

目 录

《思想道德与法治》课程标准	3
《形势与政策》课程标准	7
《中国近现代史纲要》课程标准	11
《马克思主义基本原理概论》课程标准	17
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准	26
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准	34
《思想政治理论实践课》课程标准	40
《计算机文化基础》课程标准	46
《体育》课程标准	55
《大学英语》课程标准	66
《军事理论》课程标准	94
《文献检索》课程标准	97
《习近平法治思想概论》课程标准	101
《法理学》课程标准	105
《中国法律史》课程标准	111
《宪法学》课程标准	115
《民法》课程标准	120
《刑法》课程标准	133
《民事诉讼法》课程标准	152
《刑事诉讼法》课程标准	157
《商法》课程标准	165
《经济法》课程标准	169
《国际经济法》课程标准	173
《行政法与行政诉讼法》课程标准	177
《知识产权法》课程标准	183
《国际法》课程标准	186
《国际私法》课程标准	195
《法律职业伦理》课程标准	200

《卫生法学》课程标准	210
《基础医学概论》课程标准	225
《临床医学概论》课程标准	241
《预防医学概论》课程标准	271
《管理学概论》课程标准	283
《法律逻辑学》课程标准	290
《大学语文》课程标准	293
《社会统计学》课程标准	296
《应用文写作》课程标准	301
《法律文书》课程标准	305
《社会医学》课程标准	309
《医事法学》课程标准	317
《社会保障法学》课程标准	323
《婚姻法学》课程标准	328
《法律英语》课程标准	333
《大学生心理健康教育》课程标准	336
《大学生职业发展》课程标准	340
《大学生就业指导》课程标准	343
《劳动课》课程标准	346

《思想道德与法治》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校各专业学生的必修课，是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法治素养的重要课程。本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程是大学生入校后的第一门思想政治理论课，是进一步学习“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思想政治理论课的基础。

2. 课程目标：

本课程有助于帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

2.1 知识目标：

- 知道大学生生活特点，树立科学的学习理念、优良的学风，领会新时代大学生的历史使命。
- 领会人生观、价值观理论，分析思考有关人生目的、人生态度、人生意义等人生问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观、价值观，积极投身人生实践，创造有价值的人生，科学进行人生价值评价。
- 知道当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，领会培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中国精神、理性爱国、改革创新的重要意义。
- 知道社会主义道德基本理论，领会中华传统美德、中国革命道德、社会公德、职业道德、家庭美德等道德规范，正确进行道德分析及评价，学会应用基本的道德修养方法。
- 知道社会主义法律基础理论，领会习近平法治思想，学会应用中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路、法治思维等法律知识进行综合评价。

2.2 技能目标：

- 能够在了解大学生生活特点、我国大学发展的现状和趋势的基础上，深刻认识大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步具有大学生涯、职业生涯规划能力。
- 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交

往及自我心理调节的能力，培养科学生存发展和择业就业的适应能力。

- 能够将道德的相关知识理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为道德生活的主体，提升道德认知力、道德辨别力和道德实践能力。
- 能够运用所学法律知识，密切联系生活学习实际，掌握一定的法律常识，形成一定的法律意识、法律实践能力，在社会生活中强化规则意识，自觉遵纪守法。树立社会主义法治观念，培养社会主义法治思维，尊重社会主义法律权威，逐步形成法律信仰。

2.3 素质目标：

- 具有走向社会发展所需要的思想、文化、道德、法律、职业等方面的综合素质，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的学习生活习惯，具有科学的公德意识、公民意识、职业理想、职业道德、家庭观念、法律意识、法治观念。
- 具有较为系统的道德与法律认知力、辨别力和实践能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	1. 识记：中国特色社会主义进入新时代的基本内涵。时代新人的历史使命。思想道德素质和法治素养的基本含义。 2. 理解：社会主义思想道德建设与法治建设的异同。“思想道德与法治”课的地位、功能。 3. 运用：掌握学习“思想道德与法治”课的主要方法。	1. 教学逻辑：什么是大学-大学生活特点-如何适应大学生活-新时代历史方位-做担当民族复兴大任的时代新人。 2. 讨论：社会主义思想道德建设与法治建设的关系。 3. 案例启发：引导大学生进行大学生涯规划。	理论 4 学时
2	专题一 领悟人生真谛 把握人生方向	1. 识记：世界观与人生观的关系，追求高尚的人生目的，确立积极进取的人生态度，用科学高尚的人生观指引人生，反对错误的人生观。 2. 理解：人生价值的标准与评价。分析人生价值实现的条件。思考如何在实践中创造有价值的人生。 3. 运用：辩证对待人生矛盾。协调自我身心关系、个人与	1. 问题式讲授：“人的本质”-关注人生问题-正确的人生观-创造有意义的人生。 2. 案例讲授：把握“个人与社会的辩证关系”。 3. 讨论：正确评价人生价值。 4. 案例思考：辩证对待人生矛盾。 5. 单元测验。	理论 3 学时

		他人的关系、个人与社会的关系、人与自然的的关系。		
3	专题二 追求远大理想 坚定崇高信念	1. 识记：理想信念的含义与特征，理想信念的重要意义。 2. 运用：基本理论指导自身树立科学的理想信念，追求崇高的理想信念。 3. 理解：理想与现实的关系。坚持社会理想与个人理想的统一。在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。	1. 案例讲授理想信念的含义特征。 2. 举例说明理想信念的重要意义。 3. 讨论理想信念的培养与追求问题。	理论 3 学时
4	专题三 继承优良传统 弘扬中国精神	1. 识记：中国精神的丰富内涵。 2. 理解：掌握爱国主义的科学内涵、爱国主义的时代价值。 3. 运用：大学生应如何做忠诚的爱国者。 4. 理解：改革创新的重要意义。如何做改革的生力军。	1. 阐述崇尚精神是中华民族的优秀传统。 2. 案例讲授与专题研究、课堂讨论结合起来，探讨对爱国主义的深刻认识。 3. 思考弘扬中国精神的途径。	理论 6 学时
5	专题四 明确价值要求 践行价值准则	1. 识记：社会主义核心价值观的基本内容及重要意义。 2. 运用：如何坚定价值观自信。 3. 理解：做社会主义核心价值观的积极践行者。	1. 讨论价值观问题的必要性。 2. 社会主义核心价值观的三个层次。 3. 社会主义核心价值观的现实意义。	理论 3 学时
6	专题五 遵守道德规范 锤炼道德品质	1. 识记：道德的起源与本质，掌握道德的功能与发展规律。 2. 理解：中华传统美德的基本精神。中国革命道德的形成、主要内容及当代价值。 3. 运用：社会公德、职业道德、家庭美德的基本内容及养成。	1. 结合年度感动中国人物进行教学。 2. 思考道德规范的遵守问题。 3. 探讨家庭教育、学校教育、社会教育的联系与一体化。 4. 思考与讨论：道德教育的作用与局限性。 5. 单元测验。	理论 9 学时
7	专题六 学习法治思想	1. 识记：社会主义法律基础理论。	1. 了解中国法治发展简史。 2. 我国法律体系的主要构成。	理论 12 学

	提升法治素养	<p>2. 理解：中国特色社会主义法律的本质特征。习近平法治思想。建设中国特色社会主义法治体系的主要内容。</p> <p>3. 运用：维护宪法权威。我国宪法、民法、刑法等基本法律规定，培养法治思维。</p>	<p>3. 案例分析：维护宪法权威、民事责任、犯罪构成。</p> <p>4. 专题研究：法治的内涵及实现。</p> <p>5. 学习法律常识，提高法治素养。</p> <p>6. 单元测验。</p>	时
--	--------	---	--	---

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论讲授与课堂实践教学相结合。紧密联系大学生的学习、思想、生活实际，开展专题教学，进行案例分析，综合运用讨论、演讲、学习展示、视频教学等多种方式方法进行教学，注重启发引导，加强日常思想道德、法律行为习惯的培养，满足学生的实际需要。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《思想道德与法治》，高等教育出版社，2021 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

建设《思想道德与法治》校级一流课程网站，提供必要的教学资源。组织教师自主制作、不断更新教学视频资料，围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式进行课堂展示，以增强教材说服力和感染力。帮助学生不断获得最新的网络课程资料信息。

执 笔：宋茂银
审 核：宋茂银
审 定：周建裕
2022 年 9 月 8 日

《形势与政策》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是本科各专业通修课，通过本课程的学习，引导学生学习马克思主义世界观和方法论，掌握新时代中国特色社会主义思想体系，培养学生的政策解读能力和形势研判能力，使学生适应新时代医疗卫生工作要求，通过人生观养成与技能提高相衔接，把坚定的政治方向植入“乐道济世”的职业素养要求中，把高尚的爱国情操融入“自强不息、锐意进取”的人生追求中。课程以思想道德与法治的学习为基础，也是进一步学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础。

2. 课程目标：

本课程在理论层面，使学生了解党和国家的路线方针和政策；在实践层面，帮助学生了解形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架；在价值层面，使学生把个人人生追求目标和国家民族的前途结合起来，自觉服从服务于党和国家的大政方针，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、的思维和行为习惯。

2.1 知识目标：

- 知道新时代的形势特点和发展任务、目标，学习基本的形势政策理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、形势与政策的分析方法、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等。
- 了解党的路线方针政策的基本内容，掌握中国特色社会主义的政策体系，领会新时代政策方针的特征和目标指向。
- 分析当前我国经济社会发展阶段的主要特征和基本矛盾，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架。
- 综合建构透析宏观形势政策问题的专业视角、知识基础，以及正确认识和解决专业问题的宏观视域和思维习惯。

2.2 技能目标：

- 运用马克思主义政策观和分析方法，复杂多变的国内外局势，分析时代特点，把握时代脉搏，在改革开放的时代大潮和错综复杂的时代局势中保持定力，坚定方向。
- 提高政策敏锐性和形势预判能力，增强理论联系实际、贯彻落实党的路线方针政策的自觉性和执行力。
- 自觉把个人职业规划、人生追求目标和国家民族的前途结合起来，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、在服务中践行社会主义核心价值观的思维和行为习惯。

2.3 素质目标：

- 掌握马克思主义形势政策观，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心和恒心。
- 完整准确把握新时代中国特色社会主义思想的内核，具有科学的世界观和方法论。
- 认清时代特点和社会发展规律，具有攻坚克难的思想准备、脚踏实地的学习工作态度、追求民族复兴的使命担当。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	重要会议精神解读	<p>1. 党的重要会议精神解读</p> <p>识记：会议主题、召开背景和会议任务。</p> <p>理解：政策内容和任务目标。</p> <p>运用：用政策分析当前经济社会发展阶段和形势。</p> <p>2. 两会会议精神解读。</p> <p>识记：全国两会的主要议题和重大关切。</p> <p>理解：国家重大政策的内容和目标指向。</p> <p>运用：正确分析时政热点问题。</p>	<p>1. 视频讲座：权威专家解读重大政策。</p> <p>2. 课堂作业：“我为国家发展提建议”</p>	理论 4 学时
2	国内热点问题解读	<p>1. 正确认识经济发展新常态</p> <p>识记：经济现象和本质问题。</p> <p>理解：当前经济问题和相关政策措施。</p> <p>运用：学会分析经济形势，自觉拥护党和国家新发展阶段高质量发展的方针政策。</p> <p>2. 乡村振兴与共同富裕</p> <p>识记：乡村振兴与共同富裕的内涵。</p> <p>理解：乡村振兴与共同富裕的重要意义。</p> <p>运用：积极拥护党和国家推进乡村振兴与共同富裕的各项举措，自觉为实现乡村振兴和共同富裕贡献自己的力量。</p> <p>3. 中国周边安全形势解读</p> <p>识记：中国周边安全的特点、影响中国周边安全的因素。</p> <p>理解：当前中国维护周边安全的举措。</p> <p>运用：增强爱国意识，自觉承担维护国家安全的重大责任。</p> <p>4. 正确认识台海形势新动向，坚定维护国家统一的信心和决心。</p> <p>识记：台湾问题的由来及台海形势新动向。</p> <p>理解：我国的对台政策和措施。</p> <p>运用：自觉坚定国家统一的信心和决心。</p>	<p>1. 课堂讨论：经济形势变化对我的影响。</p> <p>2. 课堂作业：写一份切实可行的乡村振兴方案。</p> <p>3. 热点问题讨论：面对复杂的安全形势，我们应该怎么办？</p> <p>4. 台海问题怎么看？怎么办？</p> <p>5. 时事热点测试</p>	理论 8 学时

3	国际形势	<p>1. 国际局势和大国关系。 识记：国际关系特点。 理解：国际局势变化特点和我国对外战略目标。 运用：学会在两个大局中看待当前中国的重大战略决策。</p> <p>2. 人类命运共同体的构建和前景。 识记：国际社会演变进程和规律。 理解：我国在推动构建人类命运共同体过程中的责任和策略。 运用：以胸怀的天的情怀关注人类社会发展的重大问题。</p>	<p>1. 课堂讨论： 如何理解百年未有之大变局。</p> <p>2. 课堂作业： 全人类共同价值之我见。</p>	理论 4 学时
4	健康中国	<p>1. 健康中国与医学生的使命担当 识记：健康中国战略的目标和内容。 理解：全面推进健康中国建设的重大意义。 运用：坚持以人民健康为中心的发展理念和价值追求。</p> <p>2. 健康中国建设成就与面临挑战 识记：我国医疗卫生事业的发展历程及成效。 理解：健康中国建设面临的新形势新挑战。 运用：树立大卫生、大健康的观念，全方位全周期维护人民健康。</p> <p>3. 健康中国与医疗前沿技术 识记：医疗前沿技术对生命健康的贡献。 理解：医疗前沿技术的发展趋势。 运用：智慧医疗助力健康生活。</p> <p>4. 健康中国视角下的医药卫生体制改革 识记：医药卫生体制改革的内涵与目标。 理解：深化医药卫生体制改革的意义。 运用：以人民健康为中心,用好“分级诊疗”。</p> <p>5. 疾病预防。 识记：疾病预防的重要性及疾病预防取得的主要成就。 理解：疾病预防控制体系在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用。 运用：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建疾病预防控制体系。</p> <p>6. 食品安全。</p>	<p>1. 课堂讨论： 如何理解“没有全民健康，就没有全面小康”。</p> <p>2. 课堂讨论： 结合当前疫情防控，针对如何健全学校疾病预防体系问题谈谈自己的看法。</p> <p>3. 热点问题讨论：如何看待“全民健身热潮”下的“直播健身风”？</p> <p>4. 课堂测试： 通过线上发送作业：影响</p>	理论 16 学时

	<p>识记：食品安全存在的问题及政府出台的相关应对措施。</p> <p>理解：从国家安全、民族未来、社会和谐等角度理解食品安全的重要性。</p> <p>运用：客观全面地认识我国的食品安全问题，自觉维护食品安全。</p> <p>7. 心理健康。</p> <p>识记：国民心理健康素养现状、存在的问题及原因。</p> <p>理解：心理健康在健康中国建设过程中的重要意义。</p> <p>运用：厘清心理健康与国民幸福之间的关系，维护心理健康，提升全民幸福指数。</p> <p>8. 全民健身。</p> <p>识记：全民健身的重要性以及全民健身的实现路径。</p> <p>理解：全民健身运动存在的问题以及应对措施。</p> <p>运用：普及科学健身的方法，提升国民健康素养。</p>	<p>健康素养的因素有哪些？</p>	
--	---	--------------------	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，全部采用专题教学和案例教学模式，重视启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本政策和基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《形势与政策》，中宣部时事报告杂志社，2022 年版。
- 李笃武、刘建兰、朱宏晋主编，《大学生时政教育教程：健康中国》，光明日报出版社，2021 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用数字校园，建设课程网站，丰富师生互动、互评和互学途径。及时向学生推介网络学习资源，为学生提供国内知名专家学者的时事报告、研究文章。

执笔：霍妍
 审核：刘明
 审定：周建裕
 2022 年 9 月 8 日

《中国近现代史纲要》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是本科各专业的通修课程，是高校大学生必修的思想政理论课之一。通过该课程的学习，使大学生掌握中国近现代发展的历史进程及其内在的规律性，了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。使学生能适应新时代对专业知识和政治素质的工作要求，它要以《思想道德与法治》课程的学习为基础，也是进一步学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的基础。

2. 课程目标：

本课程旨在帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革开放的历史进程及其内在规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党的坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

2.1 知识目标：

- 知道外国资本-帝国主义同中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难、近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史、中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性、没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国的道理。
- 领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，领会红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。
- 应用马克思主义的历史观、方法论分析问题和解决问题，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，警惕和反对历史虚无主义。
- 了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和意义，坚定只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.2 技能目标：

- 培养学生运用科学的历史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非的能力。
- 增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身于实现中华民族伟大复兴的社会实践中。
- 培养学生较强的自主学习能力，独立思考的能力，提高学生学习思想政治理论课的

积极性，提高学生的创新意识。

- 激励学生以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

2.3 素质目标：

- 具有爱国主义情操和民族意识，增强建设中国特色社会主义的自觉性。
- 具有继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，发扬中华民族的民族精神的自觉性，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。
- 具有坚持中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的信念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。
- 具有拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，自觉总结和汲取历史经验，提高自身的政治素质。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	导言	识记：《中国近现代史纲要》的课程性质、目标要求。把握中国近现代史的历史分期、主题和主线。 理解：中国近代社会的基本国情。 运用：能够运用史实资料分析实现中华民族伟大复兴是百年党史的主题。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 课堂提问	理论 1学时
2	第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争	识记：鸦片战争是中国近代史的开端，知道鸦片战争后资本—帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透。 理解：近代中国的两对主要矛盾和中华民族面临的两大历史任务，中国人民反侵略斗争失败的原因和民族意识的觉醒。 运用：运用具体史实论述反驳“侵略有功论”等错误观点。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 穿插相关的教学视频 4. 对中国人民反侵略战争的意义、失败的原因和教训，进行讨论式互动教学。	理论 3学时
3	第二章 不同社会力量对国家出路的早期探	识记：农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索过程和结果。 理解：太平天国农民运动、洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。 运用：能够运用具体史实论述不触	1. 提出问题：农民阶级、地主阶级及资产阶级维新派对中国未来社会出路进行了哪些探索？ 2. 课堂讲授，多媒体教学，穿插合适的教学视频。	理论 3学时

	索	及封建制度的救国措施都不能从根本上救中国。	3. 课堂讨论：农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派对国家出路的早期探索最终失败的原因和教训。	
4	第三章 辛亥革命与 君主专制制 度的终结	识记：辛亥革命爆发的历史条件、资产阶级革命派的活动、三民主义的内涵、辛亥革命的历史过程。 理解：辛亥革命失败的原因、意义及辛亥革命失败的启示。 运用：能够运用所学知识分析资产阶级共和国建国方案在中国行不通的原因。	1. 对辛亥革命后近代中国的历史性巨大变化作具体的史料介绍。 2. 辛亥革命失败的原因，侧重讨论式互动教学。 3. 引导学生把握资产阶级领导的旧民主主义革命解决不了中国的独立和富强的问题，必须让位于无产阶级领导的新民主主义革命。 4. 进行线上随堂单元测试测试，检测学习效果，及时查漏补缺并进一步改进教学。	理论 3学时
5	第四章 中国共产党成立和中国 革命新局面	识记：新文化运动和五四运动的历史背景、基本过程及其历史意义。 理解：中国共产党成立的重大历史意义和伟大的建党精神，第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。 运用：能够运用具体史实论述为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”	1. 对中国人民为什么要选择马克思主义问题的讲解，侧重讨论式互动教学。 2. 新文化运动和五四运动的历史作用问题，侧重其促进了中国人民的觉醒，为中国共产党的诞生创造了条件，强调结论。 3. 关于中国共产党诞生的伟大历史意义，和建党精神，注重史论结合，利用启发式教学。	理论 3学时

6	第五章 中国革命的新道路	<p>识记：以蒋介石为首的国民党如何建立反动专制统治的过程。中国共产党所进行的武装斗争和土地革命的历史进程，红军长征以及遵义会议的背景、过程和意义。</p> <p>理解：中国共产党探索中国革命新道路的历史过程，从而懂得农村包围城市、武装夺取政权这一革命新道路对中国革命最终取得胜利的伟大意义。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述中国革命新道路“新”在哪里并理解马克思主义中国化的重要意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国共产党对中国革命新道路进行探索的问题侧重讨论式互动教学。 2. 中国共产党历史上三次“左”倾错误问题，侧重引导学生讨论，注重史论结合。 3. 本章教学内容丰富，多注重引导学生讨论、分析问题，确立他们对重点内容的正确认识。 4. 穿插相关教学视频。 	理论 3学时
7	第六章 中华民族的抗日战争	<p>识记：日本发动企图灭亡中国的侵略战争的全过程及相关重大历史事件。</p> <p>理解：中国人民为反法西斯战争的胜利所做出的巨大牺牲与贡献。抗日战争胜利的原因与深远历史意义，掌握中国共产党为中华民族抗日战争的胜利起到的中流砥柱的作用。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说中国共产党是中国人民抗日战争中的中流砥柱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用视频资料讲解日本帝国主义侵略中国计划的蓄谋已久，利用图片资料帮助学生了解日军惨无人道的暴行。 2. 对中国抗日民族统一战线的形成问题和抗日战争胜利的原因及意义，侧重讨论式互动教学。 3. 利用启发式教学，强调中国共产党为抗日战争的胜利起到了中流砥柱的作用这个结论。 	理论 3学时
8	第七章 为建立新中国而奋斗	<p>识记：中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的过程。</p> <p>理解：国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。理解为什么说第三条道路行不通，理解中国革命胜利的原因和经验，掌握中华人民共和国成立的伟大历史意义，懂得没有共产党就没有新中国的道理。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述“江山就是人民，人民就是江山”和历</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体课件和相关视频资料呈现美国帮助蒋介石准备发动内战以抢夺革命胜利果实的事实，使大学生理解战争爆发的原因和背景。 2. 关于第三条道路的幻灭、南京国民党政权的覆灭、中国共产党和民主党派的团结合作以及人民共和国的建立等问题，侧 	理论 3学时

		史和人民选择了中国共产党等重要论断。	重讨论式互动教学。 3. 利用启发式教学：中国共产党领导人民打败了国民党的军事进攻，从而为中国人民选择了社会主义的前途问题，强调这个结论。 4. 进行线上单元测试，检测学习效果并进一步改进教学。	
9	第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	识记：中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固，党在过渡时期的总路线，中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践，社会主义道路的艰辛探索和曲折发展 理解：社会主义改造的伟大功绩及其经验教训，社会主义建设的长期性和复杂性、中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。 运用：能够结合当前中国国际局势，谈谈我国建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义。	1. 通过课堂内容讲授引导学生理解历史和人民对社会主义道路的必然选择。 2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握社会主义制度的确立是中国社会最深刻的变革。 3. 引导学生分析中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。	理论 6学时
10	第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	识记：知道文革结束后中国共产党在思想上、政治上拨乱反正和经济上调整、整顿的措施。知道党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。知道改革开放以来中国特色社会主义建设所取得的巨大成就。 理解：中共十一届三中全会的历史功绩，认识十一届三中全会是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折。 运用：能够运用史实资料论述为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折	1. 利用多媒体课件进行本章的教学，同时插入相关的视频资料，引导学生理解十一届三中全会的重大历史意义。 2. 侧重讨论式互动教学，引导学生掌握改革开放是中国人民的必然选择。 3. 运用启发式教学引导学生掌握中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。	理论 6学时

11	第十章 中国特色社会主义进入 新时代	<p>识记：能够知道十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。知道我国社会主义矛盾的新变化，知道中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义</p> <p>理解：认识统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的意义</p> <p>运用：能够联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体课件进行本章的教学，引导学生了解十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。 2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。 3. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。 4. 穿插相关的教学视频。 5. 进行线上随堂单元测试，检测学习效果。 	理论 6学时
----	--------------------------	--	---	-----------

4. 教学建议：

4.1 教学方法

采用多样化的教学方法：如课堂讲授、课堂讨论、专题研讨、视频观看、课后作业、开放式教学等，提高学生学习的主动性和积极性，培养大学生的探索精神与创新能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 欧阳淞、丁俊萍等主编，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2021 年版。

4.4 资源开发与利用：

学校图书馆和学院阅览室拥有大量的教学参考资料、视频资料 and 与《中国近现代史纲要》教学相关的期刊杂志，为课程教学提供了丰富的教辅资料。《中国近现代史纲要》现有网上教学资源非常丰富，部分优秀的教学设计、教学案例以及教学视频可以有机融合到课堂教学中，提高教学实效。

执 笔：王文静

审 核：宗先顺

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《马克思主义基本原理》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是全国普通高校本科各专业学生的公共必修课，是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程。通过对马克思主义基本原理的系统讲解，使学生在树立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时，不断提高理论思维水平，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。因此，马克思主义基本理论教学不能仅仅停留在单纯传授知识的层次上，更主要的是要培养学生的思维能力、创新能力以及分析问题、解决问题的能力。学习本课程有利于学习其他思想政治理论课程，也将为专业课的学习提供方法论。

2. 课程目标：

课程总体目标：本课程通过介绍马克思主义基本原理，使学生了解马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，引导学生了解国情、民情、党情，树立共产主义的理想信念；使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，训练学生注重理论联系实际，注重知和行统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，形成自觉运用马克思主义基本立场、基本观点和基本方法解决实际问题的素养。

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义的基本理论，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本概念和基本原理。
- 领会马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们从事社会主义革命和社会主义建设的指导思想和理论基础。
- 应用马克思主义的理论分析社会现象，提升学生对社会问题进行思考的能力。使学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式，增强分析问题和解决问题的能力。

2.2 技能目标：

- 树立马克思主义的世界观和方法论，能够做到理论联系实际，在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题。
- 自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。
- 提高学生运用历史唯物主义基本原理认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律的能力。正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题。

2.3 素质目标：

- 学会辩证分析法，能够对现实问题作一分为二的分析；明晰人生价值的真谛完善人格品德，把追求真善美作为人生目标。
- 把握人类社会发展的客观规律，形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。
- 训练学生注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机。坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	导论	<p>1. 马克思主义的创立与发展 识记：能够知道马克思主义的科学内涵和马克思主义的产生和发展。 理解：能够说明马克思主义创立的社会根源、阶级基础和思想渊源。 运用：能够运用所学知识分析马克思主义是不断发展的科学。</p> <p>2. 马克思主义的鲜明特征 识记：能够知道马克思主义具有科学性、革命性、实践性、人民性和发展性等鲜明特征。 理解：能够说明马克思主义的鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命。 运用：能够运用马克思主义的鲜明特征展现出马克思主义的理论形象。</p> <p>3. 马克思主义的当代价值 识记：能够知道马克思主义是观察当代世界的认识工具，是指引当代中国发展的行动指南，是引领人类社会进步的科学真理。 理解：能够说明马克思主义在当代的价值，说明马克思主义自诞生以来，在世界上产生了巨大影响，改变了世界的尤其是中国的历史进程。 运用：能够运用马克思主义在当代的价值进一步说明马克思主义在当今世界日益焕发出旺盛的生命力。</p> <p>4. 自觉学习和运用马克思主义</p>	<p>1. 介绍本单元课程内容。通过讲授，了解什么是马克思主义、马克思主义是如何产生和发展的以及怎样学习马克思主义等问题。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论。题目是“大学生为什么要学习马克思主义？”，或者另外设计题目，时间约30分钟。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学 时

		<p>识记：能够知道学习马克思主义要有正确地态度和科学的方法。</p> <p>理解：能够说明马克思主义对于当代青年的成长成才具有重要的指引和启迪作用。</p> <p>运用：能够运用马克思主义理论帮助青年们树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。</p>		
2	第一章 世界的物质性及发展规律	<p>1. 世界多样性与物质统一性</p> <p>识记：能够知道物质及其存在形式，物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性原理。</p> <p>理解：能够说明世界是物质的世界、物质的根本属性和基本存在形式；能够说明物质决定意识，意识对物质具有反作用。</p> <p>运用：能够运用唯物主义的基本原理坚持实事求是，一切从实际出发，在坚持和发展中国特色社会主义伟大实践中想问题、办事情。</p> <p>2. 事物的联系和发展。</p> <p>识记：能够知道事物的普遍联系、事物的永恒发展、矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用、矛盾的普遍性和特殊性及其互相关系、事物发展过程中的量变和质变及其互相转化、事物发展过程中的肯定和否定及其互相转化。</p> <p>理解：能够说明世界上的万事万物都处于普遍联系中，普遍联系引起事物的运动发展。联系和发展是唯物辩证法的总观点和总特征。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证法提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。</p> <p>识记：能够知道唯物辩证法是科学的认识方法和思维方法。。</p> <p>理解：能够说明唯物辩证法是伟</p>	<p>1. 本单元课程内容。通过讲授，了解世界的物质统一性原理、科学的实践观和唯物辩证法的基本原理等。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，本章抽象的理论和概念较多，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 进行单元测试。</p>	理论 9学 时

		<p>大的认识工具、根本的认识方法。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证的科学方法提高辩证思维能力。</p>		
3	第二章 实践与认识及其发展规律	<p>1. 实践与认识。</p> <p>识记：能够知道马克思主义的实践观、认识论和实践是认识的基础。</p> <p>理解：能够说明实践的本质、结构和表现形式，认识的本质与过程。</p> <p>运用：能够运用实践和认识的辩证关系树立实践第一的观点。</p> <p>2. 真理与价值。</p> <p>识记：能够知道真理的客观性、绝对性和相对性；价值、价值评价和价值观。</p> <p>理解：能够说明实践是检验真理的唯一标准。</p> <p>运用：能够运用真理与价值的辩证关系自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>3. 认识世界和改造世界</p> <p>识记：能够知道认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。</p> <p>理解：能够说明主观与客观、实践与认识的统一，认识世界的目的是为了改造世界。</p> <p>运用：能够运用马克思主义认识论揭示的人类认识的本质和发展的一般规律，为人类认识世界和改造世界指明科学的道路。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和理解马克思主义认识论的基本观点。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 6学时
4	第三章 人类社会及其发展规律	<p>1. 社会基本矛盾及其运动规律。</p> <p>识记：能够知道社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾运动规律。</p> <p>理解：能够说明社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在有能动的反作用；说明生产力与生产关系及其矛盾运动规律，经济基础与上层建筑及其矛盾运动</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和把握马克思主义历史唯物主义的基本原理。</p> <p>2. 由于学生对于历史唯物主义的一些基本原理有所了解，可以由学生选取感兴趣的问题进行设计，在课堂上讨论或者制作课件上</p>	理论 6学时

		<p>规律。</p> <p>运用：能够运用社会基本矛盾及其运动规律正确认识人类历史及其发展趋势。</p> <p>2. 社会历史发展的动力。</p> <p>识记：能够知道社会基本矛盾在社会发展中的作用，阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用，改革和科学技术在社会发展中的作用。</p> <p>理解：能够说明社会基本矛盾从根本上决定了各种社会矛盾的产生和发展，根源于社会基本矛盾的阶级斗争、社会革命、社会改革等，在社会发展中各具不同的重要作用。</p> <p>运用：能够运用社会历史发展的动力的原理阐明推动历史发展的动力是多方面的。</p> <p>3. 人民群众在历史发展中的作用。</p> <p>识记：能够知道社会历史观的基本问题，人民群众在创造历史过程中的决定作用。</p> <p>理解：能够说明人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p> <p>运用：能够运用唯物史观的基本观点正确理解无产阶级政党的群众路线，能够正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p>	<p>讲台讲课，充分调动学生的积极性，教师进行点评，</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
5	第四章 资本主义的本质及规律	<p>1. 商品经济和价值规律</p> <p>识记：能够知道马克思主义商品理论、货币理论、价值规律理论。</p> <p>理解：能够说明马克思劳动价值论的基本内容，商品经济的基本规律及其作用。</p> <p>运用：能够运用商品经济的基本矛盾分析资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用。</p> <p>2. 资本主义经济制度的本质。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握马克思主义对于资本主义本质的揭示。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学</p>	理论 6学时

		<p>识记：能够知道劳动力商品理论、剩余价值的生产理论、资本积累理论、资本流通理论等。</p> <p>理解：能够说明马克思主义剩余价值论的基本原理。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的基本观点认清资本主义的本质。</p> <p>3. 资本主义政治制度和意识形态。</p> <p>识记：能够知道资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。</p> <p>理解：能够说明资本主义国家的职能和本质、资本主义的民主制度及其本质、资本主义意识形态的本质。</p> <p>运用：能够运用资本主义民主制度本质的有关理论加深对资本主义国家的选举制度和政权组织形式的理解。</p>	<p>的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
6	第五章 资本主义的发展及其趋势	<p>1. 垄断资本主义的形成与发展</p> <p>识记：能够知道私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化的表及影响。</p> <p>理解：能够说明垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物。</p> <p>运用：能够运用国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。</p> <p>2. 正确认识当代资本主义的新变化</p> <p>识记：能够知道第二次世界大战后资本主义新变化的特点及其实质。</p> <p>理解：能够说明当代资本主义新变化的表现和特点、当代资本主义新变化的原因、当代资本主义新变化的实质、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>运用：能够运用结合职工持股理论，谈谈职工持股在我国的运用</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握资本主义发展的历史进程，资本主义经历了产生、发展的过程，也必将有一个逐步衰亡、为新的社会所代替的过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论，题目是“如何认识当代资本主义的新变化？”，学生分组制作课件、写讨论报告和推选代表发言。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并</p>	理论 3学时

		<p>及其作用。</p> <p>3. 资本主义的历史地位和发展趋势。</p> <p>识记：能够知道资本主义的历史地位、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>理解：能够说明资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。</p> <p>运用：能够运用资本主义为社会主义所代替的历史必然性的理论，分析为什么要坚定共产主义理想信念？</p>	明确本单元的重点、难点和关键点。	
7	第六章 社会主义的发展及其规律	<p>1. 社会主义五百年的历史进程</p> <p>识记：能够知道社会主义五百年的历史进程。</p> <p>理解：能够说明社会主义从空想到科学、社会主义在苏联一国的实践、社会主义发展到多个国家。</p> <p>运用：能够运用社会主义的历史经验，对世界社会主义事业的发展充满信心。</p> <p>2. 科学社会主义一般原则</p> <p>识记：能够知道科学社会主义的一般原则。</p> <p>理解：能够说明科学社会主义一般原则是马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发展一般规律的基础上，深入阐发资本主义基本矛盾及其发展趋势，并在指导国际工人运动的过程中不断总结经验形成的。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义一般原则深刻理解中国特色社会</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学时

		<p>主义进入新时代，中国共产党人要根据时代变化和实践发展，不断深化认识、总结经验，在理论创新和实践创新的良性互动中推进21世纪中国的马克思主义。</p> <p>3. 在实践中探索现实社会主义的发展规律</p> <p>识记：能够知道经济文化相对落后的国家率先取得革命胜利的历史合理性和进行社会主义建设的艰巨性和长期性。</p> <p>理解：能够说明社会主义发展道路的多样性及其原因，探索适合本国国情的发展道路。</p> <p>运用：能够运用社会主义在实践中开拓前进的发展规律以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。</p>		
8	第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	<p>1. 展望未来共产主义新社会</p> <p>识记：能够知道预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征。</p> <p>理解：能够说明“两个必然”和“两个决不会”的关系。</p> <p>运用：能够运用实现共产主义是历史发展的必然规律，谈谈坚持共产主义理想。</p> <p>2. 实现共产主义是历史发展的必然趋势。</p> <p>识记：能够知道实现共产主义理想实现的必然性和长期性。</p> <p>理解：能够说明资本主义的灭亡和向社会主义转变是一个长期的过程。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义的基本原则与社会主义建设的关系，理解经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性。</p> <p>3. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。</p> <p>识记：能够知道共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握共产主义的基本理论。</p> <p>2. 选取几个主题，提前布置给学生，学生分组准备，推荐一名学生上讲台讲课，老师进行点评。</p> <p>3. 教师对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 4学时

		<p>理解：能够说明坚持远大理想与共同理想的辩证统一。</p> <p>运用：能够运用共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。</p>		
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握马克思主义的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

教学方法上注重将教学内容中比较抽象、难于理解的内容用多媒体向学生演示，使其直观、形象，同时节省书写时间，有更多的时间让学生表达自己的观点，活跃课堂气氛，从而激发学生的学习积极性。组织学生针对社会某一现象或学生所关注的某一问题进行辩论，或者学生走上讲台讲课，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力以及团结协作能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2021 年版。

4.4 资源开发与利用：

为了促进学生主动学习，根据教学内容的要求和学生的思想变化情况，选用了大量的教学扩充性资料。主要有：

(1) 围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式展示，以增强教材说服力和感染力。

(2) 原著选读。主要是作为重要思想来源的德国古典哲学和一些重要的现代西方哲学原著。马克思主义经典作家的著作，与思想一脉相承的党的三代领导人关于中国革命和建设的主要著作。当前学术前沿领域里具有代表性的著作。这些资料在帮助学生巩固知识、拓展理论视野等方面大有帮助。

(3) 具有比较完善的多媒体教学硬件设施，多媒体教室和网络系统的建设提供了进行网络教学的良好环境。

执 笔：秦瑞霞

审 核：秦瑞霞

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是本科所有专业通修课，是根据2005年《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》设立的，属于马克思主义理论学科范畴。本课程作为大学生学习党的基本理论的重要课程，在大学生思想政治理论教育中发挥着极其重要的作用。本课程的开设旨在帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，加深对党的基本理论、基本路线、基本方略的理解和认识，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念，从而积极投身于建设中国特色社会主义的伟大实践之中。本课程要以思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理等课程的学习为基础。

2. 课程目标：

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是立德树人的关键课程。通过本课程的学习，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的核心要义和丰富内涵，并从中学习以人民为中心的价值立场，自觉践行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中承载的实事求是、群众路线、独立自主、与时俱进等宝贵品质，最终引导大学生励志成才、报效祖国。

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义中国化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成背景、历史进程、主要内容、精神实质和指导意义。
- 领会马克思主义中国化的理论成果是对马克思主义的继承和发展，是科学的世界观和方法论，是我们党从事革命、建设和改革的指导思想。
- 应用马克思主义中国化理论成果的基本理论，来阐释具体的经济社会现象。实践证明只有社会主义才能救中国，只有马克思主义才能发展中国。
- 分析能力的提升。学生要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，面对纷繁芜杂的社会现实，透过现象看到本质，能够做到从矛盾中发现问题、分析问题和解决问题，并使这一能力在发现、分析、解决问题的多次循环往复中不断得到提升。
- 综合能力的培养。通过学习，学生既要掌握马克思主义基本理论、基本知识，更要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题和解决问题，从而正确认识共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，为实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。
- 评价能力的培育。学生通过对该课程的全面系统学习，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式和思维习惯。能够正确评价历史和现实，尤其是正确评价马克

思主义中国化过程中形成的各大理论成果及其基本内容,从而不断坚定中国特色社会主义的理想信念。

2.2 技能目标:

- 深刻理解和把握马克思主义中国化理论成果的精髓,始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。
- 提高运用科学理论分析问题和解决问题的能力。
- 增强执行党的路线方针政策的自觉性和坚定性。

2.3 素质目标:

- 通过马克思主义中国化各理论成果的讲授,着力提高大学生的政治理论素养,用中国化马克思主义的最新理论成果武装头脑,使大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,坚定中国特色社会主义理想信念。
- 努力培养大学生的理论学习兴趣,增强大学生的理论思维能力和实践创新能力。
- 指导学生把所学理论外化为自己的实际行动,肩负起时代赋予的重任,努力在实现民族复兴中国梦的伟大实践中放飞青春梦想,在中国特色社会主义事业的不懈奋斗中书写人生绚丽的华章。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	毛泽东思想及其历史地位	<p>1. 毛泽东思想的形成与发展 识记: 能够知道毛泽东思想的科学内涵及其形成发展过程。 理解: 能够说明毛泽东思想形成的时代条件, 中国共产党领导人民进行革命和建设实践取得的成功经验和失败教训。 运用: 能够运用所学知识阐释毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。</p> <p>2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 识记: 能够知道毛泽东思想的六大理论。 理解: 毛泽东思想是一个完整的科学思想体系。 运用: 运用所学理论, 论述实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。</p> <p>3. 毛泽东思想的历史地位 识记: 能够知道毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。 理解: 能够理解毛泽东思想是中</p>	<p>1. 通过视频《走近毛泽东》导入, 让学生对毛泽东的丰功伟绩有形象了解。 思考讨论: 谈谈你眼中的伟人毛泽东。</p> <p>2. 理论讲授: 毛泽东思想的形成和发展。穿插视频《农村包围城市、武装夺取政权思想的提出》、《党的七大》。 思考讨论: 中国革命为什么必须走“农村包围城市”的道路?</p> <p>3. 理论讲授: 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。穿插视频《中国共产党第十九次全国代表大会开幕式》。 思考讨论: 习近平总书记指出, 新形势下要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。什么是毛泽东思想活的灵魂? 在今天, 毛泽</p>	理论 6学时

		<p>国人民宝贵的精神财富。</p> <p>运用：能够运用具体事例说明毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。</p>	<p>东思想是否还有现实意义？为什么说毛泽东思想活的灵魂在于与时俱进？</p> <p>3. 理论讲授：毛泽东思想的历史地位。穿插视频《习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》。</p> <p>思考讨论：邓小平为什么说毛主席的画像要永远保留下去？我们应该如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位？习近平如何评价毛泽东同志和毛泽东思想？为什么？</p>	
2	新民主主义革命理论	<p>1. 新民主主义革命理论形成的依据</p> <p>识记：能够知道近代中国的基本国情，包括社会性质、主要矛盾等。</p> <p>理解：能够理解近代中国革命为什么从旧民主主义革命发展到新民主主义革命？</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面说明新民主主义革命理论的形成。</p> <p>2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命的对象、动力、领导力量、性质和前途。新民主主义的三大纲领。</p> <p>理解：能够理解民族资产阶级的特殊性。</p> <p>运用：能够运用所学分析说明新民主主义革命的性质与前途。</p> <p>3. 新民主主义革命的道路和基本经验</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命道路的具体内容，新民主主义革命的三大法宝。</p> <p>理解：能够理解新民主主义革命道路形成的必然性。</p>	<p>1. 理论讲授：新民主主义革命理论形成的依据。穿插视频《1911辛亥革命：前夜》、《党的新民主主义理论的系统阐述》。</p> <p>2. 理论讲授：新民主主义革命的总路线和基本纲领。穿插视频《辛丑条约签订》。</p> <p>思考讨论：殖民主义者总是千方百计为战争罪行寻找“正当理由”，宣扬“殖民侵略有功论”，即所谓“优越”民族有义务解放和开化“野蛮”民族（《马克思恩格斯选集》第1卷）。谈谈你对“侵略有功论”的看法，为什么？</p> <p>3. 理论讲授：新民主主义革命的道路和基本经验。穿插视频《毛泽东与统一战线》。</p> <p>思考讨论：如何理解新民主主义革命的领导力问题？如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺</p>	理论 6学时

		运用：能够运用所学论证统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝。	取政权道路的必要性及重大意义？如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？ 单元测试1：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。	
3	社会主义改造理论	<p>1. 从新民主主义到社会主义的转变 识记：能够知道党在过渡时期总路线的基本内涵。 理解：能够理解我国社会主义改造的历史必然性。 运用：能够运用所学从理论和实践两方面阐释党在过渡时期总路线形成的依据。</p> <p>2. 社会主义改造道路和历史经验 识记：能够知道我国农业、手工业和资本主义工商业社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式。 理解：能够理解我国社会主义改造的历史经验。 运用：能够运用所学分析当年的社会主义改造与今天的社会主义改革的历史关联。</p> <p>3. 社会主义制度在中国的确立 识记：能够知道我国确立社会主义基本制度的重大意义。 理解：能够理解社会主义基本制度在我国确立的理论根据。 运用：能够运用所学论证经济文化比较落后的国家可以先于发达国家实行社会主义革命、建立社会主义制度。</p>	<p>1. 理论讲授：从新民主主义到社会主义的转变。穿插视频《进京赶考》、《党在过渡时期总路线的提出》。 思考讨论：过渡时期的中国，是社会主义国家还是新民主主义国家？</p> <p>2. 理论讲授：社会主义改造道路和历史经验。穿插视频《农业的社会主义改造》、《荣毅仁1956》。 思考讨论：马克思和列宁都曾设想对资本主义工商业进行和平赎买。苏联对资本主义工商业的改造采用的是没收的办法，要把资本家赶走，最终失败了。中国对资本主义工商业进行社会主义改造时实行了“和平赎买”政策并取得了成功。造成这两种不同结果的原因是什么？</p> <p>3. 理论讲授：社会主义制度在中国的确立。 思考题：为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？怎样理解党在过渡时期的总路线？如何认识我国社会主义改造的基本经验？如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？</p>	理论 6学时
4	社会主义建设道路初步探索的理	<p>1. 初步探索的重要理论成果 识记：能够知道党的第一代中央</p>	1. 理论讲授：初步探索的重要理论成果。穿插视频	理论 6学时

	论成果	<p>领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果及相关历史文献。</p> <p>理解：能够理解中国共产党人在从革命到建设的历史转折时期所做的艰辛探索。</p> <p>运用：能够结合实际说明党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果在今天仍有现实意义。</p> <p>2. 初步探索的意义和经验教训</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的意义及经验教训。</p> <p>理解：能够理解党对社会主义建设道路的初步探索留下深刻教训的历史成因。</p> <p>运用：能够运用所学正确回答改革开放前30年同改革开放以来30年的关系，既不能用前30年否定后30年，也不能用后30年否定前30年。</p>	<p>《毛泽东的思考》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《社会主义道路的初步探索》、《第一个五年计划》。</p> <p>2. 理论讲授：初步探索的意义和经验教训。</p> <p>思考题：党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？</p> <p>期中考试：随堂撰写主题论文一篇，共20分，30分钟内完成。</p>	
5	邓小平理论	<p>1. 邓小平理论的形成</p> <p>识记：能够知道邓小平理论形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解邓小平的传奇经历、个人禀赋在邓小平理论形成过程中所起的作用。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论同毛泽东思想之间的关系。</p> <p>2. 邓小平理论的基本问题和主要内容</p> <p>识记：能够知道邓小平理论回答的基本问题及十个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 邓小平理论的历史地位</p> <p>识记：能够知道邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继</p>	<p>1. 理论讲授：邓小平理论的形成。</p> <p>2. 理论讲授：邓小平理论的基本问题和主要内容。穿插视频《1978年邓小平在中央工作会议上的讲话》、《一个中国原则不可谈判》。</p> <p>3. 理论讲授：邓小平理论的历史地位。穿插视频《邓小平南巡》。</p> <p>思考题：如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？如何把握邓小平理论的主要内容？如何认识邓小平理论的历史地位？</p>	理论 6学时

		<p>承和发展。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论在马克思主义中国化进程中的特殊地位，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。</p> <p>运用：能够运用所学，结合实际阐释邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p>		
6	“三个代表”重要思想	<p>1. “三个代表”重要思想的形成</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想形成的时代背景和实践基础。</p> <p>运用：能够运用所学阐释“三个代表”重要思想主要解决的是“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一问题。</p> <p>2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想的核心观点和五个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想是一个系统的科学体系。</p> <p>3. “三个代表”重要思想的历史地位</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想是对中国特色社会主义理论体系的接续发展。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想对党建理论的重大贡献，在党建历史上的特殊地位。</p>	<p>1. 理论讲授：“三个代表”重要思想的形成。穿插视频：《“三个代表”重要思想的提出》</p> <p>2. 理论讲授：“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。</p> <p>3. 理论讲授：“三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>思考题：如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？怎样准确把握“三个代表”重要思想的核心观点？如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性？如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？</p> <p>单元测试：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>	理论 5学时
7	科学发展观	1. 科学发展观的形成	1. 导入：视频《科学发展	理论

		<p>识记：能够知道科学发展观形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解和把握科学发展观赖以形成的国情基础尤其是八个阶段性特征。</p> <p>运用：能够运用马克思主义关于普遍联系的观点分析科学发展观形成的国际因素（国际形势、国际经验）。</p> <p>2. 科学发展观的科学内涵和主要内容</p> <p>识记：能够知道科学发展观的科学内涵和六个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解科学发展观对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 科学发展观的历史地位</p> <p>识记：能够知道科学发展观在哪些方面做到了对邓小平理论和“三个代表”重要思想的创造性发展？</p> <p>理解：能够理解科学发展观是对中国特色社会主义理论体系的接续发展，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是对人类社会关于发展问题的进一步思考，是对发展理论的重大贡献。</p>	<p>观成为党的指导思想》。</p> <p>理论讲授：科学发展观的形成。案例：信仰之本——《共产党宣言》、西方旧工业化道路的弊端、发展观的演变。穿插视频：《科学发展观的提出》。</p> <p>讨论：科学发展观是怎样在实践中逐步丰富发展的？</p> <p>2. 理论讲授：科学发展观的科学内涵和主要内容。穿插案例：加快自主创新，再铸新时代大国重器。着力保障和改善民生。五大发展理念是对科学发展观的创新发展。视频：《复兴号：中国标准 世界领先》、《科学发展观以人为本改善民生》、《深入学习实践科学发展观》</p> <p>3. 理论讲授：科学发展观的历史地位。</p> <p>思考：如何理解科学发展观的提出和践行标志着中国特色社会主义发展到一个新阶段？</p> <p>穿插视频：《十年征途 十年成就》</p> <p>思考题：如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？</p>	5学时
--	--	---	--	-----

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主，采用启发式、参与式、研究式教学，同时根据不同的教学内容，有针对性地运用课堂讨论、教学录像、案例分析等方法，借助于多媒体教学手段，充分发挥大学生的主体作用，进一步提高课程的吸引力和感染力，提高教学效果。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占20%,单元测试占30%,期末考试占50%。

4.3教材选编:

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社,2021年版。

4.4 资源开发与利用:

为使学生充分利用多种途径学习和掌握课程知识,将本课程的相关资料置于互联网并开放使用,这些资料包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学大纲、考试大纲、课时教案、教学课件、教师录像、参考书目等,并做到及时更新,使学生通过浏览网页,准确了解相关信息,提高学习效率。

执 笔: 王以第

审 核: 沈 浩

审 定: 周建裕

2022年9月8日

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

学时:48

学分: 3

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是高校思想政治理论必修课,通过本课程的学习,使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统深入的把握,引导学生更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。课程采用专题式教学,共包含16个专题。它以《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习为基础。

2. 课程目标:

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,是立德树人的关键课程。通过本课程的学习,帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵,并从中学习以人民为中心的价值立场,自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想中承载的奋斗精神、使命担当精神、“无我”精神等宝贵品质,最终引导大学生励志成才、报效祖国。

2.1 知识目标:

- 知道习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、丰富内涵、核心要义和重大意义。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、历史地位等重要内容。
- 应用习近平新时代中国特色社会主义思想分析解决问题,能够形成初步的基本观点,巩固基本知识。
- 分析新时代背景下经济社会发展面临的新问题、新形势、新特点,辩证分析并形成自己的理性认知观点。
- 综合了解把握习近平关于坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、经济思想、政治思想、法治思想、文化思想、社会建设思想、生态文明思想、新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、青年工作等方面的重要论述。
- 评价经济社会生活发展中的相关事件、相关专家观点,综合形成符合社会发展客观规律的基本观点。

2.2 技能目标:

- 引导学生全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践。
- 使学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想所贯穿的马克思主义思想方法和工作方法。

- 引领学生紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践，在知行合一、学以致用上下功夫。

2.3 素质目标:

