竞争企业要素使用原则；能够领会完全竞争企业和市场的要素需求曲线。</p> <p>2. 要素供给的一般理论</p> <p>理解：能够领会要素供给问题；能够领会消费者的要素供给原则。</p> <p>3. 劳动和工资</p> <p>理解：能够领会劳动供给的均衡条件；能够领会劳动的供给曲线向后弯曲的原因；能够领会均衡工资水平的决定。</p> <p>4. 土地和地租</p> <p>识记：能够知道租金、准租金、经济租金的含义及其区别。</p> <p>理解：能够领会土地市场的均衡和地租的决定。</p> <p>5. 资本和利息</p> <p>理解：能够领会资本市场的均衡和利率的决定。</p> <p>6. 垄断与要素使用量和价格的决定</p> <p>理解：能够领会产品卖方垄断与要素买方垄断条件下要素使用原</p> | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 对重难点问题如要素供给问题、劳动、土地、资本的价格决定因素重点解析。</p> <p>3. 用马克思主义经济学的观点对西方经济学的分配理论进行分析和评价；理解劳动的意义、劳动与闲暇的追求，树立正确的劳动观。</p> | 理论 6 学时 |

|   |             |  |   |         |
|---|-------------|--|---|---------|
|   |             | 则和需求曲线。  |   |         |
| 8 | 一般均衡论和福利经济学 | <p>1. 一般均衡和经济效率</p> <p>识记：能够知道局部均衡和一般均衡的含义。</p> <p>理解：能够领会瓦尔拉斯定律。</p> <p>运用：能够对局部均衡与一般均衡分析进行比较与评价。</p> <p>2. 经济效率和帕累托最优标准</p> <p>识记：能够知道经济效率、帕累托最优的含义；能够知道边际转换率的含义。</p> <p>理解：能够领会埃奇沃思盒式图在交换和生产分析中的应用原理；能够领会生产和交换的帕累托最优条件。</p> <p>运用：能够应用帕累托最优标准进行分析与评价。</p>   | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，理论与实践相结合，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 选学相关内容；部分内容略讲或者自学为主。</p> <p>3. 结合相关理论分析我国公平和效率的政策背景和政策效果；引发学生对于公平与效率取舍与平衡问题的思考，塑造科学发展观；用马克思主义观点分析一般均衡理论的缺陷。</p>   | 理论 3 学时 |
| 9 | 市场失灵和微观经济政策 | <p>1. 作为市场失灵因素的垄断</p> <p>识记：能够知道寻租、市场失灵的含义。</p> <p>理解：能够领会垄断与市场失灵的关系。</p> <p>2. 公共物品和公共资源</p> <p>识记：能够知道公共物品、纯公共物品、准公共物品的含义及其特征。</p> <p>理解：能够领会“搭便车”原理。</p> <p>运用：能够应用公共物品原理分析政策效果。</p> <p>3. 外部性和环境</p> <p>识记：能够知道正、负外部性的含义。</p> <p>理解：能够领会外部性与资源配置效率的关系。</p> <p>运用：能够应用外部性理论分析政策效果。</p> <p>4. 不完全信息</p> <p>识记：能够知道逆向选择的含义。</p> | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，理论与实践相结合，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 通过课堂讨论、课后作业促进理论与实践的进一步结合，引发学生积极主动的思考和探索。</p> <p>4. 通过公共物品、搭便车、外部性、逆向选择等原理和实例的讲述，引发学生对于政府管制、政策的思考，提高国情、政情认知，提高科学决策能力；通过外部性影响与环境保护关系的解读，提高学生环保意识；由不完全信息与逆向选择、道德风</p> | 理论 6 学时 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>理解：能够领会不完全信息与道德风险的关系。</p> <p>运用：能够应用所学理论提出解决对策。</p> <p>5. 公平和收入再分配</p> <p>识记：能够知道洛伦兹曲线、基尼系数的含义。</p> <p>理解：能够领会公平与效率的关系。</p> <p>运用：能够应用所学理论提出收入再分配政策。</p> | <p>险的关系引发学生纠正自身消费、生产中的不当行为，避免或克服机会主义行为；通过公平与收入再分配的认识，帮助学生了解我国的社会保障制度及其落实成效，并通过中西比较，培养学生的爱国、爱党、爱社会主义情操。</p> |  |
|--|---|--|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论联系实际，广泛采用案例教学法开展课堂教学，根据学生学习基础和兴趣特点以及班额大小，灵活组织课堂讨论、小组学习，通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习，使学生能够全面牢固地掌握所学微观经济学的基本理论及其简单应用。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《西方经济学》编写组主编，《西方经济学（上册）》，高等教育出版社、人民出版社，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，2019 年，第 2 版。
- 参考教材：高鸿业主编，《西方经济学》，中国人民大学出版社，2021 年，第 8 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- 编写《西方经济学》教学案例；将科研成果应用于课堂教学。
- 开发《西方经济学》在线课程网站并向学生开放。

中国大学 MOOC：<https://www.icourse163.org/spoc/course/GDY227-1461946168>

西方经济学（山东联盟）—智慧树网：<https://coursehome.zhishu.com/courseHome/1000064437/119683/17#teachTeam>

执 笔：胡善菊

审 核：黄如意

审 定：胡善菊

2022 年 7 月 12 日

## 劳动与社会保障专业

### 《宏观经济学》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业基础课程，通过本课程的学习，使学生识记宏观经济学的基本概念、基本思想、基本分析方法和基本理论，掌握当代宏观经济学分析工具，以及对我国宏观经济政策和现状的应用，培养学生对以市场经济为基本背景的各种宏观经济现象和宏观经济问题的理解能力，并综合运用理论来分析现实经济现象；它要以高等数学等课程的学习为基础，也是进一步学习财政学、社会保障学、健康保险营销学课程的基础。

#### 2. 课程目标：

培养学生掌握宏观经济学基本理论和方法，能够做到理论联系实际，用相关理论分析实际经济生活中的各种现象或问题，以便为今后的理论研究或经济管理实践打下坚实的理论基础。

##### 2.1 知识目标：

- 掌握宏观经济学中的基本概念和基本理论。
- 掌握国民经济运行的流程和国民收入核算方法以及分析工具。

##### 2.2 技能目标

- 掌握宏观经济学的基本原理，为学好与运用财经管理类专业知识和技能服务。
- 能够根据宏观经济学的基本理论知识和技能，对市场供求发展趋势做出科学合理的预测。
- 能够运用辩证思维方法、数理逻辑思维方法以及实证分析方法分析解决社会经济现象和具体问题。

##### 2.3 素质目标：

- 具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神。
- 掌握现代经济分析方法，具备一定的宏观经济分析与预测能力。
- 具有一定的宏观经济论文、报告等的阅读和写作能力。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节     | 教学内容和要求                                    | 教学简要设计   | 参考学时 |
|----|----------|--|--|------|
|    | 宏观经济学的基础 | 教学内容：<br>1. 宏观经济学研究对象。<br>2. 国内生产总值及其相关概念。 | 1. 通过案例引出宏观经济学研究的主要内容。<br><br>2. 通过图标方式列出宏观经济学与微观经济学 |      |

|   |                 |  |   |         |
|---|-----------------|--|---|---------|
| 1 | 本指标及其衡量         | <p>3. 国内生产总值的核算方法。</p> <p>4. 国民收入的相关概念。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 要求了解什么是宏观经济学及其内容，与微观经济学的区别。</p> <p>2. 识记国内生产总值的概念及核算的三种方法，熟悉国内生产总值与国民生产总值的区别。</p> <p>3. 识记国民收入各个指标之间的关系。</p>  | <p>的主要区别。</p> <p>3. 例证 GDP 概念的内涵。</p> <p>4. 例证国内生产总值的核算方法。</p> <p>5. 结合课堂课后练习，把握国民收入核算指标之间的关系。</p> <p>6. 课程思政：通过 GDP 和国民收入的概念和计算方法讲解使学生掌握宏观经济衡量标准，科学认知我国的经济增长奇迹。</p>    | 理论 6 学时 |
| 2 | 短期经济波动模型：产品市场均衡 | <p>教学内容：</p> <p>1. 凯恩斯的消费函数、储蓄函数的形式及消费曲线、储蓄曲线的特征。</p> <p>2. 两部门经济中国民收入的决定与变动及乘数。</p> <p>3. 三部门经济均衡产出的计算及相关乘数。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记均衡产出的概念；识记凯恩斯的消费函数、储蓄函数的形式及消费曲线、储蓄曲线的特征。</p> <p>2. 从函数表达式以及图形两个角度，识记两部门经济中均衡产出的决定；识记乘数的概念及两部门经济中投资乘数的计算。</p> <p>3. 从函数表达式以及图形两个角度，识记三部门经济中均衡产出的决定；识记政府支出乘数、税收乘数、平衡预算乘数的概念及计算。</p> | <p>1. 例证消费函数、储蓄函数及其相关概念。</p> <p>2. 理论以及模型讲解均衡产出的概念。</p> <p>3. 例证乘数及其计算方法。</p> <p>4. 数学方法推导投资乘数、政府支出乘数、税收乘数、平衡预算乘数的公式。</p> <p>5. 课程思政：通过对消费函数和储蓄函数的讲解培养学生正确的消费和储蓄观念。</p> | 理论 6 学时 |

|   |                |   |  |         |
|---|----------------|---|--|---------|
| 3 | 产品市场和货币市场的共同均衡 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投资及投资函数。</li> <li>2. 产品市场均衡。</li> <li>3. 货币市场均衡。</li> <li>4. 凯恩斯基本理论框架。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记 IS 曲线、LM 曲线的含义及其推导过程。</li> <li>2. 识记 IS-LM 模型的推导过程及其意义。</li> <li>3. 识记凯恩斯的基本理论框架。</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合例题，讲授终值、现值以及资本边际效率的概念。</li> <li>2. 利用逻辑推导、代数推导、坐标推导 IS 曲线。</li> <li>3. 利用逻辑推导、代数推导、坐标推导 LM 曲线。</li> <li>4. 利用图示讲授 IS-LM 模型。</li> <li>5. 结合课后题和本章练习对本知识进行巩固。</li> <li>6. 课题思政：通过对现值和终值的讲解培养学生理财意识。</li> </ol> | 理论 6 学时 |
| 4 | 总需求和总供给分析      | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总需求曲线。</li> <li>2. 总供给曲线。</li> <li>3. 总需求-总供给模型对现实的解释。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解总需求曲线的推导过程。</li> <li>2. 识记长期总供给曲线的推导过程。</li> <li>3. 识记长期总供给曲线的政策含义。</li> <li>4. 识记短期总供给曲线的政策含义。</li> <li>5. 识记长短期曲线的同时使用及政策含义。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 例证从 IS 曲线和 LM 曲线推导出总需求曲线。</li> <li>2. 图示加理论讲解不同类型总供给曲线的特点及其含义。</li> <li>3. 结合实际讲解总需求曲线和总供给曲线的同时使用及政策含义。</li> <li>4. 课程思政：理解总供给和总需求概念有助于学生对我国宏观经济的波动形成正确认知。</li> </ol>  | 理论 6 学时 |
| 5 | 失业、通货膨胀理论和经济周期 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 失业及其特点。</li> <li>2. 通货膨胀类型及其分析。</li> <li>3. 理论解释及其政策。</li> <li>4. 经济周期理论</li> </ol> <p>教学要求：</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合实际阐述不同类型的失业。</li> <li>2. 结合案例讲解通货膨胀的产生及其影响。</li> <li>3. 理论讲解失业和通货膨胀的关系。</li> </ol>   | 理论 6 学时 |

|   |            |  |  |         |
|---|------------|--|--|---------|
|   |            | <p>1. 识记失业的定义、类型及其造成的代价，了解治理失业的方法措施。</p> <p>2. 识记通货膨胀的定义和类型，了解通货膨胀的原因、造成的危害及其治理方法。</p> <p>3. 熟练识记菲利普曲线，能够用其解释失业与通货膨胀的关系。</p> <p>4. 了解经济周期的含义、划分，及其经济周期产生的原因。</p> | <p>4. 课程思政：培养学生正确认识我国的失业现象，分析目前宏观经济中存在失业的原因，对于学生建立科学就业观有重要价值。</p>  |         |
| 6 | 经济增长和经济发展  | <p>教学内容：</p> <p>1. 经济增长的源泉。</p> <p>2. 新古典经济增长模型。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 了解经济增长的含义，识记实现经济增长的源泉。</p> <p>2. 熟练识记新古典经济增长模型的基本原理。</p>                                 | <p>1. 结合案例，分析经济增长和经济发展的区别。</p> <p>2. 推导新古典经济增长方程。</p> <p>3. 结合案例，分析经济周期的产生以及原因。</p> <p>4. 课程思政：识别经济增长和经济发展区别，对于科学发展观的建立有重要意义。</p>    | 理论 6 学时 |
| 7 | 开放经济的宏观经济学 | <p>教学内容：</p> <p>1. 汇率和汇率制度。</p> <p>2. 蒙代尔-弗莱明模型。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 汇率和汇率制度的概念。</p> <p>2. 我国的汇率制度。</p> <p>3. 蒙代尔-弗莱明模型。</p>                                  | <p>1. 结合案例引出汇率和汇率制度概念。</p> <p>2. 阐释我国汇率制度的具体内容。</p> <p>3. 结合图形分析蒙代尔-弗莱明模型。</p> <p>4. 课程思政：了解我国的国际收支和汇率制度，使得学生进一步加深对于改革开放意义的正确认识。</p> | 理论 4 学时 |
| 8 | 宏观经济政策     | <p>教学内容：</p> <p>1. 财政政策及其分析。</p> <p>2. 货币政策及其分析。</p> <p>3. 两种政策的混合使用。</p> <p>4. 三大货币政策工具</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记宏观经济政策的基本工具</p>                                | <p>1. 结合课堂理论教学，给出当今宏观经济政策的案例，引出财政政策和货币政策的概念。</p> <p>2. 利用图形和模型解释财政政策效力大小的影响因素。</p>   | 理论 8    |

|  |  |   |   |    |
|--|--|---|---|----|
|  |  | <p>及其特点，学会运用前面学过的内容对一个国家的宏观经济政策效果进行分析。</p> <p>2. 理解财政政策和货币政策效力大小的影响因素。</p> <p>3. 识记挤出效应的概念及其原理。</p> <p>4. 识记宏观经济政策的目标。</p> <p>5. 识记三大货币政策工具及存款的创造过程</p> | <p>3. 利用图形和模型解释货币政策效力大小的影响因素。</p> <p>4. 结合课堂理论教学，讲授宏观经济政策目标及其相互关系。</p> <p>5. 理论讲解自动稳定器及功能财政的基本原理。</p> <p>6. 案例形式讲解货币政策的效用以及三大货币政策工具。</p> <p>7. 课程思政：培养学生理解国家经济政策出台的背景、原因、影响的能力。</p> | 学时 |
|--|--|---|---|----|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论联系实际，广泛采用案例教学法开展课堂教学，根据学生学习基础和兴趣特点以及班额大小，灵活组织课堂讨论、小组学习，通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习，使学生能够全面牢固地掌握所学宏观经济学的基本理论及其简单应用。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《西方经济学》编写组主编，《西方经济学（下册）》，高等教育出版社、人民出版社，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，2019 年，第 2 版。
- 参考教材：高鸿业主编，《西方经济学》，中国人民大学出版社，2021 年，第 8 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- 编写《西方经济学》教学案例；将科研成果应用于课堂教学。
- 开发《西方经济学》在线课程网站并向学生开放。

中国大学 MOOC：<https://www.icourse163.org/spoc/course/GDY227-1461946168>

西方经济学（山东联盟）—智慧树网：<https://coursehome.zhishu.com/courseHome/1000064437/119683/17#teachTeam>

执 笔：黄如意

审 核：胡善菊

审 定：胡善菊

2022 年 7 月 26 日



## 劳动与社会保障专业

### 《财政学》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业基础课，通过本课程的学习，使学生掌握财政及其职能、财政收支理论、税收理论、国家预算管理、财政政策等理论；培养学生的财政意识、运用：财政问题能力、比较财政政策能力、运用财税知识管理国家能力、综合国家财政政策的能力、评价财政政策实施效果能力；使学生能适应财政管理的工作要求，它要以高等数学、经济学的学习为基础，也是进一步学习社会保障学、社会保障基金管理、政府与非营利组织会计的基础。

#### 2. 课程目标：

##### 2.1 知识目标：

- 知道财政学的基本概念和基本原理。
- 领会财政学的基本分析工具和分析方法。

##### 2.2 技能目标

- 培养学生应用财政思维解决现实问题的习惯。
- 应用财政学理论分析解决财政现象和财政问题。
- 综合应用公共产品理论、外部性理论、财政支出合理论、税收理论、公债理论、政府预算理论、财政政策理论等分析的财政现象。
- 综合运用财政政策工具分析实际问题，实现财政政策分析和效果评价。

##### 2.3 素质目标：

- 培养科学观察和逻辑分析能力。
- 培养主动学习、主动思考、独立解决财政问题、分析财政问题的习惯。
- 具备团队协作意识和责任担当能力，健全整体意识和大局意识。
- 培育积极的人生观、价值观。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节 | 教学内容和要求  | 教学简要设计                                       | 参考学时    |
|----|------|--|--|---------|
| 1  | 导论   | 1. 公共财政研究对象<br>识记：公共财政研究对象<br>2. 公共财政概论的内容体系<br>理解：公共财政概论的内容体系<br>3. 公共财政的学习意义理解：公 | 1. 多媒体展示财政现象，使学生获得财政的直观认识；<br>2. 讨论财政与国家的关系； | 理论 2 学时 |

|   |             |  |  |         |
|---|-------------|--|--|---------|
|   |             | <p>共财政的学习意义</p> <p>4. 公共财政学习方法</p> <p>理解：公共财政学习方法</p>  | <p>3. 课堂讲授。</p> <p>4. 课堂思政：公民各项权利的保护和实现离不开国家财政的经济支持，教育学生热爱自己的祖国。</p>   |         |
| 2 | 公共财政与公共财政思想 | <p>1. 公共财政概述</p> <p>识记：财政的概念与特征</p> <p>识记：公共财政与国家财政的概念</p> <p>理解：中国特色社会主义公共财政</p> <p>2. 公共财政思想</p> <p>理解：西方经济学中的财政思想</p> <p>识记：马克思主义的财政思想</p> <p>理解：新中国成立以来的财政思想演进</p> | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，理论与实践相结合，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 通过课堂讨论、课后作业促进理论与实践的进一步结合，引发学生积极主动的思考和探索。</p> <p>4. 课程思政：帮助学生了解马克思主义财政思想，并通过中西比较，培养学生的爱国、爱党、爱社会主义情操。</p>                 | 理论 3 学时 |
| 3 | 公共财政职能      | <p>1. 政府与市场</p> <p>识记：市场有效性</p> <p>识记：市场失灵</p> <p>理解：政府与市场的关系</p> <p>2. 财政职能</p> <p>理解：资源配置职能</p> <p>理解：收入分配职能</p> <p>理解：经济稳定与发展职能</p> <p>理解：财政职能的总体考察</p>             | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，理论与实践相结合，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 对难点问题重点解析，重点介绍公共财政的资源配置职能、收入分配职能和经济稳定与发展职能，让学生不仅能够准确理解政府冷市场的关系，而且，可以运用基本原理分析和解决现实问题。</p> <p>4. 课程思政：财政三职能体现了我国财政在矫正</p> | 理论 4 学时 |

|   |        |   |   |         |
|---|--------|---|---|---------|
|   |        |   | 市场缺陷、实现社会分配公平、维持经济发展与稳定的重要作用。   |         |
| 4 | 财政支出总论 | <p>1. 财政支出概述</p> <p>识记：财政支出的概念</p> <p>理解：财政支出的分类</p> <p>2. 财政支出规模与结构</p> <p>识记：财政支出规模及其变化趋势</p> <p>识记：财政支出规模变化的理论分析</p> <p>理解：财政支出结构及其变化趋势</p> <p>理解：财政支出结构变化的理论分析</p> <p>3. 财政支出的经济效应</p> <p>识记：财政支出的收入效应、替代效应、挤出效应、收入分配效应</p> <p>理解：财政支出的经济增长效应</p> <p>4. 财政支出绩效</p> <p>识记：财政支出绩效的内涵</p> <p>识记：财政支出效益评价的基本方法</p> <p>运用：利用财政支出效益评价的基本方法对重要经济社会项目进行评价。</p> <p>5. 财政支出改革</p> <p>理解：科学界定财政支出范围</p> <p>理解：调整优化财政支出结构</p> <p>理解：持续改进财政支出方式</p> <p>理解：全面推进财政支出绩效评价</p> | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，理论与实践相结合，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 通过课堂讨论、课后作业促进理论与实践的进一步结合，引发学生积极主动的思考和探索。</p> <p>4. 课程思政：运用财政支出效益评价方法，加强对国家财政资金的监管，为国家理财。</p> | 理论 4 学时 |
| 5 | 政府消费支出 | <p>1. 行政管理支出</p> <p>识记：行政管理支出的性质与内容</p> <p>理解：中国的行政管理支出</p> <p>运用：中国行政管理支出的改革</p> <p>2. 国防支出</p>  | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，理论与实践相结合，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主</p>  | 理论 3 学时 |

|   |        |  |   |         |
|---|--------|--|---|---------|
|   |        | <p>识记：国防的提供与国防支出的分类</p> <p>理解：国防支出结构的理论分析</p> <p>运用：中国的国防支出</p> <p>3. 教科文卫支出</p> <p>识记：教科文卫支出的内容与分类</p> <p>理解：政府介入教科文卫支出的理论基础</p> <p>运用：中国的教科文卫支出</p>  | <p>动学习。</p> <p>3. 通过课堂讨论、课后作业促进理论与实践的进一步结合，引发学生积极主动的思考和探索。</p> <p>4. 课程思政：帮助学生理解国家一流军队建设的国防支出的必要性，培养学生的爱国、爱党、爱社会主义情操。</p>                         |         |
| 6 | 政府投资支出 | <p>1. 政府投资概述</p> <p>识记：政府投资的含义和特征</p> <p>识记：政府投资的类型选择</p> <p>2. 基础设施投资</p> <p>识记：政府参与基础设施投资的方式</p> <p>理解：政府介入基础设施领域的理论依据</p> <p>理解：基础设施投资的资金来源</p> <p>运用：中国基础设施投资分析</p> <p>3. “三农”支出</p> <p>理解：政府介入“三农”领域的理论依据</p> <p>理解：中国财政“三农”支出的状况分析</p> | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，理论与实践相结合，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 通过课堂讨论、课后作业促进理论与实践的进一步结合，引发学生积极主动的思考和探索。</p>           | 理论 3 学时 |
| 7 | 社会保障支出 | <p>1. 社会保障概述</p> <p>识记：社会保障的含义和内容</p> <p>理解：政府介入社会保障的理论基础</p> <p>运用：中国的社会保障和社会保障支出</p> <p>2. 社会保险支出</p> <p>识记：社会保险的特征</p> <p>识记：社会保险基金</p> <p>理解：中国的社会保险项目和社会保险支出</p> <p>运用：中国社会保险制度的改革和完善</p>   | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，理论与实践相结合，如何优化财政支出结构，将更多的财力用于保障和改善民生？引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 学生讨论：转移性支出如何实现对社会经济的影响？</p> | 理论 3 学时 |

|   |        |  |   |         |
|---|--------|--|---|---------|
|   |        | <p>3. 社会救助支出</p> <p>理解：社会救助制度的演变</p> <p>运用：社会救助支出的规模和结构</p>  | <p>4. 通过课堂讨论、课后作业促进理论与实践的进一步结合，引发学生积极主动的思考和探索。</p> <p>5. 课程思政：帮助学生理解财政社会保障支出的意义，培养学生的爱国、爱党、爱社会主义情操。</p>                                 |         |
| 8 | 财政收入总论 | <p>1. 财政收入概述</p> <p>识记：财政收入的概念</p> <p>识记：财政收入的分类</p> <p>2. 财政收入规模</p> <p>理解：财政收入规模及其变化趋势</p> <p>运用：财政收入规模变化的理论分析</p> <p>3. 财政收入结构</p> <p>识记：财政收入结构及其变化趋势</p> <p>理解：财政收入结构变化的理论分析</p> | <p>1. 运用案例教学法开展理论教学，理论与实践相结合，引导启发学生主动思考，参与讨论。</p> <p>2. 通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习。</p> <p>3. 通过课堂讨论、课后作业促进理论与实践的进一步结合，引发学生积极主动的思考和探索。</p> | 理论 2 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论联系实际，广泛采用案例教学法开展课堂教学，根据学生学习基础和兴趣特点以及班额大小，灵活组织课堂讨论、小组学习，通过翻转课堂教学改革促进学生自主学习、主动学习，使学生能够全面牢固地掌握财政学的基本理论及其简单应用。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《公共财政概论》编写组主编，《公共财政概论》，高等教育出版社，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，2019 年，第 2 版。
- 参考教材：洪银兴，尚长风 著，《公共财政学》，南京大学出版社，2017 年第 3 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- 编写《财政学》教学案例；将科研成果应用于课堂教学。
- 开发《财政学》在线课程网站并向学生开放。

执 笔：张德春

审 核：董志伟

审 定：胡善菊

2022年7月12日

## 劳动与社会保障专业

### 《公共管理学》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业核心基础课，通过本课程的学习，使学生掌握公共管理学的基础知识和理论；培养学生利用公共管理的知识和理论分析、解决现实公共管理问题的能力；使学生能适应日后公共管理及企业行政相关工作要求，它要以管理学、经济学、政治学、社会学等课程的学习为基础，也是进一步学习社会保障学、社会保险学等课程的基础。

#### 2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生比较全面系统掌握公共管理学的基本理论和知识，正确认识当代中国公共管理的实践与变革，准确把握公共管理研究的发展趋势，培养学生利用公共管理的知识和理论来分析、解决公共管理实际问题的能力。

##### 2.1 知识目标：

- 知道公共管理学所涵盖的基本概念和基本理论。
- 领会公共管理理论与实践变革历程及历史背景。
- 理解公共管理理论与实践的国别差异。

##### 2.2 技能目标：

- 正确进行公共管理概念及理论辨析。
- 应用公共管理理论解释、分析现实公共管理问题。
- 运用所学对公共管理实践进行优化分析。

##### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具备适应职业发展需求和社会发展需求的持续学习能力。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节               | 教学内容和要求  | 教学简要设计  | 参考学时    |
|----|--------------------|--|---|---------|
| 1  | 第一章<br>绪论：公共管理学的视野 | 教学内容：<br>1. 公共管理理论模式的发展。<br>2. 西方公共管理模式的演变。<br>3. 公共管理学的理论基础。<br>4. 市场经济与公共管理的关系。<br>5. 新时期我国公共管理面临的挑战 | 1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与案例分析相结合。<br>2. 让学生结合所学知识分析相关案例，达到学以致用 | 理论 6 学时 |

|   |                |   |  |         |
|---|----------------|---|--|---------|
|   |                | <p>与发展展望。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道公共管理学的变迁历程、公共管理学学科特征。</li> <li>2. 理解公共管理基本知识、市场经济与公共管理的关系。</li> <li>3. 领会公共管理在国家发展中的重要作用。</li> </ol>   | <p>的教学目的。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 重点讲解公共管理的模式变迁及新时期我国公共管理面临的挑战。</li> <li>4. 突出我国公共管理模式的不断优化。</li> </ol>  |         |
| 2 | 第二章<br>公共组织理论  | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共组织的基本知识。</li> <li>2. 公共组织结构设计。</li> <li>3. 公共组织的过程与行为。</li> <li>4. 公共组织的环境。</li> <li>5. 公共组织变革的理论模式。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道公共组织概念、特征，授权原则、方式，学习型组织与政府再造理论。</li> <li>2. 理解公共组织构成、结构，行政生态模式。</li> <li>3. 领会公共组织运行特点与变革趋势。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</li> <li>2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。</li> <li>3. 重点讲解公共权力运行与监控、公共组织环境与公共组织变革等知识点。</li> <li>4. 突出我国全过程人民民主的优势所在。</li> </ol> | 理论 6 学时 |
| 3 | 第三章<br>政府改革与治理 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 治理理论的兴起背景。</li> <li>2. 治理理论的研究途径与类型。</li> <li>3. 西方发达国家政府机构改革的背景与措施。</li> <li>4. 我国政府机构改革的发展与展望。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道治理理论的内涵，研究途径、类型。</li> <li>2. 领会治理理论面临的多重困境；我国行政体制改革的成就、经验及</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</li> <li>2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。</li> <li>3. 重点讲解治理理论的内涵、研究途</li> </ol>  | 理论 4 学时 |



|   |              |  |  |         |
|---|--------------|--|--|---------|
|   |              | <p>不足。</p> <p>3. 理解西方国家政府改革的措施及评价。</p> <p>4. 分析治理的新模式，我国行政体制改革改革的历程。</p>   | <p>径与类型、治理理论面临的多重困境；我国政府机构改革的历程、措施及展望。</p> <p>4. 突出我国政府治理从善政向善治过程的转变。</p>  |         |
| 4 | 第四章<br>政府间关系 | <p>教学内容：</p> <p>1. 政府间关系的演变背景。</p> <p>2. 政府间关系的基本模式。</p> <p>3. 美国政府间关系的发展阶段。</p> <p>4. 我国政府间关系的发展与调整。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道政府间关系概念、拉焦尔模式及美国政府间关系的发展阶段。</p> <p>2. 理解我国政府间关系的发展。</p> <p>3. 领会政府间关系研究途径及其它模式。</p> | <p>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</p> <p>2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。</p> <p>3. 重点讲解政府间关系的模式；美国政府间关系的发展阶段；我国政府间关系的演变与调整。</p> <p>4. 突出我国政府间关系的调整与绩效。</p> | 理论 4 学时 |
| 5 | 第五章<br>政府的作用 | <p>教学内容：</p> <p>1. 政府作用的认识。</p> <p>2. 市场经济中政府的行为模式。</p> <p>3. 政府与市场、与社会、与企业的关系。</p> <p>4. 政府失败的表现及成因。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道政府的性质与作用，现代市场经济中政府行为模式。</p> <p>2. 理解政府与市场、企业、社会的关系问题。</p>                           | <p>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</p> <p>2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。</p> <p>3. 重点讲解现代市</p>   | 理论 4 学时 |

|   |                 |   |   |         |
|---|-----------------|---|---|---------|
|   |                 | 3. 分析政府失败的表现、类型与成因。   | 市场经济中政府的行为模式；政府与企业、市场及社会的关系；政府失败的表现、类型及成因。<br>4. 突出我国政府角色的转变及取得的成就。   |         |
| 6 | 第六章<br>公共政策     | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共政策学科的兴起与发展。</li> <li>2. 公共政策的模式。</li> <li>3. 公共政策的过程。</li> <li>4. 公共政策与公共管理的关系。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道公共政策概念、学科性质、发展趋势、类型等知识。</li> <li>2. 理解公共政策问题构建、政策规划设计、政策执行与评估相关知识。</li> <li>3. 领会公共政策过程的不同环节。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</li> <li>2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。</li> <li>3. 重点讲解公共政策的模式；公共政策的过程（从政策问题确认到政策终结）。</li> <li>4. 突出我国公共政策过程的优势所在。</li> </ol> | 理论 6 学时 |
| 7 | 第七章<br>公共部门绩效评估 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共部门绩效评估的发展。</li> <li>2. 公共部门绩效评估的方法。</li> <li>3. 公共部门绩效指标体系。</li> <li>4. 公共部门绩效的制约因素及克服途径。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道公共部门绩效评估含义、作用及指标体系。</li> <li>2. 理解公共部门绩效评估的特点和程序。</li> <li>3. 领会公共部门绩效的制约因素及</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</li> <li>2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。</li> <li>3. 重点讲解公共部门绩效评估的方法</li> </ol>   | 理论 3 学时 |

|   |                       |   |   |         |
|---|-----------------------|---|---|---------|
|   |                       | 克服途径。   | 和公共部门绩效指标体系的设计。<br>4. 突出我国公共部门绩效评估的特点和优势所在。   |         |
| 8 | 第八章<br>公共管理的<br>伦理与责任 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共管理伦理关系。</li> <li>2. 公共管理伦理的类型与结构。</li> <li>3. 公共管理伦理的功能与准则。</li> <li>4. 公共责任的本质特征及落实。</li> <li>5. 转轨时期我国公共管理伦理建设。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道公共管理伦理与公共责任的内涵、准则、构成等内容。</li> <li>2. 理解公共管理伦理与责任的框架及现实操作。</li> <li>3. 领会转轨时期公共管理伦理的要求与建设。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</li> <li>2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。</li> <li>3. 重点讲解公共管理伦理的内涵与构成；公共管理与公共责任的关系。</li> <li>4. 突出我国公共管理伦理制度建设的成就。</li> </ol> | 理论 6 学时 |
| 9 | 第九章<br>公共部门危机管理       | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共部门危机管理状况。</li> <li>2. 公共部门危机管理理论的发展。</li> <li>3. 公共部门危机管理的模式选择。</li> <li>4. 公共部门危机管理的过程。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道公共危机的概念，特征及诱发原因；我国对公共危机的分类。</li> <li>2. 理解公共部门危机管理的意义、原则和基本模式。</li> <li>3. 领会公共部门危机管理的基本过程。</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</li> <li>2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。</li> <li>3. 重点讲解公共危机的诱发原因、公共部门危机管理的过程与模式选择。</li> <li>4. 选择我国公共危机管理的成功案例</li> </ol>   | 理论 3 学时 |

|    |                     |  |  |         |
|----|---------------------|--|--|---------|
|    |                     |  | 凸显制度优势。  |         |
| 10 | 第十章<br>公共管理的<br>新发展 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共管理理论的典范变迁。</li> <li>2. 对公共管理理论的批评。</li> <li>3. 公共部门战略管理。</li> <li>4. 电子化政府。</li> <li>5. 公共管理的新策略。</li> <li>6. 新公共服务理论。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道公共管理与传统公共行政的区别。</li> <li>2. 理解公共管理的研究途径及新策略。</li> <li>3. 领会对公共管理理论和模式的批评。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</li> <li>2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。</li> <li>3. 重点讲解公共管理的新策略及新公共服务理论。</li> <li>4. 突出我国公共管理领域的创新之举。</li> </ol> | 理论 6 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讨论形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握公共管理学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程考核评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 陈振明主编，《公共管理学——一种不同于传统行政学的研究途径》，中国人民大学出版社，2003 年，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

通过教学过程中教学素材的积累，建立比较完善的案例库和题库；将科研成果应用于教学；充分利用现有数字化教学条件，利用《公共管理学》课程网络教学资源补充教学内容，扩充学生们的知识面。

执 笔：岳琳琳

审 核：郭健美

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 1 日

## 劳动与社会保障专业

### 《人力资源管理》课程标准

**学时：48**

**学分：3**

**适用专业：劳动与社会保障**

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业主修课，通过本课程的学习，使学生具备现代人力资源管理的理念和思维，掌握人力资源管理的基本理论和基本方法；培养学生运用现代人力资源管理的理论和方法分析解决实际问题的能力；使学生能适应政府机关、企事业单位人力资源管理的工作要求，它要以经济学、管理学、心理学、组织行为学课程的学习为基础，也是进一步学习公共管理学课程的基础。

#### 2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生能够知道并领会人力资源管理概念体系、基本原理、业务体系的理论知识和实务操作的方法技巧，能够运用人力资源管理的基本理论和方法分析和解决现实问题，具有良好的职业道德和心理素质，能够在政府机关、企事业单位胜任人力资源专业岗位的工作。

##### 2.1 知识目标：

- 知道人力资源管理的理论基础、基本业务和业务流程。
- 领会职位分析与胜任素质模型、人力资源规划、招聘、培训、绩效管理、薪酬管理、员工关系管理的基本理论和基本方法。
- 能够编写职位说明书，构建胜任素质模型；能够设计企事业单位的薪酬体系、薪酬水平、薪酬结构和薪酬组合方式。
- 能够运用人力资源管理的基本理论和方法对相关的教学案例进行分析并提出相关的对策建议。
- 能够根据企事业单位的文化特点和环境要求，综合分析其人力资源管理过程中存在的问题并提出相关的解决对策。
- 能够运用人力资源管理的基本理论和基本方法，并结合企事业单位的文化特点和环境要求，对企事业单位人力资源管理的情况进行分析和评价，并提出有价值的改进建议。

##### 2.2 技能目标：

- 具备运用本课程的基本理论和基本方法处理企事业单位人力资源管理常见业务的能力。
- 紧密联系实际，学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入到对管理活动实践的研究和认识中。
- 能针对企事业单位的文化特点和环境要求，制定适合于该组织的人力资源管理体系。

- 能够运用人力资源管理的基本理论和基本方法,对企事业单位的人力资源管理的运行状况进行综合分析和评价,并在此基础上制定出优化该组织人力资源管理体系的可行性的对策建议。

### 2.3 素质目标:

- 具备良好的职业道德和心理素质,具有求真、务实的人格魅力。
- 具备自主获取知识、应用知识的能力。
- 具备较强的语言、文字表达能力,良好的协调、沟通能力和心理疏导能力。
- 具备吃苦耐劳的精神和责任担当能力,具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的主要内容与要求:

| 序号 | 授课章节        | 教学内容与要求   | 教学简要设计  | 参考学时  |
|----|-------------|---|---|-------|
| 1  | 人力资源管理概述    | <p>1. 人力资源概述</p> <p>识记:能够知道人力资源及相关概念,人力资源的数量和质量。</p> <p>理解:能够说明人力资源与人才资源、人口资源、人力资本的联系和区别。能够说明人力资源的性质和作用。</p> <p>2. 人力资源管理概述</p> <p>识记:能够知道人力资源管理的含义、功能和职能。</p> <p>理解:能够说明人力资源管理的目标、地位和作用,能够区分人力资源管理与人事管理的联系与区别。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>① 课堂讲授中通过人力资源的性质和作用对学生进行思政教育;</p> <p>② 通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③ 通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④ 通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤ 课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论3课时 |
| 2  | 人力资源管理的理论基础 | <p>1. 人性假设理论</p> <p>识记:能够知道 X 理论、Y 理论、超 Y 理论以及四种人性假设理论。</p> <p>理解:能够说明不同理论之间的联系与区别。</p> <p>运用:能够运用人性假设理论来进行案例分析。</p> <p>2. 激励理论</p> <p>识记:能够知道各种激励理论的</p>   | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>① 课堂讲授中通过人性假设理论对学生进行思政教育;</p> <p>② 通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③ 通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p>  | 理论3课时 |

|   |             |  |  |       |
|---|-------------|--|--|-------|
|   |             | <p>内容。</p> <p>理解:能够说明不同激励理论的激励重点及不同激励理论之间的联系和区别。</p> <p>运用:能够运用激励理论来进行案例分析。</p>  | <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学生对此门课程的重视。</p>   |       |
| 3 | 职位分析与胜任素质模型 | <p>1. 职位分析概述</p> <p>识记:能够知道职位分析的相关概念,职位分析的目的与作用。</p> <p>理解:能够说明职位分析的内涵及其要求。</p> <p>2. 职位分析的具体实施</p> <p>识记:能够知道职位分析的时机。</p> <p>理解:能够说明职位分析的原则。</p> <p>运用:能够运用职位分析的方法,遵循职位分析的步骤进行职位分析。</p> <p>3. 职位说明书的编写</p> <p>识记:能够知道职位说明书的主要内容。</p> <p>理解:能够说明职位说明书的编写及编写过程中的注意事项。</p> <p>运用:能够编写职位说明书。</p> <p>4. 胜任素质模型</p> <p>识记:能够知道胜任素质的由来。</p> <p>理解:能够说明胜任素质的内涵、构成要素及核心特征;能够说明胜任素质模型的内涵和分类。</p> <p>运用:能够运用行为事件访谈法构建胜任素质模型。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过职位要求对学生进行思政教育;</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论6课时 |
| 4 | 人力资源规划      | <p>1. 人力资源规划概述</p> <p>识记:能够知道人力资源规划的分类、意义和作用,人力资源规</p>   | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过人力</p>   | 理论3课时 |

|   |      |   |   |       |
|---|------|---|---|-------|
|   |      | <p>划与人力资源管理其他职能的关系，人力资源规划的程序。</p> <p>理解：能够说明人力资源规划的内涵及其组成。</p> <p>2. 人力资源需求、供给的预测和平衡</p> <p>识记：能够知道影响人力资源需求预测的因素和供给预测的因素。</p> <p>理解：能够说明人力资源需求预测和供给预测的方法。</p> <p>运用：能够运用人力资源需求预测和供给预测的方法进行预测，能够对预测后的结果提出平衡的措施。</p>  | <p>资源规划和职业生涯规划对学生进行思政教育；</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的重视。</p>                              |       |
| 5 | 员工招聘 | <p>1. 员工招聘概述</p> <p>识记：能够知道招聘的意义和影响因素，招聘的原则，招聘与人力资源管理其他职能的关系。</p> <p>理解：能够说明招聘的含义和目标，招聘工作的程序，招聘工作的职责分工。</p> <p>2. 招募的渠道与方法</p> <p>识记：能够知道内部招募和外部招募的来源和方法。</p> <p>理解：能够说明内部招募和外部招募的利弊并对两者做出比较。</p> <p>3. 员工甄选</p> <p>识记：能够知道员工甄选的含义，员工甄选的原则和程序，员工甄选系统的标准。</p> <p>理解：能够说明面试、评价中心、心理测试、工作样本、知识测试等员工甄别的工具，员工甄选工具的信度和效度。</p> <p>运用：能够运用相关知识分析企业招聘和员工甄选中存在的问题并提出改进措施。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过招聘的要求对学生进行思政教育；</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论6课时 |



|   |       |  |  |       |
|---|-------|--|--|-------|
| 6 | 培训与开发 | <p>1. 培训与开发概述<br/>识记:能够知道培训与开发的意义、原则、分类,培训与开发同人力资源管理其他职能的关系。<br/>理解:能够说明培训与开发的含义、区别。</p> <p>2. 培训与开发工作的具体实施<br/>识记:能够知道培训与开发的实施步骤。<br/>理解:能够说明培训需求分析的思路和方法,培训评估的标准与方法。<br/>运用:能够运用相关知识分析企业培训中存在的问题并提出改进措施。</p> <p>3. 培训与开发的主要方法<br/>识记:能够知道培训与开发的主要方法。<br/>理解:能够说明在岗培训和脱产培训的区别及其具体的方法。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过培训的原则和要求对学生进行思政教育;</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学生对此门课程的重视。</p>         | 理论3课时 |
| 7 | 绩效管理  | <p>1. 绩效管理概述<br/>识记:能够知道绩效管理的意义,绩效管理与人力资源管理其他职能的关系。<br/>理解:能够说明绩效、绩效管理的含义,绩效的特点,绩效管理的内容和目的。</p> <p>2. 绩效计划<br/>识记:能够知道绩效计划的含义和基本过程。<br/>理解:能够说明绩效考核目标和绩效考核周期的含义及其内容。<br/>运用:能够运用关键绩效指标和平衡计分卡制定绩效计划。</p> <p>3. 绩效监控<br/>识记:能够知道绩效监控阶段要做的咨询、持续沟通、收集绩效信息等工作内容。</p>                            | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过机关、事业单位的德能勤绩廉的考核对学生进行思政教育;</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论9课时 |

|   |      |  |   |       |
|---|------|--|---|-------|
|   |      | <p>4. 绩效考核</p> <p>理解:能够说明绩效考核过程中的关键点,包括考核对象、考核内容、考核主体的确定,考核方法的选择等内容,领会绩效考核中的误区及应该采取的措施。</p> <p>运用:能够选择考核主体和考核方法对考核对象进行绩效考核。</p> <p>5. 绩效反馈</p> <p>识记:能够知道绩效反馈要做的具体工作及应该注意的问题。</p> <p>理解:能够说明绩效反馈的结果在管理中的运用。</p>  |   |       |
| 8 | 薪酬管理 | <p>1. 薪酬管理概述</p> <p>识记:能够知道薪酬的含义及功能,薪酬管理的含义和意义,薪酬管理与人力资源管理其他职能的关系。</p> <p>理解:能够说明薪酬管理的原则,影响薪酬管理的因素,薪酬管理的基本决策。</p> <p>运用:能够运用薪酬管理的原则制定企业的薪酬政策。</p> <p>2. 基本薪酬</p> <p>识记:能够知道基本薪酬的含义及设计步骤。</p> <p>理解:能够说明职位评价的方法,薪酬调查的实施过程,薪酬曲线和薪酬等级的确定方法。</p> <p>运用:能够运用所学方法设计企事业单位的薪酬体系、薪酬水平、薪酬结构和薪酬组合方式。</p> <p>3. 可变薪酬</p> <p>识记:能够知道个体可变薪酬、群体可变薪酬的种类。</p> <p>理解:能够说明个体可变薪酬、群体可变薪酬的优缺点及其具体的方法。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过薪酬管理的原则对学生进行思政教育;</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论9课时 |

|   |        |   |   |       |
|---|--------|---|---|-------|
|   |        | <p>运用:能够运用一定的方法制定企业的可变薪酬政策。</p> <p>4. 福利</p> <p>识记:能够知道法定福利和自主福利的种类。</p> <p>理解:能够说明福利本身的特点和功能,企事业单位设置福利项目的目的,弹性福利计划的实施原因和种类。</p> <p>运用:能够运用所学知识结合企业实际情况制定企业的福利政策。</p>   |   |       |
| 9 | 员工关系管理 | <p>1. 员工关系概述</p> <p>识记:能够知道员工关系的含义和意义。</p> <p>理解:能够说明员工关系的内容。</p> <p>2. 劳动关系</p> <p>识记:能够知道劳动关系的含义,劳动关系管理的原则和内容。</p> <p>理解:能够说明劳动合同管理的内容,劳动争议的处理原则和处理程序。</p> <p>运用:能够运用劳动关系管理的知识分析企业劳动关系管理中存在的问题并提出相应的改进措施。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过劳动关系双方的关系对学生进行思政教育;</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论6课时 |

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂理论讲授为主要形式,以多媒体教学为主要手段,在充分调动学生主观能动性的基础上,广泛运用启发式、案例式、小组讨论式的教学方法,使学生能够全面牢固地掌握健康保险学的理论知识并能够灵活运用。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程考核评价,其中平时考核占25%,单元测试占25%,期末考试占50%。

##### 4.3 教材选编:

- 董克用主编,李超平副主编,《人力资源管理概论》,中国人民大学出版社,2015

年，第4版。

- 加里·德斯勒著，刘昕译，《人力资源管理》，中国人民大学出版社，2012年，第1版。

#### 4.4 资源开发与利用：

通过教学过程中教学素材的积累，建立比较完善的案例库和题库；将科研成果应用于教学；充分利用现有数字化教学条件，研究开发《健康保险学》课程网络教学资源并向学生开放。

执笔：张翠萍

审核：郭健美

审定：胡善菊

2022年8月12日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会保障学》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业的必修课程，通过本课程的学习，学生能够知道社会保障的基本概念、基本理论、基本规律与主要模式，领会社会保障立法与管理、养老保险、医疗保险、工伤保险、失业保险、生育保险以及社会福利、社会救助、军人保障、补充保障等社会保障的具体制度安排；学生可以养成社会保障专业思维，具备分析实际问题的能力，能够适应日后社会保障相关工作的需要。课程以社会学、西方经济学、管理学课程的学习为基础，也是进一步学习社会保险学、社会福利与社会救助、社会保障基金管理、社会保险精算、医疗保险学、社会保障国际比较课程的基础。

#### 2. 课程目标：

领会社会保障的基本理论和规律基础上，运用专业理论和技能分析社会保障具体制度，具备经世济民、诚信服务、德法兼修的专业素质和职业素养。

##### 2.1 知识目标：

- 知道社会保障学的基本概念、基本内容、基本理论、基本规律、主要模式和对社会保障的相关理论界定。
- 领会社会保障的基本制度、普遍问题、发展趋势和规律。
- 理解社会保障制度体系及其在中国的具体制度安排、特点和制度优势。

##### 2.2 技能目标：

- 运用基本理论准确界定社会保障，区分社会保障、社会福利与社会救助及其不同层次和目标定位。
- 运用社会保障理论和职业技能观察、分析、解决社会保障相关问题。
- 准确把握现代社会保障的基本价值理念，使用现代社会保障的立场、观点和方法观察、分析社会保障发展及改革现象。