- 培养大学生爱党爱国爱社会主义，为国为民的家国情怀。引导大学生坚定共产主义理想信念，自觉做担当民族复兴大任的时代新人。
- 引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到“两个维护”。
- 重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命担当。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	新时代新思想新飞跃	<p>大变革带来新时代，新时代产生新课题，新课题呼唤新思想，新思想引领新发展。</p> <p>识记：习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景。</p> <p>理解：习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p> <p>运用：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的立场、观点分析解决问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
2	坚持党的全面领导	<p>党的领导全面的、系统的、整体的，是党和国家事业发展的“定海神针”，要坚持和完善党的领导制度体系。</p> <p>识记：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势。</p> <p>理解：理解党的领导是全面的、系统的、整体的。</p> <p>运用：分析为什么没有中国共产党就没有中华民族伟大复兴。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
3	坚持以人民为中心	<p>坚持以人民为中心要永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展，紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展。</p> <p>识记：“坚持以人民为中心”被纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略、永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标的理论依据是什么。</p> <p>理解：理解紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展的理论基础是什么。</p> <p>运用：为什么坚持群众路线核心的问题是党要</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		始终保持同人民群众的血肉联系。		
4	全面建设社会主义现代化国家	<p>新中国成立以来特别是改革开放以来,党带领人民进行了艰辛探索,创造了中国式现代化新道路,创造了人类文明新形态,实现了人类历史上前所未有的大变革。</p> <p>识记:理解“全面建成小康社会”与“全面建成社会主义现代化强国”这两个目标的关系</p> <p>理解:理解全面建设社会主义现代化国家、实现社会主义现代化、基本实现社会主义现代化、全面建成社会主义现代化强国、中国式现代化这五个表述。</p> <p>运用:社会主义现代化与资本主义现代化有何区别、中国式现代化的比较优势在哪。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p>单元测试:通过线上进行知识测验</p>	理论 3 学时
5	全面深化改革	<p>改革开放是一场新的伟大革命,是有方向、有立场、有原则的,明确全面深化改革总目标,坚持全面深化改革要坚持正确方法论。</p> <p>识记:改革开放是一场新的伟大革命。</p> <p>理解:理解根本制度、基本制度和重要制度、全面深化改革的总目标。</p> <p>运用:如何坚定改革的正确方向。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
6	习近平经济思想	<p>习近平经济思想是我国经济发展实践的理论结晶,是中国特色社会主义政治经济学的最新成果,开拓了马克思主义政治经济学新境界,为推动中国经济持续健康发展提供了科学指南。</p> <p>识记:新发展理念是实现高质量发展的指挥棒、红绿灯。</p> <p>理解:全面准确把握社会主义基本经济制度的科学内涵。</p> <p>运用:理解依托中国特色社会主义制度优势振兴实体经济、建设制造强国;构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
7	新时代中国特色社会主义思想	<p>坚持走中国特色社会主义政治发展道路,推动社会主义协商民主广泛多层制度化发展,推进国家治理体系和治理能力现代化,不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线。</p> <p>识记:全过程人民民主的鲜明特征。</p> <p>理解:理解中国特色社会主义政治发展道路是近代以来中国人民长期奋斗的必然结果。</p> <p>运用:社会主义协商民主产生的基础和独特优势。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p>单元测试:通过线上进行知识测验</p>	理论 3 学时
8	习近平法治思想	<p>习近平法治思想的根本立场是坚持以人</p>	<p>课前预习</p>	理论

	治思想	<p>民为中心,根本保证是坚持党对全面依法治国的领导,正确方向是坚持中国特色社会主义法治道路,重要环节是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。</p> <p>识记:坚持以人民为中心,坚持人民主体地位,是中国特色社会主义法治的制度优势,是现代法治区别于古代法治、社会主义法治区别于资本主义法治的根本所在。</p> <p>理解:党的领导是中国特色社会主义法治之魂,是我们的法治同西方资本主义国家的法治最大的区别。</p> <p>运用:中国特色社会主义法治道路,本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。</p>	利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授	3 学时
9	新时代中国特色社会主义文化思想	<p>巩固和发展社会主义意识形态,培育和践行社会主义核心价值观,推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,建设社会主义文化强国。</p> <p>识记:坚持马克思主义在意识形态领域指导地位。</p> <p>理解:建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态、用社会主义核心价值观凝心聚力、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。</p> <p>运用:如何坚持中国特色社会主义文化发展道路,建设社会主义文化强国。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
10	新时代中国特色社会主义社会建设思想	<p>高质量推进以民生为重点的社会建设,走中国特色社会主义社会治理之路。</p> <p>识记:解新时代中国特色社会主义社会建设思想的主要内容和核心要义。</p> <p>理解:保障和改善民生重点从哪些方面着手、如何推动共同富裕取得实质性进展。</p> <p>运用:怎样建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
11	习近平生态文明思想	<p>以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度,提出了一系列新理念新思想新战略,形成了习近平生态文明思想。</p> <p>识记:习近平生态文明思想的主要内涵。</p> <p>理解:理解生态文明建设的重要地位、党的十八大以来生态文明建设的巨大成就。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		运用：新发展阶段生态文明建设的战略安排。		
12	新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障	<p>总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求,加快国防和军队现代化是统筹发展和安全的强军基石,坚持“一国两制”,推进祖国统一,是统筹发展和安全的重要保证。</p> <p>识记:新时代我国面临的国家安全形势的特征、习近平强军思想的主要内容。</p> <p>理解:如何理解习近平总书记提出坚持总体国家安全观的重大意义。</p> <p>运用:理解“和平统一、一国两制”是实现国家统一的最佳方式。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
13	推动构建人类命运共同体	<p>中国站在人类道义制高点,放眼世界,胸怀天下,提出构建人类命运共同体重大理念,为新时代中国特色大国外交谋篇布局,对世界走向之间作出响亮回答。</p> <p>识记:构建人类命运共同体理念提出的社会历史背景、构建人类命运共同体思想的科学内涵。</p> <p>理解:构建人类命运共同体理念对丰富和发展马克思主义作出哪些主要贡献。</p> <p>运用:我国在抗击疫情过程中,是如何践行构建人类命运共同体理念的。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
14	全面从严治党	<p>全面从严治党是一场伟大的自我革命,新时代党的建设面临的新形势,要推动全面从严治党向纵深发展。</p> <p>识记:新时代党的建设总要求。</p> <p>理解:党的十八大以来全面从严治党取得的重大成就和基本经验。</p> <p>运用:新时代如何推动全面从严治党向纵深发展。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
15	做担当时代大任的青年	<p>中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。</p> <p>识记:新时代青年要树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为。</p> <p>理解:新时代青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>运用:新时代青年要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,自觉树立共产主义理想和中国特色社会主义信念,自觉践行社会主义核心价值观,自觉以中华民族伟大复兴的历史使命激励自己,做担当时代大任的青</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p>单元测试:通过主题论文检验知识掌握和运用等情况</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		年。		
16	中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验	<p>中国共产党的百年历史,积累了极其宝贵的历史经验,蕴含着极其深刻的历史启示,是取之不尽、用之不竭的精神财富和力量源泉,是中国人民和中华民族继往开来、奋勇前进的坚实基础。</p> <p>识记:中国特色社会主义进入新时代,党面临的主要任务。</p> <p>理解:中国共产党的百年奋斗的重大意义。</p> <p>运用:中国共产党百年奋斗的历史经验。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合案例教学和专题讲座形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占 20%,单元测试占 30%,期末考试占 50%。

4.3 教材选编:

- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,高等教育出版社,2021 年版。

4.4 资源开发与利用:

充分利用“全国高校思政课教师网络集体备课平台”“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”“国家智慧教育公共服务平台”等网络资源平台进行教学。

执 笔: 王振宇

审 核: 王振宇

审 定: 周建裕

2022 年 9 月 8 日

《思想政治理论实践课》课程标准

学时：64

学分：2

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是面向本科所有专业学生开设的必修课，主要采取三种形式进行，即：认知社会实践（社会调研）、体验社会实践（拍摄微电影、情景剧表演、大学生讲思政课）、服务社会实践（志愿服务项目、政策宣讲项目等）三类。通过本课程的学习和实践，能够培养大学生理论联系实际的能力；引导大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情，提高大学生分析社会问题和解决社会问题的能力；使大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度理论、文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念。

2. 课程目标：

本课程旨在提高大学生对思想政治理论相关知识的理解、掌握、运用能力；培养大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情、分析社会现象、解决社会问题的能力；引导大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义的信念和中华民族伟大复兴的信心。

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义理论的基本内容、观点和方法，深刻领会马克思主义理论的精神实质，深刻认识马克思主义理论的指导意义。
- 正确认识中国革命、建设和改革开放的历史与基本经验，明确自身所肩负的历史使命，坚定中国特色社会主义理想信念。
- 领会中国特色社会主义理论体系基本内容、逻辑框架和现实意义，了解我国基本国情和改革开放的基本经验，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、历史进程、主要内容和精神实质。

2.2 技能目标：

- 巩固大学生所学思想政治理论课的基础理论知识，提高运用马克思主义基本原理、基本理论分析实际问题和解决实际问题的能力。
- 培养和锻炼大学生参与社会实践的能力，增强大学生的社会责任感和历史使命感，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
- 锻炼大学生的社会实践能力、团队合作能力、养成高尚品格，增强社会责任感。

2.3 素质目标：

- 坚定大学生中国特色社会主义理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
- 使大学生具有较深的理论素养和实践创新能力，具有理论联系实际、脚踏实地的行为品格。
- 使大学生具有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义情感与历史责任感，

具有高度的建设中国特色社会主义的自觉性。

3. 课程的内容与实施:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	红色经典 品读	<p>教学内容:</p> <p>阅读与教材内容相关的小说、人物传记、历史故事、时事政治材料等。</p> <p>阅读参考书目:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思:《青年在选择职业时的考虑》 2. 习近平:《习近平谈治国理政》 3. 毛泽东:《论持久战》、《青年运动的方向》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》 4. 曲波:《林海雪原》 5. 邓榕:《我的父亲邓小平》 6. 埃德加·斯诺:《西行漫记》 7. 金一南:《苦难辉煌》 8. 《钢铁是怎样炼成的》 9. 《习近平的七年知青岁月》等 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记: 阅读书目中的故事情节, 人物关系、历史背景。 2. 理解: 阅读书目中所表达的中心思想。 3. 运用: 结合自身实际, 科学借鉴相关作品中有益的思想理论方法, 为认识和解决当今社会问题服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生阅读相关的红色经典书目。 2. 指导学生做好读书笔记。 3. 指导学生写好读后感。 	实践 10 学时
2	红色影视 赏析	<p>教学内容:</p> <p>推荐的红色影视剧目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《厉害了我的国》 2. 《战狼-2》 3. 《红海行动》 4. 《我的长征》 5. 《平原游击队》 6. 《郭明义》 7. 《甘祖昌》 8. 《建国大业》 9. 《建党伟业》 10. 《建军大业》 11. 《辛亥革命》 12. 《青春之歌》 13. 《恰同学少年》 14. 《上甘岭》 15. 《开国大典》 16. 《大决战》三部曲 17. 《长征》 18. 《雷锋》等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生观看与教材内容相关的红色影视作品。 2. 给学生讲解影视作品反映的时代背景和表达的主题思想。 3. 指导学生写好观后感。 	实践 5 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：红色影视作品中的故事情节，人物关系、历史背景。 2. 理解：红色影视作品中所表达的思想内涵，接受爱国主义思想教育。 3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关影视作品中有益的思想理论方法，为认识 and 解决当今社会问题服务。 		
3	感动人物 追寻	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参观爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。如：潍县战役纪念馆、坊茨小镇、坊子炭矿遗址文化园、淌水崖水库纪念馆、牛头镇抗日武装起义纪念馆、陈少敏纪念馆、龙池镇革命老区、诸城王尽美纪念馆、寿光三元朱村等。 2. 访谈老一辈革命军人、英雄模范人物。 3. 访谈当代道德模范人物。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容、了解英模人物的先进事迹。 2. 理解：英模人物、道德模范人物高尚的思想情操及对当今社会的教育意义。 3. 运用：结合自身实际，学习爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容，学习英模人物的先进事迹，为认识和解决当今社会问题服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生选择合适的爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。 2. 帮助学生联系英模人物、道德模范人物。 3. 指导学生写好观后感或者采访笔记并整理成文。 	实践 10 学时
4	拍摄 微电影	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以微电影为载体让思政课插上艺术的翅膀，反映充满正能量的大学生生活。 2. 以微电影为载体再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物。 3. 以微电影为载体反映我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：利用微电影记录大学生人生中最青春最亮丽的大学时光、再现中国近 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍拍摄微电影的相关要求。 2. 指导学生进行选题、分组。 3. 指导学生进行微电影剧本的创作。 4. 指导学生拍摄具有思想性、艺术性、现实性的微电影。 	实践 10 学时

		<p>现代史中的伟大历史事件或重要历史人物、反映我国改革开放的伟大成就、讴歌中国特色社会主义新时代。</p> <p>2. 理解：通过微电影这种实践教学形式反映学生对所学思想政治理论内容的正确理解与把握。</p> <p>3. 运用：以马克思主义的立场、观点和方法为指导，以所学思想政治理论课内容为依据，着眼学习、生活和社会实际，发现问题、分析问题、解决问题。</p>		
5	情景剧表演	<p>教学内容：</p> <p>根据所学思想政治理论课教学内容，选取相关的一个故事情节、一个历史事件、一个历史人物、一段思想感受，撰写剧本、分组表演，时长不超过 15 分钟。</p> <p>参考表演剧目：</p> <p>1. 宿舍趣事 2. 来到大学我变了 3. 手机 4. 我的选择 5. 对话保尔柯察金 6. 祖国在我心中 7. 身边有个爱国者 8. 诚信之争 9. 家教之思 10. 快乐的志愿者 11. 智斗骗子 12. 到底公平不公平 13. 虎门销烟 14. 戊戌六君子 15. 与妻书 16. 刑场上的婚礼 17. 赵一曼 18. 中共一大 19. 最后一次演讲 20. 中山装的故事 21. 诗人毛泽东 22. 风雪长征路 23. 红梅赞 24. 红军被 25. 五四芳华 26. 致敬马克思等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 全员参与剧本的撰写或者活动方案的设计，做好活动分工。</p> <p>2. 剧本的撰写或者活动方案的设计必须人人参与，参与表演可根据每个人的兴趣和特长酌情参加。</p> <p>3. 根据自己的表演特长，分组自由组合，人数不定，也可打破班级界限组队参赛。</p> <p>4. 根据所给出的参演题目，或者自选的参演内容撰写表演剧本或设计活动方案，内容一定要尊重史实，严肃认真、充满正能量。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>2. 指导学生进行情景剧剧本的创作。</p> <p>3. 指导学生排练情景剧。</p> <p>4. 指导学生观看优秀作品，分析其出彩之处和可取的做法，为以后完善该实践教学模式提供借鉴。</p>	<p>实践 10 学时</p>

		5. 表演要求：演员要举止大方、配合默契。表情丰富自然、语言简洁、清晰，动作到位、得体、流畅。		
6	大学生讲 思政课	<p>教学内容：</p> <p>学生以小组为单位，根据教师布置的参考题目，搜集资料，结合所学思政课内容，确定具体标题，写出一篇演讲稿或授课讲稿，推选一人参加演讲或者授课，时间控制在5分钟以内。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 紧扣教师所给予的题目，紧密结合所学理论知识，以小组为单位撰写演讲稿或授课讲稿。</p> <p>2. 合理分工、团结协作，积极参与。</p> <p>3. 严格按照老师规定的格式、时间等要求认真准备、积极参与演讲或授课。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组、分工。</p> <p>2. 指导学生搜集资料、交流讨论。</p> <p>3. 指导学生撰写演讲稿或授课讲稿。</p> <p>4. 指导学生开展演讲比赛或授课比赛，现场点评，进行实践教学打分。</p>	实践 5 学时
7	撰写社会 调查报告	<p>教学内容：</p> <p>结合所学思想政治理论课教学内容，根据当前经济社会发展的热点问题，由指导教师提出选题指南，学生自选其一或自拟题目，在充分进行社会调查的基础上，撰写一篇不少于3000字的调查报告。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 调查报告由以下几部分组成：标题、摘要、关键词、前言、正文及结语。摘要需写明调查目的、方法、结果等，200字以内；关键词3~5个。</p> <p>2. 前言应写出本次调查的参加者、调查的主题、时间、地点及背景等；正文应当内容丰富，包括调查内容、所采用的方法、理性思考、发现的问题及解决建议等；结语部分写出总体结论、感悟及对实践活动的建议等。</p> <p>3. 要求观点正确，言之有物，思路清晰。报告的总篇幅不少于3000字。</p>	<p>1. 引导学生讨论，确定选题。</p> <p>2. 指导学生组建调查团队。</p> <p>3. 培训学生调查技能。</p> <p>4. 确定调查报告规范格式。</p> <p>5. 指导学生撰写调查报告。</p>	实践 14 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用多样化的实践教学方法，如：红色经典品读、红色影视赏析、感动人物追寻、拍摄微电影、表演情景剧、大学生讲思政课、撰写社会调查报告等，提高大学生实践的积极性和

主动性，培养大学生的责任意识、探索精神、创新能力和团队合作精神。实际教学过程中，可在多种实践教学方式中重点选择其中的 1-2 种，并对实践教学课时作适当调整。

4.2 评价方法：

《思想政治理论实践课》考核在大一、大二分两次进行，两次实践教学考核成绩满分均为 100 分。不参加实践学者，考核成绩记为零分。

4.3 教材选编：

- 彭斌、杨小军、揭晓主编，《高校思想政治理论课实践教程》，中共中央党校出版社，2022 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

依托省级一流本科课程《思想政治理论实践课》和建成的思政课虚拟仿真实践教学中心，充分利用已有的系列红色课程资源、精品微课堂、思政短视频、红色电影资源、实践教学展演五大类数字化教学资源，持续推进思政课实践教学。

执 笔：刁传秀

审 核：何 苗

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《计算机文化基础-1》课程标准

学时：36（其中含实验 24 学时）

学分：1.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

《计算机文化基础-1》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，通过理论学习和实验环节，使学生能够以典型的计算思维分析实际问题，进一步掌握运用计算机技术解决科学问题的思维和方法，使学生在各自的专业中能够有意识地借鉴、引入计算机科学中的一些理念、技术和方法，利用计算机、认识并处理可能出现的问题，为各专业的后续计算机能力和素养的需求提供必要的思维和能力储备；掌握 Office 办公软件的使用，使学生能适应电子办公的工作要求。是进一步学习《计算机文化基础-2》课程的基础。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

2. 课程目标：

《计算机文化基础-1》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

2.1 知识目标：

- 字处理软件 Word：领会 Word 的基本操作，文档格式化和排版，表格制作，图文混排，文件的保护和打印等，应用 Word 软件解决学习和工作中的相关问题。
- 电子表格软件 Excel：领会 Excel 的基本操作，应用 EXCEL 软件对数据录入和处理，综合 Excel 的数据处理和分析功能，来处理复杂的数据。
- 演示文稿软件 PowerPoint：知道幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰，领会演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。

2.2 技能目标：

- 掌握字处理软件 Word 的使用，能够对文档进行排版和格式设置。
- 熟练掌握 EXCEL 电子表格的数据录入、数据编辑、数据计算和工作表的打印等技能，能够熟练的使用电子表格的公式和函数对数据进行处理。
- 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的使用，能够自己制作演示文稿并进行动画效果的设置和播放打印。

2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第三章 办公应用软件 Office	Word 软件的操作和应用 识记: word 概述和发展历史。 应用: 结合长论文排版实例, 综合应用文档格式化和排版, Word 中表格制作, 图文混排。 思政: 国产软件 WPS 文字, 激发学生爱国情怀。 领会: 文件的保护和打印。	1. 课前预习 2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 3. 实验室边演示边练习。	理论课: 4 课时; 实践课: 8 学时
2	第三章 办公应用软件 Office	Excel 软件的操作与实例应用。 思政: 讲解国产软件做出贡献的科学家事迹, 激发学生爱国情怀。 领会: 格式化工作表, 数据图表的制作, 数据的输出和打印。 运用: 综合应用 Excel 的基本操作, 对数据进行分析和处理, 提高电子表格格式设置能力, 提高数据分析能力, 从简单的数据表达, 变成有用的数据呈现。 思政: 抗疫工作中数据的收集和提取, 数据表格的制作, 激发学生爱国情怀, 民族自豪感以及对抗疫现金代表的敬意。	1. 课前预习 2. 利用课堂多媒体呈现教学素材。 3. 利用小组任务提出实验任务, 让小组成员共同协作完成。	理论课: 4 课时; 实践课: 8 学时
3	第三章 办公应用软件 Office	PPT 软件的操作与实例应用。 领会: 幻灯片页面内容的编辑, 幻灯片页面外观的修饰。 应用: 演示文稿的动画效	1. 课前预习 2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 3. 实验室边演示边练习。	理论课: 4 课时; 实践课: 8 学时

		<p>果和动作设置，播放和打印演示文稿等。</p> <p>综合：应用 Excel 的基本操作，演示文稿的动画效果和动作设置，设计具有一定美感的复杂的 PPT 文稿。</p> <p>思政：党史介绍 PPT 实践作业，激发学生的爱国情怀，对党绝对忠诚。</p>		
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地领会并能综合 Word, Excel 和 PowerPoint 软件的使用，切实提高学生的解决实际问题的能力。

4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《计算机文化基础-2》课程标准

学时：36（其中含实验 24 学时）

学分：1.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

《计算机文化基础-2》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，内容着重介绍计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，本课程是各专业的基础课程，它要以《计算机文化基础-1》为基础，也是进一步学习《数据库原理与应用》课程的基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机基础知识，掌握数据处理技术，了解网络的相关知识，掌握 Internet 的具体使用，了解数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识。培养学生的计算思维和分析解决问题的能力，使学生能适应电子办公的工作要求和复杂数据处理的工作要求。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

3. 课程目标：

《计算机文化基础-2》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

2.1 知识目标：

- 计算机基础知识：知道包括计算机系统的软硬件构成，计算机的特点和发展以及微机的性能指标等。
- Windows 操作系统：知道操作系统的发展，应用 Windows 的文件和文件夹的管理，控制面板的使用，系统维护和一些实用工具的掌握。
- 数据处理技术：知道数据处理方式和技术，知道数据库模型的分类和数据库技术的发展历史，领会数据库管理软件 Access 的使用，综合应用 Access 建立数据库，建立数据表，完成基本的查询操作以及窗体、报表的设计。
- 计算机网络：知道计算机网络基础知识，能够识别计算机网络硬件和计算机网络软件的有关设定。
- 数字媒体：知道数字媒体的基础知识，领会数字媒体系统的组成，应用数字媒体软件进行音频和视频处理。
- 信息安全：知道网络安全的有关知识，领会防火墙和无线网安全的知识和应对网络威胁的防御措施，领会信息安全正常与法规相关知识。
- 信息技术前沿：知道虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据和区块链技术的基础知识。

2.2 技能目标：

- 掌握计算机的发展过程、特点、应用、分类；计算机的发展趋势。熟练掌握常

用的进制二进制(Binary)、八进制(Octal)、十进制(Decimal)和十六进制(Hex)及其相互转化。

- 掌握 Windows 的基本知识, Windows 的基本操作, 熟练掌握 Windows 的文件管理。
- 掌握 Access 数据库管理软件的使用, 能够根据实际需求进行数据库分析, 构建多表组成的数据库, 进行基本的数据查询, 创建窗体、报表, 并通过窗体、报表进行表、查询、计算等基本操作。
- 掌握网络设置的基础知识, 能够进行无线网络配置。
- 掌握信息安全基本知识, 了解信息安全法规的相关规定, 能够判断不同网络威胁, 掌握网络安全防御的方法。

2.3 素质目标:

- 注重科学思维方法训练, 引导学生树立正确的“三观”, 培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则, 立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标, 为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第1章 信息与信息技术	<p>1. 信息基础与信息技术。 知道: 信息与数据的区别与联系。</p> <p>2. 计算机技术概论。 思政: 计算机发展史的重要科学家事迹, 激发学生的求知欲和成就感。</p> <p>3. 计算机中信息的表示。 理解: 二进制和不同进制的转换。</p> <p>4. 计算机系统和微型计算机系统。 思政: 计算机之父冯诺依曼的贡献。 理解: 计算机系统的软硬件组成。</p> <p>5. 思政: 通过文化、计算机文化的讲解, 培养学生“文化自信”。通过“计算思维”训练, 来培养学生的“科学精神”。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实践课实物演示与操作。</p>	<p>理论课: 1 课时; 实验课: 2 学时</p>
2	第2章 操作系统	1. 操作系统概述。	1. 幻灯演示课件	理论课: 1 课时;

		<p>识记：知道操作系统的分类，并能举例不同类型操作系统的代表。</p> <p>理解：操作系统的工作原理。</p> <p>2. windows 的文件和文件夹管理。</p> <p>应用：文件夹的新建，命名，移动，复制，删除操作。</p> <p>3. 系统维护。</p> <p>综合：结合计算机的设置操作，对计算机进行系统的维护操作。</p> <p>4. 实用工具。</p> <p>知道并应用一些实用工具。</p> <p>5. 思政：用计算机发展史讲解，培养学生爱国主义精神；</p>	<p>现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p>	<p>实验课：2 学时</p>
3	第 4 章 数据处理技术概述	<p>1. 数据库技术概述</p> <p>知道：数据库和数据技术的发展历史。</p> <p>思政：数据库发展史</p> <p>理解：层次，网状和关系数据模型，不能画出不同模型的 ER 图。</p> <p>2. Access 数据库的基本操作。</p> <p>应用：建立数据库，建立数据表，建立表关系。</p> <p>综合：创建学生管理数据库，并应用不同查询方法完成数据的查询和处理，设计窗体、报表界面，使窗体、报表应用表、查询、计算等。</p> <p>3. 大数据处理技术和数据挖掘技术。</p>	<p>结合课前预习</p> <p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p> <p>3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：6 课时；</p> <p>实验课：12 学时</p>

		<p>知道：大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>4. 思政：通过对数据库系统的功能和发展历程的学习，来说明西方社会的技术封锁和技术壁垒对我国操作系统研发的限制，激发学生思考“政治认同”和“国家意识”。</p>		
4	第6章 计算机网络基础	<p>1. 知道计算机网络的基本概念、组成、分类、功能、协议与体系结构。</p> <p>2. 理解计算机网络的硬件与软件组成：网络的主体设备、连接设备、传输介质与简单的网络连接。</p> <p>3. Internet 的基础知识：Internet 的起源与发展、Internet 的组成及 Internet 中的地址管理。Internet 接入方法。</p> <p>4. WWW 和 IE 浏览器：WWW 的基本概念和工作原理、IE 浏览器的使用。</p> <p>5. Internet 应用。理解 WWW 的基本概念和工作原理；知道 IE 浏览器的使用。</p> <p>综合：应用 Internet 的浏览器，邮件，搜索工具等查找学习资料，并相互邮件联系。</p> <p>6. 思政：避免因为计算机网络的使用，降低“人文关怀”；在网络中，避免迷失自己，提高“公民人格”的认知。</p>	<p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：2 课时；</p> <p>实验课：4 学时</p>

5	第7章 数字媒体 第8章 信息安全 第9章 信息技术 前沿	<p>教学内容：</p> <p>1. 知道数字媒体的基础知识和数字媒体系统的组成。</p> <p>2. 数字媒体软件介绍。 应用：应用美图秀秀等软件进行图形和视频的简单处理。</p> <p>3. 知道网络信息安全的基本知识：信息安全意识、网络道德、计算机犯罪(Computer Crime)和信息安全技术。</p> <p>4. 理解计算机病毒的原理与特点、病毒的类型、 综合：结合网络安全知识，能够对病毒进行预防和清除。 领会：信息政策与法规。</p> <p>5. 信息技术前沿知识。 知道：虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据，区块链技术的基础知识。</p>	<p>1. 提前下发预习视频资料进行课前预习。</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p>	<p>理论课：2课时； 实践课：4学时</p>
---	--	---	--	-----------------------------

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生理解计算机基础知识，领会数据处理技术，知道网络的相关知识，综合应用 Internet，知道数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识，切实提高学生的解决实际问题的能力。

4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：周建裕

2022年9月8日

法学专业

《体育》课程标准

学时:144

学分: 4.5

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是必修课,通过本课程的学习,使学生掌握专项基础理论知识,健康知识,素质锻炼方法,以及专项运动技能;培养学生树立正确的健康观和体育观,使学生养成终身体育的意识、习惯,并具备终身体育的能力,以健康的身心适应高强度的医学学习和工作要求;本课程以基本身体素质练习、各专项基本技术技能为学习的基础,也是进一步学习竞技体育、形成终身体育意识的基础。

2. 课程目标:

体育课程是大学教育的重要组成部分,是衡量育人质量的重要标准。在建立“体育强校”的宏伟目标下,体育课程的根本目标定位为“培养具有健康第一意识,德、智、体、美全面发展的合格人才。切实增强学生体质健康水平,激发学生参与体育活动的兴趣,培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。”

2.1 知识目标:

- 知道专项相关理论,领会该项运动的理论基础。
- 应用健康知识,科学选择人体需要的健康营养食品,指导健康生活方式,养成良好的运动习惯。
- 应用损伤相关知识,分析损伤和病症发生的原因,有效预防运动损伤和运动病症的发生。
- 综合测试和评价自身体质健康状况,编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。

2.2 技能目标:

- 掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼。
- 掌握 1-2 项运动技能,综合所学基本技战术,积极参与体育运动,基本形成终身体育的意识和习惯。
- 应用我国传统的养生保健方法,能形成健康的运动和行为习惯。

2.3 素质目标:

- 综合分析自身特点和能力,设置适合自己的体育学习目标,自觉通过体育活动调节心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度;
- 正确评价运动中的挫折和失败,在运动中体验乐趣和成功,表现出良好的体育道德,以及与人沟通、团结协作的团队精神;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,分析自身需要,制定锻炼计划,科学提高身体素质;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,准确、科学地在锻炼中运用,以更好地

提高身体素质，达到锻炼身体的目的。

- 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念和历史责任感，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	体育理论课	<p>教学内容： 主要包括运动项目的基础理论和技战术理论，运动健身的原理与锻炼方法，运动损伤的预防与处理措施，体育养生及保健知识，体育锻炼的自我监督与评价方法，运动处方，健康的基本概念等知识，并将理论部分以“理论知识窗”的形式贯穿于教学全过程。</p> <p>教学要求： 1. 领会体育理论的基本内容。 2. 综合理论与实践相结合，在运动实践教学中注意渗透相关理论知识，并应用多种形式的现代教学手段。 3. 领会体育的发展简史，扩大学生的体育知识面，提高学生的认知能力。</p>	<p>理论部分占总学时数的10%，每学期3.5—4学时。</p> <p>1. 学期初，2学时理论授课； 2. 学期中，以“理论知识窗”的形式在单周上课中利用10分钟左右进行讲授，专项理论根据教学内容随堂进行讲授。</p> <p>思政内容的融入</p> <p>1. 从奥运精神或专项背景出发，进行爱国主义教育； 2. 从健康基础知识出发，培养学生大健康的理念；</p>	理论 14 学时
2	体育专项运动项目	<p>教学内容： 主要包括篮球、瑜伽、轮滑、排球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、健身健美、旱地冰球、保健体育、体育舞蹈、跆拳道、游泳、定向越野等内容。</p> <p>教学要求： 1. 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，突出运动技能的学习和锻炼过程，这一过程的学习内容、锻炼方法、组织形式始终与</p>	<p>1. 从基本技能出发，教师教与学生练结合教学比赛，让学生掌握基本技术和战术； 2. 教学内容的难度循序渐进，且保证各学期学习内容的连贯性，体现以人为本，有利于学生所学、所用、所练。</p> <p>思政内容的融入</p> <p>1. 从篮排足等集体项目出</p>	实践 教学 116 学时

		<p>提高学生的运动能力、心理健康和社会适应能力紧密结合。</p> <p>2.应用专项游戏的形式提高学生学习兴趣，将娱乐体育教学内容贯穿于教学过程；</p> <p>3.应用素质锻炼方法和手段，有针对性进行教学、督促和练习，提高学生身体素质，促进体质健康。</p>	<p>发，进行团队协作精神教育；</p> <p>3.从课堂教学比赛和体育竞赛出发，进行挫折教育。</p>	
3	中国传统武术项目	<p>教学内容： 二十四式简化太极拳</p> <p>教学要求：</p> <p>1.知道太极拳的起源与发展；</p> <p>2.领会太极拳的健身效果；</p> <p>3.掌握基本功和基本动作，突出整个套路技能的学习和锻炼过程。</p> <p>4.领会太极拳蕴含的传统体育文化，提高学生学习和爱国主义精神。</p>	<p>1.从抱拳礼中的领悟中华武德，进行尊师重道、自律克己教育；</p> <p>2.太极拳教学与动作攻防含义相结合，太极文化和哲学内涵，培养民族自豪感和自信心；</p> <p>3.从流派发展体会文化传承，进行文化自信教育；</p> <p>4.从太极健身效果出发，进行传统项目传承教育。</p>	<p>实践教学 14学时</p>

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

- (1) 实践课教学为主，理论课教学为辅，理论与实践相结合。
- (2) 在教学中要重视个体差异，贯彻因材施教、区别对待的原则，加强个别辅导，强调互帮互学共同提高。
- (3) 体育成绩的考核应体现“健康第一”的教学指导思想，学生的评价体系应包括：学习态度、参与体育活动的主动性、自觉性、积极性、灵活性、创造性，运动技能和能力等几个方面。
- (4) 教师应经常听取学生的建议，不断总结经验；改进教学形式与方法；提高教学质量。

4.2 评价方法：

体育课考试成绩的评定，应包括学生学习效果评价和学习过程评价两个方面，把学生的学习态度和进步幅度纳入评价内容。每学期进行平时考查和期末考试。期末考试均采用百分制评分。体育课二十四式简化太极拳采用教考分离。

各专项课考试成绩有技术评定和达标组成，整个体育成绩的构成内容和评分比例可参照以下标准：

考试内容	评分比例	满分
学习态度	10%	10
体育理论（体质测试）	20%	20

身体素质	30%	30
专项/二十四式太极拳	40%	40
合计	100%	100

男生：篮球选项课

（一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法。
4. 体育基础理论
5. 太极拳理论知识

（二）实践部分

1. 移动技术：基本站立姿势、起动、变向变速跑、侧身跑、急停急起技术；
2. 运球技术：原地、行进间运球，运球急起、急停技术，体前变向运球，背后运球，胯下运球，转身运球；
3. 传接球技术：双手胸前传接、球技术；双手胸前反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；
4. 投篮技术：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间单手低手上篮、行进间传、接球；急停跳投(补充教材)；
5. 突破技术：原地持球交叉步突破、持球急停交叉步突破、原地持球同侧步突破（补充教材）；
6. 篮板球技术：抢进攻篮板球、抢防守篮板球；
7. 个人防守：防持球队员、抢、打、断球(补充教材)；
8. 进攻战术、防守战术、2-1-2 区域联防；
9. 素质与专项素质练习；
10. 篮球教学比赛。

（三）二十四式太极拳必修课。

女生：篮球选项课

（一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识

（二）实践部分

1. 基本技术

- （1）移动：基本站立姿势、转身（前、后）、起动、急停、各种滑步；
- （2）运球：原地运球、行进间运球；运球急起、急停技术；体前变向运球；
- （3）传、接球：双手胸前传接、球技术；双手胸前(单手)反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；

(4) 投篮：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间传、接球投篮；急停跳投(补充教材)；

(5) 突破：原地持球交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材)；

2. 基本战术

进攻战术基础配合：传切、突分；

3. 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、弹跳、灵敏等素质练习及方法教学；

4. 篮球教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

排球选项课

(一) 理论部分

1. 排球运动起源与发展；

2. 排球运动特点与锻炼价值；

3. 排球运动基本技术与战术；

4. 体育基础理论；

5. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 排球基本技术：准备姿势与移动、发球、垫球、传球、扣球、拦网；

2. 排球基本战术：接发球进攻战术“中一二”进攻战术，“边一二”进攻战术，“心跟进”防守战术，“边跟进”防守战术；

3. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

旱地冰球选项课

(一) 理论部分

1. 体育健身相关理论；

2. 专项理论。

(1) 旱地冰球运动概；

(2) 旱地冰球运动技术、战术分；

(3) 旱地冰球运动竞赛的组织编排及主要规则和裁判。

3. 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 旱地冰球运动基本技术

击球、停球、运球、抢截球、假动作、射门综合技术(停球、传球、过人、射门)基本战术；

2. 旱地冰球运动基础战术

(1) 摆脱与接应；

(2) 选位：盯人与补位；

(3) 小组攻防练习：二过一、三过一、三过二；

(4) 半场比赛；

(5) 全场六对六比赛。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

(四) 二十四式太极拳必修课。

足球选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；

2. 专项理论。

(1) 足球运动概述；

(2) 足球运动技术、战术分析；

(3) 足球竞赛的组织编排及主要规则和裁判法。

(4) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 足球基本技术

踢球、停球、运球、头顶球、抢截球、假动作、掷界外球。

2. 足球基础战术

个人攻守战术、局部进攻战术、局部防守战术。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

乒乓球选项课

(一) 基础理论

1. 乒乓球运动的起源与发展；

2. 乒乓球运动的特点和锻炼价值；

3. 乒乓球运动的基本技术理论介绍；

4. 乒乓球运动的基本规则介绍；

5. 体育卫生保健常识；

6. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：反手推挡、正手攻球、左右结合、发球、搓球、拉球；

2. 基本战术：单打、双打战术；

3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；

4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

羽毛球选项课

(一) 理论部分

1. 羽毛球运动概述；

2. 羽毛球运动竞赛；

3. 羽毛球比赛规则及裁判法；
4. 介绍太极拳的特点作用；
5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、挑球技术、杀球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；
4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

女生：健美操选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
 - (1) 健美操概述；
 - (2) 健美操的意义及功能；
 - (3) 健美操的竞赛规则；
 - (4) 健美操的编排和方法。
 - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
 - (1) 基本站立姿势；
 - (2) 手臂与手型；
 - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
 - (1) 肢体练习；
 - (2) 躯干练习；
 - (3) 基本步伐：踏步、后踢腿跑、吸腿跳、踢腿跳、开合跳、弓步跳、弹踢腿跳；
 - (4) 特定动作：仰卧起坐、俯卧撑、大踢腿；
 - (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
 - (1) 第二套《全国健美操大众锻炼标准》一至四级套路（A）；
 - (2) 健康活力健身操水晶级套路。
4. 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：健美操比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

男生：健身健美选项课

(一) 理论部分

1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 运动过程中人体机能状态变化的规律，科学锻炼身体的方法；
- (3) 介绍太极拳的特点作用。

2. 专项理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生，运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本素质练习；
2. 专项素质练习；
3. 球类运动。

(三) 二十四式太极拳必修课。

体育舞蹈选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
 - (1) 体育舞蹈概述；
 - (2) 体育舞蹈的意义及功能；
 - (3) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的竞赛规则；
 - (4) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的编排和方法。
 - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
 - (1) 基本站立姿势；
 - (2) 手臂与手型；
 - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
 - (1) 肢体练习；
 - (2) 躯干练习；
 - (3) 基本功练习；
 - (4) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
 - (1) 恰恰恰铜牌套路；
 - (2) 华尔兹铜牌套路。
4. 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：体育舞蹈比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

武术选项课

(一) 理论部分

1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生；
- (3) 科学锻炼身体的方法。

2. 专项理论

- (1) 武术运动概述；
- (2) 武术竞赛的组织与裁判，武术运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本功

手型：手法、步型步法、肩臂功、腰功、腿功、跳跃功、平衡功、基本剑法。

2. 基本套路

五步拳、初级三路长拳、武术基本动作组合 1、武术基本动作组合 2。

3. 发展素质练习：速度、力量、柔韧、灵敏、耐力。

(三) 二十四式太极拳必修课。

女生：瑜伽选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论

2. 专项理论

- (1) 瑜伽概述；
- (2) 瑜伽的意义及功能。
- (3) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：

- (1) 基本站立姿势；
- (2) 手臂与手型；
- (3) 头颈姿态。

2. 基本动作

- (1) 肢体练习；
- (2) 躯干练习；
- (3) 瑜伽体位；
- (4) 特定动作：拜日组合；
- (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
- (6) 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：瑜伽视频录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

网球选项课

（一）理论部分

1. 网球运动概述；
2. 网球运动竞赛；
3. 网球比赛规则及裁判法；
4. 太极拳理论知识；
5. 体育基础知识。

（二）实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、截击球、削球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏、柔韧）；
4. 教学比赛。

（三）二十四式太极拳必修课。

跆拳道选项课

（一）理论部分

1. 体育基础理论；
2. 了解跆拳道运动基本技术；
3. 掌握跆拳道比赛规则及裁判法的部分知识；
4. 太极拳的理论知识。

（二）实践部分

- （1）前横踢、前横踢组合动；
- （2）后踢技术；
- （3）劈腿、劈腿步法组合；
- （4）双飞踢、双飞踢步法组合。
- （5）素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

（三）电化教学：跆拳道视频比赛录像

（四）二十四式太极拳必修课。

游泳选项课

（一）理论部分

1. 介绍游泳运动的起源与发展以及锻炼的价值；
2. 蛙泳和自由泳的基本技术动作和竞赛规则；
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

（二）实践部分

1. 熟悉水性：水中行走、呼吸、漂浮与站立、水中滑行；
2. 蛙泳：蛙泳腿部技术、蛙泳手臂技术、蛙泳手臂与呼吸、蛙泳完整配合；

3. 自由泳：自由泳腿部技术、手臂动作和呼吸配合、完整配合；
4. 出发：蛙泳出发、自由泳出发；
5. 转身：蛙泳转身、自由泳转身；
6. 速游：蛙泳 50 米、自由泳 50 米；
7. 救护：入水、接近、拖带、上岸、解脱、CPR。

（三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

定向越野选项课

（一）理论部分

1. 介绍定向越野运动的起源与发展以及锻炼的价值
2. 定向越野的基本技术动作和竞赛规则
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

（二）实践部分

1. 读图练习：地图六要素、国际定向地图规范、检查点说明符号。
2. 百米定向：提前思考、快速出入口技术。
3. 形状定向：快速决策思维、确定站立点技术。
4. 迷宫定向：扶手技术、标定技术。
5. 校园定向：利用地图行进的技术。
6. 积分定向：分值预判、规划线路。
7. 野外定向技术：模拟练习，有条件可野外实操。

（三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

4.3 教材选编：

- 侯立军主编，《大学生体育与健康教程》，天津科学技术出版社，2020 年，第 1 版。
- 教育部《国家学生体质健康标准》（2014 年修订）。

4.4 资源开发与利用：

运动网、中国运动文化教育网、中国运动健康科学网、科学健身网

执 笔：姜芹先

审 核：侯立军

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《大学英语》课程标准

学时：192

学分：10

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是临床医学专业、护理学等 33 个专业的通修课，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，通过本课程的学习，使学生掌握英语常用词汇、习语、语法和语篇知识；培养学生的英语综合运用能力，特别是用英语进行思维和表达的能力；使学生能适应日后临床工作要求，它要以中学英语课程的学习为基础，也是进一步学习专业英语和大学英语选修课程的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道有关英语国家的人文历史等方面的知识
- 领会英语基本语篇的篇章结构和逻辑关系。
- 熟练应用基本的单词、习惯用语或固定搭配。

2.2 技能目标：

- 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢(每分钟 130-150 词)的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。
- 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。
- 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和详读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
- 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能具备基本的写作技能。
- 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

2.3 素质目标：

- 具有良好的职业道德和人文素养。
- 增强自主学习能力和思辨创新能力。
- 培养英语综合运用能力和跨文化交际能力。
- 增强文化认同感和民族文化自信。

3. 课程的主要内容与要求:

理论课 第一册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Growing Up	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Writing for Myself</p> <p>3. Text B The Scholarship Jacket</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the essence of writing is to write what one enjoys writing) and structure of the text (narration in chronological sequence).</p> <p>3. Master the narrative skills demonstrated in Text A (selection of details, repetition and coherence).</p> <p>4. Write a letter of congratulations in an appropriate way.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考什么是成长。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深度阅读进行启发和讨论主动作为(学习)和被动作为(学习)的利弊。</p> <p>4. 讨论个人成长与国家发展和社会进步的关系, 引导学生树立正确的人生观。</p> <p>5. 学写感谢信。</p>	4 学时
2	Book One Unit 2 Friendship	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A All the Cabbie Had Was a Letter</p> <p>3. Text B Never Let a Friend Down</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅、收集与友情相关的中外名句和格言, 深度思考并定义朋友和友谊。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启</p>	4 学时

		<p>them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (never delay expressing your true feelings to a friend) and structure of the text (developing a story around a letter).</p> <p>3. Know that spoken English is much more informal than written English.</p> <p>4. Write a personal letter in an informal way.</p>	<p>发和讨论交友的重要意义和如何维系友谊。</p> <p>4. 学写私人书信。</p>	
3	<p>Book One Unit 3 Understanding Science</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Public Attitudes Toward Science</p> <p>3. Text B How to Make Sense out of Science</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (to ensure the survival of human civilization, measures must be taken to help the public understand science) and structure of the text (introducing a topic, developing the topic with supporting details, supplying a conclusion).</p> <p>3. Master the style differences between narrative writing and expository writing.</p> <p>4. Write an exposition.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考科学发展对社会进步的影响。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深度阅读进行启发和讨论公众科学观对科技发展的影响和科普的重要意义。</p> <p>4. 针对目前在高科技领域中国被卡脖子现象, 讨论自主创新的必要性和紧迫性。鼓励学生科技创新。</p> <p>5. 了解记叙文和说明文的区别, 学写说明文。</p>	4 学时
4	<p>Book One Unit 4 The American Dream</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Tony Trivisonno's American Dream</p> <p>3. Text B With His Own Two Hands</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅搜集与美国梦相关的西方文化背景信息。</p> <p>2. 观看美国梦影片, 然后小组讨论的方式了解什么是真正的美国梦, 美国梦和中国梦的异同点。</p>	4 学时

		<p>points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Tony Trivisonno realized his American Dream through his own efforts) and structure of the text (one part telling the story of Tony's life and the other giving the author's comments on it).</p> <p>3. Master how to describe a person by his/her characteristic features, together with supporting details which demonstrate the features.</p>	<p>3. 小组分工，按照时间顺序总结不同时期 Tony 的不同梦想。</p> <p>4. 用文化对比的方式引导学生学习中国文化，使学生了解美国梦和中国梦的区别，并鼓励大学生把自己的梦想和中国梦结合起来，把个人的奋斗和国家的未来紧密结合起来，为实现中国梦去努力奋斗。</p> <p>5. 通过写作练习学会如何概括文章内容。</p>	
5	Book One Test Yourself	<p>教学内容： Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求： 1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book One Unit 5 Work to Live or Live to Work	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A The Company Man 3. Text B You Might Be a Workaholic If...</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the author tries to define a typical workaholic in the American corporate world with the story of Phil) and structure of the text. 3. Master the writing strategy and style demonstrated in the text (to set the tone of irony by choice of words).</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解工作狂的危害。</p> <p>2. 小组展示课后作业的方式让学生们了解更多关于工作狂的背景知识。</p> <p>3. 小组辩论，工作与生活之间的关系。</p> <p>4. 讨论工作与生活之间的关系，帮助学生塑造正确的三观，提高其独立思考和明辨是非的能力。</p> <p>5. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</p>	4 学时

7	Book One Unit 6 Romance	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A A Valentine Story 3. Text B The Wallet <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the nature of a heart is seen in its response to the unattractive) and structure of the text. 3. Master the narrative skills demonstrated in the text (switch between tenses, change of narrators), some rhetorical devices (simile and metaphor) and the use of informal language in conversations. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习，让学生查阅、了解情人节的起源、风俗习惯等背景知识。 2. 学生利用 PPT 的帮助分组展示关于 John 的浪漫故事。 3. 讨论话题“从一个人对不吸引人的事物的反应就能看出他内心的本质”，在锻炼学生英语应用能力和提高其英语表达能力的同时帮助其塑造正确的世界观、人生观、价值观，提高其明辨是非的能力。 4. 让学生收集更多的关于浪漫故事的英语表达方式。 	4 学时
8	Book One Unit 7 Animal Intelligence	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A What Animals really think 3. Text B Do Animals Fall in Love? <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (some animals seem capable of thinking when it is in their own interests to do so) and structure of the text (introduction, 3 subheadings to give 3 supporting examples, conclusion). 3. Know the importance of examples in exposition. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习，查阅有关人与动物建立和谐共生的路径并了解人与动物主题的相关英文表达方式。 2. 通过快速阅读文章，整体把握文章的语篇结构及写作特点。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论，揭示生态文明建设对于构建人类命运共同体的意义。 4. 引导学生理解世间万物的平等关系从而树立呵护自然、守护和建设生态文明的自觉意识。 5. 通过小组辩论和主题写作，练习运用例证 	4 学时

			来论述观点的写作方式。	
9	Book One Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

第二册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Two Unit 1 Ways of Learning	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Learning, Chinese Style 3. Text B Children and Money</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (that would be ideal if we could strike the balance between the Chinese and Western styles of learning) and structure of the text (introduction of the topic by anecdote - elaboration by comparison and contrast-conclusion by a suggestion). 3. Master the different ways to compare and contrast (point by point method or one-side-at-a-time method). 4. Write a notice in an appropriate way.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关北京冬奥会及竞技项目的相关英语背景知识。 2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解中西文化在创新和基本技能方面的差异，思考传承和创新的关系。 4. 讨论中国自古以来在创新方面取得的巨大成就，特别是北京冬奥会高科技的应用，提升文化自信，增强民族自豪感。 5. 通过小组辩论和主题写作，练习类比和对比两种不同的写作手法。</p>	4 学时
2	Book Two Unit 2	<p>教学内容： 1. Listening Task</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关救世军</p>	4 学时

	Values	<p>2. Text A A Life Full of Riches</p> <p>3. Text B The Richest man in America</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (despite his wealth, Sam Walton remains down-home and devoted to his team) and structure of the text.</p> <p>3. Master the use of indirect description in portraying a person.</p>	<p>的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和小组讨论, 让学生从多方面了解富有的真正含义。</p> <p>4. 通过播放关于比尔盖茨和特蕾萨修女的视频, 让学生进一步理解富有的话题。</p> <p>5. 通过小组讨论和主题写作, 练习以一件轶事或一件新闻开始一篇文章的写作技巧。</p>	
3	Book Two Unit 3 The Generation Gap	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Father Knows Better</p> <p>3. Text B Text Generation U R 2 Old</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Father meddled in children's affairs with good intentions, but only to find his efforts unwelcome) and structure of the text (three settings, three scenes).</p> <p>3. Master the basic elements of a play.</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 查阅、了解国学典籍中有关家风家教及孝道的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读, 把握文章的体裁、写作特点及课文大意。</p> <p>3. 通过学生分角色扮演, 展示课文内容, 亲身体会西方戏剧的特色, 并且了解掌握戏剧的基本要素。</p> <p>4. 通过相关视频及有关家风、家教事迹的赏析, 讨论如何把爱家和爱国统一起来。</p> <p>5. 小组分工撰写、编排有关代沟的英文短剧, 并录制视频。</p>	4 学时
4	Book Two Unit 4 The Virtual World	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Virtual Life</p>	<p>1. 课前线上自主学习, 思考虚拟生活的利弊及如何平衡虚拟生活和现实生活。</p>	4 学时

		<p>3. Text B Mother's Mad about the Internuts</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (despite the many negative effects of virtual life, the author prefers it to real life) and structure of the text (contrast between virtual life and real life). 3. Master some rules of interpreting new vocabulary and usage related to computers and the Internet in English. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 要求小组进行讨论并找出关于描述虚拟生活的心理感受的词汇或句子, 聚焦关于感觉和心理的描述。 4. 深入学习分析课文, 挖掘主人公如何沉迷于虚拟生活, 并努力回到现实世界, 最终失败的原因。 5. 针对“在网上没人知道你是一条狗”的漫画内容讨论网络安全。 	
5	Book Two Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。 2. 检查所学内容的掌握情况。 	2 学时
6	Book Two Unit 5 Overcoming Obstacles	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A True Height 3. Text B Fourteen Steps <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of the text (dreaming and hard work helped Michael Stone on his way to success) and structure of the text (narration with a flashback). 3. Master the narrative skills demonstrated in the text (using details to bring out a character. a surprising ending. use of puns). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关名人梦想的故事及梦想实现途径的相关英语背景知识。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解主人公梦想成功的过程和助力其成功的因素。 4. 讨论助力个人和国家梦想实现的内外因素, 增强实现梦想的信心。 5. 通过小组辩论和主题 	4 学时