##### 2.3 素质目标：

- 具备社会保障专业意识和道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
- 具备以人为本、经世济民、德法兼修的职业岗位素质。
- 具备集体主义和团队合作精神，以全面发展与终身发展为根本，具备终身学习理念，实现职业发展。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求 | 教学简要设计 | 参考学时 |
|----|------|---------|--------|------|
|----|------|---------|--------|------|

|   |              |  |  |         |
|---|--------------|--|--|---------|
| 1 | 绪论           | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程性质、定位和学科属性。</li> <li>2. 社会保障学的研究对象、目的。</li> <li>3. 社会保障学的主要内容及学习的意义。</li> <li>4. 《社会保障学》研究方法选择、授课及学习方法。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道社会保障学的性质、定位和主要内容。</li> <li>2. 知道课程的学习方法和学习过程中的具体要求。</li> <li>3. 理解学习社会保障学课程的意义，领会个人职业、事业发展与社会保障专业的关系，加强职业素养。</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以多媒体为主要载体，讲授教学内容。</li> <li>2. 以提问引入方式，进行专业课程思政，激发学生参与学习、提升社会保障专业意识。</li> <li>3. 对课程内容、框架，以及教学方法、考评方式提出明确要求。</li> </ol>   | 理论 2 学时 |
| 2 | 社会保障概述       | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会风险与社会保障体系。</li> <li>2. 社会保险。</li> <li>3. 社会救助。</li> <li>4. 社会福利。</li> <li>5. 社会保障功能。</li> <li>6. 社会保障的理论基础。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 准确识别对社会保障的不同理论界定。</li> <li>2. 知道社会保险、社会救助与福利的区别与联系。</li> <li>3. 领会社会保障的功能与作用。</li> <li>4. 积极主动地参与教学全过程，理解弘扬中华优秀传统文化。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以师生互动式案例解析方式巩固相关教学内容，进行课程思政。</li> <li>2. 以多媒体为主要载体，讲授教学内容。</li> <li>3. 以提问引入方式，激发学生参与学习的积极性。</li> <li>4. 重点是社会保障内涵的理解，尤其是社会保险、社会福利与社会救助的区别与联系。难点是社会保障概念的不同界定与应用。</li> <li>5. 运用案例让学生加深对社会保障功能的理解。</li> <li>6. 以对分课堂进行传统文化课程思政，增强文化自信。</li> </ol> | 理论 4 学时 |
| 3 | 社会保障制度的产生与发展 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会保障制度产生的背景。</li> <li>2. 社会保障制度的思想理论依</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生案例解析方式进行课程思政，巩固相关教学内容。</li> </ol>   | 理论 6 学时 |

|   |        |   |  |         |
|---|--------|---|--|---------|
|   |        | <p>据。</p> <p>3. 社会保障制度的萌芽、建立、全面发展阶段。</p> <p>4. 中国社会保障制度的产生和发展。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道社会保障产生发展的背景。</p> <p>2. 领会社会保障的思想理论依据。</p> <p>3. 识记社会保障产生发展等不同发展阶段的标志、代表性国家。</p> <p>4. 运用理论分析中国社会保障的基本概况，理解新时代经济发展的新阶段需要在发展中持续保障和改善民生，同时量力而行。</p>  | <p>2. 以课堂提问的方式熟悉知识点。</p> <p>3. 以多媒体方式精讲教学内容。</p> <p>4. 重点是社会保障制度产生的背景，不同发展阶段的标志，代表性国家社会保障制度。</p> <p>5. 难点是社会保障制度的思想理论依据。</p> <p>6. 以随堂提问让学生熟悉中国社会保障制度产生发展的基本概况，并进行课程思政，增强道路自信。</p> <p>7. 布置课后案例解析，加深学生对课堂内容理解。</p>                     |         |
| 4 | 社会保障模式 | <p>教学内容：</p> <p>1. 社会保险型社会保障模式。</p> <p>2. 福利国家型社会保障模式。</p> <p>3. 强制储蓄型社会保障模式。</p> <p>4. 国家保险型社会保障模式。</p> <p>5. 四种社会保障模式的比较分析。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 从宏观层面领会社会保障改革趋势及其发展规律。</p> <p>2. 识记社会保障四种模式的特点和效果。</p> <p>3. 领会发达国家社会保障制度发展情况及其经验教训。</p> <p>4. 理解不同发展水平国家的社会保障模式及内容不同。</p> <p>5. 知道我国社会保障模式，理解其遵循历史、尊重传统文化又借鉴发达国家经验而进行的合理选择，加强理论自信，制</p> | <p>1. 以学生案例解析方式巩固前章节内容，进行课程思政。</p> <p>2. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</p> <p>3. 以多媒体方式精讲教学内容。</p> <p>4. 本章节重点是不同类型社会保障模式的特点，尤其是四种模式的比较分析。</p> <p>5. 难点是对国际社会保障模式的经验借鉴。</p> <p>6. 以课堂参与方式巩固熟悉本章教学内容，以中国模式进行课程思政。</p> <p>7. 以课后案例解析加深对本章相关知识的掌握。</p> | 理论 6 学时 |

|   |           |  |  |         |
|---|-----------|--|--|---------|
|   |           | 度自信。   |  |         |
| 5 | 社会保障法治与管理 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会保障法的概念及特征。</li> <li>2. 社会保障法的原则、内容、形式及历史发展。</li> <li>3. 社会保障争议处理制度。</li> <li>4. 社会保障管理内容及管理体制。</li> <li>5. 中国社会保障管理体制。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记社会保障法的概念、特征；社会保障法的原则、内容；识记社会保障管理的内容及基本原则。</li> <li>2. 知道社会保障法、社会保障管理的历史经验和发展趋势。</li> <li>3. 理解社会保障争议处理制度、社会保障法的形式；主要的社会保障管理体制、改革前我国社会保障管理体制存在的问题。</li> <li>4. 理解社会保障权利是公民法定的权利，能够知法、懂法、守法，公共管理人员遵守职业道德。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以多媒体教学为主要方式，精讲教学内容。</li> <li>2. 以学生案例解析方式巩固相关教学内容，进行课程思政。</li> <li>3. 以回顾上堂教学内容为引入方式，激发学生参与学习的积极性。</li> <li>4. 本章节的重点是社会保障法的特征、原则、内容和形式；社会保障管理内容。</li> <li>5. 难点是社会保障法律关系争议处理、社会保障管理体制。</li> <li>6. 结合中国社会保障法治管理案例学生加深对相关知识的认知，增强法律意识，提高职业素养。</li> </ol> | 理论 3 学时 |
| 6 | 社会保障基金    | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会保障基金概述。</li> <li>2. 社会保障基金筹集。</li> <li>3. 社会保障基金给付。</li> <li>4. 社会保障基金投资运营。</li> <li>5. 社会保障基金管理体制。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记社会保障基金的概念、特点与作用；社会保险基金的来源。</li> <li>2. 理解社会保障基金的筹集原则；社会保障基金的筹集方式；社会保障基金的投资原则和投</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以多媒体教学为主要方式，精讲教学内容。</li> <li>2. 以学生案例解析方式巩固前章节教学内容，进行课程思政。</li> <li>3. 以引入方式回顾上堂教学内容，激发学生参与学习的积极性。</li> <li>4. 本章节的重点是社会保障基金的筹集与给付。难点是社会保障基金投资运营。</li> <li>5. 部署社会保障基金管理</li> </ol>  | 理论 3 学时 |



|   |           |  |   |         |
|---|-----------|--|---|---------|
|   |           | <p>资方向。</p> <p>3. 能够进行社会保障基金筹集模式的比较；社会保险基金投资的运作机构和政策调控。</p> <p>4. 运用理论分析实际问题，增强制度自信，理解国家保障与改善民生的强大治理能力。</p>  | <p>案例加深学生对社会保障基金管理的认识，以课程思政加强制度自信。</p>  |         |
| 7 | 社会保障水平    | <p>教学内容：</p> <p>1. 社会保障水平的概念、特点及意义。</p> <p>2. 社会保障适度水平的测定。</p> <p>3. 中国社会保障水平。</p> <p>4. 社会保障水平的经济效应。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记社会保障水平的概念和意义；社会保障适度水平的测定；我国社会保障水平的评价及存在的问题。</p> <p>2. 理解社会保障水平的制约因素及其特点；社会保障水平适度的标准；社会保障水平“适度”与“不适度”的影响。</p> <p>3. 知道社会保障预警系统；我国社会保障支出的统计口径。</p> <p>4. 理解社会保障水平的刚性，基于中国历史基础和现实国情，正确认识中国特色和国际比较。</p> | <p>1. 以多媒体教学为主要方式，精讲教学内容。</p> <p>2. 以学生案例解析方式巩固相关教学内容。</p> <p>3. 以回顾上堂教学内容为引入方式，激发学生参与学习的积极性。</p> <p>4. 本章节的重点是社会保障水平基本内涵。</p> <p>5. 难点是社会保障适度水平测定。</p> <p>6. 通过对分课堂进行课程思政加深对社会保障水平和新时代国情的认识。</p> | 理论 3 学时 |
| 8 | 生存发展风险与保障 | <p>教学内容：</p> <p>1. 社会救助理论概述。</p> <p>2. 生活社会救助。</p> <p>3. 灾害社会救助。</p> <p>4. 专项救助。</p> <p>5. 慈善事业。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 领会城镇化和互联网条件下的生存风险及保障制度。</p> <p>2. 识记社会救助的概念、基本</p>   | <p>1. 以多媒体教学为主要方式，精讲教学内容。</p> <p>2. 以学生案例解析方式巩固相关教学内容。</p> <p>3. 以回顾上节教学内容为引入方式，激发学生参与学习的积极性。</p> <p>4. 本章节重点是社会救助、最低生活保障制度。</p> <p>5. 难点是最低生活保障的</p>   | 理论 3 学时 |

|    |             |  |  |         |
|----|-------------|--|--|---------|
|    |             | <p>特征、社会救助标准的确定方法、最低生活保障基本原则。</p> <p>3. 知道社会救助、最低生活保障制度、五保制度和灾害救助的基本内容、慈善事业发展。</p> <p>4. 学生能理解党和政府针对弱势群体的关心、支持和帮扶，致富路上一个都不能少，共同促进共同富裕的理念，树立扶危济困、乐善好施的美德。</p>   | <p>标准制定。</p> <p>6. 结合最低生活保障的相关案例进行课程思政，加深弱势群体扶助的理念和政策理解。</p>   |         |
| 9  | 健康风险与保障     | <p>教学内容：</p> <p>1. 健康风险与保障概述。</p> <p>2. 公共卫生制度。</p> <p>3. 医疗保险制度、内容、支付。</p> <p>4. 生育保险。</p> <p>5. 医疗救助。</p> <p>6. 中国医疗保障制度。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记医疗保险的定义和功能、生育保险的目标及医疗救助的功能。</p> <p>2. 领会市场经济条件下的健康风险及其保障制度。</p> <p>3. 知道公共卫生、医疗保险的制度内容，健康保障体系的基本构成及公共卫生的内容。</p> <p>4. 理解中国大健康发展目标和行动计划，知道获得和维护健康过程中面临的主要问题与挑战，主动行动促进健康中国建设。</p> | <p>1. 以多媒体教学为主要方式，将健康中国战略融入精讲内容，进行课程思政。</p> <p>2. 以学生案例解析方式巩固教学内容，理解国家政策。</p> <p>3. 以回顾上次教学内容为引入方式，激发学生参与学习的积极性。</p> <p>4. 本章节的重点是医疗保险给付项目、支付方式，医疗保险改革趋势。</p> <p>5. 难点是医疗保险支付方式。</p> <p>6. 结合案例学生加深对医疗保险的认识。</p> | 理论 6 学时 |
| 10 | 职业风险与工伤社会保障 | <p>教学内容：</p> <p>1. 工伤社会保险的概念及原则。</p> <p>2. 工伤社会保险制度的建立与发展。</p> <p>3. 工伤社会保险范围。</p> <p>4. 劳动能力鉴定。</p>   | <p>1. 以多媒体教学为主要方式，精讲教学内容。</p> <p>2. 以师生互动案例解析方式巩固教学内容，进行课程思政，关注民生热点——灵活就业人员的工伤问题。</p>  | 理论 3 学时 |

|    |             |   |  |         |
|----|-------------|---|--|---------|
|    |             | <p>5. 工伤保险待遇。</p> <p>6. 工伤争议。</p> <p>7. 工伤社会保险基金的筹集与管理。</p> <p>8. 工伤预防与康复。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记工伤保险的概念、原则，工伤保险范围、待遇及基金的筹集与管理。</p> <p>2. 知道工伤保险制度的建立与发展。</p> <p>3. 能够运用理论分析工伤保险争议、劳动能力鉴定、工伤预防与康复。</p> <p>4. 理解工伤保险三位一体对劳动者的权利保护，关注民生。</p> | <p>3. 以工伤认定为案例引入教学内容。</p> <p>4. 重点是工伤保险原则、范围、基金的筹集与管理。</p> <p>5. 难点是劳动能力鉴定与工伤争议。</p> <p>6. 结合案例学生能加深对工伤保险的认识。</p>  |         |
| 11 | 职业风险与就业社会保障 | <p>教学内容：</p> <p>1. 失业保险。</p> <p>2. 失业预防和就业扶助。</p> <p>3. 中国就业社会保障制度。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记失业保险内涵、基本内容。</p> <p>2. 理解失业保险与就业保障的关系。</p> <p>3. 知道我国就业社会保障制度。</p> <p>4. 学生能理解就业是最好的民生保障。</p>  | <p>1. 以多媒体教学为主要方式，精讲教学内容。</p> <p>2. 以学生案例解析方式巩固相关教学内容。</p> <p>3. 结合大学生就业形势进行课程思政，就业是最好的民生，关注就业弱势群体。</p> <p>4. 本章节的重点是失业保险的认知。</p> <p>5. 难点是就业保障。</p> <p>6. 结合案例学生加深对失业保险的认知。</p> | 理论 3 学时 |
| 12 | 老残风险与保障     | <p>教学内容：</p> <p>1. 老残风险与保障的概念及其在社会保障体系中的重要地位。</p> <p>2. 老年社会保障的历史回顾、现代老年社会保障的基本类型。</p> <p>3. 现代老年社会保险制度。</p>  | <p>1. 以多媒体教学为主要方式，将积极应对人口老龄化战略融入教学内容，实现课程思政。</p> <p>2. 以学生案例解析方式巩固相关教学内容。</p> <p>3. 结合当前老龄化困境，引入教学内容。</p>  | 理论 4 学时 |

|    |        |   |  |         |
|----|--------|---|--|---------|
|    |        | <p>4. 老残社会福利的主要内容：老年福利与老残护理服务。</p> <p>5. 中国老年社会保险制度的建立、发展及主要内容。</p> <p>6. 中国老年社会保障制度及其改革。</p> <p>7. 残疾人社会福利制度。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记老年保障的基本内涵、基本类型、基本原则、基本方式。</p> <p>2. 理解老年保障产生、发展趋势，发达国家老年社会保障的内容。</p> <p>3. 知道我国老年社会保障的现状。</p> <p>4. 理解中国人口老龄化国情，传播尊老、爱老、敬老的优秀传统文化，树立为老年人服务的职业理念，提升职业素养。</p> | <p>4. 本章节的重点是老年保障的基本内容、类型、原则、方式等。</p> <p>5. 难点是老年社会保障的改革、发展与完善。</p> <p>6. 结合老年社会保障案例学生加深对老年社会保障的认识。</p>  |         |
| 13 | 军人社会保障 | <p>教学内容：</p> <p>1. 军人社会保障概述。</p> <p>2. 军人社会保障的内容。</p> <p>3. 军人社会保障基金。</p> <p>4. 中国军人社会保障的发展。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记军人保障的基本内涵和内容。</p> <p>2. 理解军人社会保障的基金来源、功能。</p> <p>3. 知道军人社会保障的发展。</p> <p>4. 理解军人的牺牲精神和职责，制度才是国防安全的重要保障。</p>  | <p>1. 以多媒体教学为主要方式，图片辅助进行课程思政，精讲教学内容。</p> <p>2. 以案例解析方式巩固相关教学内容。</p> <p>3. 以回顾上堂教学内容为引入方式，激发学生参与学习的积极性。</p> <p>4. 本章节的重点是军人社会保障的内容。</p> <p>5. 难点是军人社会保障的发展。</p> <p>6. 结合军人社会保障案例学生加深对军人社会保障的认知。</p> | 理论 2 学时 |

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法：

以学生为中心，采取多元教学方式方法的融合贯通，以雨课堂为平台，以多媒体为辅助，

将精讲——案例解析——课堂作业——课后作业为主要教学模式，辅之以启发式、纵横对比式、对分课堂、PBL等教学方法，以期达到取长补短之效。教学方法无定式，根据教学内容、教学对象及教学目标要求灵活掌握，通过提升学生学习的积极性、主动性、参与性，达到学习知识、提高素质与技能的终极目标。

#### 4.2 评价方法：

课程考核采用全过程学业评价，学习成绩由案例辩论分析、平时考核、单元测试和期末考试四部分组成。每个部分都以百分制赋分，最终按所占比例计入总成绩，其中，案例辩论分析占15%；平时测试和平时表现占15%；单元测试占20%；期末考试占50%，期末考试以学期考试安排为准，实行标准化考试。

#### 4.3 教材选编：

- 邓大松主编，《社会保障概论》，高等教育出版社2019年第1版。

#### 4.4 资源开发与利用：

1. 线上课程：社会保障学，赵曼，中国大学MOOC，中南财经政法大学。
2. 社会保障学是学校社会保障精品课程群的重要组成部分，社会保障精品课程群网站建设基本完成，社会保障概论相关教学内容已经实现数字化。

执笔：郭健美

审核：岳琳琳

审定：胡善菊

2022年8月1日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会保险学》课程标准

**学时：**56

**学分：**3

**适用专业：**劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业的必修课程，通过本课程的学习，学生能够知道社会保险的基本概念、原理、方法，领会社会保险制度的基本框架及国内外社会保险的新发展；学生能够形成一定的专业思维，具备分析和解决实际问题的能力，能够适应日后社会保险及相关工作要求。本课程以社会学、管理学、社会保障学等课程的学习为基础，也是进一步学习医疗保险学、社会保险精算、社会保障国际比较等课程的基础。

#### 2. 课程目标：

培养学生掌握社会保险学基本理论和方法，学会应用社会保险理论、方法分析和解决现实问题，培养良好的学习习惯，塑造积极的人生观、价值观，促进学生知识、技能、素质显著提升。

##### 2.1 知识目标：

- 知道社会保险学的基本概念、基本理论、基本方法。
- 领会社会保险制度的基本框架及不同的制度安排。
- 应用社会保险学基本理论和方法进行具体问题分析。
- 分析不同地域、不同国别社会保险之间的区别和联系，形成辩证理性的认知观点。
- 综合运用学科知识，开展学科相关问题调研，撰写调研报告，强化理论知识向实践转化。
- 评价社会保险总体发展情况，形成符合社会保险价值理念和发展规律的基本观点，预测社会保险的未来发展。

##### 2.2 技能目标：

- 应用社会保险学基本理论和方法，发现、分析和解决社会保险领域相关问题的能力。
- 基于社会保险学知识和价值理念，分析、评价当前社会保险运行与未来发展的能力。
- 胜任在人力资源和社会保障、企业人力资源管理部门等专业岗位工作的综合能力。

##### 2.3 素质目标：

- 具有以人为本、经世济民的职业素养。
- 具备服务奉献意识和兼济天下的情怀。
- 具有实践探索、团队协作与创新精神。
- 具备自主学习、终身学习和全面发展、终身发展的理念。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节       | 教学内容与要求  | 教学简要设计   | 参考学时       |
|----|------------|--|--|------------|
| 1  | 社会保险概述     | <p>1. 社会保险基本概述</p> <p>知道：社会保险的含义、社会保险的分类标准。</p> <p>领会：社会保险具有的目标、功能，特征及主要原则。</p> <p>2. 社会保险学的研究方法</p> <p>知道：社会保险学的主要研究方法和学习过程中的具体要求。</p> <p>领会：理论联系实际、比较研究等方法在课程中的重要地位。</p> <p>3. 社会保险学与其他学科关系</p> <p>知道：社会保险学的性质、定位、主要内容及相关的学科有哪些。</p> <p>领会：社会保险在社会保障中的地位。</p> <p>分析：社会保险与商业保险、社会保险与社会保障、社会福利、社会救助等的相关关系。</p> | <p>1. 多形式有效互动交流，充分了解学情，提升学生对课程的兴趣和对专业的热爱。</p> <p>2. 以多元方式引入，激发学生参与学习的积极性。课前-课堂参与-课后相结合，开展翻转教学，结合优质线上资源，线上线下混合式教学。</p> <p>3. 对课程内容、框架，以及教学方法、考评方式提出明确要求。</p> <p>4. 本章重点是社会保险的基本概念、理论。</p> <p>5. 难点是社会保险的相关关系。</p> <p>6. 以案例和小组讨论交流的方式，加深学生对社会保险功能等内容的把握，培养学生的学习兴趣与探索精神，引导学生关注国情社情，初步理解“社会保险是一份保障、一份关怀、一份尊重、更是一份责任。”</p> | 理论 4<br>学时 |
| 2  | 社会保险的产生与发展 | <p>1. 社会保险历史演进</p> <p>知道：社会保险产生的历史背景。</p> <p>领会：不同发展阶段的基本特点、历史成就与局限。</p> <p>应用：能够运用理论和方法，基于实际问题提出改革的建议措施。</p> <p>分析：能够对不同发展阶段做出综合分析，预测发展趋势。</p> <p>2. 社会保险产生和发展的基础</p> <p>知道：主要学派、代表人物及主要观点。</p>   | <p>1. 以多媒体方式讲授教学内容，板书突出展示发展进程流程图。</p> <p>2. 课前-课堂-课后相结合：进行课前导学，发布本章相关优质线上资源，鼓励学生自主学习基础上，以思维导图形式梳理社会保险的发展沿革。</p> <p>3. 本章重点是社会保险制度的产生标志、不同阶段的基本特点。</p>  | 理论 3<br>学时 |

|   |        |  |  |         |
|---|--------|--|--|---------|
|   |        | <p>领会：社会保险的发展基础及其所发挥的作用。</p>   | <p>4. 难点是对社会保险发展各阶段的综合分析与改革建议。</p> <p>5. 布置课后案例与延伸拓展材料，加深对相关知识点认知。</p> <p>6. 通过对社会保险产生与发展的分析，引导学生认识到国家对于弱势群体和国民的保护与保障，培养学生的感恩意识、为民意识和奉献精神。</p>   |         |
| 3 | 社会保险基金 | <p>1. 社会保险基金概述</p> <p>知道：社会保险基金的含义、基金的种类。</p> <p>领会：社会保险基金的特点、具有的性质和发挥的功能。</p> <p>2. 社会保险基金筹集</p> <p>领会：社会保险基金筹集所采用的主要方式，以及每种筹资模式的优点与局限。</p> <p>应用：能够分析我国社会保险基金筹资实际，并解决实际问题。</p> <p>3. 社会保险基金投资运营</p> <p>知道：社会保险投资运营的含义和必要性。</p> <p>领会：社会保险投资应遵循的主要原则。</p> <p>4. 社会保险待遇给付</p> <p>知道：社会保险待遇给付的含义。</p> <p>领会：社会保险待遇给付的原则。</p> <p>分析：能够分析对比既定给付和既定缴费两种不同待遇给付确定方式的异同。</p> <p>5. 社会保险基金监管</p> | <p>1. 以通俗易懂的问题，讨论式层层引入教学内容（基金—保险基金—社会保险基金），激发学生参与学习的积极性；以多媒体为主要载体，课堂精讲教学内容，实现有效的互动交流。</p> <p>2. 结合疫情之下，我国出台的相关政策进行课程思政：分析社会保险费率与基金支付调整（减免费率、及时支付等），加强学生对国家强大、有力保障作用的认识，增强学生的自豪感和制度自信，并进一步加深对“社会保险是一份保障、一份关怀、一份尊重、更是一份责任”的理解。</p> <p>3. 本章节的重点是社会保险基金概念、基金筹集与给付。</p> <p>4. 难点是社会保险基金投资运行与监管。</p> <p>5. 基于本章与下章内容，调动学生一起设计</p> | 理论 4 学时 |



|   |        |   |  |         |
|---|--------|---|--|---------|
|   |        | <p>领会：社会保险基金监管的必要性、应遵循的原则。</p> <p>应用：能够基于基金运行实际，提出有效的基金监管办法。</p>  | <p>编撰社会保险基金运行与管理案例，以小组进行 case 分析的方式，提升学生对相关问题的关注度，加深对相关知识点的认知，提升分析和解决问题的能力，培养团队协作意识，树立正确的价值观。</p>  |         |
| 4 | 社会保险管理 | <p>1. 社会保险管理概述</p> <p>知道：社会保险管理的含义。</p> <p>领会：社会保险管理的必要性、主要的管理职能和基本特征。</p> <p>2. 社会保险管理内容</p> <p>知道：行政管理 and 业务管理的含义。</p> <p>领会：行政管理和业务管理的关系。</p> <p>应用：能够应用所学，分析和解决社会保险管理中的现实问题。</p> <p>3. 社会保险管理模式</p> <p>知道：我国社会保险管理机构的设置情况。</p> <p>领会：政府直接管理、自治机构管理和以私营机构为行为主体管理三种管理模式的区别与联系。</p> | <p>1. 以小组 case 分析方式进行，既调动学生课前-课堂-课后全过程的参与性与积极性，又巩固和拓展相关教学内容。</p> <p>2. 本章节的重点是社会保险管理的基本特征、模式。</p> <p>3. 难点是我国内地社会保险管理。</p> <p>4. 提升学生分析 case 和查阅文献的能力；问题引导式调动全员参与解决问题的同时，提高学生观点表达和沟通交流能力。</p> <p>5. 对社会保险行政与业务管理现状分析，提升学生对社会保险管理必要性的认识；通过分析问题（基金安全、经办效率、监管缺失等问题）和进行不同的角色体验，帮助学生形成端正的工作态度和社会保险经办者与管理者应具备的良好素养，进行课程思政。</p> <p>6. 以中国政府获“国际</p> | 理论 3 学时 |

|   |      |  |  |         |
|---|------|--|--|---------|
|   |      |  | <p>社会保障协会“社会保障杰出成就奖”为素材进行思政育人：被世界认可的非凡成绩和杰出成就，体现了国家的强大、政府的政治承诺力和管理创新力。</p>   |         |
| 5 | 养老保险 | <p>1. 养老保险概述<br/>知道：养老保险的含义、养老保险制度的发展沿革。<br/>领会：养老保险制度的功能与作用。</p> <p>2. 养老保险的基本内容<br/>领会：养老保险的覆盖范围、养老保险基金的筹集及养老保险待遇给付。</p> <p>3. 养老保险模式<br/>知道：四种主要养老保险模式的分类。<br/>领会：不同模式自身的特点及其具有的优势与不足。<br/>分析：能够从覆盖面、筹集机制、运行效果等不同角度对是四种养老模式进行分析和加以比较。<br/>评价：能够立足实际，基于养老保险发展规律与基本价值理念对不同的养老保险制度模式做出客观评价。</p> <p>4. 我国养老保险制度<br/>知道：我国养老保险制度的发展过程、补充养老保险的常见类型。<br/>领会：我国现有养老保险体系构成、城镇职工和城乡居民基本养老保险制度的主要内容。<br/>应用：能够运用所学，分析和解决我国养老保险发展中的现实问题，提出对策建议。</p> | <p>1. 课前-课堂-课后相结合：课前导学，发布本章相关优质线上资源，鼓励学生自主学习基础上，以思维导图形式梳理养老保险的发展沿革。</p> <p>2. 以对预留导学问题（年龄、“老”、老龄化现象、老年风险等）课堂交流的形式引入授课内容，激发学生的参与积极性。</p> <p>3. 结合孔子耳熟能详的关于年龄、为学处世之道和孝道的论述，帮助学生树立积极的人生观、价值观，引导学生不负时光、掌握好安身立命之本、老吾老以及人之老，进行思政教育。</p> <p>4. 本章节的重点是养老保险制度模式、养老保险基本内容。</p> <p>5. 难点是对不同养老保险模式进行分析比较，对现有养老保险制度问题提出完善建议。</p> <p>6. 设计养老保险案例，鼓励学生参与 case 编撰，加深学生对相关内</p> | 理论 4 学时 |

|   |      |   |   |         |
|---|------|---|---|---------|
|   |      |   | 容的理解，提升学生的分析和创造能力。  |         |
| 6 | 医疗保险 | <p>1. 医疗保险概述</p> <p>知道：医疗保险的含义。</p> <p>领会：医疗保险、医疗费用保险、健康保险、基本医疗保险、补充医疗保险、疾病保险、医疗保障等医疗保险相关概念的关系。</p> <p>领会：医疗保险的特征和实施医疗保险应遵循的基本原则。</p> <p>2. 医疗保险模式</p> <p>知道：各主要医疗保险模式的含义。</p> <p>领会：不同医疗保险模式自身的特点及其具有的优势与不足。</p> <p>分析：能够从不同角度对各种医疗保险模式进行分析和比较。</p> <p>评价：能够立足实际，结合分析和发展规律，对某一医疗保险制度模式做出客观评价。</p> <p>3. 医疗保险基本内容</p> <p>领会：医疗保险所依赖的医疗保险市场和医疗保险系统，医疗保险基金的筹集原则和医保费用的常见偿付方式。</p> <p>应用：能够运用所学，分析和解决医疗保险领域中的现实问题。</p> <p>4. 我国医疗保险体系</p> <p>知道：我国医疗保险制度的发展过程、补充医疗保险的主要形式。</p> <p>领会：我国现有医疗保险体系构成、城镇职工和城乡居民基本医疗保险制度的主要内容。</p> <p>应用：能够运用所学，分析我国医疗保险今后的发展趋势。</p> | <p>1. 以学生及家人的医保参保和报销实例引入，调动学生的学习积极性。</p> <p>2. 以多媒体教学为主要方式，精讲教学内容。课前-课堂-课后相结合，开展翻转教学，结合优质线上资源，线上线下混合式教学。</p> <p>3. 以电影《我和我的家乡》中的“北京好人”的故事片段作为课程思政素材，引导学生一方面认识到医保卡违规使用带来的法律后果，以提升学生法治意识；另一方面通过故事最后的医保报销展示医疗保险制度对人民健康的保障作用，提升幸福感、获得感。</p> <p>4. 本章节的重点是医疗保险制度模式、医疗保险基本内容。</p> <p>5. 难点是对不同医疗保险模式进行分析比较，对现有医疗保险体系的发展完善提出建议。</p> <p>6. 设计医疗保险案例，加深学生对相关内容的认识，提升分析与解决问题的能力，加强交流和合作性。</p> | 理论 3 学时 |
| 7 | 失业保险 | <p>1. 失业保险概述</p> <p>知道：失业、失业率、失业保险</p>  | <p>1. 以多媒体教学为主要方式，精讲教学内容。</p>   | 理论 3 学时 |

|   |      |   |   |         |
|---|------|---|---|---------|
|   |      | <p>的含义，不同失业类型的分类、失业保险的类型，失业保险的制度的建立与发展过程。</p> <p>领会：失业保险的特征和保障的双重性。</p> <p>2. 失业保险基本内容</p> <p>领会：失业保险的覆盖范围、享受的资格条件、基金的筹集方式与失业津贴给付标准及期限。</p> <p>应用：能够运用所学，分析和解决失业保险领域中的现实问题。</p> <p>3. 失业预防与就业保障</p> <p>知道：失业预防、失业预警机制、就业扶助的含义。</p> <p>领会：失业预防理念对失业预防措施的指导作用。</p> <p>应用：能够综合国内外就业扶助的成功经验有效开展就业扶助。</p> <p>4. 我国失业保险制度</p> <p>知道：我国失业保险制度的发展过程。</p> <p>领会：我国失业保险制度的基本内容。</p> <p>分析：能够应用所学，分析为什么失业保险今后会趋向于就业保障？</p> | <p>课前-课堂-课后相结合，结合优质线上资源，线上线下混合式教学。</p> <p>2. 结合历年政府工作报告中及其他官方发布的数据、信息，引导学生正确认识失业现象，结合大学生自身的特点，运用所学知识化解失业风险，预防失业、加强就业保障；同时从夯实专业基础、形成专业素养、加强创新创业意识等方面进行育人教育。</p> <p>3. 本章节的重点是失业保险制度的特征与理解、失业保险制度的基本内容。</p> <p>4. 难点是对失业预防与就业保障的把握。</p> <p>6. 把握热点，设计失业保险与就业保障相关案例，对新业态从业人员纳入失业保险的困境与破解之道进行讨论与阐释，通过问题引导和头脑风暴，以小组深入阐释 case 的方式进行，既加深学生对相关教学内容的理解、形成专业思维，又调动学生的积极性、协作性。</p> |         |
| 8 | 工伤保险 | <p>1. 工伤保险概述</p> <p>知道：工伤、职业病和工伤保险的含义。</p> <p>领会：工伤保险所具有的功能、工伤保险应遵循的基本原则，能够领会不同时期对工伤保险责</p>   | <p>1. 以交流导学内容作为引入方式，激发学生参与学习的积极性。</p> <p>2. 课前-课堂-课后相结合，结合优质线上资源，线上线下混合式教学。</p>   | 理论 4 学时 |

|   |      |  |  |         |
|---|------|--|--|---------|
|   |      | <p>任的认定。</p> <p>2. 工伤保险基本内容<br/>         领会：工伤保险基金筹集、工伤认定与劳动能力鉴定、工伤保险待遇给付等基本内容。<br/>         应用：能够运用所学，分析和解决工伤保险领域中的现实问题。</p> <p>3. 工伤预防与工伤康复<br/>         知道：工伤预防和工伤康复的含义。<br/>         领会：预防+偿付+康复三位一体的工伤保险体系是未来发展趋势。</p> <p>4. 我国工伤保险制度<br/>         知道：我国工伤保险制度的发展过程。<br/>         领会：我国现行工伤保险制度的内容。<br/>         应用：能够运用所学，分析工伤认定的七种情形、视同工伤的三种情形以及不得认定和视同工伤的三种情形。</p> | <p>3. 鼓励学生参与设计与编撰工伤保险案例，以case解析方式加深对相关内容的认识；通过分析工伤保险领域的风险与争议问题，提出解决思路，强化预防、补偿、康复三位一体；适时进行安全教育，提升安全意识和健康意识，尊重生命，减少伤害与损失。</p> <p>4. 本章节的重点是工伤保险制度的失业保险制度的基本内容、工伤认定与工伤保障待遇给付。</p> <p>5. 难点是对不同工伤认定情形的把握。</p> <p>6. 引导学生关注新兴职业，探讨新业态与工伤保险之间的关系、工伤保险的保障范围与作用及其未来趋势。</p> |         |
| 9 | 生育保险 | <p>1. 生育保险概述<br/>         知道：生育保险的含义、生育保险产生与发展的过程。<br/>         领会：生育保险所具有的特点、功能。</p> <p>2. 生育保险基本内容<br/>         领会：生育保险的覆盖范围、基金筹集及其待遇构成。</p> <p>3. 生育保险与人口政策<br/>         知道：相关人口理论和基本人口政策。</p> <p>4. 我国生育保险制度<br/>         知道：我国生育保险制度的发展历程。<br/>         领会：生育保险的基本内容</p>  | <p>1. 课前-课堂-课后相结合，利用优质线上资源，线上线下混合式教学。</p> <p>2. 以案例解析与讨论交流的方式，引导学生主动了解国情、社情，关注政策热点，调动学生的参与性与积极性，巩固相关教学内容，提升同学之间和小组之间的协作性。</p> <p>3. 基于生育保险覆盖范围不断扩大，从关怀和尊重人的人道主义、保障特定群体权益、男女</p>  | 理论 3 学时 |

|    |            |  |  |         |
|----|------------|--|--|---------|
|    |            | <p>分析: 基于人口政策变化等因素对生育保险的发展趋势进行分析与阐释。</p> <p>应用: 能够立足实际, 对生育保险现状进行分析, 并提出应对今后挑战的完善建议。</p>   | <p>职工有平等就业权等方面进行思政教育。</p> <p>4. 本章节的重点是生育保险的特点及基本内容。</p> <p>5. 难点是对生育保险与人口政策关系的把握, 以及对生育保险发展趋势的探讨。</p> <p>6. 鼓励学生结合最新的人口政策规定, 设计生育保险相关案例, 加深学生对有关内容的认识。</p>  |         |
| 10 | 我国社会保险及其改革 | <p>1. 计划经济时期我国大陆社会保险制度</p> <p>知道: 社会保险制度在我国的产生与发展过程。</p> <p>2. 我国社会保险制度改革背景</p> <p>领会: 我国社会保险制度改革背景。</p> <p>分析: 能够分析计划经济时期社会保险制度自身的缺陷。</p> <p>3. 我国社会保险制度改革与探索</p> <p>知道: 社会保险制度在我国的改革与探索情况。</p> <p>评价: 能够基于各地社会保险制度的改革与探索, 对我国社会保险制度进行总体评价。</p> <p>4. 我国社会保险制度的全面发展和完善</p> <p>领会: 我国现有的社会保险体系构成。</p> <p>应用: 能够运用所学, 对多层次的社会保障体系进行构建, 并能够进一步分析阐明社会保险制度改革的国际趋势。</p> | <p>1. 以多媒体教学为主要方式, 精讲教学内容。</p> <p>2. 前序知识迁移基础上, 以案例解析方式既调动学生参与性与积极性, 又巩固相关教学内容。</p> <p>3. 以每年评选出的“社保十大事件”为相关思政素材, 全面、理性地反映我国社保改革与发展进程的关键性痕迹, 增强学生的自信心、自豪感和幸福感。</p> <p>4. 本章节的重点是社会保险制度改革的背景、我国社会保险制度的基本内容。</p> <p>5. 难点是对现有社会保险体系的完善以及港澳台地区对我国大陆社会保险制度的启示。</p> <p>6. 设计相关案例, 加深学生对有关内容的认识。</p> | 理论 3 学时 |

|    |            |   |   |            |
|----|------------|---|---|------------|
|    |            | <p>5. 港澳台社会保险及其启示</p> <p>知道：社会保险在我国香港、澳门和台湾地区的历史沿革。</p> <p>领会：港澳台社会保险制度各自的特点、制度的基本内容。</p> <p>分析：能够分析三地社会保险制度的优点和存在的问题，以阐明三地给予我国大陆社会保险制度的启示。</p>                                   | 识。  |            |
| 11 | 国外社会保险及其改革 | <p>1. 国外典型国家社会保险制度</p> <p>知道：典型的代表国家。</p> <p>领会：德、英、美、新加坡等不同国家社会保险制度的主要内容与基本特点。</p> <p>2. 国外典型国家的社会保险制度改革</p> <p>分析：能够分析国外典型国家社会保险制度的优点和存在的问题，以阐明国外社会保险的改革与发展给予我国大陆社会保险制度的启示。</p> | <p>1. 以回顾前序相关教学内容为引入方式。</p> <p>2. 课前-课堂-课后相结合，利用优质线上资源，线上线下混合式教学。</p> <p>3. 本章节的重点是国外各典型国家社会保险制度的基本内容及特点。</p> <p>4. 难点是从国别的角度对各国社会保险制度进行评价与思考。</p> <p>5. 鼓励学生查阅文献，补充国外典型国家的社保新政策，通过对国外及我国政策的认知与解读，了解国内外社会保险改革成效的基础上，中外对比，提升学生的分析与评价能力，培养学生的学术思维和爱国、爱党、爱社会主义的情操。</p> | 理论 3 学时    |
| 12 | 社会保险学实验    | <p>1. 实验实践模块（一）</p> <p>知道：相关理论与方法；实验软件平台系统。</p> <p>领会：实训操作练习的不同方式；实验报告撰写要求。</p> <p>运用：能够理论与实操相结合，以引导式操作或自主操作的形</p>  | <p>1. 启发式回顾所学的基本理论与方法。</p> <p>2. 全面介绍软件系统、运行环境、实验任务等。</p> <p>2. 讲解与演示操作相结合，引导熟悉操作流程，练习不同操作形式，完</p>  | 实验 实践 4 学时 |

|    |      |  |   |                                   |
|----|------|--|---|-----------------------------------|
|    |      | <p>式进行实验室实训练习,体验不同角色,熟悉业务流程,撰写实验报告。</p> <p>2. 实验实践模块(二)、(三)<br/>领会:社会保险不同险种及核心内容;调研报告撰写要求。<br/>分析:能够对某一险种的社会保险政策进行追踪分析,梳理核心内容,选取可行的调查方法在一定范围内进行调研,获取政策实施情况的一手资料并进行分析,完成调研报告。</p> <p>3. 实验实践模块(四)<br/>应用:结合软件操作体验和调研报告所获,对实验实践体会、核心操作流程、主要结论等进行汇报。<br/>评价:基于所学理论、实训操作和调查实践,形成符合社会保险价值理念和发展规律的基本观点,评价社会保险总体情况,总结经验启示、预测未来发展。</p> | <p>成实验任务,锻炼和提升业务能力。</p> <p>3. 指导学生撰写实验报告、调研报告,锻炼业务能力,培养学术思维,提高学术水平。</p> <p>4. 鼓励学生从自己感兴趣的险种入手,对地市、省或全国的总体政策实施情况进行文献查阅、资料搜集及调查分析等,学以致用,理论向实践转化,综合提升学生知识、技能与素养。</p> | <p>实验实践 8 学时</p> <p>实验实践 4 学时</p> |
| 13 | 复习答疑 | <p>1. 梳理课程内容</p> <p>2. 辅导、答疑</p> <p>3. 考试相关情况说明</p>  | <p>1. PPT 回顾+板书梳理 2. 课堂辅导和即时答疑。</p> <p>3. 对该课程的试卷题型、分值、考场及作答纪律等相关情况进行说明和要求。</p>   | 理论 3 学时                           |

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

突出学生的中心性和主体性,根据该课程的性质特点,采取多元教学方法。在依托多媒体精讲授课的同时,利用优质线上资源,根据教学内容、教学目标及授课对象的要求和变化,灵活运用案例阐释、小组讨论、PBL、翻转课堂等多种方式方法,贯通课前、课堂和课后,提高学生的理论水平、应用能力和职业素养,实现知识、技能和素质目标。

##### 4.2 评价方法:

课程考核采用全过程学业评价,其中平时考核占 30%,单元测试占 20%,期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:



(1) 教材：刘同芾、王志忠主编，《社会保险学》，科学出版社，全国高等学校医疗保险专业第一轮规划教材，十三五规划教材，2016年，第1版。

(2) 参考书目：孙树菡、朱丽敏主编，《社会保险学》，中国人民大学出版社，2019年，第3版。

#### 4.4 资源开发与利用：

(1) 资源开发：结合课程特点，编撰《社会保险学教学案例》。

(2) 资源利用：《社会保险学》线上课，高志敏，河北师范大学。

执 笔：邢洁

审 核：岳林琳

审 定：胡善菊

2022年8月12日

## 劳动与社会保障专业

### 《健康保险学》课程标准

**学时：48**

**学分：3**

**适用专业：劳动与社会保障**

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握健康保险学的基本理论和实务，培养学生运用健康保险学的理论和方法分析解决实际问题的能力；使学生能适应在医疗保险管理部门、商业保险公司等专业岗位的工作要求，它要以经济学、保险学原理课程的学习为基础，也是进一步学习医疗保险学、健康保险市场调查与预测、健康保险营销学课程的基础。

#### 2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生能够知道并领会健康保险学概念体系、基本原理、业务体系的理论知识和实务操作的方法技巧，能够运用健康保险学的基本理论和方法分析和解决现实问题，具有良好的职业道德和心理素质，能够在医疗保险管理部门、商业保险公司胜任专业岗位的工作。

##### 2.1 知识目标：

- 知道健康保险学的概念体系、基本原理和业务体系。
- 领会社会医疗保险与商业健康保险的关系，健康保险与人寿保险、意外伤害保险的关系，领会健康保险的基本原则及健康保险合同的基本条款。
- 应用健康保险的基本原则和健康保险合同的基本条款对相关的理赔案例进行分析并提出合理的对策建议。
- 根据健康保险市场的状况和保险公司的经营管理状况，综合分析保险公司面临的各种风险并制定合适的风险防范措施。
- 综合运用健康保险的基本原理和知识体系，对不同的健康保险产品进行分析评价。
- 评价我国健康保险市场的发展状况和发展前景，提出行之有效的发展策略。

##### 2.2 技能目标：

- 能够运用健康保险学的基本理论和方法分析和解决现实问题。
- 具备在医疗保险管理部门、商业保险公司等专业岗位工作的能力。

##### 2.3 素质目标：

- 具备良好的职业道德和心理素质，具有求真、务实的人格魅力。
- 具备自主获取知识、应用知识的能力。
- 具备人道主义理念，重视以人为本关怀，将保障民众健康作为职业责任。
- 具备较强的语言、文字表达能力，良好的沟通、协调能力。
- 具备吃苦耐劳的精神和责任担当意识，具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的主要内容与要求:

| 序号 | 授课章节   | 教学内容与要求   | 教学简要设计  | 参考学时    |
|----|--------|---|---|---------|
| 1  | 绪论     | <p>1. 风险</p> <p>识记: 能够知道风险的概念和度量。</p> <p>理解: 能够说明风险的构成要素, 风险管理技术和可保风险的条件。</p> <p>运用: 能够运用风险管理技术针对具体问题提出相应的风险管理策略。</p> <p>2. 健康风险</p> <p>识记: 能够知道健康、健康风险的含义。</p> <p>理解: 能够说明健康风险的特征, 健康风险管理。</p> <p>运用: 能够运用健康风险的特征和健康风险管理技术进行健康风险管理。</p> <p>3. 健康保险</p> <p>识记: 能够知道健康保险含义、分类与特征。</p> <p>理解: 能够说明社会医疗保险与商业健康保险的关系, 健康保险与人寿保险、意外伤害保险的联系与区别。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过保险的互助共济的功能以及我国推出的惠民保对学生进行思政教育;</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩, 加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论 3 课时 |
| 2  | 社会医疗保险 | <p>1. 社会医疗保险概述</p> <p>识记: 能够知道社会医疗保险的概念、覆盖范围。</p> <p>理解: 能够说明社会医疗保险的基本原则。</p> <p>2. 社会医疗保险基金的筹集与管理</p> <p>识记: 能够知道社会医疗保险基金的概念及特征。</p> <p>理解: 能够说明社会医疗保险基金的筹集原则、方式, 社会医疗保险基金的管理内容。</p> <p>运用: 能够运用社会医疗保险基金的筹集原则和方式对世界上比较典型的基金管理模式进行比较评价。</p>   | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过我国多层次的社会医疗保险体系对学生进行思政教育;</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④通过课后布置作业</p>  | 理论 6 课时 |

|   |        |  |   |         |
|---|--------|--|---|---------|
|   |        | <p>3. 社会医疗保险基金的偿付</p> <p>识记:能够知道社会医疗保险基金偿付的概念和原则。</p> <p>理解:能够说明社会医疗保险基金偿付的方式。</p> <p>运用:能够运用社会医疗保险基金的偿付方式对世界上比较典型的基金偿付模式进行比较评价。</p> <p>4. 中国社会医疗保险体系</p> <p>识记:能够知道中国现行的医疗保险制度的构成。</p> <p>理解:能够说明城镇职工基本医疗保险制度与城乡居民基本医疗保险制度在覆盖人群,基金筹集模式,支付标准等方面的差异。</p> <p>运用:能够运用相关知识对中国现行社会医疗保险体系进行分析评价。</p>   | <p>加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学生对此门课程重视。</p>  |         |
| 3 | 健康保险合同 | <p>1. 健康保险合同概述</p> <p>识记:能够知道健康保险合同的概念和构成要素。</p> <p>理解:能够说明健康保险合同的法律特征。</p> <p>运用:能够运用保险合同的构成要素对保险合同的主体、客体和内容进行分析。</p> <p>2. 健康保险合同的订立、履行、变更、终止</p> <p>识记:能够知道健康保险合同订立、履行、变更、终止的含义。</p> <p>理解:能够说明健康保险合同订立的程序、健康保险合同生效的条件、健康保险合同双方当事人的义务、健康保险合同变更、终止的情形。</p> <p>运用:能够运用保险合同订立、履行、变更、终止的相关知识分析解决健康保险相关案例。</p> <p>3. 健康保险合同的争议处理</p> <p>识记:能够知道健康保险合同争议的</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过健康保险合同中可能出现的道德风险对学生进行思政教育;</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学生对此门课程重视。</p> | 理论 3 课时 |

|   |        |  |  |         |
|---|--------|--|--|---------|
|   |        | <p>处理方式。</p> <p>理解：能够说明健康保险合同的解释原则。</p> <p>运用：能够运用健康保险合同的解释原则和争议的处理方式分析解决健康保险合同争议问题。</p>   |  |         |
| 4 | 健康保险原则 | <p>1. 最大诚信原则</p> <p>识记：能够知道最大诚信原则的含义。</p> <p>理解：能够说明告知与说明的内容与方式、弃权与禁止反言的内容。</p> <p>运用：能够运用最大诚信原则进行健康保险案例分析和实务处理。</p> <p>2. 保险利益原则</p> <p>识记：能够知道保险利益及保险利益原则的含义及意义。</p> <p>理解：能够说明人身保险和财产保险中关于保险利益原则的规定以及保险利益原则在人身保险和财产保险应用上的区别。</p> <p>运用：能够运用保险利益原则进行健康保险案例分析和实务处理。</p> <p>3. 近因原则</p> <p>识记：能够知道近因及近因原则的含义。</p> <p>理解：能够说明风险事故中的近因。</p> <p>运用：能够运用近因原则进行健康保险案例分析和实务处理。</p> <p>4. 损失补偿原则</p> <p>识记：能够知道损失补偿原则、代位原则和分摊原则的含义。</p> <p>理解：能够说明损失补偿原则的内容和例外，代位原则和分摊原则的内容。</p> <p>运用：能够运用损失补偿原则、代位原则、分摊原则进行健康保险案例分析和实务处理。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过最大诚信原则对学生进行思政教育。</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的高度重视。</p> | 理论 6 学时 |
| 5 | 健康保险   | <p>1. 健康保险分类</p>   | <p>利用多媒体、结合实</p>   | 理论 6 课  |

|   |               |   |   |         |
|---|---------------|---|---|---------|
|   | 类型            | <p>识记：能够知道商业健康保险的各种不同分类。</p> <p>2. 医疗费用保险</p> <p>识记：能够知道医疗费用保险的含义和险种。</p> <p>理解：能够说明费用补偿型医疗保险和定额给付型医疗保险的区别，医疗费用保险的内容和费用控制措施。</p> <p>运用：能够运用相关知识进行医疗费用保险案例分析和实务处理。</p> <p>3. 重大疾病保险</p> <p>识记：能够知道重大疾病保险的含义。</p> <p>理解：能够说明重大疾病保险的责任范围和给付方式。</p> <p>运用：能够运用重大疾病保险的责任范围和我国关于重大疾病的定义进行案例分析和实务处理。</p> <p>4. 失能收入损失保险</p> <p>识记：能够知道失能收入损失保险的含义。</p> <p>理解：能够说明失能的界定和失能收入损失保险的保险金给付。</p> <p>5. 长期护理保险</p> <p>识记：能够知道长期护理保险的含义。</p> <p>理解：能够说明长期护理保险的给付条件和给付方式。</p> | <p>实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过我国惠民保对学生进行思政教育。</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的高度重视。</p> | 时       |
| 6 | 医疗责任保险和医疗意外保险 | <p>1. 医疗事故概述</p> <p>识记：能够知道医疗纠纷立法发展历史，医疗事故的概念。</p> <p>理解：能够说明医疗事故的构成要件和医疗事故的分级。</p> <p>2. 医疗损害概述</p> <p>识记：能够知道医疗损害的概念和分类。</p> <p>理解：能够说明医疗损害的构成要件，医疗事故和医疗损害的区别，医</p>   | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过我国关于医疗损害的立法对学生进行思政教育。</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动；</p>  | 理论 3 课时 |

|   |        |   |   |         |
|---|--------|---|---|---------|
|   |        | <p>疗损害的归责原则及免责事由。</p> <p>3. 医疗责任保险<br/>识记：能够知道医疗责任保险的概念和特征。<br/>理解：能够领会医疗责任保险的价值，推行医疗责任保险的模式。</p> <p>4. 医疗意外保险<br/>识记：能够知道医疗意外保险的含义。<br/>理解：能够说明医疗责任保险和医疗意外保险的区别和联系。<br/>运用：能够运用医疗责任保险和医疗意外保险的相关知识处理现实问题。</p>   | <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的高度重视。</p>  |         |
| 7 | 健康保险市场 | <p>1. 健康保险市场概述<br/>识记：能够知道健康保险市场的含义。<br/>理解：能够说明健康保险市场的分类。<br/>运用：能够运用相关知识分析评价我国健康保险市场状况。</p> <p>2. 健康保险市场的构成要素<br/>识记：能够知道健康保险市场的构成要素。<br/>理解：能够说明保险代理人和保险经纪人的区别。</p> <p>3. 健康保险市场的供求<br/>识记：能够知道健康保险市场的需求和供给的含义。<br/>理解：能够说明影响健康保险市场供给和需求的因素。<br/>运用：能够运用相关知识分析影响我国健康保险市场供给和需求的因素。</p> <p>4. 健康保险市场的组织形式<br/>识记：能够知道健康保险市场的组织形式。<br/>理解：能够说明相互健康保险公司和股份制健康保险公司的优缺点。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过我国关于医疗损害的立法对学生进行思政教育。</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的高度重视。</p> | 理论 3 课时 |
| 8 | 健康保险   | <p>1. 健康保险营销概述</p>  | <p>利用多媒体、结合实</p>  | 理论 3 课  |

|   |        |  |   |         |
|---|--------|--|---|---------|
|   | 营销     | <p>识记:能够知道健康保险营销的概念和特征。</p> <p>理解:能够领会健康保险营销的构成要素。</p> <p>2. 健康保险的营销途径</p> <p>识记:能够知道健康保险的三种营销途径。</p> <p>3. 健康保险的营销策略</p> <p>识记:能够知道健康保险的产品策略、定价策略、渠道策略、促销策略。</p> <p>理解:能够领会健康保险各种营销策略的具体内容。</p> <p>运用:能够根据健康保险产品的设计不同的营销策略。</p>   | <p>实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过我国关于医疗损害的立法对学生进行思政教育。</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学生对此门课程的重视。</p> | 时       |
| 9 | 健康保险核保 | <p>1. 健康保险核保概述</p> <p>识记:能够知道健康保险核保的目的、功能、特点。</p> <p>理解:能够说明健康保险核保的含义。</p> <p>2. 健康保险的核保程序</p> <p>识记:能够知道个人健康保险核保和团体健康保险核保的程序。</p> <p>理解:能够说明个人健康保险核保和团体健康保险核保的区别。</p> <p>3. 健康保险核保的风险因素评估</p> <p>识记:能够知道个人健康保险风险评价的考量因子和团体健康保险风险评价的考量因子。</p> <p>理解:能够说明被保险人的风险分级。</p> <p>运用:能够运用相关的风险考量因子对被保险人进行风险分级。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过健康保险核保流程对学生进行思政教育。</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动;</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解;</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩,加强学</p>      | 理论 3 课时 |



|    |              |   |  |             |
|----|--------------|---|--|-------------|
|    |              |   | 生对此门课程的重<br>视。   |             |
| 10 | 健康保险<br>理赔   | <p>1. 健康保险理赔概述</p> <p>识记：能够知道健康保险理赔的概念、目的和功能。</p> <p>理解：能够说明健康保险理赔的特点和原则。</p> <p>运用：能够运用健康保险理赔的原则处理理赔纠纷。</p> <p>2. 健康保险的理赔程序</p> <p>识记：能够知道个人健康保险和团体健康保险的理赔程序。</p> <p>理解：能够领会健康保险理赔中的注意事项。</p> <p>3. 健康保险理赔的管理</p> <p>识记：能够知道对健康保险理赔人员、理赔组织以及定点医疗机构的管理。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过我国关于医疗损害的立法对学生进行思政教育。</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的重<br/>视。</p> | 理论 3 课<br>时 |
| 11 | 健康保险<br>风险防范 | <p>1. 健康保险风险概述</p> <p>识记：能够知道健康保险风险的概念、特征、分类。</p> <p>理解：能够说明健康保险风险的控制。</p> <p>2. 健康管理</p> <p>识记：能够知道健康管理的概念和特点。</p> <p>理解：能够说明健康管理的组成部分和核心。</p> <p>运用：能够运用健康管理的知识对居民的健康管理提出建设性意见。</p> <p>3. 共同保险和再保险</p> <p>识记：能够知道共同保险和再保险的概念及其相关概念。</p>                   | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过风险管理对学生进行思政教育；</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p>  | 理论 3 课<br>时 |

|    |        |   |   |         |
|----|--------|---|---|---------|
|    |        | <p>理解：能够说明再保险的特征、实施方式和责任安排。</p> <p>运用：能够运用再保险的相关知识进行健康保险案例分析和实务处理。</p>  | <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程重视。</p>   |         |
| 12 | 健康保险监管 | <p>1. 健康保险监管概述</p> <p>识记：能够知道健康保险监管的概念、目标和基本原则。</p> <p>2. 健康保险监管的内容</p> <p>识记：能够知道健康保险监管包括保险机构监管、市场行为监管、偿付能力监管、公司治理监管。</p> <p>理解：能够说明保险机构监管、市场行为监管、偿付能力监管、公司治理监管的具体内容。</p> <p>3. 健康保险偿付能力监管</p> <p>识记：能够知道影响健康保险公司偿付能力的主要因素。</p> <p>理解：能够说明健康保险偿付能力监管的要求和具体内容。</p> <p>运用：能够运用偿付能力监管的相关知识分析现实问题。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过健康保险监管体现出的国家职责和对投保方利益的维护对学生进行思政教育；</p> <p>②通过启发式提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程重视。</p> | 理论 6 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂理论讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在充分调动学生主观能动性的基础上，广泛运用启发式、案例式、小组讨论式的教学方法，使学生能够全面牢固地掌握健康保险学的理论知识并能够灵活运用。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程考核评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 鲍勇，周尚成主编，《健康保险学》，科学出版社，2015 年，第 1 版。
- 黄占辉，王汉亮，《健康保险学》，北京大学出版社，2006 年，第 1 版。
- 黑启明，金浪主编，《健康保险法律制度》，科学出版社，2016 年，第 1 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

通过教学过程中教学素材的积累，建立比较完善的案例库和题库；将科研成果应用于教学；充分利用现有数字化教学条件，研究开发《健康保险学》课程网络教学资源并向学生开放。

执 笔：张翠萍

审 核：郭健美

审 定：胡善菊

2022年8月12日

## 劳动与社会保障专业

### 《医疗保险学》课程标准

**学时：56**

**学分：3**

**适用专业：劳动与社会保障**

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业的专业必修课，通过本课程的学习，使学生具备医疗保险的理念和思维，掌握医疗保险学的基本理论和实务，培养学生运用医疗保险学的理论和方法分析与解决实际问题的能力，使学生能够满足社会医疗保险管理部门、商业保险公司、医院医保部门等岗位的工作要求。它要以管理学、经济学、基础医学、临床医学、社会保障学、社会保险学等课程的学习为基础，也是进一步学习健康保险市场调查与预测、健康保险营销学等课程的基础。

#### 2. 课程目标：

培养学生掌握医疗保险学基本理论和方法，学会应用医疗保险理论、方法分析解决现实问题，培养良好学习习惯，塑造积极的人生观、价值观，促进知识、技能、素质显著提升。

##### 2.1 知识目标：

- 知道医疗保险学的基本概念、基本理论。
- 领会医疗保险学的基本方法、制度安排。
- 应用医疗保险学的基本理论、方法，结合实际，对医疗保险的制度内容、运行发展进行分析，提出合理的对策建议。
- 分析比较不同地域、不同国别医疗保险制度模式之间的区别和联系。
- 综合运用学科知识，开展医疗保险领域现实及热点问题调研，撰写调研报告，强化理论知识向实践转化。
- 评价当前国内外医疗保险发展的总体情况，并对未来发展做出预测。

##### 2.2 技能目标：

- 应用医疗保险学的基本理论和方法，分析和解决现实问题的能力。
- 基于医疗保险学知识和价值理念，分析、评价医疗保险运行及未来发展的能力。
- 胜任在人力资源和社会保障部门、商业保险公司、医院医保管理部门等专业岗位工作的能力。

##### 2.3 素质目标：

- 具有保障民众生存与健康权益的职业责任与职业素养。
- 具备人道主义理念和积极的人生态度。
- 具备自主学习和终身学习的能力、较强的沟通与实践能力。
- 具备责任担当意识和团队合作精神。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节           | 教学内容和要求   | 教学简要设计   | 参考学时    |
|----|----------------|---|--|---------|
| 1  | 绪论             | <p>1. 风险与疾病风险<br/>知道：风险与疾病风险的含义。<br/>领会：健康与疾病的关系、疾病风险具有的特点。</p> <p>2. 保险和社会保险<br/>知道：保险、社会保险的含义。</p> <p>3. 医疗保险的内涵和属性<br/>知道：医疗保险的涵义。<br/>领会：保险、社会保险和医疗保险之间的关系以及医疗保险的特点、功能与原则。<br/>分析：能够基于对医疗保险的不同分类，对社会医疗保险和商业医疗保险加以区别分析。</p> <p>4. 医疗保险学<br/>知道：医疗保险学的研究内容和研究方法。<br/>领会：学习医疗保险学课程的意义。<br/>应用：能够运用医疗保险学的理论和方法分析解决相关问题。</p> | <p>1. 充分了解学情，基于智慧树平台线上课，开展翻转课堂教学，课前-课堂-课后三贯通，多形式有效互动。</p> <p>2. 以和学生密切相关的各种风险引入，探讨对疾病风险的化解之道和对建立在健康基础上的美好未来的憧憬。提升学生对课程的兴趣和对专业的热爱，帮助学生树立正确的价值观和积极的人生态度，进行思政教育。</p> <p>3. 介绍方向性课程的重要性，并对医疗保险学的研究内容、研究方法与意义进行说明，对考评方式等提出明确要求。</p> <p>4. 请同学搜集发生在身边的医疗保险现象和真实的医疗保险事例，通过是否参保对比，探讨医疗保险的重要性，培养学生的风险防范意识。</p> <p>5. 习近平总书记指出，“没有全民健康，就没有全面小康。”医疗保险是全民健康的重要保障。引导学生关注国情社情，通过分享新政和专业热点，逐步理解“医疗保险是一种义务，也是一份权益和保障。”</p> | 理论 3 学时 |
| 2  | 医疗保险制度的形成和主要模式 | <p>1. 医疗保险制度的形成和发展<br/>知道：医疗保险制度的发展阶段。<br/>领会：医疗保险形成和发展的原因。</p> <p>2. 医疗保险制度的主要模式<br/>知道：医疗保险制度模式的含</p>   | <p>1. 进行课前导学，基于本章自建线上课，鼓励学生在自主学习基础上，以思维导图形式梳理出医疗保险制度的发展阶段。</p> <p>2. 知识迁移：在引导回顾前序社会保障模式的基础上，</p>   | 理论 3 学时 |

|   |        |   |  |         |
|---|--------|---|--|---------|
|   |        | <p>义和综合分类；不同模式的代表性国家。</p> <p>领会：国家保障型医疗保险模式、社会保险型医疗保险模式、商业保险型医疗保险模式、强制储蓄型医疗保险模式的含义和主要特征。</p> <p>分析：能够基于模式特征，分析每种模式的优缺点，并对不同模式加以比较。</p> <p>应用：能够基于医疗保险实际，分析现存问题，提出改革措施，并综合多因素，预测医疗保险制度的发展趋势。</p> | <p>启发引入医疗保险制度的主要模式。</p> <p>3. 讨论：我国当前模式的利弊及发展趋势；国外医疗保险制度对我国正在进行的医疗保险制度改革有何借鉴？</p> <p>4. 基于医疗保险模式的比较，通过对代表性国家医保制度的运行分析，结合新冠疫情以来不同国家的政策与应对，引导学生认识医疗保险对弱势群体和国民健康的保驾护航作用外，进行思政教育，培养学生对生命的尊重、对制度的自信和对国家的热爱。</p> <p>5. 设计案例材料（如面向健康管理的医疗保障制度改革），加深学生对相关内容的认识，提升分析与解决问题的能力。鼓励学习小组成员以灵活多样的形式阐释材料（陈述发布、对抗辩论、情景剧等等），培养协作意识和创新精神。</p> <p>6. 通过分享新政和专业热点，引导学生关注国情社情。</p> |         |
| 3 | 医疗保险系统 | <p>1. 医疗保险系统概述</p> <p>知道：医疗保险系统的含义。</p> <p>领会：医疗保险系统的构成、医疗保险系统与社会其他系统的联系。</p> <p>应用：能够运用三角四方关系图分析医疗保险系统各方之间的关系。</p> <p>2. 医疗保险组织机构</p> <p>知道：医疗保险组织机构的含义、分类与机构设置。</p>                           | <p>1. 以交流导学内容和分享新政和专业热点的形式，作为引入方式，激发学生的学习积极性，引导学生关注国情、社情。</p> <p>2. 设计图表，详细展示医疗保险系统的“三角四方”，线上自学与线下精讲交流相结合。</p> <p>3. 结合提示，引导各学习小组根据自学和查询的内容，</p>   | 理论 3 学时 |

|   |        |   |   |         |
|---|--------|---|---|---------|
|   |        | <p>领会：组织机构在医疗保险系统中的地位及其主要职能。</p> <p>3. 医疗被保险方</p> <p>知道：医疗被保险方的含义、分类。</p> <p>领会：医疗被保险方在医疗保险系统中的地位及其消费特点。</p> <p>4. 医疗服务提供方</p> <p>知道：医疗服务提供方的含义、分类。</p> <p>领会：医疗服务提供方的性质、特点及其在医疗保险系统中的地位。</p> <p>5. 政府与医疗保险</p> <p>知道：政府管理医疗保险的方式。</p> <p>分析：结合实际，分析政府在医疗保险中的职责和作用体现。</p> | <p>画出我国当前医疗保险机构的组织网络，并分析相关关系。</p> <p>4. 拓展材料：提供道德风险与逆选择阅读材料，问题导向式，环环相扣，启发学生领会二者的区别，培养学术思维。</p> <p>5. 从医疗保险中的道德风险问题切入，请学生代入不同角色，讨论医疗保险机构的博弈、供需双方道德风险的控制，引入了诚信等思政元素，进行思政教育。</p> <p>6. 线上线下混合，课前-课堂-课后贯通。用好线上课，通过导学、自学、精讲、互动，助力翻转课堂实现。</p> <p>7. 通过查询了解各地山东省（某省）分级诊疗制度的实施情况，引导学生分析在分级诊疗服务体系构建过程中，政府、被保险人与医疗服务提供者之间的关系，进一步加深对相关知识的理解。</p> |         |
| 4 | 医疗保险基金 | <p>1. 医疗保险保险基金概述</p> <p>知道：医疗保险基金的含义。</p> <p>领会：资金与基金、保险基金与医疗保险基金的关系，医疗保险基金的特征和作用。</p> <p>2. 医疗保险基金的筹集</p> <p>知道：医疗保险基金筹集的程序。</p> <p>领会：医疗保险基金筹集的原则、筹集的渠道、方式。</p> <p>应用：能够对不同的基金筹集方式进行分析，并做出我国基</p>   | <p>1. 立足学情，整合优化教材内容，融入医保基金新政，处理好与前后序课程之间的关系。</p> <p>2. 关联法引入：资金-基金-保险基金-医疗保险基金？你参加了何种医保？是如何筹集资金的？以通俗易懂的形式，层层引入教学内容，调动学生的学习积极性，加深认知和理解。</p> <p>3. 贯通课前-课堂-课后，线</p>   | 理论 3 学时 |

|   |            |   |  |         |
|---|------------|---|--|---------|
|   |            | <p>金筹资方式的选择建议。</p> <p>3. 医疗保险基金管理</p> <p>知道：医疗保险基金管理的含义、基金管理的模式。</p> <p>领会：医疗保险基金管理的原则和任务。</p> <p>应用：能够结合医疗保险基金的分配和使用情况，应用医疗保险基金相关原理，分析我国医保基金收支现状。</p> <p>4. 医疗保险基金监督</p> <p>知道：医疗保险基金监督的含义。</p> <p>领会：医疗保险基金监督的主要形式和内容。</p> <p>应用：能够运用所学分析和解决医保基金管理中的实际问题。</p> | <p>上线下混合，进行即时有效的互动交流。</p> <p>4. 结合公报数据和相关资料，分析和阐释我国医保基金的总体情况、医保扶贫政策下的医疗补助金情况、疫情防控 and 减征缓缴情况等，使学生在充分领会基金收支平衡是实现基本医保制度可持续发展重要前提的同时，进一步认识到，作为未来医保人，应坚决守住维护百姓健康的“救命钱”、“保命钱”底线，为维护人民健康、增进民生福祉尽一己之力，进行思政教育。</p> <p>5. 小组合作，查找近两年的医保基金案、医保基金新政，结合相关知识，进行分析、小组头脑风暴和总结后，进行课堂发布交流与点评，提升合作与表达能力的同时，提高分析和解决问题的能力。</p> |         |
| 5 | 医疗保险费用偿付方式 | <p>1. 医疗保险费用偿付概述</p> <p>知道：医疗保险费用的含义和医疗保险费用偿付的含义。</p> <p>领会：对医疗保险费用带来影响的因素，医疗保险费用偿付的不同分类及偿付原则，医疗保险费用偿付方式在医疗保险制度中的重要地位与作用。</p> <p>2. 医疗保险被保险方偿付方式</p> <p>知道：医疗保险被保险方偿付的主要形式。</p> <p>领会：起付线、按比例分担和封顶线三种常见方式的特点与操作难点。</p>  | <p>1. 以交流导学内容和分享新政与专业热点的形式，作为引入方式，激发学生的学习积极性，引导学生关注国情、社情。</p> <p>2. 贯通课前-课堂-课后，线上线下的混合，进行即时有效的互动交流。</p> <p>3. 通过拓展阅读（国内外被保险方偿付方式情况），提升文献阅读分析能力和学术水平。</p> <p>4. 基于本章和下章内容，吸纳学生共同设计编撰“支付</p>   | 理论 3 学时 |



|   |          |  |   |         |
|---|----------|--|---|---------|
|   |          | <p>应用：能够运用所学分析比较三种方式的优缺点，立足实际，设计优势互补的支付方式。</p> <p>3. 医疗保险方偿付方式</p> <p>知道：常见的保险方偿付方式。</p> <p>领会：不同的偿付分类方法，能够领会按服务项目付费、按病种付费、总额预算等主要保险方偿付方式的特点及优缺点。</p> <p>应用：能够应用选择偿付方式的基本依据，基于实际，做出被保险方和保险方的偿付选择，来改革和完善我国的医疗保险制度。</p>                        | <p>方式与费用控制案例”，问题引导式，提出问题、分析问题、解决问题，层层深入，以PBL形式，加深学生对知识的理解，形成学科思维，提升分析和解决问题的能力，培养团队协作意识，树立正确价值观。</p> <p>5. 新政热点：DIP--中国原创，分析其突出优势，进行思政教育：更适宜中国国情；医院积极性更高；技术障碍少，更具包容性；易推广，可借鉴意义高；有利于促进医保精细化管理等等，以帮助学生正确理解医疗保险偿付是医保运行体系中重要环节的同时，提高学生的专业认同度和热爱度，培养学生的爱国主义情怀，提升学生的自豪感和自信心。</p> |         |
| 6 | 医疗保险费用控制 | <p>1. 医疗保险费用控制概述</p> <p>知道：医疗保险费用控制的含义。</p> <p>领会：医疗保险控费的意义和原则。</p> <p>2. 医疗保险费用控制途径</p> <p>知道：常见的医疗服务需方费用分担方式。</p> <p>领会：对医疗服务需方的费用控制途径和对医疗服务供方控费途径的不同侧重。</p> <p>应用：能够运用政府在医疗保险系统中的地位与作用，提出作为保险方的医疗保险机构的可行控费途径。</p> <p>3. 健康管理与医疗保险费用控制</p> | <p>1. 以交流导学内容和分享新政和专业热点的形式，作为引入方式，培养专业素养和济世情怀。</p> <p>2. 重点区分：医疗费用 VS 医疗保险费用--以实例材料形式进行说明。</p> <p>3. 贯通课前-课堂-课后，线上线下混合，进行即时有效的互动交流。</p> <p>4. 设计课堂小辨析：政府在控制医疗保险费用中起重要作用。要求：有理有据。</p> <p>5. 数据搜集：历年人均医疗费用与居民消费价格指数对照表。引导学生结合数据表和所学，分析医疗费用呈增</p>                            | 理论 3 学时 |

|   |          |  |  |         |
|---|----------|--|--|---------|
|   |          | <p>知道：健康管理的含义，健康管理思想的发展和推动作用。</p> <p>领会：健康管理的医疗保险费用控制方式。</p>   | <p>长趋势。</p> <p>6. 结合案例材料进一步探讨：医疗费用增长，且增速过快情况下，医保控费难题如何破解？</p> <p>----引导学习小组结合近年国家医保局公布的“全国医疗保障事业发展统计公报”，分析我国医疗卫生费用快速增长的主要原因，并通过头脑风暴与总结，尝试提出控制我国医疗保险费用的措施，以此加深学生对国情的了解，培养为民意识，提升探索与合作意识，提高分析和解决问题的能力。</p>   |         |
| 7 | 医疗保险法律制度 | <p>1. 医疗保险法概述</p> <p>知道：医疗保险法的含义及发展现状。</p> <p>领会：医疗保险法的特征及其在国家整个法律体系中所处的位置。</p> <p>2. 医疗保险法的内容</p> <p>知道：医疗保险法律关系主体、内容和客体的含义。</p> <p>领会：三大要素的关系、其权利和义务。</p> <p>3. 医疗保险法的制定和实施</p> <p>知道：医疗保险法的制定过程。</p> <p>领会：医疗保险法实施的两个方面，能够领会医疗保险中纠纷的两大类型。</p> <p>应用：能够运用医疗保险法相关原理，对医疗保险中各方之间的冲突和纠纷进行处理。</p> | <p>1. 引入：《说文解字》中“灋”的词源意义，讲求公平，违法必受刑法。启发教育学生正确认识：法作为标准和准则，需要我们大家去共同遵守的。</p> <p>2. 在依法治国、依法推进社会保障大背景之下，帮助学生学习和理解医疗保险法的相关内容对我们每个人的重要性。</p> <p>3. 实物展示与分析：医疗保险合同分享（电子/纸质），让学生饶有兴趣地投入学习，并进一步理解：虽然医疗保险法律法规不是社会保险的基本法，但是医保制度正常运行和发挥作用的基础和前提条件。</p> <p>4. 医疗保险法律关系是难点，处理设计：导学、自学与精讲、交流相结合，贯通</p> | 理论 3 学时 |

|   |            |  |  |         |
|---|------------|--|--|---------|
|   |            |  | <p>课前-课堂-课后。通过明确其是具体的、可变的--设计情境，加深学生对该问题的理解。</p> <p>5. 给出医疗保险实施中的法律纠纷案例,基于小组合作,通过问题启发式,引导学生对纠纷进行定性,继而尝试根据不同的纠纷采取有效的处理方式,提升学生对现实问题的关注,提高分析与处理问题的能力,培养专业素养和法律意识。</p> <p>6. 鼓励学生设计和编撰相关案例材料,并多形式呈现与阐释,自我查阅编写与小组讨论交流相结合,提升语言表达能力和协作意识,提升学术能力。</p> <p>7. 分享古今中外关于法的警句名言,帮助学生进一步理解:自由的本质不是无所不为,而是法律允许范围内行事。我们可以追求自由,但一定不能违法——老师和同学们共勉!</p> |         |
| 8 | 医疗保险的管理与监督 | <p>1. 医疗保险管理</p> <p>知道: 医疗保险管理的含义。</p> <p>领会: 医疗保险管理从管理内容和管理层次方面的不同分类,能够领会政府行使行政管理职能的原因。</p> <p>应用: 能够运用所学,立足医疗保险管理实际,将医疗保险行政管理、经办机构管理、基金管理、信息系统管理相结合,尤其在具体的医保用药、诊疗、设施管理,定点医疗机构管理、</p> | <p>1. 以新政和专业热点的形式引入,激发学生的学习兴趣,引导学生关注民生,济世为民。</p> <p>2. 对医疗保险管理的实际问题(如医疗保险三二一管理办法、异地就医等)进行系统案例阐释,要求学生根据个人和小组的兴趣点,查阅文献、查找资料、小组讨论,提升文献获取和分析的能力,以及对问题的凝练、分</p>   | 理论 3 学时 |

|   |                |   |  |         |
|---|----------------|---|--|---------|
|   |                | <p>异地就医、转移接续等方面能够分析并解决实际问题。</p> <p>2. 医疗保险监督</p> <p>知道：医疗保险监督的含义和必要性。</p> <p>领会：医疗保险监督的功能、基本原则与监督的方式。</p> <p>应用：能够学以致用，结合对医疗服务供方、医疗服务需方以及医疗保险机构监督的监督内容，提出对供方、需方及保险方监督的可行性的监督途径。</p> | <p>析与解决能力。</p> <p>3. 通过导学任务和线上自建课自学、翻转课堂精讲与讨论交流，贯通课前-课中-课后，实现线上线下混合。</p> <p>4. 拓展材料:某地对定点医疗机构监督检查情况通报：问题导向式，环环相扣，启发学生领会医疗保险监督的作用，并进一步思考不同监督方式的差异，讨论今后何种方式将成为主要的监督趋势，培养学生的思辨能力和规律把握能力。</p> <p>5. 有法可依，依法监管---医保人角色体验，提升专业性和职业素养（前后章节知识迁移与运用):结合欺诈骗保行为的“三十六计”，让学生以医保人角色去探究违法违规违法及监管缺位的后果，并结合《医疗保障基金使用监督管理条例》的实施，明确基金监管的重要性，是医保改革的大事件，也是监管法制化的体现。</p> |         |
| 9 | 中国城镇职工基本医疗保险制度 | <p>1. 我国原有城市医疗保障制度</p> <p>知道：中华人民共和国成立后逐步建立的城市医疗保障制度-公费医疗、劳保医疗。</p> <p>分析：能够基于时代特点和我国国情，分析我国公费和劳保医疗制度存在的问题，并对原有制度作出客观评价。</p> <p>2. 城镇职工基本医疗保险制度的建立</p> <p>知道：城镇职工基本医疗保险制度的建立过程。</p> | <p>1. 通过导学任务和线上自建课自学、翻转课堂精讲与讨论交流，贯通课前-课中-课后，实现线上线下混合。</p> <p>2. 给出体现我国传统职工医疗保障制度存在问题的案例材料。引导学生进行分析，找到问题根源，鼓励学生提出解决对策的同时，引导学生立足时代背景和国情，对制度形成正确的认识和客观评价。</p>   | 理论 5 学时 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>领会：城镇职工基本医疗保险制度的原则和主要内容。</p> <p>3. 城镇职工医疗保险制度面临的挑战与应对</p> <p>应用：能够基于所学分析不断完善中的城镇职工医疗保险制度受哪些因素影响，面临何种挑战，又应如何应对？</p> | <p>3. 扩展阅读与政策梳理：泰国健康卡制度与学生户籍所在地城镇职工基本医疗保险制度。通过阅读学习和对各地人社网政策查询与梳理，加深对相关知识的认知和理解，提升学术水平和专业素养。</p> <p>4. 基于现状分析（数说职工医保），进行思政教育：面对新冠疫情和国际大环境的不利影响，我国各级医疗保障部门仍统筹规划，推动城镇职工医疗保险管理提质增效，医保制度平稳运行，基金有效支出持续增长，待遇稳步提高，人民群众医疗保险的获得感不断提升。通过分析引导和交流互动，让学生真切感受国家的富足强大、制度的有力保障，提振自信心和自豪感。</p> <p>5. 结合政策变化，形成热点专题，如职工医保门诊共济保障政策，一方面激发学生的学习兴趣，通过交流讨论，探究职工医保的新变化和带来的新影响；同时引导学生关注医保制度的可持续发展、心系民众健康与社会和谐。</p> <p>6. 回顾 20 多年的探索与发展（历年《人力资源和社会保障事业发展统计公告》、《劳动和社会保障事业发展统计公报》），帮助学生理解：与人民群众日益增长的美好生活需要相比，职工医保当</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|    |                |   |  |         |
|----|----------------|---|--|---------|
|    |                |   | 前发展不平衡、不充分的问题依然突出。同时面临人口老龄化和高流动性，就业形态多样化，疾病谱变化，供给侧，“健康中国”战略实施的现实需要等，进行头脑风暴、观点碰撞，提出有针对性的应对策略，提升综合分析与应用能力。   |         |
| 10 | 中国城乡居民基本医疗保险制度 | <p>1. 农村合作医疗制度改革与发展<br/>知道：农村合作医疗制度的发展历程、新农合制度的基本特点。</p> <p>2. 城镇居民基本医疗保险制度<br/>知道：城镇居民基本医疗保险制度的发展历程、制度的基本特点。</p> <p>3. 城乡居民基本医疗保险制度<br/>知道：城乡居民基本医疗保险制度及其建立。<br/>领会：城乡居民基本医疗保险制度的内容与特征。<br/>分析：城乡居民基本医疗保险制度的主要成效、面临的困难与挑战。<br/>应用：能够基于分析，运用所学知识，提出城乡居民基本医疗保险制度的完善建议。</p> | <p>1. 通过导学任务和线上自建课的自学，引导学生以思维导图等形式呈现制度发展史，厘清发展脉络，把握发展规律。</p> <p>2. 贯通课前-课中-课后，通过翻转课堂精讲与“我眼中的居民医保”讨论交流，帮助学生理解居民医保制度的主要内容与特征，加强直观认识，提升学生对相关知识的认知与把握。</p> <p>3. 评价与建议：结合某地城乡居民医疗保险的运行实际，评价制度实效，分析面临的风险与挑战，提出完善城乡居民医保制度的对策建议，提升学生运用相关理论和方法，分析与解决问题的能力。</p> <p>4. 比较分析：城镇职工医保和城乡居民医保制度，二者有何不同？可否整合？<br/>查阅资料，结合实例、头脑风暴，引导学生形成辩证、理性的认知（保险性质与对象、筹资模式与水平、缴费年限与待遇等方面），培养学生的实践探索精神和团队协作能力。</p> | 理论 5 学时 |

|    |             |   |  |         |
|----|-------------|---|--|---------|
|    |             |   | <p>作与创新意识（整合路径与模式）。</p> <p>5. 医改探索：广东省东莞市“三保合一”的改革历程与典型做法。小组讨论，问题引导逐步深入，从公平性、效率性、可持续性等方面，形成经验启示总结，提升学生对经济社会发展规律与医保发展趋势的认识。</p> <p>6. 公平是自古以来我国社会每个时代永恒的话题。鼓励学生结合自己的理解，对医疗保险改革中的公平、公平与效率的关系及处理等发表观点看法，积极引导，思政育人。</p>  |         |
| 11 | 中国多层次医疗保障制度 | <p>1. 多层次医疗保障制度框架<br/>知道：医疗保障的内涵与特征。<br/>领会：中国医疗保障制度框架；作为世界上规模最大的医疗保障体系，我国的医疗保障制度体系框架分为基本层次、补充层次和兜底层次三个层次。</p> <p>2. 补充医疗保险<br/>知道：补充医疗保险的含义与作用。<br/>领会：补充医疗保险的特征、补充医疗保险的基本形式。<br/>分析：分析基本医保和补充医保所具有的一致性和联系性，以及比较二者的差异性体现。<br/>应用：运用所学，探索商业健康保险与基本医疗保险的衔接形式（结合各地惠民保政策）。</p> <p>3. 医疗救助<br/>知道：医疗救助的涵义与对象。<br/>领会：医疗救助的内容、主要</p> | <p>1. 回顾我国医疗保障的建设和发展，对深化医疗保障制度改革的纲领性意见中的“1+4+2”的总体改革框架、目标和应有的改革措施进行介绍和学习（新闻联播），在国家和全体人民的共同美好愿望期许下，引导学生立足于人民群众的健康和幸福，在制度感受中提升获得感和安全感。</p> <p>2. 鼓励学生以小组为单位查找补充医疗保险的探索发展形式，以各地惠民保险的开展为例，在对基本医保与补充医保关系把握的基础上，分析补充医疗保险在多层次医疗保障体系中的地位与作用，提出更好完善医保体系的建议。</p> <p>3. 在健康中国、健康扶贫大</p> | 理论 3 学时 |

|    |         |   |   |   |
|----|---------|---|---|---|
|    |         | <p>特征与功能。</p> <p>分析：比较医疗救助与基本医疗保险的联系和区别。</p> <p>应用：运用所学，探索医疗救助与基本医疗保险的衔接形式。</p>   | <p>背景下，帮助学生更好理解医疗救助在保障贫困人群看病和维护稳定社会方面的功能。同时树立预防贫困、保障生存与健康权的意识，培养兼济天下的情怀。</p> <p>4. 通过导学任务和线上自建课自学、翻转课堂精讲与讨论交流，贯通课前-课中-课后，实现线上线下混合。</p> <p>5. 延伸阅读与案例分析：抗击疫情中解读“多层次”医疗保障体系的亮点与挑战。提升学生分析案例的能力，提高观点表达和沟通交流能力，帮助学生实践医保人角色，培养职业责任和担当奉献精神，进行思政教育。</p>                     |   |
| 12 | 医疗保险学实验 | <p>1. 实验实践模块（一）</p> <p>知道：相关理论与方法；实验软件平台系统。</p> <p>领会：实训操作练习的不同方式；实验报告撰写要求。</p> <p>运用：能够理论与实操相结合，以引导式操作或自主操作的形式进行实验室实训练习，体验不同角色，熟悉业务流程，撰写实验报告。</p> <p>2. 实验实践模块（二）、（三）</p> <p>领会：医疗保险的核心内容；调研报告撰写要求。</p> <p>分析：能够对某一医保制度的相关政策进行追踪分析，梳理核心内容，选取可行的调查方法在一定范围内进行调研，获取政策实施情况的一手资料并进行分析，完成调研报告。</p> | <p>1. 启发式回顾所学的基本理论与方法。</p> <p>2. 全面介绍软件系统、运行环境、实验任务等。</p> <p>2. 讲解与演示操作相结合，引导熟悉操作流程，练习不同操作形式，完成实验任务，锻炼和提升业务能力。</p> <p>3. 指导学生撰写实验报告、调研报告，锻炼业务能力，培养学术思维，提高学术水平。</p> <p>4. 鼓励学生从自己参保的制度或者感兴趣的制度入手，对地市、省或全国的相关政策实施情况进行文献查阅、资料搜集及调查分析等，学以致用，理论向实践转化，综合提升学生知识、技能与素养。</p> | <p>实验实践<br/>4 学时</p> <p>实验实践<br/>8 学时</p> |



|    |      |   |   |              |
|----|------|---|---|--------------|
|    |      | <p>3. 实验实践模块（四）</p> <p>应用：结合软件操作体验和调研报告所获，对实验实践体会、核心操作流程、主要结论等进行汇报。</p> <p>评价：基于所学理论、实训操作和调查实践，形成符合医疗保险价值理念和发展规律的基本观点，评价医疗保险总体情况，总结经验启示、预测未来发展。</p> |   | 实验实践<br>4 学时 |
| 13 | 复习答疑 | <p>1. 梳理课程内容</p> <p>2. 辅导、答疑</p> <p>3. 考试相关情况说明</p>   | <p>1. PPT 回顾+板书梳理</p> <p>2. 课堂辅导和即时答疑。</p> <p>3. 对课程的试卷题型、分值、考场及作答纪律等相关情况进行说明和要求。</p> | 理论 3 学时      |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据该课程的性质特点，突出学生的中心性和主体性，采取多元教学方法。利用智慧树平台自建《医疗保险学》线上课，在用好用线上资源的同时，依托多媒体进行课堂精讲，根据教学内容、教学目标及授课对象的要求和变化，灵活运用新政热点与案例阐释、小组讨论、PBL、翻转课堂等多种方式方法，贯通课前、课堂和课后，提高学生的理论水平、应用能力、职业素养，实现知识、技能和素质目标。

##### 4.2 评价方法：

课程考核采用全过程学业评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- (1) 教材：周绿林、李绍华主编，《医疗保险学》，科学出版社，2016 年第 3 版。
- (2) 参考书目：卢祖洵主编，《医疗保险学》，人民卫生出版社，2017 年第 4 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- (1) 结合课程特点编写《医疗保险学实例》。
- (2) 将开发的《医疗保险学》线上课程并向学生及公众开放。

执 笔：邢洁

审 核：岳琳琳

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 12 日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会保险精算》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业必修课，通过本课程的学习，使学生掌握社会保险精算的基本概念、理论和方法；综合运用精算理论分析社会保险项目稳健运行的内在机制；培养学生运用精算工具分析解决实际问题的能力；使学生能够适应日后劳动与社会保障专业工作要求。它要以高等数学、概率论与数理统计、社会保险学课程的学习为基础。

#### 2. 课程目标：

##### 2.1 知识目标：

- 知道社会保险精算的基本概念。
- 领会社会保险精算的基本原理、分析方法。

##### 2.2 技能目标：

- 应用精算现值平衡原理测算简单年金类保险产品的趸缴净保费。
- 综合运用保险精算的基本方法对社会保险项目基金收支与平衡状态等进行分析。
- 学会运用精算工具分析实际问题。
- 学会综合评价社会保险项目运行状况。

##### 2.3 素质目标：

- 培养科学的观察和分析能力。
- 塑造勤于思考、严谨务实的作风。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求   | 教学简要设计   | 参考学时       |
|----|------|---|--|------------|
| 1  | 导论   | 1. 精算概述<br>识记：能够知道精算的研究对象，精算的产生与发展。<br>理解：能够领会精算对社会保险制度稳健运行的重要作用。<br>2. 保险精算的基本原理<br>识记：能够知道大数法则、收支平衡原则的含义。<br>理解：能够领会大数法则、收支平衡原则的表现形式。 | 课前预习<br>多媒体教学<br>结合实例课堂讲授<br>突出我国精算事业的发展取得的重要成绩。<br>课堂讨论 | 理论 2<br>学时 |

|   |        |   |  |                |
|---|--------|---|--|----------------|
|   |        | 运用：能够应用保险精算的基本原理分析实际问题。   |  |                |
| 2 | 寿险精算基础 | <p>1. 利息理论</p> <p>识记：能够知道资金时间价值、实际利率、名义利率、实际贴现率、名义贴现率、单利、复利、年金、等额本金法、等额本息法的含义。</p> <p>理解：能够领会累积函数、总额函数、折现函数及其数量关系，能够区分单利与复利，能够区分等额本金法与等额本息法。</p> <p>运用：能够应用累积函数、折现函数计算资金的累积值、现值。</p> <p>2. 生命表</p> <p>识记：能够知道生命表的含义、类型、结构。</p> <p>理解：能够领会生命表的基本函数及其关系。</p> <p>运用：能够应用生命表计算相关生存概率、死亡概率。</p> <p>3. 多减因表</p> <p>识记：能够知道多减因表的含义、结构。</p> <p>理解：能够领会多减因表的基本函数及其关系。</p> <p>运用：能够应用多减因表计算相关存在概率、减少概率。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实例课堂讲授</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> <p>布置课后作业</p> | 理论<br>13<br>学时 |
| 3 | 生存年金   | <p>1. 生存年金简介</p> <p>识记：能够知道生存年金的含义、分类。</p> <p>理解：能够领会生存年金与确定性年金的关系。</p> <p>2. 与生存相关联的一次性支付</p> <p>识记：能够知道纯生存保险、精算现值的含义。</p> <p>理解：能够领会精算现值的计算原理。</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实例课堂讲授</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> <p>布置课后作业</p> | 理论 9<br>学时     |

|   |              |   |  |                                 |
|---|--------------|---|--|---------------------------------|
|   |              | <p>运用：能够应用精算平衡原理测算纯生存保险的精算现值。</p> <p>3. 年付一次生存年金精算现值的计算</p> <p>理解：能够领会生存年金精算现值的计算原理。</p> <p>运用：能够应用精算平衡原理测算年付一次终身生存年金、定期生存年金、延期生存年金的精算现值。</p> <p>4. 年付多次生存年金精算现值的计算</p> <p>理解：能够领会非整数年龄换算函数的近似计算。</p> <p>运用：能够应用精算平衡原理测算年付多次终身生存年金、定期生存年金、延期生存年金的精算现值。</p>  |  |                                 |
| 4 | 养老保险成本与债务的估计 | <p>1. 待遇预定养老保险成本与债务的估计</p> <p>识记：能够知道精算假设、未来给付精算现值、正常成本、精算债务、未备基金债务的含义。</p> <p>理解：能够领会待遇预定与缴费预定养老保险的精算估计原理，能够领会退休给付的规定。</p> <p>2. 给付分配精算成本法</p> <p>识记：能够知道给付分配精算成本法的含义。</p> <p>理解：能够领会传统的给付分配成本法与预计给付精算成本法的区别。</p> <p>运用：能够应用给付分配精算成本法计算待遇预定养老保险的正常成本与精算债务。</p> <p>3. 成本分配精算成本法</p> <p>识记：能够知道成本分配精算成本法的含义。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实例课堂讲授</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> <p>布置课后作业</p> | <p>理 论</p> <p>15 学</p> <p>时</p> |

|   |             |   |  |         |
|---|-------------|---|--|---------|
|   |             | <p>理解：能够领会均衡分配与比例分配未来给付精算现值的区别。</p> <p>运用：能够应用成本分配精算成本法计算待遇预定养老保险的正常成本与精算债务。</p> <p>4. 缴费预定养老保险给付水平的估计</p> <p>识记：能够知道个人平衡方式、同代人平衡方式的含义。</p> <p>理解：能够领会代内平衡模型、生命周期已知时的个人账户平衡模型。</p> <p>运用：能够应用代内平衡模型计算缴费预定养老保险的给付水平。</p>   |  |         |
| 5 | 养老保险的长期精算估计 | <p>1. 长期精算估计的基本问题</p> <p>识记：能够知道长期精算估计的基本内容。</p> <p>理解：能够领会长期精算估计的精算假设。</p> <p>2. 长期精算估计的理论模型</p> <p>理解：能够领会长期精算估计的基本模型。</p> <p>运用：能够应用年龄移算法对养老保险人口进行预测。</p> <p>3. 长期精算平衡分析方法</p> <p>识记：能够知道基金率、年度平衡值、长期精算平衡估计的含义。</p> <p>理解：能够领会长期养老保险收入和支出精算现值的计算原理。</p> <p>运用：能够应用基金率、年度平衡值、综合精算平衡值分析养老保险的偿付能力、收支状况。</p> <p>4. 基金状态预测</p> <p>理解：能够领会基金债务差、基金债务比对养老保险基金状态的衡量。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实例课堂讲授</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> <p>布置课后作业</p> | 理论 6 学时 |
| 6 | 医疗保险的基      | 1. 医疗保险基本指标的测算方法  | 课前预习   | 理论 3    |

|  |       |   |  |    |
|--|-------|---|--|----|
|  | 本精算方法 | <p>识记：能够知道医药补偿比、保险因子、增加系数的含义。</p> <p>理解：能够领会医药补偿比、保险因子、增加系数的测算方法。</p> <p>2. 医疗保险基金收支的精算方法</p> <p>识记：能够知道医疗保险基金收入、支出项目。</p> <p>理解：能够领会医药补偿费、管理费用、风险储备金的测算方法。</p> <p>运用：能够应用医疗保险精算方法分析医疗保险基金收支状况。</p> | <p>多媒体教学</p> <p>结合实例课堂讲授</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> | 学时 |
|--|-------|---|--|----|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

理论联系实际，广泛采用实例解析、课堂实训法；根据学生基础情况和兴趣特点以及班额大小，灵活组织课堂讨论或小组讨论；以课堂理论讲授和实例解析为主，辅以课后作业辅导、学生自学与互动，使学生能够全面牢固地掌握社会保险精算的基本理论及其简单应用。

##### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 王晓军主编，《社会保险精算原理与实务》，中国人民大学出版社，2009 年，第 1 版。
- 李恒琦、张运刚主编，《社会保险精算教程》，西南财经大学出版社，2016 年，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

开发《社会保险精算》精品课程网络教学资源并向学生开放；将科研成果应用于课堂教学。

执 笔：王波

审 核：岳琳琳

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 1 日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会保障基金管理》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

社会保障基金管理是劳动与社会保障专业的专业选修课程，是一门新兴的交叉学科。学习社会保障基金管理课程是劳动与社会保障专业学生提升专业基础理论水平和专业技能水平的重要途径。通过该课程的学习，使学生明确社会保障基金管理课程的学习目的及学习内容，发展自主学习和合作学习的能力；熟练掌握社会保障基金管理的主要环节，包括社会保障基金筹集管理、社会保障基金投资管理、社会保障基金给付管理、社会保障基金监管、社会保障基金与政府及金融市场等；坚持理论联系实际的原则，注重提高学生学以致用能力，使学生能够根据所学知识分析和解决社会保障领域中的相关问题；它是以社会保障学为基础的课程。

#### 2. 课程目标：

培养学生掌握社会保障基金管理基本理论和方法，学会应用基本理论、方法、政策工具分析解决现实问题，塑造积极的人生观、价值观，培育良好的学习习惯，促进学生知识、技能、素质的显著提升。

##### 2.1 知识目标：

- 知道社会保障基金管理的基本框架及基本原理。
- 领会国内外社会保障基金管理的实践及最新发展动态。

##### 2.2 技能目标：

- 应用相关知识，能够掌握基金管理的主要环节及主要的技术方法。
- 应用相关知识，能够承担社会保障基金管理领域中的相关实践工作。
- 综合运用相关知识发现问题、分析问题和解决问题。

##### 2.3 素质目标：

- 将管理学与经济学、社会学、心理学相结合，培养学生的综合素质和多学科融合的能力。
- 培养学生从事社会保障事业所必须的职业道德水平及专业技能素质。
- 塑成求真、务实的人格能力，具备团队协作意识和责任担当能力，健全整体意识和大局意识。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求                      | 教学简要设计        | 参考学时    |
|----|------|------------------------------|---------------|---------|
| 1  | 绪论   | 识记：能够知道社会保障基金管理和社会保险基金管理的联系； | 课前预习<br>多媒体教学 | 理论 2 学时 |

|   |                |  |   |         |
|---|----------------|--|---|---------|
|   |                | <p>社会保险基金管理的研究对象、研究方法。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金管理的新特点及主要研究内容。</p>  | <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>运用案例强调社会保险基金的重要性，从而引出政府对社会的贡献，促进学生的爱国情怀</p> <p>课堂讨论</p>                  |         |
| 2 | 社会保险基金的构成及运行条件 | <p>1. 社会保险基金的内涵和功能</p> <p>识记：能够知道社会保险基金的含义与特点、种类。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金的性质。</p> <p>运用：能够结合实践情况分析社会保险基金的功能。</p> <p>2. 社会保险基金运行的构成要素</p> <p>识记：能够知道社会保险基金的来源、筹集方式和支付方式。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金筹集的原则和筹资的具体形式及其选择。</p> <p>3. 社会保险基金的运行条件和平衡条件</p> <p>识记：能够知道社会保险基金的运行条件和平衡条件。</p> <p>理解：能够领会以养老保险为例时基金的平衡条件及平衡公式。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>通过学生对于内涵与功能的认知，加强学生对于社会保险基金的认同感</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时 |
| 3 | 社会保险基金管理概述     | <p>1. 社会保险基金管理的内涵和外延</p> <p>识记：能够知道社会保险基金管理的含义和特点。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金管理的主要途径有哪些，及各个管理途径的特点。</p> <p>2. 社会保险基金管理的重要意义</p> <p>识记：能够知道社会保险基金管理的重要意义是什么。</p> <p>理解：能够领会在老龄化社会背</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>通过概述与政策分析，认识到国家对于弱势群体的保护，培养感恩意识</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 4 学时 |



|   |             |   |   |         |
|---|-------------|---|---|---------|
|   |             | <p>景下社会保险基金管理的必要性。</p> <p>3. 社会保险基金管理的基本框架</p> <p>识记：能够知道社会保险基金的分层管理模式的含义及意义。</p> <p>理解：能够领会基本社会保险基金和补充社保基金管理的基本框架。</p> <p>运用：能够应用相关知识分析社会保险基金管理面临的主要问题是什么。</p>   |   |         |
| 4 | 社会保险基金管理模式  | <p>1. 社会保险基金的筹资模式</p> <p>识记：能够知道社会保险基金的不同筹资模式。</p> <p>理解：能够领会现收现付制、基金制的区别。</p> <p>2. 确定给付和确定缴费的基金管理模式</p> <p>识记：能够知道确定给付制和确定缴费制的含义。</p> <p>理解：能够领会确定给付制和确定缴费制的比较及选择。</p> <p>3. 政府集中型、私营竞争型和公私合营型基金管理模式</p> <p>识记：能够知道政府集中型、私营竞争型和公私合营型基金管理模式的含义。</p> <p>理解：能够领会政府集中型、私营竞争型基金管理模式的成本比较以及公私合营型基金管理模式的发发展现状。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>通过社会保险基金的筹资模式，了解国家转移的方式与原理，塑造学生积极的人生观、价值观</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时 |
| 5 | 社会保险基金的投资营运 | <p>1. 社会保险基金的投资原则与投资规则</p> <p>识记：能够知道社会保险基金投资的风险特征、一般原则。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金的投资规则及其运用。</p> <p>2. 社会保险基金投资工具选择与</p>   | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>通过基金投资管理的案例分析，培养学生诚实守信的品德</p>   | 理论 8 学时 |

|   |          |   |  |         |
|---|----------|---|--|---------|
|   |          | <p>投资决策</p> <p>识记：能够知道社会保险基金常用的可选择的投资工具及其特点。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金的投资决策过程。</p> <p>3. 社会保险基金投资组合及其投资策略</p> <p>识记：能够知道投资组合基本理论。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金投资策略及其选择、社会保险基金投资组合的国际比较及其结论。</p> <p>运用：能够应用相关知识进行投资决策收益率与风险的衡量。</p> <p>4. 社会保险基金投资管理模式及其投资监管</p> <p>识记：能够知道社会保险基金的投资管理模式及社会保险基金投资监督管理模式。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金投资管理模式间的比较及投资监督管理模式比较。</p> | <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p>  |         |
| 6 | 社会保险基金监管 | <p>1. 社会保险基金监管概述</p> <p>识记：能够知道社会保险基金监管的含义及外延。</p> <p>理解：能够领会我国社会保险基金监管现状及监管体系构建。</p> <p>2. 社会保险基金监管的主要内容</p> <p>识记：能够知道社会保险基金监管的主要内容。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金监管模式的选择、基金营运机构资格审定、基金监管的法律法规体系和基金日常监管实施的主要内容。</p> <p>运用：能够应用相关知识对目前的社会保险基金监管状态进行分</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>通过对于法律法规的强调,加强学生遵纪守法意识</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时 |

|   |             |  |  |         |
|---|-------------|--|--|---------|
|   |             | <p>析评价。</p> <p>3. 建立我国社会保险基金监管体系</p> <p>识记：能够知道我国社会保险基金监管中政府职责的定位、我国社会保险基金监管的基本原则。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金监管的政策思路。</p>  |  |         |
| 7 | 社会保险基金与国家财政 | <p>1. 社会保险基金的筹集和分配与国家财政</p> <p>识记：能够知道社会保险基金筹集与社会保险分配的基本知识。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金筹集与国家财政、社会保险分配与国家财政分配的关系。</p> <p>2. 社会保险基金与国家财政收支</p> <p>识记：能够知道国家财政收支结构、国家财政收入、国家财政支出的基本知识。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金与国家财政收支结构、国家财政收入、国家财政支出的关系。</p> <p>3. 社会保险基金预算与国家财政预算</p> <p>识记：能够知道社会保险基金预算的方式、社会保险预算在国家预算体系中的地位。</p> <p>理解：能够领会不同的社会保险基金预算方式的特点及区别，我国社会保险基金预算管理的发展。</p> <p>运用：能够应用所学知识对社会保险基金预算管理中的问题进行分析评价。</p> <p>4. 国家财政与社会保险基金的管理</p> <p>识记：能够知道社会保险作为国家财政的宏观调控手段，如何发</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>通过学习社会保险基金与国家财政的关系，加强学生的爱国意识</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时 |

|   |                 |  |   |         |
|---|-----------------|--|---|---------|
|   |                 | <p>挥起作用。</p> <p>理解：能够领会社会保险的自动稳压器作用和相机抉择的财政政策作用，能够领会国家财政参与社会保险基金管理的必要性，以及国家财政参与社会保险基金管理的具体内容。</p> <p>运用：能够应用所学知识，分析不同经济发展时期社会保险如何发挥其宏观调控作用。</p>  |   |         |
| 8 | 社会保险基金与金融市场互动发展 | <p>1. 社会保险基金与金融体系发展</p> <p>识记：能够知道金融体系的构成及分类、功能。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金在金融体系中的地位与作用，我国金融市场发展现状。</p> <p>2. 金融市场与社会保险基金投资</p> <p>识记：能够知道金融市场与社会保险基金互为需要的关系。</p> <p>理解：能够领会金融市场的发展对社保基金投资的影响以及社保基金投资对金融市场发展的影响。</p> <p>3. 社会保险基金与金融市场互动的条件</p> <p>识记：能够知道社会保险基金与金融市场互动的一般条件与制度条件。</p> <p>理解：能够领会我国社保基金投资金融市场的发展现状及评价。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>通过社会保险基金与金融市场互动发展，培养学生正确的投资理财思想</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 4 学时 |
| 9 | 社会保险基金管理的国际经验   | <p>1. 国家社会保险基金管理的类型及特点</p> <p>识记：能够知道国际社会保险基金管理的主要类型和新特点。</p> <p>理解：能够领会国际社会保险基金管理的主要类型的特点及其代表国家。</p> <p>2. 国际社会保险基金管理的比较</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>通过对社保基金管理国际经验的正确认识，培养学生积极的价值观</p>               | 理论 2 学时 |

|    |                  |   |   |         |
|----|------------------|---|---|---------|
|    |                  | <p>分析</p> <p>识记：能够知道社会保险基金管理的方式与机构、投资组合与投资收益的情况。</p> <p>3. 国外社会保险基金管理的案例分析</p> <p>理解：能够领会不同国家社会保险基金管理的发展情况及主要内容。</p>  | 课堂讨论  |         |
| 10 | 我国社会保险基金管理的改革与发展 | <p>1. 我国社会保险基金管理的改革与发展</p> <p>识记：能够知道我国社会保险基金管理的发展历程。</p> <p>理解：能够领会我国社会保险基金管理不同发展时期的主要内容。</p> <p>2. 我国社会保险基金管理面临的主要问题</p> <p>识记：能够知道我国社会保险基金管理面临的主要问题有哪些。</p> <p>理解：能够领会社会保险基金管理中筹集、支付、投资营运、监管等环节中存在的主要问题。</p> <p>3. 强化我国社会保险基金管理的政策思路</p> <p>理解：能够领会我国社会保险基金管理的强化措施。</p> <p>运用：能够应用所学知识对社会保险基金管理现状进行分析评价。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>通过对于我国社保基金管理中存在问题的讨论,树立学生正确的发现问题与处理问题的方式,激发学生为国建设热情</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时 |
| 11 | 总复习              | 对本门课程内容进行总结复习。  | <p>多媒体教学</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p>  | 理论 2 学时 |