			写作，练习人物描写。	
7	Book Two Unit 6 Women, Half the Sky	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A Woman Can Learn Anything a Man Can</p> <p>3. Text B Beginning Anew</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the belief in superwomen encourages average women to achieve their goals) and structure of the text.</p> <p>3. Master how the author achieves coherence for her essay.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅古今中外杰出女性的故事，了解妇女解放运动的相关背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行讨论，思考作者职业生涯成功的秘诀及其带给我们的启示意义。</p> <p>4. 讨论中国的杰出女性为人类和民族所做的贡献，思辨世界在女性权益方面已经取得的成绩和不足。</p> <p>5. 通过小组合作，学习有关设计调查问卷的基本知识，并设计一张关于女性社会地位的调查问卷。</p>	4 学时
8	Book Two Unit 7 Learning about English	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Glorious Messiness of English</p> <p>3. Text B The Role of English in 21st Century</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the development of the English language) and structure of the text.</p> <p>3. Master some idiomatic English usages mentioned in the unit.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解英语的历史；推送相关视频材料。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构：熟悉作者采用的时间顺序写作方法。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解英语成为世界通用语的深刻原因以及对西方文化文明的重大影响。</p> <p>4. 挖掘思政素材，讨论汉语的伟大之处，对比英汉语在容忍方面的异同。</p>	4 学时

			5. 通过观看不同图表的写作视频，归纳写作方法，通过具体案例进行写作练习。	
9	Book Two Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

第三册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Three Unit 1 Changes in the Way We Live	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Mr. Doherty Builds His Dream Life 3. Text B American Family Life: The Changing Picture</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (tolerance for solitude and a lot of energy made it possible for the writer's family to enjoy their pleasant but sometimes harsh country life). 3. Master the various techniques employed by the writer (comparison and contrast, topic sentences followed by sentences providing details, use of transitional devices, etc.). 4. Write an essay using</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅有关城市和农村两种生活方式的不同。 2. 通过快速阅读文章，总结课文的中心思想和写作特点。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论两种不同生活方式的优缺点。 4. 讨论中国传统的乡村生活方式在世界范围内的影响，向世界展现多元美丽的中国。 5. 通过小组辩论和主题写作，练习对比与对照的写作方式。</p>	4 学时

		comparison and contrast.		
2	Book Three Unit 2 Civil Rights Heroes	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Freedom Givers 3. Text B Rosa Parks: the Mother of the American Civil Rights Movement <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the heroes and the place of the Underground Railroad in early civil-rights struggles in the US). 3. Master the cultural background related to the content. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅介绍美国民权发展历史上的重要人物及成就。 2. 通过快速阅读文章, 整体把握文章的语篇结构和写作特点。 3. 基于深入阅读, 引导学生理解美国社会种族不平等的起源及现状。 4. 引导学生认识到公平正义是建设社会主义现代化强国的基石, 进一步增强文化自信。 5. 通过写作练习让学生掌握更多的与民权有关的表达方式。 	4 学时
3	Book Three Unit 3 Security	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Land of the Lock 3. Text B Why I bought a Gun <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (to make ourselves safe in the society). 3. Master how to use facts to support one's central point of view. 	<ol style="list-style-type: none"> 1、课前线上自主学习, 查阅、了解有关高科技安保的相关英语背景知识; 通过了解美国当前的安全状态, 让学生们深刻认识到生活在中国高度的安全感和自豪感。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解现代美国安保现状。 4. 讨论美国过去和现在的安全状态。 5. 通过小组辩论和主题写作, 练习对比和对照两种不同的写作手法。 	4 学时
4	Book Three	教学内容:	1. 课前线上自主学习	4 学时

	Unit 4 The Imagination and Creativity	<p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Was Einstein a space alien?</p> <p>3. Text B Anecdotes about Einstein</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A (Einstein was a child of his time).</p> <p>3. Master how to write an essay, paying special attention to unity.</p>	<p>并借助于多媒体课件课堂展示爱因斯坦与诺贝尔奖, 介绍今年诺贝尔奖的相关信息, 同时熟悉中国人获得的诺贝尔奖项及人物, 增强民族自豪感, 提升为国争光的学习动力。</p> <p>2. 通过判断对错题, 让学生学习如何快速准确掌握文章细节的阅读方法。</p> <p>3. 通过写作练习学会如何运用连接词。</p>	
5	Book Three Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book Three Unit 5 Giving Thanks	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Writing Three Thank-You Letters</p> <p>3. Text B The Power of Gratitude</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A (most human beings are longing in secret for more of their fellows to express appreciation for their efforts hence, find the good and praise it).</p> <p>3. Master how to write a thank-you letter.</p>	<p>1. 课前通过线上学习让学生掌握感恩节的起源、风俗习惯等背景知识。通过了解西方节日, 让学生回顾中华知恩图报的优良道德传统, 强调感恩的重要性和如何表达感恩。</p> <p>2. 小组讨论, 划分段落, 归纳大意。</p> <p>3. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</p> <p>4. 鼓励学生给父母写一封感谢信。</p>	4 学时

7	Book Three Unit 6 The Human Touch	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Last Leaf 3. Text B Night Watch <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (Old Behrman saved Johnsy's life at the expense of his own) and structure of Text A. 3. Master how the repeated use of clues helps weave a piece of narrative together. 4. Write notes asking for leave. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生课前查找作者信息，准备课堂演讲。 2. 让学生课前准备分角色表演课本剧。 3. 让学生查找文章中小说各种要素，学习欣赏英文小说。 4. 引导学生寻找小说中的线索，讨论文章主题。 5. 结合时事，引导学生讨论人与人之间的善良、互助和牺牲。 6. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识，按照课后写作练习要求完成写作任务。 	4 学时
8	Book Three Unit 7 Making a Living	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Life of a Salesman 3. Text B Bricklayer's Boy <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (Bill Porter the salesman will never give in) and structure (four parts, two flashbacks). 3. Master the characteristics of journalistic writing. 4. Write an advertisement. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂活动：让学生向同学推销指定商品。 2. 填写表格，让学生学习文章中按时间发展顺序描述以及插叙等写作方法。 3. 引导学生体会生活的不易与人性中的坚强。 4. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。 5. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识。 	4 学时
9	Book Three Revision	<p>教学内容：</p> <p>Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。 	2 学时

第四册

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Four Unit 1 Fighting with the Forces of Nature	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Icy Defender 3. Text B The Normandy Landings <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A. 3. Master how to write an essay, paying special attention to the use of evidence to support the topic sentence. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过对灾害性天气的谈论导出天气对战争的影响。 2. 课堂展示: 描述战争过程, 对比拿破仑和希特勒的相同点和不同点。 3. 让学生思考在我国历史上, 环境因素对发展与战争的影响。 4. 课后让学生在批改网上写一篇作文, 讨论人与自然的关系。 5. 布置课后练习与词达人网上练习, 巩固词汇知识。 	4 学时
2	Book Four Unit 2 Smart Cars	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Smart Cars 3. Text B Intelligent Vehicles <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea and structure of the text. 3. Master how to employ a variety of techniques in expository writing (definition, quotation, a mixture of facts and opinions, etc). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅、了解有关智能汽车、新能源汽车的相关英语背景知识。 2. 通过课堂阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读, 就文中提到的 GPS, 对比中国自主研发的北斗导航系统, 进行思政的启发和讨论。 4. 课后进行相关写作练习。 	4 学时
3	Book Four Unit 3 Job Interview	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Get the job you want 3. Text B A Mortal Flower <p>教学要求:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前学生展示作业, 角色扮演, 表演一段求职应聘场景。 2. 介绍不同的段落开头的方式, 在阅读课文过 	4 学时

		<p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Master the different ways to begin an essay or a paragraph.</p>	<p>程中，要求学生进行总结填写表格。</p> <p>3. 对课文内容进行更深层次的引导，启发学生思考如何才能在各个反面、各个领域取得成功。</p> <p>4. 课后进行写作练习。</p>	
4	Book Four Unit 4 Globalization	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A In Search of Davos Man</p> <p>3. Text B Globalization, Alive and Well</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Appreciate the objectivity of the author of Text A in presenting different viewpoints.</p> <p>4. Master how to write an essay, paying special attention to coherence.</p>	<p>1. 课前学生进行小组学习，利用网络资源就话题“全球化在我们生活中的表现”进行探讨。</p> <p>2. 在课后练习的引导下，完成文章结构划分及主题归纳。</p> <p>3. 在理解课文过程中，联系中国的“一带一路”，深刻理解人类命运共同体，深入了解全球化的影响。</p> <p>4. 范例讨论、修改，学习如何使文章更通顺连贯。</p>	4 学时
5	Book Four Test Yourself	<p>教学内容：</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book Four Unit 5 Never Judge by Appearances	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A A friend in need</p> <p>3. Text B Nameless faces</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，通过观看张桂梅的先进事迹视频，引导学生了解当代心灵美的典范。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p>	4 学时

		<p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Grasp how powerful contrast is in delineating a person's character.</p> <p>4. Master how to fill out a remittance application form.</p>	<p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，探究题目的讽刺意义。</p> <p>4. 通过讨论中国传统典故“以貌取人，失之子羽”，引导学生正确认识外在美和心灵美。</p> <p>5. 观看英文电影《美丽心灵》，撰写一篇 300 单词左右的影评。</p>	
7	<p>Book Four Unit 6 The Pace of Life</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Old Father Time Becomes A Terror</p> <p>3. Text B Life in Fast Lane</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p> <p>3. Master how to distinguish supporting facts from opinions, and to use both in their own writings.</p> <p>4. Write an essay, paying special attention to conciseness.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，通过观看李子柒的视频短篇引出主题。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，让学生对这些问题之间的关联有更深的了解，从而更容易判断根本问题所在。</p> <p>4. 通过讨论向学生展示与成功相关的引文和谚语。</p> <p>5. 坚持每天阅读与弘扬中国文化有关的新闻一则，请一位同学来分享一则新闻。</p>	4 学时
8	<p>Book Four Unit 7 The 9/11 Terrorist Attacks</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Snapshots of New York's Mood after 9/11</p> <p>3. Text B Reflections on 9/11</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of Text A.</p>	<p>1. 通过观看 911 恐怖袭击相关报道的视频，辅助学生学习 911 恐怖主义袭击相关词汇。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，中国为维护国内外和平与稳定做</p>	4 学时

		3. Master how to write an essay, paying special attention to proposition.	出了哪些努力和贡献? 4. 观看电影《战狼》，写一篇 300 单词左右的影评。	
9	Book Four Revision	教学内容： Review what has been learned. 教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.	1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。	2 学时

实践课
第一册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Traces of the past	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about past events and their impacts on the present. 2. Listen for specific information. 3. Keep a conversation going. 4. Conduct an interview.	1. 师生讨论周末参加的各种活动及最喜欢的活动与喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何使会话持续下去。	2 学时
2	Book One Unit 2 A break for fun	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about various leisure activities. 2. Listen for words and expressions for describing	1. 师生讨论各自看电影的频率及喜欢哪类电影，最喜欢的电影和演员及喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何征求和提出建议。	2 学时

		<p>people's appearance.</p> <p>3. Ask for and give recommendations.</p> <p>4. Describe a past event.</p>		
3	<p>Book One</p> <p>Unit 3</p> <p>Life moments</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about unusual experiences.</p> <p>2. Listen for time-order signal words and expressions.</p> <p>3. Make phone calls.</p> <p>4. Make a radio program on unusual experiences.</p>	<p>1. 师生描述自己不同寻常的经历。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 怎样打电话。</p>	2 学时
4	<p>Book One</p> <p>Unit 4</p> <p>Getting from A to B</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different types of transportation.</p> <p>2. Ask yourself information questions before listening.</p> <p>3. Make and respond to apologies.</p> <p>4. Deal with problems when traveling.</p>	<p>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的家庭旅行经历, 给出两到三个理由, 并说明他们从这次旅行中学到了什么。</p> <p>2. 观看视频材料, 完成听力任务, 听出具体的信息。</p> <p>3. 学生进行角色扮演练习, 练习不同的道歉方式和回应方式。</p>	2 学时
5	<p>Book One</p> <p>Unit 5</p> <p>Relax and explore</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different kinds of holidays and interesting places.</p> <p>2. Listen for people's preferences by identifying</p>	<p>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的假期类型。</p> <p>2. 引导学生完成听力任务, 学习如何通过识别比较词来了解人们的喜好。</p> <p>3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何在餐厅</p>	2 学时

		comparatives. 3. Make and take orders in a restaurant 4. Introduce a town/city of China.	点菜和点菜。	
6	Book One Unit 6 Wit and fit	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about your lifestyle. 2. Predict a change of thought. 3. Talk about health problems. 4. Report on a sports survey.	1. 学生两人一组，讨论好习惯和坏习惯的问题，并互相提出建议。 2. 观看视频材料完成听力任务，学习如何获得表示思想转变的信号词。 3. 学习并运用口语技巧：学生进行角色扮演练习，练习如何看病，进行正确的医患对话。	2 学时
7	Book One Unit 7 Weird, wild and wonderful	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about nature and environmental issues. 2. Use numbers, symbols and abbreviations in note-taking. 3. Make guesses. 4. Talk about a well-preserved amazing place.	1. 师生探讨关于自然环境问题并结合自身小组讨论是喜欢城市生活还是乡村生活。 2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。 4. 学习并运用口语技巧：如何进行演讲阐述。	2 学时
8	Book One Oral Test	教学内容： Oral Test 教学要求： The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.	1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。	2 学时

第二册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考
----	------	---------	--------	----

				学时
1	Book Two Unit 1 Life is a learning curve	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about learning experience. 2. Listen for signal words for listing 3. Give and respond to advice. 4. Talk about learning/teaching methods. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨有关学习的谚语并结合自身的学习经历讨论学习英语中遇到的困难。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何给出建议并对建议作出回应。 	2 学时
2	Book Two Unit 2 Journey into the unknown	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about your own traveling experience. 2. Understand the problem-solution pattern. 3. Ask for and give directions. 4. Make a plan of dream journey 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨旅行的方式和意义。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何问路和指路。 	2 学时
3	Book Two Unit 3 Time out	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about leisure activities. 2. Listen for information about plans. 3. Manage phone problems. 4. Plan a perfect day 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨人们在闲暇时间做的各种活动。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何处理各种电话场景。 	2 学时
4	Book Two	教学内容:	1. 师生探讨与名望有关	2 学时

	Unit 4 Life under the spotlight	<p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about fame and celebrities.</p> <p>2. Understand cause and effect.</p> <p>3. Make requests and offers.</p> <p>4. Debate on whether we should hold on to our dreams.</p>	<p>的问题并谈论自己喜欢的名人。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何作出请求和提供帮助。</p>	时
5	Book Two Unit 5 Urban pulse	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about city life.</p> <p>2. Understand pros and cons.</p> <p>3. Make and respond to complaints.</p> <p>4. Recommend the best city to live in.</p>	<p>1. 师生探讨什么样的城市是好的城市和最宜居的城市。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务, 理解正反论证。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何投诉、抱怨和做出相应的回应。</p>	2 学时
6	Book Two Unit 6 Climbing the career ladder	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about jobs and working experiences.</p> <p>2. Identify examples in speeches and conversations.</p> <p>3. Express likes or dislikes.</p> <p>4. Come up with a money-making idea.</p>	<p>1. 师生探讨有关职业和工作经历的相关话题。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务, 理解正反论证。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何表达个人好恶。</p>	2 学时
7	Book Two Unit 7 Time of	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for</p>	<p>1. 师生探讨有关科技时代的特征并引导学生讨</p>	2 学时

	technology : A blessing or a curse?	<p>communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about technology around us.</p> <p>2. Listen for agreement and disagreement.</p> <p>3. Express essentiality.</p> <p>4. Talk about experiences and feelings of playing computer games.</p>	<p>论科技发展给人们带来的利与弊。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于本单元主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何表达必要性。</p>	
8	Book Two Oral Test	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>	2 学时

第三册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Three Unit 1 Access to success	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about success.</p> <p>2. Take notes by using a keyword outline.</p> <p>3. Refer to what you said earlier.</p> <p>4. Talk about a challenge / an achievement.</p> <p>5. Have a basic understanding of public speaking.</p>	<p>1. 师生探讨关于成功的名言警句并结合自身理解阐述什么是真正的成功。</p> <p>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何准确表达之前说过的话。</p>	2 学时
2	Book Three Unit 2 Emotions	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p>	<p>1. 师生探讨关于不同情绪的含义并结合自身分享最近最开心的经历。</p> <p>2. 观看教学视频材料完</p>	2 学时

	<p>speak louder than words</p>	<p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about different emotions. 2. Identify the problem-solution pattern in listening. 3. Give news in an appropriate way. 4. Present memorable moments that you have experienced in life. 5. Learn the overall organization of a speech. 	<p>成不同的听力任务。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。 4. 学习并运用口语技巧:如何恰当地传达新闻消息,准确表达之前说过的话。 	
3	<p>Book Three Unit 3 Love your neighbor</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about neighbors and communities. 2. Distinguish fact from opinions in listening. 3. Learn how to tell a story. 4. Talk about planning a community. 5. Know the rules about language use in public speaking. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “从远亲不如近邻”展开讨论,引导学生思考和谐人际关系,互助互爱的重要性延伸到中华美德,具体到与同学,与舍友关系。 2. 观看视频材料完成不同听力任务。 3. 学会区分文章中观点与事实。 4. 学习并运用口语技巧:如何讲述一个故事。 	2 学时
4	<p>Book Three Unit 4 What's the big idea</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about inventions and creative ideas. 2. Predict the theme and relevant vocabulary before you listen. 3. Propose ideas and comment on ideas while 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生讨论创新思维及运用创新思维带给我们国家的各项飞速发展。 2. 观看视频材料完成不同听力任务。 3. 学会识别听力材料中的信号词。 4. 口语对话练习如何运用提建议。 	2 学时

		<p>brainstorming.</p> <p>4. Present your business idea.</p> <p>5. Learn to use voice, body language and visual aids effectively in speech delivery.</p>		
5	<p>Book Three</p> <p>Unit 5</p> <p>More than a paycheck</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about different jobs.</p> <p>2. Listen for contrast.</p> <p>3. Manage a meeting / discussion.</p> <p>4. Talk about a typical day in life.</p> <p>5. Make an informative speech in topical order.</p>	<p>1. 学生围绕未来工作选择讨论大学生应具备的职业素养, 坚定扎实学习, 报效祖国的信念。</p> <p>2. 按照视频材料完成相关练习任务。</p> <p>3. 听力练习中识别对比。</p> <p>4. 以小组为单位展示如何与他人展开讨论。</p>	2 学时
6	<p>Book Three</p> <p>Unit 6</p> <p>Histories make men wise</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about important events and people in history.</p> <p>2. Make inferences.</p> <p>3. Express uncertainty.</p> <p>4. Talk about an imaginary history.</p> <p>5. Make an informative speech in chronological or spatial order.</p>	<p>1. 师生探讨著名的历史事件及其影响。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧: 如何表达不确定的意思。</p>	2 学时
7	<p>Book Three</p> <p>Unit 7</p> <p>For every question there is an answer</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Talk about solutions to problems.</p> <p>2. Listen for specific</p>	<p>1. 通过相应练习, 将问题与解决方式相匹配, 引导学生思考不同的社会/家庭/环境问题的解决方法。</p> <p>2. 观看视频材料完成听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进</p>	2 学时

		information. 3. Request and respond properly. 4. Present an invention. 5. Make an introduction speech.	行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何恰当地提出请求与回应请求。	
8	Book Three Oral Test	教学内容： Oral Test 教学要求： The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.	1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。	2 学时

第四册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Four Unit 1 How we behave is who we are	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about good and bad behavior in public places. 2. Take notes in a T-chart. 3. Handle an awkward situation. 4. Talk about a difficult decision 5. Make a persuasive speech ..	1. 师生讨论公共场合中的礼貌与不礼貌行为。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习在两栏表格中做笔记的听力技巧。 5. 学习并运用口语技巧：如何处理尴尬的局面。	2 学时
2	Book Four Unit 2 Getting older, getting wiser?	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about future hopes and plans. 2. Learn how to organize notes in listening. 3. Ask for clarification in	1. 课前要求学生与搭档讨论未来的希望与打算。 2. 课堂进行听力训练，学习在听的过程中进行材料细节的记录。 3. 课堂进行口语练习，学习如何向对方进行询问，以领会对方表达的	2 学时

		speaking. 4. Discuss life at different ages.	含义，两两分组对所学表达方式进行练习。 4. 就本单元话题展开讨论，引发学生思考年龄与经验之间的关系。	
3	Book Four Unit 3 Discovering your niche holiday	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about leisure time. 2. Identify the meaning of a new word or term in listening. 3. Describe procedures. 4. Talk about leisure activities and their meaningfulness. 5. Make a persuasive speech organized in the motivated sequence.	1. 课前要求学生与搭档就如何利用课余时间，以及延长假期对社会和个人的益处进行探讨。 2. 课堂进行听力训练，学习如何在听的过程中推测、确定生词或新表达的含义。 3. 课堂进行口语练习，着重练习如何清楚表达事件的发展经过。	2学时
4	Book Four Unit 4 Solving problems & seeking happiness	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about social issues. 2. Identify supporting details in listening. 3. Support a viewpoint in speaking. 4. Learn how to conduct a happiness survey. 5. Make an impromptu speech	1. 课前要求学生与搭档就金钱与幸福之间的关系进行思考并展开讨论。 2. 课堂进行听力练习，重点练习如何在听的过程中确定各个支持观点及细节等。 3. 课堂进行口语练习，学生分组练习如何以恰当准确的论据支持自己的观点，并说服对方。 4. 由本单元的话题引发学生深入思考，树立正确的价值观，幸福观。	2学时
5	Book Four Unit 5 Art expands horizons	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening	1. 师生探讨自己喜欢的艺术以及未来几个月最想尝试的艺术活动。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。	2学时

		<p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about the arts that you enjoy. 2. Listen for favor and disfavor. 3. Give a tour of a place. 4. Talk about movies you' ve seen. 5. Give a formal toast speech. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何做出一个正式的祝酒词演讲。 	
6	<p>Book Four Unit 6 Mass media: 24/7 coverage</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about different forms of news media. 2. Learn how to follow a narrative in listening. 3. Learn how to add emphasis in speaking. 4. Talk about TV programs you like. 5. Give an after-dinner speech. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨不同形式的新闻媒介。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何做出一个晚餐后的演讲。 	2 学时
7	<p>Book Four Unit 7 Trouble in modern times</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about fears in life. 2. Use information questions to understand a story. 3. Learn how to report an incident. 4. Negotiate choices for a difficult or dangerous situation. 5. Make a graduation speech. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨生活中的恐惧事件并讨论如何运用信息问题来理解一个故事。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何做出一个毕业演讲。 	2 学时
8	<p>Book Four Oral Test</p>	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。 	2 学时

		talk about a familiar topic freely for around three minutes.	
--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

- 大学英语课程注重信息技术与课程教学的融合，充分利用各类网络教学平台与资源，积极开展线上线下混合式教学实践，教学活动以“讲、辩、演、练、做”多维形式展开，运用“启发式、参与式、研讨式”的教学方法，注重教材活动或任务的设计环节，给学生创造机会，让他们在完成活动或任务的过程中去感悟、领会和思考，在语言实践中提升英语综合应用能力和分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法：

- 采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

4.3 教材选编：

- 李荫华主编，《全新版大学英语综合教程》1-4 册，上海外语教育出版社，2014 年，第 2 版。
- 郑树棠主编，《新视野大学英语视听说教程》1-4 册，外语教学与研究出版社，2015 年，第 3 版。

4.4 资源开发与利用：

学校拥有的外语数字化教学平台，如批改网、FIF 口语训练系统、阅读平台等学习平台给师生提供了丰富便捷的教学和课外学习资源和工具，使学生在学习过程中可以获取立体性的学习资源，做到视、听、说、读、写相结合。

执 笔：肖文杰 韩向华

审 核：韩向华

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《军事理论》课程标准

学时：36

学分：2

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是本科新生年级所有专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握基本的军事理论、新时代军事战略方针和总体国家安全观，培养学生的国防观念和国家安全意识，促进综合素质的提高，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

2. 课程目标：

增强学生的国防观念和国防意识，增强学生的爱国热情和报国参军意识，培养学生树立坚定的政治方向，培养学生掌握基本的军事技能。

2.1 知识目标：

- 知道我国军事理论的主要内容、我国国防历史和现代化国防建设现状；
- 知道我国武装力量和现代军事科技的主要内容；
- 领会中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平新时代军队建设思想；
- 应用基本军事技能；
- 分析世界军事及我国周边安全环境，增强依法建设国防的观念，提高国家安全意识，树立科学的战争观和方法论。

2.2 技能目标：

- 增强学生的国防观念和国防意识，培养大学生的基本军事技能；
- 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生认识分析形势的能力，培养学生团队精神和坚强意志。

2.3 素质目标：

- 培养学生树立坚定的政治方向，增强大学生的爱国热情和忧患意识；
- 掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质提高；
- 适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养大学生参军报国意识，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	中国国防	<p>识记：国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观；国防法规体系、公民的国防权利与义务。</p> <p>理解：国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合；中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程。</p> <p>运用：国防动员内涵、国防动员主要内容及意义。</p>	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
2	国家安全	<p>识记：国家安全的内涵、原则、总体安全观。</p> <p>理解：我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全。</p> <p>运用：国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。</p>	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
3	军事思想	<p>识记：军事思想的内涵、发展历程以及地位作用；毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。</p> <p>理解：外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作；中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作。</p> <p>运用：树立科学的战争观和方法论。</p>	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
4	现代战争	<p>识记：战争的内涵、特点、发展的历程；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容。</p> <p>理解：机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例；信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势。</p> <p>运用：树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情。</p>	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
5	信息化装备	<p>识记：信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势。</p> <p>理解：各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用；指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信</p>	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时

		息系统发展趋势、战例应用；新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用。		
6	军事理论小结及国防爱国主义教育	识记：我校的国防教育开展情况。 理解：中国国防。 运用：提高自身的国防意识，加强国防观念。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 国防意识，培养学生在生活中关注国防、热爱国防。

4.2 评价方法：参照考试大纲。

4.3 教材选编：根据上级要求选定规范教材。

4.4 资源开发与利用

执 笔：王 嵩

审 核：王 嵩

审 定：周建裕

2022年9月8日

《文献检索》课程标准

学时：20

学分：1

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程为通修课，通过本课程的学习，使学生了解文献检索的基本知识，掌握常用医学信息资源数据库的使用方法，能够快速、准确地从各种信息资源中获取自己所需要的信息，并进行分析、评价和有效利用，增强学生的自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定基础。它要以计算机文化基础课程的学习为基础，也是进一步学习医学统计学课程的基础。

2. 课程目标：

总体目标：本课程通过对信息素养和检索技能的培养，使学生掌握检索、筛选、分析、评价、管理和利用文献信息的方法，增强信息意识和资助学习能力，为终身学习打下基础。

2.1 知识目标：

- 知道文献信息检索技术、检索途径与策略；
- 熟练应用各信息资源数据库、网络信息检索工具的基本使用方法；
- 领会科技论文的写作方法，培养应用信息资源数据库获取知识信息初步解决实际问题的能力。

2.2 技能目标：

- 领会并应用操作常用的信息资源数据库的使用方法；
- 分析并应用信息资源数据库获取信息初步解决实际问题；
- 知道获取原始文献的主要方法。

2.3 素质目标：

- 具有信息意识、文献信息检索能力以及获取、分析和评价文献信息的能力；
- 具有管理、评价和综合利用文献信息的能力；
- 具有自觉遵循学术规范、信息道德和信息法规的素质。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论； 信息检索基础	1. 绪论 识记：信息、文献的概念；文献的级别；信息素养的内涵； 理解：信息的六大特征；文献四要素； 2. 信息检索基础知识 识记：信息检索的基本原理；信息检索效果评价的基本方法；	1. 通过课前自主学习，了解本章节的结构； 2. 课堂讲授，掌握本章节重点概念； 3. 穿插案例教学，引导学生树立创新意识	理论 2 学时， 实验 2 学时

		<p>理解：信息检索语言的种类；正确使用 MeSH 词；数据库的类型和信息检索常用的基本技术；</p> <p>应用：信息检索的途径；熟悉信息检索的策略。</p>	和信息伦理意识。	
2	中文全文数据库检索：中国知网（CNKI）、万方数据知识服务平台、重庆维普中文期刊数服务平台	<p>识记：CNKI 数据库检索结果的导出功能； CNKI、万方、维普数据库收录范围；</p> <p>理解：CNKI、万方学位论文检索；</p> <p>应用：CNKI 高级检索途径，万方、维普基本检索、高级检索途径，及三个数据库获取原文方式。</p>	<p>1. 通过案例引出本节使用的数据库；</p> <p>2. 对比三个数据库异同，鼓励学生尝试和选择适合的数据库；</p> <p>3. 对于重点内容和难点内容，通过教师讲授和同学上台操作，案例演示介绍数据库使用方法；</p> <p>4. 实验课上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能，鼓励学生提问和小组讨论的形式解决问题。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
3	电子图书检索及利用； 中国生物医学文献数据库	<p>1. 电子图书检索及利用</p> <p>识记：常用医学类电子图书免费资源库；</p> <p>理解：掌握电子图书的检索方法；</p> <p>应用：读秀、超星数据库图书检索技巧及其阅读使用方法；</p> <p>2. 中国生物医学文献数据库</p> <p>识记：CBM 数据库“我的空间”个性化服务；</p> <p>理解：CBM 分类、期刊、作者、机构、基金和引文检索途径；</p> <p>应用：CBM 快速、高级和主题词检索途径，正确选择检索词之间的布尔逻辑运算符。</p>	<p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 案例演示：通过多个检索案例介绍 CBM 数据库的检索方法；</p> <p>3. 同学现场演练，请同学上台演示 CBM 主题词检索的练习；</p> <p>4. 实验课上，上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
4	外文数据库检索—PubMed	<p>识记：PubMed 的概述、PubMed 布尔逻辑检索、截词检索、短语检索；</p> <p>理解：PubMed 自动词语匹配、PubMed 字段限定检索，过滤器的使用；</p> <p>应用：PubMed 数据库的基本检索、高级检索和主题词检索方法；PubMed 原</p>	<p>1. 课堂讲授，本节内容较多，要明确和突出重点、难点；</p> <p>2. 对比中文数据库和外文数据库，CBM 和 PubMed 数据库功能的</p>	理论 2 学时，实验 2 学时

		文获取方法。	异同； 3. 案例检索，PubMed数据库检索功能较多，通过检索案例演示，加强学生对检索功能的理解，弱化对外文数据库使用的畏难情绪； 4. 实验课，鼓励学生小组讨论和视频演示学习、教师解答等方式完成检索练习。 5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。	
5	网络信息资源检索	识记：搜索引擎；常用医学网站；开放获取资源的搜索； 理解：常见的综合性搜索引擎和专业性搜索引擎；百度基本检索、高级检索； 应用：百度搜索引擎常用技术，百度学术；百度文库检索。	1. 课堂讲授； 2. 上机操作。	理论 2 学时， 实验 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

鉴于该门课程是实践性较强的课程，教学方法采取理论讲授与实验教学一体化的教学形式，以学生动手实践操作为主，并且设计个性化小课题，让学生分组讨论、共同完成检索并展示成果，主动参与到教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，提高学生分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法：

采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 顾萍、谢志耘主编，《医学文献检索》，北京大学医学出版社，2019.10
- 参考书目

书 名	作 者	出版社	出版时间
医学文献检索与论文写作	郭继军	人民卫生出版社	2018.8
实用医学文献检索	李桂芳	高等教育出版社	2020.3
医学文献检索	高巧林 章新友	人民卫生出版社	2021.8

4.4 资源开发与利用：

图书馆主页设有《文献检索》课程资源库，有练习题及教学演示资源，并设有学生文献

资源群，方便学生随时学习和咨询。

执 笔：张香宁 赵振鲁

审 核：李修杰

审 定：周建裕

2022年9月8日

《习近平法治思想概论》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业主修课,通过本课程的学习,使学生能够掌握习近平法治思想的鲜明特色、重大意义、丰富内涵、核心要义、科学方法、实践要求等基本问题,并在此基础上逐步培养学生的法治思维。习近平法治思想概论是法学本科学生的基础课程,是学习其他部门法的知识前提和方法论基础。

2. 课程目标:

在学习和掌握习近平法治思想的鲜明特色、重大意义、丰富内涵、核心要义、科学方法、实践要求的基础上,逐步培养学生的法治思维;进而能够初步运用习近平法治思想的知识 and 原理分析、判断和解决实际问题;为部门法学习奠定基础并提供理论指导。

2.1 知识目标:

(1) 知道习近平法治思想的鲜明特色、重大意义、丰富内涵、核心要义、科学方法、实践要求。

(2) 领会习近平法治思想是一个内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备的科学理论体系,是马克思主义法治理论中国化最新成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是全面依法治国的根本遵循和行动指南。

(3) 应用习近平法治思想从政治、经济、文化等各个方面认识和理解依法治国、建设社会主义法治国家的重大法学理论问题。

2.2 技能目标:

(1) 能用所学的习近平法治思想去正确认识和看待依法治国实践的现实意义,能用所学的习近平法治思想解释国家的政治体制、经济体制等制度性问题。

(2) 能用所学的习近平法治思想指导部门法的学习和实践应用。

(3) 能用所学的习近平法治思想解决今后工作中的法律问题,尤其是运用法律精神和原则所解决的具体问题。

2.3 素质目标:

(1) 形成法律职业人所必须具备的法律思维。

(2) 认识和看待问题能从法学视角出发。

(3) 审视具体法律规则时能进行理论思考,从而正确把握和运用法律。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	习近平法治思想的	1. 识记: 习近平法治思想形成的时代背景、习近平法治思想形成发展的逻辑、	课前预习 利用多媒体、	8

	形成发展及重大意义	<p>习近平法治思想形成发展的历史进程、习近平法治思想的鲜明特色。</p> <p>2.应用：深入理解习近平法治思想是马克思主义法治理论同中国实际相结合的最新成果，是对党领导法治建设丰富实践和宝贵经验的科学总结，是在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化的根本遵循，是引领法治中国建设实现高质量发展的思想旗帜。</p> <p>3.分析：运用习近平法治思想的形成发展及重大意义相关知识，分析和评价有关案例、事例。</p>	结合实际案例 课堂讲授	
2	习近平法治思想的核心要义	<p>识记 1：党的领导是中国特色社会主义法治之魂，全面依法治国要加强和改善党的领导，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，坚持党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法，党领导全面依法治国的制度和工作机制。</p> <p>识记 2：以人民为中心是中国特色社会主义法治的根本立场，坚持人民主体地位，牢牢把握社会公平正义的价值追求，推进全面依法治国的根本目的是依法保障人民权益。</p> <p>识记 3：中国特色社会主义法治道路是建设社会主义法治国家的唯一正确道路，中国特色社会主义法治道路的核心要义。</p> <p>识记 4：坚持依法治国首先要坚持依宪治国，坚持依法执政首先要坚持依宪执政，宪法是治国理政的总章程，全面贯彻实施宪法，推进合宪性审查工作，深入开展宪法宣传教育。</p> <p>识记 5：全面依法治国是国家治理的一场广泛而深刻的革命，法治是国家治理体系和治理能力的重要依托，更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，坚持依法治军、从严治军，坚持依</p>	课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授	16

		<p>法保障“一国两制”实践与推进祖国统一，坚持依法治网。</p> <p>识记 6：建设中国特色社会主义法治体系是推进全面依法治国的总目标和总抓手，建设完备的法律规范体系，建设高效的法治实施体系，建设严密的法治监督体系，建设有力的法治保障体系，建设完善的党内法规体系。</p> <p>识记 7：全面依法治国是一个系统工程，法治国家是法治建设的目标，法治政府是建设法治国家的主体，法治社会是构筑法治国家的基础。</p> <p>识记 8：科学立法、严格执法、公正司法、全民守法是推进全面依法治国的重要环节，推进科学立法，推进严格执法，推进公正司法，推进全民守法。</p> <p>识记 9：统筹推进国内法治和涉外法治是全面依法治国的迫切任务，加快涉外法治工作战略布局，加强对外法治交流合作，为构建人类命运共同体提供法治保障。</p> <p>识记 10：建设一支德才兼备的高素质法治工作队伍至关重要，加强法治专门队伍建设，加强法律服务队伍建设，加强法治人才培养。</p> <p>识记 11、领导干部是全面依法治国的关键，领导干部要做尊法学法守法用法的模范，领导干部要提高运用法治思维和法治方式的能力，党政主要负责人要履行推进法治建设第一责任人职责。</p> <p>分析：运用习近平法治思想的核心要义相关知识，分析和评价有关案例、事例。</p>		
3	习近平法治思想的实践要求	<p>识记：以法治保障经济发展，以法治保障政治稳定，以法治保障文化繁荣，以法治保障社会和谐，以法治保障生态良好。政治和法治，改革和法治，依法治国和以德治国，依法治国和依规治党。</p> <p>应用：运用习近平法治思想基本理论分</p>	<p>课前预习 利用多媒体、 结合实际案例 课堂讲授</p>	8

		析实践中的问题，并提供解决问题的思路。		
--	--	---------------------	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握习近平法治思想的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 10%，单元测试占 40%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

(1)《习近平法治思想概论》编写组，《习近平法治思想概论》，高等教育出版社，2021年8月，第1版

4.4 资源开发与利用：本课程既强调理论教学，更强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。

执笔：元虹

审核：元虹

审定：周建裕

2022年9月8日

《法理学》课程标准

学时:48

学分: 3

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业主修课,通过本课程的学习,使学生能够掌握法的概念、法的本体、法的起源和发展、法学方法论、法的运行、法的作用和价值、法与社会等法理学的基本问题;初步掌握通贯整个法学体系的法学基本范畴,诸如权利、义务、法律责任、法律价值等基本概念,并在此基础上逐步培养学生的法学专业思维和基本的法律价值观。本课程与其他法学课程的关系是一般与特殊、理论法学和应用法学的关系。法理学是法学本科学生的入门学科,是学习其他部门法学的知识前提和方法论基础。

2. 课程目标:

在学习和掌握法学的基本概念、基本知识和基本原理的基础上,逐步培养学生的法学专业思维和基本的法律价值观;进而能够初步运用法学知识和原理分析、判断和解决实际问题;为部门法学习奠定基础并提供一定的理论指导。

2.1 知识目标:

知道法的一般理论、法与其他社会现象的关系、法的制定和实施以及法的价值理论等;领会相关理论的发展趋势,从政治、经济、文化等各个方面认识和理解依法治国、建设社会主义法治国家的重大法学理论问题,并进行分析和评价。

知道国外的法学理论知识。

2.2 技能目标:

2.2.1 能用所学的法学基础理论去正确认识和看待依法治国理论所蕴含的现实意义,能用所学的法学基础理论解释国家的政治体制、经济体制等制度性问题。

2.2.2 能用所学的法学基础理论指导部门法的学习和实践应用。

2.2.3 能用所学的法律基础理论解决今后工作中的法律问题,尤其是运用法律精神和原则所解决的具体问题。制定正确合理的治疗措施。

2.3 素质目标:

2.3.1 形成法律职业人所必须具备的法律思维。

2.3.2 认识和看待问题能从法学视角出发。

2.3.3 审视具体法律规则时能进行理论思考,从而正确把握和运用法律。具有健康的身体素质和良好的心理素质。

2.3.4 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	法的本体	4. 法的概念	课前预习	20

	<p>识记:法的定义、法的特征(规范性 国家意志性强制性普遍性程序性、可诉性) 法的规范作用与社会作用</p> <p>应用:法的局限性(规范作用与社会作用法的局限性)</p> <p>分析:运用法的概念、特征和作用等知识,分析和评价有关案例、事例或者法条。</p> <p>5. 法的要素</p> <p>识记: 法律规则(法律规则的含义、逻辑结构、法律规则与语言的关系、法律规则与法律条文的区别、法律规则的分类)</p> <p>法律原则(法律原则的概念和种类、法律原则与法律规则的区别)、法律概念(定义、性质、功能及分类)</p> <p>应用: 运用法律规则与法律原则的适用规则解决具体问题。</p> <p>分析: 运用权利与义务知识,分析和评价有关案例、事例。</p> <p>6. 法的渊源</p> <p>识记: 1. 法的渊源的概念(法的渊源的含义)2. 正式的法的渊源与非正式的渊源</p> <p>应用: 当代中国的正式渊源(宪法、法律、行政法规、地方性法规、自治条例和单行条例、部门规章和地方政府规章)</p> <p>分析: 运用正式的法渊源的效力原则分析和评价有关案例、事例。</p> <p>7. 法的效力</p> <p>识记: 法的效力的含义、法的效力的根据、法的效力范围、法对人的效力、法的空间效力、法的时间效力</p> <p>应用: 结合上述知识,处理具体案例中关于时间效力、空间效力和人的效力问题。</p> <p>分析: 结合法的生效时间、法的失效时间 法的溯及力等知识分析和评价有关案例、事例。</p> <p>8. 法律部门和法律体系</p>	<p>利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授</p>	
--	---	------------------------------	--

		<p>识记：法律部门(法律部门的含义、法律部门的划分标准)、公法、社会法与私法含义与区别</p> <p>应用：法律体系及其构成。</p> <p>分析：当代中国法律体系的特色。</p> <p>9. 法律关系</p> <p>识记：法律关系的含义与特征、法律关系的种类、法律关系主体的含义和种类、权利能力和行为能力、法律关系主体的权利与义务、法律关系客体的含义和种类。</p> <p>应用：法律关系的产生，变更与消灭(法律事件与法律行为)</p> <p>分析：结合法律关系具体知识，分析和评价有关案例、事例。</p> <p>10. 法律责任</p> <p>识记：法律责任的概念(法律责任的含义 法律责任的特点、法律责任与权力、权利和义备的关系)</p> <p>应用：法律责任的竞合 归责与免责(法律责任的归责原则 法律责任的免除条件)</p> <p>分析：再法律责任具体理论上，分析和评价有关案例、事例的法律制裁标准。</p>		
	法的价值	<p>识记：法的价值的含义</p> <p>应用：法的价值的种类(秩序、自由、人权、正义)。</p> <p>分析：运用法的价值冲突理论，分析和评价有关案例、事例或者法条。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	4
	法的运行	<p>1、立法</p> <p>识记：立法和立法体制(立法权限 当代中国的立法体制)</p> <p>应用：在具体案例中观察立法原则(科学立法原则 民主立法原则 依法立法原则)和立法程序(法律议案的提出、法律案的审议、法律的表决和通过、法律的公布)</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	8

		<p>分析：熟悉并运用立法技术解决具体问题。</p> <p>2、法的实施</p> <p>识记：执法(执法的含义、执法的特点、执法的基本原则) 守法(守法的含义与构成)</p> <p>法律监督(法律监督的含义及构成)</p> <p>运用：司法的特点及其与执法的区别。</p> <p>分析：当代中国司法的基本要求与原则解决具体问题</p> <p>3、法适用的一般原理</p> <p>识记：法适用的目标(可预测性与正当性)</p> <p>运用：法的发现与法的证成(法的发现与与法的证成的区分)</p> <p>4、法律解释与法律推理</p> <p>识记：法律解释((法律解释的含义与特点)、法律解释的方法(语义解释、立法者目的解释、历史解释、比较解释、体系解释、客观目的解释)、法律推理的概念、法律推理的种类(演绎推理、归纳推理 类比推理、反向推理、当然推理)。</p> <p>运用：法律解释方法的适用模式(单一适用模式、累积适用模式、冲突适用模式)</p> <p>法律解释方法的位阶当代中国的法律解释体制</p>		
	法的演化	<p>1、法的起源与法的历史类型</p> <p>识记：法的产生、法的历史类型</p> <p>应用：法产生的一般规律分析法律现象</p> <p>2、法的传统与法律文化</p> <p>识记：法的传统的含义、法律意识(法律意识的含义与结构)、中国传统法律文化、西方传统律文化</p> <p>分析：运用法的继承与法的移植(法的继承的含义与根据、法的移植的含义)的理论分析法律现象。</p> <p>2、法系</p> <p>识记：法系的概念与标准</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、</p> <p>结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	8

		<p>应用：大陆法系与英美法系分析问题</p> <p>分析：两大法系的区别与我国法治现代化面临的机遇与挑战</p> <p>3、法的现代化</p> <p>运用：法的现代化(法的现代化的标志、法的现代的动力来源、法的现代化的类型)</p> <p>分析：当代中国法的现代化的历史进程与特点</p> <p>4、法治理论</p> <p>识记：法治(法治的含义、法治与人治的区别、法治与法制的区别)</p> <p>分析：社会主义治国家的基本条件</p>		
	法与社会	<p>识记：法与社会的一般关系、法与经济的一般关系、法与政治的一般关系(政治对法的外用、法对政治的作用)、法与政策的联系、法与国家(法与国家的一般关系)、法与道德的联系。</p> <p>运用：法与科学技术(科技进步对法约影响、法对科技进步的作用)、法与政策的区别(意志属性、规范形式、实施方式、调整范围、稳定性与程序化程度)知识分析法律现象。</p> <p>分析：运用法与道德的区别(产方式、表现形式、调整范围、内容结构、实施方式方面的区别)、法与宗教的相互影响(宗教对法的影响、法对宗教的影响)等理论分析和评价有关案例、事例。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	8

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握内科学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 15%，单元测试占 35%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

《法理学》编写组，《法理学》，人民出版社/高等教育出版社，2020 年 12 月，第 2 版

4.4 资源开发与利用：

教学资源：本课程集理论与实践、法学理论与其它学科融合于一体，既强调理论教学，更强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。

执笔：元虹

审核：元虹

审定：周建裕

2022年9月8日

《中国法律史》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 法学

1. 课程概述: 《中国法律史》是法学专业本科学生的法学专业主修课之一,也是一门理论性较强的交叉学科。理论性较强的学科教学容易导致学生难以理解,以致学生们在学习的过程中缺乏联系实际应用性,因此通过改进《中国法律史》的教学方法,不仅融合单一的对法律理论知识的讲授、解释,而且拓展各种教学途径、教学手段,来达到增强学生对中国传统法律价值的认识,达到法律史教学效果和质量的最大化。可见,《中国法律史》课堂教学不仅仅关注学生们所掌握的中国传统法律的基本价值、历史发展等理论模块,也应注重教学过程学生的参与度,教学形式的多样化,借助现代化教学手段,如微课、慕课、“课堂翻转”等,从而整体提升教学质量。《中国法律史》的教学即包括学生对法律理论知识的感性认识,以及对中国传统法和法律现象、本质和作用的看法;也包括对中国各种传统法规和行为从法律规范角度的理解和评价,涉及综合提升学生法律素质的教学过程。借助《中国法律史》教学改革,即通过传授中国传统法律知识和分析社会现象,将各种各样的原始法律意识进行否定、肯定、发展等加工,使学生们形成对中国优良传统法律价值的尊重。本课程与其他法学课程的关系是一般与特殊、理论法学和应用法学的关系。中国法制史是法学本科学生的入门学科,是学习其他部门法学的知识前提和方法论基础。

2. 课程目标:

本课程的教学要求是:通过本课程的学习,学生应掌握我国各个历史时期的立法活动,立法成果,法律原则,法制特点;了解我国各个历史时期的司法状况,包括各种类型政权的司法机关,司法体制,诉讼制度,狱政管理等;了解我国各个时期产生过的有重要影响的法律思想。

2.1 知识目标:

系统掌握中国传统法律制度体系的基本内容及主要特点
对法律在中国传统社会中的作用和变化有比较清楚的认识。
了解国外的法学理论知识。……

2.2 技能目标:

- (1) 能够以近代西方法律体系为手段对中国传统法律制度进行分析。即以立法活动、立法指导思想为总线,分别对实体法、程序法(诉讼、审判制度)进行分析。
- (2) 能够对中国法制史的基本知识有较好的领会,能够根据历史环境,对传统法律制度的演化、发展进行分析,发表自己的见解。
- (3) 能够结合我国法治建设的实际,综合运用中国法制史的基本知识和原理,对我国现实法律现象和法治问题进行综合分析,并提出切实可行的解决方案。

2.3 素质目标:

(1) 有法律意识和法治精神,具有法律至上的信仰,形成法律职业人所必须具备的法律思维。

(2) 备人文关怀精神和法律经验知识,符合法治社会需求,认识和看待问题能从法学视角出发。

(3) 审视具体法律规则时能进行理论思考,从而正确把握和运用法律。具有健康的身体素质和良好的心理素质。本着“依法建设法治国家”的原则,立足于“为党培养接班人”的目标,为法学学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

具有集体主义和团队合作精神。

●

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
	奴隶制法制	<p>识记: 中国法制史研究的对象和体系; 中国法制史的内涵; 中国法制史学科的发展概况及研究方法; 中国四千年法制的发展情况; 学习中国法制史的意义和注意问题; 夏商的神权法思想及其发展; 夏商刑法的主要内容; 西周时期民事法律的主要内容; 法律思想的发展; 西周时期的主要法律形式; 主要法制内容(五刑、西周婚姻六礼、嫡长子继承、契约)、铸刑书与铸刑鼎《法经》(盗、贼、囚、捕、杂、具) 商鞅变法与法家思想的特点、轻罪重刑、刑无等级)</p> <p>应用: 西周时期礼的性质、作用及礼刑关系。西周婚姻继承法律制度,《法经》的主要内容与结构,并能够分析借鉴。法律思想(以德配天、明德慎罚、出礼入刑)</p> <p>分析: 法学的基本知识、概念,分析和评价有关的案例、事例或者法条。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	6
	前期封建法制	<p>识记: 秦汉时代法律制度与法律思想、律学的影响, 秋冬行刑, 八议, 五服制罪, 《魏律》、《晋律》、《北齐律》。</p> <p>应用: 汉代亲亲得首匿原则, 春秋决狱, 并能够分析借鉴。魏晋南北朝时期的法律思想与制度变化(重罪十</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	8

		<p>条、名例律)</p> <p>分析:运用秦汉时期汉代法律的儒家化相关知识、概念,分析和评价现代和古代的案例、事例或者法条。</p>		
	中期封建法制	<p>识记:关注中华法系,立法思想与刑罚原则等相关内容。《开皇律》及其历史地位;《唐律疏议》的主要内容《宋刑统》与《元典章》的结构特点;宋元刑罚制度的发展变化。</p> <p>应用:六赃,契约与婚姻继承法规,翻异别勘,并能够分析借鉴。</p> <p>分析:中国传统法律文化(中华法系),西方传统法律文化,法的继承与演变。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	8
	后期封建法制	<p>识记:明清时期主要的法律思想与制度内容,这一时期的司法制度,明清时期的立法(《大明律、《大清律例》、条例与则例、清末修律的主要内容。关注法律思想,明代厂卫司法,清律与例,清末“预备立宪”等相关内容。</p> <p>应用:清。时期的宪法性文件,清末司法体制的变化,并能够分析借鉴</p> <p>分析:传统法制文化的演变与式微、清末法制文化与西方法制文化的碰撞、历史进程和特点,分析和评价有关案例、事例或者法条。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	8
	近现代法制	<p>识记:《中华民国临时政府组织大纲》的主要内容和特点;《中华民国临时约法》的基本内容和历史地位;《中华民国宪法》的主要内容和特点;“六法全书”体系;根据地时期司法机构的发展变化与诉讼;调解制度的主要内容。</p> <p>应用:中华民国南京临时政府诉讼审判制度的改革;北洋政府宪政立法的性质和主要内容;南京国民政府司法机构及司法活动的特点;《中华苏维埃共和国宪法大纲》的内容、特点及</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	2

		意义；“五四指示”和《中国土地法大纲》的主要内容。 分析：近现代的法制思想及法制实践对于当代法制建设有何意义，分析和评价有关案例、事例。		
--	--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握中国法制史的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 15%，单元测试占 35%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

《中国法制史》编写组，《中国法制史》，人民出版社/高等教育出版社，2020 年 12 月，第 2 版

4.4 资源开发与利用：

.....