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

理论联系实际,广泛采用理论与实践相结合的方法;根据学生学习基础和兴趣特点以及班额大小,灵活组织课堂练习、讨论;以课堂理论讲授为主,辅以课堂练习、课后作业及辅

导、小论文写作、学生自学等，使学生能够全面牢固地掌握所学《社会保障基金管理》基本理论及其实际应用。

#### **4.2 评价方法：**

考核形式采用平时成绩和期末考试相结合的方式，平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试成绩占 50%。

#### **4.3 教材选编：**

- 教材：林义主编，《社会保险基金管理》，中国劳动社会保障出版社，2015 年 6 月，第 3 版。
- 参考教材：毛瑛、吴涛，《医疗保险基金管理》，科学出版社，2015 年 6 月，第 1 版。

#### **4.4 资源开发与利用：**

积极开展相关教学研究活动，将科研成果应用于课堂教学。

执 笔：董志伟

审 核：董毅

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 4 日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会学概论》课程标准

**学时：**32

**学分：**2

**适用专业：**劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是公共事业管理专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握社会学的基本概念、理论；培养学生从社会整体视角认识和分析社会现象的能力；使学生能适应日后管理工作的整体要求，它是一门让学生认识社会结构和社会运行的基础学科，前期所修课程管理学基础、基础医学概论以及同期所修课程卫生统计学、公共管理学，可以共同为后期课程社会医学、卫生经济学、卫生事业管理学、公共政策学、医院管理学、流行病学、临床医学概论、预防医学概论课程的学习打好基础。

#### 2. 课程目标：

以马克思主义为指导的中国社会学是中国哲学社会科学体系中的重要组成部分，在中国革命、建设和改革过程中发挥着十分重要的作用。《社会学概论》是社会学专业的入门课程，主要介绍社会学领域最基本的知识。针对学生专业实际，本课程除了将重点放在对社会学的基础知识的学习上面之外，还注意掌握马克思主义立场观点和方法，把理论学习与深入实践结合，把专业学习与政策学习结合，把了解中国与了解世界结合，并进一步培养学生理论联系实际、分析和把握社会现实的能力。

##### 2.1 知识目标：

- 知道社会学的基本概念和领域。
- 领会社会学的基本原理和思维模式。
- 应用社会学的概念理论方法认识社会。
- 分析个人与社会的关系，社会运行与社会发展规律。
- 综合社会学基本知识寻找正确解决社会问题的正确途径。
- 以马克思主义为指导，正确评价社会学的中国化。

##### 2.2 技能目标：

- 学习社会学基本概念、理论和方法。
- 正确观察社会现象、分析社会矛盾和问题。
- 深入社会、体验社会、紧密联系国家社会发展实际。
- 以党的理论和路线方针政策为指导，认清当代中国国情，认识自身时代使命。

##### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

- 增强人文科学素养，确立正确的社会价值观。

### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节     | 教学内容和要求   | 教学简要设计  | 参考学时    |
|----|----------|---|---|---------|
| 1  | 导论       | <p>1. 社会学及其研究领域</p> <p>识记：能够知道社会学的研究对象和研究领域。</p> <p>理解：能够说明社会学者对社会学研究对象的多种看法有助于从不同角度加深对社会学及其研究对象的把握。</p> <p>运用：能够运用社会学的定义探索社会学综合性、整体性的特点及社会运行和社会发展的规律性。</p> <p>2. 社会学发展的历史</p> <p>识记：西方社会学的形成与发展。</p> <p>理解：马克思主义与社会学的发展。</p> <p>运用：社会学在中国的发展。</p> <p>3. 中国化马克思主义与社会学</p> <p>识记：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想中的社会学理论贡献。</p> <p>理解：习近平新时代中国特色社会主义思想中的社会学理论贡献。</p> <p>运用：习近平新时代中国特色社会主义思想中的社会学理论贡献。</p> <p>4. 学习社会学的意义与方法</p> <p>识记：学习社会学的意义与方法。</p> <p>理解：专业学习与政策学习。</p> <p>运用：理论学习与深入实践的结合。</p> | <p>利用雨课堂、等进行课前预习任务的布置；</p> <p>利用多媒体、结合社会发展历程进行课堂讲授；</p> <p>结合先期所学思想道德与法治、形势与政策、中国近现代史纲要与同期课程马克思主义基本原理进行中国化马克思主义部分的拓展与综合学习，主要进行自学与作业方式，锻炼学生获取知识，整合知识的能力。</p> <p>*社会学的中国化（*为思政元素）</p> | 理论 4 学时 |
| 2  | 社会的基础与条件 | <p>1. 人口</p> <p>识记：人口、人口规模、人口结构、人口分布与迁移、人口转变与老龄化的基本概念与理论。</p> <p>理解：现代人口转变的趋势。</p> <p>运用：人口转变理论与人口老龄化。</p> <p>2. 环境</p> <p>识记：环境与环境要素，环境与社会关</p>  | <p>利用雨课堂进行课前预习安排；</p> <p>利用多媒体、结合社会四要素进行课堂讲授；</p> <p>结合同期课程</p>   | 理论 4 学时 |



|   |       |   |   |         |
|---|-------|---|---|---------|
|   |       | <p>系，工业社会中的环境问题，环境保护与生态文明。</p> <p>理解：环境条件与社会运行和发展的关系。</p> <p>运用：环境危机下的生态文明建设。</p> <p>3. 物质资料的生产方式</p> <p>识记：物质资料生产方式，基本特征，社会的基础。</p> <p>理解：社会存在决定人们的意识。</p> <p>运用：改造自然的程度日趋深刻和全面增大社会系统面临的物质基础风险空前扩大带来挑战的思考。</p> <p>4. 文化</p> <p>识记：文化的含义、特征、类型、构成、功能</p> <p>理解：费孝通先生提出的“文化自觉”与建设文化强国的意义与内涵。</p> <p>运用：“文化堕距”理论在生活中的应用与解释。</p>   | <p>马克思主义基本原理进行部分拓展与综合学习，使用分组自学与课堂分组发言方式，锻炼学生获取知识，整合知识以及团队合作与口头表达的能力。</p> <p>*中国特色社会主义事业总体布局“五位一体”；“美丽中国”目标；“文化自信”</p>                 |         |
| 3 | 个人与社会 | <p>1. 人的属性和社会的本质</p> <p>识记：人的自然属性与社会属性、社会的本质。</p> <p>理解：“小社会”和“大社会”</p> <p>运用：马克思主义社会学如何看待人的现象和本质、社会的本质。</p> <p>2. 社会结构与社会交往</p> <p>识记：社会结构、社会交往。</p> <p>理解：社会交往与社会互动的异同。</p> <p>运用：网络数字化技术造成“指尖上的交往”的新特点。</p> <p>3. 人的社会化</p> <p>识记：社会化的概念、含义、类型、阶段与场所、内容与功能。</p> <p>理解：社会化过程中人的主体性。</p> <p>运用：作为个体如何经历一生社会化过程的思考。</p> <p>4. 人的全面发展与社会全面进步</p> <p>识记：人的全面发展与社会全面进步。</p> <p>理解：新时代人的全面发展与社会全面</p> | <p>利用雨课堂进行课前预习安排；</p> <p>利用多媒体、对基本概念进行课堂讲授；</p> <p>翻转课堂教学改革实施：对人的社会化部分进行分组自学，重点议题讨论，分组作业与计分等，锻炼学生自主学习，提出问题，结合知识与实践以及团队合作与口头表达的能力。</p> | 理论 4 学时 |

|   |                  |   |  |                |
|---|------------------|---|--|----------------|
|   |                  | <p>进步思想。</p> <p>运用：新时代社会全面进步的阶段性战略安排。</p>   | <p>*新时代社会全面进步思想</p> <p>“四个全面战略布局”；“两步走”战略安排；</p>   |                |
| 4 | <p>社会网络与社会群体</p> | <p>1. 社会网络</p> <p>识记：社会关系与社会生产关系、社会网络的类型与功能。</p> <p>理解：社会与社会网络。</p> <p>运用：社会网络分析。</p> <p>2. 社会群体</p> <p>识记：社会群体、社会群体的形成与发展、社会群体的分化与类型、社会群体冲突及其协调。</p> <p>理解：当代中国社会的群体冲突。</p> <p>运用：协调群体利益的社会机制分析。</p> <p>3. 作为初级社会群体的家庭</p> <p>识记：家庭的起源与发展、家庭关系与家庭结构、家庭的社会功能。</p> <p>理解：现代化过程中家庭结构的巨大变化。</p> <p>运用：当代中国家庭建设主要着力点。</p> | <p>引入课堂案例：社会网络分析；六度空间理论；</p> <p>教学改革：部分翻转课堂+案例分析；</p> <p>结合多媒体进行部分概念和知识点的课堂讲授；</p> <p>*中华民族传统家庭美德 家风 家庭教育</p>    | <p>理论 4 学时</p> |
| 5 | <p>组织与管理</p>     | <p>识记：组织的含义与构成要素、类型与特征、组织目标与组织结构。</p> <p>理解：现代社会中的组织体系，当代中国组织。</p> <p>运用：组织文化与组织管理。</p>   | <p>结合多媒体进行基本概念和知识点的课堂讲授；结合社会组织材料进行组织运行与发展特征与功能的探讨；</p> <p>小组学习：当代中国组织+课堂汇报</p> <p>*党的十九大报告 5 次使用“社会组织”一词，对社会</p> | <p>理论 4 学时</p> |

|   |            |  |  |         |
|---|------------|--|--|---------|
|   |            |  | 组织建设及其作用高度重视   |         |
| 6 | 社会制度       | <p>识记：社会制度、社会制度的类型、社会制度的构成、社会制度的功能、中国特色社会主义制度。</p> <p>理解：社会制度的形成、变迁与创新。</p> <p>运用：分析社会制度变迁的动力。</p>   | <p>结合多媒体进行基本概念和知识点的课堂讲授；结合学习材料进行分析与讨论，深入理解马克思主义制度分析的基本立场和原则；作业：中国特色社会主义制度</p> <p><b>*马克思主义制度分析</b></p> | 理论 2 学时 |
| 7 | 阶级、阶层与社会流动 | <p>1. 阶级与阶层</p> <p>识记：阶级与阶层概念、中国社会阶级、阶层结构演变、阶级阶层结构协调与扩大中等收入群体。</p> <p>理解：马克思主义阶级、阶层理论的基本观点与中国化、西方社会分层理论评析。</p> <p>运用：新社会阶层分析</p> <p>2. 社会流动</p> <p>识记：社会流动的概念、功能及类型。</p> <p>理解：社会流动的理论。</p> <p>运用：当代中国的社会流动。</p> | <p>结合多媒体进行基本概念和理论的课堂讲授；结合材料进行新社会阶层及当代中国社会流动的分析与讨论；</p> <p><b>*马克思主义阶级、阶层理论</b></p>                     | 理论 4 学时 |
| 8 | 社区与城镇化     | <p>识记：社区、社区的构成要素、农村社区与城市社区、乡村振兴与农村现代化建设、城镇化与中国城市社区建设、城乡统筹与融合发展。</p> <p>理解：乡村振兴战略与新农村建设之间的关系。</p> <p>运用：当前农村社区现状与存在问题分析。</p>  | <p>结合多媒体进行基本概念和知识点的课堂讲授；结合学习材料进行农村社区发展、城市社区建设的分析与讨论，深入理解乡村振兴战略</p>                                     | 理论 2 学时 |

|    |           |   |   |         |
|----|-----------|---|---|---------|
|    |           |   | 内涵和统筹城乡融合发展。<br>*党的十八大以来，习近平“全面小康”中城乡关系系统筹部署思想                                      |         |
| 9  | 社会变迁与现代化  | <p>1. 社会变迁</p> <p>识记：社会变迁、社会变迁影响因素、社会变迁类型。</p> <p>理解：马克思主义社会变迁理论、西方社会变迁理论。</p> <p>运用：有计划社会变迁（协调发展、规划、社会指标体系）。</p> <p>2. 现代化的概念与理论</p> <p>识记：现代化的含义与特征、后发展国家的现代化、中国的现代化</p> <p>理解：中国特色社会主义与中国现代化的关系。</p> <p>运用：“依附理论”和“世界体系理论”解释不发达国家的现代化过程。</p> | 结合多媒体进行基本概念和知识点的课堂讲授；分组学习与讨论：中国的现代化；<br>*马克思主义社会变迁理论                                | 理论 2 学时 |
| 10 | 社会发展与社会治理 | <p>1、社会发展与社会建设</p> <p>识记：社会发展的含义、主要内容和行动领域、社会建设的含义和内容</p> <p>理解：中国社会政策未来目标与任务。</p> <p>运用：社会政策体系建设的方向。</p> <p>2、社会问题与社会治理</p> <p>识记：社会问题的概念和特征、社会管理、社会治理</p> <p>理解：社会问题的基本理论</p> <p>运用：当代中国主要社会问题；加强和创新社会治理。</p>                                 | 结合多媒体进行基本概念和知识点的课堂讲授；分组学习与讨论：当道中国主要社会问题与如何创新社会治理；<br>*党的十九大报告“新时代社会治理思想”“社会治理28字方针” | 理论 2 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学、小组讨论和专题分

析与作业形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握社会学的基本概念和知识框架。

#### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，作业占 20%，期末考试占 50%。

#### 4.3 教材选编：

- 《社会学概论》编写组，马克思主义理论研究和建设工程重点教材《社会学概论》（第二版），人民出版社，高等教育出版社 2020 年 12 月第 2 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

引导学生通过在线课程联盟、慕课平台、知网、图书馆藏等资源进行相关知识的补充和拓展学习，推荐社会学基础入门读物并进行阅读指导和总结。

执 笔：宋崇

审 核：吴炳义

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 15 日

## 劳动与社会保障专业

### 《保险学原理》课程标准

**学时：32**

**学分：2**

**适用专业：劳动与社会保障**

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握保险学的基本理论与经营实务；培养学生分析和处理保险营销、核保、理赔的能力；使学生能适应日后商业保险公司专业岗位的工作要求，它要以经济学课程的学习为基础，也是进一步学习健康保险学、社会保险学、医疗保险学课程的基础。

#### 2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生能够知道并领会保险学科概念体系、基本原理、业务体系的理论知识和实务操作的方法技巧，能够运用保险学的基本理论和方法分析和解决现实问题，具有良好的职业道德和心理素质，能够在商业保险公司胜任专业岗位的工作。

##### 2.1 知识目标：

- 知道保险学的概念体系、基本原理和业务体系。
- 领会保险的本质、社会保险与商业保险的关系、保险合同的基本条款、保险的基本原则。
- 应用保险的基本原则和保险合同的基本条款对相关的保险案例进行分析并提出合理的对策建议。
- 分析现代社会公民个人和各种组织面临的各种风险，制定合适的风险防范措施。
- 综合运用保险的基本原理和知识体系，对不同的保险产品进行分析评价。
- 评价我国保险市场的发展状况和发展前景，提出行之有效的发展策略。

##### 2.2 技能目标：

- 能够运用保险学的基本理论和方法分析和解决现实问题。
- 具备在商业保险公司的营销、核保、理赔等部门的专业胜任能力。

##### 2.3 素质目标：

- 具备良好的职业道德和心理素质，具有求真、务实的人格魅力。
- 具备自主获取知识、应用知识的能力。
- 具备人道主义理念，重视人本关怀，将帮助民众化解风险作为职业责任。
- 具备较强的语言、文字表达能力，良好的沟通、协调能力。
- 具备吃苦耐劳的精神和责任担当意识，具有集体主义和团队合作精神。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求 | 教学简要设计    | 参考学时    |
|----|------|---------|-----------|---------|
| 1  | 风险与保 | 1. 风险   | 利用多媒体、结合实 | 理论 4 学时 |

|   |      |   |   |         |
|---|------|---|---|---------|
|   | 险    | <p>识记：能够知道风险的含义、风险的特征、风险的度量、风险的分类。</p> <p>理解：能够说明风险的构成要素及各要素之间的关系。</p> <p>运用：能够运用风险的构成要素对风险进行识别和分析。</p> <p>2. 风险管理</p> <p>识记：能够知道风险管理的含义、风险管理与保险的关系、可保风险的构成要件。</p> <p>理解：能够说明风险管理的基本流程和风险管理技术。</p> <p>运用：能够灵活运用各种风险管理技术进行风险管理。</p> <p>3. 保险</p> <p>识记：能够知道保险的起源和发展。</p> <p>理解：能够说明保险的本质和特征、保险的分类、职能和作用。</p> <p>运用：能够运用保险的本质和特征将保险与类似制度进行比较。</p> | <p>实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过保险的互助共济的功能对学生进行思政教育；</p> <p>②通过提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的重视。</p> |         |
| 2 | 保险合同 | <p>1. 保险合同概述</p> <p>识记：能够知道保险合同的构成要素。</p> <p>理解：能够说明保险合同的特征。</p> <p>运用：能够运用保险合同的构成要素对保险合同的主体、客体和内容进行分析。</p> <p>2. 保险合同的订立、履行、变更、终止</p> <p>识记：能够知道保险合同订立、履行、变更、终止的含义。</p> <p>理解：能够说明保险合同订立的程序、保险合同生效的条件、保险合同双方当事人的义务、保险合同变更、终止的情形。</p> <p>运用：能够运用保险合同订立、履行、变更、终止的相关知识分析解</p>   | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过保险合同中可能出现的道德风险对学生进行思政教育；</p> <p>②通过提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况</p>          | 理论 4 学时 |

|   |      |   |   |         |
|---|------|---|---|---------|
|   |      | <p>决相关案例。</p> <p>3. 保险合同的争议处理</p> <p>识记：能够知道保险合同争议的处理方式。</p> <p>理解：能够说明保险合同的解释原则。</p> <p>运用：能够运用保险合同的解释原则和争议的处理方式分析解决保险合同争议问题。</p>  | <p>计入学生总成绩，加强学生对此门课程的重视。</p>  |         |
| 3 | 保险原则 | <p>1. 最大诚信原则</p> <p>识记：能够知道最大诚信原则的含义。</p> <p>理解：能够说明告知与说明的内容与方式、弃权与禁止反言的内容。</p> <p>运用：能够运用最大诚信原则进行案例分析和实务处理。</p> <p>2. 保险利益原则</p> <p>识记：能够知道保险利益及保险利益原则的含义及意义。</p> <p>理解：能够说明人身保险和财产保险中关于保险利益原则的规定以及保险利益原则在人身保险和财产保险应用上的区别。</p> <p>运用：能够运用保险利益原则进行案例分析和实务处理。</p> <p>3. 近因原则</p> <p>识记：能够知道近因及近因原则的含义。</p> <p>理解：能够说明风险事故中的近因。</p> <p>运用：能够运用近因原则进行案例分析和实务处理。</p> <p>4. 损失补偿原则</p> <p>识记：能够知道损失补偿原则、代位原则和分摊原则的含义。</p> <p>理解：能够说明损失补偿原则的内容和例外，代位原则和分摊原则的内容。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过最大诚信原则对学生进行思政教育。</p> <p>②通过提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论 6 学时 |



|   |      |  |  |         |
|---|------|--|--|---------|
|   |      | 运用：能够运用损失补偿原则、代位原则、分摊原则进行案例分析和实务处理。  |  |         |
| 4 | 保险经营 | <p>1. 保险经营概述</p> <p>识记：能够知道保险经营的含义。</p> <p>理解：能够说明保险经营的特征和原则。</p> <p>运用：能够运用保险经营的原则进行案例分析。</p> <p>2. 保险经营的基本环节</p> <p>识记：能够知道保险经营的基本环节。</p> <p>理解：能够说明保险经营各环节的主要内容。</p> <p>运用：能够运用保险经营的知识对保险产品进行分析。</p> <p>3. 保险资金运用</p> <p>识记：能够知道保险资金的构成。</p> <p>理解：能够说明我国保险资本金和准备金的规定。</p> <p>运用：能够运用保险资金运用的原则进行保险资金运用分析。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过保险经营的过程加强学生的风险管理意识；</p> <p>②通过提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论 4 学时 |
| 5 | 财产保险 | <p>1. 财产保险概述</p> <p>识记：能够知道财产保险的含义和构成。</p> <p>理解：能够说明财产保险的特征，财产保险的保险价值和保险金额。</p> <p>运用：能够运用财产保险的保险价值和保险金额进行实务处理。</p> <p>2. 火灾保险</p> <p>识记：能够知道火灾保险的概念和特征。</p> <p>理解：能够说明火灾保险的保险责任和除外责任。</p> <p>运用：能够运用火灾保险的规定进行团体火灾保险和家庭火灾保险的理赔处理。</p>   | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过保险合同中可能出现的道德风险对学生进行思政教育；</p> <p>②通过提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p>   | 理论 6 学时 |

|   |      |  |  |         |
|---|------|--|--|---------|
|   |      | <p>3. 运输保险</p> <p>识记：能够知道运输保险的概念和特征，货物运输保险的概念和特征，运输工具保险的概念和构成。</p> <p>理解：能够说明海洋货物运输保险的保险责任和除外责任，机动车辆保险的保险险种。</p> <p>运用：能够运用运输保险的相关规定进行案例分析和实务处理。</p>   | <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的重视。</p>   |         |
| 6 | 责任保险 | <p>1. 责任保险概述</p> <p>识记：能够知道责任保险的概念。</p> <p>理解：能够说明责任保险的特征和内容。</p> <p>运用：能够运用责任保险相关知识进行案例分析和实务处理。</p> <p>2. 公众责任保险</p> <p>识记：能够知道公众责任的概念，公众责任保险的概念和险种。</p> <p>理解：能够说明公众责任保险的保险责任和除外责任。</p> <p>运用：能够运用公众责任保险相关知识分析和解决现实问题。</p> <p>3. 产品责任保险</p> <p>识记：能够知道产品责任和产品质量责任的概念。</p> <p>理解：能够说明产品责任保险的保险责任和除外责任。</p> <p>运用：能够运用产品责任保险相关知识分析和解决现实问题。</p> <p>4. 雇主责任保险</p> <p>识记：能够知道雇主责任和雇主责任保险的概念。</p> <p>理解：能够说明雇主责任保险的保险责任和除外责任。</p> <p>运用：能够运用雇主责任保险相关知识分析和解决现实问题。</p> <p>5. 职业责任保险</p> <p>识记：能够知道职业责任保险的概念。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过保险责任对学生进思政教育；</p> <p>②通过提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论 2 学时 |

|   |      |   |   |         |
|---|------|---|---|---------|
|   |      | <p>念。</p> <p>理解：能够说明职业责任保险的保险责任和除外责任。</p> <p>运用：能够运用职业责任保险相关知识分析和解决现实问题。</p>  |   |         |
| 7 | 人身保险 | <p>1. 人身保险概述</p> <p>识记：能够知道人身保险的概念和分类。</p> <p>理解：能够说明人身保险的特征和主要条款。</p> <p>运用：能够运用人身保险的主要条款进行案例分析和实务处理。</p> <p>2. 人寿保险</p> <p>识记：能够知道人寿保险的概念和类型。</p> <p>理解：能够说明人寿保险的特征和各种类型人寿保险的主要内容。</p> <p>运用：能够运用人寿保险的相关规定进行案例分析和实务处理。</p> <p>3. 意外伤害保险</p> <p>识记：能够知道意外伤害保险的概念。</p> <p>理解：能够说明意外伤害保险的特征，意外伤害保险的保险责任和除外责任。</p> <p>运用：能够运用意外伤害保险的相关规定进行案例分析和实务处理。</p> <p>4. 健康保险</p> <p>识记：能够知道健康保险的概念和特征。</p> <p>理解：能够说明健康保险的保险责任和除外责任。</p> <p>运用：能够运用健康保险的相关规定进行案例分析和实务处理。</p> | <p>利用多媒体、结合实际案例进行课堂讲授。</p> <p>①课堂讲授中通过对生命的重视和敬畏等对学生进行思政教育；</p> <p>②通过提问、讨论等方式加强课堂互动；</p> <p>③通过雨课堂设计客观题加深学生对课堂内容的理解；</p> <p>④通过课后布置作业加强学生对课堂内容的巩固。</p> <p>⑤课堂学生表现和课后作业完成情况计入学生总成绩，加强学生对此门课程的重视。</p> | 理论 6 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

以课堂理论讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在充分调动学生主观能动性的基础上，广泛运用启发式、案例式、小组讨论式的教学方法，使学生能够全面牢固地掌握保

险学原理的理论知识并能够灵活运用。

#### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程考核评价,其中平时考核占 25%,单元测试占 25%,期末考试占 50%。

#### 4.3 教材选编:

- 杨娟,周艳玲,付书科编著,《保险学原理与实务》,清华大学出版社,2021年,第1版。
- 张虹,陈迪红编著,《保险学原理》,清华大学出版社,2018年,第1版。
- 许飞琼主编,《保险学概论》,中国金融出版社,2019年第1版。

#### 4.4 资源开发与利用:

通过教学过程中教学素材的积累,建立比较完善的案例库和题库;将科研成果应用于教学;充分利用现有数字化教学条件,研究开发《保险学原理》课程网络教学资源并向学生开放。

执 笔: 张翠萍

审 核: 郭健美

审 定: 胡善菊

2022年8月12日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会福利与社会救助》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业的限定性选修课，通过本课程的学习，使学生了解社会福利制度的基本理论，社会救助制度的基本知识，培养学生运用基本理论和知识解决实际问题的能力，以及从事社会福利和社会救助的基本技能；使学生能够适应日后社会保障相关工作的需要，它以经济学、社会保障学的学习为基础，也是进一步学习社会保障国际比较、社会保障基金管理课程的基础。

#### 2. 课程目标：

##### 2.1 知识目标：

- 知道社会福利与社会救助的基本概念、基本内容、基本理论、基本规律。
- 领会社会福利与社会救助的基本制度，发展趋势和规律。

##### 2.2 技能目标：

- 培养学生关注民生，用制度解决弱势群体问题的思维习惯。
- 能够运用社会福利与社会救助理论和知识观察、分析、综合解决现实问题。
- 能够准确把握社会福利与社会救助的发展趋势和最新动态。

##### 2.3 素质目标：

- 培育学科能力、培养职业素质，帮助学生建立专业岗位的适应能力。
- 以人的全面发展与终身发展为教学根本，在课程教学融入科学的世界观、价值观、人生观教育，培养学生职业发展与终身学习能力。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节      | 教学内容和要求   | 教学简要设计   | 参考课时    |
|----|-----------|---|--|---------|
| 1  | 社会救助的理论基础 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 社会保障、社会救助、社会福利的关系。</li><li>2. 贫困理论。</li><li>3. 社会救助的思想基础。</li><li>4. 社会救助的一般理论。</li></ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 知道社会保障、社会救助、社会福利的关系。</li><li>2. 理解社会救助的思想基础以及</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以多媒体为主要载体，讲授教学内容。</li><li>2. 以提问引入方式，激发学生参与学习的积极性。</li><li>3. 对课程内容、框架，以及教学方法、考评方式提出明确要求。</li><li>4. 以案例解析加深学生对社会保障功能的理解。</li></ol> | 理论 2 学时 |

|   |        |  |  |         |
|---|--------|--|--|---------|
|   |        | 对社会救助实践产生的影响。<br>3. 理解贫困理论以及社会救助对缓解贫困的作用；市场失灵理论、政府失灵理论以及负所得税理论。  |  |         |
| 2 | 社会救助概述 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会救助的内涵和外延。</li> <li>2. 社会救助的产生和演进。</li> <li>3. 我国社会救助制度的发展与改革。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道外国社会救助的发展过程和现状；我国社会救助制度的发展过程。</li> <li>2. 领会社会救助的主要内容、社会救助制度产生的背景；社会救助的基本概念和基本特性。</li> <li>3. 分析我国社会救助的改革背景和改革的主要内容。</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以课堂提问的方式熟悉相关的知识点。</li> <li>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</li> <li>3. 以随堂提问让学生熟悉我国社会救助制度产生发展的基本概况。</li> <li>4. 通过比较分析突出我国社会救助制度的优势。</li> </ol> | 理论 2 学时 |
| 3 | 生活社会救助 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活社会救助内涵、特征、救助对象、资金来源、实施原则和功能。</li> <li>2. 外国的生活社会救助：英国、德国、美国、瑞典生活社会救助。</li> <li>3. 我国的生活社会救助。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道几个发达国家的生活社会救助制度。</li> <li>2. 理解生活社会救助的内涵、特征、救助对象、原则及其功能；我国生活社会救助的发展历程。</li> <li>3. 分析我国城市生活社会救助现行制度的主要内容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</li> <li>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</li> <li>3. 以案例解析加深对本章相关知识的掌握。</li> <li>4. 突出我国生活社会救助取得的成就。</li> </ol>                | 理论 4 学时 |
| 4 | 医疗社会救助 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 医疗社会救助的内涵、主要内容和基本功能。</li> <li>2. 外国的医疗社会救助：英国、</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</li> <li>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</li> </ol>  | 理论 3 学时 |

|   |        |  |   |         |
|---|--------|--|---|---------|
|   |        | <p>美国、新加坡医疗社会救助。</p> <p>3. 我国的医疗社会救助。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道外国医疗社会救助的概况。</p> <p>2. 理解医疗社会救助的内涵、功能、主要内容以及我国医疗社会救助制度的发展。</p> <p>3. 分析我国医疗社会救助制度的主要内容和存在的问题。</p>   | <p>3. 以案例解析加深对本章相关知识点的掌握。</p> <p>4. 突出我国医疗社会救助取得的成就。</p>  |         |
| 5 | 生产社会救助 | <p>教学内容：</p> <p>1. 生产社会救助内涵、主要特征、实施原则、主要内容及其功能和意义。</p> <p>2. 外国的生产社会救助：孟加拉国、印度、美国生产社会救助。</p> <p>3. 我国的生产社会救助。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道国外的生产社会救助。</p> <p>2. 理解生产社会救助的内涵、主要特征、实施原则以及其功能和意义；生产社会救助的主要内容以及我国生产社会救助的内容。</p> <p>3. 分析我国针对下岗失业人员生产社会救助的措施。</p> | <p>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</p> <p>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</p> <p>3. 以案例解析加深对本章相关知识点的掌握。</p> <p>4. 突出我国生产社会救助取得的成就。</p> | 理论 3 学时 |
| 6 | 住房社会救助 | <p>教学内容：</p> <p>1. 住房社会救助的基本内涵、主要内容、基本特性、基本原则和作用。</p> <p>2. 外国的住房社会救助：澳大利亚、美国、智利、荷兰、德国住房社会救助。</p> <p>3. 我国的住房社会救助。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道国外住房社会救助制度的发展现状。</p> <p>2. 理解住房社会救助的概念、特征、基本原则及其意义；住房社</p>   | <p>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</p> <p>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</p> <p>3. 以案例解析加深对本章相关知识点的掌握。</p> <p>4. 突出我国住房社会救助取得的成就。</p> | 理论 2 学时 |

|   |        |   |  |         |
|---|--------|---|--|---------|
|   |        | <p>会救助的主要内容以及我国住房社会救助的主要内容。</p> <p>3. 分析我国廉租住房的基本特性、作用和存在的问题；经济适用房的作用与意义。</p>   |  |         |
| 7 | 教育社会救助 | <p>教学内容：</p> <p>1. 教育社会救助的基本内涵、产生与发展、主要内容、基本特性、地位和作用。</p> <p>2. 外国的教育社会救助：英国、美国、日本、法国、俄罗斯、印度教育社会救助。</p> <p>3. 我国中小学教育的社会救助政策。</p> <p>4. 我国高等教育的社会救助政策。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道国外教育社会救助的发展现状。</p> <p>2. 理解教育社会救助的概念、主要内容、基本特征以及作用；我国教育社会救助存在的问题。</p> <p>3. 分析我国教育社会救助的主要内容和发展状况。</p> | <p>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</p> <p>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</p> <p>3. 以案例解析加深对本章相关知识的掌握。</p> <p>4. 突出我国教育社会救助取得的成就。</p> | 理论 2 学时 |
| 8 | 灾害社会救助 | <p>教学内容：</p> <p>1. 灾害社会救助的基本内涵、地位与功能、主要内容和基本特征。</p> <p>2. 外国的灾害社会救助：美国、日本、尼泊尔、土耳其灾害社会救助。</p> <p>3. 我国的灾害社会救助。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道国外灾害社会救助的发展状况。</p> <p>2. 理解灾害社会救助的基本内涵、主要内容和基本特征；我国灾害社会救助的内容。</p> <p>3. 分析我国古代灾害社会救助的</p>  | <p>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</p> <p>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</p> <p>3. 以案例解析加深对本章相关知识的掌握。</p> <p>4. 突出我国灾害社会救助取得的成就。</p> | 理论 2 学时 |



|    |           |   |  |         |
|----|-----------|---|--|---------|
|    |           | 主要内容以及现代灾害社会救助面临的问题。  |  |         |
| 9  | 社会福利的理论基础 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公平与效率的均衡理论。</li> <li>2. 社会福利的思想基础。</li> <li>3. 社会福利的一般理论。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道社会福利的其他思想基础，权利与义务的对应理论。</li> <li>2. 理解公平与效率的均衡理论。</li> <li>3. 分析空想社会主义的社会福利思想和布莱尔“第二代福利”思想的主要内容；社会福利中政府与市场的作用以及社会福利的多元化和私有化理论的运用。</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</li> <li>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</li> <li>3. 以案例解析加深对本章相关知识点的掌握。</li> </ol>  | 理论 2 学时 |
| 10 | 社会福利概述    | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会福利的内涵和外延。</li> <li>2. 社会福利的产生和变革。</li> <li>3. 我国的传统社会福利。</li> <li>4. 我国社会福利改革。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道社会福利的主要内容；社会福利的产生、发展和改革过程以及我国社会福利的发展和改革过程。</li> <li>2. 领会社会福利的概念、基本特征和功能；我国传统社会福利制度的基本特征及我国社会福利改革的背景。</li> <li>3. 分析社会福利产生、迅速发展和改革各自的背景。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以课堂提问的方式熟悉相关的知识点。</li> <li>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</li> <li>3. 以随堂提问让学生熟悉中国社会福利制度产生发展的基本概况。</li> <li>4. 通过比较分析突出我国社会福利制度的优势。</li> </ol> | 理论 2 学时 |
| 11 | 老年人社会福利   | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年人社会福利基本内涵、产生的原因、主要内容及作用。</li> <li>2. 我国传统老年人社会福利。</li> <li>3. 我国现代老年人社会福利。</li> <li>4. 发达国家的老年人社会福利：丹麦、荷兰、英国、法国、日本</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</li> <li>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</li> <li>3. 以案例解析加深对本章相关知识点的掌握。</li> <li>4. 突出我国老年人社会</li> </ol>                      | 理论 2 学时 |

|    |          |   |  |         |
|----|----------|---|--|---------|
|    |          | <p>老年人社会福利。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道部分发达国家的老年人社会福利制度。</li> <li>2. 理解老年人社会福利的基本内涵、产生的原因、主要内容及作用，我国老年人社会福利的发展演变和主要内容。</li> <li>3. 分析我国老年人社会福利存在的问题。</li> </ol>   | 福利取得的成就。   |         |
| 12 | 妇女儿童社会福利 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妇女和儿童社会福利的基本概念、主要功能、主要内容。</li> <li>2. 我国妇女儿童社会福利制度的发展状况。</li> <li>3. 几个发达国家的妇女儿童社会福利制度：瑞典、英国、日本、澳大利亚的妇女儿童社会福利。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道几个发达国家妇女儿童社会福利的发展状况。</li> <li>2. 领会妇女社会福利和儿童社会福利的基本概念、主要功能；妇女儿童社会福利的主要内容；我国妇女儿童社会福利的主要内容及其发展完善过程。</li> <li>3. 分析我国妇女儿童社会福利存在的问题。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</li> <li>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</li> <li>3. 以案例解析加深对本章相关知识点的掌握。</li> <li>4. 突出我国妇女儿童社会福利取得的成就。</li> </ol> | 理论 2 学时 |
| 13 | 残疾人社会福利  | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 残疾人社会福利的含义、基本原则、基本理念、主要内容和重要意义。</li> <li>2. 我国的残疾人社会福利制度。</li> <li>3. 几个发达国家的残疾人社会福利：英国、瑞典、美国、日本残疾人社会福利。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道外国残疾人社会福利的发</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</li> <li>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</li> <li>3. 以案例解析加深对本章相关知识点的掌握。</li> <li>4. 突出我国残疾人社会福利取得的成就。</li> </ol>  | 理论 2 学时 |

|    |        |  |   |         |
|----|--------|--|---|---------|
|    |        | <p>展现状。</p> <p>2. 领会残疾人社会福利的含义、基本原则、基本理念和重要意义；残疾人社会福利的主要内容以及我国残疾人社会福利的发展状况。</p> <p>3. 分析我国残疾人福利存在的主要问题。</p>  |   |         |
| 14 | 公共社会福利 | <p>教学内容：</p> <p>1. 公共社会福利的内涵、主要内容、基本特征和主要作用。</p> <p>2. 外国的公共社会福利制度。</p> <p>3. 我国公共卫生体系。</p> <p>4. 我国公共教育福利。</p> <p>5. 我国公共设施福利。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道外国公共社会福利的发展状况。</p> <p>2. 领会公共社会福利的内涵、基本特征和主要作用；公共社会福利的主要内容以及我国公共社会福利的发展现状。</p> <p>3. 分析我国公共卫生体系存在的问题及原因；公共教育福利的主要内容；社区社会福利产生背景、主要内容和作用。</p> | <p>1. 以课堂提问方式熟悉相关的知识点。</p> <p>2. 以多媒体方式精讲教学内容。</p> <p>3. 以案例解析加深对本章相关知识点的掌握。</p> <p>4. 突出我国公共社会福利取得的成就。</p> | 理论 2 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以教师讲授为主，采用多媒体授课。同时根据专业实际和课程内容的需要，采用课堂讲授、案例分析和社会实践相结合的方式实施启发式案例教学，师生互动，启发学生主动思考、主动参与。

##### 4.2 评价方法：

学生课程成绩由平时成绩与期末考试成绩构成，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 钟仁耀主编，《社会救助与社会福利》，上海财经大学出版社，2019 年，第 4 版。

##### 4.4 数字化教学资源研发：

编写《社会福利与社会救助》教学案例；将科研成果应用于课堂教学。

执 笔：王波  
审 核：郭健美  
审 定：胡善菊  
2022年8月1日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会保障国际比较》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

《社会保障国际比较》是劳动与社会保障专业的选修课，通过本课程的学习，学生能够知道国外社会保障的基本制度安排，深入领会社会保障不同模式及其发展规律，运用基本理论从国际视野分析、评价中国社会保障体系的建立与完善，提高理论思维能力、综合分析能力，适应职业岗位需要。课程以经济学、社会保障学、社会保险学、社会福利与社会救助课程的学习为基础，也是进一步学习社会保障前沿问题、专业研究与论文写作课程的基础。

#### 2. 课程目标：

知道不同国家社会保障制度的基本安排，领会社会保障发展规律和启示，运用专业理论和技能以国际视角分析评价社会保障制度改革，具备国际视野、经世济民、德法兼修的专业素质。

##### 2.1 知识目标：

- 知道社会保障基本理论，国外典型国家社会保障体系的基本制度安排和发展改革方向。
- 领会社会保障不同模式类型及其特点，国际社会保障制度面临的普遍问题、发展趋势和规律。
- 领会国际社会保障制度对我国的启示及我国社会保障制度的特点、制度优势。

##### 2.2 技能目标：

- 分析社会保障制度不同模式的经济效应、社会效应。
- 综合比较不同国家社会保障制度之间的差异，找到社会保障发展普遍规律和发展趋势
- 分析、评价中国社会保障体系的建立、改革与完善，发现社会保障制度中现实问题的解决思路。

##### 2.3 素质目标：

- 具备国际视野，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
- 具备正确的世界观、人生观和价值观，具备分析批判精神。
- 具有人道主义和公平正义理念，养成以人为本、经世济民、德法兼修的职业素质。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节           | 教学内容和要求  | 教学简要设计                                   | 参考学时    |
|----|----------------|--|--|---------|
| 1  | 世界社会保障制度的形成与发展 | 教学内容：<br>1. 社会保障制度产生的背景条件。<br>2. 社会保障体系的形成与发展。 | 1. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。<br>2. 通过案例比较方式 | 理论 4 学时 |

|   |            |   |  |                 |
|---|------------|---|--|-----------------|
|   |            | <p>3. 世界社会保障体系的改革与发展趋势。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道社会保障产生发展的过程、社会保障发展阶段及其特征。</p> <p>2. 领会社会保障产生的条件、社会保障体系的内容和功能。</p> <p>3. 分析社会保障改革的难题及发展趋势。</p>  | <p>进行课程思政，了解中国社会保障发展趋势。</p> <p>3. 以课堂提问的方式强调重点知识。</p> <p>4. 布置课后案例解析，理论与实践相结合。</p>   |                 |
| 2 | 社会保障模式国际比较 | <p>教学内容：</p> <p>1. 社会保障模式分类比较。</p> <p>2. 社会保障模式背景条件比较。</p> <p>3. 社会保障模式的经济效应比较。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道社会保障模式的典型国家实践，不同社会保障模式的经济效应。</p> <p>2. 领会社会保障不同模式的特征，社会保障模式的多元化。</p> <p>3. 分析比较社会保障不同模式的背景条件、社会保障水平。</p> <p>4. 综合评价中国社会保障模式。</p> | <p>1. 以学生案例解析方式进行课程思政，巩固相关教学内容。</p> <p>2. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。</p> <p>3. 以课堂测试的方式强调重点、难点知识。</p> <p>4. 以随堂提问让学生熟悉中国社会保障制度模式，并进行课程思政，增强道路自信。</p> <p>5. 布置课后案例解析。</p> | 理论 5 学时，案例 1 学时 |
| 3 | 社会保障基金国际比较 | <p>教学内容：</p> <p>1. 社会保障基金筹集模式比较。</p> <p>2. 社会保障基金管理模式比较。</p> <p>3. 社会保障基金投资运营比较。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道社会保障基金筹集管理模式的典型国家情况、不同筹集模式的机制与筹集方式。</p> <p>2. 领会社会保障基金筹集不同模式的特点、社会保障基金管理模式的类型，社会保障基金的投资原则。</p> <p>3. 分析我国社会保障基金筹集模式。</p>        | <p>1. 以学生案例解析方式进行课程思政，了解中国社会保障基金政策。</p> <p>2. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。</p> <p>3. 以课堂测试的方式强调重点、难点知识。</p> <p>4. 以随堂提问让学生知道中国社会保障基金筹集模式，并进行课程思政，增强制度自信。</p>               | 理论 3 学时，案例 1 学时 |

|   |            |  |  |                           |
|---|------------|--|--|---------------------------|
|   |            |  | 5. 布置课后案例解析。   |                           |
| 4 | 社会保障水平国际比较 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会保障支出水平比较。</li> <li>2. 社会保障适度水平理论及比较。</li> <li>3. 社会保障水平经济效应比较。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道社会保障水平系数及中国社会保障水平状况。</li> <li>2. 领会社会保障水平适度标准与超度后果、中国适度水平发展战略。</li> <li>3. 分析不同社会保障水平的经济效应。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生案例解析方式进行课程思政,了解中国社会保障实际水平。</li> <li>2. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。</li> <li>3. 以课堂测试的方式强调重点、难点知识。</li> <li>4. 以对分课堂进行讨论学习,并进行课程思政,了解国情实际。</li> <li>5. 布置课后案例解析。</li> </ol>           | 理论 2 学时,对分课堂 1 学时,案例 1 学时 |
| 5 | 社会保障管理国际比较 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会保障管理体制概述。</li> <li>2. 社会保障管理体制问题与趋势。</li> <li>3. 社会保障管理体制国际比较。</li> <li>4. 社会保障管理国际经验对中国的启示。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道典型代表国家的社会保障管理实践,社会保障管理的特点、基本原则。</li> <li>2. 领会社会保障管理体制模式和发展趋势,中国的社会保障管理模式实践。</li> <li>3. 分析社会保障管理国际经验对中国的启示及改革方向。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生案例解析方式进行课程思政,了解中国社会保障管理政策与体制。</li> <li>2. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。</li> <li>3. 以课堂测试的方式强调重点、难点知识。</li> <li>4. 以随堂提问让学生知道中国社会保障管理部门及管理模式,并进行课程思政。</li> <li>5. 布置课后案例解析。</li> </ol> | 理论 3 学时,案例 1 学时           |
| 6 | 养老保险制度国际比较 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 养老保险及其发展趋势。</li> <li>2. 养老模式的分类及比较。</li> <li>3. 养老保险制度比较。</li> <li>4. 养老保险运行国际比较。</li> <li>5. 国外养老保险制度改革及对中国的启示。</li> </ol> <p>教学要求：</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生案例解析方式进行课程思政,了解中国养老保险制度与政策。</li> <li>2. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。</li> <li>3. 以课堂测试的方式</li> </ol>  | 理论 4 学时,案例 2 学时           |

|   |            |  |   |             |
|---|------------|--|---|-------------|
|   |            | <p>1. 知道养老保险的特征、演变过程和发展趋势；国际养老保险制度改革情况。</p> <p>2. 领会养老保险的责任主体模式、资金筹集模式、账户模式、支付模式的不同分类及各自的特征。</p> <p>3. 综合进行养老保险制度的覆盖率、缴费率、保障水平、调整指数、退休年龄的国际比较。</p> <p>4. 运用国际养老保险制度改革经验启示发现完善我国养老保险制度的思路。</p>  | <p>强调重点、难点知识。</p> <p>4. 以随堂提问让学生知道中国养老保险的最新发展,并进行课程思政。</p> <p>5. 布置课后案例解析。</p>  |             |
| 7 | 医疗保险制度国际比较 | <p>教学内容:</p> <p>1. 医疗保险模式国际比较。</p> <p>2. 医疗保险运行体系比较。</p> <p>3. 国际医疗保险制度的主要问题与改革趋势。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道医疗保险模式分类及典型代表国家的制度情况,医疗保险享受对象。</p> <p>2. 领会各医疗保险模式的特点,医疗保险费用支付具体方式。</p> <p>3. 能够进行医疗保险筹资方式、支付方式、保险水平的分析比较。</p> <p>4. 分析国际医疗保险存在的问题及改革措施,综合设计中国医疗保险制度的改革完善。</p> | <p>1. 以学生案例解析方式进行课程思政,了解中国医疗保险政策及健康中国战略。</p> <p>2. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。</p> <p>3. 以课堂测试的方式强调重点、难点知识。</p> <p>4. 以随堂讨论让学生知道中国医疗保险的最新改革,并进行课程思政。</p> <p>5. 布置课后案例解析。</p> | 理论3学时,案例1学时 |
| 8 | 就业保障制度国际比较 | <p>教学内容:</p> <p>1. 劳动力就业保障制度比较。</p> <p>2. 失业保险制度比较。</p> <p>3. 失业后再就业方式比较。</p> <p>4. 国外失业保险制度对中国的启示。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道失业后再就业方式,再就</p>   | <p>1. 以学生案例解析方式进行课程思政,了解中国就业保障相关政策。</p> <p>2. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。</p> <p>3. 以课堂测试的方式</p>   | 理论3学时,案例1学时 |



|    |              |  |   |             |
|----|--------------|--|---|-------------|
|    |              | <p>业制度的发展趋势。</p> <p>2. 识记劳动力就业保障制度的类型及特点,就业保障制度的发展趋势。</p> <p>3. 领会失业保险制度的模式及享受资格,国外失业保险制度的成功经验。</p> <p>4. 分析比较失业保险的享受资格、筹资模式、管理体制和保障水平。</p> <p>5. 运用国际经验综合分析中国失业保险体系的改革现状。</p>   | <p>强调重点、难点知识。</p> <p>4. 课堂讨论让学生知道中国失业保险的最新改革,并进行课程思政。</p> <p>5. 布置课后案例解析。</p>   |             |
| 9  | 职业伤害保险制度国际比较 | <p>教学内容:</p> <p>1. 世界职业伤害保险体制比较。</p> <p>2. 世界职业伤害保险制度内容比较。</p> <p>3. 国外职业伤害保险制度的经验和启示。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道职业伤害保险制度的历史演变与发展趋势,德国、英国、美国、新加坡职业伤害制度安排。</p> <p>2. 识记职业伤害保险制度的类型及其特点。</p> <p>3. 领会职业伤害保险的筹资方式、给付标准。</p> <p>4. 分析比较职业伤害保险范围、保险效果、管理方式、筹资方式。</p> <p>5. 运用国际经验综合分析我国职业伤害保险制度变革。</p> | <p>1. 以学生案例解析方式进行课程思政,了解中国职业伤害保险政策。</p> <p>2. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。</p> <p>3. 以课堂测试的方式强调重点、难点知识。</p> <p>4. 课堂讨论让学生知道中国职业伤害保险的最新改革,并进行课程思政。</p> <p>5. 布置课后案例解析。</p> | 理论3学时,案例1学时 |
| 10 | 社会福利制度国际比较   | <p>教学内容:</p> <p>1. 社会福利制度的内容比较。</p> <p>2. 社会福利制度管理体系比较。</p> <p>3. 社会福利水平和资金比较。</p> <p>4. 国外社会福利制度评价与改革。</p> <p>5. 中国社会福利制度的问题与</p>   | <p>1. 以学生案例解析方式进行课程思政,了解中国社会福利政策。</p> <p>2. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。</p> <p>3. 以课堂测试的方式</p>   | 理论3学时,案例1学时 |

|    |            |   |  |                                   |
|----|------------|---|--|-----------------------------------|
|    |            | <p>政策选择。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道社会福利制度的基本内容、资金来源和支出项目，社会福利制度的发展趋势。</li> <li>2. 领会国外社会福利制度的问题及改革措施。</li> <li>3. 分析比较社会福利制度的管理体系、资金来源和福利水平。</li> <li>4. 正确评价国外社会福利制度，设计中国社会福利制度的完善思路。</li> </ol>  | <p>强调重点、难点知识。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 课堂讨论让学生知道中国社会福利领域的最新发展，并进行课程思政。</li> <li>5. 布置课后案例解析。</li> </ol>   |                                   |
| 11 | 社会救助制度国际比较 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消除贫困理论与对策比较。</li> <li>2. 社会救助制度比较。</li> <li>3. 中国社会救助体系的完善。</li> </ol> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道贫困人口的现状、成因和消除贫困的对策，中国社会救助体系现状。</li> <li>2. 领会社会救助制度的变革及发展趋势，中国社会救助体系发展趋势。</li> <li>3. 运用贫困界定方法对贫困进行分类，比较不同贫困的特点。</li> <li>4. 比较社会救助类型与实施效果，评价我国社会救助体系，设计完善对策。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生案例解析方式进行课程思政，了解中国社会救助具体政策。</li> <li>2. 以多媒体方式、网络教学平台结合精讲教学内容。</li> <li>3. 以课堂测试的方式强调重点、难点知识。</li> <li>4. 对分课堂让学生讨论学习中国减贫理论和贡献，并进行课程思政。</li> </ol> | <p>理论 2 学时，案例 1 学时，对分课堂 1 学时，</p> |

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法：

以学生为中心，采取多元教学方式方法的融合贯通，以雨课堂为平台，以多媒体为辅助，将精讲——案例解析——课堂作业——课后作业为主要教学模式，辅之以启发式、比较分析、对分课堂、讨论式等教学方法，实现取长补短。教学方法无定式，根据教学内容、教学对象及教学目标要求灵活掌握，通过提升学生学习的积极性、主动性、参与性，达到学习知识、提高素质与技能的终极目标。

##### 4.2 评价方法：

课程考核采用全过程学业评价，学习成绩由案例辩论分析、平时考核、单元测试和期末

考试四部分组成。每个部分都以百分制赋分，最终按所占比例计入总成绩，其中，案例辩论分析占 20%；平时考核占 10%；单元测试占 20%；期末考试占 50%，期末考试以学期考试安排为准，实行标准化考试。

#### 4.3 教材选编：

- 穆怀中，《社会保障国际比较》，中国劳动与社会保障出版社，2019 年，第 3 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

及时筛选相关网络课程、社会保障领域热点问题报道、政策文件发布及视频讨论节目等网络资源并进行合理编辑提供给学生。

执 笔：郭健美

审 核：岳琳琳

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 1 日

## 劳动与社会保障专业

### 《健康保险营销学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

健康保险营销学是建立在经济学、社会学、保险学、行为学等学科的基础上，又与其有着不同的研究对象和研究内容的边缘性应用科学，是在学生对于健康保险有较深认识的基础上，针对于健康保险市场进行相关策划、营销、拓展的重要课程。通过该课程学习，使学生在全面学习和掌握健康保险学相关基础知识和基本理论的前提下，将市场营销学的基本原理运用于健康保险领域。着重提高学生理论联系实际的能力，包括进行健康保险市场分析、制定健康保险营销战略和策略、具备健康保险营销管理能力等，为学生进入健康保险领域的劳动力市场就业提供必要的帮助和指导。

#### 2. 课程目标：

培养学生掌握健康保险营销学中的基本理论和方法，学会应用保险营销学理论知识解决现实问题，塑造学生积极进取的人生观和价值观，促进学生知识、技能和综合素质的显著提升。

##### 2.1 知识目标：

- 知道健康保险学的基本概念，知道健康保险与其他保险的联系与区别。
- 领会健康保险市场营销学的基本原理，包括营销环境分析、营销策略、营销管理等。
- 领会我国健康保险市场的实际运营状况和未来发展前景。

##### 2.2 技能目标：

- 应用相关知识，能根据市场需求和现实状况，制定健康保险市场营销战略。在掌握营销学基本原理基础上，培养学生的健康保险市场销售技巧和营销能力。
- 综合运用相关知识，能把所掌握的健康保险营销理论知识运用于其他保险以及保险之外的其他领域的营销实践活动。
- 学会运用知识发现问题、分析问题和解决问题。

##### 2.3 素质目标：

- 将营销学与经济学、社会学、心理学相结合，培养学生的综合素质和多学科融合的能力。
- 塑成求真、务实的人格能力，具备团队协作意识和责任担当能力，健全整体意识和大局意识。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节   | 教学内容和要求       | 教学简要设计 | 参考学时   |
|----|--------|---------------|--------|--------|
| 1  | 保险营销概述 | 1. 保险营销的含义和特点 | 课前预习   | 理论 2 学 |

|   |                    |   |   |         |
|---|--------------------|---|---|---------|
|   |                    | <p>识记：能够知道保险营销的含义和特点。</p> <p>理解：能够领会保险营销的实质。</p> <p>2. 保险营销的主体、客体和对象</p> <p>识记：能够知道保险营销的主体、客体和对象是什么。</p> <p>理解：能够领会保险营销的主体类别，保险营销的客体分类，保险营销对象的类型。</p> <p>3. 保险营销观念</p> <p>识记：能够知道保险营销观念的演变过程。</p> <p>理解：能够领会不同保险营销观念的主要内容。能够领会新时期保险营销观念的新发展。</p>  | <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，培养学生对市场营销的兴趣以及积极客观的人生态度。</p> <p>布置课后作业</p>     | 时       |
| 2 | 健康保险营销             | <p>1. 含义、特点和原则</p> <p>识记：能够知道健康保险营销的含义、特点和原则。</p> <p>理解：能够领会健康保险营销与保险营销的区别。</p> <p>2. 健康保险营销的主体</p> <p>识记：能够知道健康保险营销的主体内容，包括公司一般特征、一般组织形式、保险中介机构组成。</p> <p>3. 健康保险营销的客体</p> <p>识记：能够知道健康保险营销的客体内容。</p> <p>理解：能够领会不同健康保险营销客体的分类及内容。</p> <p>4. 健康保险营销的对象</p> <p>识记：能够知道健康保险营销对象的含义、特点。</p> <p>理解：能够领会健康保险营销对象的不同层次。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，提升学生对健康保险营销的科学认知以及当前保险市场行情的认知。</p> | 理论 2 学时 |
| 3 | 健康保险营销人员的基本素质与职业道德 | <p>1. 健康保险营销人员的基本素质</p> <p>识记：能够知道健康保险营销人员基本素质的内涵、特点。</p>   | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲</p>                                 | 理论 2 学时 |

|   |              |   |   |         |
|---|--------------|---|---|---------|
|   |              | <p>理解：能够领会健康保险营销人员基本素质的构成内容。</p> <p>2. 健康保险营销人员的职业道德</p> <p>识记：能够知道职业道德的含义及特点。</p> <p>理解：能够领会健康保险营销人员的职业道德要求及职业道德的培养。</p> <p>运用：能够应用所学知识对现实问题进行分析。</p>  | <p>授，注重培养学生的职业道德和职业精神，诚信原则以及遵纪守法的意识。</p> <p>课堂讨论</p>  |         |
| 4 | 健康保险市场营销环境分析 | <p>1. 健康保险市场概述</p> <p>识记：能够知道健康保险市场概述、分类、特征。</p> <p>理解：能够领会中国健康保险市场发展现状。</p> <p>2. 健康保险市场营销环境概述</p> <p>识记：能够知道健康保险市场营销环境的含义、分类、特点。</p> <p>理解：能够领会分析健康保险市场营销环境的意义。</p> <p>3. 健康保险市场营销宏观环境</p> <p>识记：能够知道进行营销宏观环境分析的内容包括哪些。</p> <p>理解：能够领会人口环境、经济环境、自然环境、政治法律环境、科技环境、社会文化环境对健康保险市场的影响。</p> <p>4. 健康保险市场营销微观环境</p> <p>识记：能够知道营销微观环境分析的内容包括哪些。</p> <p>理解：能够领会保险公司内部要素、公司外部要素对健康保险市场的影响。</p> <p>5. 健康保险营销环境分析</p> <p>识记：能够知道进行营销环境机会威胁分析的方法。</p> <p>运用：能够应用 SWOT 分析法、五力分析法等进行营销环境机会威</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，鼓励学生关注国情社情，鼓励学生尊重客观事实而非人云亦云。</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时 |

|   |                    |   |  |                |
|---|--------------------|---|--|----------------|
|   |                    | <p>险分析。</p>   |  |                |
| 5 | <p>健康保险消费行为分析</p>  | <p>1. 健康保险消费者投保心理</p> <p>识记：能够知道健康保险消费者的投保心理活动过程，消费者的投保动机。</p> <p>理解：能够领会消费者投保动机形成的基本条件。</p> <p>2. 个体健康保险消费者投保行为</p> <p>识记：能够知道影响个体消费者投保行为的外部因素和内在因素。</p> <p>理解：能够领会个体消费者的投保决策过程及投保决策内容。</p> <p>运用：能够应用所学知识对现实问题进行分析。</p> <p>3. 团体健康保险消费者投保行为</p> <p>识记：能够知道团体健康保险消费者投保特点、影响团体消费者投保行为的外部因素和内部因素。</p> <p>理解：能够领会团体健康保险消费者的投保决策过程和决策内容。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，培养学生通过理论认知正确解读消费者行为分析。</p> <p>课堂讨论</p>              | <p>理论 2 学时</p> |
| 6 | <p>健康保险营销调研与预测</p> | <p>1. 健康保险营销调研</p> <p>识记：能够知道健康保险营销调研的含义、意义、内容。</p> <p>理解：能够领会营销调研的程序及方法。</p> <p>运用：能够应用相关理论进行健康保险营销调研的程序及方法操作工作。</p> <p>2. 健康保险营销预测</p> <p>识记：能够知道健康保险营销预测的概念和作用、原则、内容。</p> <p>理解：能够领会健康保险营销预测的程序和方法。</p> <p>运用：能够应用相关知识进行健康保险营销预测的操作。</p>   | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，鼓励学生采用科学的方法进行营销分析，事半功倍。</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> | <p>理论 2 学时</p> |

|   |            |   |   |         |
|---|------------|---|---|---------|
|   |            | <p>3. 健康保险营销决策</p> <p>识记：能够知道健康保险营销决策的概念及原则、内容。</p> <p>理解：能够领会健康保险营销决策方法的选择及操作。</p> <p>运用：能够应用相关知识完成健康保险营销决策的工作。</p>  |   |         |
| 7 | 健康保险目标市场策略 | <p>1. 健康保险市场细分</p> <p>识记：能够知道市场细分的概念、细分原则。</p> <p>理解：能够领会健康保险市场细分标准及细分步骤。</p> <p>2. 目标市场选择</p> <p>理解：能够领会目标市场选择的条件和目标市场选择策略、选择时应考虑的因素。</p> <p>运用：能够应用相关知识完成目标市场选择工作。</p> <p>3. 市场定位</p> <p>识记：能够知道市场定位的内涵和作用。</p> <p>理解：能够领会市场定位的依据和策略选择。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，培养学生对待问题抓大放小、有所侧重的问题解决思路。</p> <p>课堂讨论</p>            | 理论 2 学时 |
| 8 | 健康保险竞争策略   | <p>1. 竞争者分析</p> <p>识记：能够知道竞争者的类别。</p> <p>理解：能够领会竞争者的策略分析。</p> <p>2. 市场竞争者策略分析</p> <p>识记：能够知道竞争者策略的内容。</p> <p>理解：能够领会市场领导者、市场挑战者、市场追随者、市场补缺者的竞争策略内容，能够领会生命周期竞争策略和成本领先竞争策略、差异化竞争策略的主要内容。</p> <p>运用：能够应用所学知识对现实中的问题进行分析。</p>                     | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，培养学生正确的竞争意识，以及知足常乐的处事态度、不可推卸的社会责任意识。</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时 |



|    |          |  |   |         |
|----|----------|--|---|---------|
|    |          | <p>3. 竞争中的社会责任</p> <p>识记：能够知道保险公司的社会责任是什么。</p> <p>理解：能够领会社会责任和保险公司营销竞争策略的关系是什么。</p>  |   |         |
| 9  | 健康保险产品策略 | <p>1. 健康保险产品及其开发策略</p> <p>识记：能够知道健康保险产品的概念、分类、产品的整体形象。</p> <p>理解：能够领会健康保险产品开发的原则和策略、开发方向和开发程序。</p> <p>2. 健康保险产品组合策略</p> <p>识记：能够知道健康保险产品组合的概念、产品组合的原则及制约要素。</p> <p>理解：能够领会健康保险产品组合的具体策略。</p> <p>3. 健康保险产品生命周期策略</p> <p>识记：能够知道健康保险产品生命周期的概念。</p> <p>理解：能够领会健康保险产品各生命周期的特征及对策。</p> <p>运用：能够应用所学知识对现实中的问题进行分析。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，提升学生具体问题具体分析的事意识以及全力以赴的人生态度。</p> <p>课堂讨论</p>       | 理论 3 学时 |
| 10 | 健康保险定价策略 | <p>1. 健康保险产品定价及影响因素</p> <p>识记：能够知道健康保险产品定价的基础及健康保险定价的原则、特点。</p> <p>理解：能够领会影响健康保险产品定价的因素有哪些，健康保险产品定价的方法及步骤。</p> <p>2. 健康保险产品定价方法</p> <p>识记：能够知道健康保险产品定价方法的三种分类。</p> <p>理解：能够领会成本导向定价法、需求导向定价法和竞争导向定价法的含义及特点。</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，提升学生正确处理供需关系的意识和能力，培养其理论联系实践的科学原则。</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 3 学时 |

|    |          |   |  |         |
|----|----------|---|--|---------|
|    |          | <p>3. 健康保险产品定价策略</p> <p>识记：能够知道健康保险产品定价策略的内容。</p> <p>理解：能够领会低定价策略、高定价策略、优惠定价策略、差异定价策略的主要内容。</p> <p>运用：能够应用所学知识对现实中的问题进行分析。</p> <p>4. 健康保险定价调整策略</p> <p>理解：能够领会保险定价的调整策略及调整价格带来的不同影响。</p>  |  |         |
| 11 | 健康保险分销策略 | <p>1. 健康保险分销渠道</p> <p>识记：能够知道健康保险分销渠道的概述、存在的必要性、功能。</p> <p>理解：能够领会健康保险分销渠道的特点和不同类型。</p> <p>2. 健康保险分销渠道设计</p> <p>理解：能够领会影响健康保险分销渠道设计的因素、渠道设计的原则和渠道设计步骤、渠道管理。</p> <p>运用：能够应用所学知识对现实中的问题进行分析。</p> <p>3. 传统分销模式</p> <p>识记：能够知道传统分销模式的内容。</p> <p>理解：能够领会保险代理人、保险经纪人的联系和区别。</p> <p>4. 现代分销模式</p> <p>识记：能够知道现代分销模式的内容。</p> <p>理解：能够领会电话直销、网络营销、银行保险的主要内容及特点。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，培养学生对付出成本比的正确认知，以及团队协作合作精神。</p> | 理论 2 学时 |
| 12 | 健康保险促销策略 | <p>1. 健康保险促销及其作用</p> <p>识记：能够知道促销及健康保险促销的含义、作用。</p> <p>理解：能够领会健康保险促销组</p>   | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，提升学生对现实中</p>                    | 理论 2 学时 |

|    |                   |  |  |         |
|----|-------------------|--|--|---------|
|    |                   | <p>合决策的影响因素。</p> <p>2. 健康保险促销的影响因素</p> <p>识记：能够知道健康保险促销的影响因素有哪些。</p> <p>理解：能够领会社会环境因素、保险公司因素和消费者个人因素对健康保险促销的影响。</p> <p>3. 健康保险促销策略的方式</p> <p>识记：能够知道健康保险促销方式有哪些。</p> <p>理解：能够领会人员推销、广告促销、公共关系营销、营业推广促销的主要内容及特点。</p>                      | <p>形形色色促销形式的正确认知，帮助学生树立正确的价值观。</p>   |         |
| 13 | 健康保险营销<br>客户关系管理  | <p>1. 健康保险营销客户关系管理的概述</p> <p>识记：能够知道健康保险营销客户关系管理的含义、内容、意义。</p> <p>2. 客户关系管理的技能</p> <p>识记：能够知道客户关系管理的方法。</p> <p>理解：能够领会客户分类管理、客户满意度管理、客户忠诚度管理、客户抱怨管理的主要内容。</p> <p>3. 客户沟通</p> <p>识记：能够知道客户沟通的含义和过程、分类。</p> <p>理解：能够领会客户沟通的障碍及有效沟通的技巧。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，注重培养学生的人际关系处理能力，以及处理问题的大局观。</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时 |
| 14 | 健康保险营销<br>管理及营销策划 | <p>1. 健康保险营销管理概述</p> <p>识记：能够知道健康保险营销管理的概念和程序、健康保险营销管理类型。</p> <p>理解：能够领会健康保险营销计划的类型区分及营销活动组织形式、营销团队管理。</p> <p>2. 健康保险营销策划</p> <p>识记：能够知道健康保险营销策划的含义与必要性、策划的主要</p>  | <p>多媒体教学</p> <p>课堂讲授，鼓励学生通过现象看本质，利用本质处理营销领域的各种问题。</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p>      | 理论 2 学时 |

|    |     |  |                       |         |
|----|-----|--|-----------------------|---------|
|    |     | 类型。<br>理解：能够领会健康保险营销策划的流程。<br>运用：能够运用相关知识完成营销策划书的编写。 |                       |         |
| 15 | 总复习 | 对本门课程内容进行总结复习。                                       | 多媒体教学<br>课堂练习<br>课堂讨论 | 理论 2 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

理论联系实际，广泛采用理论与实践相结合的方法；根据学生学习基础和兴趣特点以及班额大小，灵活组织课堂练习、讨论；以课堂理论讲授为主，辅以课堂练习、课后作业及辅导、小论文写作、学生自学等，使学生能够全面牢固地掌握所学《健康保险营销学》基本理论及其实际应用。

##### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 30-40%，期末考试成绩占 60-70%。

##### 4.3 教材选编：

- 教材：姚东明、赵成文主编，《健康保险营销学》，科学出版社，2015 年 7 月，第 1 版。
- 参考教材：郭颂平、赵春梅编著，《保险营销学》，中国金融出版社，2018 年 8 月，第 4 版。
- 参考教材：廖敏、方有恒主编，《保险营销学》，复旦大学出版社，2019 年 1 月，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

积极开展相关教学研究活动，将科研成果应用于课堂教学。

执 笔：董毅

审 核：刘晓红

审 定：胡善菊

2022 年 7 月 13 日

## 劳动与社会保障专业

### 《健康保险市场调查与预测》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握健康保险市场调查与预测的基本概念、理论和方法；综合运用市场与预测理论和方法，培养开展健康保险市场调研的专业技能，分析和解决实际问题的能力以及团队合作能力；使学生能够适应日后劳动与社会保障专业工作要求。它要以概率论与数理统计、社会调查研究方法课程的学习为基础。

#### 2. 课程目标：

##### 2.1 知识目标：

- 知道健康保险市场调查与预测的基本概念。
- 领会健康保险市场调查与预测的基本理论、分析方法。

##### 2.2 技能目标：

- 应用各种调查方法获取健康保险市场信息资料。
- 综合运用市场调查与预测的基本方法对健康保险市场信息资料进行定性或定量分析并做出预测。
- 学会运用调查与预测工具分析实际问题。
- 学会综合评价健康保险市场发展状况。

##### 2.3 素质目标：

- 培养团队合作及沟通能力。
- 塑造勤于思考、严谨务实的作风。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求   | 教学简要设计                              | 参考学时    |
|----|------|---|-------------------------------------|---------|
| 1  | 绪论   | 1. 市场调查概述<br>识记：能够知道市场调查的含义、分类。<br>理解：能够领会市场调查的原则、程序。<br>2. 市场预测概述<br>识记：能够知道市场预测的含义、分类。<br>理解：能够领会市场预测的程序。 | 课前预习<br>多媒体教学<br>结合实例课堂讲授<br>布置课后作业 | 理论 2 学时 |

|   |                  |  |  |                    |
|---|------------------|--|--|--------------------|
| 2 | 健康保险市场<br>调查内容   | <p>1. 宏观环境调查<br/>理解：能够领会政治法律环境调查、经济环境调查、社会文化环境调查等具体内容。</p> <p>2. 市场需求调查<br/>理解：能够领会保险需求总量调查、保险需求结构调查、保险消费者行为调查等具体内容。</p> <p>3. 市场供给调查<br/>理解：能够领会产品供给来源调查、产品供给能力调查、市场竞争者调查等具体内容。</p> <p>4. 营销组合要素调查<br/>理解：能够领会产品调查、价格调查、销售渠道调查、促销调查等具体内容。</p> | <p>课前预习<br/>多媒体教学<br/>结合实例课堂讲授<br/>课堂练习<br/>课堂讨论</p>   | 理论 2 学时            |
| 3 | 健康保险市场<br>调查设计   | <p>1. 市场调查方案的设计<br/>识记：能够知道市场调查方案设计<br/>的含义。<br/>理解：能够领会市场调查方案设计<br/>的意义、内容。<br/>运用：能够根据调查目的和要求<br/>编写市场调查方案。</p> <p>2. 市场调查问卷的编制<br/>识记：能够知道调查问卷的结构。<br/>理解：能够领会调查问卷中问题<br/>的表述、问题的回答方式、问题<br/>的结构。<br/>运用：能够根据调查目的和要求<br/>编制市场调查问卷。</p>      | <p>课前预习<br/>多媒体教学<br/>结合实例课堂讲授<br/>课堂练习<br/>课堂讨论<br/>布置课后作业<br/>要求学生根据自己的<br/>选题设计健康保险市<br/>场调查方案。</p> | 理论 4 学时<br>实验 4 学时 |
| 4 | 健康保险市场<br>抽样调查技术 | <p>1. 抽样概述<br/>识记：能够知道抽样调查、概率<br/>抽样、非概率抽样的含义，抽样<br/>调查的主要术语。<br/>理解：能够领会抽样调查的特点，<br/>抽样的程序。</p> <p>2. 概率抽样<br/>识记：能够知道简单随机抽样、</p>   | <p>课前预习<br/>多媒体教学<br/>结合实例课堂讲授<br/>课堂练习<br/>课堂讨论<br/>布置课后作业<br/>要求学生根据自己的<br/>研究内容选择科学的</p>            | 理论 6 学时<br>实验 4 学时 |

|   |            |   |  |         |
|---|------------|---|--|---------|
|   |            | <p>系统抽样、分层抽样、整群抽样、多阶段抽样的含义。</p> <p>理解：能够领会简单随机抽样、系统抽样、分层抽样、整群抽样、多阶段抽样的优缺点，能够领会概率抽样方法的选择需要考虑的因素。</p> <p>运用：能够应用概率抽样方法进行抽样调查。</p> <p>3. 非概率抽样</p> <p>识记：能够知道偶遇抽样、判断抽样、定额抽样、雪球抽样的含义。</p> <p>理解：能够领会偶遇抽样、判断抽样、定额抽样、雪球抽样的优缺点，能够领会非概率抽样的适用范围。</p> <p>运用：能够应用非概率抽样方法进行抽样调查。</p> <p>4. 样本规模与抽样误差</p> <p>识记：能够知道样本规模、抽样误差的含义。</p> <p>理解：能够领会影响样本规模确定的因素。</p> | <p>抽样方法，抽取样本，为后面的调查访问奠定基础。</p>   |         |
| 5 | 健康保险市场定性研究 | <p>1. 文案调查法</p> <p>识记：能够知道文案调查法的含义。</p> <p>理解：能够领会文案调查法的功能、程序，文案调查法的优缺点。</p> <p>运用：能够应用文案调查法搜集健康保险市场信息资料。</p> <p>2. 访问调查法</p> <p>识记：能够知道访问调查法、深层访谈调查法、小组讨论调查法的含义，访问调查法的类型。</p> <p>理解：能够领会标准化访问和标准化访问的区别，深层访谈调查法的优缺点，小组讨论调查法的</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实例课堂讲授</p> <p>课堂讨论</p> <p>布置课后作业</p> <p>根据课程内容，让学生自己分成几个小组，进行深层访谈调查法和小组讨论法的情景模拟。</p> | 理论 4 学时 |

|   |                 |  |  |                               |
|---|-----------------|--|--|-------------------------------|
|   |                 | <p>优缺点。</p> <p>运用：能够应用深层访谈调查法、小组讨论调查法搜集健康保险市场信息资料。</p>   |  |                               |
| 6 | 健康保险市场调查资料处理与分析 | <p>1. 调查资料的处理</p> <p>理解：能够领会问卷资料的处理过程。</p> <p>运用：能够对封闭型问题进行前编码，对开放型问题进行后编码。</p> <p>2. 变量序列及其编制</p> <p>识记：能够知道变量序列的含义、类型。</p> <p>理解：能够领会变量序列的编制。</p> <p>3. 交叉列表和统计图</p> <p>识记：能够知道交叉列表、统计图的表现形式。</p> <p>理解：能够领会交叉列表分析变量的选择。</p> <p>4. 调查资料的分析</p> <p>识记：能够知道统计分析的含义。</p> <p>理解：能够领会选择适当的统计分析方法需要考虑的问题，能够领会单变量统计分析的内容、双变量统计分析的内容。</p> <p>运用：能够应用统计量描述数据的集中趋势和离散趋势，能够应用相关系数分析两个变量间的相关方向和强度。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实例课堂讲授</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> <p>布置课后作业</p> <p>要求学生收集的收集的健康保险市场的调查资料进行数据录入、编码；根据研究目的进行交叉列表分析、多因素相关分析，并作出相应的统计图或统计表。</p> | <p>理论 4 学时</p> <p>实验 4 学时</p> |
| 7 | 健康保险市场定性预测法     | <p>1. 定性预测概述</p> <p>识记：能够知道健康保险市场定性预测的含义、分类。</p> <p>理解：能够领会健康保险市场定性预测的特点。</p> <p>2. 集合意见预测法</p> <p>识记：能够知道集合意见预测法的含义。</p> <p>理解：能够领会集合意见预测法的步骤。</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实例课堂讲授</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> <p>布置课后作业</p>   | <p>理论 4 学时</p>                |



|   |                  |   |  |         |
|---|------------------|---|--|---------|
|   |                  | <p>3. 专家预测法</p> <p>识记：能够知道专家预测法、头脑风暴预测法、德尔菲预测法的含义。</p> <p>理解：能够领会头脑风暴预测法的步骤、优缺点，德尔菲预测法的步骤、优缺点。</p> <p>4. 推断预测法</p> <p>识记：能够知道类推预测法、联测法、主观概率法的含义。</p> <p>理解：能够领会类推预测法的步骤、优缺点，联测法的步骤、优缺点，主观概率法的步骤、优缺点。</p>  |  |         |
| 8 | 健康保险市场<br>定量预测法  | <p>1. 时间序列概述</p> <p>识记：能够知道定量预测法的含义、分类，时间序列的含义、分类。</p> <p>2. 时间序列分解法</p> <p>识记：能够知道时间序列分解的含义。</p> <p>理解：能够领会时间序列分解模型。</p> <p>运用：能够应用时间序列分解方法测定长期趋势、季节变动、循环变动、不规则变动。</p> <p>3. 时间序列的预测</p> <p>识记：能够知道时间序列预测法的含义。</p> <p>理解：能够领会时间序列预测法的步骤。</p> <p>运用：能够应用移动平均法、指数平滑法对平稳时间序列进行预测，能够应用直线趋势法、季节趋势法对非平稳时间序列进行预测。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实例课堂讲授</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> <p>布置课后作业</p> | 理论 4 学时 |
| 9 | 健康保险市场<br>调查与预测报 | <p>1. 健康保险市场调查报告的作用与内容</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p>   | 理论 2 学时 |

|   |  |  |  |         |
|---|--|--|--|---------|
| 告 |  | <p>识记：能够知道市场调查报告的定义、特点。</p> <p>理解：能够领会市场调查报告的作用。</p> <p>2. 市场调查报告的格式与内容</p> <p>识记：能够知道市场调查报告的结构包括哪些内容。</p> <p>理解：能够领会市场调查报告结构中标题、前言、主体、结束语、简介、附录等内容。</p> <p>3. 市场调查报告的撰写步骤与要求</p> <p>识记：能够知道市场调查报告的写作步骤与撰写要则。</p> <p>运用：能够应用相关知识完成市场调查报告的撰写。</p> | <p>结合实际案例课堂讲授，提高质量意识和责任意识，提高科研伦理规范，遵纪守法。</p> <p>课堂讨论</p> <p>要求学生撰写健康保险市场调查与预测报告。</p> | 实验 4 学时 |
|---|--|--|--|---------|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

理论联系实际，广泛采用案例教学法；根据学生基础情况和兴趣特点以及班额大小，灵活组织课堂讨论或小组讨论；以课堂理论讲授为主，辅以课后实践、学生自学与互动，使学生能够全面牢固地掌握所学《健康保险市场调查与预测》的基本理论及其简单应用。

##### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。

##### 4.3 教材选编：

- 张开金、陈浩主编，《健康保险市场调查与预测》，科学出版社，普通高等教育“十三五”规划教材，2016 年，第 1 版。
- 参考教材：庄贵军编著，《市场调查与预测》，北京大学出版社，2014 年，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

开发精品课程网络教学资源并向学生开放；将科研成果应用于课堂教学。

执 笔：张德春

审 核：董志伟

审 定：胡善菊

2022 年 7 月 12 日

## 劳动与社会保障专业

### 《公共政策学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是公共事业管理专业主修课程、劳动与社会保障专业限选课程，通过本课程的学习，使学生掌握公共政策的一些概念和基本理论，公共政策规划和制定的基本技术以及公共政策执行和评价的理论和技能；培养学生的政策问题意识和实践能力；使学生能适应公共管理者和职业分析师的工作要求。公共事业管理专业《公共政策学》要以管理学、政治学、社会学课程的学习为基础，也为下一步的教学实践及毕业论文奠定基础；劳动与社会保障专业《公共政策学》要以管理学基础、公共管理学、社会学概论、社会工作理论与实务课程的学习为基础，也是进一步学习社会保障前沿问题、专业研究与论文写作课程的基础。

#### 2. 课程目标：

##### 2.1 知识目标：

- 知道公共政策的基本概念，掌握公共政策的框架和基本要素。
- 领会公共政策的基本理论，理清公共政策过程的基本脉络。
- 应用公共政策的价值观念和思维方法，理性认识现实世界存在的社会问题。
- 分析常见的社会问题，依据一定的政策模型提出政策方案。
- 综合运用公共政策原理及相关知识，对案例进行分析。
- 评价公共政策的效益、效率、效果及价值，提出对策建议。

##### 2.2 技能目标

- 具备了公共政策问题的界定能力
- 具备了初步的公共政策方案编制和抉择能力
- 公共政策执行能力和公共政策评估能力

##### 2.3 素质目标：

- 培养学生形成良好的职业素养
- 培养学生养成实事求是的科学态度、严谨的工作作风
- 培养学生形成初步的人文意识、服务意识和生态意识

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 教学项目 | 教学内容与要求  | 活动设计建议                                   | 参考学时 |
|----|------|--|--|------|
| 1  | 绪论   | 1. 公共政策的含义<br>2. 为什么要研究公共政策<br>3. 公共与私人——从公共角度理解公共政策 | 1. 采用文献法、案例法讲授关于公共政策的基本概念。<br>2. 利用启发式教学 | 4    |

|   |                  |  |  |   |
|---|------------------|--|--|---|
|   |                  | <p>4. 政治与政策——从政治角度理解公共政策</p> <p>5. 市场与政策——从市场角度理解公共政策</p> <p>6. 伦理与政策——从伦理的角度理解公共政策</p> <p>明确：公共物品、公共职能、公共问题、公共利益、公共权力、公共秩序、公共治理的概念。</p> <p>理解：公共政策的基本含义以及研究公共政策的原因。</p> <p>掌握：政治行动的基本理论及其对公共政策的影响。</p> <p>了解：经济自由主义和国家干预主义的基本观点。</p> <p>认识：公共政策的伦理基础。</p> | <p>等从公共的角度、政治的角度、市场的角度及伦理的角度等理解公共政策及在现实生活中的作用。</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p> |   |
| 2 | 公共政策的形式、类型、特征与作用 | <p>1. 公共政策的表现形式</p> <p>2. 公共政策的类型</p> <p>3. 公共政策的特征与作用</p> <p>明确：公共政策的基本性质。</p> <p>认识：公共政策在不同政治体制下中的表现形式。</p> <p>掌握：公共政策的基本类型。</p> <p>了解：公共政策的主要特征，并在此基础上理解公共政策的重要作用。</p>  | <p>1. 利用 PPT 采用讲授法，辅助实例进行授课。</p> <p>2. 将课程思政融入课堂教学</p>                   | 4 |
| 3 | 政策主体、政策客体与政策环境   | <p>1. 政策主体</p> <p>2. 政策客体</p> <p>3. 政策环境</p> <p>了解：公共政策制定主体的不同类型及作用。</p> <p>掌握：社会问题的类型、特征及理论。</p> <p>理解：目标群体政策认同和</p>  | <p>理论讲授、案例分析、小组讨论</p> <p>多媒体教学</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>                    | 4 |

|   |            |  |   |   |
|---|------------|--|---|---|
|   |            | <p>政策抗拒的缘由。</p> <p>认识：公共政策的环境要素及其影响。</p>   |   |   |
| 4 | 政策模型及其相关理论 | <p>1. 模型概述</p> <p>2. 几种重要的政策分析模型</p> <p>3. 政策分析的相关理论</p> <p>4. 中国古代政策观</p> <p>了解：模型的作用与风险。</p> <p>认识：评价模型有效性的基本标准。</p> <p>掌握：政策分析模型的主要理论观点。</p> <p>理解：政策分析模型在政策实践中的应用。</p>   | <p>理论讲授、案例分析、小组讨论</p> <p>多媒体教学</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p> | 4 |
| 5 | 政策制定       | <p>1. 社会问题的产生</p> <p>2. 政策问题的确认</p> <p>3. 政策议程的建立</p> <p>4. 政策规划</p> <p>5. 心理效应与决策质量</p> <p>6. 政策合法化</p> <p>了解：社会问题的性质、特点、类型和基本理论。</p> <p>认识：政策问题确认的基本步骤与方法。</p> <p>熟悉：政策议程的基本类型、建立的机制、触发机制及影响因素。</p> <p>明确：政策规划的基本原则、基本程序和思维方法。</p> <p>掌握：目标设定、方案开发、结果预测和择优选择的一般方法。</p> <p>理解：光环效应、从众效应等心理效应对决策质量的影响。</p> | <p>理论讲授、案例分析、小组讨论</p> <p>多媒体教学</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p> | 4 |
| 6 | 政策执行       | <p>1. 政策执行概述</p> <p>2. 政策执行原则</p>  | <p>理论讲授、案例分析、小组讨论</p>                                 | 4 |

|   |      |  |   |   |
|---|------|--|---|---|
|   |      | <p>3. 政策执行要素</p> <p>4. 政策执行策略</p> <p>了解：政策执行的性质和特征</p> <p>认识：政策执行的主要作用。</p> <p>理解：政策执行的基本过程。</p> <p>熟悉：政策执行的影响因素。</p> <p>掌握：政策执行的策略。</p>   | <p>多媒体教学</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>                       |   |
| 7 | 政策评估 | <p>1. 政策评估概述</p> <p>2. 政策评估的类型与要素</p> <p>3. 政策评估步骤</p> <p>4. 政策评估障碍</p> <p>了解：政策评估的基本内容。</p> <p>认识：政策评估的演进过程。</p> <p>理解：政策评估的主要功能。</p> <p>区分：政策评估的不同类型。</p> <p>熟悉：政策评估的基本要素。</p> <p>掌握：政策评估的一般标准和基本方法。</p> | <p>理论讲授、案例分析、小组讨论</p> <p>多媒体教学</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p> | 4 |
| 8 | 政策终结 | <p>1. 政策终结的含义</p> <p>2. 政策终结的对象与形式</p> <p>3. 政策终结的障碍和措施</p> <p>了解：政策终结的内容。</p> <p>认识：政策终结的对象。</p> <p>熟悉：政策终结的形式。</p> <p>理解：政策终结的障碍。</p> <p>掌握：政策终结的方法。</p>   | <p>理论讲授、案例分析、小组讨论</p> <p>多媒体教学</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p> | 4 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学、小组讨论和专题分

析与作业形式，强化学生的实践能力，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握公共政策学的基本概念和知识框架。

#### **4.2 评价方法：**

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，作业占 20%，期末考试占 50%。

#### **4.3 教材选编：**

谢明 《公共政策导论》（第五版），中国人民大学出版社 2020 年 6 月。

#### **4.4 资源开发与利用：**

引导学生通过在线课程联盟、慕课平台、知网、图书馆藏等资源进行相关知识的补充和拓展学习。

执 笔：林钧昌

审 核：吴炳义

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 15 日

## 《社会统计学》课程标准

学时：40（理论 24+实验 16）

学分：2（理论 1.5+实验 0.5）

适用专业：劳动与社会保障

### 1. 课程概述

本课程是各文科类专业的选修课程，通过本课程的学习，使学生系统掌握社会统计学的基本概念、原理和统计学方法，具有扎实的社会统计学理论基础，并通过 SPSS 上机实验的案例分析与处理，培养学生具备利用基本统计方法解决实际问题的初步能力。本课程以高等数学课程为基础，也是学习含有利用统计学方法处理社会问题的后续课程的基础。

### 2. 课程目标

#### 2.1 知识目标：

- 知道社会统计学的起源、基本问题、研究历程。
- 领会变量的描述性分析方法；概率论中的基本概念、常见随机变量的分布及其数字特征；抽样分布与抽样技术；参数点估计和区间估计的概念；假设检验概念要素和性质；多元线性回归模型的概念。
- 应用与分析实际案例的描述性分析、参数的点估计与区间估计、参数假设检验、非参数假设检验。
- 综合与评价实际案例的相关与线性回归分析。

#### 2.2 技能目标：

- SPSS 的变量定义、数据录入，并能够利用 SPSS 对数据进行描述性分析。
- 对于实际的社会问题，能够选择适当的统计方法利用 SPSS 进行统计推断、分析及建模。

#### 2.3 素质目标：

- 具有基本的统计思维能力，能够利用统计思维来分析和解决问题。
- 具有严谨地计量分析处理问题的基本素养。

### 3. 课程的内容与实施

| 序号 | 授课章节                | 教学内容与要求  | 教学简要设计  | 参考学时    |
|----|---------------------|--|---|---------|
| 1  | 第 1 章<br>社会统计学的基本问题 | 1. 社会统计学的起源。<br>2. 社会统计学的基本问题。<br>3. 社会统计学研究历程。<br><b>教学要求：</b><br>● 知道社会统计学的起源。<br>● 领会社会统计学研究历程。 | 1. 简要介绍社会统计学起源。<br>2. 结合实例讲解社会统计学的基本问题。<br>3. 简要介绍社会统计学及研究历程。 | 理论 2 学时 |



|   |                          |  |  |            |
|---|--------------------------|--|--|------------|
|   |                          | <p>●分析与应用社会统计学基本问题</p>   | 4. 思考与练习。  |            |
| 2 | 第2章<br>单变量的<br>统计描述      | <p>1. 变量类型、变量频数分布表。<br/>2. 统计表、统计图的绘制。<br/>3. 集中趋势测量法。<br/>4. 离散趋势测量法。<br/><b>教学要求:</b><br/>●领会变量类型、集中趋势和离散趋势的常用统计量。<br/>●分析与应用集中趋势和离散趋势测量；统计表、统计图的绘制。</p>   | <p>4. 思考与练习。<br/>1. 结合实例讲解变量类型及变量频数分布表制作。<br/>2. 结合实例介绍统计表、统计图绘制。<br/>3. 结合实例讲解集中趋势和离散趋势的常用指标及计算方法。<br/>4. 讨论与分析。</p>        | 理论 4<br>学时 |
| 3 | 第3章<br>相关测量<br>法         | <p>1. 交叉列联表相关概念及测量。<br/>2. 两定类变量相关分析。<br/>3. 两定序变量相关分析。<br/>4. 两定距变量相关与一元线性回归分析。<br/>5. 定类或定序变量与定距变量相关分析。<br/><b>教学要求:</b><br/>●领会交叉列联表概念及测量。<br/>●分析与应用两定类、两定序变量及其与定距变量之间的相关分析。<br/>●综合与评价两定距变量相关与一元线性回归分析。</p> | <p>1. 结合实例讲解交叉列联表相关概念和测量方法。<br/>2. 结合实例讲解两定类、两定序、两定距及其之间的相关分析。<br/>3. 结合实例讲解一元线性回归分析。<br/>4. 讨论与分析。<br/>5. <b>单元测试一。</b></p> | 理论 4<br>学时 |
| 4 | 第5章<br>概率与概<br>率分布       | <p>1. 概率相关概念与计算。<br/>2. 离散型随机变量概率分布及数字特征。<br/>3. 连续型随机变量概率分布及数字特征。<br/><b>教学要求:</b><br/>●领会概率论中基本概念及计算。<br/>●分析与应用离散型、连续型随机变量的概率分布与数字特征。</p>   | <p>1. 讲解概率论中的基本概念及计算。<br/>2. 通过实例讲解离散型、连续型随机变量概率分布及数字特征。<br/>3. 思考与分析。</p>   | 理论 4<br>学时 |
| 5 | 第6章<br>抽样分布<br>与抽样技<br>术 | <p>1. 推断统计学概念与要素。<br/>2. 抽样分布相关概念与分布。<br/>3. 大数定理与中心极限定理。<br/>4. 常见抽样方法。<br/><b>教学要求:</b><br/>●知道大数与中心极限定理。</p>  | <p>1. 介绍推断统计学概念与要素及抽样分布相关概念。<br/>2. 讨论抽样分布。<br/>3. 简要介绍大数定理与中心极限定理。</p>  | 理论 2<br>学时 |

|   |                            |   |  |            |
|---|----------------------------|---|--|------------|
|   |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 领会抽样分布概念与常见分布。</li> <li>● 分析与应用常见抽样方法。</li> </ul>  | 4. 结合实际讲解常见抽样方法。   |            |
| 6 | 第 7 章<br>参数估计              | 1. 参数估计的相关概念、点估计选择标准及常见点估计量。<br>2. 单总体均数及单总体比率的区间估计。<br><b>教学要求:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 领会点估计和区间估计定义、点估计量衡量标准及常见点估计量。</li> <li>● 应用与分析单总体均数及单总体比率的区间估计。</li> </ul>  | 1. 讲解参数估计的概念、点估计选择标准及常见点估计量。<br>2. 讲解参数区间估计概念。<br>3. 结合实例讲解单总体均数及单总体比率的区间估计。<br>4. 单元测试二。  | 理论 2<br>学时 |
| 7 | 第 8 章<br>假设检验              | 1. 假设检验的概念、要素与性质。<br>2. 假设检验的基本步骤。<br>3. 单样本总体均值、成数检验。<br>4. 两独立样本总体均值差、成数差检验。<br>5. 两相关样本总体均值差检验。<br>6. 两变量的相关性检验。<br>7. Pearson 相关系数及其检验；一元线性回归方程的检验。<br><b>教学要求:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 领会假设检验概念及步骤。</li> <li>● 分析与应用单样本总体均值、总体成数的检验。</li> <li>● 综合与评价两独立样本总体均值差、总体成数差的检验；两相关样本总体均值差的检验；两变量的相关性检验；Pearson 相关系数及其检验，一元线性回归方程的检验。</li> </ul> | 1. 讲解假设检验的概念、要素与性质。<br>2. 引导学生总结出假设检验的基本步骤。<br>3. 分别结合实例讲解两独立样本总体均值差、成数差的检验；两相关样本总体均值差的检验；两变量的相关性检验。<br>4. 补充 Pearson 相关系数及其检验，一元线性回归方程的检验。<br>5. 单元测试三。 | 理论 6<br>学时 |
| 8 | 实验一<br>数据的编<br>码、录入、<br>保存 | <u>1. 常见问题及其 SPSS 数据编码。</u><br><u>2. 变量定义、数据录入和保存。</u><br><b>教学要求:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 领会 SPSS 的菜单、基本工作步骤及结果查看器。</li> <li>● 应用与分析常见问题的数据编码、变量定义、数据录入及保存。</li> </ul>  | 1. 结合实例讲解常见问题类型及其数据编码。<br>2. 结合实例演示变量定义、数据录入及保存的 SPSS 操作。<br><b>实验内容:</b> 1. 对实际案例进行数据编码、变量定义、数  | 实践 4<br>学时 |

|    |                                    |  |  |            |
|----|------------------------------------|--|--|------------|
|    |                                    |  | 据录入及保存的 SPSS 操作，写出实验报告。  |            |
| 9  | 实验二<br>描述性分<br>析与统计<br>表、统计<br>图绘制 | <p>1. 集中、离散趋势常用统计量。<br/>2. 统计表、统计图绘制。</p> <p><b>实验要求：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 领会常见集中、离散趋势统计量。</li> <li>● 分析与应用描述性分析，反映样本数据的统计特征；绘制统计表及常见统计图形（饼状图、条形图、直方图、线形图、箱体图），直观展现数据的分布特征。</li> </ul> | <p>1. 回顾集中趋势、离散趋势常用统计量。<br/>2. 结合实例演示描述性分析的统计表、统计图绘制的 SPSS 操作实现与结果解读。</p> <p><b>实验内容：</b></p> <p>1. 对案例练习描述性分析统计表及统计图绘制的 SPSS 操作。<br/>2. 对案例完成描述性分析的统计表、统计图绘制的 SPSS 操作，并写出实验报告。</p>                                  | 实践 4<br>学时 |
| 10 | 实验三<br>相关与回<br>归分析                 | <p>1. 各类变量的相关分析。<br/>2. 一元线性回归分析。</p> <p><b>实验要求：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析与应用各类资料的相关分析；一元线性回归分析。</li> </ul>   | <p>1. 回顾各类变量的相关分析。并结合实例演示 SPSS 操作。<br/>2. 回顾定距变量的回归分析条件与适应范围，并结合实例演示 SPSS 操作实现与结果解读。</p> <p><b>实验内容：</b></p> <p>1. 对案例练习各类变量相关分析的 SPSS 操作。<br/>2. 对案例完成各类变量的相关分析。<br/>3. 对案例的定距变量完成相关及一元线性回归分析的 SPSS 操作，并写出实验报告。</p> | 实践 4<br>学时 |
| 11 | 实验四<br>假设检验                        | <p>1. 两独立、两相关小样本总体比较的 <math>t</math> 检验。<br/>2. 列联表卡方检验。<br/>3. 一元线性回归方程检验</p> <p><b>实验要求：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析与应用两独立、两相关小样</li> </ul>  | <p>1. 回顾两独立样本 <math>t</math> 检验、相关样本 <math>t</math> 检验、列联表卡方检验的条件和应用范围。<br/>2. 结合实例演示两独立样本 <math>t</math> 检验、相关样</p>   | 实践 4<br>学时 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>本总体比较 <math>t</math> 检验；列联表卡方检验。</p> <p>● 综合与评价一元线性回归方程的检验。</p> | <p>本 <math>t</math> 检验、列联表卡方检验、一元线性回归方程检验 SPSS 操作与结果解读。</p> <p><b>实验内容：</b></p> <p>1. 分别对三个案例完成两独立样本 <math>t</math> 检验、相关样本 <math>t</math> 检验、列联表卡方检验 SPSS 操作，并对两案例写出实验报告。</p> |
|--|--|--|--|

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法：

根据社会统计学课程的性质特点及授课对象是文科专业，注重结合实际案例，实时复习和总结知识点，丰富教学形式，可采用线上与线下教学相结合，适当应用案例教学、PBL 教学等教学方式，并辅以现场讨论解析，提高学生的自主学习能力。实验课的教学，采用案例教学，利用 SPSS 统计软件，通过引导提示，让学生自行上机实践，并对实验结果进行分析讨论，培养学生独立解决实际问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

评价考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 15%，单元测试占 15%，实验考查 20%，期末考试占 50%。平时考核侧重于考勤、提问和作业等方式考查，单元测试在每单元结束时随堂测试，实验考查主要依据每次实验的实验报告，期末考试以多种题型全方位考查课程内容。

##### 4.3 教材选编：

孙凤编著，《社会统计学》，中国人民大学出版社，2021 年。

该教材是教育部高等学校社会学类专业指导委员会推荐教材，是新编 21 世纪社会学系列教材。

##### 4.4 资源研发与利用：

该课程在全国文科专业几乎均有开设，可依赖网络教学资源较多，与相应专业培养目标特点整合、修改后，一系列视频、课件、教案和讲稿均可提供重要参考，为后续数字化教学资源研发提供保障。

执 笔：王在翔

审 核：崔庆霞

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 14 日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会调查研究方法》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

社会调查是一种方法，社会调查研究则是社会科学领域里的一门方法性学科。通过该课程的学习，使学生明确社会调查研究方法的学习目的、学科特点及与其他学科的关系，发展自主学习和合作学习的能力；熟练掌握社会调查研究的基本方法，包括抽样、问卷调查、访谈等一些基本调查方法；熟练掌握实施社会调查的一般程序及实施重点；坚持理论联系实际的原则，注重提高学生学以致用能力，它要以社会统计学等相关课程学习为基础，使学生能够根据实际需要独立主持开展社会调查研究。

#### 2. 课程目标：

培养学生掌握社会调查研究中的基本理论和方法，学会应用社会调查研究方法解决现实问题，塑造学生积极进取的人生观和价值观，促进学生知识、技能和综合素质的显著提升。

##### 2.1 知识目标：

- 知道社会调查研究的对象和任务、发展历史及基本概念、基本理论。
- 领会社会调查研究中常用的研究方法。

##### 2.2 技能目标：

- 培养学生社会调查研究的思维与习惯。
- 应用社会调查研究中的一般程序和主要环节、主要方法。
- 综合运用社会调查研究理论进行社会调查实践活动。
- 学会运用知识发现问题、分析问题和解决问题。