执 笔：胡友利

审 核：元 虹

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《宪法学》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业必修课程,通过本课程的学习,使学生较好地掌握宪法学的基本理论和基础知识;增强学生的宪法、法治、民主、人权意识,并使其具有运用宪法理论和方法观察、分析、处理有关宪法、宪政问题的基本能力;掌握宪法文献检索、查询的一般方法,为学生日后进一步学习法学类专业奠定基础,实现高校法学专业教学的基本要求和目标。

4. 课程目标:

通过对宪法学基本原理、公民基本权利等内容的学习,促使学生准确理解我国宪法的内容和精神,为其他部门法学的学习奠定基础;同时,增强宪法观念、树立遵守宪法和维护宪法的自觉意识,牢固树立社会主义法治理念。

2.1 知识目标:

通过学习本课程,使学生能够较好地掌握宪法学的基本理论和基础知识,加强对宪法规范、宪法原则、宪法精神、宪政体系以及宪法保障制度等内容的深入了解。

2.2 技能目标:

使学生具有运用宪法理论和方法观察、分析、处理有关宪法、宪政问题的基本能力,掌握宪法文献检索、查询的一般方法,为学生日后进一步学习法学类专业奠定基础,实现高校法学专业教学的基本要求和目标。

2.3 素质目标:

尊重学生个性差异,因材施教,让每一个孩子都能够学有所获,本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	导论	教学内容: 1、宪法学的研究对象和研究方法 2、宪法学的历史 3、宪法的分类和特征 4、宪法的知识体系 5、宪法学的基本功能 6、学习宪法的意义和基本要求	1、学前准备:学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。 2、学习方法:预习,听课与讨论,复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实	2

		<p>教学要求：</p> <p>1、识记宪法学的研究对象和研究方法；宪法学的历史；宪法学的基本功能；学习宪法的意义和基本要求</p> <p>2、应用宪法的分类和特征</p> <p>3、分析宪法的知识体系</p>	<p>实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
2	第一章 宪法学基本原理	<p>教学内容：</p> <p>1、宪法的概念和本质</p> <p>2、宪法的分类和渊源</p> <p>3、宪法的制定、解释与修改</p> <p>4、宪法的效力和作用</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记宪法词源的演变；宪法解释；宪法的制定</p> <p>2、应用宪法的本质的表现；宪法的渊源；宪法的解释；宪法的制定</p> <p>3、分析宪法的概念和本质；宪法的分类；宪法的修改</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	4
3	第二章 宪法的历史发展	<p>教学内容：</p> <p>1、宪法的产生和发展</p> <p>2、中华人民共和国成立前的宪法</p> <p>3、中华人民共和国宪法的产生和发展</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记资本主义宪法产生的社会历史条件</p> <p>2、应用资本主义宪法的特征</p> <p>3、分析社会主义宪法的特征；中华人民共和国宪</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	2

		法的产生和发展		
4	第三章 宪法的指导思想和基本原则	<p>教学内容：</p> <p>1、宪法指导思想</p> <p>2、宪法基本原则</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记宪法指导思想与党的指导思想的关系</p> <p>2、应用宪法的指导思想及基本原则的概念</p> <p>3、分析我国宪法的指导思想及基本原则</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	2
5	第四章 国家性质与国家形式	<p>教学内容：</p> <p>1、国家性质</p> <p>2、国家形式</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记国家性质</p> <p>2、应用国家形式</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	4
6	第五章 国家基本制度	<p>教学内容：</p> <p>1、经济制度</p> <p>2、政治制度</p> <p>3、文化制度</p> <p>4、社会制度</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记文化制度、社会制度</p> <p>2、应用经济制度、政治制度</p> <p>3、分析选举制度</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法</p>	4

			学思维。 3、案例讨论	
7	第六章 公民的基本权利和义务	<p>教学内容：</p> <p>1、公民基本权利的一般原理</p> <p>2、我国公民的基本权利与义务</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记我国公民的基本义务</p> <p>2、应用公民基本权利的一般原理</p> <p>3、分析我国公民的基本权利</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	6
8	第七章 国家机构	<p>教学内容：</p> <p>1、国家机构概述</p> <p>2、我国的各类国家机关</p> <p>3、基层群众自治组织</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记基层群众自治组织</p> <p>2、应用国家机构概述</p> <p>3、分析我国各类国家机关</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	6
9	第八章 宪法实施的监督	<p>教学内容：</p> <p>1、违宪审查的概念</p> <p>2、违宪审查的起源</p> <p>3、违宪审查的功能</p> <p>4、违宪审查的种类</p> <p>5、中国的违宪审查</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记宪法实施、宪法解释、宪法修改、宪法宣誓</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分</p>	2

		2、应用宪法解释的原则与方法，宪法修改的程序，我国的宪法监督制度 3、分析运用宪法文本和其他相关法律的规定，分析相关宪法案例、事例或具体实践问题。	析问题和培养法学思维。 3、案例讨论	
--	--	--	-----------------------	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：以教师课堂讲授为主，结合启发式教学和案例教学，使学生加深对宪法学基本原理和基本知识的理解，培养学生处理实际问题的能力。

4.2 评价方法：考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 15%，单元测试占 35%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：《宪法学》（第 2 版），《宪法学》编写组主编，高等教育出版社出版

4.4 资源开发与利用：本课程既强调理论教学，更强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。

执 笔：孙淑慧

审 核：元 虹

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《民法-1》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业本科的专业必修课程，是理论性和应用性并重的课程。通过本课程的学习，使学生掌握民法的基本概念、基本理论和基本知识，培养学生的分析和解决实际问题的能力；使学生能适应民事法律实务工作要求，它要以法理学课程的学习为基础，也是进一步学习民事诉讼法、经济法、商法、国际经济法课程的基础。

2. 课程目标：

知道民法的基本原则，民事主体、民事权利、民事法律行为、代理、诉讼时效和物权的基本制度；应用自然人、法人、非法组织、民事权利、民事法律行为、代理、诉讼时效和物权的法律规定，分析民法现象和民事纠纷；培养学生的法律逻辑思维能力、表达能力，运用民法知识分析和处理问题的能力，法治精神、团队合作精神和法律职业素质。

2.1 知识目标：

- (1) 知道：基本知识体系。
- (2) 领会：基本概念、基本理论和基本知识。
- (3) 应用：运用基础知识联系实际案例
- (4) 分析：结合所学知识分析现实案例
- (5) 综合：能适应民事法律实务工作要求

2.2 技能目标

- (1) 具有较强的法律思维能力，表达能力。
- (2) 培养学生具有一定的科学研究能力，使学生具备从事法律实务所必需的分析和解决相关案例的技能。
- (3) 帮助学生提高分析问题和解决问题的能力，为从事法律实务工作打下基础。

2.3 素质目标

- (1) 学习理解习近平法治思想，德才兼备，具备坚定的法律信仰和法律至上的法治精神。
- (2) 具有严谨的工作作风和良好的团队合作精神。
- (3) 秉持公正，具备忠诚于法律和事实的法律职业素质。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	民法概论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民法概述 2. 民法的基本原则 3. 民事法律关系 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道民法的渊源；民法基本原则的概念和功能；民事法律关系的发生、变更。 2. 领会民法的调整对象和适用范围；民事法律关系的概念、民事权利的分类。 3. 应用民法的概念；民法的基本原则；民事法律关系的特征与要素。 4. 分析诚实信用原则。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授，培养学生的平等法律意识。 2. 通过提问使学生对民法的基本原则有感性的理解。 3. 运用案例让学生区分各种民事法律关系。 	理论 8 学时
2	民事法律关系主体与客体	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然人 2. 法人 3. 非法人组织 4. 民事法律关系的客体 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道监护的性质、分类；自然人的住所；法人的本质，法人的成立、变更、消灭等内容；非法人组织的概念和种类；民事权利客体的范围。 2. 领会监护的概念、监护人的职责；法人的概念、特征、分类、法人机关的特点和构成；合伙企业的分类。 3. 应用自然人的民事权利能力和行为能力的概念、特征、开始和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授，培养学生的平等法律意识。 2. 举出案例让学生分析宣告死亡和宣告失踪的条件。 3. 分析案例让学生理解法人的民事责任。 4. 通过做练习让学生讨论普通合伙和有限合伙的责任以及入伙、退伙的规定。 	理论 6 学时

		<p>终止,宣告失踪和宣告死亡的概念、条件、法律后果、撤销;监护人的设定;普通合伙企业与有限合伙企业的有关规定;物的概念、特征、分类。</p> <p>4. 分析法人民事权利能力的范围及法人民事权利能力与行为能力的特点;合伙人的民事责任。</p>		
3	民事法律关系变动	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民事法律行为 2. 代理 3. 诉讼时效、除斥期间与期限 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道民事法律行为的分类;代理的分类;期限、时效的概念、意义。 2. 领会民事法律行为的概念和特征、附条件的和附期限的民事法律行为;代理的终止;诉讼时效期间与除斥期间的区别。 3. 应用民事法律行为的有效条件、无效的和可撤销的民事法律行为、效力待定的民事法律行为及其后果;代理的概念、特征、无权代理、代理权滥用;诉讼时效的概念、种类、起算、中止、中断、延长。 4. 分析表见代理;一般 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授,培养学生的法律信仰。 2. 通过提问让学生比较无效的民事行为、可撤销的民事行为、效力未定的民事行为的区别。 3. 举例说明附条件的民事行为与附期限的民事行为的区别。 4. 让学生总结代理关系中的连带责任。 5. 分组讨论诉讼时效的起算、中断。 	理论 8 学时

		诉讼时效。		
4	物权总论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物权的概念与特征 2. 物权的效力 3. 物权的类型 4. 物权的变动与保护 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道物权的类型。 2. 领会物权的概念。 3. 应用物权的特征、变动、保护方法。 4. 分析物权的效力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 讲授物权的效力，培养学生的物权法律意识。 2. 物权为什么要法定？法定的原因是什么？ 3. 提问：怎样证明自己对某个财产享有所有权？ <p>然后结合学生的回答讲解物权的公示方法。</p>	理论 2 学时
5	所有权与共有	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有权 2. 共有 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道所有权的种类、概念、特征；相邻关系的种类和具体要求；共有的概念、特征、种类。 2. 领会相邻关系；按份共有和共同共有的概念、特征、共有财产的分割。 3. 应用所有权的取得方式、业主的建筑物区分所有权；共有人之间的关系。 4. 分析善意取得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授，培养学生的法律信仰。 2. 提问：善意取得。 教师通过案例讲解公信原则主要是通过善意取得制度来实现的。 3. 学生讨论建筑物区分所有权、相邻关系。 	理论 3 学时
6	用益物权与担保物权、占有	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用益物权 2. 担保物权 3. 占有 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道宅基地使用权、土地承包经营权、占有的概念。 2. 领会用益物权、担保物权的概念、种类、特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授，培养学生的物权法律意识。 2. 法律职业资格真题练习。 3. 通过案例分析，讲解相关知识，然后再进行提问，考查学生是否掌握。 	理论 3 学时

		征、建设用地使用权。 3. 应用地役权；抵押权、质权、留置权；占有的分类。 4. 分析担保物权的竞合；占有人与返还请求权人的关系。	
--	--	---	--

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	民法基本原则 民事法律关系	<p>教学内容：</p> <p>1. 民法的基本原则</p> <p>2. 民事法律关系</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用民法的基本原则、民事法律关系的三要素、民事法律事实。</p> <p>2. 领会民法的性质及其调整对象。</p> <p>3. 知道民事法律关系产生、变更、消灭的原因。</p>	<p>1. 通过案例分析，提问要求学生主动思考民法的调整对象、基本原则、民事法律关系与其他法律关系的区别。</p> <p>2. 教师指导，对案例相关要点进行分析总结，培养学生的团队合作精神。</p>	实践 4 学时
2	<p>1. 自然人与法人的民事权利能力与行为能力</p> <p>2. 监护</p> <p>3. 法人的民事责任</p> <p>4. 有限合伙与普通合伙</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 自然人</p> <p>2. 法人</p> <p>3. 非法人组织</p> <p>4. 民事法律关系的客体</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用自然人、法人的民事权利能力与民事行为能力；宣告失踪和宣告死亡；法人的条件；法人的机关及其责任；普通合伙与有限合伙；物的概念、特征、物的分类；</p> <p>2. 领会监护；法人的概念与分类、法人的变更、清算；合伙的终止与清算。</p>	<p>1. 案情了解，培养学生的团队合作精神。</p> <p>2. 分组讨论。</p> <p>3. 角色体验：提供案件材料，学生拟定解决方案。</p> <p>4. 教师指导，对案例相关要点进行分析总结。</p>	实践 4 学时
3	<p>案例：</p> <p>1. 民事行为的效力</p> <p>2. 视频：代理</p> <p>3. 视频：诉讼时效</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 民事行为</p> <p>2. 代理</p> <p>3. 诉讼时效、除斥期间与期限</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用民事行为的有效条件、无</p>	<p>1. 案情了解，培养学生的团队合作精神。</p> <p>2. 分组讨论。</p> <p>3. 利用多媒体和视频资料播放案例，使学生熟悉庭审过程。</p>	实践 4 学时

	4. 附条件的和附期限的民事法律行为	<p>效的和可撤销的民事行为、效力待定的民事行为及其后果；代理的概念、特征、无权代理、代理权滥用和代理中的连带责任；诉讼时效的概念、种类、起算、中止、中断、延长。</p> <p>2. 领会民事法律行为的概念和特征、附条件的和附期限的民事法律行为；代理的终止；诉讼时效期间与除斥期间的区别。</p> <p>3. 能够用理论知识分析解决案例问题。</p>	<p>4. 法律职业资格真题练习与讨论。</p> <p>5. 教师指导，对案例相关要点进行分析总结。</p>	
4	物权总论	<p>教学内容：</p> <p>1. 物权的概念与特征</p> <p>2. 物权的效力</p> <p>3. 物权的类型</p> <p>4. 物权的变动与保护</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用物权的特征、效力、民法保护方法。</p> <p>2. 领会物权的概念、物权的公示方法。</p>	<p>1. 案情了解，培养学生的团队合作精神。</p> <p>2. 分组讨论。</p> <p>3. 利用多媒体和视频资料播放案例，使学生理解物权的效力。</p> <p>4. 法律职业资格真题练习与讨论。</p> <p>5. 教师指导，对案例相关要点进行分析总结。</p>	实践 2 学时
5	所有权的取得方法；共有	<p>教学内容：</p> <p>1. 所有权</p> <p>2. 共有</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用所有权的取得方式、建筑物区分所有权和善意取得制度；共有的种类和具体法律要求。</p> <p>2. 领会相邻关系；共有权的概念、特征、共有财产分割的原则。</p> <p>3. 知道所有权种类、所有权的概念、特征；相邻关系的种类和具体要求；共有的概念特征。</p>	<p>1. 通过案例讲解善意取得制度。</p> <p>2. 提问：善意取得制度的基础是什么？</p> <p>教师通过案例讲解公信原则主要是通过善意取得制度来实现的。</p> <p>3. 学生讨论建筑物区分所有权、相邻关系。</p>	实践 1 学时
6	1. 用益物权 2. 担保物权	<p>教学内容：</p> <p>1. 用益物权</p> <p>2. 担保物权</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用用益物权的种类、地役权；三种担保物权以及担保物权的竞合。</p> <p>2. 领会用益物权、担保物权的概念、特征、建设用地使用权、土</p>	<p>1. 引入案例：未经开发直接转让用于房地产开发的建设用地使用权被认定无效。</p> <p>2. 案例分析：地役权。</p> <p>3. 案例分析：抵押与质押。</p> <p>4. 教师总结，考查学生是否掌握，培养学生的团队</p>	实践 1 学时

	地承包经营权。	合作精神。	
--	---------	-------	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据民法课程的性质特点，在教学过程中注重强化学生对民法基本概念的学习、训练学生解决实际问题能力，讲练结合，互动相结合，多采用探究问题学习方式，充分挖掘空间互动学习潜力。培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 50%；期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《民法学》，高等教育出版社，2019 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

本课程属于实践性较强的专业课程，培养学生处理民法领域的解决实际问题的能力是本课程的核心目标。因此有一个真实或仿真的操作环境是本课程教学的一个必要条件，在不断完善学校模拟法庭的同时，充分利用校外实习基地的培训资源，让学生在真实的环境中熟悉真实的诉讼流程，为学生就业做好准备。同时充分运用网络课程资源，利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执 笔：马春晓

审 核：马 勇

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《民法-2》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业本科的专业必修课程，是理论性和应用性并重的课程。通过本课程的学习，使学生掌握民法学的基本概念、基本理论和基本知识，培养学生的分析和解决实际问题的能力；使学生能适应民事法律实务工作要求，它要以法理学课程的学习为基础，也是进一步学习民事诉讼法、经济法、商法、国际经济法课程的基础。

2. 课程目标：

知道债、合同、继承、侵权责任的概念和法律规定；应用合同、继承、侵权责任的法律规定，分析民法现象和民事纠纷；培养学生的法律逻辑思维能力、表达能力，运用民法知识分析和处理问题的能力，法治精神、团队合作精神和法律职业素质。

2.1 知识目标：

- (1) 知道：基本知识体系。
- (2) 领会：基本概念、基本理论和基本知识。
- (3) 应用：运用基础知识联系实际案例
- (4) 分析：结合所学知识分析现实案例
- (5) 综合：能适应民事法律实务工作要求

2.2 技能目标：

- (1) 具有较强的法律思维能力，表达能力。
- (2) 培养学生具有一定的科学研究能力，使学生具备从事法律实务所必需的分析 and 解决相关案例的技能。
- (3) 帮助学生提高分析问题和解决问题的能力，为从事法律实务工作打下基础。

2.3 素质目标：

- (1) 学习理解习近平法治思想，德才兼备，具备坚定的法律信仰和法律至上的法治精神。
- (2) 具有严谨的工作作风和良好的团队合作精神。
- (3) 秉持公正，具备忠诚于法律和事实的法律职业素质。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	债权总论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 债的概述 2. 债的类型 3. 债的履行 4. 债的保全与担保 5. 债的移转与消灭 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道债的发生根据。 2. 领会债的履行原则、债的转移的效力。 3. 应用债的概念、特征、分类, 债的担保和债的履行, 债的保全、债的移转、债的消灭原因。 4. 分析保证和代位权。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授, 培养学生的合同法律意识。 2. 讨论: 债的客体。 3. 案例分析债的保全与担保。 4. 做练习: 债的消灭 	理论 12 学时
2	债权分论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合同概述 2. 合同的订立 3. 双务合同履行中的抗辩权 4. 合同的变更、解除、合同责任 5. 各种合同 6. 无因管理与不当得利 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道合同的概念。 2. 领会合同的变更、解除的条件、各种合同的概念、特征; 不当得利和无因管理的概念。 3. 应用合同的订立程序、合同抗辩权、合同责任、买卖合同、租赁合同、赠与合同等。 4. 分析合同效力、合同责任; 不当得利和无因管理的成立条件及其效力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授, 培养学生的合同法律意识。 2. 法律职业资格真题练习。 3. 通过案例分析, 讲解相关知识, 然后再进行提问, 考查学生是否掌握。 	理论 12 学时

3	继承权	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继承权概述 2. 法定继承 3. 遗嘱继承、遗赠与遗赠扶养协议 4. 遗产的处理 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道继承的概念、法定继承的概念和特征。 2. 领会我国继承法的基本原则、丧失继承权的原因。 3. 应用法定继承人的范围、继承顺序、代位继承和转继承、遗嘱的形式、内容和有效条件。 4. 分析遗产的处理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授，培养学生的继承法律意识。 2. 法律职业资格真题练习。 3. 通过案例分析，讲解相关知识，然后再进行提问，考查学生是否掌握。 	理论 3 学时
4	人身权	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人身权概述 2. 人格权 3. 身份权 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道人身权的内容与意义。 2. 领会人身权的概念与特征。 3. 应用人格权、身份权的种类。 4. 分析人身权的保护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授，培养学生的人身权法律意识。 2. 法律职业资格真题练习。 3. 通过案例分析，讲解相关知识，然后再进行提问，考查学生是否掌握。 	理论 3 学时
5	侵权责任	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 侵权责任概述 2. 侵权行为的归责原则 3. 一般侵权行为的构成要件 4. 侵权损害赔偿 5. 数人侵权 6. 各类侵权 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授，培养学生的侵权责任法律意识。 2. 法律职业资格真题练习。 3. 通过案例分析，讲解相关知识，然后再进行提问，考查学生是否掌握。 	理论 2 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道侵权责任的观念和特征。 2. 领会侵权行为、侵权责任的观念、一般侵权行为的构成要件。 3. 应用侵权行为的归责原则、侵权损害赔偿、各类侵权。 4. 分析数人侵权。 		
--	--	--	--	--

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	债权总论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 债的概述 2. 债的类型 3. 债的履行 4. 债的保全与担保 5. 债的移转与消灭 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用债的概念、特征、分类，债的担保和债的履行，债的保全、债的移转、债的消灭原因。 2. 领会债的履行原则、债的转移的效力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提问：你理解的债是什么？ 2. 讨论：债的客体。 3. 案例分析债的保全与担保。 4. 做练习：债的消灭。 5. 教师指导，对案例相关要点进行分析总结，培养学生秉持公正和团队合作意识。 	实践 6 学时
2	债权分论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合同的订立 2. 双务合同履行中的抗辩权 3. 合同的变更、解除、合同责任 4. 各种合同 5. 无因管理与不当得利 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用合同的订立程序、三种抗辩权、合同责任、买卖合同、租赁合同、赠与合同等；不当得利和无因管理的成立条件及其效力。 2. 领会合同的变更、解除的条件、各种合同的概念、特征；不当得利和无因管理的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提问 2. 案例分析：缔约过失责任与违约责任。 3. 练习：无因管理与不当得利。 4. 模拟法庭：保管合同与借用合同。 5. 教师指导，对案例相关要点进行分析总结，培养学生秉持公正和团队合作意识。 	实践 6 学时
3	继承权	<p>教学内容：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案情了解 	实践 2

		<p>1. 法定继承</p> <p>2. 遗嘱</p> <p>3. 遗嘱继承、遗赠与遗赠扶养协议</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 应用法定继承人的范围,继承顺序,代位继承和转继承、遗嘱的形式,内容和有效条件。</p> <p>2. 领会我国继承法的基本原则。</p> <p>3. 知道继承的概念、丧失继承权的原因、法定继承的概念和特征。</p> <p>3. 能够用理论知识分析解决案例问题。</p>	<p>2. 分组讨论:法定继承。</p> <p>3. 法律职业资格真题练习与讨论。</p> <p>4. 教师指导,对案例相关要点进行分析总结,,培养学生秉持公正和团队合作意识。</p>	学时
4	人身权	<p>教学内容:</p> <p>1. 人身权概述</p> <p>2. 人格权</p> <p>3. 身份权</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 应用人身权的概念和特征。</p> <p>2. 领会人格权、身份权的种类。</p>	<p>1. 分组讨论生命权是否包括生命利益的支配权,引导学生安乐发表对安乐死的看法。</p> <p>2. 教师指导,对案例相关要点进行分析总结,,培养学生秉持公正和团队合作意识。</p>	实践 1 学时
5	侵权责任	<p>教学内容:</p> <p>1. 侵权责任概述</p> <p>2. 侵权行为的归责原则</p> <p>3. 一般侵权行为的构成要件</p> <p>4. 侵权损害赔偿</p> <p>5. 数人侵权</p> <p>6. 各类侵权</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 应用侵权行为的归责原则、侵权损害赔偿、数人侵权。</p> <p>2. 领会侵权行为、侵权责任的概念、一般侵权行为的构成要件、各类侵权。</p>	<p>1. 提问:在小区被狗咬了,谁该承担赔偿责任?</p> <p>2. 怎样追究加害人的责任?</p> <p>3. 观看视频案例,分组讨论。</p> <p>4. 组织模拟法庭。结合在下学期即将学习的民事诉讼法,可组织同学们进行一次有关因为侵权纠纷引发的诉讼。</p> <p>5. 教师指导,对案例相关要点进行分析总结,,培养学生秉持公正和团队合作意识。</p>	实践 1 学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

根据民法课程的性质特点,在教学过程中注重强化学生对民法基本概念的学习、训练学生解决实际问题能力,讲练结合,互动相结合,多采用探究问题学习方式,充分挖掘空间互动学习潜力。培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体手段,使教学内容更直观,更有趣,效果更好。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 50%；期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《民法学》，高等教育出版社，2019 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

本课程属于实践性较强的专业课程，培养学生处理民法领域的解决实际问题的能力是本课程的核心目标。因此有一个真实或仿真的操作环境是本课程教学的一个必要条件，在不断完善学校模拟法庭的同时，充分利用校外实习基地的培训资源，让学生在真实的环境中熟悉真实的诉讼流程，为学生就业做好准备。同时充分运用网络课程资源，利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执 笔：马春晓

审 核：马 勇

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《刑法-1》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业本科的专业必修课程，通过本课程的学习，使学生应用刑法的基本概念、基本知识和基本理论，领会刑事法律规定和司法解释，知道刑事政策和刑法趋势，培养学生运用刑法理论和刑法规定分析、处理犯罪和刑罚问题的能力，养成学生的刑事法治观念，使学生能够适应刑事法律实务工作要求。它要以法理学课程的学习为基础，也是进一步学习刑事诉讼法、法律文书课程的基础。

2. 课程目标：

知道刑法的基本概念、基本知识和基本理论，能够运用刑法理论、刑法规定分析、解决刑法现象和刑事案件；热爱祖国，忠于事实，提供刑事法律服务；培养坚定的法律信仰和法律至上的法治精神，坚持用法治思维和法治方式对待和处理刑法问题。

2.1. 知识目标：

- (1) 知道刑法的基本概念、基本知识和基本理论；
- (2) 领会刑法典、单行刑法和附属刑法规范，应用法律规定分析刑法现象和刑事案件；
- (3) 领会刑事司法解释，知道刑事司法政策；
- (4) 知道刑法理论前沿问题。

2.2. 技能目标：

- (1) 能够运用刑法理论、刑法规定分析、解决刑法问题；
- (2) 能够查阅刑法文献、刑法规定和司法解释；
- (3) 能够处理刑事案件，提供刑事法律服务。

2.3. 素质目标：

- (1) 具备坚定的法律信仰和法律至上的法治精神，坚持刑法面前人人平等；
- (2) 具有严谨的工作作风和良好的团队合作精神，坚持无罪推定和罪责刑相适应；
- (3) 热爱祖国，忠于事实，坚持用法治思维和法治方式对待和处理刑法问题。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	刑法的概念、性质与体系	教学内容： 1. 刑法的概念和分类； 2. 刑法的性质与任务； 3. 刑法的体系与解释。 教学要求：	1. 教师讲授为主，培养学生的刑事法律意识； 2. 适当运用案例解释概念、任务和适用范围； 3. 以法律职业资格考试	理论 2 学时

		<p>1. 应用刑法的概念、刑法的解释；</p> <p>2. 领会刑法的体系和解释；</p> <p>3. 知道刑法的性质和任务。</p>	<p>真题对所学知识进行测验和巩固。</p>	
2	刑法的基本原则	<p>教学内容：</p> <p>1. 罪刑法定原则；</p> <p>2. 适用刑法人人平等原则；</p> <p>3. 罪责刑相适应原则。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用罪行法定原则；</p> <p>2. 领会罪责刑相一致原则；</p> <p>3. 知道适用刑罚人人平等原则。</p>	<p>1. 教师讲授为主，培养学生的刑法基本原则观念；</p> <p>2. 适当运用案例解释概念、任务和适用范围；</p> <p>3. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固。</p>	理论 2 学时
3	刑法的适用范围	<p>教学内容：</p> <p>1. 刑法的适用范围的概念；</p> <p>2. 刑法的空间效力；</p> <p>3. 刑法的时间效力。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用刑法的空间效力和时间效力；</p> <p>2. 领会刑法的适用范围的概念；</p> <p>3. 知道刑法适用范围的意义。</p>	<p>1. 教师讲授为主，培养学生的刑法主权观念；</p> <p>2. 适当运用案例解释概念、任务和适用范围；</p> <p>3. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固。</p>	理论 2 学时
4	犯罪的概念和特征	<p>教学内容：</p> <p>1. 犯罪的概念；</p> <p>2. 犯罪的基本特征：社会危害性；</p> <p>3. 犯罪的基本特征：刑事违法性，刑罚当罚性。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用犯罪的社会危害性；</p> <p>2. 领会犯罪的概念；</p> <p>3. 知道犯罪的刑事违法性和刑罚当罚性。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定，培养学生勇于并善于同犯罪作斗争的观念；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 1 学时
5	犯罪的分	<p>教学内容：</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介</p>	理论 2

	类	<p>1. 重罪与轻罪；</p> <p>2. 自然犯与法定犯；</p> <p>3. 身份犯与非身份犯；</p> <p>4. 亲告罪与非亲告罪。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用身份犯与非身份犯的区别；</p> <p>2. 领会重罪与轻罪、亲告罪与非亲告罪的区别；</p> <p>3. 知道自然犯与法定犯。</p>	<p>绍基本规定；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格证书真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	学时
6	罪状、罪名和法定刑	<p>教学内容：</p> <p>1. 法律规范的结构；</p> <p>2. 罪状：简单罪状、叙明罪状、引证罪状和空白罪状；</p> <p>3. 罪名的功能；</p> <p>4. 罪名的分类：单一罪名，选择罪名和概括罪名；</p> <p>5. 法定刑的概念；</p> <p>6. 法定刑的分类；</p> <p>7. 法定刑与宣告刑的联系与区别。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用罪状的种类、罪名的分类和法定刑的概念；</p> <p>2. 领会罪名的功能法定刑的分类；</p> <p>3. 知道法律规范的结构和法定刑与宣告刑的区别。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格证书真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 2 学时
7	犯罪构成	<p>教学内容：</p> <p>1. 犯罪构成的概念；</p> <p>2. 犯罪构成的特征；</p> <p>3. 犯罪构成的分类；</p> <p>4. 犯罪构成的意义。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用犯罪构成的特征和分类；</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定，培养学生的罪与非罪观念；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，</p>	理论 2 学时

		<p>2. 领会犯罪构成的概念；</p> <p>3. 知道犯罪构成的意义。</p>	<p>组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	
8	犯罪主体	<p>教学内容：</p> <p>1. 犯罪主体的概念；</p> <p>2. 自然人犯罪主体；</p> <p>3. 自然人犯罪主体的一般主体条件；</p> <p>4. 单位犯罪主体。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用自然人犯罪主体的一般主体条件；</p> <p>2. 领会自然人犯罪主体和单位犯罪主体；</p> <p>3. 知道犯罪主体的概念个。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定，培养刑法保护人权的精神；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 2 学时
9	犯罪主观方面	<p>教学内容：</p> <p>1. 犯罪主观方面的概念；</p> <p>2. 犯罪的故意：认识因素和意志因素；</p> <p>3. 犯罪故意的类型：直接故意和间接故意；</p> <p>4. 犯罪过失的概念；</p> <p>5. 疏忽大意的过失和过于自信的过失；</p> <p>6. 不可抗力和意外事件；</p> <p>7. 行为人在事实上和法律上的认识错误；</p> <p>8. 期待可能性。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定，培养学生主客观相一致的定罪理念；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p>	理论 2 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用犯罪的故意和过失； 2. 领会犯罪主观方面的概念、不可抗力和意外事件、行为人在事实上和法律上的认识错误； 3. 知道期待可能性。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固； 5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。 	
10	犯罪客体	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 犯罪客体的概念； 2. 犯罪构成的种类：一般客体、同类客体和直接客体； 3. 犯罪客体与犯罪对象的区别。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用：一般客体、同类客体和直接客体； 2. 领会犯罪客体的概念； 3. 知道犯罪客体与犯罪对象的区别。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定，培养学生主客观相一致的定罪理念； 2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限； 3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论； 4. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固； 5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。 	理论 1 学时
11	犯罪客观方面	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 犯罪客观方面的概念； 2. 危害行为的概念； 3. 危害行为的基本形式：作为和不作为； 4. 不作为的条件； 5. 危害结果的概念； 6. 危害结果的种类； 7. 刑法因果关系的概念； 8. 刑法因果关系的特点； 9. 刑法因果关系的认定； 10. 犯罪的时间、地点和方法。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用危害行为的作为和不作为、不作为的条件、危害结果的种类； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定，培养学生主客观相一致的定罪理念； 2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限； 3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论； 4. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固； 5. 注意与刑法概论部分 	理论 2 学时

		<p>2. 领会危害行为的概念、危害结果的概念、刑法因果关系的概念；</p> <p>3. 知道犯罪客观方面的概念、犯罪的时间、地点和方法。</p>	<p>的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	
12	正当化事由	<p>教学内容：</p> <p>1. 排除犯罪事由的概念和种类；</p> <p>2. 正当防卫的概念、条件、特殊防卫；</p> <p>3. 防卫过当的处罚；</p> <p>4. 紧急避险的概念、条件；</p> <p>5. 避险过当的处罚。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用正当防卫和紧急避险的条件；</p> <p>2. 领会正当防卫和紧急避险的概念、防卫过当和避险过当的处罚、特殊防卫；</p> <p>3. 知道排除犯罪事由的概念和种类。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定，培养学生主观客观相一致的定罪理念；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 2 学时
13	故意犯罪的停止形态	<p>教学内容：</p> <p>1. 未完成罪的概念；</p> <p>2. 犯罪预备的概念、特征、处罚；</p> <p>3. 犯罪未遂的概念和特征、处罚；</p> <p>4. 犯罪中止的概念、条件、处罚。教学要求：</p> <p>1. 应用犯罪预备、犯罪未遂和犯罪中止的特征，犯罪中止的成立条件；</p> <p>2. 领会犯罪预备、未遂和中止的处罚；</p> <p>3. 知道未完成罪的概念。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 2 学时
14	共同犯罪	<p>教学内容：</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介</p>	理论 2

		<p>1. 共同犯罪的概念；</p> <p>2. 共同犯罪的成立条件；</p> <p>3. 共同犯罪的种类；</p> <p>4. 主犯、从犯、胁从犯、教唆犯的特征与刑事责任；</p> <p>5. 不属于共同犯罪的情形。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用共同犯罪的种类和成立条件；</p> <p>2. 领会主犯、从犯、胁从犯和教唆犯及其刑事责任，不属于共同犯罪的情形；</p> <p>3. 知道共同犯罪的概念。</p>	<p>绍基本规定；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格证书考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	学时
15	罪数形态	<p>教学内容：</p> <p>1. 罪数的判断标准；</p> <p>2. 实质的一罪；</p> <p>3. 法定的一罪；</p> <p>4. 处断的一罪；</p> <p>5. 数罪的类型。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用罪数的判断标准；</p> <p>2. 领会实质的一罪、法定的一罪、处断的一罪；</p> <p>3. 知道数罪的类型。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格证书考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 2 学时
16	刑罚及其种类	<p>教学内容：</p> <p>1. 主刑：管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑和死刑；</p> <p>2. 附加刑：剥夺政治权利、罚金、没收财产和驱逐出境。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导</p>	理论 2 学时

		<p>刑和死刑，剥夺政治权利、罚金、没收财产和驱逐出境；</p> <p>2. 领会刑罚的概念；</p> <p>3. 知道非刑罚处理方法。</p>	<p>学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	
17	刑罚制度	<p>教学内容：</p> <p>1. 刑罚的裁量：法定情节和酌定情节；累犯的概念、构成条件；普通自首和特别自首；坦白和立功；数罪并罚。</p> <p>2. 刑罚的执行：缓刑的概念和适用；减刑的概念和适用；假释的概念和适用。</p> <p>3. 刑罚的消灭：追诉时效的期限、计算和延长；赦免的概念和种类。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用累犯、自首、坦白和立功；缓刑、减刑、假释的适用条件。</p> <p>2. 领会刑罚裁量的概念与理论基础；</p> <p>3. 知道追诉时效与赦免的概念。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定；</p> <p>2. 以案例解释犯罪构成理论，分析罪与非罪的界限；</p> <p>3. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>4. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>5. 注意与刑法概论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 2 学时

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	犯罪构成	<p>教学内容：</p> <p>1. 犯罪构成的概念；</p> <p>2. 犯罪构成的特征；</p> <p>3. 犯罪构成的分类；</p> <p>4. 犯罪构成的意义。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用犯罪构成的特征和分类；</p> <p>2. 领会犯罪构成的概念；</p> <p>3. 知道犯罪构成的意义。</p>	<p>1. 案例讨论、辩论，培养学生的法律信仰、团队合作精神和热爱祖国情怀；</p> <p>2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时
2	犯罪主体	<p>教学内容：</p>	<p>1. 案例讨论、辩论，培养</p>	实践 2

		<p>1. 犯罪主体的概念；</p> <p>2. 自然人犯罪主体；</p> <p>3. 自然人犯罪主体的一般主体条件；</p> <p>4. 单位犯罪主体。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用自然人犯罪主体的一般主体条件；</p> <p>2. 领会自然人犯罪主体和单位犯罪主体；</p> <p>3. 知道犯罪主体的概念个。</p>	<p>学生的法律信仰、团队合作精神 and 热爱祖国情怀；</p> <p>2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	学时
3	犯罪主观方面	<p>教学内容：</p> <p>1. 犯罪主观方面的概念；</p> <p>2. 犯罪的故意：认识因素和意志因素；</p> <p>3. 犯罪故意的类型：直接故意和间接故意；</p> <p>4. 犯罪过失的概念；</p> <p>5. 疏忽大意的过失和过于自信的过失；</p> <p>6. 不可抗力和意外事件；</p> <p>7. 行为人在事实上和法律上的认识错误；</p> <p>8. 期待可能性。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用犯罪的故意和过失；</p> <p>2. 领会犯罪主观方面的概念、不可抗力和意外事件、行为人在事实上和法律上的认识错误；</p> <p>3. 知道期待可能性。</p>	<p>1. 案例讨论、辩论，培养学生的法律信仰、团队合作精神和热爱祖国情怀；</p> <p>2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时
4	犯罪客体	<p>教学内容：</p> <p>1. 犯罪客体的概念；</p> <p>2. 犯罪构成的种类：一般客体、同类客体和直接客体；</p> <p>3. 犯罪客体与犯罪对象的区别。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用：一般客体、同类客体和直接客体；</p> <p>2. 领会犯罪客体的概念；</p> <p>3. 知道犯罪客体与犯罪对象的区别。</p>	<p>1. 案例讨论、辩论，培养学生的法律信仰、团队合作精神和热爱祖国情怀；</p> <p>2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时
5	犯罪客观	<p>教学内容：</p>	<p>1. 案例讨论、辩论，培养</p>	实践 2

	方面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 犯罪客观方面的概念； 2. 危害行为的概念； 3. 危害行为的基本形式：作为和不作为； 4. 不作为的条件； 5. 危害结果的概念； 6. 危害结果的种类； 7. 刑法因果关系的概念； 8. 刑法因果关系的特点； 9. 刑法因果关系的认定； 10. 犯罪的时间、地点和方法。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用危害行为的作为和不作为、不作为的条件、危害结果的种类； 2. 领会危害行为的概念、危害结果的概念、刑法因果关系的概念； 3. 知道犯罪客观方面的概念、犯罪的时间、地点和方法。 	<p>学生的法律信仰、团队合作精神 and 热爱祖国情怀；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。 	学时
6	排除犯罪的事由	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排除犯罪事由的概念和种类； 2. 正当防卫的概念； 3. 正当防卫的条件； 4. 防卫过当的处罚； 5. 特殊防卫； 6. 紧急避险的概念； 7. 紧急避险的条件； 8. 避险过当的处罚。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用正当防卫和紧急避险的条件； 2. 领会正当防卫和紧急避险的概念、防卫过当和避险过当的处罚、特殊防卫； 3. 知道排除犯罪事由的概念和种类。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。 	实践 2 学时
7	未完成罪	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未完成罪的概念； 2. 犯罪预备的概念和特征； 3. 犯罪预备的处罚； 4. 犯罪未遂的概念和特征； 5. 犯罪未遂的种类和处罚； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。 	实践 2 学时

		6. 犯罪中止的概念； 7. 犯罪中止的成立条件； 8. 犯罪中止的处罚。 教学要求： 1. 应用犯罪预备、犯罪未遂和犯罪中止的特征，犯罪中止的成立条件； 2. 领会犯罪预备、未遂和中止的处罚； 3. 知道未完成罪的概念。		
8	共同犯罪	教学内容： 1 共同犯罪的概念； 2. 共同犯罪的成立条件； 3. 共同犯罪的种类； 4. 主犯及其刑事责任； 5. 从犯及其刑事责任； 6. 胁从犯及其刑事责任； 7. 教唆犯及其刑事责任； 8. 不属于共同犯罪的情形。 教学要求： 1. 应用共同犯罪的种类和成立条件； 2. 领会主犯、从犯、胁从犯和教唆犯及其刑事责任，不属于共同犯罪的情形； 3. 知道共同犯罪的前沿理论研究。	1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格证书真题测试、讲解。	实践 2 学时

4. 教学建议：

4.1. 教学方法：

教学过程体现学生的全程积极主动参与，刑法概论和刑罚概论以教师讲授为主、案例教学为辅，案例、事例主要用于解释理论，形成刑法的基本概念和知识体系；犯罪论和刑法各论以案例教学为主、教师讲授为辅，通过案例分析、讨论、辩论，培养学生的刑事司法实务能力、表达能力，养成学生的团队合作精神和刑事法治观念。

4.2. 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 10%，单元测试占 20%，实验成绩占 20%，期末考试占 50%。

4.3. 教材选编：

马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《刑法学（上册）》，高等教育出版社，2019 年，第 1 版。

4.4. 资源开发和利用：

本课程是法学专业的基础课程，与实践联系紧密，内容丰富多彩，案例教学广泛应用，其中课堂理论教学部分应具备多媒体条件，实践教学部分应具备案例讨论室及模拟法庭。

执 笔:周建裕 马勇

审 核:马 勇

审 定:周建裕

2022年9月8日

法学专业

《刑法-2》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业本科的专业必修课程，通过本课程的学习，使学生应用刑法的基本概念、基本知识和基本理论，领会刑事法律规定和司法解释，知道刑事政策和刑法趋势，培养学生运用刑法理论和刑法规定分析、处理犯罪和刑罚问题的能力，养成学生的刑事法治观念，使学生能够适应刑事法律实务工作要求。它要以法理学课程的学习为基础，也是进一步学习刑事诉讼法、法律文书课程的基础。

2. 课程目标：

使学生理解刑法分论的基本理论和基本知识，掌握我国现行刑事实体法律制度；帮助学生运用刑法学基本原理思考、分析现实生活中的问题，提升实践能力。促使学生主动关注现实生活中的刑事热点问题，培养法律专业意识。

2.1. 知识目标：

- (1) 应用刑法的基本概念、基本知识和基本理论；
- (2) 领会刑法典、单行刑法和附属刑法规范；
- (3) 领会刑事司法解释，知道刑事司法政策；
- (4) 知道刑法理论前沿问题。

2.2. 技能目标：

- (1) 能够运用刑法理论、刑法规定分析、解决刑法问题；
- (2) 能够查阅刑法文献、刑法规定和司法解释；
- (3) 能够处理刑事案件，提供刑事法律服务。

2.3. 素质目标：

- (1) 具备坚定的法律信仰和法律至上的法治精神，坚持刑法面前人人平等；
- (2) 具有严谨的工作作风和良好的团队合作精神，坚持无罪推定和罪责刑相适应；
- (3) 热爱祖国，忠于事实，坚持用法治思维和法治方式对待和处理刑法问题。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	刑法各论概述	教学内容： 1. 刑法各论与刑法总论的关系； 2. 刑法分则的体系； 3. 刑法分则条文的构成。 教学要求： 1. 应用刑法分则条文的构成；	1. 教师讲授基本概念和各种具体犯罪的构成特征； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩	理论 4 学时

		<p>2. 领会刑法分则体系的划分标准；</p> <p>3. 知道刑法总论与刑法分论之间的关系。</p>	<p>论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>3. 以法律职业资格证书考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>4. 注意与刑法总论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	
2	危害公共安全罪	<p>教学内容：</p> <p>放火罪，决水罪，爆炸罪，投放危险物质罪，以危险方法危害公共安全罪，组织、领导、参加恐怖组织罪，劫持航空器罪，非法制造、买卖、运输、邮寄、储存枪支、弹药、爆炸物罪，交通肇事罪，危险驾驶罪，重大责任事故罪。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用具体罪名的犯罪构成；</p> <p>2. 领会相似罪名之间的区分标准；</p> <p>3. 知道危害公共安全罪侵害的法益。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念和各种具体犯罪的构成特征；</p> <p>2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>3. 以法律职业资格证书考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>4. 注意与刑法总论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 4 学时
3	破坏社会主义市场经济秩序罪	<p>教学内容：</p> <p>生产、销售伪劣产品罪，生产、销售假药罪，生产、销售劣药罪，生产、销售不符合安全标准的食品罪，生产、销售有毒、有害食品罪，走私普通货物、物品罪，非国家工作人员受贿罪，背信损害上市公司利益罪，内幕交易、泄露内幕信息罪，洗钱罪，集资诈骗罪，贷款诈骗罪，信用卡诈骗罪，保险诈骗罪，逃税罪，假冒注册商标罪，侵犯著作权罪，侵犯商业秘密罪，合同诈骗罪，组织、领导传销活动罪，非法经营罪。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用犯罪构成的特征和分类；</p> <p>2. 领会相似罪名的区分标准；</p> <p>3. 知道破坏社会主义市场经济秩序罪的法益。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念和各种具体犯罪的构成特征；</p> <p>2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论；</p> <p>3. 以法律职业资格证书考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>4. 注意与刑法总论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 4 学时

4	侵犯公民人身权利、民主权利罪	<p>教学内容： 故意杀人罪，过失致人死亡罪，故意伤害罪，强奸罪； 非法拘禁罪，绑架罪，拐卖妇女、儿童罪，诬告陷害罪，诽谤罪，刑讯逼供罪，虐待罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名的区分标准； 3. 知道侵犯公民人身权利、民主权利罪的法益。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念和各种具体犯罪的构成特征； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论； 3. 以法律职业资格证书考试真题对所学知识进行测验和巩固； 4. 注意与刑法总论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 4 学时
5	侵犯财产罪	<p>教学内容： 抢劫罪，盗窃罪，诈骗罪，抢夺罪； 聚众哄抢罪，侵占罪，职务侵占罪，挪用资金罪，挪用特定款物罪，敲诈勒索罪，故意毁坏财物罪，破坏生产经营罪，拒不支付劳动报酬罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名之间的区分标准； 3. 知道侵犯财产罪的法益。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念和各种具体犯罪的构成特征； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论； 3. 以法律职业资格证书考试真题对所学知识进行测验和巩固； 4. 注意与刑法总论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 4 学时
6	妨害社会管理秩序罪	<p>教学内容： 妨害公务罪，寻衅滋事罪，组织、领导参加黑社会性质组织罪，赌博罪，伪证罪，掩饰、隐瞒犯罪所得、犯罪所得收益罪，妨害传染病防治罪，医疗事故罪，走私、贩卖、运输毒品罪，传播淫秽物品罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名的区分标准； 3. 知道妨害社会管理秩序罪的法益。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念和各种具体犯罪的构成特征； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论； 3. 以法律职业资格证书考试真题对所学知识进行测验和巩固； 4. 注意与刑法总论部分的衔接，注意选取案例的</p>	理论 4 学时

			难易度和趣味性。	
7	贪污贿赂罪	<p>教学内容： 贪污罪，挪用公款罪，受贿罪，利用影响力受贿罪，行贿罪，巨额财产来源不明罪，私分国有资产罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名的区分标准； 3. 知道贪污贿赂罪的法益。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念和各种具体犯罪的构成特征； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论； 3. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固； 4. 注意与刑法总论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 4 学时
8	渎职罪	<p>教学内容： 滥用职权罪，玩忽职守罪，故意泄露国家秘密罪，徇私枉法罪，食品监管渎职罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名的区分标准； 3. 知道渎职罪的法益。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念和各种具体犯罪的构成特征； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论，本单元内适合组织案例案例讨论； 3. 以法律职业资格考试真题对所学知识进行测验和巩固； 4. 注意与刑法总论部分的衔接，注意选取案例的难易度和趣味性。</p>	理论 4 学时

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	刑法各论概述	<p>教学内容： 1. 刑法各论与刑法总论的关系； 2. 刑法分则的体系； 3. 刑法分则条文的构成。</p> <p>教学要求： 1. 应用刑法分则条文的构成； 2. 领会刑法分则体系的划分标准； 3. 知道刑法总论与刑法分论之间的关系。</p>	<p>1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时

2	危害公共安全罪	<p>教学内容： 放火罪，决水罪，爆炸罪，投放危险物质罪，以危险方法危害公共安全罪，组织、领导、参加恐怖组织罪，劫持航空器罪，非法制造、买卖、运输、邮寄、储存枪支、弹药、爆炸物罪，交通肇事罪，危险驾驶罪，重大责任事故罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用具体罪名的犯罪构成； 2. 领会相似罪名之间的区分标准； 3. 知道危害公共安全罪侵害的法益。</p>	<p>1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时
3	破坏社会主义市场经济秩序罪	<p>教学内容： 生产、销售伪劣产品罪，生产、销售假药罪，生产、销售劣药罪，生产、销售不符合安全标准的食品罪，生产、销售有毒、有害食品罪，走私普通货物、物品罪，非国家工作人员受贿罪，背信损害上市公司利益罪，内幕交易、泄露内幕信息罪，洗钱罪，集资诈骗罪，贷款诈骗罪，信用卡诈骗罪，保险诈骗罪，逃税罪，假冒注册商标罪，侵犯著作权罪，侵犯商业秘密罪，合同诈骗罪，组织、领导传销活动罪，非法经营罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名的区分标准； 3. 知道破坏社会主义市场经济秩序罪的法益。</p>	<p>1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时
4	侵犯公民人身权利、民主权利罪	<p>教学内容： 故意杀人罪，过失致人死亡罪，故意伤害罪，强奸罪； 非法拘禁罪，绑架罪，拐卖妇女、儿童罪，诬告陷害罪，诽谤罪，刑讯逼供罪，虐待罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名的区分标准； 3. 知道侵犯公民人身权利、民主权利罪</p>	<p>1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时

		的法益。		
5	侵犯财产罪	<p>教学内容： 抢劫罪，盗窃罪，诈骗罪，抢夺罪；聚众哄抢罪，侵占罪，职务侵占罪，挪用资金罪，挪用特定款物罪，敲诈勒索罪，故意毁坏财物罪，破坏生产经营罪，拒不支付劳动报酬罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名之间的区分标准； 3. 知道侵犯财产罪的法益。</p>	<p>1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时
6	妨害社会管理秩序罪	<p>教学内容： 妨害公务罪，寻衅滋事罪，组织、领导参加黑社会性质组织罪，赌博罪，伪证罪，掩饰、隐瞒犯罪所得、犯罪所得收益罪，妨害传染病防治罪，医疗事故罪，走私、贩卖、运输毒品罪，传播淫秽物品罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名的区分标准； 3. 知道妨害社会管理秩序罪的法益。</p>	<p>1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时
7	贪污贿赂罪	<p>教学内容： 贪污罪，挪用公款罪，受贿罪，利用影响力受贿罪，行贿罪，巨额财产来源不明罪，私分国有资产罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名的区分标准； 3. 知道贪污贿赂罪的法益。</p>	<p>1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时
8	渎职罪	<p>教学内容： 滥用职权罪，玩忽职守罪，故意泄露国家秘密罪，徇私枉法罪，食品监管渎职罪。</p> <p>教学要求： 1. 应用犯罪构成的特征和分类； 2. 领会相似罪名的区分标准； 3. 知道渎职罪的法益。</p>	<p>1. 案例讨论、辩论； 2. 法律职业资格考试真题测试、讲解。</p>	实践 2 学时

4. 教学建议：

4.1. 教学方法:

教学过程体现学生的全程积极主动参与,刑法概论和刑罚概论以教师讲授为主、案例教学为辅,案例、事例主要用于解释理论,形成刑法的基本概念和知识体系;犯罪论和刑法各论以案例教学为主、教师讲授为辅,通过案例分析、讨论、辩论,培养学生的刑事司法实务能力、表达能力,养成学生的团队合作精神和刑事法治观念。

4.2. 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占10%,单元测试占20%,实验成绩占20%,期末考试占50%。

4.3. 教材选编:

马克思主义理论研究和建设工程重点教材,《刑法学(下册)》,高等教育出版社,2019年,第1版。

4.4. 资源开发和利用:

本课程是法学专业的基础课程,与实践联系紧密,内容丰富多彩,案例教学广泛应用,其中课堂理论教学部分应具备多媒体条件,实践教学部分应具备案例讨论室及模拟法庭。

执笔:周建裕 马勇

审核:马勇

审定:周建裕

2022年9月8日

《民事诉讼法》课程标准

学时：48

学分：2.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业本科的核心课程，主要包括民事诉讼的基本原理与原则、民事诉讼的基本制度和民事诉讼的程序制度，是理论性和应用性并重的课程。通过本课程的学习，使学生对民事诉讼法学有全面了解，掌握民事诉讼法学的基本理论和基本制度，熟悉我国民事诉讼程序制度。培养学生运用民事诉讼理论分析和解决实际问题的能力，使学生能够适应民事诉讼法律实务工作要求，能够将理论知识及诉讼程序运用于具体案例。它要以习近平法治思想概论、法理学、宪法学、民法等课程的学习为基础，也是进一步学习经济法、商法、知识产权法、国际经济法、法律文书等课程的基础。