##### 2.3 素质目标：

- 培养严谨科学的调查和分析能力。
- 塑成求真、务实的人格能力，具备团队协作意识和责任担当能力，健全整体意识和大局意识。
- 培养学生从事社会调查研究所必须的尊重科学的思想 and 善于观察思考的探究素质。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求   | 教学简要设计                               | 参考学时       |
|----|------|---|--------------------------------------|------------|
| 1  | 总论   | 1. 社会调查及其任务<br>识记：能够知道社会调查的概念。<br>理解：能够领会社会调查的任务。<br>2. 社会调查的社会功能 | 课前预习<br>多媒体教学<br>结合实际案例课堂讲授，注重培养学生严谨 | 理论 2<br>学时 |

|   |            |  |   |                    |
|---|------------|--|---|--------------------|
|   |            | <p>识记：能够知道社会调查的社会功能有哪些。</p> <p>3. 社会调查是一门方法性学科</p> <p>识记：能够知道社会调查的研究对象和知识体系。</p> <p>理解：能够领会社会调查学的主要特点及学习方法。</p>  | <p>科学的研究精神，鼓励学生求真务实、实事求是、勇于探索，尊重学术科学精神。</p> <p>布置课后作业</p>   |                    |
| 2 | 社会调查的历史发展  | <p>1. 古代社会调查</p> <p>识记：能够知道古代社会调查的产生。</p> <p>2. 近代社会调查</p> <p>识记：能够知道近代社会调查的产生及发展、近代中国的社会调查。</p> <p>理解：领会近代社会调查的特点。</p> <p>3. 现代社会调查</p> <p>识记：能够知道现代社会调查的产生和发展。</p> <p>理解：能够领会现代社会调查的特点。</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，鼓励学生学习前及先辈的科学探索精神，遵守科研伦理。</p>                                      | 理论 2 学时            |
| 3 | 社会调查的程序和准备 | <p>1. 社会调查的一般程序</p> <p>识记：能够知道社会调查的一般程序。</p> <p>理解：能够领会社会调查一般程序中各环节的主要任务。</p> <p>运用：能够应用社会调查的一般程序进行社会调查实践。</p> <p>2. 选择调查课题</p> <p>识记：能够知道调查课题及类型。</p> <p>理解：能够领会选题的重要意义。</p> <p>运用：能够运用选题的基本原则进行社会调查选题。</p> <p>3. 进行初步探索</p> <p>识记：能够知道初步探索的基本任务。</p> <p>运用：能够应用初步探索的主要方法进行实践操作。</p> <p>4. 提出研究假设</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，引导学生用正确的方式分析和解决问题，遵循科学原理，关注国计民生中的热点问题。</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时<br>实验 4 学时 |

|   |           |  |  |                    |
|---|-----------|--|--|--------------------|
|   |           | <p>识记：能够知道研究假设的定义及特点。</p> <p>理解：能够领会研究假设在社会调查中的作用及形成条件。</p> <p>运用：能够应用假设不同的表达形式与要求。</p> <p>5. 组建调查队伍</p> <p>理解：能够领会调查人员的选择和培训工作要点。</p>   |  |                    |
| 4 | 社会调查的主要类型 | <p>1. 社会调查的主要分类</p> <p>识记：能够知道社会调查的各种分类。</p> <p>2. 普遍调查</p> <p>识记：能够知道普遍调查的含义。</p> <p>理解：能够领会普遍调查中应该注意的问题。</p> <p>运用：能够结合普遍调查的优缺点应用普遍调查进行实践操作。</p> <p>3. 典型调查</p> <p>识记：能够知道典型调查的含义。</p> <p>理解：能够领会典型调查中应该注意的问题。</p> <p>运用：能够结合典型调查的优缺点应用典型调查进行实践操作。</p> <p>4. 抽样调查</p> <p>识记：能够知道抽样调查的含义及特点、程序。</p> <p>理解：能够领会非随机抽样和随机抽样常用的方法及其随机抽样中应该注意的问题。</p> <p>运用：能够应用抽样误差和样本规模来控制抽样结果；能够结合抽样调查的优缺点进行实践操作。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，激发学生的吃苦精神和创新精神，培养其脚踏实地、求真务实的职业精神。</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 4 学时            |
| 5 | 社会指标和社会测量 | <p>1. 社会指标</p> <p>识记：能够知道社会指标的概念、分类。</p> <p>理解：能够领会社会指标的功能。</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，培养学生看待问题</p>  | 理论 2 学时<br>实验 4 学时 |

|   |           |  |  |         |
|---|-----------|--|--|---------|
|   |           | <p>2. 社会指标体系</p> <p>识记：能够知道社会指标体系的概念。</p> <p>理解：能够领会社会指标体系的类型和特点。</p> <p>运用：能够应用社会指标体系的综合评价方法进行实践操作。</p> <p>3. 社会测量及其层次</p> <p>识记：能够知道社会测量的概念。</p> <p>理解：能够领会社会测量的不同层次及特点。</p> <p>运用：能够在实践中结合需要灵活应用社会测量的不同层次。</p> <p>4. 抽象社会指标的测量</p> <p>识记：能够知道抽象社会指标的特点。</p> <p>理解：能够领会总加量表、语义差异量表、社会关系量表等的操作要点。</p> <p>运用：能够应用总加量表、语义差异量表、社会关系量表等进行抽象社会指标的测量。</p> | <p>抓本质、解决问题因地制宜。</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p>                                       |         |
| 6 | 社会调查方案的设计 | <p>1. 设计调查方案的内容和原则</p> <p>识记：能够知道调查方案的主要内容。</p> <p>理解：能够领会设计调查方案的基本原则。</p> <p>运用：能够应用相关理论进行社会调查方案的设计工作。</p> <p>2. 调查指标及其操作定义的设计</p> <p>识记：能够知道调查指标及其抽象定义、操作定义的区别。</p> <p>理解：能够领会设计调查指标的相关要求。</p> <p>运用：能够应用相关知识进行调查指标的设计工作。</p> <p>3. 信度和效度的统一</p> <p>识记：能够知道信度、效度的含</p>   | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，注重培养学生眼光长远、大局观。</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时 |



|   |       |  |   |         |
|---|-------|--|---|---------|
|   |       | <p>义及相互关系。</p> <p>理解：能够领会提高信度和效度的主要途径。</p> <p>4. 调查方案的可行性研究</p> <p>识记：能够知道可行性研究的几种方法。</p> <p>运用：能够应用相关知识进行试验调查实施。</p>  |   |         |
| 7 | 文献调查法 | <p>1. 文献和文献调查法</p> <p>识记：能够知道文献、文献调查法的含义、特点。</p> <p>理解：能够领会文献调查法的作用。</p> <p>2. 文献的搜集</p> <p>理解：能够领会搜集文献的基本要求和具体方法。</p> <p>运用：能够应用搜集文献的具体方法进行文献搜集。</p> <p>3. 对文献调查法的评价</p> <p>理解：能够领会文献调查法的优点及缺点。</p>   | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，告知学生要尊重他人劳动成果，规范引用文献、注重学术伦理。</p>         | 理论 2 学时 |
| 8 | 实地观察法 | <p>1. 实地观察法的概念和种类</p> <p>识记：能够知道实地观察法的概念和种类。</p> <p>理解：能够领会实地调查法的特点。</p> <p>2. 实地观察的实施</p> <p>识记：能够知道实地观察法的一般原则。</p> <p>理解：能够领会实地观察中主观因素的影响及其中应该注意的问题。</p> <p>运用：能够应用所学知识进行实地观察法的实践操作。</p> <p>3. 努力减少观察误差</p> <p>识记：能够知道产生观察误差的原因。</p> <p>理解：能够领会减少观察误差的</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，提升学生不偏听偏信、以客观事实为依据的研究意识。</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 4 学时 |

|    |       |  |  |                    |
|----|-------|--|--|--------------------|
|    |       | <p>途径和方法。</p> <p>4. 对实地观察法的评价</p> <p>理解：能够领会实地观察法的优点及缺点。</p>   |  |                    |
| 9  | 访问调查法 | <p>1. 访问调查法的概念和种类</p> <p>识记：能够知道访问调查法的概念、特点、种类。</p> <p>理解：能够领会不同类别访问调查法之间的区别。</p> <p>2. 访谈过程及其技巧</p> <p>识记：能够知道访谈的实施过程。</p> <p>理解：能够领会访谈中接近受访者、提问的方式和语言、引导和追询、倾听回答的技巧等环节的实施要点。</p> <p>运用：能够应用相关知识进行访谈实践操作。</p> <p>3. 访问调查应该注意的问题</p> <p>理解：能够领会访谈过程中应该注意的几个问题，如访问前准备工作、人际关系方面、访问记录、无回答处置等。</p> <p>4. 集体访问及其实施</p> <p>识记：能够知道集体访问的含义和种类。</p> <p>理解：能够领会集体访问的实施过程及头脑风暴法和德尔菲法的实施要点。</p> <p>运用：能够应用相关知识进行集体访谈的实践操作。</p> <p>5. 访问调查法评价</p> <p>理解：能够领会访问调查法的优点及缺点。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，鼓励学生在处理人际关系中秉持真诚待人的标准，鼓励学生依据理论正确实践访问者的身份。</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时            |
| 10 | 问卷调查法 | <p>1. 问卷调查法的概念和种类</p> <p>识记：能够知道问卷调查法的定义和种类。</p> <p>理解：能够领会不同问卷调查的类型之间的区别。</p>   | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，培养学生的科学探索精神，教会学生实事求是</p>                                  | 理论 4 学时<br>实验 4 学时 |

|    |      |   |   |         |
|----|------|---|---|---------|
|    |      | <p>2. 问卷结构及其设计</p> <p>识记：能够知道问卷的一般结构包括哪些内容。</p> <p>理解：能够领会设计问卷的原则。</p> <p>运用：能够应用相关知识进行设计问卷的步骤安排。</p> <p>3. 问卷主体的设计</p> <p>识记：能够知道问题的种类和结构</p> <p>理解：能够领会问题的表述、回答的类型和方式、设计答案应该注意的问题、编码步骤。</p> <p>运用：能够应用相关知识完成问卷主体的设计工作。</p> <p>4. 问卷调查的实施</p> <p>理解：能够领会问卷调查的一般程序、提高问卷的回复率方法、无回答和无效回答的处理方法等。</p> <p>5. 问卷调查法的评价</p> <p>理解：能够领会问卷调查法的优点及缺点。</p> | <p>求是、抓重点、有的放矢。</p> <p>课堂练习</p> <p>课堂讨论</p>                                       |         |
| 11 | 整理资料 | <p>1. 整理资料的意义和原则</p> <p>识记：能够知道整理资料的意义和原则。</p> <p>理解：能够领会整理资料的类型。</p> <p>2. 问卷资料的整理</p> <p>识记：能够知道问卷资料的整理步骤。</p> <p>运用：能够应用相关知识完成问卷资料整理中的审查问卷、后编码、数据录入、数据清理。</p> <p>3. 统计资料的整理</p> <p>识记：能够知道统计资料的整理步骤。</p> <p>运用：能够应用相关知识完成统计资料整理中的检验、分组、汇总、制作统计图或统计表。</p>   | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，注意在整理资料中正确处理得与失的关系，在整理分析资料中不唯上、不唯书的原则。</p> | 理论 2 学时 |

|    |            |   |   |                    |
|----|------------|---|---|--------------------|
| 12 | 统计分析       | <p>1. 统计分析概述</p> <p>识记：能够知道统计分析的层次和目的。</p> <p>理解：能够领会描述统计和推断统计的内容与区别。</p> <p>2. 单变量统计分析</p> <p>识记：能够知道集中量数分析、离散量数分析中的指标。</p> <p>运用：能够应用相关知识完成集中量数分析、离散量数分析中的指标计算。</p> <p>3. 双变量统计分析</p> <p>识记：能够知道双变量统计分析的内容和方法。</p>  | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授</p> <p>课堂练习</p>                            | 理论 2 学时            |
| 13 | 调查报告的撰写和评估 | <p>1. 调查报告的特点和类型</p> <p>识记：能够知道调查报告的定义、特点。</p> <p>理解：能够领会调查报告的不同类型。</p> <p>2. 调查报告的结构与体例</p> <p>识记：能够知道调查报告的结构包括哪些内容。</p> <p>理解：能够领会调查报告结构中标题、前言、主体、结束语、简介、附录等内容。</p> <p>3. 调查报告的写作步骤与要则</p> <p>识记：能够知道调查报告的写作步骤与撰写要则。</p> <p>运用：能够应用相关知识完成调查报告的撰写与评估工作。</p> <p>4. 调查报告的评估</p> <p>识记：能够知道评估调查报告的定义与意义。</p> <p>理解：能够领会评估调查报告的原则、内容、方法。</p> | <p>课前预习</p> <p>多媒体教学</p> <p>结合实际案例课堂讲授，提高质量意识和责任意识，提高科研伦理规范，遵纪守法。</p> <p>课堂讨论</p> | 理论 2 学时<br>实验 4 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

理论联系实际，广泛采用理论与实践相结合的方法；根据学生学习基础和兴趣特点以及

班额大小，灵活组织课堂练习、讨论；以课堂理论讲授为主，辅以课堂练习、课后作业及辅导、小论文写作、学生自学等，实验课时主要通过学生参加实践活动撰写实践调查报告来完成，使学生能够全面牢固地掌握所学《社会调查研究方法》基本理论及其实际应用，掌握基本的社会调查研究方法，熟悉文献检索和文字处理的基本方法，具有开展社会调查的组织能力和操作能力，能够独立的提出问题、分析问题、解决问题。

#### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试相结合的考核方式。平时成绩占 30-40%，期末考试成绩占 60-70%。

#### 4.3 教材选编：

- 教材：江立华、水延凯，《社会调查教程（第七版）》，中国人民大学出版社，2018年10月，第7版。
- 参考教材：风笑天，《社会研究方法》，中国人民大学出版社，2013年8月，第4版。

#### 4.4 资源开发与利用：

积极开展相关教学研究活动，将科研成果应用于课堂教学。

执 笔：董毅

审 核：刘晓红

审 定：胡善菊

2022年7月13日

## 《SPSS 软件与应用》课程标准

学时：32（实验 32）

学分：1（实验 1）

适用专业：劳动与社会保障

### 1. 课程概述

本课程是各专业的专业选修课程，是一门以微机实验操作为主的统计软件工具课程。通过本课程的学习，可以进一步理解常用统计学方法的基本原理、应用条件及适用范围，学会正确选用统计学方法，掌握其 SPSS 的操作实现及结果解读与呈现，着重提高利用统计学方法解决实际问题的能力。本课程以统计学课程为基础，是毕业论文的撰写、从事统计分析工作以及科学研究的常用工具。

### 2. 课程目标

#### 2.1 知识目标：

- 知道 SPSS 软件的发展历史、特点和功能；单样本  $t$  检验、单因变量双因素方差分析、单因变量协方差分析、多独立样本非参数检验、多相关样本非参数检验、拟合优度检验、单向有序列联表检验、双向有序列联表检验、定类及定序资料常用相关分析的方法、曲线回归分析、非线性回归分析、多分类及有序非条件 Logistic 回归分析、Cox 回归分析、判别分析及对应分析等方法的作用及操作。

- 领会操作 SPSS 数据菜单和转换菜单中的常用预处理命令。

- 应用与分析 SPSS 的基本工作步骤及常见问题的数据编码、录入及保存；频数（频率）分布表和分布图的绘制操作及常用计量和计数资料描述性分析指标的 SPSS 操作实现。

- 综合与评价两独立样本  $t$  检验、配对样本  $t$  检验、单因素方差分析、两独立样本非参数检验、两相关样本非参数检验、双向无序列联表检验、计量资料常用相关分析、线性回归分析、二分类非条件 Logistic 回归分析、量表的信度分析与效度分析、聚类分析等的常用统计学方法的 SPSS 操作实现及结果解读。

#### 2.2 技能目标：

- 自行对调研问卷或实验结果进行编码、录入 SPSS 系统，并进行数据的预处理。

- 根据资料的不同类型，利用 SPSS 对其进行统计表及统计图的绘制，进而进行描述性分析及相关性分析等。

- 以 SPSS 为工具，熟练地利用常用统计学方法实际问题，进行准确的结果解读，并通过数据结果说明问题结果的统计学意义及实际意义。

#### 2.3 素质目标：

- 具有专业的统计思维能力和动手操作 SPSS 的实践能力，学会以客观的数据结果去分析评价实际问题。

- 具有将统计学理论与软件操作实践相结合的用于解决实际问题的能力，能够承担一

般难度的统计分析工作任务。

### 3. 课程的内容与实施

| 序号 | 授课章节  | 教学内容与要求   | 教学简要设计  | 参考学时       |
|----|---|---|---|------------|
| 1  | 第1章<br><u>SPSS 数据编<br/>码、录入与<br/>保存</u><br><br>第2章<br><u>SPSS 的数据<br/>预处理</u> | 1. <u>SPSS 的简介。</u><br>2. <u>SPSS 的数据编码。</u><br>3. <u>SPSS 数据的录入和保存。</u><br>4. <u>数据预处理。</u><br><b>教学要求:</b><br>● 知道 SPSS 的发展历史、特点和功能。<br>● 领会 SPSS 的菜单、基本工作步骤及结果查看器；数据菜单中的合并文件、排序个案及加权个案等常用命令；转换菜单中的计算变量、变量重新编码等命令。<br>● 应用与分析常见问题的数据编码、数据录入及保存。 | 1. 简介 SPSS 软件的发展历史、特点和功能。<br>2. 结合实例重点讲解问卷中常见问题类型及其数据编码、变量定义、数据录入及保存。<br>3. 结合实例简要介绍 <u>数据和转换菜单的常用预处理命令</u> 。<br><b>实验内容:</b><br>1. 对两个实际案例进行数据编码、变量定义、数据录入及保存,并对第一个案例写出实验报告。<br>2. 对实际案例进行预处理。 | 实践<br>4 学时 |
| 2  | 第3章<br><u>数据资料的<br/>描述性分析</u><br><br>第4章<br>统计图的绘<br>制                        | 1. <u>计量资料的描述性分析。</u><br>2. <u>计数资料的描述性分析。</u><br>3. 统计图的绘制概述。<br>4. 条形图、饼图、直方图、折线图、箱图及散点图的绘制<br><b>教学要求:</b><br>● 领会统计图的绘制。<br>● 应用与分析频数(频率)分布表和分布图的绘制;描述性分析指标的 SPSS 操作实现;条形图、饼图、直方图、折线图、箱图及散点图的 SPSS 绘制与解读。                                     | 1. 结合实例讲解计量资料和计数资料的频数(频率)分布表和分布图的绘制及描述性指标的意义与操作。<br>2. 结合实例介绍条形图、饼图、直方图、折线图、箱图及散点图的绘制。<br><b>实验内容:</b><br>1. 对案例进行描述性分析。<br>2. 对几个案例绘制统计图。<br>3. 对综合案例写出实验报告。                                   | 实践<br>4 学时 |
| 3  | 第5章<br><u>总体均值的<br/>参数假设检<br/>验</u><br><br>第6章                                | 1. <u>单样本 <math>t</math> 检验。</u><br>2. <u>两独立样本 <math>t</math> 检验。</u><br>3. <u>配对样本 <math>t</math> 检验。</u><br>4. <u>单因素方差分析。</u><br>5. <u>双因素方差分析。</u><br><b>教学要求:</b>   | 1. 结合实例讲解 <u>两独立样本、配对样本 <math>t</math> 检验及单因素方差分析原理、应用条件、适用范围,以及 SPSS 实现及结果解读</u> 。<br>2. 结合实例简介 <u>单样本 <math>t</math></u>  | 实践<br>4 学时 |

|   |  |   |   |                    |
|---|--|---|---|--------------------|
|   | 方差分析   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道单样本 <math>t</math> 检验、双因素方差分析。</li> <li>● 综合与评价两独立样本 <math>t</math> 检验、配对样本 <math>t</math> 检验、单因素方差分析的 SPSS 操作实现及结果解读。</li> </ul>  | <p>检验、双因素方差分析。</p> <p><b>实验内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 两独立样本 <math>t</math> 检验、配对样本 <math>t</math> 检验及单因素方差分析三个实际案例实验操作。</li> <li>2. 对其中两个案例写出实验报告。</li> </ol>  |                    |
| 4 | <p>第 7 章<br/>非参数假设检验</p> <p>第 8 章<br/>列联表资料的检验分析</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 两（多）独立样本非参数检验。</li> <li>2. 两相关样本非参数检验。</li> <li>3. 双向无序列联表的检验。</li> <li>4. 单向有序列、双向有序列联表的检验。</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道多独立样本非参数检验、单向有序列、双向有序列联表检验。</li> <li>● 综合与评价两独立样本、两相关样本非参数检验及双向无序列联表检验的 SPSS 操作实现及结果解读。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合实例讲解两独立样本、两相关样本非参数检验及双向无序列联表检验原理、应用条件、适用范围，以及 SPSS 操作实现及结果解读。</li> <li>2. 结合实例简介多独立样本非参数检验、单向有序、双向有序列联表检验。</li> </ol> <p><b>实验内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 两独立样本、两相关样本非参数检验、双向无序列联表的检验三个实际案例的 SPSS 操作。</li> <li>2. 对其中两个案例写出实验报告。</li> </ol> | <p>实践<br/>4 学时</p> |
| 5 | <p>第 9 章<br/>资料的相关性分析</p> <p>第 10 章<br/>回归分析</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计数资料的相关分析。</li> <li>2. 计量资料的相关分析。</li> <li>3. 线性回归分析。</li> <li>4. 曲线、非线性回归分析。</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 知道定类及定序资料常用相关分析的方法、曲线回归分析、非线性回归分析。</li> <li>● 综合与评价计量资料常用相关分析、线性回归分析的 SPSS 操作实现及结果解读。</li> </ul>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合实例讲解计量资料的相关分析及线性回归分析的原理、条件、适用范围，以及 SPSS 操作实现及结果解读。</li> <li>2. 结合实例简要介绍计数资料的相关分析、曲线回归分析及非线性回归分析。</li> </ol> <p><b>实验内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计量资料的相关分析及线性回归分析实际案例的 SPSS 实验操作。</li> <li>2. 对综合案例写出实验报告。</li> </ol>                        | <p>实践<br/>4 学时</p> |
| 6 | 第 11 章   | 1. 二分类非条件 Logistic  | 1. 结合实例重点讲解二分   | <p>实践</p>          |



|   |  |   |  |                                       |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
|   | <p><u>Logistic 回归分析</u></p> <p>第 12 章<br/><u>生存分析</u></p>        | <p><u>回归分析。</u></p> <p>2. <u>无序、有序多分类非条件 Logistic 回归分析。</u></p> <p>3. <u>Cox 回归分析。</u></p> <p><b>教学要求:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>知道无序、有序多分类非条件 Logistic 回归分析; COX 回归分析。</u></li> <li>● <u>综合与评价二分类非条件 Logistic 回归分析的 SPSS 操作实现及结果解读。</u></li> </ul> | <p><u>类非条件 Logistic 回归分析的原理、应用条件、适用范围, 以及 SPSS 操作实现及结果解读。</u></p> <p>2. <u>结合实例简要介绍无序、有序多分类非条件 Logistic、Cox 回归分析。</u></p> <p><b>实验内容:</b></p> <p>1. <u>二分类非条件 Logistic 回归分析及 Cox 回归分析两个实际案例的实验操作。</u></p> <p>2. <u>对案例一写出实验报告。</u></p> | 4 学时                                  |
| 7 | <p>第 13 章<br/><u>因子分析</u></p> <p>第 15 章<br/><u>信度分析与效度分析</u></p> | <p>1. <u>因子分析原理及概念。</u></p> <p>2. <u>因子分析的主要步骤。</u></p> <p>3. <u>信度分析和效度分析。</u></p> <p><b>教学要求:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>知道因子分析的基本原理及重要概念。</u></li> <li>● <u>综合与评价量表信度分析的 SPSS 操作实现及结果解读, 利用因子分析进行量表效度分析的 SPSS 操作实现及结果解读。</u></li> </ul>           | <p>1. <u>介绍因子分析基本原理、信度分析及效度分析。</u></p> <p>2. <u>结合实例重点讲解量表信度分析及效度分析的原理、条件、适用范围, 以及 SPSS 操作实现及结果解读。</u></p> <p><b>实验内容:</b></p> <p>1. <u>实际案例量表的信度分析及效度分析的实验操作。</u></p> <p>2. <u>对案例写出实验报告。</u></p>                                     | <p>实践<br/>4 学时</p>                    |
| 8 | <p>第 16 章<br/><u>聚类分析与判别分析</u></p>                               | <p>1. <u>聚类分析。</u></p> <p>2. <u>判别分析。</u></p> <p><b>教学要求:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>判别分析的 SPSS 操作实现及结果解读。</u></li> <li>● <u>综合与评价快速样本聚类分析 SPSS 操作实现及结果解读。</u></li> <li>● <b>期末实验考查</b></li> </ul>   | <p>1. <u>结合实例重点讲解快速样本聚类分析的原理、应用条件、适用范围, 以及 SPSS 操作实现及结果解读。</u></p> <p>2. <u>结合实例介绍判别分析。</u></p> <p><b>实验内容:</b></p> <p>1. <u>实际案例聚类分析的实验操作。</u></p> <p>2. <u>现场实验操作考查。</u></p>   | <p>实践<br/>2 学时</p> <p>考查<br/>2 学时</p> |

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法:

根据 SPSS 软件与应用课程的特点和性质, 在教学过程中注重培养学生注意统计学方法的原理、应用条件及适用范围的判定, 以及 SPSS 操作实现及结果解读, 注重学生统计思维能力提高, 结合该课程与实际问题结合紧密的特点, 丰富教学形式, 可采用线上与线下教学相结合, 适当应用案例教学、PBL 教学等教学方式, 并辅以现场讨论解析, 培养学生自主学习

习的能力。

#### 4.2 评价方法:

建议学生成绩考核由平时考核成绩和期末考核成绩两部分构成,平时考核成绩以学生的平均实验报告成绩为主,占70%,期末考核是指期末的现场操作考查,期末考核成绩以现场实验提交的实验报告成绩为准,占30%。

#### 4.3 教材选编:

王在翔、崔庆霞、赵晶主编,《SPSS 软件应用与实践》,北京大学医学出版社,2022年。

#### 4.4 资源开发与利用:

教学团队开发完成的智慧树网络平台在线课程《SPSS 软件与应用》的资源课,提供了一系列视频、课件、练习、考查、答疑等,均可以作为本课程学习的重要参考。

执 笔: 王在翔

审 核: 崔庆霞

审 定: 胡善菊

2022年8月14日

## 劳动与社会保障专业

### 《政府与非营利组织会计》课程标准

学时:48

学分: 3

适用专业: 劳动与社会保障

#### 1. 课程概述:

本课程是劳动与社会保障专业选修课,通过本课程的学习,帮助学生系统梳理政府与非营利组织会计的基本理论和基本方法的知识,使学生明确政府与非营利组织核算的基本理论和方法,掌握政府与非营利组织会计各要素核算的具体账务处理方法,培养和提高学生运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。它要以相关专业课程的学习为基础,也是进一步理解社会保障基金管理课程的基础。

#### 2. 课程目标:

培养学生掌握政府与非营利组织会计的基本理论和和方法,学会应用相关理论、方法、技巧,全面完善和提升政府与非营利组织会计专业知识和专业能力。促进学生知识、技能、素质的显著提升。

##### 2.1 知识目标:

- 了解政府与非营利组织会计制度的背景知识。
- 掌握政府与非营利组织会计的一般理论、会计实务操作。

##### 2.2 技能目标:

- 能正确应用政府与非营利组织会计制度处理行政事业单位的各项业务。
- 能正确使用行政事业单位会计科目。
- 能识别并填制行政以及事业单位会计凭证,登记会计账簿。
- 能熟练运用“财务会计与预算会计适度分离并相互衔接”的会计核算方式。

##### 2.3 素质目标:

- 完善学生会计课程的学习,全面提高学生的业务素质。
- 进一步培养学生的学习能力。
- 通过分组学习和讨论,进一步培养学生的团队精神。
- 进一步培养学生的敬业精神和会计职业操守。

#### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节              | 教学内容与要求   | 教学简要设计                                   | 参考学时       |
|----|-------------------|---|--|------------|
| 1  | 政府与非营利组织会计类型与组成体系 | 教学内容:<br>1. 会计的概念及发展<br>2. 会计的目标与会计职能<br>3. 会计假设、记账基础及信息质 | 1. 通过知识讲解与案例分析结合,加深学生对事业单位会计的基本知识的理解与掌握; | 理论 3<br>学时 |

|   |                      |   |   |         |
|---|----------------------|---|---|---------|
|   |                      | <p>量要求；会计信息质量特征</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：会计的概念、目标、职能、四大假设</li> <li>2. 理解：会计的发展</li> <li>3. 运用：会计记账基础及信息质量要求</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 搜集和筛选相关资料补充课本内容；</li> <li>3. 在信息质量要求讲授中，也对学生进行诚信教育，提倡诚信、可靠的品格；培养学生谨慎、务实的品格，强调做事未雨绸缪，提高人生抗风险能力；</li> <li>4. 权责发生制强调责任与担当，恪尽职守、敬业奉献是每个人应有的责任和担当。在讲授中帮助学生树立正确的权利观和责任观。</li> </ol>                        |         |
| 2 | 政府与非营利组织会计要素与会计等式    | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府与非营利组织会计对象</li> <li>2. 政府与非营利组织会计要素与会计等式</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：政府与非营利组织会计核算会计要素与会计等式</li> <li>2. 理解：政府与非营利组织的会计对象</li> <li>3. 运用：会计要素与会计等式</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过知识讲解与案例分析结合，加深学生对我国政府非营利组织会计理论理解；</li> <li>2. 搜集和筛选相关资料补充课本内容；</li> <li>3. 会计等式中左侧是拥有的资源，右侧是承担的责任和义务。从资产负债表的角度来看，要求学生们有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负，“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的报国情怀，只有讲求奉献才能得到越来越多的净权益。</li> </ol> | 理论 6 学时 |
| 3 | 政府与非营利组织会计科目与账户、记账方法 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事业单位会计的科目设置及使用要求</li> <li>2. 事业单位会计账户</li> <li>3. 事业单位会计记账方法</li> </ol> <p>教学要求：</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过知识讲解与案例分析结合，加深学生对事业单位会计的基本知识的理解与掌握；</li> <li>2. 搜集和筛选相关资料补充课本内容。</li> </ol>   | 理论 6 学时 |

|   |                |   |   |          |
|---|----------------|---|---|----------|
|   |                | <p>1. 识记：账户、复式记账法、借贷记账法</p> <p>2. 理解：事业单位会计科目设置及使用要求、会计凭证，登记会计账簿</p> <p>3. 运用：账户、借贷记账法</p>  |   |          |
| 4 | 事业单位资产的核算      | <p>教学内容：</p> <p>1. 事业单位流动资产的核算</p> <p>2. 事业单位非流动资产的核算</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：事业单位流动资产及非流动资产的核算</p> <p>2. 理解：事业单位各项资产科目及其定义，财务会计和预算会计处理的原则</p> <p>3. 运用：事业单位流动资产及非流动资产的核算</p> | <p>1. 通过知识讲解与案例分析结合，加深学生对事业单位资产概念的理解，掌握事业单位资产的核算；</p> <p>2. 搜集和筛选相关资料补充课本内容；</p> <p>3. 做相应的练习题。</p>           | 理论 15 学时 |
| 5 | 事业单位负债的核算      | <p>教学内容：</p> <p>1 流动负债的核算</p> <p>2. 非流动负债的核算</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：事业单位各项负债科目及其定义</p> <p>2. 理解：事业单位流动负债及非流动负债的核算</p> <p>3. 运用：流动负债及非流动负债的核算</p>                             | <p>1. 通过知识讲解与案例分析结合，加深学生对事业单位负债概念的理解，掌握事业单位负债的核算；</p> <p>2. 搜集和筛选相关资料补充课本内容；</p> <p>3. 做相应的练习题。</p>           | 理论 3 学时  |
| 6 | 事业单位收入和预算收入的核算 | <p>教学内容：</p> <p>1. 事业单位各项收入、预算收入的涵义</p> <p>2. 收入和预算收入的核算</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：事业单位的各项收入科目及其定义</p> <p>2. 理解：事业单位各项收入和预算收入的核算</p> <p>3. 运用：收入和预算收入的核算</p>                    | <p>1. 通过知识讲解与案例分析结合，加深学生对事业单位收入、预算收入概念的理解，掌握事业单位收入及预算收入的核算；</p> <p>2. 搜集和筛选相关资料补充课本内容；</p> <p>3. 做相应的练习题。</p> | 理论 4 学时  |
| 7 | 事业单位费用         | <p>教学内容：</p>  | <p>1. 通过知识讲解与案例</p>   | 理论 4     |

|   |               |   |   |         |
|---|---------------|---|---|---------|
|   | 和支出的核算        | <p>1. 费用的核算</p> <p>2. 支出的核算</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 事业单位的各项支出科目及其定义</p> <p>2. 理解: 事业单位各项费用及支出的核算</p> <p>3. 运用: 事业单位各项费用及支出的核算</p>  | <p>分析结合, 加深学生对事业单位支出概念的理解, 掌握事业单位费用及支出的核算;</p> <p>2. 搜集和筛选相关资料补充课本内容;</p> <p>3. 做相应的练习题。</p>                  | 学时      |
| 8 | 事业单位的净资产和预算结余 | <p>教学内容:</p> <p>1. 净资产的核算</p> <p>2. 结转和结余的核算</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 净资产、预算结余科目的概念</p> <p>2. 理解: 净资产、预算结余中各个科目的核算</p> <p>3. 运用: 净资产、预算结余中各个科目的核算</p>   | <p>1. 通过知识讲解与案例分析结合, 加深学生对净资产、预算结余概念的理解, 掌握事业单位净资产、预算结余的核算;</p> <p>2. 搜集和筛选相关资料补充课本内容;</p> <p>3. 做相应的练习题。</p> | 理论 5 学时 |
| 9 | 事业单位财务报告      | <p>教学内容:</p> <p>1. 年终清理和年终结账</p> <p>2. 资产负债表、收入费用表、财政收入支出表概念、构成及填列方法</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 年终清理和年终结账; 资产负债表、收入费用表等表概念、构成及填列方法</p> <p>2. 理解: 年终清理和年终结账; 资产负债表、收入费用表等表的编制方法</p> <p>3. 运用: 资产负债表、收入费用表、财政收入支出表的填列方法</p> | <p>1. 通过知识讲解与案例分析结合, 使学生学会年终清理和年终结账及资产负债表、收入费用表等表的编制;</p> <p>2. 搜集和筛选相关资料补充课本内容;</p> <p>3. 案例分析。</p>          | 理论 2 学时 |

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

根据该门课程实践性较强的特点, 在教学过程中注重课前练习、课堂互动、课后练习、课下答疑教学。教师课前要注意搜集学生学习中的问题, 尽量根据一个知识点, 配相应练习题的方式, 充分利用线上、线下手段分析讲解难题; 课堂注重运用案例教学、小组讨论、课

堂练习等方式，培养学生理论联系实际的能力；课后布置练习作业，并定期公布答案，对易错题通过学生榜样讲解和教师讲解的方式，帮助学生掌握相应的理论。

#### 4.2 评价方法：

考核形式采用平时考核与期末考核相结合的形式，其中平时考核成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

#### 4.3 教材选编：

(1) 教材：政府会计制度编审委员会主编，《政府会计制度详解与实务 事业单位会计实务与衔接》，人民邮电出版社，2019 年，第 1 版。

(2) 参考教材：政府会计制度编审委员会主编，《政府会计制度详解与实务》条文解读实务应用 案例讲解 全新修订版，人民邮电出版社，2021 年。

#### 4.4 资源开发与利用：

参考网络上对 2019 年新政府会计制度的解析，收集相应案例，为课堂教学提供丰富的案例素材，方便理论联系实际，增强学生的学习兴趣。

执 笔：刘晓红

审 核：董毅

审 定：胡善菊

2022 年 7 月 22 日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会保障前沿问题》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业的专业选修课程，通过本课程的学习，学生能够巩固拓展所学的专业核心理论，加深对专业理论的理解和运用，养成社会保障专业思维，主动关注本专业理论研究的热点问题，参与争议问题的探讨，具备综合发现问题、分析问题、解决问题的能力。课程以社会保障学、社会保险学、社会福利与社会救助、社会保障基金管理、医疗保险学、公共管理学课程的学习为基础，也是进一步进行专业毕业论文写作的基础。

#### 2. 课程目标：

理解社会保障的基本理论和规律基础上，综合运用专业理论、技能分析和评价社会保障发展前沿问题，具备经世济民、德法兼修、敢于创新的专业素质和职业素养。

##### 2.1 知识目标：

- 知道社会保障领域的发展前沿问题及其研究的背景、意义。
- 领会中国特色社会主义新时代社会保障各领域面临的机会与挑战，中国社会保障制度的最新发展。
- 理解社会保障各领域面对挑战的积极应对战略和发展改革路径。

##### 2.2 技能目标：

- 运用理论和知识对社会保障领域的前沿进行正确的分析和合理评价。
- 具备专业知识和敏感，能够在社会保障领域内发现问题、分析问题。
- 具有较强的知识应用能力和环境适应能力，能够运用专业知识解决实际问题。

##### 2.3 素质目标：

- 具备开阔的视野、科学的观察和分析能力。
- 具备团队协作意识和责任担当，求真、务实的人格素养。
- 具备适应力强，诚信、敬业的良好职业素质。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 授课章节              | 教学内容与要求   | 教学简要设计   | 参考学时                  |
|----|-------------------|---|--|-----------------------|
| 1  | 社会保障高质量、可持续发展理论专题 | 教学内容：<br>1. 研究背景和意义。<br>2. 中国社会保障体系发展状况。<br>3. 社会保障体系发展面临的挑战。<br>4. 促进我国社会保障事业高质量 | 1. 利用多媒体、教学平台进行课堂讲授。<br>2. 对分课堂讨论国家社会保障政策文件，进行课程思政。<br>3. 以课堂互动方式进 | 理论 2 学时<br>案例及讨论 2 学时 |



|   |            |  |  |                                  |
|---|------------|--|--|----------------------------------|
|   |            | <p>发展、可持续发展。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道中国社会保障体系的发展历程和发展成就。</li> <li>2. 领会中国社会保障体系发展面临的内外部挑战。</li> <li>3. 综合运用社会保障理论分析中国社会保障高质量、可持续发展的策略。</li> </ol>   | <p>行社会保障发展前沿问题的拓展。</p>   |                                  |
| 2 | 人口老龄化与社会保障 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究背景和意义。</li> <li>2. 人口老龄化趋势及理论。</li> <li>3. 人口老龄化带来的机遇与挑战。</li> <li>4. 社会保障应对人口老龄化的策略。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道人口老龄化趋势和相关理论。</li> <li>2. 理解人口老龄化带来的机遇与挑战，研究人口老龄化与社会保障的意义。</li> <li>3. 综合分析社会保障应对人口老龄化的策略，设计具体问题的解决思路。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用网络教学平台、多媒体课件进行课堂讲授。</li> <li>2. 数据分析进行人口老龄化国情教育，实现课程思政。</li> <li>3. 案例小组讨论。</li> </ol>             | <p>理论 2 学时</p> <p>案例及讨论 2 学时</p> |
| 3 | 长期护理保险专题   | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 长期护理保险的背景和意义。</li> <li>2. 长期护理保险的概念与内容。</li> <li>3. 长期护理保险的国外模式及经验。</li> <li>4. 我国长期护理保险试点及发展方向。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道长期护理保险发展的背景和意义，长期护理保险的内容。</li> <li>2. 领会长期护理保险的概念，国外长期护理保险模式及经验。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用网络教学平台、多媒体课件进行课堂讲授。</li> <li>2. 长期护理保险政策讨论分析进行课程思政，了解国家民生政策，增强理论自信。</li> <li>3. 案例小组讨论。</li> </ol> | <p>理论 2 学时</p> <p>案例及讨论 2 学时</p> |

|   |              |  |  |                                  |
|---|--------------|--|--|----------------------------------|
|   |              | 3. 运用长期护理理论分析和评价中国长期护理保险试点。  |  |                                  |
| 4 | 健康管理专题       | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康管理的概念、内容与步骤。</li> <li>2. 健康管理的意义、取得的成绩与存在的问题。</li> <li>3. 国外健康管理的经验及启示。</li> <li>4. 健康管理的改革与发展趋势。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道健康管理的概念、内容与步骤。</li> <li>2. 领会健康管理的意义，中国健康管理存在的问题及发展趋势。</li> <li>3. 运用健康管理理论和经验分析评价中国健康管理的发展现状。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用网络教学平台、多媒体课件进行课堂讲授。</li> <li>2. 案例讨论。</li> <li>3. 小组讨论，将健康中国战略融入进行课程思政。</li> </ol>                 | <p>理论 2 学时</p> <p>案例及讨论 2 学时</p> |
| 5 | 职业伤害保险的困境及应对 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究背景和意义。</li> <li>2. 职业伤害保险理论及实践。</li> <li>3. 职业伤害保险的困境——新业态人员。</li> <li>4. 职业伤害保险的应对策略研究。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道职业伤害保险的基本理论和实践状况。</li> <li>2. 领会职业伤害保险发展面临的新形势，困境的表现。</li> <li>3. 运用理论设计职业伤害保险面对新业态的发展思路。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用网络教学平台、多媒体课件进行课堂讲授。</li> <li>2. 案例分析。</li> <li>3. 小组讨论，针对工伤保险困境进行讨论，了解国情和制度发展前沿，进行课程思政。</li> </ol> | <p>理论 2 学时</p> <p>案例及讨论 2 学时</p> |
| 6 | 弱势群体保障专题     | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究背景和意义。</li> <li>2. 弱势群体及其精准识别理论。</li> <li>3. 弱势群体社会保障状况。</li> <li>4. 弱势群体保障问题及应对策略。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道弱势群体及其精准识别基本理论，弱势群体社会保障的现</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用网络教学平台、多媒体课件进行课堂讲授。通过中国脱贫攻坚任务完成后弱势群体的识别进行课程思政。</li> <li>2. 案例分析。</li> <li>3. 小组讨论。</li> </ol>      | <p>理论 2 学时</p> <p>案例及讨论 2 学时</p> |

|   |             |   |  |                                  |
|---|-------------|---|--|----------------------------------|
|   |             | <p>状。</p> <p>2. 领会弱势群体保障研究的意义，面临的新形势和存在的问题。</p> <p>3. 运用专业理论设计完善弱势群体保障的思路。</p>  |  |                                  |
| 7 | 社会保障与共同富裕专题 | <p>教学内容：</p> <p>1. 研究背景和意义。</p> <p>2. 共同富裕相关理论与实践。</p> <p>3. 社会保障与共同富裕的关系。</p> <p>4. 共同富裕视域下社会保障的应对策略。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道新时代研究社会保障与共同富裕的背景、意义。</p> <p>2. 领会共同富裕相关理论，社会保障与共同富裕的关系。</p> <p>3. 运用专业理论分析共同富裕视角下社会保障的应对策略。</p>                | <p>1. 利用网络教学平台、多媒体课件进行课堂讲授。理论讲授共同富裕在中国特色社会主义中的地位，进行课程思政。</p> <p>2. 案例分析。</p> <p>3. 小组讨论。</p> | <p>理论 2 学时</p> <p>案例及讨论 2 学时</p> |
| 8 | 社会保障统计公报解读  | <p>教学内容：</p> <p>1. 解读统计公报的意义。</p> <p>2. 人力资源与社会保障事业发展统计公报解读。</p> <p>3. 医疗保障事业发展统计公报解读。</p> <p>4. 民政事业发展统计公报解读。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道社会保障领域统计公报解读的意义。</p> <p>2. 领会人力资源与社会保障、医疗保障、民政部门统计公报的具体数据变化。</p> <p>3. 运用专业理论分析统计公报数据的变化，发现问题、分析问题。</p> | <p>1. 利用多媒体课件进行课堂讲授。</p> <p>2. 对分课堂小组学习讨论统计公报，理解政策，增强制度自信，实现课程思政。</p> <p>3. 案例分析。</p>        | <p>理论 2 学时</p> <p>案例及讨论 2 学时</p> |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以学生为中心，以雨课堂为平台，以多媒体为辅助，课堂教学进行理论精讲，同时综合运用案例教学法、PBL 学习法、小组讨论、对分课堂等方法来丰富教学内容和方法，为学生发挥学习积极性、主动性、参与性提供条件，达到学习知识、提高能力和素养的目的。

#### 4.2 评价方法:

课程考核由平时考核和期末考试两部分构成,平时考核由课堂测试、课堂表现、小组讨论、案例分析、作业等构成,占50%;期末考试占50%,考核方式是撰写限定要求的课程论文。

#### 4.3 教材选编:

无统一教材,采取分教师和分专题进行授课的方式。

#### 4.4 资源开发与利用:

及时筛选社会保障领域热点问题报道、政策文件发布及视频讨论节目等网络资源并进行合理编辑供给给学生。

执 笔: 郭健美

审 核: 岳林琳

审 定: 胡善菊

2022年8月1日

## 劳动与社会保障专业

### 《专业研究与论文写作》课程标准

学时：32

学分：1.5

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业选修课，通过本课程的学习，帮助学生系统梳理在相关专业课中所学的专业知识，提高创新能力和写作水平，具备一定的专业研究能力，掌握专业论文写作、课题研究技能，为即将开始的毕业论文写作和研究生入学做好充分准备。它要以相关专业课程的学习为基础，也是进一步做好毕业论文工作和研究生阶段科研入门的基础。

#### 2. 课程目标：

培养学生掌握专业研究与论文写作的基本理论和方法，学会应用相关理论、方法、技巧开展科学研究，培育良好的科研习惯，促进学生知识、技能、素质的显著提升。

##### 2.1 知识目标：

- 了解学术研究与论文写作的基本理论、基本方法。
- 掌握学术研究与论文写作的一般规律和技巧。

##### 2.2 技能目标：

- 能根据研究目标进行选题和课题设计。
- 能根据选题进行相关资料的收集、整理和分析。
- 能根据研究设计进行调研报告和毕业论文的撰写。
- 能撰写专业学术论文。

##### 2.3 素质目标：

- 提高学生的问题意识、责任意识、创新意识。
- 提高学生的阅读能力及文字写作水平。
- 强化学生的专业认知和逻辑思维能力。
- 提高学生的科研伦理认知，培育良好的科研习惯。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节        | 教学内容和要求  | 教学简要设计   | 参考学时    |
|----|-------------|--|--|---------|
| 1  | 学术研究与论文写作入门 | 教学内容：<br>1. 学术研究与论文写作的意义。<br>2. 学术研究与论文写作的类型。<br>3. 学术研究与论文写作规范。<br>4. 学术研究与论文写作伦理。<br>教学要求： | 1. 结合实例，讲述什么是科研课题和学术论文。<br>2. 结合实例，让学生明白学习该门课程的意义。 | 理论 2 学时 |

|   |        |  |   |                 |
|---|--------|--|---|-----------------|
|   |        | <p>1. 识记：专业研究和论文写作的基本类型、基本步骤。</p> <p>2. 理解：领会科研课题与学术论文的写作规范。</p> <p>3. 运用：注重科研伦理，内化于心，外化于行；能够应用科研伦理规范进行案例分析与评价。</p>  | <p>3. 从宏观上介绍专业研究及论文写作的整体框架，让学生对学术研究与今后的课程学习有一个直观的认识。</p> <p>4. 提高学生的版权意识、责任意识、规则意识；教导学生遵守科研伦理，遵纪守法，心有畏敬，行有所止，成为德才兼备的科研人才；鼓励学生求真务实、勇于探索，勇攀科研高峰；塑造学生正确的发展观、价值观。</p>                               |                 |
| 2 | 选题     | <p>教学内容：</p> <p>1. 选题原则。</p> <p>2. 选题途径与步骤。</p> <p>3. 选题方法与构思。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：知道专业研究与论文写作选题途径与步骤。</p> <p>2. 理解：领会专业研究与学术论文选题的原则。</p> <p>3. 运用：学会运用所学理论进行专业科研课题和学术论文的选题。</p> | <p>1. 结合实例，讲述专业研究与学术论文选题的原则。</p> <p>2. 结合实例，讲解专业研究与论文写作的选题方法。</p> <p>3. 课堂练习、课后作业、实验实践相结合，让学生直接参与专业研究和论文选题工作。</p> <p>4. 提高学生的专业认同度、职业精神和社会责任感；引导学生关心、关注国计民生中的热点问题，培养学生的家国情怀和人类关怀；培育学生的创新精神。</p> | 理论 2 学时，实验 4 学时 |
| 3 | 资料收集整理 | <p>教学内容：</p> <p>1. 资料的类型。</p> <p>2. 收集与整理资料的方法。</p> <p>3. 网络信息检索工具及其利用。</p> <p>4. 文献综述的写作方法。</p> <p>教学要求：</p>  | <p>1. 结合实例，讲解资料收集整理方法。</p> <p>2. 当堂演示网络信息检索工具及其利用。</p> <p>3. 提出相关选题，让学生实际操作和介绍资</p>   | 理论 2 学时，实验 4 学时 |

|   |         |   |   |                 |
|---|---------|---|---|-----------------|
|   |         | <p>1. 理解：领会收集与整理资料的基本方法。</p> <p>2. 运用：学会运用文献检索工具进行资料收集；学会撰写文献综述。</p>  | <p>料的收集过程。</p> <p>4. 课后作业与课堂实验实践相结合，根据选题撰写文献综述。</p> <p>5. 提高学生学习的主动性、积极性；激发其创新意识和创新精神；塑造学生求真务实、脚踏实地的职业精神，尊重他人劳动成果，遵守科研规范。</p>   |                 |
| 4 | 论文写作与发表 | <p>教学内容：</p> <p>1. 论文写作流程。</p> <p>2. 论文写作规范。</p> <p>3. 论文的排版。</p> <p>4. 论文的投稿与发表。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 理解：了解规范的论文写作流程；领会科研论文的写作规范、投稿发表的注意事项。</p> <p>2. 运用：根据相关杂志的要求，能够独立进行论文写作、排版、投稿。</p> | <p>1. 介绍论文写作的科学流程。</p> <p>2. 结合实例，介绍论文的写作规范和排版要求。</p> <p>3. 点评相关期刊的投稿要求。</p> <p>4. 强调论文写作与发表中要注意的关键问题，尤其是科研伦理问题。</p> <p>5. 强化学生的创新意识、创新能力；提升科研伦理水平；教导学生严谨求是，不畏困难，不畏挫折，不断进取。</p> | 理论 2 学时         |
| 5 | 开题报告    | <p>教学内容：</p> <p>1. 开题的意义及流程。</p> <p>2. 开题报告的特点及要求。</p> <p>3. 开题报告的结构及写法。</p> <p>4. 范文点评。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：知道开题报告的基本结构。</p> <p>2. 理解：领会论文开题的意义及要求。</p> <p>3. 运用：学会专业开题报告的撰</p>      | <p>1. 结合实例，讲解开题报告的内容及写作方法。</p> <p>2. 根据范文，介绍专业毕业论文开题报告撰写中存在的主要问题。</p> <p>3. 布置课堂练习、课后作业、实验要求，让学生提交 1 份合格的开题报告。</p> <p>4. 鼓励学生求真务实、</p>  | 理论 2 学时，实验 4 学时 |

|   |      |  |   |                 |
|---|------|--|---|-----------------|
|   |      | 写；学会如何正确、全面点评开题报告。   | 勇于探索、勇于创新；树立明确目标，并为此不断努力；具有科学精神，追求严谨，不断超越。  |                 |
| 6 | 学位论文 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学位论文写作的基本要求。</li> <li>2. 学位论文的格式规范。</li> <li>3. 学位论文的写作指导。</li> <li>4. 范文点评。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解：领会学会学位论文的撰写和排版规范；领会学位论文的写作要求。</li> <li>2. 运用：学会撰写和点评学位论文。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据实例，讲解学位论文的写作要求。</li> <li>2. 根据学位论文撰写规范，学会修改完善学位论文。</li> <li>3. 根据范文，学会点评学位论文。</li> <li>4. 提高质量意识、责任意识；追求卓越，不断创新；提高科研伦理规范认知，外化于行。</li> </ol>                       | 理论 2 学时         |
| 7 | 课题申报 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什么是课题申报。</li> <li>2. 课题申请书的撰写。</li> <li>3. 课题研究的开展。</li> <li>4. 课题结题鉴定。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：知道课题申请书的基本构成。</li> <li>2. 运用：学会撰写课题申请书；学会评价课题申请书；学会根据课题申请书开展课题研究工作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合实例，介绍课题申请书的主要构成、重点难点。</li> <li>2. 举例说明课题申请书的撰写过程及撰写方法，并通过实验室实践模拟整个过程。</li> <li>3. 小组讨论，：如何根据课题申请书开展课题研究工作。</li> <li>4. 提高问题意识、责任意识、创新意识；提高探索精神；培育家国情怀。</li> </ol> | 理论 2 学时，实验 4 学时 |
| 8 | 调研报告 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 调查研究报告类型。</li> <li>2. 调研报告的撰写步骤。</li> <li>3. 学术性调查研究报告的写作技巧。</li> <li>4. 范文点评。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：知道调研报告的类型、</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据实例，介绍调研报告的主要类型。</li> <li>2. 小组讨论互动，了解调研报告的撰写步骤和写作技巧。</li> <li>3. 课堂讨论和课外实践作业相结合，让学生对样本调研报告进行</li> </ol>   | 理论 2 学时         |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>调研报告的基本结构。</p> <p>2. 理解：领会调研报告的撰写方法。</p> <p>3. 运用：学会撰写调研报告；学会对调研报告进行分析评价。</p> | <p>全面分析与评价。</p> <p>4. 提高质量意识、责任意识；追求卓越，不断创新；提高科研伦理规范认知，提升规则意识、法律意识。</p> |  |
|--|--|--|---|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据该门课程实践性较强的特点，在教学过程中注重课前准备、课堂互动、课后练习、实验课教学。教师课前要注意搜集大量素材，充分利用多媒体手段展示相关文献、资料，模拟操作过程；课堂注重运用案例教学、小组讨论、课堂练习等方式，培养学生理论联系实际的能力；课后布置练习作业，并利用实验课程随堂练习、指导和点评，帮助学生实现从理论到实践的转变。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用平时考核与期末考核相结合的形式，其中平时考核成绩占 50%，期末考核成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 目前尚没有符合该门课程特征的教材，建议组织相关教学团队自主编写。
- 参考教材：周文辉、赵军主编，《专业学位论文写作指南》，中国科学技术出版社，2019 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

收集整理学术研究相关案例、代表性期刊杂志发表论文、相关课题申报、结题报告等资料，以及历年劳动与社会保障专业的开题报告、毕业论文等资料，为课堂教学提供丰富的案例素材，方便进行点评式、讨论式案例教学。

执 笔：胡善菊

审 核：张德春

审 定：胡善菊

2022 年 7 月 15 日

## 《应用文写作》课程标准

学时：16

学分：1

适用专业：劳动与社会保障

### 1. 课程概述：

本课程是国家教育部规定的为普通高校学生开设的专业选修课，研究应用写作方法与规律，培养学生应用写作能力，具有较强的综合性、实用性、工具性。本课程以公务文书、事务文书、科技文书、申论、日常应用文等文体的系统讲授和写作训练为主要内容，使学生明确应用文写作的重要性，掌握扎实的应用文写作基础知识，熟悉常用应用文体的写作技巧，培养学生较强的常用应用文体的分析、评价及实际写作能力。

### 2. 课程目标：

知道应用文写作基本理论知识；领会常用各类应用文体的文体结构、写作要求、语体风格；应用常见文体的写作要求、语体风格等相关知识进行写作和文章评析；提高学生阅读、写作水平和综合人文素养，培养学生严谨的态度、坚强的意志和健全的人格。

#### 2.1 知识目标：

- (1) 知道较为系统的应用文写作基本理论知识。
- (2) 领会常用各类应用文体的文体结构、写作要求、语体风格。
- (3) 应用常见文体的写作要求、语体风格等相关知识进行写作和文章评析。

#### 2.2 技能目标：

- (1) 能根据不同情景和材料，正确运用文种，撰写相应的文种正确语言规范的文书。
- (2) 能准确阅读、评析一篇应用文书，能对具体的文书就文种、观点、材料、结构、语体等方面加以分析评价和修改。

#### 2.3 素质目标：

- (1) 帮助学生提高阅读、写作水平，提高学生的综合人文素养。
- (2) 在写作实践中培养学生严谨的态度、坚强的意志和健全的人格。

### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节 | 教学内容与要求  | 教学简要设计   | 参考学时 |
|----|------|--|--|------|
| 1  | 绪论   | 1. 应用文的产生与发展<br>理解：应用文的产生与发展。<br>2. 应用文的概念、特点及分类<br>识记：应用文的概念和特点。<br>理解：应用文的分类。<br>3. 应用文的语言<br>理解：应用文的语言要求。 | 1. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握应用文的含义、特点和分类。<br>2. 通过提问、讨论使学生加深对写 | 2    |

|   |      |   |  |   |
|---|------|---|--|---|
|   |      | 运用：能正确使用和辨别不同语体风格的语言。   | 作的基本知识的理解。<br>3. 在应用文的产生与发展的学习中，了解中国文化的源远流长，增强学生的文化自信和民族自信。  |   |
| 2 | 公务公文 | <p>1. 公文的概念和作用<br/>识记：公文的概念。<br/>理解：公文的作用。</p> <p>2. 公文的分类和格式<br/>识记：公文的分类。<br/>运用：正确使用公文的格式。</p> <p>3. 公文的行文规则<br/>理解：正确理解公文行文规则。<br/>运用：正确使用公文行文规则。</p> <p>4. 常见公文的写作<br/>识记：决议、决定、函、请示、报告、通报、通知、通告、公告、公报等的含义、特点、写作要求。<br/>理解：正确理解相似文种之间的异同。<br/>运用：正确使用各种文种撰写文书；正确熟练评析各常见公文。</p> | <p>1. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握公文的概念、格式、行文规则、各种公文的适用范围和写作要求。</p> <p>2. 通过案例讲解、病文修改使学生掌握不同公文文种的异同和写作方法。</p> <p>3. 写作训练。</p> <p>4. 通过分析正确和错误的典型案例，增强学生职业素养和科学严谨精神。</p> | 6 |
| 3 | 事务文书 | <p>1. 计划的写作<br/>识记：计划的含义和特点。<br/>运用：撰写计划；评析病文。</p> <p>2. 总结的写作<br/>识记：总结的含义和特点。<br/>运用：撰写总结；评析病文。</p> <p>3. 调查报告的写作<br/>识记：调查报告的含义和特点。<br/>理解：调查报告的种类和调查方法。<br/>运用：撰写调查报告；评析病文。</p> <p>4. 简报的写作<br/>识记：简报的含义和特点。</p>  | <p>1. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握事务文书的概念、特点以及各种事务文书的适用范围和写作要求。</p> <p>2. 通过案例讲解、病文修改使学生掌握不同事务文书的异同和写作方法。</p>   | 4 |

|   |      |   |   |   |
|---|------|---|---|---|
|   |      | <p>理解：简报的种类。</p> <p>运用：撰写简报；评析病文。</p>   | <p>3. 写作训练。</p> <p>4. 选用案例紧密结合当前国家、社会重要之事和学生实际生活，引发学生对国家大事的强烈关注，培养学生的社会责任感和使命感。</p>                                   |   |
| 4 | 科技文书 | <p>1. 科技文书的概念与特征</p> <p>理解：科技文书的概念与特征。</p> <p>2. 学术论文的选题及写作</p> <p>理解：学术论文的选题。</p> <p>运用：学术论文的写作。</p>   | <p>1. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握学术论文的特征、选题及写作要求。</p> <p>2. 评析病文、写作训练。</p> <p>3. 选用典型优秀毕业论文，培养学生实事求是和严谨的科学精神。</p>               | 2 |
| 5 | 申论   | <p>1. 申论概述。</p> <p>识记：申论的含义和特点。</p> <p>2. 申论写作要点。</p> <p>理解：申论的答题方法和技巧。</p> <p>运用：申论的写作步骤。</p> <p>3. 申论考试。</p> <p>理解：申论试题题型</p> <p>运用：申论的写作</p> | <p>1. 利用 PPT，理论讲授。</p> <p>2. 案例式教学，分析例文、模拟训练。</p> <p>3. 实践写作训练。</p> <p>4. 建议学生下载新闻客户端，引导学生关注国家大事和社会热点，培养学生的社会责任感。</p> | 2 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据应用文写作课程的性质特点，在教学过程中注重强化讲练结合，提高实际写作能力。多采用探究问题学习方式，充分挖掘空间互动学习潜力。培养学生自主学习的能力。充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，期末考试占 70%。

#### 4.3 教材选编：

张耀辉、戴永明主编，《简明应用文写作》，高等教育出版社，2018 年，第三版。

#### 4.4 资源开发与利用：

充分运用网络课程资源，利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执 笔：欧阳翔

审 核：黄文静

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 11 日

## 《国际疾病分类与病案管理》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 劳动与社会保障

### 1. 课程概述:

国际疾病分类与病案管理是劳动与社会保障专业的专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握国际疾病分类和疾病编码及病案管理的基本知识,培养学生的疾病分类、疾病编码、病案管理的专业能力;为学生将来从事医院或卫生信息的收集、整理奠定良好的理论和实践基础,也是全面提高学生的创新意识、实践能力和综合素质的重要课程。使学生能适应将来工作岗位要求能按国际通用标准对疾病及健康问题进行规范分类、编码,统计并对病案进行科学的管理的工作要求。它要以基础医学概论、临床医学概论、卫生统计学、医院管理学、卫生事业管理学课程的学习为基础,也是进一步学习卫生管理统计学、医院统计学的基础。

### 2. 课程目标:

总体目标描述:通过本课程的学习,让学生知道和领会国际疾病分类、疾病规范编码及病案管理的基本知识;培养学生所学知识的领会和应用能力,培养学生疾病分类、疾病编码、病案管理的专业技能;同时提升学生的思想道德与职业素质能力。

#### 2.1 知识目标:

- 能够领会国际疾病分类与病案管理的基本概念。
- 能够领会国际疾病分类与病案管理相关的基本原则和方法。
- 能够应用国际疾病分类 ICD-10 进行编码能够举例说明和阐述病案管理过程中的注意事项。
- 能够知道基础医学、临床医学和预防医学基本理论知识,具备良好的专业背景知识。
- 能够领会疾病的分类原则和编码方法、能够应用 ICD-10 的编码查找方法。
- 能够领会肿瘤、消化系统、循环系统、呼吸系统等常见疾病的疾病编码方法,并能应用所学知识进行正确编码。
- 能够知道本学科的理论前沿和发展动态。
- 能够知道较宽泛的人文社会科学、自然科学等基础知识和科学方法,并能用于未来的学习和实践。

#### 2.2 技能目标:

- 具有通过 ICD-10 查找和进行疾病编码能力。
- 具有按照疾病名称、部位等形式正确进行国际疾病编码的能力。
- 具有运用国际疾病分类 ICD-10 科学进行病案管理能力。
- 根据所学理论知识,进行医学信息的收集、整理、管理能力。
- 具有较强的计算机、统计软件应用能力,能够管理和维护统计信息系统。

- 具有基本的外语听、说、读、写能力，能阅读本专业外文文献。
- 具有利用图书资料 and 现代信息技术解决实际问题及获取新知识与相关信息的能力。
- 具有一定的科研能力与实践创新能力。
- 具有自主学习和终身学习的能力。

### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具备科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，具有崇高的理想和社会责任感，身心健康，愿为我国社会主义现代化建设和统计事业做贡献。
- 树立终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。
- 具有团结友善、敬业奉献的品质，具有良好的思想品德、社会主义公德。
- 富有开拓创新精神，不断追求卓越，并有较强的团队合作精神。
- 具有正确进行疾病编码和进行病案管理能力，为从事医院或卫生信息的收集、整理奠定良好的理论和实践基础。
- 能够运用本课程所学的基本知识，具有一定的创新意识、实践能力。

### 3. 课程的主要内容与要求:

| 序号 | 授课章节                | 教学内容和要求  | 教学简要设计  | 参考学时    |
|----|---------------------|--|---|---------|
| 1  | 国际疾病分类<br>ICD-10 概述 | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 国际疾病分类的基本概念, ICD-10 由来。</li> <li>2. ICD 发展简史。</li> <li>3. 我国学习使用国际疾病分类的重要理由和意义。</li> <li>4. ICD-10 分类系统的优点。</li> <li>5. 《ICD-10》的基本内容: 第一卷类目表, 第二卷指导手册, 第三卷字母顺序索引, 三卷书的使用方法。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 《ICD-10》的由来, 定义、发展简史。</li> <li>2. 领会: 学习《ICD-10》的目的、意义。</li> <li>3. 知道: 《ICD-10》的主要内容、学习方法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 多媒体幻灯片课件讲授知识要点。</li> <li>2. 难点问题讲解后, 安排学生讨论, 并进行答疑。</li> <li>3. 通过提问等方式与学生适当互动。</li> <li>4. 学生进行随堂实践练习。</li> <li>5. 课后可安排适当练习题。</li> <li>6. 穿插课程思政教育。</li> </ol> | 理论 3 学时 |
| 2  | 国际疾病分类<br>基础知识      | <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 国际疾病分类中的常用名词: 如疾病分类、疾病命名、疾病分类与疾病命名的关系, 分类轴心</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 多媒体幻灯片课件讲授知识要点。</li> <li>2. 难点问题讲解后, 安排学生讨论, 并进行答疑。</li> </ol>   | 理论 3 学时 |

|   |                 |  |  |         |
|---|-----------------|--|--|---------|
|   |                 | <p>及其分类轴心的改变。</p> <p>2. ICD-10 的常用术语，如类目、亚目、类目表、内容类目表、细目、主要编码、次要编码、双重编码、星剑号分类系统等，要求学生能够应用和使用；符号 NOS、NEC 的意义及应用。</p> <p>3. 常用略语圆括号()、方括号[]、#号，◇号等的意义与使用。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：疾病分类中的常用名词。</p> <p>2. 领会：ICD-10 的常用术语，符号的意义及应用。</p> <p>3. 领会：能够归纳和重述常用略语的意义与使用。</p>        | <p>3. 通过提问等方式与学生适当互动。</p> <p>4. 学生进行随堂实践练习。</p> <p>5. 课后可安排适当练习题。</p> <p>6. 穿插课程思政教育。</p>  |         |
| 3 | ICD-10 的编码原则与方法 | <p>教学内容：</p> <p>1. 国际疾病分类（ICD-10）的编码原则。</p> <p>2. ICD-10 的编码基本步骤，即识别诊断陈述类型，主导词选择，编码查找，核对编码。</p> <p>3. ICD-10 编码时主导词的选择原则，共有十条，每一条都通过实际例子讲解。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 领会：能够归纳和重述 ICD-10 的编码原则。</p> <p>2. 领会：能够归纳和重述 ICD-10 的编码步骤。</p> <p>3. 应用：能够应用 ICD-10 编码时主导词的选择原则进行编码。</p> | <p>1 多媒体幻灯片课件讲授知识要点。</p> <p>2. 难点问题讲解后，安排学生讨论，并进行答疑。</p> <p>3. 通过提问等方式与学生适当互动。</p> <p>4. 学生进行随堂实践练习。</p> <p>5. 课后可安排适当练习题。</p> <p>6. 穿插课程思政教育。</p> | 理论 3 学时 |
| 4 | ICD-10 的编码查找方法  | <p>教学内容：</p> <p>1. 国际疾病分类（ICD-10）的编码查找方法有三种：首字笔画查找法、首字拼音查找法、书眉拼音查找法；以书眉拼音查找法查找最快捷、方便，是上述三种方法中最提倡使用的一种。</p>   | <p>1 多媒体幻灯片课件讲授知识要点。</p> <p>2. 难点问题讲解后，安排学生讨论，并进行答疑。</p> <p>3. 通过提问等方式与学生适当互动。</p>   | 理论 3 学时 |



|   |             |  |  |         |
|---|-------------|--|--|---------|
|   |             | <p>2. ICD-10 的书眉拼音查找法编码基本步骤,用两个不同实例讲解。</p> <p>3. ICD-10 中“见”与“另见”的含义,都通过实际例子讲解。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道: ICD-10 的编码查找方法及其特点。</p> <p>2. 领会: ICD-10 中“见”与“另见”的含义。</p> <p>3. 应用: 能够应用书眉拼音查找法进行查找。</p>   | <p>4. 学生进行随堂实践练习。</p> <p>5. 课后可安排适当练习题。</p> <p>6. 穿插课程思政教育。</p>  |         |
| 5 | ICD-10 编码技巧 | <p>教学内容:</p> <p>1. 常用 ICD-10 的主要名词,常用符号及其意义。</p> <p>2. ICD-10 各部分的编码原则、步骤、方法;学习本课程的意义与方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道: ICD-10 的主要名词及意义。</p> <p>2. 应用: 能够应用 ICD-10 各部分的编码原则、步骤、方法。</p>  | <p>1 多媒体幻灯片课件讲授知识要点。</p> <p>2. 难点问题讲解后,安排学生讨论,并进行答疑。</p> <p>3. 通过提问等方式与学生适当互动。</p> <p>4. 学生进行随堂实践练习。</p> <p>5. 课后可安排适当练习题。</p> <p>6. 穿插课程思政教育。</p> | 理论 3 学时 |
| 6 | 肿瘤的编码       | <p>教学内容:</p> <p>1. 国际疾病分类 (ICD-10) 的肿瘤形态学编码时的名词。</p> <p>2. 肿瘤的形态学命名原则。</p> <p>3. 肿瘤的查找步骤、肿瘤形态学编码动态码的意义。</p> <p>4. 肿瘤部位编码。</p> <p>5. 肿瘤的部位编码命名原则</p> <p>6. 肿瘤编码应注意的问题。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道: 肿瘤的形态学编码的名词、肿瘤的组织学分型、肿瘤命名原则。</p> <p>2. 领会: 肿瘤形态学编码步骤。</p> | <p>1 多媒体幻灯片课件讲授知识要点。</p> <p>2. 难点问题讲解后,安排学生讨论,并进行答疑。</p> <p>3. 通过提问等方式与学生适当互动。</p> <p>4. 学生进行随堂实践练习。</p> <p>5. 课后可安排适当练习题。</p> <p>6. 穿插课程思政教育。</p> | 理论 3 学时 |

|   |           |   |  |         |
|---|-----------|---|--|---------|
|   |           | <p>3. 领会：能够阐述肿瘤形态学编码中动态码的意义。</p> <p>4. 领会：能够归纳和重述肿瘤形态学编码的注意事项。</p> <p>5. 领会：能够归纳和重述肿瘤部位编码步骤和方法。</p> <p>6. 领会：能够归纳肿瘤命名原则和查找步骤。</p> <p>7. 领会：能够归纳和重述肿瘤形态学编码的注意事项。</p>   |  |         |
| 7 | 损伤及外因性质编码 | <p>教学内容：</p> <p>1. 损伤定义、损伤外因性质；损伤主要编码的确定原则。</p> <p>2. 损伤主要编码时主导词的选择原则和方法，并通过单一损伤和多处损伤实例介绍编码方法。</p> <p>3. 损伤外因性质编码时主导词的选择与编码方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：损伤定义、损伤外因性质。</p> <p>2. 领会：损伤主要编码的确定原则。</p> <p>3. 应用：能够正确应用损伤编码主导词选择原则。</p> <p>4. 应用：能够应用损伤及外因编码的步骤和方法。</p> | <p>1 多媒体幻灯片课件讲授知识要点。</p> <p>2. 难点问题讲解后，安排学生讨论，并进行答疑。</p> <p>3. 通过提问等方式与学生适当互动。</p> <p>4. 学生进行随堂实践练习。</p> <p>5. 课后可安排适当练习题。</p> <p>6. 穿插课程思政教育。</p> | 理论 3 学时 |
| 8 | 中毒及外因性质编码 | <p>教学内容：</p> <p>1. 中毒定义、中毒外因性质；中毒主要编码的确定原则。</p> <p>2. 中毒编码时主要编码的确定原则和方法，并通过药物中毒、化学物质中毒和药物的有害效应实例介绍编码方法。</p> <p>3. 中毒外因编码时应注意的事项。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道：中毒定义、中毒外因性</p>   | <p>1 多媒体幻灯片课件讲授知识要点。</p> <p>2. 难点问题讲解后，安排学生讨论，并进行答疑。</p> <p>3. 通过提问等方式与学生适当互动。</p> <p>4. 学生进行随堂实践练习。</p> <p>5. 课后可安排适当练习题。</p>                     | 理论 3 学时 |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | 质。<br>2. 领会：中毒主要编码的确定原则。<br>3. 应用：能够应用中毒编码主导词选择原则选择主导词。<br>4. 应用：能够应用中毒及外因编码的步骤和方法。 | 6. 穿插课程思政教育。 |  |
|--|---|--------------|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据课程的性质特点，在教学过程中注重强化学生对国际疾病分类和病案管理课程基本概念、基本原理、基本步骤、编码基本原则的理解以及与具体实践问题相结合强化学生从事医院相关的科研设计、收集资料、整理资料及病案管理的能力；培养学生自主设计、自行提出问题、解决问题的能力。并充分利用多媒体手段，采用案例式、启发式教学，使教学内容更生动、更实用、更易理解，提高教学效果。

##### 4.2 评价方法：

采用采用全过程学业评价考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度；重点考核是学生知识应用能力、分析问题和解决问题的能力。考核形式包括平时考核占 25%，单元考核占 25%，期末考试占 50%。平时考核主要包括课堂表现、随堂测试、课后作业等，单元考核主要包括知识测验、单元测验、实践操作等，期末考试方式主要采用开卷/闭卷、线上/线下、专业操作相结合的方式。

##### 4.3 教材选编：

当前针对国际疾病分类及病案管理这门课，尚没有正规、合适的便捷的教材，建议学校出台相关政策自行编写教材；或者参考卫生部卫生统计信息中心，北京协和医院世界卫生组织疾病分类合作中心联合出版的《国际疾病分类(ICD-10)应用指导手册》(中国协和医科大学出版社)作为教学参考资料。

##### 4.4 资源开发与利用：

- (1) 师资条件：需要具备高级职称和中级职称教师讲授，需要 2-3 名教师承担。
- (2) 教学资源：本课程将基本知识与实践内容相结合，既强调理论教学，更强调学生进行实践锻炼，多媒体和能连接 internet 的开放性的网络教学条件也是教学必备设施；需要具备足够数量的计算机和教学软件以满足学生实践教学需要；需要图书馆提供足够数量的 ICD-10 书籍，以便学生借阅使用。

执 笔：吕军城

审 核：王素珍

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 8 日

## 《卫生事业管理学》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 劳动与社会保障

### 1. 课程概述:

本课程是劳动与社会保障专业选修课,通过本课程的学习,可使劳动与社会保障专业的学生掌握卫生事业管理的基本理论与方法,熟悉我国卫生事业的管理体制与运行机制,明晰当前我国卫生事业性质与方针,熟悉我国卫生系统的框架、问题与发展趋势,了解我国卫生体制改革的框架、方法与进展;培养本专业的学生正确的健康观、卫生观以及对当前卫生事业发展存在问题的正确态度,培养学生为卫生事业的发展与人类健康进步奉献自己力量的职业愿景;培养学生全面发现问题、系统分析问题、独立解决卫生事业发展过程中相关问题的能力,养成一定的卫生管理研究思路与方法,使学生能够适应卫生行政部门、卫生服务部门行政管理的工作要求。它要以管理学基础、公共管理学、人力资源管理、社会医学、公共政策学等课程的学习为基础,也是进一步学习医疗保险学、社会保障前沿问题课程的基础。

### 2. 课程目标:

通过本课程的学习,可使劳动与社会保障专业的学生掌握卫生事业管理的基本理论与方法,熟悉我国卫生事业的管理体制与运行机制,明晰当前我国卫生事业性质与方针,熟悉我国卫生系统的框架、问题与发展趋势,了解我国卫生体制改革的框架、方法与进展;培养本专业的学生正确的健康观、卫生观以及对当前卫生事业发展存在问题的正确态度,培养学生为卫生事业的发展与人类健康进步奉献自己力量的职业愿景;培养学生全面发现问题、系统分析问题、独立解决卫生事业发展过程中相关问题的能力,养成一定的卫生管理研究思路与方法。

#### 2.1 知识目标:

- 知道卫生事业管理的理论与方法。
- 知道我国卫生事业的管理体制与运行机制。
- 能够分析我国卫生事业发展与改革的形势。
- 能够领会我国卫生事业的性质与方针。
- 能够评价我国卫生事业的结构、过程与产出。
- 能够系统理解我国卫生系统的框架与运行。

#### 2.2 技能目标:

- 培养学生全面发现问题、系统分析问题、独立解决卫生事业改革与发展过程中相关问题的能力。
- 培养学生一定的卫生管理调查研究与写作能力。
- 培养学生一定的卫生管理科学研究能力。

- 培养学生终身学习、团队学习的能力。

### 2.3 素质目标:

- 具有正确的健康观、卫生观。
- 具有对当前卫生事业发展存在问题的正确态度。
- 具有为卫生事业的发展与人类健康进步奉献自己力量的职业愿景。

### 3. 课程的主要内容与要求:

| 序号 | 授课章节          | 教学内容与要求  | 教学简要设计  | 参考学时    |
|----|---------------|--|---|---------|
| 1  | 卫生事业管理学绪论     | <p>1. 卫生事业</p> <p>识记: 能够知道卫生系统及卫生事业的概念, 卫生系统的目标、功能与特点。</p> <p>理解: 能够解释现阶段我国卫生事业的性质。</p> <p>运用: 能够运用卫生系统的概念与现阶段我国卫生事业的性质解释当前卫生改革与发展中的问题。</p> <p>2. 卫生事业管理</p> <p>识记: 能够知道卫生事业管理的概念, 卫生事业管理的主体与客体, 卫生事业管理的手段。</p> <p>理解: 能够说明卫生事业管理主体与客体间的关系。</p> <p>运用: 能够应用卫生事业管理的手段解决基本的卫生事业管理问题。</p> <p>3. 卫生事业管理学</p> <p>识记: 能够知道卫生事业管理学的概念与研究内容。</p> | <p>以当前学生较为关注的人热点问题作为导入; 以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授; 布置学生课外阅读</p> <p>2000 年世界卫生组织报告;</p> <p>通过卫生事业的公益性、福利性讲解进行思政教育。</p> | 理论 2 学时 |
| 2  | 卫生工作方针与健康中国建设 | <p>1. 卫生工作方针</p> <p>识记: 能够知道卫生方针的概念和确定卫生工作方针的原则。</p> <p>理解: 能够分析我国卫生与健康工作方针。</p> <p>运用: 能够依据卫生工作方针初步预测我国卫生事业的发展方向。</p> <p>2. 健康中国建设</p> <p>识记: 能够知道“健康中国 2030”规划的基本框架。</p> <p>理解: 能够说明“健康中国 2030”行动的主要内容。</p>  | <p>布置学生课外搜集“健康中国 2030”战略相关资料并分组汇报; 以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授;</p> <p>课堂讨论卫生工作方针的变迁及其原因; 帮助学生理解</p>                    | 理论 2 学时 |

|   |           |   |  |         |
|---|-----------|---|--|---------|
|   |           |   | 我国卫生与健康工作方针及“健康中国建设”的意义。   |         |
| 3 | 卫生管理体制与机制 | <p>1. 卫生管理体制与机制概述</p> <p>识记：能够知道体制与机制的概念。</p> <p>理解：能够解释体制、机制、制度、体系概念之间的关系。</p> <p>2. 卫生管理体制</p> <p>识记：能够知道卫生管理体制的概念与内容。</p> <p>理解：能够描述卫生管理体制构建的基本原则与目标。</p> <p>运用：能够分析卫生管理体制的发展趋势，能够运用卫生管理体制的知识分析当前分级诊疗、医联体等医改重点。</p> <p>3. 卫生管理机制</p> <p>识记：能够知道卫生管理机制的概念与内容。</p> <p>理解：能够描述当前我国的卫生管理机制体系。</p> <p>运用：能够运用卫生管理机制的知识分析当前医保支付方式、分级诊疗、医联体等医改重点。</p> | 以当前学生关注的医改问题中设计制度、体制与机制的材料导入课程；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；课后布置学生搜集相关国家体制机制改革的相关资料并进行阅读。 | 理论 2 学时 |
| 4 | 卫生组织体系    | <p>1. 卫生组织体系概述</p> <p>识记：能够知道卫生组织体系的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生组织体系的构成，能够阐释我国卫生组织体系的特点。</p> <p>2. 卫生组织体系设置</p> <p>识记：能够知道卫生组织体系设置的原则。</p> <p>理解：能够描述我国各类卫生组织体系的设置。</p> <p>运用：能够使用卫生组织改革理论预测我国未来卫生组织体系变革的趋势。</p>  | 以区域内卫生组织现状进行导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；布置学生分组进行区域内卫生组织的调查并进行课堂汇报讨论。                  | 理论 2 学时 |
| 5 | 卫生资源规划    | <p>1. 卫生资源规划概述</p> <p>识记：能够知道卫生资源规划的概念与原则。</p>  | 以区域内卫生资源配置的现状进行导入；   | 理论 2 学时 |

|   |          |  |  |         |
|---|----------|--|--|---------|
|   |          | <p>理解：能够解释卫生资源规划的程序。</p> <p>2. 卫生资源规划程序</p> <p>理解：能够描述卫生资源规划的步骤。</p> <p>运用：能够初级设计制定卫生资源规划的程序。</p> <p>3. 区域卫生规划</p> <p>识记：能够知道区域卫生规划的概念、任务及意义。</p> <p>理解：能够描述区域卫生规划的制定流程。</p> <p>运用：能够初步使用区域卫生资源配置的方法。</p>  | <p>以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；布置学生分组进行区域内卫生资源配置的调查并进行课堂汇报讨论；以我国十四五规划中关于健康中国建设的内容体现我国卫生健康的重要性，进行课程思政。</p>                          |         |
| 6 | 卫生资金管理   | <p>1. 卫生资金管理概述</p> <p>识记：能够知道卫生资金及其管理的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生资金管理的目标，能够描述卫生资金运动的过程。</p> <p>运用：能够运用卫生资金管理的基本知识分析当前我国卫生资金筹集的现状与问题。</p> <p>2. 卫生资金筹集</p> <p>识记：能够知道卫生资金筹集的概念。</p> <p>理解：能够描述主要卫生筹资方式及其优缺点。</p> <p>3. 卫生资金分配</p> <p>识记：能够知道卫生资金分配的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生资金分配的结构以及卫生资金的投入方式。</p> | <p>以当前我国卫生筹资的结构导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生运用卫生资金管理的相关知识分析我国卫生与健康统计年鉴等资料中卫生筹资的相关数据；帮助学生通过筹资数据理解我国卫生事业的公益性与福利性，进行课程思政教育。</p> | 理论 2 学时 |
| 7 | 卫生人力资源管理 | <p>1. 卫生人力资源管理概述</p> <p>识记：能够知道卫生人力资源及其管理的概念。</p>  | <p>以当前基层卫生人力资源短缺的相关案例</p>  | 理论 2 学时 |

|   |        |  |  |         |
|---|--------|--|--|---------|
|   |        | <p>理解：能够描述卫生人力资源管理的內容。</p> <p>运用：能够初级设计制定一个卫生组织人力资源管理的方案。</p> <p>2. 卫生人力资源规划</p> <p>识记：能够知道卫生人力资源规划的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生人力资源规划的内容与流程。</p> <p>运用：能够初步使用卫生人力资源规划的方法。</p> <p>3. 卫生人力资源准入与认证</p> <p>识记：能够知道我国的卫生人力资源准入制度。</p> <p>4. 卫生人力资源开发</p> <p>识记：能够知道卫生人力资源开发的基本理论与方法。</p> <p>理解：能够描述卫生人力资源开发的内容。</p> <p>运用：能够初步解释当前卫生人力资源教育、激励等领域的问题。</p> | <p>导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生讨论当前我国基层和综合性人力资源的问题与解决策略；通过卫生人力相关内容的讲解帮助学生提升学习积极性与主动性。</p> |         |
| 8 | 医疗服务管理 | <p>1. 医疗服务管理概述</p> <p>识记：能够知道医疗服务及医疗服务管理的概念，医疗服务的原則。</p> <p>理解：能够阐释医疗服务的性质与特征。</p> <p>运用：能够辨析医疗服务与其他服务的差异。</p> <p>2. 医疗服务提供准入管理</p> <p>识记：能够知道医疗人力和医疗机构准入管理的基本內容。</p> <p>3. 医疗服务提供过程管理</p> <p>识记：能够知道医疗服务质量的概念。</p> <p>理解：能够描述医疗质量管理的内容。</p> <p>运用：能够初步解决当前医疗服务质量管理中的现实问题。</p>   | <p>以当前学生关注的医疗质量案例进行导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；就当前医疗质量管理的相关政策组织小组讨论。</p>                      | 理论 2 学时 |
| 9 | 卫生信息管理 | <p>1. 卫生信息和卫生管理信息</p> <p>识记：能够知道卫生信息的概念、卫生</p>   | <p>以“互联网+健康”导入；以</p>   | 理论 2 学时 |



|    |          |  |   |         |
|----|----------|--|---|---------|
|    |          | <p>管理信息的概念与类别。</p> <p>理解：能够描述卫生信息的基本功能。</p> <p>运用：能够运用卫生信息分析与决策的主要方法。</p> <p>2. 卫生信息系统</p> <p>识记：能够知道卫生信息系统的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生信息系统的功能。</p>   | <p>多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生运用所学知识讨论信息化、数字化赋能卫生事业发展的策略。</p>                         |         |
| 10 | 公共卫生服务管理 | <p>1. 公共卫生服务管理概述</p> <p>识记：能够知道公共卫生及公共卫生服务的概念。</p> <p>理解：能够描述公共卫生服务管理的职能。</p> <p>运用：能够综合我国基本公共卫生服务的政策变迁。</p> <p>2. 公共卫生组织</p> <p>理解：能够描述各级公共卫生组织的构成与功能。</p> <p>3. 公共卫生服务提供过程管理</p> <p>识记：能够知道疾病控制管理和卫生监督管理的主要内容。</p> <p>理解：能够描述突发公共卫生事件的特征。</p> <p>运用：初步具备制定公共卫生突发事件应急管理方案的能力。</p> | <p>以当前学生关注的相关突发公共卫生事件作为案例导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生讨论当前基本公共卫生服务项目及其考核的现状与问题。</p> | 理论 2 学时 |
| 11 | 社区健康服务管理 | <p>1. 社区健康服务管理</p> <p>识记：能够知道社区健康服务和社区健康服务管理的概念。</p> <p>理解：能够描述社区健康服务管理的职能；能够解释社区健康服务管理的意义和原则。</p> <p>运用：能够识别社区健康服务的服务对象。</p> <p>2. 社区健康服务提供者</p> <p>识记：能够知道社区健康服务提供者的概念。</p> <p>理解：能够明晰社区健康服务提供者之</p>   | <p>结合当前看病难的现象引导学生思考导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生调查区域内社区卫生服务机构并分组汇报讨论。</p>           | 理论 2 学时 |

|    |             |   |   |         |
|----|-------------|---|---|---------|
|    |             | <p>间的关系。</p> <p>3. 社区健康服务提供过程管理</p> <p>识记：能够知道社区健康服务提供过程及管理的概念。</p> <p>理解：能够描述社区健康服务质量管理、安全管理的内容。</p> <p>运用：初步培养解决社区健康服务质量管理、安全管理的能力。</p>   |   |         |
| 12 | 卫生系统绩效评价与控制 | <p>1. 绩效评价概述</p> <p>识记：能够知道绩效管理的概念。</p> <p>理解：能够描述绩效管理的基本理论与方法。</p> <p>2. 卫生系统绩效评价理论</p> <p>识记：能够知道卫生系统绩效评价的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生系统绩效评价的框架。</p> <p>运用：能够初步使用卫生系统绩效评价的理论解决现实问题。</p> <p>3. 卫生系统绩效评价主要指标和方法</p> <p>识记：能够知道卫生系统反应性和筹资公平性的概念。</p> <p>理解：能够阐释卫生系统绩效评价的主要指标体系及其应用。</p> <p>运用：能够使用卫生系统绩效评价的基本方法。</p> <p>4. 卫生系统绩效控制</p> <p>理解：能够阐释卫生系统绩效控制的主要手段。</p> | 2000年世界卫生组织绩效评价结果进行导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生进行卫生系统反应性调查并分组汇报结果。 | 理论 2 学时 |
| 13 | 卫生服务整合管理    | <p>1. 卫生服务整合</p> <p>识记：能够知道卫生服务整合概念，卫生服务整合的概念与关键。</p> <p>理解：能够阐释卫生服务整合的背景与意义，能够描述卫生服务整合的内容与形式。</p> <p>运用：能够初步使用卫生系统绩效评价的理论分析现实中的卫生服务碎片化问题。</p>  | 以当前医联体的相关案例导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生讨论分级诊疗的意义及可实现途径；            | 理论 4 学时 |

|    |         |   |   |         |
|----|---------|---|---|---------|
|    |         | <p>2. 基层卫生服务整合</p> <p>识记：能够知道基层卫生保健制度的概念与内容。</p> <p>理解：能够阐释我国基层卫生保健面临的挑战与对策。</p> <p>3. 分级诊疗及其卫生服务整合</p> <p>识记：能够知道分级诊疗、双向转诊、医联体、医共体的概念。</p> <p>理解：能够描述全科医生的概念与作用；能够阐释分级诊疗与卫生服务整合的关系。</p> <p>运用：能够初步提出当前我国分级诊疗和医联体建设的推进策略。</p> <p>4. 卫生系统整合的激励</p> <p>理解：能够阐释卫生服务整合的困境与策略。</p>   | <p>组织学生调查当前卫生服务整合的难点并分组汇报讨论；帮助学生树立系统思维和整体观，进行课程思政教育。</p>  |         |
| 14 | 卫生改革与发展 | <p>1. 卫生改革概述</p> <p>识记：能够知道卫生改革的概念与目标。</p> <p>理解：能够阐释改革的步骤与动因。</p> <p>运用：能够初步评价当前我国卫生改革。</p> <p>2. 我国卫生改革与发展的历程</p> <p>识记：能够知道我国卫生改革与发展的阶段及阶段特征。</p> <p>理解：能够阐释看病贵、看病难等问题的时代背景与原因机理。</p> <p>3. 新医改</p> <p>识记：能够知道新医改的框架。</p> <p>理解：能够描述新医改的背景；能够阐释新医改的原则；能够描述优质高效医疗卫生服务体系及卫生事业高质量发展的建设策略。</p> <p>运用：能够解释当前我国医改中的相关问题，能够预测我国医改的趋势。</p> | <p>以当前学生关注的新医改热点案例导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生收集当前深化医药卫生体制改革的案例并进行分组评价；帮助学生理解优质高效医疗卫生服务体系和卫生事业高质量发展的意义与方法。</p> | 理论 4 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据课程的性质特点，在教学过程中采用启发式教学、案例讨论、现场调查等方法培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及一定的卫生事业管理调查与研究能力，力求

形成学生对卫生事业的正确认识与态度，并着力培养学生团队合作能力。充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

#### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 25%，期末考试成绩占 75%。

#### 4.3 教材选编：

- 张亮 胡志主编，《卫生事业管理学》，人民卫生出版社，2013 年，第 3 版。
- 梁万年主编，《卫生事业管理学》，人民卫生出版社，2017 年，第 4 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

本课程为省级精品课程，有不断更新的课程学习网站以供学生使用，卫生改革与发展的过程中有大量的政策文本与案例可供教学使用；在毕业实习和毕业论文撰写阶段充分发挥我校实践教学资源优势，为学生提供充足的接触管理实践机会，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

执 笔：郭洪伟

审 核：罗 盛

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 2 日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会工作理论与实务》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业选修课。社会工作是以助人为宗旨，运用各种专业知识、技能和方法去解决社会问题的专门职业，是确保现代社会和谐稳定的重要制度。随着社会的发展，“小政府，大社会”理念对我国社会管理创新产生了重大影响，社会生活中急需专业社会工作人才。开设此门课程主要是让学生掌握社会工作专业价值观、知识、工作方法，具备开展专业工作的综合能力。它要以相关专业课程的学习为基础，也是更深刻的理解社会福利和社会救助、社会保障学等课程的基础。

#### 2. 课程目标：

培养学生掌握社会工作的基本理论和方法，学会应用相关理论、方法、技巧，全面完善和提升社会工作专业知识和专业能力。促进学生知识、技能、素质的显著提升。

##### 2.1 知识目标：

- 掌握社会工作的职能和特征。
- 学会社会工作概论中个案工作、小组工作、社区工作方法和行政方法相关内容。
- 掌握并运用实务工作中适用不同工作对象的相关理论，培养学生逐渐树立起社会工作专业理念，能够初步运用社会工作的思维方式观察和分析各种社会问题。

##### 2.2 技能目标：

- 学习和掌握开展社会工作的技能和方法，使学生具备社会调查研究的方法与技能。
- 掌握理论分析、实证研究、社会实践等多方面的能力。
- 具备运用专业方法解决实际问题的能力。

##### 2.3 素质目标：

- 培养学生对社会问题的敏锐性，学会用社会工作的视角去观察和分析各种社会问题。
- 逐渐培养学生的批判反思精神。
- 要求学生找准自己的位置，看清中国社会工作发展的方向和应该进行的开创性的工作，为即将走上各级管理岗位做充分的准备。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节       | 教学内容和要求                              | 教学简要设计                   | 参考学时    |
|----|------------|--------------------------------------|--------------------------|---------|
| 1  | 社会工作的领域与内涵 | 教学内容：<br>1. 社会工作的缘起与发展<br>2. 社会工作的定义 | 1. 案例导入引起学生兴趣，分析什么是社会工作。 | 理论 2 学时 |

|   |           |   |   |         |
|---|-----------|---|---|---------|
|   |           | <p>3. 社会工作的领域与分类</p> <p>4. 社会工作与其他学科的关系</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 社会工作的定义, 社会工作的领域与分类</p> <p>2. 运用: 社会工作的缘起和发展</p> <p>3. 理解: 社会工作与其他学科的关系。</p>   | <p>2. 讲述社会工作的缘起, 并通过描述工业革命时期的诗歌引出社会工作的发展。</p> <p>3. 通过案例讲述社会工作的领域与分类。</p> <p>4. 简单介绍社会工作与其他学科的关系。</p>                                   |         |
| 2 | 社会工作的功能   | <p>教学内容:</p> <p>1. 社会工作者及其角色</p> <p>2. 社会工作的主要功能</p> <p>3. 社会工作功能的实现</p> <p>4. 中国体制转变中的社会工作</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 社会工作者的定义及其角色、识记社会工作的主要功能</p> <p>2. 运用: 社会工作功能的实现</p> <p>3. 理解: 中国体制转变中的社会工作。</p> | <p>1. 案例导入社会工作者及其角色。</p> <p>2. 讲述社会工作的主要功能及功能的实现。</p> <p>3. 运用图表的形式分析中国体制转变中的社会工作。</p> <p>4. 引导学生思考自己对班级、对学校、对社会的作用, 培养学生人文精神和创新精神。</p> | 理论 2 学时 |
| 3 | 社会工作的价值体系 | <p>教学内容:</p> <p>1. 价值在社会工作中的地位与作用</p> <p>2. 西方社会工作的价值体系</p> <p>3. 中国社会工作价值体系的建构</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 中国社会工作价值观</p> <p>2. 运用: 西方社会工作的价值体系</p> <p>3. 理解: 价值在社会工作中的地位与作用。</p>                        | <p>1. 案例导入引发学生对价值的思考。</p> <p>2. 讲述西方社会工作的价值体系及中国社会工作体系的建构情况。</p> <p>3. 设立不同情景, 让同学讨论社会工作的价值理念。并思考当代社会价值观念, 并对社会现象进行分析。</p>              | 理论 2 学时 |
| 4 | 人类行为和社会环境 | <p>教学内容:</p> <p>1. 人类行为</p> <p>2. 社会环境</p> <p>3. 人生发展阶段及主要冲突</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 社会环境的构成及人生发展阶段理论</p> <p>2. 运用: 人类行为的概念</p> <p>3. 理解: 人类行为异常的分类。</p>   | <p>1. 引入问题: 什么影响人类行为。</p> <p>2. 讲授人类行为的定义、判定标准及社会环境的主要构成。</p> <p>3. 运用影像资料, 结合实验小知识讲授人生发展阶段理论。</p> <p>4. 以现实实例为标准, 分</p>                | 理论 2 学时 |

|   |        |   |   |         |
|---|--------|---|---|---------|
|   |        |   | 析大学生当前的任务及遇到的挑战。  |         |
| 5 | 社会个案工作 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会个案工作的涵义</li> <li>2. 社会个案工作的过程与基本技巧</li> <li>3. 社会个案工作的理论模式与实务方法</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：社会个案工作的过程及基本技巧、社会个案工作的涵义</li> <li>2. 运用：社会个案工作的理论模式</li> <li>3. 理解：社会个案工作的实务方法。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案例导入分析个案工作的构成要素；</li> <li>2. 讲授社会个案工作的涵义、理论模式与实务；</li> <li>3. 引入不同的案例及情景思考个案工作的过程及工作者的技巧。</li> </ol>            | 理论 2 学时 |
| 6 | 社会小组工作 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组工作的基本概念</li> <li>2. 小组工作的发展阶段与过程</li> <li>3. 小组工作的原则与技巧</li> <li>4. 小组工作的理论模式</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：小组工作的基本概念、小组工作的理论模式</li> <li>2. 运用：小组工作的发展阶段与过程</li> <li>3. 理解：小组工作的原则与技巧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过小游戏让学生理解沟通的重要性。</li> <li>2. 讲授小组工作的基本概念、小组工作的发展阶段与过程、小组工作的理论模式。</li> <li>3. 通过影视资料让同学体会小组工作的原则与技巧。</li> </ol> | 理论 2 学时 |
| 7 | 社区工作   | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社区工作的含义</li> <li>2. 社区工作的理论</li> <li>3. 社区工作的过程及技巧</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：社区工作的含义。</li> <li>2. 运用：社区工作的理论、社区工作的过程及技巧。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过讨论同学的家乡及最喜欢居住的地方引入社区这个概念。</li> <li>2. 讲授社区工作的含义及社区工作的理论。</li> <li>3. 引导学生参与小组讨论社区工作的过程及技巧。</li> </ol>         | 理论 2 学时 |
| 8 | 社会行政   | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会行政的涵义与功能</li> <li>2. 社会行政的内容</li> <li>3. 中国的社会行政</li> </ol> <p>教学要求：</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授社会行政的涵义与功能及社会行政的内容。</li> <li>2. 要求学生自学中国的社会行政内容。</li> </ol>   | 理论 2 学时 |

|    |         |   |  |         |
|----|---------|---|--|---------|
|    |         | <p>1. 识记：社会行政的涵义与功能、社会行政的内容。</p> <p>2. 理解：中国的社会行政。</p>  |  |         |
| 9  | 儿童社会工作  | <p>教学内容：</p> <p>1. 儿童社会工作的基本概念与涵义</p> <p>2. 儿童社会工作的基本理论与方法</p> <p>3. 中国的儿童社会工作</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：儿童社会工作的基本概念与涵义。</p> <p>2. 运用：儿童社会工作的基本理论与方法。</p> <p>3. 理解：中国儿童社会工作。</p>              | <p>1. 案例导入儿童的问题。</p> <p>2. 讲授儿童社会工作的基本概念与涵义及儿童社会工作的基本理论与方法。</p> <p>3. 给出思考题，让学生分析儿童面临的问题及解决途径。</p> | 理论 2 学时 |
| 10 | 青少年社会工作 | <p>教学内容：</p> <p>1. 青少年社会工作的概念</p> <p>2. 青少年社会工作的理论</p> <p>3. 青少年社会福利</p> <p>4. 青少年社会工作的内容</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：青少年社会工作的概念。</p> <p>2. 运用：青少年社会工作的内容。</p> <p>3. 理解：青少年社会工作的理论及青少年社会福利。</p> | <p>1. 案例导入青少年的问题。</p> <p>2. 讲授青少年社会工作理论、社会福利、内容。</p> <p>3. 给出思考题，让学生分析青少年面临的问题及解决途径。</p>           | 理论 1 学时 |
| 11 | 老年社会工作  | <p>教学内容：</p> <p>1. 社会变迁与老年问题</p> <p>2. 老年社会工作的理论与方法</p> <p>3. 老年社会工作实务</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：老年社会工作实务。</p> <p>2. 运用：老年社会工作理论与方法。</p> <p>3. 理解：社会变迁与老年问题。</p>                              | <p>1. 案例导入，引入老年人及老年问题。</p> <p>2. 讲授老年社会工作的理论与方法及老年社会工作实务。</p> <p>3. 给出思考题，让学生分析老年人面临的问题及解决途径。</p>  | 理论 2 学时 |
| 12 | 妇女社会工作  | <p>教学内容：</p> <p>1. 妇女社会工作概述</p> <p>2. 妇女社会工作的理论</p>   | <p>1. 案例导入，引出妇女的问题。</p> <p>2. 讲授妇女社会工作的</p>  | 理论 1 学时 |



|    |         |  |   |         |
|----|---------|--|---|---------|
|    |         | <p>3. 妇女社会工作的方法</p> <p>4. 中国妇女社会工作实践</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 妇女社会工作的概念及方法。</p> <p>2. 运用: 妇女社会工作的理论。</p> <p>3. 理解: 中国妇女社会工作实践。</p>                                     | <p>理论与方法。</p> <p>3. 要求学生自学中国妇女的社会工作实践。</p>  |         |
| 13 | 家庭社会工作  | <p>教学内容:</p> <p>1. 家庭社会工作的概念</p> <p>2. 家庭社会工作的理论</p> <p>3. 家庭社会工作的方法</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 家庭社会工作的理念。</p> <p>2. 运用: 家庭社会工作的理论及方法。</p>                               | <p>1. 讲授家庭社会工作的概念、理论、方法。</p> <p>2. 结合具体案例讲授家庭社会工作的特点及具体内容。</p>                        | 理论 2 学时 |
| 14 | 医务社会工作  | <p>教学内容:</p> <p>1. 医务社会工作概述</p> <p>2. 医务社会工作的理论基础</p> <p>3. 医务社会工作的方法</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 医务社会工作的概念。</p> <p>2. 运用: 医务社会工作的理论及方法。</p>                              | <p>1. 讲授医务社会工作的概念、基本内容、理论基础和方法。</p> <p>2. 结合案例讲授医务社会工作的基本内容、方法。</p>                   | 理论 2 学时 |
| 15 | 残疾人社会工作 | <p>教学内容:</p> <p>1. 残疾人社会工作涵义</p> <p>2. 残疾人社会工作的理论与方法</p> <p>3. 中国残疾人社会工作</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 残疾人社会工作的涵义</p> <p>2. 运用: 残疾人社会工作的理论与方法。</p> <p>3. 理解: 中国残疾人社会工作。</p> | <p>1. 讲授残疾人社会工作涵义、理论与方法。</p> <p>2. 结合案例讲授残疾人社会工作理论与方法。</p> <p>3. 要求学生自学中国残疾人社会工作。</p> | 理论 2 学时 |
| 16 | 矫正社会工作  | <p>教学内容:</p> <p>1. 矫正社会工作涵义与起源</p> <p>2. 矫正社会工作的理论与实务</p> <p>3. 中国内地的社区矫正工作</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 矫正社会工作的涵义、实</p>   | <p>1. 讲授矫正社会工作的涵义与起源、矫正社会工作的理论与实务。</p> <p>2. 通过影像资料理解少年犯的生活情境, 体会对犯人的社会工作价值观。</p>     | 理论 2 学时 |

|    |           |   |   |         |
|----|-----------|---|---|---------|
|    |           | 务<br>2. 运用：矫正社会工作的理论。<br>3. 理解：残疾人社会工作的起源、中国内地的社区矫正工作。  |   |         |
| 17 | 社会工作实习与督导 | 教学内容：<br>1. 社会工作实习<br>2. 社会工作督导<br>3. 社会工作实习的模式与过程<br>教学要求：<br>1. 识记：社会工作实习、实习的目标、社会工作督导的涵义、功能<br>2. 运用：社会工作督导的模式。<br>3. 理解：社会工作实习的模式与过程。 | 1. 讲授社会工作实习、实习的目标、社会工作督导的涵义与功能、社会工作实习的模式与过程。<br>2. 通过实习学生记载日记来体会实习的目标。<br>3. 结合本专业学生实习情况讲授社会工作实习的模式与过程。 | 理论 2 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据该门课程实践性较强的特点，在教学过程中注重课前练习、课堂互动、课下课上答疑教学。教师课前注意课程导入，给学生设置一些情景让学生思考和讨论，结合影视资料体会不同对象的问题和需要，课堂注重运用案例教学、小组讨论、课堂练习等方式，培养学生理论联系实际的能力；课后布置思考题，对全章内容进行整体回顾。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用平时考核与期末考核相结合的形式，其中平时考核成绩占 40%，期末考核成绩占 60%。

##### 4.3 教材选编：

- (1) 教材：王思斌主编，《社会工作概论》，高等教育出版社，2014 年，第 3 版。
- (2) 参考书目：李迎生，《社会工作概论》，中国人民大学出版社，2018 年，第 3 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

参考网络上社会工作相关视频课程及相应资料，收集相应案例，为课堂教学提供丰富的案例素材，方便理论联系实际，增强学生的学习兴趣。

执 笔：刘晓红

审 核：黄如意

审 定：胡善菊

2022 年 7 月 22 日

## 劳动与社会保障专业

### 《组织行为学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业选修课，通过本课程的学习，使学生系统地研究组织中人的思考、感受、活动的内容和方式。有助于学生更系统地认识和了解组织中人的行为特点和规律。指导其在掌握公共管理学、社会保障学、健康保险学等专业知识和基本技能，毕业后能在政府相关部门、医疗机构、商业保险公司、基层社会组织及其他企事业单位从事社会保障、健康保险、劳动人事管理的高素质应用人才。它要以管理学基础、卫生事业管理学、人力资源管理课程的学习为基础，也是以后学习系统化的基础。

#### 2. 课程目标：

##### 2.1 知识目标：

- 掌握组织及组织行为学的定义
- 熟悉组织行为学领域的发展过程及其内在思想脉络，了解组织行为学中常用的研究方法。
- 应用组织行为学的基本理论、基本工具和管理方法。
- 分析组织行为学案例中的实际问题。
- 综合运用组织行为学的理论和分析方法，解决案例中的问题。
- 评价所学组织行为学知识的掌握和应用情况。