2. 课程目标：

使学生理解民事诉讼法的基本理论和基本知识，掌握我国现行民事诉讼法律制度；帮助学生运用民事诉讼基本原理思考、分析现实生活中的问题，提升实践能力。促使学生主动关注现实生活中的民事诉讼热点问题，培养法律专业意识。

2.1 知识目标：

(1) 知道民事诉讼法学方法论、民事诉讼法与相邻部门法的关系；法院管辖与法院主管的关系；当事人的含义；公益诉讼的适用；第三人撤销之诉的特点；证明责任的含义；当事人和解制度；诉讼费用的交纳范围，审判程序之间的关系；执行程序与审判程序的关系、申请执行与移送执行的关系。

(2) 领会民事诉讼基本理论与原则；民事诉讼与民事诉讼法的概念与特征、诉讼标的理论、既判力；第一审普通程序、简易程序，第二审程序，审判监督程序；判决、裁定、决定的适用对象；特别程序和执行程序的特点；执行程序的基本规定。

(3) 应用民事诉讼法律关系、民事审判基本制度、管辖制度、当事人制度和诉讼代理制度、期间制度、送达制度、保全制度、先予执行制度、对妨害民事诉讼的强制措施、法院调解制度；民事诉讼证据、证明责任与证明标准；民事诉讼一审、二审的具体审判要求、审判监督程序的启动、非诉程序的特点与审理要求。

(4) 分析我国的民事诉讼模式选择、民事诉讼的价值、民事诉讼法的基本原则、反诉的条件、一事不再理的认定；地域管辖、级别管辖及证明责任的划分；民事公益诉讼的司法实践；法院调解的未来发展；各类诉讼程序及非讼程序之间的关系。

2.2 技能目标

- (1) 能够运用民事诉讼基本原则与基本制度对个案进行分析；
- (2) 能够运用民事诉讼的管辖、当事人对个案中的管辖与参与人进行分析；
- (3) 能够运用证据对具体案件的事实进行认定；
- (4) 能够依审判程序对具体案件进行模拟审判。

2.3 素质目标

- (1) 培养学生法律思维模式；

(2) 锻炼学生良好的书面语言与口头语言的表达能力；

(3) 锻炼学生分析并解决实务中一些法律问题的能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民事诉讼法学的研究对象 2. 中国民事诉讼法学的发展历程 3. 马克思主义与我国民事诉讼法学的关系 4. 学习民事诉讼法学的方法 5. 学习民事诉讼法学的意义 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道我国民事诉讼法学的发展历程 2. 领会马克思主义与我国民事诉讼法学的关系以及学习民事诉讼法学的方法和意义 3. 分析民事诉讼法学的研究对象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授。 2. 引导学生回顾之前所学科目马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平法治思想概论内容，将之与民事诉讼法相结合。 	理论 1 学时
2	民事诉讼的基本原理与原则	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民事纠纷与民事诉讼 2. 民事诉讼法 3. 诉与诉权 4. 民事诉讼法律关系 5. 民事诉讼价值 6. 民事诉讼模式 7. 既判力 8. 民事诉讼法的基本原则 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道多元化纠纷解决机制、民事诉讼法与相邻部门法的关系。 2. 领会民事诉讼与民事诉讼法的概念与特征、诉讼标的理论、既判力。 3. 应用诉讼标的概念、民事诉讼法基本原则的种类、民事诉讼法律关系、诉与诉权的特征、诉的要素、种类。 4. 分析民事诉讼法的基本原则、反诉的条件、民事诉讼模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授。 2. 通过分组讨论，激发学生主动思考多元化纠纷解决机制的应用、基本原则的贯彻、民事诉讼模式的选择问题。 3. 选取典型案例和热点案例分析，大致按照学生运用理论知识分析、发表观点、教师点评讲解的步骤进行。 4. 思政：结合之前已学习的科目分析诚信原则的重要性。 	理论 3 学时 实验 2 学时
3	民事诉讼基本制度	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民事诉讼审判基本制度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授。 2. 分组讨论：共 	理论 12 学时 实验 6 学时

		<p>2. 当事人与诉讼代理人</p> <p>3. 管辖制度</p> <p>4. 民事诉讼证据</p> <p>5. 民事诉讼证明</p> <p>6. 法院调解与诉讼和解</p> <p>7. 民事诉讼保障制度</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道法院管辖与法院主管的关系; 当事人的含义; 第三人诉讼的特点; 证明制度中的相关学说; 证明责任的含义; 当事人和解制度; 诉讼费用的交纳范围。</p> <p>2. 领会正当当事人的确定标准; 共同诉讼的概念和特征; 法院主管民事案件的范围; 管辖的种类和分类; 证据的分类; 特殊证明责任的情形; 法院调解的原则; 诉讼费用的负担原则; 对妨害民事诉讼的强制措施的适用。</p> <p>3. 应用合议制度、陪审制度、回避制度、公开审判制度和两审终审制度的具体内容; 当事人的诉讼权利能力和诉讼行为能力; 诉讼代理人的相关规定; 必要共同诉讼和普通共同诉讼的区别; 有独立请求权第三人和无独立请求权第三人的区别; 各种管辖的具体规定; 证据的概念、特征和证据的种类; 证明能力和证明力的含义与区别; 证明对象及证明标准; 证明责任的分配原则和质证、认证; 证据保全; 法院调解的效力; 期间的计算、送达的方式; 保全和先予执行的适用范围和适用条件; 对妨害民事诉讼的强制措施的种类; 诉讼费用的交纳标准。</p> <p>4. 分析地域管辖、证据与证明责任、不同制度领域的交织、当事人适格。</p>	<p>同诉讼和代表人诉讼中的司法实践问题; 涉及鉴定意见、证人作证等问题的疑难案件; 调解的意义及完善途径。</p> <p>3. 案例教学:(1) 选取既专业性强又集中体现社会主义核心价值观的案例, 采取提出问题, 展开讨论, 集中发言、最后点评、归纳总结;(2) 布置热点案例, 培养学生独立思考的能力。</p> <p>4. 思政:</p> <p>(1) 民事诉讼审判基本制度是如何保证实现审判公平、公正的?</p> <p>(2) 思考司法救助制度与社会主义制度的内在联系。</p>	
4	民事诉讼程序	<p>教学内容:</p> <p>1. 民事诉讼审判程序</p>	<p>1. 理论讲授。</p> <p>2. 分组讨论: 小</p>	<p>理论 16 学时</p> <p>实验 8 学时</p>

		<p>(1) 第一审普通程序 (2) 简易程序 (3) 第二审程序 (4) 再审程序 (5) 第三人撤销之诉 (6) 公益诉讼</p> <p>2. 民事非讼程序 (1) 特别程序 (2) 督促程序 (3) 公示催告程序</p> <p>3. 执行程序 (1) 民事执行概述 (2) 民事执行主体 (3) 执行依据 (4) 执行标的 (5) 执行过程 (6) 执行救济 (7) 执行措施</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道简易程序与普通程序的关系；简易程序与小额诉讼程序的关系；判决、裁定与决定的区别；第二审程序与第一审程序的关系；审判监督程序的基本原理；非讼程序；执行程序与审判程序的关系、申请执行与移送执行的关系。</p> <p>2. 领会普通程序的概念和特点；审理前的准备、开庭审理程序；裁定的概念以及适用对象、决定的适用对象；特别程序的特点；执行程序的特点、执行的原则、执行的一般规定、各种执行措施及实施程序。</p> <p>3. 应用起诉的条件、各种不予受理情形的处理、撤诉与缺席判决的条件、延期审理、诉讼中止和终结的法定事由及法律效果；简易程序的适用范围、特点及简易程序中先行调解的案件类型；裁判的种类、效力；第二审程序中上诉的提起、上诉审理的范围、上诉的裁判；审判监督程序启动及再审的程序、裁判、</p>	<p>额诉讼程序、审判监督程序、执行程序存在的问题及如何完善。</p> <p>3. 案例教学： (1) 选取既专业性强又集中体现社会主义核心价值观的案例，采取提出问题，展开讨论，集中发言、最后点评、归纳总结； (2) 布置热点案例，培养学生独立思考的能力。</p> <p>4. 思政： (1) 程序演变与立案难、再审难、执行难之间的内在联系 (2) 公益诉讼的意义 (3) 分析司法实践中为解决执行难的具体措施</p>	
--	--	--	--	--

		<p>检察建议等基本知识；第三人撤销之诉的条件及程序；公益诉讼的启动主体及程序；各类适用特别程序的案件的特点；督促程序和公示催告程序的概念、适用范围；执行的开始、执行和解、执行担保、参与执行、执行异议的程序及处理、执行中止和执行终结的规定。</p> <p>4. 分析民事公益诉讼的司法实践、各类诉讼程序及非讼程序之间的关系。</p>		
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法

教学过程中，在理论讲授的基础上，根据民事诉讼法的性质特点，结合具体教学内容综合运用法庭模拟、案例教学法、角色体验法、分组讨论法、启发引导等方法，讲练结合，培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。将思想政治、爱国情怀潜移默化地融入课程教学，并树立法学思维和严谨求是的科学态度，实现爱国懂法的法学应用型人才的培养目标。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 10%，单元测试占 20%，实验成绩占 20%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 马克思主义理论研究和建设工程重点教材《民事诉讼法学》，《民事诉讼法学》编写组，高等教育出版社，2018 年，第 2 版。
- 王亚新等著，《中国民事诉讼法重点讲义》，高等教育出版社，2021 年，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

本课程属于实践性较强的专业课程，培养学生处理民事诉讼法领域的解决实际问题的能力是本课程的核心目标。在不断完善学校模拟法庭的同时，充分利用校外实习基地的培训资源，让学生在真实的环境中熟悉真实的诉讼流程，为学生就业做好准备。同时充分运用网络课程资源，利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执 笔：张晓林

审 核：马 勇

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《刑事诉讼法》课程标准

学时:48

学分: 2.5

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业本科的专业必修课程,主要包括刑事诉讼的基本原理与原则、刑事诉讼的基本制度,是理论性和应用性并重的课程。通过本课程的学习,使学生对刑事诉讼法学有全面了解,掌握刑事诉讼法学的基本理论和基本制度,熟悉我国刑事诉讼程序。培养学生运用刑事诉讼理论分析和解决实际问题的能力,使学生能够适应刑事诉讼法律实务工作要求,能够将理论知识及诉讼程序运用于具体案例。它要以习近平法治思想概论、法理学、宪法学、刑法等课程的学习为基础,也是进一步学习法律文书等其他法学课程的基础。

5. 课程目标:

使学生能够运用刑事诉讼法的基本概念、基础知识和基本理论分析问题,领会刑事诉讼相关法律和司法解释的内涵,知道我国的刑事政策和刑事立法趋势,培养学生运用刑事诉讼法理论和法律法规、司法解释分析、处理现实问题的能力,使学生能够适应刑事法律实务工作要求。

2.1 知识目标:

- (1) 应用刑事诉讼法的基本概念、基本知识和基本理论;
- (2) 领会刑事诉讼法、相关司法解释的核心内容,知道我国的主要刑事政策;
- (3) 知道刑事诉讼法学理论前沿问题,了解我国刑事司法体制改革的主要方向。

2.2 技能目标:

- (1) 能够运用刑事诉讼法理论、相关法律规定分析、解决程序问题;
- (2) 能够查阅刑事诉讼法学文献、法律规定和司法解释;
- (3) 能够处理刑事案件,提供刑事法律服务。

2.3 素质目标:

- (1) 具备坚定的法律信仰和法律至上的法治精神,坚持法律面前人人平等;
- (2) 具有严谨的工作作风和良好的团队合作精神,坚持无罪推定和人权保障原则;
- (3) 热爱祖国,忠于事实,坚持用法治思维和法治方式对待和处理刑事程序法问题。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论; 马克思、恩格斯的 刑事诉讼观	教学内容: 1. 刑事诉讼与刑事诉讼法; 2. 刑事诉讼法的任务; 3. 刑事程序法与刑事实	1. 理论讲授。 2. 引导学生回顾之前所学科目马克思主义基本原理、毛泽东思想	理论 3 学时

		<p>体法之间的关系；</p> <p>4. 刑事诉讼中的人权司法保障；</p> <p>5. 刑事审判权的独立行使；</p> <p>6. 刑事诉讼的程序公正要求。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道刑事诉讼法的历史沿革；</p> <p>2. 领会刑事诉讼法与刑事实体法之间的关系；</p> <p>3. 应用刑事诉讼的基本原则。</p>	<p>和中国特色社会主义理论体系概论、习近平法治思想概论内容，将之与刑事诉讼法相结合。</p>	
2	刑事诉讼构造与刑事诉讼主体	<p>教学内容：</p> <p>1. 刑事诉讼构造；</p> <p>2. 刑事诉讼中的审判机关；</p> <p>3. 刑事诉讼中的检察机关；</p> <p>4. 刑事诉讼中的侦查机关；</p> <p>5. 当事人与其他诉讼参与人。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用我国刑事诉讼的基本构造；</p> <p>2. 领会刑事诉讼中的专门机关及其职能；</p> <p>3. 知道刑事诉讼基本构造的历史演变。</p>	<p>1. 教师讲授为主；</p> <p>2. 适当运用教学案例辅助讲解相关内容；</p> <p>3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>4. 思政：中国特色社会主义法治建设与刑事司法制度改革。</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>
3	刑事诉讼基本原则	<p>教学内容：</p> <p>1. 侦查权、检察权、审判权由专门机关依法行使原则；</p> <p>2. 人民法院、人民检察院依法独立行使审判权、检察权原则；</p>	<p>1. 教师讲授为主；</p> <p>2. 适当运用教学案例辅助讲解相关内容；</p> <p>3. 以司法考试真题对所学知识进</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>

		<p>3. 未经人民法院依法判决对任何人都不得确定有罪原则。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用人民法院、人民检察院依法独立行使审判权、检察权原则；</p> <p>2. 领会未经人民法院依法判决对任何人都不得确定有罪原则；</p> <p>3. 知道无罪推定原则的内容及其实现方式。</p>	<p>行测验和巩固；</p> <p>4. 思政：树立制度自信、法治自信与文化自信。</p>	
4	管辖	<p>教学内容：</p> <p>1. 立案管辖；</p> <p>2. 审判管辖；</p> <p>3. 并案管辖。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用公安司法机关对案件的管辖权分工；</p> <p>2. 领会并案管辖的适用程序；</p> <p>3. 知道管辖的概念、类型。</p>	<p>1. 理论讲授；</p> <p>2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论；</p> <p>3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固。</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>
5	回避	<p>教学内容：</p> <p>1. 回避的适用人员；</p> <p>2. 回避的理由；</p> <p>3. 回避的程序。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用回避的适用程序；</p> <p>2. 领会回避制度的适用条件；</p> <p>3. 知道回避的概念、类型。</p>	<p>1. 理论讲授；</p> <p>2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论；</p> <p>3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p> <p>4. 思政：公正、全面的程序正义观。</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>
6	辩护与代理	<p>教学内容：</p> <p>1. 刑事辩护的概念与特</p>	<p>1. 理论讲授；</p> <p>2. 发挥学生的主</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>

		<p>征；</p> <p>2. 我国辩护制度的基本内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用我国辩护制度的基本内容；</p> <p>2. 领会我国刑事辩护制度的发展趋势；</p> <p>3. 知道刑事辩护的概念、特征。</p>	<p>体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论；</p> <p>3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p>	
7	证据与证明	<p>教学内容：</p> <p>1. 证据裁判原则；</p> <p>2. 证据的种类和分类；</p> <p>3. 证据规则；</p> <p>4. 证明的要素。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用证据的分类、证据规则、证明标准；</p> <p>2. 领会刑事证明责任的分配；</p> <p>3. 知道证据裁判原则、证明的要素。</p>	<p>1. 教师讲授基本概念，介绍基本规定；</p> <p>2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开辩论；</p> <p>3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固；</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>
8	强制措施	<p>教学内容：</p> <p>1. 强制措施的适用原则；</p> <p>2. 据传、取保候审、监视居住、拘留、逮捕的条件与程序。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用诸刑事强制措施的适用条件、程序；</p> <p>2. 领会刑事强制措施的适用原则；</p> <p>3. 刑事强制措施概念。</p>	<p>1. 理论讲授；</p> <p>2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论；</p> <p>3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固。</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>
9	附带民事诉讼、期间与送达	<p>教学内容：</p> <p>1. 附带民事诉讼的当事人；</p> <p>2. 附带民事诉讼的提起；</p> <p>3. 附带民事诉讼的审理。</p>	<p>1. 理论讲授；</p> <p>2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>

		<p>4. 期间的计算、耽误与恢复；</p> <p>5. 送达的方式与程序。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用附带民事诉讼的审理程序；送达的方式；</p> <p>2. 领会刑事附带民事诉讼的提起；</p> <p>3. 知道刑事附带民事诉讼的当事人。</p>	<p>例展开讨论；</p> <p>3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固。</p>	
10	立案、侦查	<p>教学内容：</p> <p>1. 立案的材料来源与条件；</p> <p>2. 立案监督；</p> <p>3. 侦查行为的法律控制；</p> <p>4. 侦查行为；</p> <p>5. 侦查终结；</p> <p>6. 补充侦查；</p> <p>7. 侦查监督。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用侦查行为、侦查终结与补充侦查；</p> <p>2. 领会侦查行为的法律控制；</p> <p>3. 知道立案的条件与立案监督。</p>	<p>1. 理论讲授；</p> <p>2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论；</p> <p>3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固。</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>
11	审查起诉	<p>教学内容：</p> <p>1. 提起公诉的条件与功能；</p> <p>2. 起诉的变更与撤回；</p> <p>3. 不起诉的类型与适用。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用公诉案件第一审程序；</p> <p>2. 领会判决、裁定和决定的区别；建议程序与速裁程序；</p> <p>3. 知道自诉案件第一审</p>	<p>1. 理论讲授；</p> <p>2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论；</p> <p>3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固。</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>

		程序。		
12	第一审程序	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公诉案件第一审程序； 2. 自诉案件第一审程序； 3. 简易程序与速裁程序； 4. 判决、裁定和决定。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用公诉案件第一审程序； 2. 领会判决、裁定和决定的区别；建议程序与速裁程序； 3. 知道自诉案件第一审程序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论； 3. 模拟庭审。 	<p>理论 1 学时 实践 2 学时</p>
13	第二审程序、死刑复核程序	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二审案件的审判原则； 2. 第二审程序的提起与审判； 3. 死刑复核的具体程序。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用第二审程序的提起与审判； 2. 领会第二审案件的审判原则； 3. 知道死刑符合的程序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论； 3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固； 	<p>理论 2 学时 实践 1 学时</p>
14	审判监督程序	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提起审判监督程序的主体； 2. 提起审判监督程序的条件； 3. 重新审判的程序。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用重新审判的程序； 2. 领会提起审判监督程序的条件； 3. 提起审判监督程序的主体。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论； 3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固。 	<p>理论 2 学时 实践 1 学时</p>

15	判决裁定的执行； 执行的变更与监督	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各种判决、裁定的执行程序； 2. 死刑、死缓执行的变更； 3. 监外执行； 4. 人民检察院的执行监督。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用各种判决、裁定的执行程序； 2. 领会死刑、死缓执行的变更； 3. 知道监外执行、执行监督。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论； 3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固。 	理论 2 学时 实践 1 学时
16	特别程序	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未成年人案件诉讼程序； 2. 刑事和解程序； 3. 缺席审判程序； 4. 违法所得没收程序； 5. 强制医疗程序。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用未成年人刑事案件的具体诉讼程序、当事人和解程序的案件范围与诉讼程序 2. 领会缺席审判程序的适用和救济；违法所得的没收程序的适用和救济； 3. 知道强制医疗程序的适用和救济。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授； 2. 发挥学生的主体地位，组织学生讨论案例，引导学生对经典案例展开讨论； 3. 以司法考试真题对所学知识进行测验和巩固。 	理论 2 学时 实践 1 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

教学过程中，在理论讲授的基础上，根据刑事诉讼法的性质特点，结合具体教学内容综合运用法庭模拟、案例教学法、角色体验法、分组讨论法、启发引导等方法，讲练结合，培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。将思想政治、爱国情怀潜移默化地融入课程教学，并树立法学思维和严谨求是的科学态度，

实现爱国懂法的法学应用型人才的培养目标。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 10%，单元测试占 20%，实验成绩占 20%，期末考试占 50%。平时考核、单元测试主要通过案例分析、互动答题等方式，依托智慧教学平台记录学生的学习表现，考核学生对基础理论的掌握情况以及实践操作能力，采用百分制计分。

4.3 教材选编：

《刑事诉讼法学(第三版)》(马克思主义理论研究和建设工程重点教材)，《刑事诉讼法学》编写组，高等教育出版社 2019 年版。

4.4 资源开发与利用：

本课程属于实践性较强的专业课程，培养学生处理民事诉讼法领域的解决实际问题的能力是本课程的核心目标。在不断完善学校模拟法庭的同时，充分利用校外实习基地的培训资源，让学生在真实的环境中熟悉真实的诉讼流程，为学生就业做好准备。同时充分运用网络课程资源，利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执 笔：马勇
审 核：马勇
审 定：周建裕
2022 年 9 月 8 日

《商法》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握市场经济的交易主体制度、交易行为制度、交易财产制度以及基本的市场管理制度;培养学生市场经济行为有关的法律综合应用能力;使学生能适应日后法学领域的工作要求,它要以法理学、中国法制史、宪法、民法学、刑法学、经济法学、法律逻辑学课程的学习为基础,也是进一步学习民事诉讼法学、刑事诉讼法学、国际法学、国际经济法学、知识产权法学、行政法与行政诉讼法学、卫生法学、法律文书、法律英语、社会保障法学、医事法学、婚姻法学、法律职业道德课程的基础。

2. 课程目标：

使学生理解商法的基本理论和基本知识,掌握我国现行商法律制度;帮助学生运用商法基本原理思考、分析现实生活中的商法相关问题,提升法律实践能力,促使学生主动关注现实生活中的与商法有关热点法律问题,培养法制观念、增强法律意识。

2.1 知识目标：

- 知道商法的概念、特征、调整对象和方法、历史沿革与发展、基本理念与精神、基本原则与规则、重要地位与作用、主要体例与体系等。
- 领会有限责任公司和股份有限公司的重要概念、内容以及《公司法》中的有关规定;内幕交易、操纵市场、欺诈客户的相关规定;破产案件受理后效果、破产法中撤销权、取回权、抵销权等实体权利的含义及适用情形;票据行为的有效要件及汇票、本票、支票的基本运行规则;财产保险合同和人身保险合同的内涵、人寿保险合同的常见条款;商法与民法、经济法等相近部门法之间的价值取向,从部门法的高度提升对商法重要性的理解。
- 应用商法的原理分析和解决日常生活中遇到的一般的商法理论与实务问题。

2.2 技能目标：

- 能制作和审查相关法律文书。
- 能理解并应用企业破产的申请、受理、破产宣告与清算、重整与和解、证券发行、交易、收购。
- 能结合已学商法规范,包括公司法、票据法等内容,反思我国目前的商法发展状况,并做出评价,找出问题,提出建议。
- 能用商法的原理分析和解决日常生活中遇到的一般的商法理论与实务问题。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。

- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有一定的法律思维和逻辑判断能力。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	商法导论	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商法导论 2. 商法的演进 3. 商法与相关法律的关系 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记: 商法的特征及其调整对象 2. 应用: 商法作为独立法律部门的重要性, 并弄清其与相近部门法之间的关系 3. 分析: 商法的性质、特征; 商法的价值取向和基本原则, 并借助于此分析解决商法的实践问题 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导入: 股份制的起源, 启发学生学习兴趣, 建立学生对商法的调整对象和方法的初步认识。 课堂讲授: 教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解。 2. 案例分析: 结合分论案例, 分析商法基本原则。 3. 比较: 在了解国内外商法发展历程的基础上, 找寻商法发展所需的基本历史环境和背景。 4. 课堂思政: 引导学生对我国商法发展现状及未来前景做出分析评价。 	理论 6 学时
2	公司法与非公司法	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公司法总论 2. 有限责任公司 3. 股份有限公司 4. 独资企业与合伙企业 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记: 公司法概述、公司的变更终止与法律责任、个人独资企业法律特征 2. 应用: 公司分类、公司内部组织机构职责 3. 分析: 有关有限责任公司和股份有限公司的重要概念、内容以及《公司法》中的有关规定、合伙企业的组织运营 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讲授: 教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解。 2. 课堂讨论: 公司各种分类的含义及意义, 帮助学生进行区分。 3. 案例分析: 法人人格否认制度的由来及适用。 4. 比较: 一人公司与国有独资公司的区别。 5. 情景模拟: 将全体学生分组, 各组仿真模拟成立公司, 自拟公司章程和组织机构、人员设置, 上台汇报。 6. 课堂思政: 毕业后如自主创业, 你会选择何种企业形式? 为什么? 7. 课后作业: 制作一张汇票、本票或者支票, 正反面信息需要完整。 	理论 12 学时
3	票据法	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 票据与票据法概述 2. 汇票 3. 本票与支票 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记: 我国票据市场上最基本的票据种类 2. 应用: 票据行为的无因性 3. 分析: 票据行为的有效要件及汇票、本票、支票的基本运行规则 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识导入: 通过晋商的兴起与没落, 介绍我国票据的起源及发展。 2. 课堂讲授: 结合学生票据作业, 详细介绍票据的必要构成要件等知识点。 3. 真题练习: 票据关系及其基础关系。 4. 案例分析: 票据行为的有效条件。 5. 小结作业: 背书注意事项。 6. 课堂思政: 从票据的演变和发展趋势看我国的金融史。 	理论 9 学时
4	保险法	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保险与保险法概述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讲授: 保险之意义、种类及其发展趋势。 	理论 9 学时

		<p>2. 保险合同总则</p> <p>3. 财产保险合同</p> <p>4. 人身保险合同</p> <p>5. 保险业法</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 危险的种类、保险的概念、保险业法的作用</p> <p>2. 应用: 保险法的基本原则、保险的构成要件、保险的性质、保险的分类</p> <p>3. 分析: 保险合同的特征、财产保险合同和人身保险合同的内涵、人寿保险合同的常见条款</p>	<p>2. 课堂讨论: 保险与储蓄、赌博、保证的区别。</p> <p>3. 视频导入: 通过视频解析保险利益。</p> <p>4. 案例分析: 投保人的告知义务及其法律后果。</p> <p>5. 总结法条: 保险人的法定解除。</p> <p>6. 课堂思政: 结合未成年人身财产保险限额规定体会我国立法者的立法用意和理念。</p>	时
5	证 券 法	<p>教学内容:</p> <p>1. 证券的基本原理</p> <p>2. 证券的发行和交易</p> <p>3. 证券法违法行为及法律责任</p> <p>4. 我国证券市场的监管体制</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 我国的证券市场及各类主体</p> <p>2. 应用: 证券的发行和交易; 证券法的基本原理, 并能够将其运用于证券实务</p> <p>3. 分析: 内幕交易、操纵市场、欺诈客户的相关规定</p>	<p>1. 案例分析: 通过两组中美案例对比, 分析证券的本质含义。</p> <p>2. 课堂讨论: 我国的证券市场目前存在的问题及解决路径。</p> <p>3. 时事链接: 新股发行体制改革, 引入中国证监会关于进一步推进新股发行体制改革的意见。</p> <p>4. 真题练习: 解析内幕交易、欺诈客户等违法行为的相关规定。</p> <p>5. 课堂思政: 我国证券市场存在哪些问题? 改革的方向?</p>	理 论 6 学 时
6	破 产 法	<p>教学内容:</p> <p>1. 破产法概述</p> <p>2. 破产程序总论</p> <p>3. 重整</p> <p>4. 和解</p> <p>5. 破产清算</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 破产法的新发展</p> <p>2. 应用: 重整制度的价值和意义、重整与和解的区别</p> <p>3. 分析: 破产案件受理后效果、破产法中撤销权、取回权、抵销权等实体权利的含义及适用情形</p>	<p>1. 课堂讲授: 破产概念内涵的演进, 使学生理解破产概念的演化</p> <p>2. 案例分析: 破产案件受理后的法律效果。</p> <p>3. 比较分析: 重整与和解的区别。</p> <p>4. 真题练习: 撤销权、取回权、抵销权等实体权利的含义及适用情形。</p> <p>5. 课堂思政: 自然人是否具有破产能力? 如何看待深圳个人破产条例的出台?</p>	理 论 6 学 时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 结合案例教学、模拟法庭、专题讲座、小组讨论等多种形式, 在充分调动学生主观能动性的基础上, 运用启发式和循序渐进的

教学方法,使学生能全面牢固地掌握商法学的基本理论、基本原理和基本知识,提高学生在实践中分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,成绩考核为考查方式,其中平时考查占20%,单元测试占40%,期末考查占40%。

4.3 教材选编:

(1) 马克思主义理论研究和建设工程重点教材《商法学》,《商法学》编写组,高等教育出版社,2019年,第1版。

(2) 覃有土主编,《商法学》,中国政法大学出版社,2015年,第6版。

4.4 资源开发与利用:

本课程属于实践性较强的专业基础课程,培养学生处理商业业务的实际动手能力是本课程的核心目标。因此有一个真实或仿真的操作环境是本课程教学的一个必要条件,学院和系部在不断开发和完善校内实训基地的同时,充分利用校外实习基地的培训资源,让学生在真实的环境中理解商业业务的处理,熟悉真实的业务流程,为学生毕业上岗的零过渡做好铺垫。同时充分运用网络课程资源,利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一走向多元,使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执笔:张晶

审核:马勇

审定:周建裕

2022年9月8日

《经济法》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业主修课程，主要包括经济法基本理论、经济法的主体、宏观经济调控法律制度、市场规制法律制度四大部分，通过本课程的学习，使学生掌握经济法律制度的基本内容；培养学生运用经济法学原理分析问题和解决问题的能力；使学生能适应日后法学领域的工作要求，它要以法理学、中国法制史、宪法、民法学、刑法学课程的学习为基础，也是进一步学习知识产权法学、商法学、法律逻辑学、民事诉讼法学、刑事诉讼法学、国际法学、国际经济法学行政法与行政诉讼法学、卫生法学、法律文书、法律英语、社会保障法学、医事法学、婚姻法学、法律职业道德课程的基础。

2. 课程目标：

使学生理解经济法的基本理论和基本知识，掌握我国现行经济法律制度；帮助学生运用经济法基本原理思考、分析现实生活中的经济法相关问题，提升法律实践能力，促使学生主动关注现实生活中的与经济法有关热点法律问题，培养法制观念、增强法律意识。

2.1 知识目标：

- 知道反不正当竞争法、反垄断法、金融法、财政法、劳动法等分论中的基本内容和知识点。
- 领会经济法的概念和调整对象，经济法的基本原则、地位和作用。
- 应用经济法律关系的相关知识，分析具体案例中的经济法律关系的主体、客体和内容，运用经济法的基本原理分析现实中市场的法律问题。

2.2 技能目标：

- 能识别、确认各种经济组织的有关经济法律业务的基本情况。
- 能针对具体经济案例，判明经济法律关系的要素，以满足专业实践的需要。
- 能填制经济案件的仲裁申请书、起诉书和答辩书。
- 能够正确领会和理解经济法的基本内容，能够对涉及经济法的问题进行简单分析，具备初步经济法分析的能力。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有一定的法律思维和逻辑判断能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考
----	------	-----------	--------	----

				学时
1	经济法基本理论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 经济法的概念和历史 2. 经济法的体系和地位 3. 经济法的宗旨和原则 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：经济法概念和调整对象 2. 应用：经济法体系和地位 3. 分析：经济法的宗旨和原则 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 视频导入：通过可口可乐并购汇源果汁案、消费者运动、环境保护等案例引入主题，经济法就在我们身边。 2. 课堂讲授：教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解。 3. 比较分析：通过将民法、行政法的基本原则、理念与经济法进行对比，加深学生对经济法的认识和理解。 4. 课堂思政：如何理解经济法的理念？如何与个人志向与追求相融合？ 5. 课后作业：结合不同教材，整理、论述经济法的体系。 	理论 6 学时
2	经济法的主体	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 经济法主体的概念 2. 经济法主体的行为 3. 经济法主体的权利、义务和责任 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：经济法主体的概念 2. 应用：经济法主体的行为分类 3. 分析：经济法律关系中的经济法主体的权利、义务和内容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讲授：教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解。 2. 案例分析：结合视频案例、现实案例引导学生分析经济法律关系中的主体、客体和内容。 3. 课堂思政：引用香港金融风波案引导学生从经济法意义上理解一国两制。 4. 提问：企业为什么承担社会责任。 	理论 3 学时
3	宏观经济调控法律制度	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宏观经济调控法律制度概述 2. 财政法律制度 3. 税收法律制度 4. 金融法律制度 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：宏观经济调控法的概念、价格法的调整对象 2. 应用：我国财政特点、预算监督管理体制、税收体系 3. 分析：我国税种及征税范围、中国人民银行的职能和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背景知识导入：通过红色政权的金融建构、人民币的演变、罗斯柴尔德家族等内容的介绍，启发学生对金融法部分的学习兴趣，拓展学生的视野。 2. 课堂讲授：教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解。 3. 课堂讨论：通过对商业银行广告视频的播放，使学生充分理解商业银行的特征及其与政策性银行的不同。 4. 真题练习：通过司法考试真题 	理论 15 学时

		地位、商业银行法对商业银行经营范围等规定	互动，加深学生对知识点的理解。 5. 课堂思政：我国现行金融体系存在哪些问题？改革的痛点何在？ 6. 比较和提问：通过图片、案例、视频、讲授等多种形式把难点内容增值税与营业税的区别解析清楚。	
4	市场规制法律制度	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 市场规制法的基本理论与制度 2. 反垄断法 3. 反不正当竞争法 4. 消费者权益保护法 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道市场规制法的基本理论与制度 2. 领会垄断行为、不正当竞争行为的种类、消费者的权利和经营者的义务及各类违法行为应承担的法律责任。 3. 应用各部法律理论知识、根据法律规定，分析相关案例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授：通过灵活应用多媒体课件，使学生理解市场规制法的理论基础，明确竞争法的基本原理。 2. 案例分析：通过国内外经典案例的研习，使学生掌握不正当竞争的主要表现形式，反思我国反垄断法的完善，深入思考竞争法的国际化发展趋势。大致按照学生运用理论知识分析、发表观点、教师点评讲解的步骤进行。 3. 分组讨论：市场界定、产业组织理论等问题在我国市场规制法中的应用。 4. 课程思政：何为“全国统一大市场”，如何建立“全国统一大市场”？ 	理论 24 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学、模拟法庭、专题讲座、小组讨论等多种形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握经济学的基本理论、基本原理和基本知识，提高学生在实践中分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，成绩考核为考查方式，其中平时考查占 20%，单元测试占 40%，期末考查占 40%。

4.3 教材选编：

(1) 马克思主义理论研究和建设工程重点教材《经济法学》，《经济法学》编写组，高等教育出版社，2018 年，第 2 版。

(2) 李昌麒主编，《经济法学》，中国政法大学出版社，2017 年，第 5 版。

4.4 资源开发与利用：

本课程属于实践性较强的专业基础课程,培养学生处理业务的实际动手能力是本课程的核心目标。因此有一个真实或仿真的操作环境是本课程教学的一个必要条件,学院和系部在不断开发和完善校内实训基地的同时,充分利用校外实习基地的培训资源,让学生在真实的环境中理解经济类业务的处理,熟悉真实的业务流程,为学生毕业上岗的零过渡做好铺垫。同时充分运用网络课程资源,利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一走向多元,使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执笔:张晶
审核:马勇
审定:周建裕
2022年9月8日

《国际经济法》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握国际经济法的基本理论，特别是我国涉外经济立法与实践中所涉及的国际贸易、国际投资、国际金融、国际税收和国际贸易争议解决中的各种法律问题；培养学生以法学的思维模式和角色意识解决实务问题的能力；使学生能适应日后法学领域的工作要求，它要以法理学、中国法制史、宪法、民法学、刑法学、经济法学、商法学、法律逻辑学、民事诉讼法学、刑事诉讼法学、国际法学课程的学习为基础，也是进一步学习知识产权法学、行政法与行政诉讼法学、卫生法学、法律文书、法律英语、社会保障法学、医事法学、婚姻法学、法律职业道德课程的基础。

2. 课程目标：

使学生理解国际经济法的基本理论和基本知识，掌握国际经济法律制度；帮助学生运用国际经济法基本原理思考、分析现实生活中的国际经济法相关问题，提升法律实践能力，促使学生主动关注现实生活中的与国际经济法有关热点法律问题，培养法制观念、增强法律意识。

2.1 知识目标：

- 知道不同国际经济法主体在国际经济活动中不同的地位和作用。
- 领会信用证的支付流程，国际贷款融资的手段，解决国际重复征税的方法；中国外商投资立法的主要规定、国际投资的有关公约；世界贸易组织规则中的反倾销和反补贴的有关规定；国际货物运输中的三大国际公约及货物运输保险中的损失类型和保险类别。
- 应用国际经济法的原理分析和解决日常生活中遇到的一般的国际经济法理论与实务问题。

2.2 技能目标：

- 能分析重要的国际经济组织在国际经济活动中的地位和作用。
- 能根据国际贸易交易具体情况正确选择使用贸易术语。
- 能制作和审查国际贸易合同、国际投资合同。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有一定的法律思维和逻辑判断能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	国际经济法概述	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国际经济法调整的法律关系 2. 处理国际经济关系的法律原则 3. 国际经济法主体的法律地位和作用 4. 跨国公司的法律问题 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记: 本学科的基本情况和主要内容。 2. 应用: 国际经济法的产生和发展。 3. 分析: 国际经济法概念和调整范围; 跨国公司的概念、特征。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讲授: 讲述跨国公司现状及介绍若干知名的跨国公司。 2. 课堂讲授: 教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解。 3. 课后作业: 鼓励学生搜集整理资料, 并在课堂上讲述 IMF、欧盟、APEC、OPEC 等国际经济组织。 4. 课堂思政: 我国在国际经贸中的地位和作用。 	理论 2 课时
2	国际货物买卖法	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国际货物买卖合同法 2. 国际货物运输和保险法 3. 国际贸易支付法 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记: 国际货物买卖的国际、国内立法; 买方支付价金, 收取货物的义务; 国际航空货物运输、陆地运输以及国际多式联运的法律制度。 2. 应用: 国际货物买卖合同当事人; 卖方、买方违约的补救方法和货物所有权与风险的转移; 国际海上货物运输的种类, 承运人的责任; 国际货物保险的基本原则。 3. 分析: 卖方提交货物与单证, 担保义务; 提单相关的国际条约; 国际海上货物运输保险的承保风险、损失和费用; 国际贸易支付方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂互动: 指导学生制作国际货物销售合同, 并分析、总结存在的问题。 2. 案例分析: 从一起国际贸易纠纷, 指导学生分析其法律关系, 由此掌握常见的贸易纠纷及处理原则。 3. 情景模拟: 学生扮演各类信用证交易中的主体, 通过角色扮演深刻体会信用证的流转程序。 4. 课堂讲授: 利用图片、表格、文字等多种形式多角度分析各国际贸易术语的特点, 帮助学生掌握各术语的法律风险及应对策略。 5. 课外拓展: 鼓励学生课外搜集国外有关信用证欺诈及例外的相关论文资料, 以充实课堂内容, 加深对此内容的理解。 6. 课堂思政: 从光伏产品的对美出口了解美国的对外贸易管理规则。 	理论 14 课时
3	国际贸易管理与世贸组织法	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国际货物贸易管理法 2. 国际服务贸易管理法 3. 知识产权的国际保护技术贸易管理法 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记: WTO 的两反一保制度以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 视频导入: 世界贸易组织成立与发展简介, 使学生对世贸组织有初步的认识和了解。 2. 课堂讲授: 教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解。 3. 时事链接: 通过美国裁定中国 	理论 8 课时

		<p>及国内程序救济和多边程序救济的不同。</p> <p>2. 应用: WTO 的组织机构, WTO 与 GATT 的关系, 贸易救济措施; 国际技术转让法律制度、国际许可证协议的种类。</p> <p>3. 分析: 世贸组织规则中反倾销反补贴的相关规定, 服务贸易的提供方式; 知识产权保护的国际条约。</p>	<p>输美不锈钢水槽存在倾销和补贴行为, 解读世贸组织反倾销反补贴规定。</p> <p>4. 案例研讨: 通过方正诉魔兽世界、德国公司恶意抢注-王致和海外维权等经典案例探讨知识产权的国际保护问题。</p> <p>5. 课堂思政:</p> <p>(1) 我国为什么加入世贸组织? 我国入世的利弊分析。</p> <p>(2) 通过“国际反倾销法与中国”主题内容的拓展, 引导学生深思为什么我国遭遇的反倾销调查居世界之最。</p>	
4	国际投资法	<p>教学内容:</p> <p>1. 国际投资法调整的法律关系</p> <p>2. 国际投资的国内法制</p> <p>3. 促进与保护投资的国际法制</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 全球性国际投资条约。</p> <p>2. 应用: 国际直接投资的方式。</p> <p>3. 分析: 国际投资的种类、国际投资主体、国际投资相关国际条约及国际投资争议解决。</p>	<p>1. 课堂互动: 要求学生制作中外合资经营企业公司章程, 请学生代表发言, 分别讲述中外合资经营企业公司章程的特点, 进而带领全体学生掌握中外合资企业的设立与运营及纠纷解决。</p> <p>2. 课堂讲授: 教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解。</p> <p>3. 案例分析: 从一起中外合作经营企业纠纷, 带领学生分析常见的投资纠纷及处理原则。</p> <p>4. 课堂思政: 指导学生制作国际投资的可行性研究报告, 并分析、总结存在的问题。</p>	理论 2 课时
5	国际货币金融法	<p>教学内容:</p> <p>1. 国际货币法</p> <p>2. 国际银行法</p> <p>3. 国际证券法</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记: 货币金融体系和主要国际金融机构及其职能。</p> <p>2. 应用: 国际贷款的主要方式。</p> <p>3. 分析: 国际货币金融有关国际条约的规定结合案例和实际进行分析。</p>	<p>1. 课堂讲授: 教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解。</p> <p>2. 联系历史: 梳理国际货币法的演进。</p> <p>3. 讨论并比较: 将学生分为 5-10 人不等的组, 进行充分讨论, 不同的贷款融资担保制度的利弊及其法律风险的防范。</p> <p>4. 课堂思政: 结合视频引发学生理解国际货币金融组织的成立背景和实施规则, 思考我国为什么致力于构建亚太命运共同体。</p>	理论 4 课时
6	国际税法与国际经	<p>教学内容:</p> <p>1. 税收管辖权与避免国际重复征</p>	<p>1. 课堂讲授: 教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲</p>	理论 2 课时

济贸易争 端解决	税 2. 防止国际逃税与避税 3. 国际经济贸易争端解决 教学要求： 1. 识记：国际税法的概念；税收管 辖权含义、意义。 2. 应用：国际逃税、避税及其防止。 3. 分析：国际双重征税及其解决； 国际经济贸易争端解决机制、机 构、解决方式等。	解。 2. 课堂互动：通过多媒体演示及 学生代表板书，使学生能理解解 决国际重复征税的常用方法，并 能进行简单计算。 3. 课堂思政：国际税法和我国国 内税法的效力。	
-------------	---	---	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学、模拟法庭、专题讲座、小组讨论、情景模拟、角色扮演等多种形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握国际经济法学的基本理论、基本原理和基本知识，提高学生在实践中分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，成绩考核为考查方式，其中平时考查占 20%，单元测试占 40%，期末考查占 40%。

4.3 教材选编：

(1) 马克思主义理论研究和建设工程重点教材《国际经济法学》，《国际经济法学》编写组，高等教育出版社，2019 年，第 2 版。

(2) 王传丽主编，《国际经济法学》，法律出版社，2012 年，第 3 版。

4.4 资源开发与利用：

本课程属于实践性较强的专业基础课程，培养学生处理国际经济领域业务的实际动手能力是本课程的核心目标。因此有一个真实或仿真的操作环境是本课程教学的一个必要条件，学院和系部在不断开发和完善校内实训基地的同时，充分利用校外实习基地的培训资源，让学生在真实的环境中理解国际商务业务的处理，熟悉真实的业务流程，为学生毕业上岗的零过渡做好铺垫。同时充分运用网络课程资源，利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执笔：张 晶

审核：马 勇

审定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《行政法与行政诉讼法》课程标准

学时:80

学分: 5

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业主修课,作为现代法学教育的主干课程之一,行政法与行政诉讼法学是以行政法现象为研究对象的分支学科。与民法、刑法等其他法学分支学科略显不同,行政法与行政诉讼法是一门将实体法与程序法结合讲述的课程,行政法的基本理论涵盖了行政诉讼,而行政诉讼又是行政法的重要组成部分,是行政法理论的重要来源,二者密不可分,故本学科称为“行政法与行政诉讼法学”。

本课程主要依据最新的“马工程”《行政法与行政诉讼法学》教材展开,主要涵盖以下三个方面:

一是行政法与行政诉讼法学的基础理论。在适用法学基本原理、原则的同时,作为部门法学,行政法与行政诉讼法学也有独立的、不同于其他部分法学的理论和学说。

二是行政法与行政诉讼法学的历史发展。作为一种社会现象,行政法与行政诉讼法产生和发展的经济、政治、文化等条件,相对于其他法学学科而言,行政法与行政诉讼法的发展与变化受社会环境变化的影响更强烈、更显著。

三是行政法与行政诉讼法的主要内容。行政权是行政法的核心。围绕行政权,行政法与行政诉讼法主要包括以下三项内容:行政组织法律制度,规范行政权的配置;行政行为法律制度,规范行政权的运行;行政监督法律制度,规范对行政权的监督与救济。

《行政法与行政诉讼法》重在为学生系统讲授中国当前依法行政背景下行政法的基本原理、规范与实践。让学生能够深入认识和了解中国行政法对于法治政府建设的基本要求,熟悉我国现有的行政法规范体系,掌握最基本的行政法学原理,并能够在实践中运用这些规范去解决基本的行政法案件问题,培养学生的实践理性。。

2. 课程目标:

在学习和掌握法学的基本概念、基本知识和基本原理的基础上,逐步培养学生的法学专业思维和基本的法律价值观;进而能够初步运用法学知识和原理分析、判断和解决实际问题;为部门法学习奠定基础并提供一定的理论指导。

2.1 知识目标:

系统掌握行政法学基础理论和基本知识,熟悉行政法和行政诉讼法基本方法和技术

从政治、经济、文化等各个方面认识和理解依法治国、建设社会主义法治国家的重大法学理论问题。

了解国外的行政法学与行政诉讼法学理论知识。……

2.2 技能目标:

(1) 能用所学的法学基础理论去正确认识和看待依法治国理论所蕴含的现实意义,能

用所学的法学基础理论解释国家的政治体制、经济体制等制度性问题。

(2) 能用所学的法学基础理论指导部门法的学习和实践应用。

(3) 在教学考察、教学实习、法律服务等实践教学中培养学生运用法律知识解决疑难问题的实践能力和创新能力。

2.3 素质目标:

(1) 形成法律职业人所必须具备的法律思维。

(2) 认识和看待问题能从法学视角出发。

(3) 审视具体法律规则时能进行理论思考,从而正确把握和运用法律。具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具有集体主义和团队合作精神。

●

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
	行政主体	<p>识记: 行政法律关系概念、行政法的基本概念、行政法基本原则的分类体系; 实体性基本原则与程序性基本原则的概念和内容、行政主体的含义、类型、资格认定; 公务员的含义、范围; 双重身份的划分标准及行政相对人法律地位。</p> <p>应用: 行政法概念的内涵与外延、行政法基本原则的内容; 行政法基本原则的功能、行政法发展的整体脉络及发展过程中形成的一些重要理论、行政主体的理论。</p> <p>分析: 行政法学的基本知识、概念, 分析和评价有关的案例、事例或者法条。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	20
	行政行为与程序	<p>识记: 行政行为的内涵与外延、行政立法概念与种类、行政行为效力的内容及其应用、行政处罚、行政许可与行政强制的相关制度、行政指导、行政合同、行政事实行为的定义、行政程序法律制度的具体内容、行政责任的内容和追究; 行政主体的行政责任; 公务员的行政责任。</p> <p>应用: 行政行为与行政活动的区别、行政机关制定规范性文件与(具体)行政行为的区别、行政行为成立要件与合法要件、行政相关活动与行政处理行为区</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	16

		<p>别、行政程序制度的法律价值、不同种类的行政违法行为的区别。</p> <p>分析：运用行政行为相关知识、概念，分析和评价有关的案例、事例或者法条。</p>		
	行政监督与救济	<p>识记：行政救济的途径、行政法上的各种救济制度、行政复议确立标准、范围、复议机关、管辖、申请人、被申请人、复议程序、行政赔偿的范围；行政赔偿义务机关；行政赔偿程序及赔偿标准。</p> <p>应用：行政救济的概念与功能、行政复议性质、目的、原则、决定及执行、行政赔偿的归责原则与构成要件。</p> <p>分析：运用行政救济相关知识、概念，分析和评价有关的案例、事例或者法条。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	20
	行政诉讼	<p>识记：行政诉讼基本概念；行政诉讼法律关系、受案范围的法律规定、级别管辖与地域管辖的法律规定及司法解释、行政诉讼参加人、原告、被告及第三人、行政诉讼的证据规则；行政诉讼区别于其他诉讼的特殊之处；证据种类、举证责任及法律规定、行政诉讼的审理程序；起诉和受理程序；一审程序；二审程序、行政诉讼法律适用的涵义与特征；各种规则冲突的解决途径、行政诉讼中人民法院作出的各种决定的形式；一审判决的种类、行政机关的强制执行的手段。</p> <p>应用：行政诉讼的特有原则、涉及实践运用的行政诉讼法及行政诉讼法司法解释的条文规定、地域管辖中的特殊地域管辖、原告和被告的资格条件及司法解释中的法律规定、被诉具体行政行为的合法性审查、审判监督程序以及审判中的重要制度、法律、法规、规章及其他规范性文件在行政诉讼法律适用中的不同地位。</p> <p>分析：运用行政诉讼相关知识、概念，分析和评价有关的案例、事例或者法条。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	24

4. 教学建议：

4.1 教学方法:

以课堂讲授和案例教学为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合模拟法庭、旁听教学和专题讲座形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握行政法与行政诉讼法的基本理论。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占15%,单元测试占35%,期末考试占50%。

4.3 教材选编:

(1)《行政法与行政诉讼法学》编写组,《行政法与行政诉讼法学》,人民出版社/高等教育出版社,2020年12月,第2版

4.4 资源开发与利用:

.....