##### 2.2 技能目标：

- 通过参与专题调查设计小组等第二课堂活动，培养学生发现问题、解决问题能力。
- 通过撰写分析报告、参与专题调查等活动，培养学生信息收集整理和交流、知识综合运用能力和创新意识。
- 通过课程教学活动和教师、学生的双边互动，使学生在在学习、研究过程中养成观察、发现、分析问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。

##### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具备较强的沟通、协调和组织管理能力。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 教学项目 | 教学内容与要求 | 活动设计建议 | 参考学时 |
|----|------|---------|--------|------|
|----|------|---------|--------|------|

|   |         |  |  |         |
|---|---------|--|--|---------|
| 1 | 绪论      | <p>1. 组织与组织行为学</p> <p>2. 组织行为学的历史沿革</p> <p>3. 组织行为学常用的研究方法</p> <p>通过本部分的学习，使学生掌握组织及组织行为学的定义，熟悉组织行为学领域的发展过程及其内在思想脉络，了解组织行为学中常用的研究方法。</p> <p>掌握组织与组织行为学的定义。</p> <p>熟悉组织行为学的研究内容。</p> <p>了解组织行为学的最新进展。</p> <p>熟悉组织行为学的发展阶段。</p> <p>掌握组织行为学中常用的研究术语与研究方法。</p>  | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p> | 理论 4 学时 |
| 2 | 个体心理与行为 | <p>1. 认知与决策</p> <p>2. 价值观与态度</p> <p>3. 能力</p> <p>4. 人格</p> <p>5. 情绪与压力</p> <p>通过本部分的学习，使学生能够理解个体的心理因素如何影响行为的抉择，熟悉个体的知觉与决策风格、人格特征、能力倾向、情绪调节功能、压力应对方式，以及态度和价值倾向在其中的影响。</p> <p>理解知觉的定义及过程；掌握归因的定义和常见的归因偏差，归因理论中比较有影响力的几种主要理论；理解决策的含义及经典的决策模型。</p> <p>掌握价值观的含义及对个体行为的影响；理解态度的概念并认识态度和行为之间的关系。</p> <p>掌握能力的概念及分类。</p> <p>掌握人格的定义和常见的人格模型。</p> <p>理解情绪、情绪智力和情绪劳动的定义；了解压力的成因和后果；掌握职业枯竭的定义和对于个体的影响</p> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p> | 理论 4 学时 |
| 3 | 动机与激励   | <p>1. 基本概念</p> <p>2. 激励的需要理论</p>   | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、</p>                      | 理论 4 学时 |

|   |         |   |  |         |
|---|---------|---|--|---------|
|   |         | <p>3. 激励的过程理论</p> <p>4. 综合激励理论</p> <p>5. 在中国文化背景下的激励实践</p> <p>本讲要求学生了解需要、动机与行为的概念与相互关系：</p> <p>了解激励的需要理论、过程理论以及综合激励理论。</p> <p>了解激励的一般原则，在中国文化背景下的激励特点和激励方法。能用所学理论分析和解决中国的实际问题。</p>  | <p>结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p>                   |         |
| 4 | 群体心理与行为 | <p>1. 群体概述</p> <p>2. 群体发展的过程</p> <p>3. 群体结构</p> <p>4. 群体行为特征</p> <p>5. 群体冲突与管理</p> <p>通过本章的学习，将帮助学生掌握群体心理与行为中的特征和规律。</p> <p>掌握群体的定义和类型。</p> <p>掌握群体的发展期。</p> <p>掌握群体的结构。</p> <p>掌握常见的群体行为。</p> <p>掌握如何管理群体间的冲突。</p>   | <p>利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论</p>                     | 理论 4 学时 |
| 5 | 团队      | <p>1. 团队的特征</p> <p>2. 团队的类型</p> <p>3. 团队过程管理</p> <p>4. 团队效能与评价</p> <p>通过本部分的学习，使学生能够建立团队组成、团队过程和团队结果的管理框架，理解团队的特征和类型；理解团队过程管理的原理；理解团队效能的概念，掌握团队绩效评价的原理。</p> <p>理解团队的特征；掌握对团队与群体进行比较的框架；理解团队在个体、团队、组织三个层面产生的作用；理解团队规模和技能组合的原理；掌握团队创建和发展的四个阶段，每个阶段的管理措施。</p> <p>理解四种任务团队；理解在职能组</p> | <p>角色扮演</p> <p>利用多媒体、结合图片、案例讨论</p> <p>课堂讲授</p> | 理论 4 学时 |

|   |    |  |                     |         |
|---|----|--|---------------------|---------|
|   |    | <p>织和流程组织中的团队类型；了解团队的多元化与网络化。</p> <p>掌握团队目标形成的基本原理；理解团队成员的价值体系和个性的选拔要点；了解团队沟通、冲突、团队文化和团队规范、以及团队领导和决策等团队过程管理的原理。</p> <p>理解团队效能的概念，掌握团队绩效评价方法，以及团队绩效评价的作用。</p>   |                     |         |
| 6 | 沟通 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沟通的基本原理</li> <li>2. 组织沟通的种类</li> <li>3. 组织沟通的障碍与克服</li> <li>4. 跨文化沟通</li> </ol> <p>通过本部分的学习，使学生掌握沟通的基本原理，能够区分不同类型的组织沟通方式，掌握组织沟通可能面对的障碍及克服方法，明确跨文化沟通的概念、影响因素及策略：</p> <p>掌握沟通的定义、过程。</p> <p>了解沟通的意义，人际沟通与组织沟通的区别。</p> <p>了解组织沟通的不同划分方式。</p> <p>掌握组织沟通的障碍以及克服组织沟通障碍的有效途径。</p> <p>掌握跨文化沟通的内涵。</p> <p>了解跨文化沟通的意义、影响因素。</p> <p>掌握跨文化沟通的策略。</p> | 利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论 | 理论 4 学时 |
| 7 | 领导 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 经典领导理论</li> <li>2. 新型领导理论</li> <li>3. 中国情境下的领导实践</li> </ol> <p>通过本部分的学习，使学生对解释领导活动及其规律的领导理论有初步的认识，了解领导活动四要素的基本概念和主要领导理论的基本内涵。</p> <p>了解各种领导理论的产生和发展、时代背景。</p> <p>理解领导理论的学习意义、经典领导理论和新型领导理论的内涵和适用情</p>  | 利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论 | 理论 8 学时 |

|   |         |   |                         |         |
|---|---------|---|-------------------------|---------|
|   |         | 境。<br>掌握中国情境下的领导实践的主要观点和成就。<br>掌握综合应用各种方法来提炼中国本土领导构念。   |                         |         |
| 8 | 组织文化    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织文化的概述</li> <li>2. 组织文化的分类与测量</li> <li>3. 组织文化建设</li> <li>4. 中国组织文化建设的实践</li> </ol> <p>本讲要求学生了解组织文化的含义、内容、结构、功能和影响因素。</p> <p>了解组织文化的主要分类方法和主要的测量方法。</p> <p>了解组织文化建设的含义、步骤和实施艺术。</p> <p>了解中国组织文化建设的一般模式、理论特色和发展趋势。</p> <p>要求学生能够运用所学理论解决实际问题。</p>   | 利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论     | 理论 4 学时 |
| 9 | 组织学习与创新 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织学习</li> <li>2. 学习型组织</li> <li>3. 组织创新</li> <li>4. 学习型组织和组织创新的中国实践</li> </ol> <p>通过本部分的学习，使学生掌握组织学习与创新的含义，熟悉组织学习的层次与过程，了解影响组织学习与创新的因素，掌握学习型组织的内涵与特征，并了解学习型组织的本土化情况：</p> <p>掌握组织学习的定义。</p> <p>熟悉组织学习层次及组织学习过程。</p> <p>了解组织学习的内外部影响因素。</p> <p>掌握学习型组织的含义及特征。</p> <p>了解学习型组织建设的积极作用。</p> <p>掌握组织创新的定义。</p> <p>了解组织创新的影响因素及内外部提升途径。</p> <p>了解中国的学习型组织研究及其建</p> | 利用多媒体、结合图片、案例讨论<br>课堂讲授 | 理论 4 学时 |

|    |         |   |  |         |
|----|---------|---|--|---------|
|    |         | 设情况。  |  |         |
| 10 | 组织变革与发展 | <p>1. 组织变革与发展概述</p> <p>2. 组织变革与发展的系统模型</p> <p>3. 组织变革的阻力及其克服</p> <p>4. 组织发展趋势和新型组织</p> <p>通过本章的学习，使学生对组织变革与发展的相关理论及实践有较全面系统的认识：变革发展规律和实践方法。</p> <p>掌握组织变革与发展的基本概念和主要理论。</p> <p>理解组织变革与发展的内外部动因及必要性。</p> <p>熟悉组织变革与发展的主要流程和实践规律。</p> <p>了解组织变革的阻力和克服阻力的策略及方法。</p> <p>分析在互联网、大数据和人工智能背景下组织变革发展的新趋势。</p>   | <p>角色扮演</p> <p>利用多媒体、结合图片、案例讨论</p> <p>课堂讲授</p> | 理论 4 学时 |
| 11 | 人与组织的关系 | <p>1. 个人-组织契合度</p> <p>2. 组织社会化与个体策略</p> <p>3. 组织认同与组织承诺</p> <p>4. 心理契约</p> <p>5. 组织公民行为</p> <p>通过本章的学习，帮助学生从个人-组织契合度、组织社会化与个体策略、组织认同与组织承诺、心理契约、组织公民行为等五个方面，理解个人与组织的交互作用及其影响。</p> <p>了解中国文化情境下的组织承诺、心理契约、组织公民行为和“主人翁”精神。</p> <p>理解个人-组织契合度的概念和作用；理解组织社会化的概念和内容；理解和组织认同和组织承诺的概念；理解组织公民行为的影响因素。</p> <p>掌握个人-组织契合度的内容和测量；掌握组织社会化策略和个体社会化策略；掌握组织认同、组织承诺的前因变量和结果变量；掌握心理契约的概念、</p> | <p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p> | 理论 4 学时 |



|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  | 形成机制和作用机制；掌握组织公民行为的概念及其中西方背景下的维度差异。 |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授、案例讨论、在线课程教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和实践小组形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。

##### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。

##### 4.3 教材选编：

- 孙健敏主编，《组织行为学》，高等教育出版社，2019 年，第 1 版。
- 吕军主编，《组织行为学：卫生视角》，复旦大学出版社，2018 年，第 1 版；

##### 4.4 资源开发与利用：

本课程选聘理论功底扎实、经验丰富的教师任教，使学生及早接触管理实践，使得课堂授课理论联系实际；在毕业实习和毕业论文撰写阶段充分发挥我校实践教学资源优势，为学生提供充足的接触管理实践机会，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

执 笔：井淇

审 核：井淇

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 12 日

## 劳动与社会保障专业

### 《经济法学》课程标准

**学时：**32

**学分：**2

**适用专业：**劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是劳动与社会保障专业四年制本科的专业选修课程，主要包括规范经济主体的法律、规范各类经济行为的法律、市场规制法、劳动法四大部分，是理论性和应用性并重的课程。通过本课程的学习，使学生掌握我国经济法学的基本理论和知识，培养学生的经济法制观点，提高学生对法律条文的理解能力，并能运用经济法学的理论和知识，结合有关的法律规定，分析并处理有关的经济法实务问题。它要以马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的学习为基础。为培养适应社会主义市场经济要求的劳动与社会保障专业应用型人才服务。

#### 2. 课程目标：

使学生理解经济法的基本理论和基本知识，掌握我国现行经济法律制度；帮助学生运用经济法基本原理思考、分析现实生活中的经济法相关问题，提升法律实践能力。促使学生主动关注现实生活中的与经济法有关热点法律问题，培养法制观念、增强法律意识。

##### 2.1 知识目标：

- (1) 知道企业法、公司法、破产法、合同法、保险法、反垄断法、反不正当竞争法、消费者权益保护法、劳动法等部门法中的基本原理和法律规范。
- (2) 领会经济法的概念和调整对象，经济法的基本原则、地位和作用。
- (3) 应用经济法律关系的相关知识。
- (4) 分析具体案例中的经济法律关系的主体、客体和内容，运用经济法的基本原理分析现实中市场的法律问题。

##### 2.2 技能目标：

- (1) 具有较强的法律思维能力，表达能力。
- (2) 提高学生对法律条文的理解能力，具备从事营销实务所必需的分析和解决相关案例的技能。
- (3) 培养学生熟练地运用法律知识签订合同的基本技能，为正确运用法律武器从事经济活动打下基础。

##### 2.3 素质目标：

- (1) 培养学生的经济法制观点，树立正确的从业理念。
- (2) 加强对学生多学科知识能力的培养，从根本上提升学习水平。
- (3) 培养学生具有良好的职业道德意识，成为具备较高品质的营销人才。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节        | 教学内容与要求   | 教学简要设计   | 参考学时     |
|----|-------------|---|--|----------|
| 1  | 规范经济主体的法律   | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述</li> <li>2. 企业法</li> <li>3. 公司法</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道外商独资企业的概念、特征、合伙企业的设立、解散等。</li> <li>2. 领会独资企业法的概念、特征、公司的概念、特征、分类等。</li> <li>3. 应用外商投资企业的概念、特征、中外合资经营企业与中外合作经营企业的区别、普通合伙与有限合伙的区别、有限责任公司与股份有限公司的区别。</li> <li>4. 分析具体案例。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提问：你熟悉的外资企业及其产品有哪些？通过图片让学生了解身边的外资企业。</li> <li>2. 讨论：中外合资经营企业与中外合作经营企业的区别。</li> <li>3. 案例分析：合伙企业的入伙、退伙及其责任。</li> <li>4. 做练习：公司法。</li> <li>5. 思政：毕业后你如果自主创业，你会选择哪种企业形式？为什么？</li> </ol> | 理论 6 课时  |
| 2  | 规范各类经济行为的法律 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 破产法</li> <li>2. 合同法</li> <li>3. 保险法</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道破产的界限、合同的变更、解除的条件。</li> <li>2. 领会证券的发行条件、保险合同的变更、解除的条件。</li> <li>3. 应用破产财产的分配顺序、合同的三种抗辩权、合同责任、保险合同的当事人、保险合同的特征等。</li> <li>4. 分析具体案例。</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提问：企业破产后，债务怎样处理？</li> <li>2. 提问：怎样订立合同？</li> <li>3. 案例讨论：缔约过失责任与违约责任。</li> <li>4. 案例分析：保险法。</li> <li>5. 视频案例：保管合同与借用合同。</li> </ol>   | 理论 10 课时 |

|   |       |   |  |          |
|---|-------|---|--|----------|
| 3 | 市场规制法 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 市场规制法的基本理论与制度</li> <li>2. 反垄断法</li> <li>3. 反不正当竞争法</li> <li>4. 消费者权益保护法</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道市场规制法的基本理论与制度。</li> <li>2. 领会垄断行为、不正当竞争行为的种类、消费者的权利和经营者的义务及各类违法行为应承担的法律责任。</li> <li>3. 应用各部法律理论知识、根据法律规定。</li> <li>4. 分析相关案例。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理论讲授</li> <li>2. 分组讨论：市场、创业组织理论。</li> <li>3. 案例分析：选取典型案例和热点案例分析，大致按照学生运用理论知识分析、发表观点、教师点评讲解的步骤进行。</li> <li>4. 思政：何为“全国统一大市场”，如何建立“全国统一大市场”？</li> </ol>  | 理论 12 课时 |
| 4 | 劳动法   | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劳动法概述</li> <li>2. 劳动者的主要权利</li> <li>3. 劳动合同</li> <li>4. 劳动争议的处理方法</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道劳动法的概念、适用范围。</li> <li>2. 领会劳动就业原则、劳动者的主要权利。</li> <li>3. 应用劳动合同、劳动争议的处理方法。</li> <li>4. 分析相关案例。</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理论讲授</li> <li>2. 案例分析：劳动者和用人单位如何合法解除劳动合同？</li> <li>3. 思政： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你作为用人单位人力资源负责人，你如何与劳动者建立劳动关系？</li> <li>(2) 你作为劳动者，是否支付跳槽违约金？</li> </ol> </li> <li>4. 总结：联系经济法的总论和分论知识，梳理本门课程</li> </ol> | 理论 4 课时  |

#### **4. 教学建议：**

##### **4.1 教学方法**

教学过程中，在理论讲授的基础上，根据经济法的性质特点，结合具体情况综合运用法庭模拟、案例教学法、角色体验法、分组讨论法、启发引导等方法，讲练结合，培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

##### **4.2 评价方法：**

考核形式采用全过程学业评价，成绩考核为考查方式，其中平时考查占 20%，单元测试占 40%，期末考查占 40%。

##### **4.3 教材选编：**

- 马克思主义理论研究和建设工程重点教材《经济法学》，《经济法学》编写组，高等教育出版社，2018 年，第 2 版。
- 赵威 主编，《经济法》，中国人民大学出版社，2021 年，第 8 版。

##### **4.4 资源开发与利用：**

本课程属于实践性较强的专业基础课程，培养学生处理经济法领域业务的实际动手能力是本课程的核心目标。充分利用校外实习基地的培训资源，让学生在真实的环境中理解经济法相关业务的处理，熟悉真实的业务流程，为学生毕业上岗的零过渡做好铺垫。同时充分运用网络课程资源，利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执 笔：张晓林

审 核：马勇

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 10 日

## 劳动与社会保障专业

### 《社会医学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是预防医学专业主修课、法学专业限定选修课、统计学专业限定选修课、劳动与社会保障专业选修课，通过本课程的学习，培养学生对健康问题的立体思维，提高学生对社会医学的兴趣，使学生掌握社会医学的基本理论、基本方法和基本技能。预防医学专业《社会医学》要以医学免疫学、生理学、生物化学与分子生物学、医学微生物学、病理学、实验诊断学、检体诊断学、内科学、传染病学、卫生统计学、卫生事业管理学课程的学习为基础，也是进一步学习流行病学、环境卫生学、营养与食品卫生学、职业卫生与职业医学课程的基础；法学专业《社会医学》要以大学语文、法律逻辑性课程的学习为基础，也是进一步学习管理学概论、应用文写作、法律文书、医事法学、婚姻法学、法律英语课程的基础；统计学专业《社会医学》是进一步学习突发公共卫生事件的预防与应急处理、医学伦理学、卫生法学、管理学基础、大数据技术与应用、医院管理学、卫生事业管理学、医疗服务营销学、应用文写作、管理信息系统、健康教育学、医学现场调查技术、财务与会计管理、卫生经济学、计量经济学、专业英语（统计）、随机过程、卫生信息管理学、健康管理学、国际疾病分类与病案管理课程的基础；劳动与社会保障专业《社会医学》要以基础医学概论、临床医学概论、管理学基础、社会学概论课程的学习为基础，也是进一步学习社会保障前沿问题、国际疾病分类与病案管理课程的基础。

#### 2. 课程目标：

社会医学的总体目标是通过开展案例教学、情景教学、线上线下教学多种教学方式和方法，扎实掌握社会生理学、社会病理学及社会医学研究方法的基本理论；同时，通过社会实践和调研活动训练，使学生具备基于社会医学基本问题的初步科研能力。

##### 2.1 知识目标：

- 知道社会医学的基本概念和基本理论，知道社会因素与健康、疾病的关系，综合应用社会医学思想解决专业问题。
- 领会社会医学的基本方法，包括人群健康状况评价、健康危险因素评价、生命质量评价、卫生服务研究、社会医学研究方法。
- 能够将社会医学知识进行归纳，应用社会医学的理论作指导、运用社会医学方法进行社会医学调查。
- 综合应用社会医学措施和社会卫生策略的思路与方法。

##### 2.2 技能目标：

- 能够设计规范的社会调查问卷。

- 根据调查目标能够正确选择生命质量评价量表和相关心理量表。
- 能够自主设计、组织进行社会医学调查。
- 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

### 2.3 素质目标:

- 提高人文社会医学素养, 形成健康向上、高尚的行为生活方式。
- 提高学生学习社会医学的兴趣。
- 重视社会环境的适应与良好人际关系的调适。
- 树立现代健康观念, 促进人群健康。

### 3. 课程的内容与实施:

| 序号 | 授课章节   | 教学内容和要求   | 教学简要设计   | 参考学时    |
|----|--------|---|--|---------|
| 1  | 社会医学绪论 | <p>1. 社会医学的概念、内容与任务<br/>识记: 社会医学概念, 社会医学的任务。<br/>领会: 社会医学的研究内容, 三次卫生革命。</p> <p>2. 社会医学的发展<br/>领会: 社会医学代表人物及其贡献。</p> <p>3. 社会医学的特色理论与创新观点。<br/>运用: 分析社会医学的特色理论与创新观点。</p>                                       | <p>1. 问题引入</p> <p>2. 利用多媒体, 结合社会事件课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p> | 理论 3 学时 |
| 2  | 医学模式   | <p>1. 医学模式的概念<br/>识记: 医学模式的概念。<br/>领会: 模式的含义。</p> <p>2. 医学模式的演变<br/>识记: 医学模式的演变类型。<br/>领会: 不同类型医学模式的特点; 生物医学模式的贡献及缺陷。</p> <p>3. 生物-心理-社会医学模式与健康观<br/>识记: 生物-心理-社会医学模式的基本内涵。<br/>领会: 生物-心理-社会医学模式产生的背景; 环境</p> | <p>1. 章前案例</p> <p>2. 利用多媒体结合社会实例课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>   | 理论 3 学时 |

|   |           |  |  |         |
|---|-----------|--|--|---------|
|   |           | 健康医学模式；综合健康医学模式；健康与疾病的相对概念；不同的健康观。   |  |         |
| 3 | 社会因素与健康   | <p>1. 概述</p> <p>识记：健康社会决定因素的概念；社会因素影响健康的特点。</p> <p>领会：社会因素的含义；健康社会决定因素理论对社会医学的理论发展。</p> <p>2. 社会经济因素与健康</p> <p>识记：社会经济因素与健康的关系。</p> <p>运用：能够结合案例分析社会经济因素与健康的关系。</p> <p>3. 社会环境因素与健康</p> <p>领会：人口与健康的关系；社会网络与健康的关系；社会阶层与健康的关系。</p> <p>4. 社会文化因素与健康</p> <p>识记：文化的概念；文化的特点；文化影响健康的特点。</p> <p>领会：文化的构成；文化类型对健康的作用方式；教育、习俗对健康的影响。</p> | <p>1. 问题导入</p> <p>2. 利用多媒体</p> <p>3. 结合社会实例<br/>课堂讲授</p> <p>4. 将课程思政融入课堂教学</p>                       | 理论 3 学时 |
| 4 | 行为心理因素与健康 | <p>1. 心理因素与健康</p> <p>识记：心理现象的基本概念。</p> <p>领会：人格与健康、心理压力与健康的关系。</p> <p>2. 行为生活方式与健康</p> <p>识记：行为生活方式的基本内涵。</p>  | <p>1. 章前案例</p> <p>2. 利用多媒体</p> <p>3. 结合社会现象<br/>课堂讲授</p> <p>4. 结合学生个人体会，进行互动式讨论</p> <p>5. 将课程思政融</p> | 理论 3 学时 |



|   |                    |   |  |                |
|---|--------------------|---|--|----------------|
|   |                    | <p>领会：不良行为生活方式与健康的关系。</p> <p>3. 行为心理问题的干预</p> <p>领会：行为心理问题的干预措施。</p>  | <p>入课堂教学</p>   |                |
| 5 | <p>社会卫生状况与卫生策略</p> | <p>1. 社会卫生状况概述</p> <p>识记：社会卫生状况概念；社会卫生状况评价；社会卫生状况评价的资料来源；社会卫生状况评价的意义。</p> <p>领会：社会卫生状况的评价程序；社会卫生状况的评价指标。</p> <p>2. 我国社会卫生状况。</p> <p>识记：新时期中国卫生与健康工作方针。</p> <p>领会：我国社会卫生现况；“健康中国”战略。</p> <p>3. 全球卫生状况</p> <p>识记：21世纪人人享有卫生保健的总目标；初级卫生保健的概念、原则和基本内容。</p> <p>领会：全球卫生现况；千年发展目标；可持续发展目标。</p> | <p>1. 数据导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p> | <p>理论 3 学时</p> |
| 6 | <p>社会病防治</p>       | <p>1. 社会病概述。</p> <p>识记：社会病的概念、特点、防治原则及措施。</p> <p>2. 社会病的类型与防治</p> <p>识记：知道自杀、非故意伤害、性传播疾病的病因、社会防治措施。</p> <p>领会：自杀、非故意伤害、性传播疾病的流行特征。</p> <p>综合：根据实例分析各社会病的特征、致病原因以</p>  | <p>1. 问题导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p> | <p>理论 3 学时</p> |

|   |               |   |   |         |
|---|---------------|---|---|---------|
|   |               | 及防治措施。  |   |         |
| 7 | 健康管理与健康危险因素评价 | <p>1. 健康管理与健康危险因素</p> <p>识记：健康管理、健康危险因素的概念；健康管理的核心内容；健康管理策略；健康危险因素的分类、特点及作用过程。</p> <p>2. 健康危险因素评价</p> <p>识记：健康危险因素评价的概念；会计算各危险分数及评价年龄和增长年龄。</p> <p>领会：健康危险因素评价步骤。</p> <p>3. 健康危险因素评价的应用</p> <p>识记：实际年龄、评价年龄、增长年龄的关系；个体评价的类型。</p> <p>领会：群体评价的分类；大数据与健康危险因素评价。</p> <p>综合：能根据案例进行健康危险因素评价。</p> | <p>1. 问题导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>                  | 理论 3 学时 |
| 8 | 生命质量评价        | <p>1. 生命质量评价概述</p> <p>识记：生命质量、健康相关生命质量、生命数量的概念；生命质量与生命数量的关系。</p> <p>领会：生命质量的发展。</p> <p>2. 生命质量的评价内容与方法</p> <p>识记：生命质量评价的内容。</p> <p>领会：生命质量的评价方法。</p> <p>3. 生命质量的测量工具</p>  | <p>1. 案例导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 注意量表应用</p> <p>4. 将课程思政融入课堂教学</p> | 理论 3 学时 |

|    |        |  |   |         |
|----|--------|--|---|---------|
|    |        | <p>领会：常用的生命质量测量工具。</p> <p>4. 生命质量的应用</p> <p>识记：生命质量评价的应用。</p>  |   |         |
| 9  | 社区卫生服务 | <p>1. 社区卫生服务概述</p> <p>识记：社区的概念；社区卫生服务的概念；社区卫生服务的对象；全科医学。</p> <p>领会：社区的类型、构成要素；国内外社区卫生服务发展概况。</p> <p>2. 社区卫生服务的特点与内容</p> <p>识记：社区卫生服务的特点、内容、意义。</p> <p>3. 社区卫生服务模式</p> <p>识记：社区卫生服务方式。</p> <p>分析：我国社区卫生服务发展需要面对的问题。</p> | <p>1. 案例导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 课后讨论</p> <p>4. 将课程思政融入课堂教学</p> | 理论 3 学时 |
| 10 | 卫生服务研究 | <p>1. 卫生服务研究概述</p> <p>识记：卫生服务研究的概念；卫生服务研究关注的问题。</p> <p>领会：卫生服务研究的内容。</p> <p>2. 卫生服务需要、需求与利用</p> <p>识记：卫生服务需要、需求、利用的概念；卫生服务需要、需求、利用的关系。</p> <p>领会：卫生服务需要、利用的常用指标及应用；影响卫生服务需要与利用的因素。</p>                                 | <p>1. 章前案例</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>                | 理论 3 学时 |

|    |          |   |   |         |
|----|----------|---|---|---------|
|    |          | <p>3. 卫生服务资源<br/>领会：卫生人力、卫生费用。</p> <p>4. 卫生服务综合评价<br/>识记：卫生服务综合评价模式。</p>  |   |         |
| 11 | 社会医学研究方法 | <p>1. 社会医学研究方法概述。<br/>领会：社会医学的相关研究方法；社会医学研究步骤。</p> <p>2. 定性研究<br/>识记：定性研究的概念、特点。<br/>领会：定性研究的用途；常用的定性研究方法。</p> <p>3. 定量研究<br/>识记：定量研究的概念、特点。<br/>领会：常用的定量研究方法。</p> <p>4. 问卷设计<br/>识记：问卷的一般结构；问题及答案的设计；问题设计的常见错误及问题的排列；问卷的信度和效度。<br/>领会：问卷的概念、主要类型；问卷设计的原则及步骤。<br/>综合：能够描述定性研究与定量研究的区别与联系；能够识别问卷设计的常见错误；能够根据一个研究主题，自行设计调查问卷。</p> | <p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 结合问题进行问卷设计，并能指出问卷设计中存在的问题。</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p> | 理论 3 学时 |

#### 4. 教学建议：

#### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例讨论，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握社会医学的基本理论和基本方法。

#### 4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时测试、单元测试和期末成绩三部分构成，平时测试成绩占 20%，单元测试成绩占 30%，期末闭卷考试成绩占 50%。

#### 4.3 教材选编：

- 李鲁主编，《社会医学》，人民卫生出版社，2017 年，第 5 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

该课程在全国医学院院校的管理、预防医学专业均有开设，且已录制在线课程，并加入山东省高等学校在线开放课程平台，丰富的教学资源，为学生的自我学习提供保障。

执 笔：吴炳义

审 核：毕玉

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 15 日

## 劳动与社会保障专业

### 《大学生心理健康教育》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：劳动与社会保障

#### 1. 课程概述：

本课程是大学公共选修课程，通过本课程的学习，旨在使学生明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、情绪调节能力、应对挫折的能力，全面提高学生心理整体素养，为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。它开设于新生入学第一学期，是进一步学习健康心理学、护理心理学、医学心理学、康复心理学的基础。

#### 2. 课程目标：

通过对心理健康知识及调控方法的学习，着重培养学生良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野，使学生能以良好的心理素养应对专业的工作要求。

##### 2.1 知识目标：

- 知道大学生心理活动的特点和心理健康的标准。
- 领会大学生人格特点、自我适应、人际交往的技巧。
- 应用心理健康知识解决实际问题。
- 分析自身的心理特点。
- 综合运用心理健康知识认识自我、建立良好的人际关系、树立正确的恋爱观等。

##### 2.2 技能目标：

- 掌握大学生自我适应的技巧，顺利适应大学生活。
- 建立良好的人际关系的技能。
- 能够正确认识和应对大学生活中遇到的挫折。

##### 2.3 素质目标：

- 具有良好的身体素质与积极的心理素质。
- 挖掘自身的潜能，优化自身的心理素质、维护心理健康。
- 具有集体主义与团队合作的精神。

#### 3. 课程的内容与实施：

| 序号 | 授课章节        | 教学内容和要求  | 教学简要设计  | 参考学时    |
|----|-------------|--|---|---------|
| 1  | 心理健康概述与自我发展 | 1. 心理健康的标准<br>领会：心理健康的标准。<br>2. 适应概述与大学生入学适应<br>领会：大学生适应的特 | 1. 利用多媒体演示相关内容，图文并茂，提高学习兴趣。<br>2. 搜集相关图片、新闻等资料， | 理论 4 学时 |

|   |            |  |   |         |
|---|------------|--|---|---------|
|   |            | <p>点。</p> <p>3. 常见的大学生适应问题及调适<br/>分析：自身是否存在适应问题。</p> <p>4. 大学新生适应能力的培养<br/>综合运用调适策略进行自我调适。</p>                 | <p>说明心理健康的重要性，走出认识误区。</p> <p>3. 通过实际案例，让学生了解大学生自我发展与适应的普遍性，增强应对大学生生活的信心和能力。</p>                     |         |
| 2 | 大学生的健全人格塑造 | <p>1. 人格概述<br/>领会：人格的特征。</p> <p>2. 不同的人格类型<br/>分析：气质与性格特点。</p> <p>3. 大学生健全人格的塑造<br/>应用：塑造健全人格的方法。</p>          | <p>1. 结合具体案例讲解相关内容，加深学生的理解。</p> <p>2. 搜集相关图片、新闻等资料，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>3. 小组讨论不同人格的优势与不足，扬长避短。</p> | 理论 4 学时 |
| 3 | 大学生的自我意识   | <p>1. 自我意识与大学生自我意识的特点<br/>领会：大学生自我意识的特点。</p> <p>2. 大学生自我意识的完善<br/>应用：大学生自我意识完善的方法。</p>                         | <p>1. 结合实际案例，引导学生了解自我。</p> <p>2. 通过小组讨论，帮助学生形成正确的自我意识，更好地认识自己。</p>                                  | 理论 4 学时 |
| 4 | 大学生的人际交往   | <p>1. 人际交往概述<br/>领会：人际交往的技巧。</p> <p>2. 大学生的人际交往<br/>领会：大学生人际交往的特点。</p> <p>3. 人际交往能力的培养<br/>应用：提高人际交往能力的方法。</p> | <p>1. 引经据典，指出人际交往的重要性。</p> <p>2. 通过“情绪脸谱”、“学会倾听、体验共情”等项目训练，使学生学会尊重和关心他人，与人为善，学会正确</p>               | 理论 4 学时 |

|   |            |  |  |                    |
|---|------------|--|--|--------------------|
|   |            |  | 处理人际关系。  |                    |
| 5 | 大学生的恋爱与性心理 | <p>1. 爱情概述<br/>领会：爱情的特征。</p> <p>2. 大学生的恋爱心理<br/>领会：大学生恋爱的特点。</p> <p>3. 大学生的性心理<br/>分析：如何形成正确的恋爱观？如何形成正确的性心理？</p>                       | <p>1. 搜集相关图片、新闻等资料，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>2. 小组讨论，帮助学生形成正确的恋爱观。</p>                | 理论 4 学时            |
| 6 | 大学生的情绪情感   | <p>1. 情绪情感概述<br/>知道：情绪情感的性质与表现。</p> <p>2. 大学生情绪的特点<br/>知道：大学生情绪的特点。</p> <p>3. 大学生常见的不良情绪及其调节<br/>分析：大学生常见的不良情绪。<br/>应用：大学生不良情绪的调节。</p> | <p>1. 通过向同学展示科学、客观的心理学实验，使学生了解不良情绪对个体的影响。</p> <p>2. 以小组讨论的形式帮助学生掌握调节不良情绪的方法。</p> | 理论 4 学时            |
| 7 | 大学生的挫折及其应对 | <p>1. 挫折的概述<br/>领会：挫折的性质与意义。</p> <p>2. 大学生常见的心理挫折<br/>领会：大学生常见的挫折及形成因素。</p> <p>3. 大学生的挫折应对<br/>分析：大学生如何进行挫折应对？<br/>应用：实践挫折应对的方法。</p>   | <p>1. 结合图片、录像资料，充分利用多媒体的优势，增强学习效果。</p> <p>2. 结合名人应对挫折的事迹，学会正确应对大学生活可能遇到的挫折。</p>  | 理论 4 学时            |
| 8 | 大学生心理危机与考核 | <p>1. 大学生心理危机概述<br/>分析：大学生危机产生的原因及其影响因素。</p> <p>2. 大学生心理危机的预防与干预</p>   | <p>1. 案例教学。</p> <p>2. 小组讨论，帮助学生形成健康的生命观。</p>                                     | 理论 2 学时<br>考核 2 学时 |



|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
|  |  | 应用：大学生心理危机的预防与干预策略。 |  |
|--|--|---------------------|--|

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据《大学生心理健康教育》课程的性质特点，在教学过程中注意基本概念、基本知识、基本技能的讲解，着重提高学生的心理健康素质。充分利用多媒体手段，采用线上线下混合式教学方法，结合实际案例，团体活动，指导学生有效维护并提升自身的心理健康水平。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中线上考核占 60%(平时成绩占 50%，单元测试占 10%，期末测试占 40%)，线下考核占 40%。

##### 4.3 教材选编：

- 杨小丽，孙宏伟主编，《大学生心理健康教育》，科学出版社，2020 年，第 3 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

- 薛德钧，田晓红主编，《大学生心理与健康教育》，北京大学出版社，2007 年，第 1 版。
- 教学团队开发完成智慧树平台在线课程资源《大学生心理健康教育》。

执笔：邹敏

审核：邹敏

审定：胡善菊

2022 年 7 月 12 日

## 《大学生就业指导》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 劳动与社会保障

### 1. 课程概述:

《大学生就业指导》是全体本科专业开展的旨在提升学生职业素养和就业能力的一门公共必修课程,通过本课程的学习,使学生掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识;培养学生的自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等能力;使学生能适应各项工作的岗位要求,它要以《大学生职业生涯规划》课程的学习为基础。

### 2. 课程教学目标

本课程以普通高等教育“十三五”规划教材公共基础课系列《新编大学生就业与创业指导》,上海交通大学出版社出版为教材。本课程通过系列教学活动,使学生熟悉国家政策法规,掌握求职技巧与能力,树立正确的择业观,顺利实现就业和创业。

#### 2.1 知识目标

- 知道自己的特性、职业的特性以及社会环境;
- 领会就业形势与政策法规;
- 分析基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识;
- 应用求职就业、创业的基本方法。

#### 2.2 技能目标

- 使大学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等;
- 提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

#### 2.3 素质目标

- 使大学生树立起积极就业的自主意识,树立正确的人生观、价值观和择业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合;
- 确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

### 3. 课程内容和要求

| 序号 | 教学项目     | 教学内容与教学要求                             | 活动设计建议         | 参考学时      |
|----|----------|---------------------------------------|----------------|-----------|
| 1  | 树立正确的就业观 | 1.掌握:正确的搜集就业信息<br>2.运用:科学的进行就业抉择      | 课堂讲授,课堂讨论,案例分析 | 理论<br>2学时 |
| 2  | 就业素质拓展   | 应用:做好求职择业的思想准备,更新就业观念,做好思想准备,适应新的就业形势 | 课堂讲授,课堂讨论,案例   | 理论<br>2学时 |

|   |           |   |                |            |
|---|-----------|---|----------------|------------|
|   |           |   | 分析             |            |
| 3 | 求职就业准备    | 1. 了解：就业前各种求职材料的准备<br>2. 掌握：简历及求职信的制作、撰写要求及技巧   | 课堂讲授，课堂讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 4 | 就业途径和程序   | 了解：就业途径和程序，对就业与更深的了解  | 课堂讲授，课堂讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 5 | 角色转换与职场成长 | 1. 了解：角色转换过程中出现的常见问题，理解第一印象的含义，以及怎样才能树立良好的第一印象<br>2. 运用：正确的途径和方法实现角色转换，树立良好第一形象                                 | 课堂讲授，课堂讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 6 | 创新思维与创新方法 | 掌握：创新实质原则原理，熟悉创新能力，自我开发的环节和步骤；<br>掌握创新型人才个人创造力的测评方法及工具  | 课堂讲授，课堂讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 7 | 创业团队与创业资源 | 了解：学校和职场、学生和职业人的差别，建立对工作环境客观合理的期待，在心理上做好进入职业角色的准备，实现从学生到职业人的转变；了解影响职业成功的因素，积累相关技能，发展良好品质，努力提高职业胜任力，为职业发展奠定良好的基础 | 课堂讲授，课堂讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 8 | 创业计划与实践训练 | 了解影响职业成功的因素，积累相关技能，发展良好品质，成为合格的职业人  | 课堂讲授，课堂讨论，案例分析 | 理论<br>1 学时 |
| 9 | 创业机会与创业风险 | 了解：创业机会的含义和特征，知晓创业风险的含义及防范途径，提高创业者风险承担能力  | 课堂讲授，课堂讨论，案例分析 | 理论<br>1 学时 |

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

就业指导课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要，态度、观念的改变是课程教学的核心，因此，它的经验课程属性更为重要。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业及就业发展规划。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了

教师和学生自身的资源之外，还需要使用包括职业测评、相关图书资料等；可以调动社会资源，采取与外聘专家、成功校友、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。

积极采用现代化的教学手段，如录像教学，多媒体课件教学，网上教学，实践教学等。

#### 4.2 评价方法：

就业指导课是一门实践性较强的课程，其教学效果突出体现在学生就业观念的转变和最终就业效果上，因此，其测试应突出实践性特点。拟采取平时考查与学业考查相结合的考查方式，具体方案如下：

- 平时测试占学业成绩的 20%。平时测试以课堂考勤占 10%，课堂表现占 5%，平时至少布置一次作业，占 5%。
- 课程结束后，根据当年度学生就业形势和需要，围绕学生就业过程中的实践性、应用性问题，布置命题，开卷测试，其成绩占学业成绩的 80%。
- 平时成绩和学业考查成绩必须分别超过各自所占比例的 60%，否则，若有一项未超过者，均按不及格计。
- 为调动学生就业积极性，若测试成绩不及格，但通过自己努力已成功实现就业，与用人单位签约，可视为考查合格。

#### 4.3 教材选编：

丁木金主编，《大学生就业指导》，上海交通大学出版社，2018 年，第 1 版。

#### 4.4 资源开发与应用

执 笔：李冬霞

审 核：李冬霞

审 定：胡善菊

2022 年 8 月 25 日

## 《大学生职业发展》课程标准

学时：16

学分：1

适用专业：劳动与社会保障

### 1. 课程概述：

《职业生涯规划》是针对全体本科专业开展的一门综合素质课程。通过本课程的学习，使学生掌握职业生涯规划的基本知识和常用方法；培养职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力；使学生能适应各专业的工作要求，它是进一步学习《大学生就业指导》课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程以普通高等教育“十三五”规划教材公共基础课系列《新编大学生职业生涯》，上海交通大学出版社出版为教材。通过本课程的学习使大学生意识到确立自身进展目标的重要性，了解职业的特性，了解职业生涯规划的根本概念和根本思路，激发大学生关注自身职业进展，明确大学生活与未来职业生涯的关系，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

#### 2.1 知识目标

- 知道大学生活的阶段性特点，认识自己的特性、职业特性以及社会环境；职业生涯的含义、生涯周期划分及其任务，基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等；
- 领会职业的含义及职业的产生与发展；职业选择的含义和作用及类型，职业选择决策的内涵和原则，职业指导的含义、原则和内容；
- 综合分析个人职业规划的内涵，个人职业生涯规划的特征与原则；

#### 2.2 技能目标

- 知道职业选择的方法，职业选择决策的过程和步骤，职业指导的方法，结合自身特点进行评估；
- 领会个人职业生涯规划的形式和内容，职业生涯规划的实施策略，并进行职业生涯规划书的书写；
- 分析职业生涯周期管理的不同阶段及其特征，职业生涯中期危机的表现及克服职业生涯中期危机的策略，对以后可能遇到的危机提前进行规避；
- 应用自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能。

#### 2.3 素质目标

- 让每一个学生了解自己，正视自己。
- 尊重学生个性差异，尊重学生的职业选择，树立学生职业选择的信心。
- 帮助学生了解自己的兴趣，找到适合自己的职业。

### 3. 课程的主要内容与要求

| 序号 | 教学项目             | 教学内容与要求  | 活动设计建议             | 参考学时       |
|----|------------------|--|--------------------|------------|
| 1  | 珍惜校园生活<br>规划职业人生 | 1. 掌握：职业理想的作用实现条件<br>实现步骤如何合理规划<br>2. 了解：职业生涯规划的概念特点和<br>重要性   | 课堂讲授，课堂<br>讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 2  | 自我认知             | 1. 了解：不同职业对从业者的个性<br>要求和自己的个性特点<br>2. 理解：职业对从业者的素质要求   | 课堂讲授，课堂<br>讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 3  | 自我管理             | 1. 掌握：认识他人的内容和技巧，<br>从而自行认识自我的方法和重要<br>性<br>2. 理解：自我管理的重要性，从他<br>人和自我的认识中客观的评价自<br>我                                 | 课堂讲授，课堂<br>讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 4  | 职业生涯决策           | 1. 掌握：职业生涯决策的方法和过<br>程<br>2. 了解：职业生涯决策的阻力和困<br>难   | 课堂讲授，课堂<br>讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 5  | 职业生涯规划           | 1. 树立职业规划意识<br>2. 掌握：职业生涯规划的方法与步<br>骤，并结合个人专业和职业发展倾<br>向，制定学涯规划和职业生涯规划<br>3. 应用：能够制作规范的职业生涯<br>规划书                   | 课堂讲授，课堂<br>讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 6  | 职业规划的评<br>估与修正   | 1. 认识：职业规划是一个过程，<br>愿意在实践中探索自我，不断调整<br>职业规划，愿意为生涯发展的转变<br>做好心理准备<br>2. 应用：能够使用职业规划档案，<br>对是职业规划进行管理                  | 课堂讲授，课堂<br>讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
| 7  | 心理健康与职<br>业生涯规划  | 1. 掌握：职业生涯设计的内容和<br>意义<br>2. 应用：培养独立思考问题分析<br>问题的能力，独立分析案例，独立<br>完成思考与训练，增强自我修养的<br>自觉性，培养责任意识，创业意识，<br>做一个有高度职业素养的人 | 课堂讲授，课堂<br>讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |

|   |            |  |                |            |
|---|------------|--|----------------|------------|
| 8 | 互联网与职业生涯规划 | 1. 了解：课程的性质，目的，任务和考核方式等基本信息<br>2. 帮助学生建立合理的课程，期望使学生认识到职业规划与自身职业发展的关系，并产生对课程的兴趣 | 课堂讲授，课堂讨论，案例分析 | 理论<br>2 学时 |
|---|------------|--|----------------|------------|

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、社会调查、见习实习等方法，结合职业量表测评、专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握职业生涯规划的基本理论，使学生能运用所学知识分析现实问题。

##### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末课程分析报告相结合的考核方式。平时成绩为课堂展示、背诵、出勤率、作业笔记等构成，占 20%；职业生涯规划书占 80%。

##### 4.3 教材选编：

丁木金主编，《大学生职业生涯规划》，上海交通大学出版社，2018 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与应用

执 笔：李冬霞  
 审 核：李冬霞  
 审 定：胡善菊  
 2022 年 8 月 25 日

## 劳动与社会保障专业

### 《劳动课》课程标准

学时：40

学分：1.5

适用专业：劳动与社会保障专业

#### 1. 课程概述：

本课程是一二年级所有本科专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者。它要以日常劳动作为基础，也是进一步学习其它相关课程的基础。

#### 2. 课程目标：

增强大学生的劳动意识，培养大学生掌握基本劳动技能，强化大学生的热爱劳动、尊重劳动的观念。

##### 2.1 知识目标：

- 知道劳动，培育积极的劳动精神，树立正确的劳动观念；
- 知道劳模精神、工匠精神的内涵、内容和时代价值；
- 领会劳动意识，自足本身，自立自强，做好家务劳动，积极参加学校卫生清理。
- 领会社会实践和志愿服务的重要意义，自觉锻炼劳动能力，掌握劳动技巧；
- 领会劳动法规、劳动纪律、劳动安全，珍惜尊重劳动成果。

##### 2.2 技能目标：

- 培养大学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好劳动习惯。

##### 2.3 素质目标：

- 引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；
- 引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，帮助学生掌握必要的劳动知识和技能，促进学生全面发展。

#### 3. 课程的主要内容与要求：

| 序号 | 教学项目          | 教学内容与要求  | 活动设计建议              | 参考学时      |
|----|---------------|--|---------------------|-----------|
| 1  | 树立劳动观念，感悟劳动精神 | 识记：马克思主义劳动价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想劳动价值观。<br>理解：大学生树立正确劳动价值观的意义、劳动精神的基本内涵。<br>运用：培育积极的劳动精神。 | 以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助 | 理论<br>1学时 |
| 2  | 弘扬劳模          | 识记：劳模精神、工匠精神的基本内涵、   | 以课堂讲授为主，            | 理论        |



|   |                        |   |  |             |
|---|------------------------|---|--|-------------|
|   | 精神, 传承<br>工匠精神         | 内容和时代价值。<br>理解: 如何弘扬和践行劳模精神, 传承和<br>培养工匠精神。<br>运用: 以劳模精神和工匠精神为指导, 树<br>立正确的劳动观念。  | 多媒体和影音视频<br>频材料辅助                                  | 1 学时        |
| 3 | 做好家务<br>劳动, 共建<br>美丽校园 | 识记: 熟悉垃圾分类、衣物洗涤与整理、<br>食品选购与制作、积极美化寝室环境, 参<br>加校园卫生清洁活动。<br>理解: 如何系统的规划起居清洁和室外清<br>洁。<br>运用: 树立良好的家务劳动和校园清洁意<br>识。  | 以课堂讲授为主,<br>多媒体和影音视频<br>频材料辅助                      | 理论<br>2 学时  |
| 4 | 掌握劳动<br>技能, 勤于<br>劳动实践 | 识记: 社会实践和志愿服务的重要意义。<br>理解: 农业文明、工业文明与劳动的关系。<br>运用: 自觉锻炼劳动能力。  | 以课堂讲授为主,<br>多媒体和影音视频<br>频材料辅助                      | 理论<br>2 学时  |
| 5 | 确保劳动<br>安全, 尊重<br>劳动成果 | 识记: 劳动安全和劳动保护的基本内容。<br>理解: 掌握必要的劳动安全常识、劳动法<br>规, 遵守安全规程和劳动纪律。<br>运用: 爱惜、尊重和保护劳动成果。  | 以课堂讲授为主,<br>多媒体和影音视频<br>频材料辅助                      | 理论<br>2 学时  |
| 6 | 日常生活<br>劳动             | 围绕学生日常生活, 如参与学校、学院、<br>班级、宿舍集中组织的各类日常卫生清洁<br>义务劳动, 参加文明宿舍创建、文明教室<br>创建、餐厅帮厨、校园安全检查、安全秩<br>序维护、文明校园创建等劳动教育活动。  | 以现场实践锻炼<br>为主, 指导老师担<br>任项目导师, 指导<br>各类劳动实践活<br>动。 | 实践<br>12 学时 |
| 7 | 生产劳动<br>实践             | 围绕专业特色组织开展科技文化月、心理<br>健康宣传月、国家安全及校园安全宣传月、<br>学生助教助研、社会实践活动、“挑战杯”<br>大学生创新创业大赛、挑战杯”大学生课<br>外学术作品大赛、互联网+大学生创新创业<br>大赛、“安全知识竞赛”等开展劳动实践活<br>动。                | 以现场实践锻炼<br>为主, 指导老师担<br>任项目导师, 指导<br>各类劳动实践活<br>动。 | 实践<br>10 学时 |
| 8 | 志愿服<br>务<br>劳          | 组织学生结合校园生活和社会服务开展校<br>内外志愿服务等服务性劳动; 组织学生参<br>加与学校建设和管理等有关的活动; 志愿<br>服务学校、学院各类大型活动(迎新工作、<br>军训、运动会、校园招聘、校内学术会<br>议、学生档案整理、校园安全检查、校园<br>大型考试、疫情防控、参与核酸检测工作、 | 以现场实践锻炼<br>为主, 指导老师担<br>任项目导师, 指导<br>各类劳动实践活<br>动。 | 实践<br>10 学时 |

|  |  |                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  | 校园秩序维护、征兵宣传、各类迎接督导检查评估活动、大型庆祝及纪念活动等。 |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**劳动理论教学采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 劳动意识，培养学生生活中关注劳动、热爱劳动。劳动实践教学采用集中与分散相结合的方式，以统一组织、集中实践为主，鼓励创新劳动教育实践形式，开展各类劳动实践活动按学校相关文件规定执行。

**4.2 评价方法：**采取二级制计分。劳动理论采取随堂检测，劳动实践留存活动期间相关的图片等支撑材料，相关考核材料由学院劳动实践指导小组进行认定。

**4.3 教材选编：**《争做最美劳动者：新时代劳动教育理论与实践》，中共中央党校出版社，2021年1月第1版。

**4.4 资源开发与利用：**无

执 笔：王嵩

审 核：王嵩

审 定：胡善菊

2022年8月22日