执笔:胡友利

审核:元虹

审定:周建裕

2022年9月8日

《知识产权法》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业四年制本科的专业必修课程，主要包括绪论、著作权法、专利法和商标法四大部分，是理论性和应用性并重的课程。通过本课程的学习，使学生系统掌握我国知识产权法的基本理论及其相关的法律法规；培养学生运用知识产权法的理论、根据法律规定分析和解决实际问题能力；使学生能适应日后法学领域的工作要求，它要以习近平法治思想概论、法理学、宪法学、民法、刑法、民事诉讼法、经济法等课程的学习为基础，也是进一步综合应用各部门法分析解决实际问题的基础。

2. 课程目标：

使学生理解知识产权法的基本理论和基本知识，掌握我国现行知识产权法律制度；帮助学生运用知识产权基本原理思考、分析现实生活中的知识产权问题，提升实践能力。促使学生主动关注现实生活中的知识产权热点问题，培养创新意识。

2.1 知识目标：

(1) 知道我国知识产权制度的历史与现状，著作权制度的起源、发展过程，世界专利制度的起源、发展过程及相关学说；商标的起源与发展及我国商标法律制度的沿革；

(2) 领会知识产权对象的特征和知识产权的性质、特征，判断作品的独创性的方法并会应用、著作人身权与著作财产权的区别、邻接权与著作权的关系，专利法律关系的各类主体及其之间的关系、权利范围界定的不同原则、专利制度的特征，商标与其他标记的关系、驰名商标的认定标准；

(3) 应用我国作品的种类、著作权的内容、取得方式与保护期限、著作权归属的一般原则及各类特殊作品的著作权归属原则、著作权侵权行为的种类，专利制度的特征、专利权的对象及各自特征、专利权归属的一般原则及各类特殊发明的权利归属原则、专利权的效力、保护期限及各类限制情形，商标权取得的原则、方式，商标异议、续展、转让、使用许可、注册商标宣告无效制度、驰名商标及注册商标专用权的保护范围；

(4) 分析著作权的合理使用和法定许可的适用情形，授予专利权的条件，商标使用和注册的消极条件和商标注册的积极条件。

2.2 技能目标：

- (1) 能够运用著作权法知识分析案情解决实际问题；
- (2) 能够运用专利法知识分析案情解决实际问题；
- (3) 能够运用商标法知识分析案情解决实际问题。

2.3 素质目标：

- (1) 树立学生的保护知识产权意识；

- (2) 培养学生法律思维模式；
- (3) 形成从事知识产权法律事务的良好法律素养；
- (4) 锻炼学生分析并解决知识产权实务中的法律问题的能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识产权的概念 2. 知识产权的对象 3. 知识产权的分类、性质及与其他民事财产权利的区别 4. 知识产权制度的作用、历史与现状 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道我国知识产权制度的历史与现状。 2. 领会知识产权的概念，知识产权的范围，我国知识产权立法现状；知识产权对象的特征和知识产权的性质、特征。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授。 2. 通过分组讨论，激发学生主动思考知识产权的性质、知识产权的保护范围。 3. 思政：建立知识产权制度的意义 	理论 2 学时
2	著作权法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 著作权法概述 2 著作权的客体 3. 著作权的取得与归属 4. 著作权的内容 5. 邻接权 6. 著作权的限制 7. 著作权的利用 8. 侵害著作权的法律责任 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道著作权制度的起源、发展过程。 2. 领会判断作品的独创性的方法并会应用；著作人身权与著作财产权的区别；邻接权与著作权的关系。 3. 应用我国的著作权制度；判断作者的方法和各类著作权主体；各类邻接权的具体内容和保护期限；违反著作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授。 2. 分组讨论：著作权的特征、作品种类、独创性的判断标准等。 3. 利用多媒体和视频资料播放侵犯著作权及邻接权的案例。 4. 案例分析：拟订案情，让学生进行分析，提供解决方案。 5. 诊所式教学：讨论实例，解决作品是否具备独创性、著作权归属、合理使用及法定许可的适用等问题。 6. 思政： <ul style="list-style-type: none"> (1) 通过著作权法对作品类型规定的修正， 	理论 12 学时

		<p>权合同的民事责任；著作权合同纠纷的解决途径；我国的著作权行政管理制度和著作权集体管理制度；著作权的概念、著作权的特点；我国作品的概念、条件和种类；著作权的内容、取得方式与保护期限；作者的含义，著作权归属的一般原则及各类特殊作品的著作权归属原则；著作权的利用方式；著作权的法定转移；著作权侵权行为的种类；著作权侵权行为案件的管辖制度；侵权人的法律责任。</p> <p>4. 分析著作权的合理使用和法定许可的适用情形。</p>	<p>了解相关制度的发展史，提升对我国著作权保护制度的自信。</p> <p>(2) 设置合理使用制度意义是什么？</p>	
3	专利法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 专利制度概述 2. 专利权的对象 3. 专利权取得的实质条件与形式要件 4. 专利权的归属和变更 5. 专利权的内容与限制 6. 专利权的利用 7. 侵害专利权的法律责任 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道世界专利制度的起源、发展过程及相关学说。 2. 领会专利法律关系的各类主体及其之间的关系；权利范围界定的不同原则；中国专利制度，三次修改专利法的内容；专利的申请、审批程序；专利合同的种类及各自的特征和主要条款。 3. 应用专利制度的特征；专利权的对象及各自特征；权利归属的一般原则及各类特殊发明的权利归属原则；专利申请的原则、发明专利审批程序与 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授。 2. 分组讨论：专利权的特征、专利的种类、“三性”的判断标准等。 3. 利用多媒体和视频资料播放侵犯专利权及邻接权的案例。 4. 案例分析：拟订案情，让学生进行分析，提供解决方案。 5. 诊所式教学：讨论实例，解决发明创造是否具备“三性”、专利权归属、强制许可的适用等问题。 6. 思政：重视专利，在我国发展中起到哪些重要的作用？ <p>材料：(1) 军科院军事医学研究院陈薇院士团队及康希诺生物联合申报的新冠疫苗专</p>	理论 10 学时

		<p>实用新型、外观设计专利审批程序的不同及专利宣告无效制度；专利权人的权利和义务，专利权的效力、保护期限及各类限制情形；我国专利权的保护范围，专利纠纷的种类及解决方式。</p> <p>4. 分析授予专利权的各项消极条件、“三性”及其判断标准。</p>	<p>利申请已被授予专利权</p> <p>(2) 中国专利强国之路震惊世界</p>	
4	商标法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商标法概述 2. 商标权的对象 3. 商标权的取得和消灭 4. 商标权的内容与利用 5. 侵害商标权的法律责任 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道商标的起源与发展及我国商标法律制度的沿革。 2. 领会商标与其他标记的关系；驰名商标的认定标准。 3. 应用商标的概念、功能及商标法的基本原则；商标法的调整对象；商标的各种分类；商标权的概念、内容、主体、取得方式、未注册商标的法律地位；商标权的特征、商标权人的义务、商标权取得的原则；商标注册的申请、审查和核准的程序；商标异议、续展制度，商标转让及使用许可的条件和注册商标终止的情形；侵犯商标权的表现形式；注册商标宣告无效的各类情形；驰名商标的保护范围；注册商标专用权的保护范围；侵犯商标权的法律责任。 4. 分析商标使用和注册的消极条件和商标注册的积极条件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授。 2. 分组讨论：商标权的特征、商标种类、驰名商标的判断标准等。 3. 利用多媒体和视频资料播放侵犯商标权及邻接权的案例。 4. 案例分析：拟订案情，让学生进行分析，提供解决方案。 5. 诊所式教学：讨论实例，解决商标是否具备显著性、违反《商标法》禁止性规定，具备使用、注册条件；注册商标无效制度的适用等问题。 6. 思政：(1) 为何烈士名言和奥运冠军的姓名不能注册为商标？ (2) 重视中国品牌经营，树立国际形象，提升国际话语权。 	理论 8 学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

教学过程中,在理论讲授的基础上,根据知识产权法的性质特点,结合具体情况综合运用法庭模拟、案例教学法、角色体验法、分组讨论法、启发引导等方法,讲练结合,培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体手段,使教学内容更直观,更有趣,效果更好。将思想政治、爱国情怀潜移默化地融入课程教学,并树立法学思维和严谨求是的科学态度,实现爱国懂法的法学应用型人才的培养目标。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占10%,单元测试占40%,期末考试占50%。

4.3 教材选编:

- 马克思主义理论研究和建设工程重点教材《知识产权法学》,《知识产权法学》编写组,高等教育出版社,2019年,第1版。
- 21世纪民商法学系列教材《知识产权法教程》,王迁著,中国人民大学出版社,2021年,第7版。

4.4 资源开发与利用:

本课程属于实践性较强的专业基础课程,培养学生处理知识产权法领域业务的实际动手能力是本课程的核心目标。充分利用校外实习基地的培训资源,让学生在真实的环境中理解知识产权法相关业务的处理,熟悉真实的业务流程,为学生毕业上岗的零过渡做好铺垫。同时充分运用网络课程资源,利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一走向多元,使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执笔:张晓林

审核:马勇

审定:周建裕

2022年9月8日

《国际法》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业必修课程,通过本课程的学习,使学生较好地掌握宪法国际公法学的基本理论和基础知识;熟悉国际法在调整国际关系和联合国的运作中的作用,掌握国际法的基本原则,增强运用国际法的基本规范分析国际问题的能力;切实掌握课程的核心内容,在实际工作中为维护国家的权益,促进我国的国际交流与合作作出贡献,实现高校法学专业教学的基本要求和目标。学生应在学习基本的法律课程后学习本课程,本课程也是进一步学习国际私法、国际经济法、国际贸易法等课程的基础。

6. 课程目标:

使学生了解国际法是国家进行国际交往的行为规范,是国家必须遵守的法律原则和规则。国家只有严格遵守国际法,才能与别国建立和发展友好关系,促进本国与别国的交流与合作,以利于本国的政治、经济、文化和科学的建设与发展,更好地保护本国和本国人民在外国的合法权益。在此基础上学习和掌握国际法的基本理论和基础知识,并在以后的工作中能运用它们维护我国的权益,服务于我国的现代化建设。

2.1 知识目标:

通过学习本课程,使学生能够较好地掌握国际公法学的基本理论和基础知识,熟悉并掌握国际主体的法律规范、特别是主权国家及其领土的国际法地位以及国际海洋法、国际航空法、外层空间法、国际环境法、外交和领事关系法、条约法、国家的国际法律责任、国际争端的和平解决与联合国等国际组织的法律制度、战争法等法律制度的具体内容,并能熟练利用上述知识分析辨别国际争端,分析当今世界所面临的一些理论和现实问题。

2.2 技能目标:

使学生理解国际法的意义、功能及运行状态,并在此基础上,能够将国际法运用于实际,用来分析和解决国际社会中的实际问题。

2.3 素质目标:

形成正确的世界观,具有清醒地认识当前国际形势和国内形势的头脑,坚定社会主义信念,同时尊重学生个性差异,因材施教,让每一个孩子都能够学有所获,本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	教学内容: 1、国际法的重要性与国	1、学前准备:学 生学前应预习由	2

		<p>际法学研究的对象与方法</p> <p>2、马克思主义经典作家对国际法的贡献</p> <p>3、中国国际法学的形成与发展</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记国际法的概念和特征，国际法与国内法关系，“构建人类命运共同体”对国际法方向的引领</p> <p>2、应用国际法在我国法律制度中的地位</p> <p>3、分析“构建人类命运共同体”的理念分析具体国际法案例</p>	<p>任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
2	第一章 国际法的性质与发展	<p>教学内容：</p> <p>1、国际法的概念与特征</p> <p>2、国际法的形成与发展</p> <p>3、中国与国际法</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记国际法的性质与特征；国际法的发展历史；中国对现代国际法所作的贡献</p> <p>2、应用国际法的性质；国际法的基本特征</p> <p>3、分析国际法与国际关系；国际法与国际政治的关系</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
3	第二章 国际法的渊源	<p>教学内容：</p> <p>1、国际法渊源的内涵与类别</p> <p>2、国际法渊源的位阶与强行法</p> <p>3、国际法的编纂</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记国际法的编纂历史</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p>	1

		<p>史</p> <p>2、应用国际法的渊源的 内容</p> <p>3、分析运用国际法的渊 源寻找和确定国际法规 则</p>	<p>和掌握概念。实 践教学要注意分 析问题和培养法 学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
4	第三章 国际法与 国内法的关系	<p>教学内容：</p> <p>1、国际法与国内法关系 的学说</p> <p>2、国际法在国内的适用</p> <p>3、国内法对国际法的影 响</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记一元论、二元论 和协调论</p> <p>2、应用国际法在国内的 适用</p> <p>3、分析国际法与国内法 冲突的处理</p>	<p>1、学前准备：学 生学前应预习由 任课教师推荐的 权威教材。</p> <p>2、学习方法：预 习，听课与讨论， 复习。理论学习 微观要注意理解 和掌握概念。实 践教学要注意分 析问题和培养法 学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
5	第四章 国际法基 本原则	<p>教学内容：</p> <p>1、概述</p> <p>2、国际法基本原则的主 要内容</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记国际法基本原则 的主要内容</p> <p>2、应用国际法基本原则 的主要内容的相互关系</p> <p>3、分析运用国际法基本 原则判定国家行为的合 法性</p>	<p>1、学前准备：学 生学前应预习由 任课教师推荐的 权威教材。</p> <p>2、学习方法：预 习，听课与讨论， 复习。理论学习 微观要注意理解 和掌握概念。实 践教学要注意分 析问题和培养法 学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
6	第五章 国际法的 主体	<p>教学内容：</p> <p>1、概述</p> <p>2、国际法主体的种类</p> <p>3、个人的国际法地位问 题</p> <p>教学要求：</p>	<p>1、学前准备：学 生学前应预习由 任课教师推荐的 权威教材。</p> <p>2、学习方法：预 习，听课与讨论，</p>	2

		<p>1、识记国际法基本原则的主要内容</p> <p>2、应用国际法基本原则的主要内容的相互关系</p> <p>3、分析运用国际法基本原则判定国家行为的合法性</p>	<p>复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
7	第六章 国际法上的国家	<p>教学内容：</p> <p>1、国家概说</p> <p>2、国家、政府及其他实体的承认</p> <p>3、国际继承</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记国家管辖豁免、国家的基本权利</p> <p>2、应用国家的概念、构成要素、国家承认与继承</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
8	第七章 国际组织法	<p>教学内容：</p> <p>1、国际组织概述</p> <p>2、联合国</p> <p>3、区域性国际组织</p> <p>4、中国与国际组织</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记安理会相关制度；区域性国际组织</p> <p>2、应用国际组织的法律地位；联合国的主要机关；联合国的维和行动</p> <p>3、分析国际组织的概念和特征；联合国的宗旨和原则</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	2
9	第八章 国际法上的个人	<p>教学内容：</p> <p>1、国籍</p> <p>2、外国人的法律地位</p> <p>3、引渡和庇护</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p>	2

		<p>4、难民及其法律地位</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记难民及其法律地位；外国人的待遇原则及外交保护</p> <p>2、应用国籍的取得、丧失与恢复；国籍冲突的产生与解决</p> <p>3、分析引渡、庇护的相关知识；我国关于引渡和庇护的法律规定</p>	<p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
10	第九章国际人权法	<p>教学内容：</p> <p>1、概述</p> <p>2、国际人权的分类及其基本内容</p> <p>3、普遍性国际人权保护机制</p> <p>4、区域性国际人权保护机制</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记主要的人权公约</p> <p>2、应用国际人权保护的主要内容与实施</p> <p>3、分析人权的概念及基本人权</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
11	第十章国家领土法	<p>教学内容：</p> <p>1、国家领土与领土主权</p> <p>2、国家领土的组成部分</p> <p>3、国家领土变更的方式</p> <p>4、国家的边界和边境</p> <p>5、中国的领土和边界</p> <p>6、南北极地区的法律地位</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记国家领土的构成；中国的领土和边界；南北极地区的法律地位</p> <p>2、应用国家领土的含义；</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	2

		领土主权及其限制 3、分析领土的变更方式； 国家的边界及边境制度		
12	第十一章 国际海洋法	<p>教学内容：</p> <p>1、国际海洋法的概念、历史发展及编纂</p> <p>2、内水；领海；毗连区</p> <p>3、用于国际航行的海峡、群岛水域</p> <p>4、专属经济区；大陆架</p> <p>5、公海</p> <p>6、国际海底区域</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记国际海洋法的概念、历史发展及编纂；国际海底区域的相关制度</p> <p>2、应用毗连区；专属经济区；大陆架制度</p> <p>3、分析无害通过权；群岛海道通过权；公海自由；公海管辖制度</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	4
13	第十二章 空间法	<p>教学内容：</p> <p>1、概述</p> <p>2、空气空间法</p> <p>3、外层空间法</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记航空法历史发展；空气空间的法律地位；外层空间法概念；外层空间的法律地位</p> <p>2、应用国际航空安全的法律制度；外层空间法的主要制度</p> <p>3、分析外层空间法与空气空间法的关系</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
14	第十三章 条约法	<p>教学内容：</p> <p>1、概说</p> <p>2、条约的缔结与生效</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的</p>	2

		<p>3、条约的遵守、适用及解释</p> <p>4、条约的修改、终止、停止执行与无效</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记条约的概念；条约的一般缔结程序</p> <p>2、应用条约的遵守、适用</p> <p>3、分析条约的解释、修改、终止、保留</p>	<p>权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
15	第十四章 外交与领事关系法	<p>教学内容：</p> <p>1、外交与领事关系法概论</p> <p>2、外交机关和外交人员</p> <p>3、外交特权与豁免</p> <p>4、领事关系法</p> <p>5、外交关系与领事关系的比较</p> <p>6、中国在外交和领事关系法领域的理论和实践</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记中国在外交和领事关系法领域的理论和实践</p> <p>2、应用外交关系与领事关系的比较</p> <p>3、分析外交特权与豁免的依据、内容和适用范围</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	2
16	第十五章 国际责任法	<p>教学内容：</p> <p>1、概述</p> <p>2、国际不法行为的责任</p> <p>3、国际法不加禁止行为造成损害性后果的国际责任</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记国际责任的概念、国际责任的特征，国际不</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实</p>	2

		<p>法行为的责任的概念， 国际不法行为的责任的特征；国际法不加禁止行为造成损害性后果国际责任的概念</p> <p>2、应用国际责任的形式</p> <p>3、分析国际责任的构成要件、国家责任的免除</p>	<p>实践教学要注意分析问题 and 培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
17	第十六章 国际争端解决法	<p>教学内容：</p> <p>1、国际争端概述</p> <p>2、和平解决国际争端原则的确立及其意义</p> <p>3、解决国际争端的政治方法</p> <p>4、和平解决国际争端的法律方法</p> <p>5、联合国与和平解决国际争端</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记区域办法和平解决国际争端</p> <p>2、应用中华人民共和国和平解决国际争端的理论与实践</p> <p>3、分析解决国际争端的政治方法和法律方法</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	2
18	第十七章 国际刑法	<p>教学内容：</p> <p>1、概述</p> <p>2、国际刑法的基本原则</p> <p>3、国际罪行</p> <p>4、国际刑事责任的原则</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记国际刑法的概念与特征</p> <p>2、应用国际刑事司法机构；国际刑法的基本原则</p> <p>3、分析国际罪行中的“核心罪行”；国际刑事责任</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p>	1

		的原则	3、案例讨论	
19	第十八章 国际人道法	<p>教学内容：</p> <p>1、概述</p> <p>2、国际人道法的适用范围与特点</p> <p>3、对战争受难者的保护</p> <p>4、对作战手段和方法的限制</p> <p>5、战俘待遇</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记惩治战争罪的内容</p> <p>2、应用对战争受难者的保护与中立制度</p> <p>3、分析对作战手段和方法的限制</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1

4. 教学建议：

4.1 教学方法：以教师课堂讲授为主，结合启发式教学和案例教学，使学生加深对国际法学基本原理和基本知识的理解，培养学生处理实际问题的能力。

4.2 评价方法：考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 15%，单元测试占 35%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：《国际公法学》（第 2 版），《国际公法学》编写组主编，高等教育出版社出版

4.4 资源开发与利用：本课程既强调理论教学，更强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。

执 笔：孙淑慧

审 核：元 虹

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《国际私法》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业必修课程,通过本课程的学习,使学生较好地掌握国际私法学的基本理论和基础知识;增强学生运用国际私法理论和方法观察、分析、处理有关国际问题的基本能力;掌握国际私法文献检索、查询的一般方法,为学生日后进一步学习法学各类专业奠定基础,实现高校法学专业教学的基本要求和目标。

7. 课程目标:

通过本课程的学习,学生应系统掌握国际私法学的基本理论、基本知识和基本概念,重点掌握中国的国际私法立法及有关司法解释,基本掌握中国参加或缔结的重要国际私法公约的主要内容,了解外国国际私法立法的基本制度,以社会主义核心价值观审视并思考多元利益格局时代的涉外民商事立法、司法等实际问题,将国际私法的教学服务于国家治理能力和治理体系现代化的洪流之中,培养运用国际私法基本理论和知识解决涉外民商事法律问题的能力。

2.1 知识目标:

使学生系统掌握国际私法学的基本理论、基本知识、基本概念;理解国际私法的理论架构;重点掌握中国国际私法的立法及有关司法解释;了解外国国际私法的立法动态;把握涉外案件的处理流程;培养学生运用所学理论与知识分析问题、解决问题的能力,并为以后的进一步深造奠定良好的基础。

2.2 技能目标:

使学生理解国际私法的意义、功能及运行状态,并在此基础上,能够将国际私法运用于实际,用来分析和解决国际社会中的实际问题。

2.3 素质目标:

尊重学生个性差异,因材施教,让每一个孩子都能够学有所获,本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 国际私法概述	教学内容: 1、国际私法的概念 2、国际私法的范围 3、国际私法的渊源 教学要求:	1、学前准备:学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。 2、学习方法:预	4

		<p>1、识记国际私法的名称、定义和调整对象,国际私法的国内法渊源和国际法渊源。</p> <p>2、应用国际私法规范、国际私法调整国际民商事法律关系的方法</p> <p>3、分析国际民商事法律关系的界定</p>	<p>习,听课与讨论,复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
2	第二章 国际私法的主体	<p>教学内容:</p> <p>1、自然人</p> <p>2、法人</p> <p>3、国家和国际组织</p> <p>教学要求:</p> <p>1、识记自然人、法人,国家、国际组织的国际私法主体资格,外国人的民商事法律地位,自然人的国籍、住所、居所、经常居所以及法人的国籍、住所、经常居所、营业所在国际私法上的意义</p> <p>2、应用自然人国籍的积极冲突和消极冲突及其解决,自然人住所的积极冲突和消极冲突及其解决,自然人和法人的国籍、住所、经常居所、营业所的确定</p> <p>3、分析国家及其财产豁免问题的产生与发展</p>	<p>1、学前准备:学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法:预习,听课与讨论,复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	4
3	第三章 国际民商事法律冲突、冲突规范和准据法	<p>教学内容:</p> <p>1、国际民商事法律冲突</p> <p>2、冲突规范</p> <p>3、准据法</p> <p>教学要求:</p> <p>1、识记国际民商事法律</p>	<p>1、学前准备:学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法:预习,听课与讨论,</p>	8

		<p>冲突的概念和类型, 国际民商事法律冲突的产生和特点, 冲突规范的概念、特性、结构和类型, 准据法的概念和特点</p> <p>2、应用国际民商事法律冲突的解决方法</p> <p>3、分析准据法的选择方法以及准据法的确定</p>	<p>复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
4	第四章 适用冲突规范的制度	<p>教学内容:</p> <p>1、定性</p> <p>2、反致</p> <p>3、外国法内容的查明和介绍</p> <p>4、公共秩序保留与强制性规定的直接适用</p> <p>5、法律规避</p> <p>教学要求:</p> <p>1、识记适用冲突规范的各种制度(定性、反致、外国法的查明、公共秩序保留与强制性规定的直接适用和法律规避)的概念</p> <p>2、应用适用冲突规范的各种制度(定性、反致、外国法的查明、公共秩序保留与强制性规定的直接适用和法律规避)的内容以及中国的相关法律规定, 适用冲突规范的各种制度的作用及导致的结果</p> <p>3、分析适用冲突规范的各种制度以及中国法律的相关规定</p>	<p>1、学前准备: 学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法: 预习, 听课与讨论, 复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	6
5	第五章 国际民商事关系的法律	<p>教学内容:</p> <p>1、权利能力和行为能力</p>	<p>1、学前准备: 学生学前应预习由</p>	4

	适用	<p>2、物权</p> <p>3、债权</p> <p>4、商事关系</p> <p>5、婚姻家庭</p> <p>6、继承</p> <p>7、知识产权</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记权利能力和行为能力、物权、债权、商事关系、婚姻家庭、继承、知识产权等方面的法律适用规则</p> <p>2、应用常见的国际民商事法律关系及法律适用规则</p> <p>3、分析中国法律明确规定的法律适用规则</p>	<p>任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习,听课与讨论,复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
6	第六章 国际民商事争议的解决	<p>教学内容：</p> <p>1、外国人民事法律地位的概念和历史发展</p> <p>2、外国人民事法律地位的几种制度</p> <p>3、外国人在中国的民事法律地位</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记协商、调解、仲裁与诉讼等国际民商事争议解决方式的概念和特征</p> <p>2、应用协商、调解、仲裁与诉讼等国际民商事争议解决方式的运作</p> <p>3、分析国际商事仲裁和国际民事诉讼</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习,听课与讨论,复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	4
7	第七章 区际法律问题	<p>教学内容：</p> <p>1、区际法律冲突与区际冲突法</p> <p>2、区际司法协助</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p>	2

		教学要求： 1、识记区际法律冲突、区际司法协助的概念和中国的相关规定， 2、应用中国产生区际法律冲突和作出区际司法协助安排的原因 3、分析中国区际司法协助安排的内容与相关规则	2、学习方法： 预习,听课与讨论,复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。 3、案例讨论	
--	--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：以教师课堂讲授为主，结合启发式教学和案例教学，使学生加深对国际私法学基本原理和基本知识的理解，培养学生处理实际问题的能力。

4.2 评价方法：考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 15%，单元测试占 35%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：《国际私法学》（第 6 版），章尚锦、杜焕芳主编，中国人民大学出版社

4.4 资源开发与利用：本课程既强调理论教学，更强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。

执 笔：孙淑慧

审 核：元 虹

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《法律职业伦理》课程标准

学时:24

学分: 2

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业限制性选修课程,通过本课程的学习,使学生较好地掌握法律职业伦理的基本理论和基础知识;增强学生运用法律职业伦理的理论和方法观察、分析、处理有关问题的基本能力;贯穿法治人才培养全过程,实现高校法学专业教学的基本要求和目标。

8. 课程目标:

法律职业伦理教育贯穿法治人才培养全过程,造就德法兼修、知行合一的高素质法治人才。

2.1 知识目标:

通过学习本课程,使学生能够较好地掌握法律职业伦理的基本理论和基础知识,加强对律师职业伦理、法官职业伦理和检察官职业伦理等内容的深入了解,通过大量鲜活的法官、检察官、律师等职业伦理相关的案例研讨,可以使学生对课程内容充分领会和融通。

2.2 技能目标:

使学生具有运用法律职业伦理的理论和方法观察、分析、处理有关法律职业伦理方面的基本能力,正确评估并防范法律职业伦理风险,面对特定案例,能够分析其是否具有导致自身违背职业伦理的风险,并对风险进行防控,同时运用各类法律职业的伦理道德规范,分析和解决法律职业实践中的具体伦理问题,做出正确的伦理价值选择。

2.3 素质目标:

尊重学生个性差异,因材施教,让每一个孩子都能够学有所获,本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 法律职业	教学内容: 1、法律职业概述 2、我国的法律职业分说 3、与法律职业活动相关的其他涉法专业人员 教学要求: 1、识记开设本课程的重要性,认识伦理与道德、法律、规制、行为之间的	1、学前准备:学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。 2、学习方法:预习,听课与讨论,复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实	1

		<p>关系</p> <p>2、应用法律职业、法律职业共同体的内涵和外延</p> <p>3、分析职业伦理与职业道德、公民道德之间关系</p>	<p>实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
2	第二章 法律职业概述	<p>教学内容：</p> <p>1、法律职业伦理的概念和渊源</p> <p>2、法律职业伦理的学科发展</p> <p>3、法律职业伦理的学习方法</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记法律职业伦理的概念和渊源</p> <p>2、应用法律职业伦理的学习方法</p> <p>3、分析法律职业伦理的学科发展，法律职业伦理目前的实践困境</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
3	第三章 法律职业伦理的基本原则	<p>教学内容：</p> <p>1、法律职业伦理基本原则概述</p> <p>2、坚持以社会主义核心价值观为引领</p> <p>3、拥护中国共产党的领导和社会主义制度</p> <p>4、维护法律正确实施，维护社会公平和正义</p> <p>5、维护当事人合法权益</p> <p>6、依法独立履行职责</p> <p>7、维护法律职业尊严与荣誉</p> <p>8、权责相适</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记法律职业伦理基本原则的概念</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1

		2、应用法律职业伦理基本原则的内容 3、分析法律职业伦理基本原则分析具体案例		
4	第四章 委托人——律师关系规则	<p>教学内容：</p> <p>1、委托人——律师关系概述</p> <p>2、委托人——律师关系的建立、维持与保护</p> <p>3、委托人——律师关系的终止</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记律师与委托人关系的相关概念</p> <p>2、应用委托人与律师关系为何需要职业伦理规范调整，前委托人的2个重要原则；律师与委托人关系的建立；委托人律师的权限划分</p> <p>3、分析潜在委托人的注意事项；律师在何种程度上独立于其委托人</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
5	第五章 律师保密规则	<p>教学内容：</p> <p>1、律师保密概述</p> <p>2、律师——委托人特免权</p> <p>3、律师保密义务</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记律师保密的基本逻辑；特免权和保密之间的关系；支撑特免权的理论假设</p> <p>2、应用律师职业行为的核心规则</p> <p>3、分析我国是否存在律师特免权。</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
6	第六章 律师利益冲突	<p>教学内容：</p> <p>1、律师利益冲突的概念</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由</p>	1

		<p>2、同时性利益冲突</p> <p>3、连续性利益冲突</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记律师利益冲突的概念</p> <p>2、应用律师利益冲突的理论基础及具体规范；律师利益冲突的表现及其认定</p> <p>3、分析律师利益冲突的特殊案例</p>	<p>任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
7	第七章 律师服务收费、财物保管与纳税规则	<p>教学内容：</p> <p>1、律师服务收费制度概述</p> <p>2、律师服务收费的标准和方式</p> <p>3、律师服务收费行为规则</p> <p>4、律师服务收费行为规则</p> <p>5、律师费转付</p> <p>6、律师事务所和律师依法纳税义务</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记关于律师收费伦理的制度规范</p> <p>2、应用律师服务收费的标准和方式；风险代理及其例外</p> <p>3、分析风险代理的特殊案例</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
8	第八章 律师争讼性业务规则	<p>教学内容：</p> <p>1、律师争讼性业务规则概述</p> <p>2、庭审仪表与言行</p> <p>3、律师回避</p> <p>4、会见、阅卷与调查取证</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习</p>	1

		<p>5、对案件承办机关的坦诚</p> <p>6、庭外宣传</p> <p>7、维护争讼程序的正当性</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记律师争讼性业务规则；庭审仪表与言行；</p> <p>2、应用律师回避、会见、阅卷与调查取证的相关规定</p> <p>3、分析维护争讼程序的正当性</p>	<p>微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
9	第九章 律师非争讼性业务规则	<p>教学内容：</p> <p>1、律师非争讼性业务概述</p> <p>2、律师出具法律意见书的要求</p> <p>3、律师作为中间人的要求</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记律师非争讼性业务概念</p> <p>2、应用律师出具法律意见书的要求</p> <p>3、分析律师作为中间人的要求</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
10	第十章 律师事务所内部关系及律师事务所职业行为规则	<p>教学内容：</p> <p>1、律师事务所概述</p> <p>2、律师事务所内部关系</p> <p>3、律师事务所职业行为规则</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记律师事务所的概念</p> <p>2、应用律师事务所内部关系；律师事务所职业行为规则</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法</p>	1

		3、分析律师事务所职业行为规则的具体案例	学思维。 3、案例讨论	
11	第十一章 律师和律师事务所与司法行政机关和律师协会的关系规则	<p>教学内容：</p> <p>1、我国的律师管理体制</p> <p>2、律师和律师事务所与司法行政机关的关系</p> <p>3、律师和律师事务所与律师协会的关系</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记我国的律师管理体制</p> <p>2、应用律师和律师事务所与司法行政机关的关系</p> <p>3、分析律师和律师事务所与律师协会的关系</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
12	第十二章 律师服务信息传播规则	<p>教学内容：</p> <p>1、律师服务信息传播概述</p> <p>2、律师业务推广行为规则</p> <p>3、律师劝诱行为规则</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记律师服务信息传播的概念</p> <p>2、应用律师业务推广行为的具体规则</p> <p>3、分析律师劝诱行为规则的具体案例</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	2
13	第十三章 公司律师和公职律师的职业伦理	<p>教学内容：</p> <p>1、公司律师和公职律师制度概述</p> <p>2、公职律师职业伦理的主要内容</p> <p>3、公司律师职业伦理的主要内容</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记公司律师和公职</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实</p>	1

		<p>律师的概念</p> <p>2、应用公职律师职业伦理的主要内容</p> <p>3、分析公司律师职业伦理的主要内容</p>	<p>实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
14	第十四章 律师对法律职业的职责	<p>教学内容：</p> <p>1、律师对法律职业的职责概述</p> <p>2、互相尊重、平等竞争</p> <p>3、维护法律职业的正当性</p> <p>4、不得帮助无执业权的人执业</p> <p>5、按照国家规定履行法律援助义务</p> <p>6、维护业外活动的适当性</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记律师对法律职业的职责的概念</p> <p>2、应用律师对法律职业的职责的具体规范</p> <p>3、分析律师对法律职业的职责的具体案例</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
15	第十五章 律师职业责任	<p>教学内容：</p> <p>1、律师的行政责任</p> <p>2、律师的行业处分</p> <p>3、律师的民事责任</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记律师职业责任的概念</p> <p>2、应用律师的行政责任；律师的行业处分；律师的民事责任</p> <p>3、分析律师职业责任的具体案例</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
16	第十六章 法官职	<p>教学内容：</p>	<p>1、学前准备：学</p>	2

	业伦理	<p>1、法官职业伦理概述</p> <p>2、法官职业伦理的主要内容</p> <p>3、法官职业责任</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记法官职业伦理的概念；法律职业的理想与现实</p> <p>2、应用法律职业伦理教育的重要性；法官职业伦理的内容</p> <p>3、分析法官职业伦理的具体案例</p>	<p>生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	
17	第十七章 检察官职业伦理	<p>教学内容：</p> <p>1、检察官职业伦理概述</p> <p>2、检察官职业伦理的主要内容</p> <p>3、检察官的职业责任</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记检察官职业伦理的概念</p> <p>2、应用法律职业伦理教育的重要性；检察官职业伦理的主要内容</p> <p>3、分析检察官的职业责任的具体案例</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	2
18	第十八章 公证员职业伦理	<p>教学内容：</p> <p>1、公证员职业伦理概述</p> <p>2、公证职业责任</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记公证员职业伦理的概念</p> <p>2、应用公证职业责任的具体内容</p> <p>3、分析公证职业责任的具体案例</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p>	1

			3、案例讨论	
19	第十九章 仲裁员职业伦理	<p>教学内容：</p> <p>1、仲裁员职业伦理概述</p> <p>2、仲裁员职业伦理的主要内容</p> <p>3、仲裁员职业责任</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记仲裁员职业伦理的概念</p> <p>2、应用仲裁员职业伦理的主要内容</p> <p>3、分析仲裁员职业责任的具体案例</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
20	第二十章 涉法公务员职业伦理	<p>教学内容：</p> <p>1、涉法公务员职业伦理概述</p> <p>2、涉法公务员职业伦理的主要内容</p> <p>3、涉法公务员职业责任</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记涉法公务员职业伦理的概念</p> <p>2、应用涉法公务员职业伦理的主要内容</p> <p>3、分析涉法公务员职业责任的具体案例</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法学思维。</p> <p>3、案例讨论</p>	1
21	第二十一章 司法鉴定职业伦理	<p>教学内容：</p> <p>1、司法鉴定职业伦理概述</p> <p>2、司法鉴定职业伦理的主要内容</p> <p>3、司法鉴定职业责任</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记司法鉴定职业伦理的概念</p> <p>2、应用司法鉴定职业伦理的主要内容</p>	<p>1、学前准备：学生学前应预习由任课教师推荐的权威教材。</p> <p>2、学习方法：预习，听课与讨论，复习。理论学习微观要注意理解和掌握概念。实践教学要注意分析问题和培养法</p>	1

		3、分析司法鉴定职业责任的具体案例	学思维。 3、案例讨论	
--	--	-------------------	----------------	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：以教师课堂讲授为主，结合启发式教学和案例教学，使学生加深对法律职业伦理基本原理和基本知识的理解，培养学生处理实际问题的能力。

4.2 评价方法：考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 30%，期末考试占 70%。

4.3 教材选编：《法律职业伦理》（第 2 版），王进喜主编，中国人民大学出版社出版，2021 年

4.4 资源开发与利用：本课程既强调理论教学，更强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。

执 笔：孙淑慧

审 核：元 虹

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《卫生法学-1》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业的专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握卫生法的基本理论知识和我国卫生法律基本制度；培养学生树立依法管理卫生事业的意识，运用法治思维和法律手段分析、解决和评价卫生领域各种法律行为和事件的能力；使学生能够在依法治国的大背景下，适应日后我国医药卫生事业的发展要求和工作要求。它要以思想道德与法治、形势与政策、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、计算机文化基础、大学英语、军事理论、文献检索、习近平法治思想概论、法理学、中国法律史、宪法学、民法、刑法、民事诉讼法、刑事诉讼法、商法、经济法、法律职业伦理、基础医学概论、法律逻辑学、大学语文、社会统计学、社会医学、社会保障法学课程的学习为基础，也是进一步学习思想政治理论实践课、体育、国际经济法、行政法与行政诉讼法、知识产权法、国际法、国际私法、临床医学概论、预防医学概论、管理学概论、应用文写作、法律文书、医事法学、婚姻法学、法律英语课程的基础。

2. 课程目标：

通过学习卫生法学使学生初步掌握一般的卫生法学理论、法律知识及单行卫生法律法规内容，培养法律思维方式，养成法律思维习惯，增强社会主义法治观念。了解与卫生健康有关的法律制度，明确自己在卫生健康工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同违法行为做斗争，为学生今后成为一个合格的遵守卫生法律法规的医务工作者、卫生事业管理工作或者合格的卫生监督执法者奠定基础。

2.1 知识目标：

- 知道卫生法学基本理论知识，卫生法学各项管理法律制度。
- 领会各项卫生法律制度的具体规定。
- 应用卫生法律法规指导医疗卫生工作实践，具备解决卫生领域法律问题的思路和能力。
- 分析医疗卫生领域相关事件，辨别相应卫生法律关系及其涉及的主要知识点。
- 综合运用卫生法治思维和卫生法律知识分析、处理相关领域的法律问题。
- 评价了解卫生法学与医学伦理学等相关课程的衔接、配合与分工，提炼依法管理医疗卫生事业的价值和意义，进而探索医疗卫生领域存在的深层次问题及其改进措施。

2.2 技能目标：

- 正确树立卫生法治意识和思维，能够进行医疗卫生事件的主体认定和性质判断。
- 正确运用卫生法律法规和卫生法学理论知识指导医疗卫生工作实践。
- 能够综合所学知识，形成分析问题和解决问题的能力、信息采集和处理能力、合作

和交流能力。

- 能够运用法律手段分析、解决和评价卫生领域各种法律行为和事件，具备一定的应用能力，特别是在卫生执法方面的实践能力。
- 具备自我学习和自主获取知识的能力，具有创新精神和初步科学研究的能力。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有实事求是、遵纪守法的科学审慎态度。
- 具有良好的执业素质和人文素养。
- 具有终身学习的理念和能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	卫生法概述	<p>1. 绪论</p> <p>2. 卫生法基础</p> <p>3. 学习卫生法学的意义</p> <p>识记：卫生法的概念、特征、法律渊源，卫生法律关系，卫生法基本原则，卫生法调整对象。</p> <p>理解：卫生法的产生和发展，卫生法的作用，卫生法学与相关学科的关系，学习卫生法的意义。</p> <p>应用：能够明晰卫生事件中的卫生法律关系。</p> <p>分析：能够运用卫生法律法规知识分析卫生管理相关案件。</p>	<p>1. 课前预习，利用多媒体并采用互动问答式的形式讲解卫生法的概念、性质、作用、法律关系和法律渊源等相关知识。</p> <p>2. 了解学生学习卫生法学的动机。</p> <p>3. 探讨卫生法学对卫生事业的引领性和时代需求性。</p>	3
2	卫生法的制定与实施	<p>1. 卫生立法</p> <p>2. 卫生执法</p> <p>3. 卫生司法</p> <p>识记：卫生立法的概念、基本原则、权限划分，卫生执法，卫生司法。</p> <p>理解：卫生立法体制，卫生法律的制定程序。</p> <p>应用：能够综合应用卫生法运行论基本知识准确描述或完成相应的卫生立法、执法或卫生</p>	<p>1. 课前预习，利用多媒体进行卫生法制定与实施的系统讲解。</p> <p>2. 通过图表和问答等方式系统梳理卫生法的制定程序和卫生执法流程。</p> <p>3. 帮助学生树立“科学立法、严格执法、公正司法、全民守</p>	2

		司法工作。 分析：能够区别不用类型卫生立法、执法和卫生司法活动。	法”的法治思维。	
3	卫生法律责任和卫生法律救济	1. 卫生法律责任 2. 卫生法律救济 识记：卫生法律责任的概念和特点、种类，卫生法律救济。 理解：卫生行政复议，卫生行政诉讼，卫生法律责任。	1. 利用多媒体进行卫生法律责任和卫生法律救济的系统讲解。 2. 帮助学生树立全面守法的法治意识。	1
4	药品及药品管理制度	1. 药品的界定和分类 2. 药品监督管理 3. 假劣药管理制度 4. 药品标准制度 5. 药品质量监督检验制度 6. 国家基本药物制度 7. 药品分类管理制度 识记：药品的定义和分类，药品监督管理，药品标准制度，药品检验制度，药品质量公告制度，国家基药制度，药品分类管理制度。 理解：药品监管的性质和作用，国家药物政策。 应用：能够将药品管理法律法规知识应用于医药领域新的情境、解决实际问题。 分析：能够运用法治思维和医药法律知识分析药事管理相关案件。 综合：运用医药法治思维，体系化国家药品标准与药品质量检验、假劣药等之间的关联，并能将这些基本理论知识用于指导药学实践。 评价：依法进行药品质量检验和药品质量公告的价值和意义。	1. 课前预习，利用多媒体给学生介绍药品与药品监督管理的相关知识。 2. 结合《药品管理法》和社会热点，通过电影《我不是药神》的核心解读帮助学生掌握假劣药管理制度。 3. 以国家药品标准制度为基础，通过生产、销售假药或劣药的教学案例进行案例讨论，锻炼和提升学生运用药事法规知识分析解决医药领域实际问题的能力，掌握药事管理的策略与技能。 4. 通过案例讨论帮助学生树立依法管药的法治意识，树立正确的价值观和金钱观。	6
5	药品信息管理	1. 药品信息管理概述 2. 药品包装标签、说明书管理 3. 药品追溯制度 4. 药品广告管理 5. 互联网药品信息管理	1. 课前预习，利用多媒体系统讲解药品标识物、药包材、药品广告管理。 2. 结合实际，运用实物	3

		<p>6. 药品价格管理</p> <p>识记：药品信息的含义，药品标识物的界定，药品包装、标签、说明书管理及法律规定，药品广告管理规定和互联网药品信息服务管理规定。</p> <p>理解：药品信息监督管理的意义，药品广告的意义，药包材管理。</p> <p>应用：能够应用药品标识物管理相关法律法规促进医药外在质量管理。</p> <p>分析：能够辨别具体药品信息管理事件的性质。</p> <p>综合：能够综合药品信息管理知识，分析解决药品外在质量管理和药品广告管理中出现的问题。</p> <p>评价：能够评价相关药品信息管理事件的价值意义。</p>	<p>展示方式介绍药包材、药品包装和药品说明书及其管理要求。</p> <p>3. 通过真题训练方式夯实药品标识物的管理要点。</p> <p>4. 通过学习，树立“以患者为中心”药品质量观。</p>	
6	特殊药品管理制度	<p>1. 特殊管理的药品概述</p> <p>2. 麻醉药品和精神药品的管理</p> <p>3. 医疗用毒性药品的管理</p> <p>4. 药品类易制毒化学品管理</p> <p>5. 含特殊药品复方制剂的管理</p> <p>6. 兴奋剂的管理</p> <p>识记：特殊管理药品的范围，麻醉药品和精神药品的定义、特殊监督管理规定，医疗用毒性药品的定义。</p> <p>理解：麻醉药品和精神药品的滥用与管制，麻醉药品、精神药品的品种范围、医疗用毒性药品及性质，其他实行特殊管理的药品。</p> <p>应用：应用特殊药品管理法律法规指导特殊管理药品的管理和合理使用。</p>	<p>1. 利用多媒体系统讲解特殊管理药品的管理。</p> <p>2. 运用系列图片和互动问答等方式与学生共同探讨毒品的危害及加强特殊管理药品管理的重要性。</p> <p>3. 通过特殊管理药品管理知识的学习和对毒品危害的探讨，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，真爱生命，远离毒品。</p>	3

		评价：能够明晰麻醉药品和精神药品与毒品的关系，并正确评判我国对特殊管理药品严格管制的价值和重要意义。		
7	中药管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中药及其作用 2. 中药材专业市场管理制度 3. 野生药材资源保护制度 4. 中药品种保护制度 5. 《中药材生产质量管理规范》 6. 进口药材规定 7. 古代经典名方中药复方制剂的管理 8. 中药现代化 <p>识记：中药的相关概念、相关法律规定，野生药材资源保护与管理，中药品种保护制度。</p> <p>理解：中药的作用和意义，野生药材资源保护和中药品种保护的背景和意义，中药现代化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以法条解读和真题训练方式帮助学生理解和掌握野生药材资源保护与管理，中药品种保护制度的相关知识。 2. 树立中药保护意识，弘扬和发展中医药传统文化。 	3
8	药品生产监督管理制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 药品生产管理概述 2. 药品委托生产制度 3. 药品生产监督管理 4. 药品生产质量管理规范 5. 药用辅料和药包材生产管理 6. 短缺药品报告制度 <p>识记：药品生产及其监管基本知识，GMP 管理，开办药品生产企业的法定条件，药品委托生产管理，药用辅料和药包材生产管理。</p> <p>理解：实行 GMP 的必要性，GMP 的主导思想和主要内容。</p> <p>应用：能够应用药品生产监管知识分析药品生产、药品委托生产的合法性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体，通过流程图和法条解读方式讲解药品生产和药品委托生产管理有关知识。 2. 通过图表和数据资料等方式帮助学生了解我国药品生产的基本状况和世界制药工业的发展概况。 3. 树立高标准的药品生产质量观，严格依法生产药品。 	3
9	药品经营监督管理制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 药品经营管理概述 2. 药品经营质量管理规范 3. 药品电子商务 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体系统讲解药品流通监管，GSP，药品电子商务规制，药 	3

		<p>4. 药品进出口管理</p> <p>5. 网络药品经营管理</p> <p>识记：药品经营方式、药品经营与流通监管规定，药品批发企业质量管理，药品零售的质量管理、陈列与储存。</p> <p>理解：GSP 管理，药品电子商务管理，药品进出口管理和药品价格管理。</p> <p>应用：能够运用药品经营监督管理法律法规指导药品经营各环节活动。</p> <p>分析：能够区别药品经营活动合法与否并阐明相关合法规定。</p> <p>综合：能够综合分析药品经营和流通环节的违法案件并给予合法指导。</p>	<p>品进出口管理和药品价格管理。</p> <p>2. 通过图表方式帮助学生梳理药品流通的外部控制内容和药品电子商务规制。</p> <p>3. 通过法条解读方式和真题练习方式夯实药品经营管理规定。</p> <p>4. 树立高标准的药品经营质量观，严格依法经营药品。</p>	
10	医疗机构药事管理	<p>1. 医疗机构药事管理概述</p> <p>2. 药品调度和处方管理制度</p> <p>3. 医疗机构制剂管理</p> <p>4. 医疗机构药品采购和库存管理</p> <p>5. 药物临床应用管理</p> <p>识记：医疗机构药事管理的定义，医疗机构药事组织和药学部门，调剂业务和处方管理规定，医疗机构制剂管理。</p> <p>理解：医疗机构药品采购和库存管理，临床药学管理。</p> <p>应用：能够运用医疗机构药事管理知识分析正确的药品调剂、制剂、处方和应用管理的合法流程和规定。</p>	<p>1. 利用多媒体，通过问答和真题练习方式讲解和夯实医疗机构药事管理知识。</p> <p>2. 通过药事管理链条示意图帮助学生体系化药品全生命周期的监管内容。</p> <p>3. 树立以病人为中心的高标准药品使用质量观，正确处理药患关系，严格依法用药。</p>	3
11	医疗器械管理法律制度	<p>1. 医疗器械管理的法律规定</p> <p>2. 大型医用设备管理的法律规定</p> <p>识记：医疗器械的界定和分类，</p>	<p>1. 利用多媒体系统讲解医疗器械管理法律制度。</p> <p>2. 结合医疗器械案例</p>	1

		<p>医疗器械使用目的，医疗器械管理规定，大型医用设备的定义、分类和管理法律规定。</p> <p>理解：医疗器械立法管理，医疗器械储备管理，医疗器械广告管理。</p> <p>应用：能够应用医疗器械监管法律知识处理医疗器械侵权案件。</p> <p>分析：能够区别医疗器械生产备案和生产许可，经营备案与经营许可。</p>	<p>进行具体法律规定的介绍。让学生带着问题进行理论知识的学习，并依据学到的知识解决案例中提出的问题。</p> <p>3. 培养学生专业学习的反思能力。</p>	
12	血液管理法律制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 无偿献血制度 3. 临床用血管理 4. 血站管理制度 5. 血液制品管理 6. 法律责任 <p>识记：无偿献血含义和基本法律规定，临床用血管理，血站的概念和分类，血站的设置和执业管理，血液制品管理的法律规定。</p> <p>理解：血液基本知识，无偿献血的发展和意义，无偿献血的动员和组织，血液管理有关的法律责任。</p> <p>综合：能够综合运用血液管理法律法规指导无偿献血和临床用血及血站管理等活动。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体系统讲解无偿献血管理，临床用血管理，血站管理和血液制品管理。 2. 通过图表等方式展示和梳理世界输血的历史，无偿献血的发展，我国献血事业的发展。 3. 通过案例介绍血液管理中存在的问题。 4. 培养学生在我国血液管理中的国情认知和法律认知。 	2
13	食品安全法律制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 食品安全风险和评估 3. 食品安全标准和检验 4. 食品生产经营制度 5. 食品安全事故处置 6. 食品安全监督管理 <p>识记：能够知道食品安全法、食品、食品安全及相关概念，食品安全工作方针。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前预习，利用多媒体进行基础知识的系统讲解。 2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。 3. 通过案例教学帮助 	9

		<p>理解：能够说明食品安全法的适用范围，食品安全标准与食品检验规定，食品安全风险监测和评估，食品安全监督管理，我国食品安全的法制建设。</p> <p>应用：食品生产经营的法律规定，食品安全事故预防与处理，食品召回制度，相关法律责任。</p> <p>分析：能够运用食品安全法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>学生明确食品安全重要性，规范食品安全监管行为。</p>	
14	化妆品管理法律制度	<p>1. 概述</p> <p>2. 化妆品安全标准的规定</p> <p>3. 原料与产品监督</p> <p>4. 生产和经营的法律规定</p> <p>5. 法律责任</p> <p>识记：能够知道化妆品的概念及分类；普通化妆品和特殊化妆品的概念，化妆品安全的一般要求；化妆品原料目录分类。</p> <p>理解：能够说明化妆品的特点，我国化妆品安全立法的发展，化妆品生产经营监督的规定。</p> <p>应用：化妆品原料监督，化妆品产品监督，化妆品生产的许可；相关法律责任。</p> <p>分析：能够运用化妆品安全法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>1. 课前预习，利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。</p>	3
15	学校卫生监督法律制度	<p>1. 概述</p> <p>2. 学校卫生工作的法律规定</p> <p>识记：能够知道学校卫生工作的研究对象，学校卫生工作的主要内容。</p> <p>理解：能够说明学校卫生工作的法律规定。</p>	<p>1. 课前预习，利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。</p>	3

4. 教学建议:

4.1 教学方法: 以课堂讲授为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 在充分调动学生主观能动性的基础上, 运用启发式和循序渐进的教学方法, 注重强化学生的法治意识、法治思维和管理技能, 培养学生自主学习的能力, 使学生能全面牢固地掌握卫生法学-1 的基本理论。

4.2 评价方法: 考核形式采用全过程性考核评价, 其中平时考核占 30%, 单元测试占 20%, 期末考试占 50%。

4.3 教材选编: 建议使用全国高等医药院校规划教材或普通高等教育规划教材。
张静、赵敏主编, 《卫生法学》(第二版), 清华大学出版社, 2020 年 3 月, 第 2 版。

4.4 资源开发与利用: 本课程既强调理论教学, 也强调实践教学, 多媒体和网络教学条件应具备。数字化教学资源较充足, 已建立《卫生法学》网上数据库, 为师生教学与科研创造丰富、开放、便捷的资源库。资源库包括课程规划、课程简介、教学大纲、教学课件、教学录像、教案、复习思考题、卫生法学题库、学生自测试题、教师信息及参考书文献目录等内容, 能够满足教师教学和学生学习的需要。

执 笔: 王洪婧

审 核: 王 薇

审 定: 周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《卫生法学-2》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业的专业主修课程，通过本课程的学习，能够树立依法管理卫生事业的意识；掌握卫生法的基本理论，熟悉我国卫生法律基本制度；培养学生运用法律手段分析、解决和评价卫生领域各种法律行为和事件的应用能力；使学生能适应卫生执法、卫生法律服务的工作要求，它要以民法学、行政法与行政诉讼学、刑法学、基础医学概论、临床医学概论等课程的学习为基础，也是进行专业实习、撰写毕业论文的基础。

2. 课程目标：

通过本课程的学习，帮助学生树立依法管理卫生事业的意识；使学生掌握卫生法的基本理论，熟悉我国卫生法律基本制度；培养学生运用法律手段分析、解决和评价卫生领域各种法律行为和事件的应用能力；能够应用卫生法学的理论知识指导卫生事业管理实践工作。

2.1 知识目标：

- 知道各卫生法律制度的立法发展及趋势。
- 领会各法律制度的具体规定，具备解决卫生领域法律问题的思路和基本知识。
- 能够应用传染病防治、突发公共卫生事件应急处理、国境卫生检疫、职业病防治、公共场所卫生管理、母婴保健、精神卫生等法律制度的基本理论和知识分析、处理相关领域的法律问题。

2.2 技能目标：

- 能够应用卫生法学的理论知识指导实践工作
- 能够应用法律手段分析卫生领域各种法律问题。
- 能够综合所学知识，解决和评价卫生领域各种法律行为和事件。

2.3 素质目标：

- 具备卫生法律实践能力特别是在卫生执法方面的实践能力。
- 具备自我学习和自主获取知识的能力，具有创新精神和初步科学研究的能力。
- 形成实事求是和遵纪守法的科学态度，具有良好的执业素质和人文素养。

3. 课程内容和要求

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	传染病防治法律制度	<p>1. 传染病防治法概述</p> <p>2. 传染病的预防</p> <p>3. 传染病疫情的报告、通报和公布制度</p> <p>4. 传染病疫情控制</p> <p>5. 传染病的医疗救治</p> <p>6. 传染病防治保障措施</p> <p>7. 传染病防治监督管理</p> <p>8. 法律责任</p> <p>识记：能够知道法定传染病的概念、分类及管理；传染病防治工作的方针和原则；隔离治疗、医学观察的概念及对象。</p> <p>理解：能够说明传染病防治的立法发展；传染病预防的法律规定；疫情通报制度；传染病的医疗救治；传染病防治保障措施传染病防治监督。</p> <p>运用：疫情报告制度；疫情公布制度；疫情一般控制措施；疫情紧急控制措施；疫区封锁措施；法律责任。</p> <p>分析：能够运用传染病防治法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。并帮助学生树立依法防控疫情的意识。</p> <p>3. 讲解完毕后提出1-2个案例，分组课堂讨论，得出解决和处理方案。</p>	理论8课时
2	突发公共卫生事件应急法律制度	<p>1. 概述</p> <p>2. 预防与应急准备</p> <p>3. 报告与信息發布</p> <p>4. 应急处理</p> <p>识记：能够知道突发公共卫生事件的概念、特点及分类；突发公共卫生事件的分级；应急处理工作方针和原则。</p> <p>理解：能够说明突发公共卫生事件应急机构；突发事件应急预案的预防与应急准备；突发事件的应急处理。</p> <p>运用：突发公共卫生事件的报告与信息發布。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p>	理论1课时
3	国境卫生检疫法律制度	<p>1. 国境卫生检疫概述</p> <p>2. 国境卫生检疫的法律规定</p> <p>3. 传染病监测的法律规定</p> <p>4. 法律责任</p> <p>识记：能够知道检疫、国境卫生检疫的</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的</p>	理论3课时

		<p>概念；国境卫生检疫的对象、类型；国境卫生检疫相关病种和事件；隔离、留验、就地诊验的概念；国境卫生检疫机构。</p> <p>理解：能够说明国境卫生检疫立法发展；出境卫生检疫；几种特殊情况的出入境检疫；传染病监测的法律规定。</p> <p>运用：电讯检疫；疫情公布制度；隔离、留验、就地诊验的对象及期限；交通工具、物品的卫生处理；入境检疫的法律规定；检疫传染病管理；法律责任。</p> <p>分析：能够运用国境卫生检疫法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p>	
4	职业病防治法律制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业病防治法概述 2. 前期预防 3. 劳动过程中的防护与管理 4. 职业病诊断与职业病病人保障 5. 法律责任 <p>识记：能够知道职业病的概念，法定职业病的种类；职业病防治工作的方针和机制；职业病待遇；职业病防治监督机构。</p> <p>理解：能够说明职业病防治立法发展；劳动者的职业卫生保护权利及保障；劳动过程中的防护与管理；职业病诊断的鉴定。</p> <p>运用：工作场所的职业卫生要求；建设项目职业病危害管理；职业病患者的保障机制；职业病的诊断；法律责任。</p> <p>分析：能够运用国境卫生检疫法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。 2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。 	理论 5 课时
5	公共场所卫生监督法律制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共场所概述 2. 公共场所的卫生要求 3. 公共场所的卫生管理 4. 公共场所的卫生监督 5. 法律责任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。 2. 结合案例进行具体法律规定的 	理论 2 课时

		<p>识记：能够知道公共场所的概念和特点；公共场所的卫生要求；公共场所卫生监督机构。</p> <p>理解：公共场所的分类；公共场所的卫生管理；卫生监测制度；卫生信息告示制度；法律责任。</p> <p>运用：公共场所的卫生许可；量化分级管理制度。</p>	<p>介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p>	
6	精神卫生法律制度	<p>1. 概述</p> <p>2. 心理健康促进和精神障碍预防</p> <p>3. 精神障碍的诊断和预防</p> <p>4. 精神障碍的康复</p> <p>5. 精神卫生工作的保障措施</p> <p>6. 法律责任</p> <p>识记：能够知道精神卫生相关概念，精神卫生工作的方针、原则和管理机制；精神障碍诊断、治疗原则。</p> <p>理解：能够说明精神障碍患者合法权益保护；心理健康促进和精神障碍预防；开展精神障碍诊断、治疗活动应具备的条件；精神卫生工作的保障措施；精神障碍的康复。</p> <p>运用：疑似精神障碍的送诊；住院治疗的入院和出院程序；精神障碍的住院治疗；精神障碍的诊断；精神障碍的住院治疗决定权；再次诊断和医学鉴定；相关法律责任。</p> <p>分析：能够运用精神卫生法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p>	理论 3 课时
7	母婴保健法律制度	<p>1. 概述</p> <p>2. 母婴保健工作管理</p> <p>3. 婚前保健的法律规定</p> <p>4. 孕产期保健的法律规定。</p> <p>5. 母婴保健医学技术鉴定与行政监督</p> <p>6. 违反母婴保健法的法律责任</p> <p>识记：能够知道母婴保健工作内容；婚前保健服务的内容；婚前医学检查的主要疾</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解</p>	理论 5 课时

		<p>病；孕产期保健服务的内容；行政管理监督机构。</p> <p>理解：能够说明母婴保健的立法发展；婚前医学检查证明；产时保健的规定。</p> <p>运用：母婴保健机构和执业许可；母婴保健医学技术鉴定；婚前医学检查异常情况的法律规定；孕产期保健的法律规定；法律责任。</p> <p>分析：能够运用母婴保健法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>决案例中的问题。</p>	
8	中医药法律制度	<p>1. 中医药法律制度概述</p> <p>2. 中医药服务管理</p> <p>3. 中药保护与发展</p> <p>识记：能够知道中医药的概念；中医药发展的方针；我国中医药管理体制；道地中药材的概念。</p> <p>理解：能够说明知道我国中医药管理立法概况；发展中医药的保障措施；中医药服务管理和中药保护发展的法律规定。</p> <p>运用：中医药服务许可的法律规定；中药生产管理许可的法律规定；法律责任。</p> <p>分析：能够运用中医药法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p>	理论3课时

4. 教学建议

4.1 教学方法：

根据卫生法学的性质特点，在教学过程中注重强化学生的法律意识、法律思维和管理技能，培养学生自主学习的能力。充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。结合案例教学和课堂讨论形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握卫生法学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 张静、赵敏主编《卫生法学》，清华大学出版社，2020年，第2版。

4.4 资源开发与利用

本课程既强调理论教学，也强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。本校具备按标准化要求建设的多媒体教室，能够满足理论教学需求。本课程数字化教学资源充足，已

建立《卫生法学》网上数据库，为师生教学与科研创造丰富、开放、便捷的资源库。资源库包括课程规划、课程简介、教学大纲、教学课件、教学录像、教案、复习思考题、卫生法题库、学生自测试题、教师信息及参考书文献目录等内容，能够满足教师教学和学生学习的需要。

执笔：王 薇

审核：王 薇

审定：周建裕

2022年9月8日

《基础医学概论-1》课程标准

学时：56

学分：3.25

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法医学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握正常人体基本结构、生理功能的过程及原理，为学生打下必要的自然科学基础及科学研究基础；使学生能适应日后学习、工作要求，并能应用于卫生法律事务实践；引导学生尊重自然规律、正确认识生命、珍爱生命。课程以系统解剖学、生理学的学习为主，是进一步学习医学相关课程《基础医学概论-2》《临床医学概论》的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道人体正常组织结构和功能，通过既往所学习知识的回顾，结合深入学习，逐渐对人体的结构和功能有一个比较全面的认识。
- 领会人体九大系统间的相互影响及协调工作。
- 系统化认识人体的结构和功能，能够将复杂的知识进行分解，然后综合归纳。
- 举例说明人体结构和功能之间的关系，能够运用学过的知识解释常见的生理现象，能够理论联系实际，进一步锻炼学生分析问题、解决问题的能力。
- 评价医学方面科研论文的价值，要求学生灵活应用所学的知识，对某些观点进行判断，并能提出自己的观点，培养学生主动学习的能力。

2.2 技能目标：

- 正确认识人体各个系统的组成及功能，能够描述人体主要器官的位置、形态。
- 学会使用显微镜等常见的实验仪器，理解、使用组织学常用术语。
- 了解基础医学中常见动物实验方法。
- 熟悉医学课程的学习方法和思维方式。

2.3 素质目标：

- 通过课程思政元素的融入，培养学生具有良好的思想品德和职业道德。
- 通过基础医学理论知识的学习，引导学生正确认识生命过程，从而积极锻炼，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 通过学习过程中的分工协作，培养学生具有集体主义和团队合作精神。
- 通过学习过程中对知识的自主探索、拓展，培养学生具备自主学习和知识更新能力，以及一定的科学研究和创新能力，具备一定的科研动手能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	人体基本	1. 细胞的结构	1. 课前预习。	理论 8 学

	结构	<p>知道：细胞的基本组成成分和细胞的增殖。</p> <p>领会：细胞各个组成成分的作用。</p> <p>应用：各种细胞器在功能上的联系。</p> <p>2. 细胞的基本功能</p> <p>知道：细胞的主要生理功能及其原理。</p> <p>理解：生物电现象发生的机制。</p> <p>应用：肌细胞的收缩机制。</p> <p>分析：细胞的跨膜物质转运与生物电现象的关系。</p> <p>评价：根据生物电产生的原因，评价影响细胞生物电现象的条件。</p> <p>3. 基本组织的结构</p> <p>知道：人体基本组织及其结构特点。</p> <p>理解：人体基本组织的作用。</p> <p>应用：组织与器官功能之间的关系。</p> <p>分析：人体器官的组织构成。</p>	<p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	时
2	运动系统	<p>1. 骨与骨连接</p> <p>知道：骨的形态、构造、人体的骨连接及其结构。</p> <p>理解：骨连接的运动形式有哪些。</p> <p>应用：知道关节的组成与运动形式之间的关系。</p> <p>分析：应用所学的知识，对临床病例进行分析。</p> <p>2. 肌肉</p> <p>知道：肌肉的形态与功能，人体肌肉的分布。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授。</p> <p>3. 融合课程思政，尊老爱幼，但对于老年人跌倒后处置要讲求科学方法。</p>	理论 3 学时
3	神经系统	<p>1. 概述</p> <p>知道：神经系统的组成，基本的概念。</p> <p>理解：能够区别神经系统常用的术语之间的不同和联系。</p> <p>2. 神经系统解剖</p> <p>知道：神经系统的组成：脊髓和脊神经，脑和脑神经，脑和脊髓的被膜、脑室、脑脊液。</p> <p>理解：神经系统在人体的分布及脑的形态，特别是脊神经和脑神经。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 5 学时

		<p>应用：将脊神经和脊髓平面结合进行综合的考虑，对一些常见的生理现象做出合理的解释。</p> <p>分析：结合神经系统的结构特点，能够对神经系统常见的疾病做出分析判断。</p> <p>3. 神经系统基本功能</p> <p>知道：神经系统基本功能：运动、感觉、对内脏的调节、脑的高级功能。</p> <p>理解：感觉神经和运动神经的传导通路。</p> <p>应用：各个传导通路上下的连接情况，及其特点。</p> <p>分析：脑的高级功能与临床常见疾病的联系，并能做出基本的分析。</p>	识。	
4	感觉器官	<p>1. 概述</p> <p>知道：感受器、感觉器官的定义和分类，感受器的一般生理特性。</p> <p>理解：感受器和感觉器官之间的联系。</p> <p>应用：通过学习感受器的一般生理特性，能够解释一些常见的生理现象。</p> <p>分析：某些生理现象出现的原因及其与感受器一般生理特性之间的关系。</p> <p>2. 视觉</p> <p>知道：眼的解剖结构，视觉生理。</p> <p>理解：视觉的成像原理。</p> <p>应用：眼球的组成结构对于成像的影响。</p> <p>分析：眼的折光系统对成像的调节作用。</p> <p>评价：根据所学的知识，对眼科常见的疾病与患病部位进行分析评价。</p> <p>3. 听觉</p> <p>知道：耳的解剖结构，听觉生理。</p> <p>理解：听觉以及平衡觉等产生的过程。</p> <p>应用：内耳的结构对听觉的影响。</p> <p>分析：根据所学知识分析常见的生理现象产生的原因。</p> <p>评价：对临床相关案例做出简单的分析判断。</p> <p>4. 其他器官</p> <p>知道：嗅觉，味觉产生的过程和基本特</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 3 学时

		点。		
5	血液	<p>1. 体液和内环境 知道：体液的概念和组成分布，内环境及其相对稳定，血液在维持内环境相对稳定中的作用。 理解：内环境相对稳定的特点。 应用：通过学习血液的主要生理作用，能够解释一些常见的生理现象。</p> <p>2. 血液的组成和功能 知道：血液的组成，血浆的化学成分及其生理功能，血液的理化特性。 理解：能够解释血浆组成成分与血液功能之间的联系。 应用：血液的理化特性与血液的功能之间的关系，进一步学习血液的功能。 分析：根据前面所学的知识，对临床常见的血液疾病进行简单的分析。</p> <p>3. 血细胞的形态、发生和生理功能 知道：血细胞的组成及其形态特征，血细胞的生成与破坏。 理解：各种血细胞的生理功能。 应用：运用所学知识，系统的描述红细胞生成与破坏的过程。 分析：红细胞生成过程与贫血之间的联系。</p> <p>4. 血液凝固和纤维蛋白溶解 知道：凝血因子，血液凝固过程，纤维蛋白溶解系统。 理解：生理性止血的过程。 应用：能够知道血液在人体内达到的平衡状态。 分析：人体在受伤出血后所发生的整个过程。</p> <p>5. 血型和输血 知道：红细胞血型系统，白细胞与血小板血型系统，输血。 理解：血型的划分原则。 应用：知道每一种血型的来源，每一种</p>	<p>1. 课前预习。 2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政义务献血及临床血液制品合理使用，开展小组讨论。 3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

		<p>血型输血的情况。</p> <p>分析：能够知道“万能供血者”和“万能受血者”的意义。</p>		
6	循环系统	<p>1. 心脏的结构</p> <p>知道：心脏的外形结构及比邻，心腔及壁的结构，特殊传递束。</p> <p>理解：心脏的功能与结构之间的联系。</p> <p>应用：能够理解常见的跟心脏相关的生理现象的发生机制。</p> <p>分析：临床常见的心脏疾病与心脏结构之间的关系。</p> <p>2. 心脏的泵血功能</p> <p>知道：心动周期，心脏的射血过程，衡量泵血的指标，心脏泵血功能的调节。</p> <p>理解：心脏泵血过程与心动周期之间的联系。</p> <p>应用：使用心排血量等指标衡量心脏的功能。</p> <p>分析：心脏泵血功能调节的方式与调节的特点。</p> <p>3. 心肌的生理</p> <p>知道：心肌的四个基本生理特性：兴奋性、自律性、传导性、收缩性。</p> <p>理解：心肌生物电产生的原理和特点。</p> <p>应用：心肌的生理功能与心脏生理功能之间的关系。</p> <p>分析：影响心肌生理特点的因素有哪些、如何影响，并结合正常的生理现象进行分析。</p> <p>4. 血管生理</p> <p>知道：血管的种类、结构与分布，动脉血压与动脉脉搏，静脉血压和静脉回心血量，微循环，组织液的生成与回流，淋巴液的生成与回流。</p> <p>理解：动脉血压形成和影响因素，影响组织液生成的因素。</p> <p>应用：能对常见的生理现象作出合理的解释。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 5 学时

		<p>分析：结合临床病例分析高血压的产生过程。</p> <p>5. 心血管活动的调节</p> <p>知道：心血管活动的调节方式：神经调节、体液调节、自身调节。</p> <p>理解：心血管活动神经调节的特点，体液调节的作用。</p> <p>应用：根据所学知识能够解释常见的生理现象。</p>		
7	呼吸系统	<p>1. 呼吸系统的解剖结构</p> <p>知道：呼吸系统的解剖结构，主要器官的结构特点，胸膜和纵膈的结构。</p> <p>理解：支气管和肺的微细结构之间的联系。</p> <p>应用：能够知道呼吸系统结构与功能之间的联系，为后面的学习打好基础。</p> <p>分析：通过分析临床病例，进一步明确呼吸系统器官的作用。</p> <p>2. 呼吸生理</p> <p>知道：呼吸的过程：肺通气、肺换气、气体在血液的运输等，呼吸运动的调节。</p> <p>理解：呼吸的过程及其特点，呼吸系统的调节过程。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：通过呼吸系统相关疾病的分析，进一步学习呼吸的过程。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政保护环境实现可持续发展，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
8	消化系统	<p>1. 消化系统的解剖结构</p> <p>知道：消化系统的解剖结构：消化管和消化腺，腹膜。</p> <p>理解：肝脏的结构与其生理功能之间的关系。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：通过分析消化系统的临床病例，进一步明确消化系统各个重要器官的作用。</p> <p>2. 消化生理</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

		<p>知道：食物在人体消化及吸收的过程，消化器官活动的调节。</p> <p>理解：机械性消化和化学性消化的过程及其特点。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些消化相关的生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：能够利用所学过的知识对消化系统常见的疾病进行分析。</p>		
9	泌尿系统	<p>1. 泌尿系统的解剖结构</p> <p>知道：泌尿系统的组成：肾的形态、位置、毗邻和大体结构，肾的微细结构，肾的血液循环及其功能特点，输尿管、膀胱和尿道。</p> <p>理解：肾单位的结构特点，肾血液的循环特点及其调节。</p> <p>应用：联系日常生活中常见的生理现象，通过所学的知识进行解释。</p> <p>分析：通过所学的知识，联系泌尿系统常见的疾病，进一步学习泌尿系统的各个器官的功能。</p> <p>2. 泌尿生理</p> <p>知道：尿的生成过程，尿的浓缩与稀释，尿液的储存和排放。</p> <p>理解：肾小球的滤过过程，集合管和肾小管的重吸收、分泌和排泄。</p> <p>应用：根据所学知识，能够明确影响尿生成的因素。</p> <p>分析：通过以上所学的知识，对泌尿系统常见的疾病进行分析，对泌尿系统的常见药物的药理作用进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
10	生殖系统	<p>1. 男性生殖系统</p> <p>知道：男性生殖系统的解剖结构，睾丸的生理功能。</p> <p>理解：睾丸的精细结构，睾丸的生精作用和睾丸酮的作用。</p> <p>应用：知道雄激素对男性生殖系统的作用。</p> <p>分析：结合临床案例分析男性生殖系统</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制</p>	理论 4 学时

		<p>的常见疾病。</p> <p>2. 女性生殖系统</p> <p>知道：女性生殖系统的解剖结构，卵巢的生理功能，月经周期，妊娠与分娩，避孕等。</p> <p>理解：排卵的过程，雌激素和孕激素的作用。</p> <p>应用：根据所学知识能够描述月经周期过程的激素及子宫内膜的变化。</p> <p>分析：结合临床病例特别是不孕不育相关疾病，分析女性生殖系统的结构和功能，进一步的学习生殖系统。</p>	<p>作思维导图，内化理论知识。</p>	
11	内分泌系统	<p>1. 激素概况</p> <p>知道：激素的概念及一般作用特性，激素的信息传递方式及化学分类，激素的作用机制，激素的分泌及其调节。</p> <p>理解：激素的作用特征和信息传递的方式。</p> <p>应用：通过激素进一步认识内分泌系统的作用特点。</p> <p>2. 下丘脑的内分泌功能</p> <p>知道：下丘脑与腺垂体结构和功能的联系，下丘脑与神经垂体结构和功能的联系。</p> <p>理解：下丘脑对内分泌系统的作用和两者之间的联系。</p> <p>应用：知道下丘脑调节肽对内分泌系统的作用与调节。</p> <p>3. 垂体</p> <p>知道：垂体的结构，腺垂体分泌的激素，神经垂体分泌的激素。</p> <p>理解：垂体释放激素的作用，并与正常的生理现象进行联系分析。</p> <p>应用：根据生长素的作用特点，解释巨人症、侏儒症等内分泌疾病的发病原因。</p> <p>4. 甲状腺</p> <p>知道：甲状腺的位置、形态和结构，甲状腺激素的合成、储存、分泌和运输，</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

		<p>甲状腺激素的生理作用，甲状腺功能的调节。</p> <p>理解：甲状腺激素对代谢的影响、对生长发育的影响。</p> <p>应用：甲状腺功能亢进的病人与甲状腺激素的关系。</p> <p>5. 胰岛</p> <p>知道：胰岛的位置、形态与结构，胰岛的生物学作用及其分泌调节，胰高血糖素。</p> <p>理解：胰岛素对三大营养物质代谢的调节作用。</p> <p>应用：胰岛素对糖尿病的影响特点和作用机制。</p> <p>6. 肾上腺</p> <p>知道：肾上腺皮质，肾上腺髓质的结构和分泌激素。</p> <p>理解：糖皮质激素的作用，肾上腺素的作用。</p>		
12	实验	<p>1. 参观人体生命科学馆</p> <p>知道：人体各个系统的组成，主要器官的结构特点，血管、神经的分布。</p> <p>理解：人体主要器官在人体的位置与分布。</p> <p>2. 实验录像：生物电现象</p> <p>知道：生理学常见的动物实验原理、过程、结果的分析。</p> <p>理解：生物电产生的原理，神经的兴奋与肌肉的收缩的关系。</p> <p>应用：了解医学研究常用动物实验操作。</p>	融合课程思政 尊重生命、奉献社会，开展小组讨论。	实验 8 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

深入持续开展教学改革，除课堂讲授形式外，灵活运用对分课堂、PBL、CBL 多种教学模式，融入课程思政，借助虚拟实验，结合小组讨论和专题讲座等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能积极参与课程学习，进而全面掌握基础医学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20-30%，单元测试占 20-30%，期末

考试占 40-50%。

4.3 教材选编：

- 张燕燕主编，《现代基础医学概论》，科学出版社，2013 年，第 2 版
- 刘黎青主编，《基础医学概论》，中国中医药出版社，2017 年，第 1 版
- 杨智昉 王红卫主编，《基础医学概论》，上海科学技术出版社，2018 年，第 1 版
- 俞小瑞主编，《基础医学导论》，人民卫生出版社，2015 年，第 1 版

4.4 资源开发与利用：

建设《基础医学概论》在线课程，向学生开放本校相关课程精品课程网络教学及虚拟仿真实验平台。

执 笔：张皓云

审 核：韩 明

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《基础医学概论-2》课程标准

学时：56

学分：3.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

基础医学概论-2 为法学专业主修课，主要学习病理学、病理生理学及免疫学的基础理论知识内容，属于基础医学与临床医学的桥梁课程，帮助学生拓展医学知识范围，同时为后续《临床医学概论》等医学相关课程学习奠定基础。通过病理学、病理生理学、免疫学内容的学习，使学生了解异常状况下机体形态、结构、功能的变化规律，辩证的认识疾病发生、发展的基本规律，并进一步了解疾病处理的基本原则。提升学生医学素养、提高防病治病的科学意识，并积极维护自身健康。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 通过课程学习，认知所学习病理学、病理生理学及免疫学的基本概念和基本理论，并随着学习的深入逐步丰满基础医学知识体系。
- 知道疾病发生、发展过程中机体的形态、功能和代谢动态变化规律及其发生机制。并结合临床案例进行分析、应用，最终指导个人的学习与生活。
- 认知机体防御系统的功能及其作用机制，并结合病理及病理生理学知识综合分析，丰富拓展所学知识点。

2.2 技能目标：

- 自学能力的培养：对分课堂、CBL、PBL 结合应用，指导学生阅读教材和相关材料，培养学生自学及主动学习能力。
- 探索性解决问题能力及综合分析问题能力的培养：注重理论联系实际，结合临床案例，培养学生探索问题、综合分析问题的能力。

2.3 素质目标：

- 通过生命科学基础知识的学习，培养学生创新精神和分析批判精神。
- 通过基础医学知识的学习、课程思政元素融入，教育学生热爱生命、珍惜生命，遵循生命的基本规律，预防疾病、维护健康。
- 及时把医学热点引入教学内容，加强学生学习能力的培养，提升学生医学素养。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	疾病概论	1. 疾病与健康的概念 领会：健康与疾病的概念。 2. 病因概论 知道：病因及条件的概念。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体、 课堂讲授，以临 床案例为引导，	理论 2 学 时

		<p>3. 疾病过程的一般规律 知道：疾病发生发展的一般规律。</p> <p>4. 疾病的转归 领会：脑死亡概念。 理解：疾病完全康复和不完全康复的概念。</p> <p>5. 应用所学内容，综合分析致病因素的分类。</p>	<p>融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
2	细胞和组织的适应、损伤与修复	<p>1. 组织细胞的适应 知道：组织细胞的适应。</p> <p>2. 组织细胞的损伤 领会：损伤的形式和形态学变化，坏死的类型。 理解：细胞和组织损伤的原因。</p> <p>3. 组织细胞的修复 领会：损伤的修复。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展对分课堂小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 6 学时
3	局部血液循环障碍	<p>1. 充血、淤血和出血 知道：充血和淤血的概念和原因，肺淤血和肝淤血的主要临床特点。</p> <p>2. 血栓形成、栓塞、梗死 知道：血栓形成，栓塞，梗死的概念。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，融合课程思政，对分课堂开展小组讨论。</p> <p>2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
4	炎症	<p>1. 炎症的概念和原因 知道：炎症的概念和原因。</p> <p>2. 炎症的基本病理变化 领会：炎症的基本病理变化。</p> <p>3. 炎症的局部临床表现和全身反应 理解：炎症的局部临床表现和全身反应</p> <p>4. 炎症的类型及病变特点 理解：炎症的类型及病变特点。</p> <p>5. 炎症的结局 知道：炎症的结局。</p> <p>6. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，融合课程思政，对分课堂开展小组讨论。</p> <p>2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

		讨论总结。		
5	水、电解质代谢紊乱	<p>1. 水钠代谢紊乱 知道：正常水钠代谢。低钠血症概念及基本分类。 理解：高钠血症。</p> <p>2. 钾代谢紊乱 理解：钾平衡的调节、钾代谢障碍。</p> <p>3. 水肿 理解：水肿类型，发生机制。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例分析扩展理论知识。</p>	理论 4 学时
6	酸碱平衡紊乱	<p>1. 酸碱平衡的调节 理解：反映酸碱平衡状况的常用指标及其意义，酸碱平衡的调节。</p> <p>2. 单纯性酸碱平衡紊乱 知道：单纯性酸碱平衡紊乱类型及临床特点。混合型酸碱平衡紊乱。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融入课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
7	缺氧	<p>1. 常用血氧指标 知道：常用的血氧指标。</p> <p>2. 缺氧的类型、原因和发病机制 知道：缺氧的概念、类型、原因。 领会：缺氧的发病机制。</p> <p>3. 缺氧对机体的影响 理解：缺氧对机体的影响。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，对分课堂开展小组讨论。</p> <p>2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
8	休克	<p>1. 休克的原因和分类 知道：休克的原因和分类。 领会：休克概念</p> <p>2. 休克发展的过程和发生机制 知道：休克发生的基本环节。 领会：休克发生机制的微循环机制、休克发生的细胞和信号机制。</p> <p>3. 休克时机体的病理变化、防治原则</p>	<p>1. 课堂讲授，结合临床实例，启发式教学，调动学生学习积极性。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例学习运</p>	理论 4 学时

		<p>理解：休克时重要器官机能的变化及机制。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	用理论知识。	
9	心功能不全	<p>1. 心力衰竭的病因、诱因及分类 知道：心力衰竭的概念。 领会：心力衰竭的原因分类。</p> <p>2. 心力衰竭的发生机制 知道：心力衰竭的发病机制。</p> <p>3. 心力衰竭发病过程中机体的变化 知道：心力衰竭时机体的功能改变。 理解：心力衰竭过程中机体的代偿调节。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课堂讲授，结合临床实例，启发式教学，调动学生学习积极性。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例讨论学习运用理论知识。</p>	理论 4 学时
10	呼吸衰竭	<p>1. 呼吸衰竭的病因和发病机制 知道：呼吸衰竭的定义和发病机制。 领会：呼吸衰竭的分类、病因 2. 呼吸衰竭时机体的功能代谢变化 理解：呼吸衰竭时机体主要的机能代谢变化。</p> <p>3. 呼吸衰竭的防治原则 知道：基本治疗原则。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结，进行小组间相互评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时
11	肾衰竭	<p>1. 急性、慢性肾衰竭 知道：肾衰竭的概念、发病机制。 理解：肾衰竭的发病过程和功能代谢变化。 知道：肾衰竭的病因和分类。</p> <p>2. 尿毒症 知道：尿毒症的概念、发病机制。 理解：尿毒症的发病过程和功能代谢变化。 领会：尿毒症的病因和分类。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4 学时

		知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。		
12	免疫学概论及抗原	<p>1. 免疫系统 知道：免疫系统组成、免疫细胞概念、细胞因子概念及共同特性。 领会：细胞因子的分类、生物学作用。</p> <p>2. 抗原的概念与特性 知道：抗原相关的概念和抗原的两大特性。</p> <p>3. 抗原分类 理解：共同抗原，交叉反应的概念；抗原检测的意义；T、B淋巴细胞表面标志、分类。 知道：抗原的分类方法。</p> <p>4. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 2 学时
13	免疫球蛋白	<p>1. 免疫球蛋白的结构 知道：抗体概念、结构与作用。</p> <p>2. 免疫球蛋白的功能 知道：各类免疫球蛋白特性与功能。 理解：免疫球蛋白抗原特异性。</p> <p>3. 综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 2 学时
14	补体系统	<p>1. 补体系统组成 知道：补体系统的组成。 理解：补体系统的理化性质。</p> <p>2. 补体的激活与调节 知道：补体激活经典途径。 领会：补体激活的替代途径，补体激活调节，补体受体的组成、功能。</p> <p>3. 补体的生物学功能 理解：补体系统的生物学功能。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 3 学时
15	主要组织相容性复	<p>1. MHC 结构、分布和功能 知道：MHC、HLA 的概念。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、</p>	理论 1 学时

	合体	理解：MHC 的生物学功能。 2. HLA 分子的生物学功能 理解：经典的 HLA I、II 类分子结构、组织分布及其功能。	课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。 3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	
16	免疫应答	1. 免疫应答的类型、基本过程 知道：免疫应答的类型、基本过程。 理解：免疫应答的概念。 2. B 细胞介导的体液免疫应答 知道：体液免疫应答的功能。 理解：体液免疫应答过程。 3. T 细胞介导的细胞免疫 知道：细胞免疫应答的功能。 理解：细胞免疫应答过程。 4. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。 3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	理论 2 学时
17	免疫病理	1. 超敏反应：知道超敏反应定义、分类。 2. 自身免疫性疾病、移植免疫：知道自身免疫性疾病及移植免疫。 3. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。 3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

深入持续开展教学改革，除课堂讲授形式外，灵活运用对分课堂、PBL、CBL 多种教学模式，融合课程思政，借助虚拟实验，结合小组讨论和专题讲座等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能积极参与课程学习。组织小组讨论、学习，培养学生自主学习能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20-30%，单元测试占 20-30%，期末考试占 40-50%。

4.3 教材选编：

- 张燕燕主编，《现代基础医学概论》，科学出版社，2013 年，第 2 版

- 刘黎青主编,《基础医学概论》,中国中医药出版社,2017年,第1版
- 杨智昉 王红卫主编,《基础医学概论》,上海科学技术出版社,2018年,第1版
- 俞小瑞主编,《基础医学导论》,人民卫生出版社,2015年,第1版

4.4 资源开发与利用:

建设《基础医学概论》在线课程,向学生开放本校相关课程精品课程网络教学及虚拟仿真实验平台。

执 笔:张皓云

审 核:韩明

审 定:周建裕

2022年9月8日

《临床医学概论-1》课程标准

学时:48

学分: 3

适用专业: 法学

1. 课程概述:

关键词: 课程地位、主要功能、与其他课程关系

本课程是非临床医学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握临床常见多发病的基本概念及临床表现;培养学生对基本疾病的认知与理解能力;使学生能适应基本医学知识普及的要求,它要以基础医学概论、临床医学导论课程的学习为基础,也是进一步学习临床医学概论课程的基础。

9. 课程目标:

通过本课程学习,使学生获得常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能,是非医学专业学生了解医学知识的重要渠道。

2.1 知识目标:

知道临床各种常见症状的特点,各种常见多发病的基本概念、临床表现。

领会各种临床疾病的诊断和基本治疗原则,熟悉临床常用诊疗技术的适应征。

应用所学,了解各种疾病的发病机制,各种临床常用操作技术的基本方法。

2.2 技能目标:

熟悉基本体格检查方法,知道临床无菌操作的流程及方法,熟悉常用临床操作技术及基本生命支持和救护途径。

2.3 素质目标:

本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	常见症状	教学内容 1. 发热; 原因、起病方式、临床常见的几种热型; 低热的定义, 功能性低热的常见原因、伴随症状 2. 咳嗽与咳痰: 主要原因、性质、时间、音色的临床意义、伴随症状	课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂讲授	本课程均为理论课程 9

		<p>3. 呼吸困难：病因、机理、临床特点及意义</p> <p>4. 咯血：常见病因、伴随症状</p> <p>5. 紫绀：定义、病因与分类</p> <p>6. 心悸：定义、病因与临床表现</p> <p>7. 水肿：发生机理、病因、分类及特点、伴随症状；心源性与肾源性水肿鉴别要点；</p> <p>8. 恶心与呕吐：分类（中枢性、周围性）、病因与发生机理；呕吐的伴随症状及其临床意义</p> <p>9. 腹痛：常见病因、发生机理；不同腹痛的临床特点、伴随症状及其临床意义；</p> <p>10. 腹泻：急性与慢性腹泻的病因及特点</p> <p>11. 呕血与便血：病因、机理、临床表现、伴随症状及其临床意义；呕血与咯血的鉴别；</p> <p>12. 意识障碍：病因、昏迷的诊断要点、伴随症状</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：各种不同症状的特点</p> <p>2. 领会：不同症状与疾病之间的关系</p> <p>3. 应用：不同症状的鉴别点</p>		
2	体格检查	<p>教学内容</p> <p>1. 体格检查时的注意事项</p> <p>2. 基本检查方法：望诊、触诊（浅部触诊法、深部触诊法）、叩诊（直接叩诊法、间接叩诊法）、叩诊</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>音的分类及其意义)、听诊(直接听诊法、间接听诊法)</p> <p>3. 全身状态检查: 体温、脉搏、呼吸、血压及发育与营养</p> <p>4. 皮肤及粘膜: 辨认及临床意义</p> <p>5. 淋巴结: 分布、检查方法及注意事项及局部与全身淋巴结肿的临床意义</p> <p>6. 头部检查; 头颅检查、眼检查、耳鼻检查、口腔检查、腮腺检查。</p> <p>7. 颈部检查: 颈部外形及活动情况, 甲状腺、气管、颈静脉怒张与搏动</p> <p>8. 胸部的体表标志、划线及分区;、</p> <p>9. 胸廓: 正常和异常体症的临床意义。</p> <p>10. 肺脏检查: 望诊、触诊、叩诊、听诊的正常和异常体症的临床意义</p> <p>11. 心脏检查: 望诊、叩诊、触诊、听诊的正常异常体征的临床意义;</p> <p>12. 血管检查: 观察动脉与静脉的正常状态及其病理改变的发生机理和临床意义。</p> <p>13. 循环系统常见病变的体征: 二尖瓣狭窄、二尖瓣关闭不全、动脉瓣关闭不全、联合瓣膜病</p> <p>14. 腹部体表标志分区;</p> <p>15. 腹部检查: 望诊、触诊、叩诊、听诊的正常和</p>		
--	--	---	--	--

		<p>异常体征的临床意义；</p> <p>16. 消化系统常见病变的体征：门脉性肝硬变、腹部肿块、腹膜刺激征</p> <p>17 脊柱：脊柱生理弯曲、脊柱畸形、脊柱活动度、脊柱压痛、叩痛、传导痛；</p> <p>18. 四肢：形态异常、运动异常体征的临床意义</p> <p>19. 关节：形态异常、运动异常</p> <p>20. 感觉神经功能、运动神经功能及植物神经功能的检查方法和临床意义；</p> <p>21. 反射：浅层反射、深层反射、病理反射的检查方法及临床意义。</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：常用体格检查的适应征</p> <p>2. 领会： 体格检查的方法及目的</p> <p>3. 应用：阳性或隐形体征的实际临床意义</p>		
3	急诊医学	<p>第一节 休克</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道休克的概念、机制、临床分期及表现、诊断要点和预防；</p> <p>2. 领会休克的综合治疗及各类休克的治疗原则。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 休克的概念、机制、病理生理、临床分期、诊断要领、综合治疗；</p> <p>2. 各类休克的治疗原则</p> <p>第二节 昏迷</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	3

		<p>第三节心跳呼吸骤停</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 治疗心跳骤停的原因、早期诊断和预防。 2. 知道体外心脏按压法及人工呼吸法。 3. 领会复苏过程中常用药物和使用。 4. 领会复苏后处理原则。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心跳呼吸骤停的原因、诊断和急救处理； 2. 心脏复跳的治疗及复苏后的处理； 3. 心跳呼吸骤停的预防。 <p>第四节急性呼吸衰竭</p>		
4	呼吸系统疾病	<p>第一节 慢性支气管炎</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道慢性支气管炎的诊断 2. 领会慢性支气管炎的发生，发展规律。 3. 应用慢性支气管炎是常见的多发病，并发症严重，危害性大，应积极防治。 <p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述：定义，发病率，预后与转归 2. 病因：感染性因素、非感染性因素、内因 3. 临床表现：症状、体征 4. 实验室与辅助检查：X线检查、肺功能检查 5. 诊断：诊断标准、鉴 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>别诊断</p> <p>6. 治疗 指出不同的病期采用不同的治疗方法。</p> <p>第二节 慢性阻塞性肺气肿</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道肺气肿的诊断知识 2. 领会阻塞性肺气肿的发生发展规律，肺气肿的病理变化、分型。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述：肺气肿定义，慢性阻塞性肺气肿定义； 2. 病因与发病机理； 3. 临床表现：原发病的症状体征、肺气肿的主要症状； 4. 实验室与辅助检查：X线检查、肺功能检查、血气分析； 5. 诊断：肺气肿的诊断依据：原发病+症状+体征+X线检查； 6. 并发症：自发性气胸，慢性肺源性心脏病和呼吸衰竭； 7. 治疗：一般治疗、控制呼吸道感染治疗、对症治疗； 8. 预防：治疗原发病是预防肺气肿的重要措施。 <p>第三节 慢性肺源性心</p>		
--	--	---	--	--

		<p>脏病</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道慢性肺源性心脏病(慢性肺心病)缓解期及急性加重期临床表现的特点，诊断方法； 2. 领会慢性肺心病呼吸功能不全的处理要点. 本病缓解防治的重要性及个体措施。 3. 应用慢性肺心病时“肺动脉高压”的发病原理，酸硷平衡失调及电解质紊乱的原理。 4. 分析本病是以肺功能不全为基本矛盾的全身病变，具有复杂多变的特点，了解本病的预防措施。 5. 学会肺动脉瓣区听诊方法，肝颈静脉返流征的操作与观察。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述：定义、概况(发病率、年龄、病程)。近年国内防治研究本病的进展及重大成就； 2. 病因：肺支气管病变、胸廓运动障碍性疾病、肺血管病； 3. 发病原理和病理：肺功能不全→肺动脉高压→右心室肥厚扩张及衰 		
--	--	--	--	--

		<p>竭→全身病变；</p> <p>4. 临床表现(包括并发症): 肺心功能代偿期(包括缓解期)、肺心功能失代偿期(急性加重期)；</p> <p>5. 实验室检查: X线检查、心电图检查、超声心动图、血气分析；</p> <p>6. 诊断: 慢性呼吸系统原发病加上肺动脉高压, 或右心室肥大的依据, 排除其他心肺疾病, 可以诊断本病, 本病应与冠心病, 肺心病合并冠心病, 风湿性心瓣膜病相鉴别。</p> <p>7. 治疗: 缓解期的治疗、急性发作期的治疗(治疗重点在于通过控制感染, 改善通气功能, 纠正呼吸衰竭, 进而纠正心功能不全)。</p>		
5	循环系统疾病	<p>第一节 心律失常</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道心律失常的分类方法, 了解心律失常的常见病因, 发病机理；</p> <p>2. 领会抗心律失常药物的分类, 常用的代表药物主要作用副作用；</p> <p>3. 应用常见快速性心律失常的识别和处理原则, 熟悉过缓性心律失常的分类, 诊断标准；</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述：心律失常的分类、病因和发病机理、诊断方法、预防； 2. 快速性心律失常：窦性心动过速、阵发性心动过速、心房颤动的定义、体征、心电图检查及治疗； 3. 过缓性心律失常：窦性心性过缓、房室传导阻滞、心室内传导阻滞的定义心电图特点及治疗。 <p>第二节 高 血 压 病</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道高血压病的诊断标准，鉴别诊断和基本治疗方法。 2. 领会本病的分型、分期。熟悉高血压危象，高血压脑病的诊断和治疗特点。 3. 应用常见的降压药物的种类，了解各自的降压原理，作用特点。 4. 综合本病的发生原理和发展规律，了解常见继发性高血压的临床特点。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 高血压的诊断标准（WHO 标准）、高血压病（原发性高血压）的诊断标准； 2. 病因与发病机理； 		
--	--	--	--	--

		<p>3. 临床表现：分缓进型高血压和急进型高血压病，以缓进型多见；</p> <p>4. 诊断和鉴别诊断：诊断高血压病须排除继发性高血压；</p> <p>5. 治疗：坚持长期性、个体性、综合性原则治疗。</p> <p>第三节 冠心病</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道冠心病的危险因素，临床分型，了解隐匿型冠心病，心衰型和心律失常型冠心病。猝死型冠心病的临床表现(自学)。</p> <p>2. 领会心绞痛、心肌梗塞的临床表现，心电图以及实验室检查特点，掌握心绞痛和心肌梗塞的诊断条件。</p> <p>3. 应用心绞痛，心肌梗塞的治疗原则和治疗方法。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 概述：病因、临床分型；</p> <p>2. 心绞痛：发病机理、临床表现、实验室检查、诊断和鉴别诊断、治疗；</p> <p>3. 心肌梗塞：发病机理、病理、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗。</p>		
--	--	---	--	--

6	消化系统疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胃炎、消化性溃疡 2. 炎症性肠病 3. 肝硬化、肝性脑病 4. 消化道出血 5. 中毒总论 6. 农药中毒 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理 2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断 3. 领会各疾病的治疗原则及方法 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6
7	内分泌系统疾病	<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用本病的基本概念，掌握糖尿病分类方法和WHO 糖尿病诊断标准。 2. 领会本病的临床表现，发展规律和常见并发症。掌握两型间的区别。 3. 知道本病的诊断步骤和方法，掌握治疗原则，熟悉胰岛素和口服降糖药的使用方法。 4. 知道糖尿病酮症酸中毒的诊断依据和治疗原则，熟悉高渗性昏迷的诊断条件。 5. 分析尿糖检测方法(斑氏试剂法、试纸法) <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 糖尿病的定义、糖尿病的分类； 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>I 型糖尿病的临床特点，胰岛素量绝对不足</p> <p>II 型糖尿病的临床特点，胰岛素量相对不足</p> <p>2. 病因和发病机理；</p> <p>3. 病理：糖尿病胰腺以外组织的慢性病理变化；</p> <p>4. 临床表现 典型为“三多一少”，大部分轻型病人症状典型或被忽视；</p> <p>5. 并发症：急性并发症、慢性并发症、感染；</p> <p>6. 实验室检查：血糖测定、尿糖测定、葡萄糖耐量使用、胰岛素测定、C-肽测定；</p> <p>7. 诊断与鉴别诊断：国内暂行诊断标准、WHO 诊断标准</p> <p>8. 治疗：治疗目标、治疗原则、治疗方法（饮食疗法、磺脲类口服降糖药、双胍类口服降糖药、胰岛素治疗、其他治疗（移植、胰岛素泵等）。</p>		
8	泌尿系统疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泌尿系统总论 2. 肾小球疾病 3. 肾病综合症 4. IgA 肾病 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理 2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		3. 应用各疾病的治疗原则及方法		
--	--	------------------	--	--

4. 教学建议:

4.1 教学方法: 教学中理论联系实际, 结合各科病例进行教授, 培养学生的兴趣。课堂上培养学生对教学的参与意识, 活跃学习气氛, 让学生每人进行医生、病人的角色演练, 提高学习效率。紧密联系实际工作中能运用的知识和方法, 为学生今后工作打下基础。实际操作中督促每个学生动手, 培养学生独立操作、思考、设计、分析能力。

4.2 评价方法:

1. 理论评价

以课堂讲授和临床见习为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 结合病例教学和专题讲座形式, 在充分调动学生主观能动性的基础上, 运用启发式和循序渐进的教学方法, 使学生能全面牢固地掌握基本理论。理论课设定了1次阶段考试和1次课程结束考试。阶段考试时间为30分钟, 课程结束考试时间为90分钟。均采用难度、题量相当, 内容和排序不一的A、B两种试卷, 题型多种多样, 考试形式为闭卷, 以尽量多的题量来考查学生对知识的熟练掌握程度和运用程度, 坚持考前不指重点、不划范围的原则。

2. 技能评价

评价学生的基本操作技能。技能评价贯穿在平时考核的过程中, 在课程结束时进行全面评价。

3. 态度评价

在教学中应重视态度评价, 注重情感态度与价值观的形成与发展。

4.3 教材选编:

- (1) 张燕燕主编, 《现代临床医学概论》, 科学出版社, 2020年, 第三版。
- (2) 葛军波、徐永健主编, 《内科学》, 人民卫生出版社, 2017年, 第九版。
- (3) 陈孝平、汪建平主编, 《外科学》, 人民卫生出版社, 2017年, 第九版。
- (4) 万学红, 卢雪峰主编, 《诊断学》, 人民卫生出版社, 2017年, 第九版。
- (5) 谢幸主编, 《妇产科学》, 人民卫生出版社, 2017年, 第九版。
- (6) 王卫平主编, 《儿科学》, 人民卫生出版社, 2017年, 第九版。

4.4 资源开发与利用: …… (仿宋五号)

三、课程资源的开发

1. 教材 任何一门课程的开发都必须有一本较理想的教材, 力争使编写的教材便于学生学习, 便于教师教学。《临床医学概论》教材内容应与临床医学相关类工作实践紧密结合, 要充分体现人文、突出医学相关类的特点。

目前使用教材: 《现代临床医学概论》第三版 主编 张燕燕 科学出版社 2020年第3版

2. 科技图书、科技期刊和报纸图书馆资源 科技图书、科技期刊和报纸图书是教材的补充, 学校图书馆应该充分向全体学生开放, 教师应指导学生有效地阅读科技图书、科技期刊和报纸, 激发学生热爱读书、探索科学的热情, 拓展学生的知识面, 促进学生自主地学习。

3. 网络设备 要通过通讯网络资源(多媒体课件、电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、电子论坛、互联网), 提供学生查询资料, 了解国际国内最新的药理学、医学相关类理论和医学相关类技术, 以拓宽医学相关类学生的学习思路; 通过查阅资料帮助医学相关

类学生理解有关《临床医学概论》的新知识、新理论和新方法等，培养学生的自学能力，提高学习效果。

执笔：潘姿璇
审核：郭振涛
审定：周建裕
2022年9月8日

法学专业

《临床医学概论-2》课程标准

学时:64

学分: 4

适用专业: 法学

1. 课程概述:

关键词: 课程地位、主要功能、与其他课程关系

本课程是非临床医学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握临床常见多发病的基本概念及临床表现;培养学生对基本疾病的认知与理解能力;使学生能适应基本医学知识普及的要求,它要以基础医学概论、临床医学导论课程的学习为基础,也是进一步学习临床医学概论课程的基础。

2. 课程目标:

通过本课程学习,使学生获得常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能,是非医学专业学生了解医学知识的重要渠道。

2.1 知识目标:(根据布鲁姆教育目标分类法,按“知道、领会、应用、分析、综合、评价”体系进行描述)

知道临床各种常见症状的特点,各种常见多发病的基本概念、临床表现。

领会各种临床疾病的诊断和基本治疗原则,熟悉临床常用诊疗技术的适应征。

应用所学,了解各种疾病的发病机制,各种临床常用操作技术的基本方法。

2.2 技能目标:

熟悉基本体格检查方法,知道临床无菌操作的流程及方法,熟悉常用临床操作技术及基本生命支持和救护途径。

2.3 素质目标:

本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。热爱本职工作,敬业、创业,并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	神经系统疾病	总论 教学要求: 1. 知道神经病的概念及其与精神病的区别与联系。 2. 应用在复习神经系统应用解剖、生理的基础	课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂讲授	本课程均为理论课时 12

		<p>上,熟悉神经系统损害的常见症状、体征并掌握其检查方法。</p> <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神经病学绪论:概念、与精神病的区别与关系; 2. 神经系统检查及常见体征的定位:概述、一般检查、颅神经、感觉系统、运动系统、反射、植物神经功能。 <p>第一节 脑血管疾病</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会急性脑血管病的分类 2. 知道脑血栓形成,脑出血、脑栓塞和蛛网膜下腔出血的诊断、鉴别诊断和治疗原则。 <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 脑缺血性疾病:短暂性脑缺血发作(TIA)、脑血栓形成、脑栓塞的病因、病理、临床表现、诊断及防治; 2. 脑出血性疾病:脑出血、蛛网膜下腔出血的病因、病理、临床表现、诊断及防治; <p>第二节 癫痫</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用癫痫的病因、分类与发作原理。 2. 知道癫痫的临床表现、诊断要求及防治要点。 <p>教学内容:</p> <p>癫痫病因:发作原理、临</p>		
--	--	--	--	--

		<p>床表现、诊断与鉴别诊断、防治</p> <p>第三节 精神疾病</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道精神疾病的概念，常见的精神症状。 2. 领会精神疾病的分类。 3. 应用精神病史的采集和精神检查。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神疾病的概念。 2. 精神疾病的分类及症状：感知障碍、记忆障碍、思维障碍、情感障碍、动作及行为障碍、智能障碍、意识障碍； 3. 精神系统检查、病史采集。 		
2	传染性疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 总论 2. 病毒性肝炎 3. 艾滋病 4. 流行性乙型脑炎 5. 出血热 6. 麻疹 7. 狂犬病 8. 伤寒与副伤寒 9. 细菌性痢疾 10. 霍乱 11. 寄生虫病 <p>教学要求；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道各类传染病的病原体、传播途径、临床表现及预防方法 2. 领会传染病的治疗方法 3. 应用各类传染病的防治机理 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8

3	医学影像与器械检查	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心电图检查 2. 超声检查 3. 介入放射学检查及治疗 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道心电图、超声及放射检查的临床应用 2. 应用各种检查为合适患者提供适宜的检查方法 3. 领会心电图、超声及放射检查的原理 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	4
4	风湿性疾病	<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的发病机理、病理改变，辅助检查特点； 2. 知道风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的临床表现及治疗，尤其注意关节外临床表现； 3. 知道风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的诊断标准和诊断条件。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮病因与发病机理 2. 临床表现：可有前驱症状，关节症状为突出表现，晚期出现贫血、消瘦、关节畸形； 3. 实验检查：血流、滑液检查、病理检查、X线检查； 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	4

		<p>4、诊断：风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的诊断标准</p> <p>5、治疗：一般治疗、药物治疗</p>		
5	儿科疾病	<p>第一节 概述</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解小儿生长发育的规律及影响因素。 2. 掌握小儿生长发育的各项具体指标。 3. 熟悉小儿神经心理发育。 4. 了解小儿体格生长发育和神经心理发育的评价。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般介绍小儿生长发育的规律及影响因素。 2. 重点讲解小儿体格生长的常用指标。 体重的增长：包括出生体重、生理性体重下降、体重增长规律等。 身材的增长：包括身高、坐高和指距。 体围的增长：包括头围、胸围、上臂围等。 骨骼：包括头颅骨、脊柱、长骨。 牙齿。 3. 简要讲解体格生长评价。 4. 一般介绍脂肪组织与肌肉的发育。 <p>第二节 婴儿喂养方法</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会小儿物质代谢特 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8

		<p>点及营养需要量。</p> <p>2. 知道婴儿喂养、添加辅食的原则。</p> <p>3. 应用小儿营养状况评价。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 一般讲述小儿对能量、水和各种营养物质的需要及其临床意义。</p> <p>2、重点讲述母乳喂养的优点、方法及断奶时间、注意事项、提倡母乳喂养。介绍有关母乳喂养的新观点。</p> <p>3. 一般介绍混合喂养、人工喂养中牛乳、羊乳、代乳品的适应症、优缺点、成份与方法。</p> <p>4. 重点讲述辅食添加的原则、种类和时间。</p> <p>5. 一般介绍幼儿膳食的配制原则、种类和方法。</p> <p>第三节 维生素D缺乏症</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道维生素D缺乏的病因及发病机理。</p> <p>2. 应用维生素D缺乏症的鉴别诊断。</p> <p>3. 领会维生素D缺乏性佝偻病, 维生素D缺乏性手足搐搦症的临床表现、诊断及防治。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 一般介绍 VitD 的来源及代谢过程。</p> <p>2. 结合病理生理重点讲解佝偻病和手足搐搦症的临床表现。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>第四节 营养不良</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用营养不良的病因与病理生理。 2. 知道营养不良的临床表现及诊断。 3. 领会营养不良的并发症。 4. 知道营养不良的防治。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍营养不良的病因，结合病因重点讲述预防措施。 2. 结合营养不良病理生理，重点讲述本病的临床特点。 3. 重点讲述营养不良的诊断。 <p>第五节 小儿腹泻</p> <p>目的要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道本病的病因、发病机制与临床表现。 2. 知道本病的诊断与治疗。 3. 领会本病的鉴别诊断。 4. 应用本病的预防。 <p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般介绍本病是婴幼儿时期的常见病和死亡原因。 2. 重点讲解本病的病因、发病机制、临床表现与分型。 3. 介绍有关鉴别诊断。 4. 重点讲解本病的治疗原则与方法。 5. 一般介绍预防要点。 		
6	外科学基础	第一节 无菌术	课前预习	8

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立无菌观念。 2. 掌握常用的灭菌方法和消毒法。 3. 学会洗手、穿手术衣和戴无菌手套 4. 学会术区皮肤的消毒和铺巾。 5. 掌握手术时无菌操作规则。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 无菌术的概念，灭菌法和消毒法； 2. 手术人员术前准备：手臂消毒，穿无菌手术衣和戴无菌手套。手术区的准备； 3. 消毒方法、范围和铺巾。无菌操作规则。 <p>第二节 烧伤</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道烧伤面积计算和深度估计方法。 2. 知道大面积烧伤休克期治疗、创面处理和败血症的防治。 3. 领会烧伤病理改变和大面积烧伤的变化过程。 4. 领会冷伤的特点和防治。 <p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烧伤面积计算，深度估计； 2. 烧伤的病理特点，大面积烧伤的变化过程，烧伤的治疗，烧伤常见并发症。 3. 冷伤的特点和防治。 	<p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	
--	--	---	-------------------------	--

		<p>第三节 骨折概论</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道骨折的临床表现及诊断, 并发症、愈合过程, 影响骨折愈合的因素。 2. 知道骨折的急救、治疗骨折的原则, 开放性骨折和开放性关节损伤的处理原则。 3. 领会骨折延迟愈合、不愈合和畸形愈合的处理原则, 学会手法复位, 小夹板、皮肤牵引、石膏绷带固定的操作方法。 <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 骨折的定义、病因和分类, 骨折的临床表现、诊断、常见并发症; 2. 骨折愈合过程, 影响骨折愈合的因素; 3. 骨折的急救和治疗, 开放性骨折的治疗原则, 开放性关节损伤的处理原则; 4. 骨折的延迟愈合、不愈合和畸形愈合; 5. 严重骨折的截肢术, 截肢平面的选择。 		
7	妇产科疾病	<p>第一节 妊娠诊断</p> <p>教学内容:</p> <p>早期、中期、晚期妊娠的诊断方法</p> <p>教学目的:</p> <p>知道早、中晚期妊娠的诊断方法</p> <p>第二节 妊娠高血压综合征</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8

		<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高危因素及病因学说。 2. 妊娠高血压疾病的基本病理生理变化。 3. 妊娠高血压疾病的分类标准、临床表现、诊断、鉴别诊断。 4. 妊娠高血压疾病对母儿的影响。 5. 妊娠高血压疾病的预测方法及预防。 6. 妊娠高血压疾病的处理原则。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道妊娠高血压疾病的基本病理生理变化。 2. 领会妊娠高血压疾病的预测方法及预防。 3. 知道妊娠高血压疾病的处理原则。 4. 领会妊娠高血压疾病的高危因素和病因。 5. 领会妊娠高血压疾病对母儿的影响。 <p>第三节 计划生育</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 避孕的方式、原理、副作用及处理方法。 2. 输卵管节育术手术方式。 3. 流产的适应症、方法及并发症、处理办法。 <p>教学要求：</p> <p>领会避孕的方式、节育术、终止妊娠的方法。</p> <p>第四节 宫颈肿瘤</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宫颈上皮内瘤变的病 		
--	--	--	--	--

		<p>因、组织学特性、病理学诊断及分级。</p> <p>2. 宫颈上皮内瘤变的临床表现、诊断及治疗。</p> <p>3. 子宫颈癌的临床表现和诊断方法。</p> <p>4. 子宫颈癌的治疗原则。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用宫颈上皮内瘤变的病因、组织学特性、病理学诊断及分级。</p> <p>2. 领会子宫颈癌的病理变化并熟悉其转移途径。</p> <p>3. 知道防治措施</p> <p>第五节 子宫肿瘤</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 子宫肌瘤的处理原则。</p> <p>2. 子宫内膜癌的临床表现。</p> <p>3. 子宫内膜癌的诊断方法，特别是分段诊刮的重要性。</p> <p>4. 子宫内膜癌的治疗。预防</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道子宫肌瘤的类型、临床表现和治疗原则；掌握子宫内膜癌的临床特点、诊断方法和治疗原则。</p> <p>2. 应用子宫肌瘤的病理、与妊娠的关系；熟悉子宫内膜癌的病理，高危因素。</p> <p>3. 领会子宫内膜癌的分期，治疗措施</p> <p>第六节 卵巢肿瘤</p>		
--	--	--	--	--

		<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卵巢肿瘤发病情况。 2. 卵巢肿瘤的并发症。 3. 卵巢肿瘤与其它盆腔块物或疾病的鉴别诊断，及定期普查的重要性。 4. 卵巢肿瘤的治疗。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道良性卵巢肿瘤与恶性肿瘤的鉴别诊断。 2. 应用卵巢肿瘤的组织发生学分类法及常见肿瘤的病理和临床特点 <p>第七节 异常子宫出血/不孕症与辅助生殖技术</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）异常子宫出血</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 异常子宫出血的概念及分类，病因及病理生理。 2. 临床诊断、常用辅助检查方法，包括基础体温、宫颈黏液及阴道脱落细胞涂片等检查以及子宫内膜的病理检查、血与尿激素测定等。 3. 鉴别诊断。 4. 治疗原则与方法。 <p>（二）不孕与辅助生殖技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不孕症的定义及病因。 2. 不孕症的检查与诊断方法。 3. 不孕症的治疗。 4. 人工授精的定义。 5. 体外授精与胚胎移植的相关知识。 <p>教学要求：</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(一) 异常子宫出血</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道异常子宫出血的概念、分类及诊断。 2. 应用异常子宫出血的子宫内膜病理改变、临床表现、治疗原则。 <p>(二) 不孕与辅助生殖技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道不孕症概念、分类及其检查步骤。 2. 领会导致不孕的有关因素。 3. 应用不孕症的治疗原则。 4. 领会辅助生殖技术的有关知识 		
8	血液与造血系统疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 贫血概论 2. 缺铁性贫血 3. 再生障碍性贫血 4. 溶血性贫血 5. 淋巴瘤 6. 白血病 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理 2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断 3. 领会各疾病的治疗原则及方法 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8
9	临床常用操作技术	<p>第 节清创缝合术</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道常用手术器械名称，用法，缝合线的种类和使用上的选择。 2. 领会学会切开皮肤，分离软组织。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	4

		<p>3. 知道钳夹结扎止血，组织缝合和剪线方法。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 常用手术器械的名称和用法，缝合线的种类，用途和选择；</p> <p>2. 皮肤切开方法，软组织分离法，血管结扎法，组织缝合和剪线方法。</p>		
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：教学中理论联系实际，结合各科病例进行教授，培养学生的兴趣。课堂上培养学生对教学的参与意识，活跃学习气氛，让学生每人进行医生、病人的角色演练，提高学习效率。紧密联系实际工作中能运用的知识和方法，为学生今后工作打下基础。实际操作中督促每个学生动手，培养学生独立操作、思考、设计、分析能力。

4.2 评价方法：

1. 理论评价

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。理论课设定了1次阶段考试和1次课程结束考试。阶段考试时间为30分钟，课程结束考试时间为90分钟。均采用难度、题量相当，内容和排序不一的A、B两种试卷，题型多种多样，考试形式为闭卷，以尽量多的题量来考查学生对知识的熟练掌握程度和运用程度，坚持考前不指重点、不划范围的原则。

2. 技能评价

评价学生的基本操作技能。技能评价贯穿在平时考核的过程中，在课程结束时进行全面评价。

3. 态度评价

在教学中应重视态度评价，注重情感态度与价值观的形成与发展。

4.3 教材选编：

- (1) 张燕燕主编，《现代临床医学概论》，科学出版社，2020年，第三版。
- (2) 葛军波、徐永健主编，《内科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (3) 陈孝平、汪建平主编，《外科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (4) 万学红，卢雪峰主编，《诊断学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (5) 谢幸主编，《妇产科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (6) 王卫平主编，《儿科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。

4.4 资源开发与利用：……（仿宋五号）

三、课程资源的开发

1. 教材 任何一门课程的开发都必须有一本较理想的教材，力争使编写的教材便于学生学习，便于教师教学。《临床医学概论》教材内容应与临床医学相关类工作实践紧密结合，要充分体现人文、突出医学相关类的特点。

目前使用教材：《现代临床医学概论》第三版 主编 张燕燕 科学出版社 2020 年第 3 版

2. 科技图书、科技期刊和报纸图书馆资源 科技图书、科技期刊和报纸图书是教材的补充，学校图书馆应该充分向全体学生开放，教师应指导学生有效地阅读科技图书、科技期刊和报纸，激发学生热爱读书、探索科学的热情，拓展学生的知识面，促进学生自主地学习。

3. 网络设备 要通过通讯网络资源（多媒体课件、电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、电子论坛、互联网），提供学生查询资料，了解国际国内最新的药理学、医学相关类理论和医学相关类技术，以拓宽医学相关类学生的学习思路；通过查阅资料帮助医学相关类学生理解有关《临床医学概论》的新知识、新理论和新方法等，培养学生的自学能力，提高学习效果。

执 笔：潘姿璇

审 核：郭振涛

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《预防医学概论》课程标准

学时: 48 学时

学分: 2.5 学分

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业的专业必修课,通过本课程的学习,使学生掌握预防医学的常用知识和技能,培养学生的预防医学基本思维方法,了解我国卫生改革与发展中有关防病和保健的政策和措施,使学生具备一定的医疗卫生基础知识,具备较强的卫生法律事务处理能力,学生毕业后能在国家机关、企事业单位和社会团体,特别是能在卫生行政部门、卫生监督机构、医疗卫生服务机构、法律服务机构等从事法律工作。它要以基础医学概论的学习为基础,也是进一步学习临床医学概论的基础。

2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生掌握环境因素影响健康的一般规律,利用有益环境因素及控制有害环境因素预防疾病、促进个体和群体健康的基本理论、基本知识和基本技能。提高主动参与基本公共卫生服务,促进公共卫生服务均等化工作的意识,培养具备一定的医疗卫生基础知识,具备较强的卫生法律事务处理能力的复合型、应用型法律专门人才。

2.1 知识目标:

- 知道预防医学的基本概念、主要任务、工作基本准则和各个分支领域的主要研究方法。
- 领会学习预防医学的意义,三级预防中各级预防的内容和要点,健康的影响因素以及健康生态学模型,环境卫生、职业卫生服务与职业病管理、食品安全与食物中毒、突发公共卫生事件的预防与处置。
- 应用合理营养与平衡膳食的原则,学会食谱编制并进行膳食评价。
- 分析食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义,物质环境(生物、化学和物理因素)中有害因素与健康的关系。
- 综合食品安全和食物中毒相关知识开展食物中毒事件的调查与处理,综合职业性中毒相关知识开展职业性中毒事件的调查与处理。

2.2 技能目标:

- (1) 具备与环境有关的各类常见病、多发病的诊断、处理能力。
- (2) 具备突发公共卫生事件的应对能力。
- (3) 具备从事社区卫生服务的基本能力。
- (2) 能够随时对患者和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

2.3 素质目标:

(1) 通过本课程的学习使学生形成“预防为主”的理念,学会预防医学基本思维方法,并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题,以适应医疗卫生服务的需要。

(2) 注重基础理论和基本方法的教学，更注重培养学生综合分析问题能力和解决问题的能力。

(3) 将多学科知识融合在培养过程中，注重现场调查、实验室分析、统计分析相结合，培养学生创新思维、实验技能、科研能力和获取信息的能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 预防医学的概述</p> <p>识记：预防医学的定义、研究对象和研究内容。</p> <p>理解：预防医学的意义。</p> <p>2. 健康及其影响因素</p> <p>识记：健康组成和作用、当代健康观、影响健康的主要因素。</p> <p>理解：健康生态学模型。</p> <p>运用：能够结合实例列举和讨论健康的影响因素以及健康生态学模型。</p> <p>3. 三级预防策略</p> <p>识记：疾病自然史、第一级预防、第二级预防、第三级预防。</p> <p>理解：能够解释三级预防策略中各级预防的内容和要点。了解预防医学的价值。</p> <p>运用：能够比较疾病预防中高危人群策略和全人群策略的优缺点。</p>	<p>1. 借助多媒体课件讲授预防医学的定义、研究对象和研究内容。</p> <p>2. 通过举例子、数据比较、图片展示、短视频等向学生展示我国公共卫生和预防医学工作的发展历程和主要成就。</p> <p>3. 通过热点问题的介绍，提问、课堂讨论等形式引导学生关注身边的大卫生问题。</p> <p>课程思政设计： 通过典型的预防医学工作者感人事迹，树立学生甘于奉献、迎难而上的大无畏精神。</p>	2 课时（理论）
2	人类和环境	<p>1. 人类的环境构成</p> <p>识记：环境、环境相关疾病、自然环境、原生环境、次生环境、环境污染、一次污染物、二次污染物、生物标志物的概念。</p> <p>理解：能够描述环境组成因素。能够解释食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义。</p> <p>理解剂量-反应关系、剂量-效应关系。</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识，组织学生就环境污染与健康的主题进行讨论。</p> <p>2. 可以通过图片展示、段视频等手段介绍环境污染的现状。</p>	2（理论）

		<p>运用：了解决定环境有害因素对健康影响的因素。</p> <p>2. 人与环境的辩证统一关系。</p> <p>理解：人类与环境的相互关系。</p> <p>3. 环境污染与健康</p> <p>识记：公害病、煤烟型烟雾、光化学型烟雾、温室效应、酸雨、大气棕色云团、介水传染病、生物地球化学性疾病、碘缺乏病、地方性氟中毒的概念。</p> <p>理解：能够描述环境有害因素的来源及其对健康的危害（大气污染、水体污染、土壤污染）。</p> <p>运用：在工作中应用环境卫生知识收集疾病相关的环境接触史。</p> <p>4. 环境污染的防治</p> <p>识记：环境有害因素的预防和控制策略。</p>		
3	空气	<p>识记：大气的结构、环境空气质量标准、大气污染及其来源、室内空气污染的主要来源。</p> <p>理解：紫外线对人体健康的影响、空气离子化的卫生学意义、大气污染对健康的危害、大气中主要污染物对人体健康的影响。</p> <p>运用：根据大气污染的发生比较煤烟型烟雾和光化学烟雾。</p> <p>实验内容： 环境有关疾病接触史采集</p> <p>1. 培养学生在临床思维中的环境医学观念和意识；</p> <p>2. 掌握在临床诊断过程中收集暴露信息的内容和方法。</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 以大气污染调查的实际例子组织学生进行课堂讨论，形成完整的调查方案。</p> <p>3. 教师对学生完成的调查方案进行点评。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>1. 十九大明确指出：加快生态文明体制改革，建设美丽中国，使学生能及时了解我国的大政方针政策，从国家政策方面强调保护环境的重要性。</p>	2（理论） 4（实验）

			<p>2. 日本水俣病流行及危害（视频教学），强调环境污染对人群健康的危害，增强环境保护意识。</p> <p>实验设计： 环境有关疾病接触史采集(约4学时)：</p> <p>1. 结合案例，提出问题，使学生了解为什么要进行环境接触史信息采集；</p> <p>2. 引导学生思考如何进行环境接触史信息采集，分组讨论并列举需要询问的问题，共同学习环境接触史询问表；</p> <p>3. 汇总询问表信息进行临床诊断。</p>	
4	水	<p>识记：水资源的种类和卫生学特征、生活饮用水水质标准、水体污染物的来源、介水传染病的概念和流行特点。</p> <p>理解：水体污染的危害、氯化消毒的原理和机制。</p> <p>运用：根据不同的水体污染特点选择合理的改良方法。</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 以水体污染调查的实际例子组织学生进行课堂讨论，形成完整的调查方案。</p> <p>3. 教师对学生完成的调查方案进行点评。</p>	2(理论)
5	地质环境和土壤	<p>识记：生物地球化学性疾病、碘缺乏病、地方性氟中毒的概念。</p> <p>理解：缺碘性甲状腺肿、氟中毒等生物地球化学性疾病的病因、诊断、治疗及预防原则。识别碘缺乏病、地方性氟中毒的流行特征、临床表现。</p> <p>运用：能够识别日常见到的生物地球</p>	<p>1. 课堂重点讲授碘缺乏病、地方性氟中毒和地方性砷中毒有关的理论知识。</p> <p>2. 组织学生对克山</p>	2(理论)

		化学性疾病，并适当提出预防建议。	病、大骨节病进行自学，并在课堂进行讨论。	
6	人体营养需要和能量平衡	<p>1. 营养和营养素</p> <p>识记：营养、营养素、营养素参考摄入量的概念、必需氨基酸、限制氨基酸与蛋白质的互补作用的概念、膳食纤维的概念及功能，无机盐、微量元素的概念。</p> <p>理解：必需氨基酸、限制氨基酸与蛋白质的互补作用，影响钙、铁、锌、硒吸收的因素，钙、铁、锌、硒的缺乏症及食物来源，钙、铁、锌、硒的生理功能，各种维生素的生理功能。</p> <p>运用：解释食物蛋白质营养学评价的内容。</p> <p>2. 能量平衡</p> <p>识记：基础代谢、食物特殊动力作用的概念。</p> <p>理解：人体对能量的需要及能量的来源，中国居民膳食营养素参考摄入量的内容，食物来源及其缺乏病。</p> <p>教学内容：</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授营养学基础的理论知识。</p> <p>2. 布置案例，学生分组讨论。</p> <p>3. 分析案例，加深学生对重点内容的理解。</p>	3（理论）
7	合理营养和特殊人群的营养	<p>识记：合理营养的概念。</p> <p>理解：合理营养与平衡膳食的原则，膳食调查方法，人群营养状况及干预策略。婴幼儿营养、孕妇及乳母营养、儿童青少年营养、老年人营养。</p> <p>运用：能够进行营养调查和评价。能够识别各种食物的营养价值。</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授各类食物的营养价值及食物营养价值的影响因素；孕妇、乳母、婴幼儿、儿童、青少年和老年人的营养与膳食。</p> <p>2. 布置一种具体食物，让学生分析该食物的营养价值，及如何有效利用它的营养价值。</p> <p>3. 布置特殊人群日常膳食安排，结合所学理论进行评价是否合理，并提出</p>	2（理论）

			建议。	
8	营养相关疾病	<p>理解：描述营养相关疾病的发病原因、临床表现和防治(营养与肥胖症、营养与心血管疾病、营养与糖尿病)。</p> <p>运用：学会对病人营养状况的监测及评价；医院常规膳食及营养支持。</p> <p>实验内容： 糖尿病食谱编制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述糖尿病食谱编制的方法与程序； 2. 掌握营养成分计算法； 3. 掌握视频交换份法； 4. 对编制食谱进行评价，评价其是否满足糖尿病病人的营养需要。 	<p>1. 利用多媒体给学生讲授肥胖、动脉粥样硬化、高血压、糖尿病、痛风、癌症与营养的关系及疾病的营养防治。</p> <p>2. 布置案例，学生分组讨论。</p> <p>3. 分析案例，加深学生对重点内容的理解。</p> <p>实验设计：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以一名具体的糖尿病患者为例，根据其病情、年龄等基本信息，讨论编制此患者食谱的注意事项，引导学生思考如何进行食谱的制定及合理规范的制定程序； 2. 分组讨论食谱编制过程中不同计算方法的异同并具体编制食谱； 3. 对各小组编制的食谱进行汇总，分别进行评价。 	2 (理论) 4 (实验)
9	食源性疾病	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食源性疾病 识记：食源性疾病范畴。 理解：食源性疾病的基本特征。 2. 食物中毒 识记：食物中毒的概念和特点 理解：食物中毒的诊断、治疗原则、预防措施；各类食物中毒的异同点。 运用：综合应用所学知识开展食物中毒事件的调查与处理。 	1. 利用多媒体给学生讲授食源性疾病的概念、分类，食品的微生物、化学和物理性污染及预防措施。食品添加剂的定义、种类和使用要求；常用食	3 (理论)

		<p>教学内容：</p> <p>3. 黄曲霉毒素污染 理解：黄曲霉毒素污染的原因、污染情况、毒性及预防措施</p> <p>4. N-亚硝基化合物 理解：N-亚硝基化合物污染的原因、污染情况、毒性及预防措施</p> <p>5. 农药残留 理解：农药残留的来源和预防措施</p> <p>6. 食品添加剂 理解：食品添加剂的种类及对健康的影响。</p> <p>7. 转基因食品 理解：转基因食品的种类及对健康的影响。</p>	<p>品添加剂的品种、作用原理及使用要求。</p> <p>2. 布置具体包装食品的食品标签，让学生解读能说出它们的种类、作用原理和使用要求。</p> <p>3. 布置案例，学生分组讨论。</p> <p>4. 分析案例，加深学生对重点内容的理解。</p>	
10	职业性有害因素与职业性损害	<p>识记：职业病的概念和特点，工作有关疾病和职业性工伤的概念，职业性有害因素定义。</p> <p>理解：职业性损害的分类，职业病的诊断依据和处理原则。</p> <p>运用：将三级预防原则运用到职业性损害的防制。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过图片展示、段视频等手段介绍职业性有害因素对健康的影响。</p> <p>3. 采用职业病的案例分析和视频资料，结合当今法律法规，讲解职业病的概念、特点等。</p> <p>课程思政设计： 引导学生学会发现并重视职业性损害，树立保护职业人群健康和合法权益的意识。</p>	2（理论）
11	生产性毒物和职业性中毒	<p>1. 铅、汞和其他金属 识记：铅、汞等金属的理化特性和接触机会。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生兴趣，加</p>	2（理论） 4（实验）

		<p>理解：描述职业性铅中毒、汞中毒的毒理、诊断、临床表现及预防。</p> <p>2. 有机溶剂、苯的氨基和硝基化合物 识记：苯、甲苯、二甲苯、二硫化碳等有机溶剂及苯的氨基和硝基化合物的理化特性和接触机会。 理解：苯、甲苯、二甲苯、二硫化碳及苯的氨基和硝基化合物中毒的毒理、诊断、临床表现及预防。</p> <p>3. 刺激性气体和窒息性气体 识记：刺激性气体与窒息性气体的种类、理化特性和接触机会。 理解：刺激性气体中毒的毒理、临床表现、诊断、处理原则及预防。</p> <p>4. 职业中毒的预防 理解：职业性中毒的预防措施。</p> <p>实验内容： 职业中毒案例讨论： 1、通过具体的职业中毒案例讨论使学生能够描述职业病的诊断依据、处理原则及治疗等； 2、能够综合运用所学知识开展工作场所职业病危害调查与评价。</p>	<p>深对知识的理解。</p> <p>2. 通过各种职业病案例导入，讲解各种职业中毒的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>实验设计： 1. 对学生进行分组，组织学生进行职业中毒案例讨论，加深领会职业病的诊断依据、处理原则及治疗等。 2. 通过职业中毒案例讨论，锻炼学生的现场应急处置能力，能够综合运用所学知识开展工作场所职业病危害调查与评价。 3. 总结。</p>	
12	农药中毒	<p>1. 有机磷农药 识记：有机磷农药的理化特性。 理解：有机磷农药中毒的毒理、临床表现、诊断、处理原则及预防。</p> <p>2. 氨基甲酸酯类农药 识记：氨基甲酸酯类农药的理化特性。 理解：氨基甲酸酯类农药中毒的毒理、临床表现、诊断、处理原则及预防。</p> <p>3. 拟除虫菊酯类农药 识记：拟除虫菊酯类农药的理化特性。 理解：拟除虫菊酯类农药中毒的毒</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过各种农药中毒的案例导入，讲解各种中毒的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>3. 通过观看录像，组织学生进行病例讨论，加深领会农</p>	2（理论）

		理、临床表现、诊断、处理原则及预防。 4. 农药中毒的预防 理解：农药中毒的预防措施。	药中毒的临床表现及其诊断依据。 4. 总结。	
13	生产性粉尘与职业性肺部疾患	1. 生产性粉尘的健康损害及其控制。 识记：生产性粉尘的来源和分类，尘肺的概念及其分类， 理解：生产性粉尘的特征及其卫生学意义，生产性粉尘对机体健康的影响。 运用：尘肺的诊断及预防。 2. 矽肺、硅酸盐肺 识记：矽肺的概念。 理解：接尘作业及影响矽肺发病的因素，矽肺的发病机制、基本病理变化、主要并发症，石棉肺的发病机制、病理特征、X线胸片表现、治疗和预防。 运用：矽肺的治疗和预防。 3. 有机粉尘所致肺部疾患 理解：有机粉尘所致肺部疾患。	1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生兴趣，加深对知识的理解。 2. 通过各种尘肺案例导入，讲解各类尘肺的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。 3. 通过观看录像，组织学生进行病例讨论，加深了解职业性尘肺的临床表现及其诊断依据。 4. 总结。	2（理论）
14	物理因素及其危害	1. 高温 识记：高温作业、中暑的概念，高温作业的类型。 理解：识别高温作业对机体的影响；中暑的发病机制、临床表现、诊断和治疗原则。 运用：中暑的预防。 2. 噪声 识记：噪声有关的概念。 理解：生产性噪声分类和接触机会；影响噪声危害的因素，生产性噪声对人体的危害及预防。 运用：控制噪声危害的措施。 3. 振动 识记：振动的有关概念，生产性振动分类和接触机会。 理解：生产性振动对人体的危害及预防，影响振动危害的因素和控制振动危害的措施。	1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生兴趣，加深对知识的理解。 2. 通过各种案例导入，讲解各类物理因素导致的疾病的的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。 3. 通过观看录像，组织学生进行病例讨论，加深了解物理因素导致疾病的临床表现及其诊断	2（理论）

		<p>运用：</p> <p>4. 射频辐射 识记：射频辐射的有关概念，射频辐射的接触机会。 理解：射频辐射对人体的危害及防护措施。</p> <p>5. 电离辐射 识记：电离辐射的有关概念，电离辐射的接触机会。 理解：电离辐射对人体的危害及防护措施。</p>	<p>依据。</p> <p>4. 总结。</p>	
15	突发公共卫生事件	<p>1. 突发公共卫生事件的识别 识记：突发公共卫生事件的概念。 理解：突发公共卫生事件的分类、分级、特点。</p> <p>2. 突发公共卫生事件的处理 理解：突发公共卫生事件处置的流程。</p> <p>运用：能够描述卫生应急的应对过程，明确医务人员的应对突发公共卫生事件的职责。</p> <p>实验内容：</p> <p>一、防护用品穿脱</p> <p>1. 识别不同环境对应的防护服等级； 2. 陈述穿脱防护服的要点； 3. 做到快速、准确穿脱防护服。</p> <p>二、案例讨论</p> <p>1. 通过案例学习和讨论，识记突发公共卫生事件的概念、特点、分类； 2. 陈述在突发公共卫生事件中的现场控制措施； 3. 现场模拟突发事件现场，有学生进行应对并分组对各环节进行讨论。</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授理论知识。</p> <p>2. 结合突发公共卫生事件的内容，设立案例，学生分组讨论。</p> <p>3. 分析案例，加深学生对我国的卫生工作方针和突发公共卫生事件的理解。</p> <p>实验设计：</p> <p>一、防护用品穿脱（约2学时）：</p> <p>1. 讲授本次实验的目的和内容安排； 2. 播放视频资料，讲解防护服穿脱的正确顺序及注意事项； 3. 学生分组模拟穿脱防护服。</p> <p>二、案例讨论（约2学时）：</p> <p>1. 结合案例，提出问题，引导学生思考如何制定合理规</p>	<p>2（理论）</p> <p>4（实验）</p>

			<p>范的现场应急措施；</p> <p>2. 根据讨论结果分组制定现场控制措施并进行现场模拟；</p> <p>3. 对各小组表现进行评价，提出应对过程中的问题。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>随着新冠肺炎疫情暴发和防控，广大的一线医务工作者不顾安危，冲锋在抗疫的第一线，从早期“上报疫情第一人”张继先等临床医生的事迹，以及疫情中期各地现场流行病学调查人员抽丝剥茧调查当地疫情源头的事迹，既可教授医学生我国传染病报告制度的相关知识，也可传递工作中谨慎细致、不畏困难的崇高精神。</p>	
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：在教学理念和教学设计方面，树立“以学生为本”的教育理念，倡导学生进行以问题式为主要形式的研究性学习，任课教师可采取灵活多样的教学方法如课堂提问式、师生互动式、课堂讨论式等，以达到激发学生对本课程学习的积极性，调动学生学习的主观能动性的目的。在课堂教学、实验室教学中建议运用以下教学模式：（1）PBL 教学模式。具有以问题为基础，以学生为中心，教师为引导，学生自主学习的特点。这种教学方法对培养学生的创新能力，提高解决问题的能力及发掘教师自身创造潜能大有裨益。（2）网络化教学。以超星网络在线课程为载体，通过线上和线下相结合的学习方式，加大本课程对学生自主学习的介入力度。（3）启发式教学模式。教师运用比喻、比较、举例、肢体语言等方式对

一些枯燥的理论进行深入浅出的讲解，增强理论的形象性及趣味性，提高教学效果。(4) 讨论式教学模式。发挥学生学习的主动性与能动性，提高学生发现问题、分析问题及解决问题的能力，增强学生创新能力；提高学生口头表达能力与参与讨论能力。(5) 互助性和合作性学习模式。特别提倡学生之间互帮互学，实验中提倡团队精神，提高学生的团队和协作能力。

(6) 个性化教育模式。提倡教师注意学生的个性，指导学生发扬优点，克服缺点，不断完善自己，顺利完成学业。(7) 自主性学习模式。自主性学习是获得知识的主要途径，提倡学生需要加强自学。在教材中及辅助教材中选择些相对较为简单的章节让学生自己学习。老师对学生的自学效果进行检测。

教学过程中应重视实践性教学环节，注重培养学生的实验操作能力，增加综合性实验和设计型实验的比例。组织学生进行现场如社区卫生服务中心、社区卫生服务站、乡镇卫生院、村卫生室等基层医疗卫生机构等参观学习，并要求学生写出现场参观调查报告，增强学生对基层公共卫生工作的感性认识和理解。通过多媒体教学、观看录象、案例分析、课堂讨论、实验操作和现场参观等，使学生能将医学的理论知识与工作实际紧密结合起来。

4.2 评价方法：建议学生成绩考核由期末成绩和平时成绩两部分构成理，期末成绩以闭卷形式进行考核，考试成绩占本课程总成绩的 40-50%，平时成绩主要包括平时考核（实验报告、课堂作业、课堂表现）和单元测试等，占本课程总成绩的 50-60%。

4.3 教材选编：建议选择朱启星主编《卫生学》第 9 版，可适当借鉴傅华主编《预防医学》，建议选择适合人才培养方案的预防医学实验指导教材。

4.4 资源开发与利用：鉴于信息技术的飞速发展，建议建立网络教学平台及网络试题库。

执 笔：吴学谦
审 核：张利平
审 定：周建裕
2022 年 9 月 8 日

《管理学概论》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业选修课,通过本课程的学习,可使法专业的学生掌握管理学、卫生事业管理学、医院管理学基本理论,明晰管理学基本框架与方法、我国卫生事业性质与方针,熟悉与其专业相关我国卫生系统的框架、问题与发展趋势以及专业相关的医院管理学基本知识,了解我国卫生体制与公立医院改革的框架、方法与进展;培养学生正确的健康观、卫生观以及对当前卫生事业发展存在问题的正确态度,养成一定的管理研究思路与方法。使学生能够适应卫生行政部门、卫生服务部门行政管理的工作要求。它要以社会医学的学习为基础,也是进一步学习卫生法学课程的基础。

2. 课程目标:

通过本课程的学习,可使法专业的学生掌握管理学、卫生事业管理学、医院管理学基本理论,明晰管理学基本框架与方法、我国卫生事业性质与方针,熟悉与其专业相关我国卫生系统的框架、问题与发展趋势以及专业相关的医院管理学基本知识,了解我国卫生体制与公立医院改革的框架、方法与进展;培养学生正确的健康观、卫生观以及对当前卫生事业发展存在问题的正确态度,养成一定的管理研究思路与方法。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道管理学、卫生事业管理学、医院管理学的基本概念与理论。
- 知道管理学的基本职能
- 明晰我国卫生事业的性质与方针。
- 领会卫生事业管理与医院管理的基本过程。
- 把握我国卫生体制与公立医院改革的框架、方法与进展。
- 应用现代管理的基本理论、基本工具和管理方法。

2.2 技能目标:

- 培养学生一定的与专业相关的管理学问题思考与分析能力。
- 培养学生专业相关的管理学调研能力。。
- 培养学生终身学习、团队学习的能力。

2.3 素质目标:

- 培养本专业的学生正确的健康观、卫生观。
- 培养学生基本的现代管理素质
- 使学生形成对当前卫生事业发展与医疗体系存在问题的正确态度。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 管理与管 理学	识记：能够知道管理的概念、内涵、本质、价值。 理解：能够说明管理学的发展轨迹、主要研究方法和技术及其与其他学科的关系。 运用：能够从不同角度界定管理问题。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
2	第二章 管理基本 原理及方 法	识记：能够知道管理学基本原理的概念与基本内容 理解：能够说明管理学基本原理的联系区别 运用：能够运用管理基本原理解读实际工作问题。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
3	第三章 计划	识记：能够知道计划工作的概念、类型以及编制过程。 理解：能够说明计划制定的方法及其优缺点。 运用：能够运用 5W1H 来编制个人职业发展计划。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
4	第四章 组织	识记：能够知道组织、组织工作、管理体制、授权的概念、类型、原则、特点。 理解：能够说明管理运行机制的内容及管理结构的使用范围。 运用：能够联系现实举例解读组织结构的建立所涉及的要素。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
5	第五章 领导	识记：能够知道领导、领导力的内涵、三要素；费德勒的权变领导理论、豪斯的路径---目标领导理论。 理解：能够说明领导艺术的内涵与表现形式。 运用：能够解读归纳中外注明领导人的特质与类型。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
6	第六章 控制	识记：能够知道控制内涵、控制系统的构成与原则。 理解：能够说明控制的过程；不同的控制类型以及各自的优缺点。 运用：能够解读控制系统的构成、有效控制需要遵循的原则	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
7	卫生事业	1. 卫生事业	以当前学生较	理论 4 学

	管理学绪论	<p>识记：能够知道卫生系统及卫生事业的概念，卫生事业的特点。</p> <p>理解：能够解释现阶段我国卫生事业的性质。</p> <p>2. 卫生事业管理</p> <p>识记：能够知道卫生事业管理的概念，卫生事业管理的主体与客体，卫生事业管理的手段。</p> <p>理解：能够说明卫生事业管理主体与客体间的关系，能够阐释我国卫生与健康工作方针，能够分析我国卫生事业发展的成就、问题与对策。</p> <p>运用：能够应用卫生事业管理的手段解决基本的卫生事业管理问题。</p> <p>3. 卫生事业管理学</p> <p>识记：能够知道卫生事业管理学的概念与研究内容。</p>	<p>为关注的人热点问题作为导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；布置学生课外阅读2000年世界卫生组织报告；通过卫生事业的公益性、福利性讲解进行思政教育。</p>	时
8	卫生组织	<p>1. 卫生组织概述</p> <p>识记：能够知道卫生组织体系的概念与类型。</p> <p>理解：能够描述卫生组织的构成，能够阐释我国卫生组织体系的特点。</p> <p>2. 卫生组织体系</p> <p>识记：能够知道卫生组织体系的概念。</p> <p>理解：能够描述我国各类卫生组织体系的构成、职能分类和城乡设置差异。</p> <p>3. 卫生组织管理</p> <p>识记：能够知道卫生组织体系结构设计基本原则。</p> <p>理解：能够描述卫生组织绩效管理及其有效治理的目标与手段。</p> <p>4. 卫生组织的变革与发展</p> <p>理解：能够阐释卫生组织变革的动因。</p> <p>运用：能够预测我国未来卫生组织变革的趋势。</p>	<p>以区域内卫生组织现状进行导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；布置学生分组进行区域内卫生组织的调查并进行课堂汇报讨论。</p>	理论2学时
9	公共卫生服务管理	<p>1. 概述</p> <p>识记：能够知道公共卫生及公共卫生服务的概念与意义。</p>	<p>以当前学生关注的相关突发公共卫生事件</p>	理论2学时

		<p>理解：能够描述公共卫生服务管理的职能。</p> <p>运用：能够综合我国基本公共卫生服务的政策变迁。</p> <p>2. 公共卫生服务管理的内容</p> <p>理解：能够描述公共卫生服务管理的内容。</p> <p>3. 公共卫生服务管理的策略</p> <p>理解：能够分析公共卫生管理的策略。</p> <p>运用：初步具备应用公共卫生管理策略解决现实问题的能力。</p>	<p>作为案例导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生讨论当前基本公共卫生服务项目及其考核的现状与问题。</p>	
10	卫生改革与发展	<p>1. 卫生改革概述</p> <p>识记：能够知道卫生改革的概念与目标。</p> <p>理解：能够阐释改革的步骤与动因。</p> <p>运用：能够初步评价当前我国卫生改革。</p> <p>2. 我国卫生改革与发展的历程</p> <p>识记：能够知道我国卫生改革与发展的阶段及阶段特征。</p> <p>理解：能够阐释看病贵、看病难等问题的时代背景与原因机理。</p> <p>3. 新医改</p> <p>识记：能够知道新医改的背景。</p> <p>理解：能够描述新医改的框架；能够阐释新医改的原则与动向。</p> <p>运用：能够解释当前我国医改中的相关问题，能够预测我国医改的发展趋势。</p>	<p>以当前学生关注的新医改热点案例导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生收集当前深化医药卫生体制改革的案例并进行分组评价；帮助学生理解优质高效医疗卫生服务体系和卫生事业高质量发展的意义与方法。</p>	理论 4 学时
11	医院管理概述	<p>1. 医院的概念</p> <p>识记：能够知道世界卫生组织对于医院的概念和我国的医院的概念。</p> <p>理解：能够说明归纳医院组成的要素。</p> <p>运用：能够运用医院的含义对于各类医院的组成及功能进行鉴别。</p> <p>2. 医院的等级和分类</p> <p>识记：能够知道我国医院的等级划分及类型。</p>	<p>课前预习利用多媒体、结合图片、实际案例课堂讲授</p>	理论 2 学时

		<p>理解：能够说明归纳不同等级和不同类型医院的特点。</p> <p>运用：能够针对具体的医院划分出其等级和类型。</p> <p>3. 医院的性质及工作特点</p> <p>识记：能够知道我国医院的性质及工作特点。</p> <p>理解：能够说明归纳医院性质的由来和不同类型医院的工作特点。</p> <p>运用：能够针对具体的医院确定其性质和工作特点。</p> <p>4. 医院管理</p> <p>识记：能够知道医院管理和医院管理学的定义。</p> <p>理解：能够说明归纳医院管理的职能和内容。</p> <p>运用：能够针对不同国家的医院管理模式进行对比分析判断总结。</p>		
12	医疗安全管理	<p>1. 医疗安全管理概述</p> <p>识记：能够知道医疗安全管理、医疗风险、医疗安全的概念。</p> <p>理解：能够归纳医疗安全不良事件的分类。</p> <p>运用：能够针对具体案例进行分析，总结医院医疗安全影响因素并提出对策建议。</p> <p>2. 医疗安全保障措施</p> <p>识记：能够知道医疗管理制度。</p> <p>理解：能够归纳总结医疗安全保障措施有哪些。</p> <p>运用：能够对具体案例进行诊断，提出医疗安全保障的合理举措。</p> <p>3. 医疗事故管理</p> <p>识记：能够知道医疗事件的定义及构成要件。</p> <p>理解：能够归纳总结医疗事件的分级、医疗事件的解决途径以及医疗事件的防范措施。</p>	利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论	理论 2 学时

		运用：能够运用所学知识对案例进行诊断，分析医疗事故产生的原因并提出解决措施。		
13	医疗质量管理	<p>1. 医疗质量管理概述</p> <p>识记：能够知道医疗质量、医疗质量管理定义，医疗质量构成要素。</p> <p>理解：能够比较说明传统与现代医疗质量关系，医疗质量管理目的。</p> <p>运用：能够举例说明医疗质量构成要素有哪些。</p> <p>2. 医疗质量管理方法与工具</p> <p>识记：能够知道医疗质量管理方法和主要的管理工具。</p> <p>理解：能够区别不同的医疗质量管理工具主要用途。</p> <p>运用：能够运用医疗质量管理方法分析解决具体的医疗质量问题。</p> <p>3. 医疗质量评价</p> <p>识记：能够知道医疗质量主要评价方法。</p> <p>理解：能够归纳医疗质量评价方法适用范围。</p> <p>运用：能够运用医疗质量评价方法进行医疗质量评价。</p> <p>4. 临床路径</p> <p>识记：能够知道临床路径定义和意义。</p> <p>理解：能够解释临床路径实施原因，归纳临床路径实施作用。</p> <p>运用：能够运用所学知识比较临床路径实施前后医疗质量有何变化。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	理论 2 学时
14	医疗器械管理	<p>1. 医疗器械</p> <p>识记：能够知道医疗器械的定义及发展史、医疗器械的分类。</p> <p>理解：能够识别什么是医疗器械。</p> <p>运用：能够运用医疗器械的分类对于各类医疗器械的备案和注册进行鉴别。</p> <p>2. 医疗器械管理</p> <p>识记：能够知道医疗器械管理的定义及内容、医疗器械发展趋势。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	理论 2 学时

		<p>理解：能够说明归纳医疗器械存在问题，了解发展趋势。</p> <p>运用：能够针对具体的医疗器械分析出其管理的特点。</p>		
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

本课程板书、PPT、视频、网络教学平台等多元化教学手段，以提高课程的趣味性，提高学生的参与程度，帮助学生进行理解和记忆。讲授中还采用了采用案例教学法、问题式教学法、自主学习、小组讨论和撰写小论文等多样化教学形式。

4.2 评价方法：

考核形式采用平时考核加期末考试的方式，其中平时考核占 25%，期末考试占 75%。

4.3 教材选编：

- 陈传明、徐向艺、赵丽芬主编，《管理学》，高等教育出版社，2019年，第1版。
- 冯占春、吕军主编，《管理学基础》，人民卫生出版社，2016年，第2版。
- 吴照云主编，《管理学原理》，经济管理出版社，2003年，第4版。
- 周三多等主编，《管理学—原理与方法》，复旦大学出版社，2002年，第4版。
- 梁万年主编，《卫生事业管理学》，人民卫生出版社，2017年，第4版。
- 张鹭鹭，王羽主编，《医院管理学》，人民卫生出版社，2014年，第2版。

4.4 资源开发与利用：

组成本课程的三门课程皆为省级精品课程，有不断更新的课程学习网站以供学生使用，卫生改革与发展的过程中有大量的政策文本与案例可供教学使用；在毕业实习和毕业论文撰写阶段充分发挥我校实践教学资源优势，为学生提供充足的接触管理实践机会，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

执笔：胡金伟
 审核：罗盛
 审定：周建裕
 2022年9月8日

《法律逻辑学》课程标准

学时：48

学分：3

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业选修课程，研究思维形式、逻辑结构以及逻辑规律，为法学理论研究和司法实践工作提供重要的逻辑思维方法。通过学习，使学生系统了解和掌握法律逻辑学的基本概念、方法、规则和技巧，能够应用词项、命题和推理的有关知识分析、解决法律领域中的逻辑问题，能够在日常思维与表达中识别、驳斥谬误与诡辩，正确处理有关逻辑错误，全面培养学生有效思维、正确决策、清晰论证、准确表达的能力，使学生能适应法学研究、律师、侦查、检察、审判以及监狱和劳动教养等的工作要求。它是培养法学学生逻辑思维和思辨能力的基础性学科，是学习其他法学专业课程的基础。

2. 课程目标：

本课程以立德树人为根本，培养学生严谨思维、严密推理、有力论证的专业能力，培养学生严谨求实的科学精神、公平公正的法治情怀、高尚的使命感和责任担当。

2.1 知识目标：

- 知道逻辑学的发展历史、重要意义和学习方法。
- 领会词项种类、命题种类、词项之间的关系、明确词项的逻辑方法。
- 应用演绎推理、归纳推理、类比推理、论证、反驳的相关知识。

2.2 技能目标：

- 能够准确、严密地表达和论证思想。
- 能够厘清概念、识别谬误、驳斥诡辩。

2.3 素质目标：

- 具有严谨、科学的学习和思维能力。
- 具有公平公正的法治情怀和高尚的责任担当。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	1. 逻辑学的产生与发展 识记：能够知道形式逻辑的产生与发展。 2. 逻辑学的性质与功能 识记：能够知道形式逻辑的研究对象、特点及法律逻辑学的研究对象。 3. 司法工作者学习和掌握逻辑知识的必要性	1. 课前预习 2. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握逻辑学的特点和研究对象。 3. 通过提问和讨论使学生加深对逻辑学的基本知识的理	3

		理解：能够领会学习形式逻辑、法律逻辑学的方法和意义。	解。	
2	词项	<p>1. 词项的含义和特征 识记：能够知道并领会词项的含义和逻辑特征。</p> <p>2. 词项的种类 理解：能够领会词项的种类划分标准。 运用：能够应用词项的各所属种类。</p> <p>3. 词项之间的关系 理解：能够领会词项外延之间的关系。 运用：能够分析词项之间的各种关系。</p> <p>4. 明确词项的逻辑方法 识记：能够知道明确词项的逻辑方法。 运用：能够应用正确词项给出的方式。</p>	<p>1. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握词项的特征和种类。</p> <p>2. 通过讲解、提问和图示使学生掌握词项间的关系以及明确词项的逻辑方法。</p> <p>3. 帮学生树立表达严谨、工作扎实的职业观。</p>	6
3	命题	<p>1. 命题 识记：能够知道命题的基本特征及命题所研究的问题。</p> <p>2. 直言命题 识记：能够领会直言命题的概念、结构、种类及各类直言命题之间的关系。</p> <p>3. 复合命题 识记：能够领会复合命题的概念和逻辑特征、逻辑表达式。</p> <p>4. 规范命题 识记：能够知道模态命题、规范命题之间的逻辑关系。</p>	<p>1. 举例讲解使学生掌握直言命题的特征和种类。</p> <p>2. 图示讲解逻辑方阵及直言命题间的真假关系。</p> <p>3. 图示、举例讲解复合命题的逻辑特性和逻辑表达式。</p> <p>4. 帮学生树立表达严谨、工作扎实的职业观。</p>	12
4	推理	<p>1. 简单推理 运用：能够应用对当关系推理、换质位推理、三段论。</p> <p>2. 复合推理 运用：能够应用负命题推理、联言命题推理、选言命题推理、假言命题推</p>	<p>1. 利用多媒体演示，举例讲解使学生掌握各种推理规则和依据。</p> <p>2. 通过演算讲解各种推理的推理形</p>	27

		理。 3. 归纳推理 理解：能够领会穆勒五法。 运用：能够应用归纳推理。 4. 类比和假说 理解：能够领会类比推理的方法和假说及其作用。	式。 3. 通过课堂练习巩固所学知识。 4. 案例讲解推理在实践中的各种应用。 5. 帮学生树立推理严谨、公正的法治精神。	
--	--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，以讲、练结合为主要教学方法，强化学生对法律逻辑学基本理论的学习、训练学生的逻辑思维能力，提高他们解决实际问题的能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中单元测试占 30%，期末考试占 70%。

4.3 教材选编：

- 雍琦主编，《法律逻辑学》，法律出版社，2016 年。
- 《逻辑学》编写组主编，《逻辑学》，高等教育出版社，2017 年。

4.4 资源开发与利用：

充分运用网络课程资源，利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执 笔：黄文静

审 核：刘丽霞

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《大学语文》课程标准

学时:48

学分: 2.5

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业的通修课,通过本课程的学习,进一步提高学生的语文水平,提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力,提高学生的写作能力,培养学生的人文素养,培养学生对人类美好情感的感受能力,提升学生的情感道德品质,引导学生关注并评点文学文化现象,从而全面提升学生的人文素养,为学生专业学习和终生职业发展奠定良好基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道中外文学发展脉络、中国文学的历史源流与流变以及每个文学阶段的名家名作。
- 领会文学的多样性和丰富性。
- 应用必要的文学基本知识,综合中外文学的发展规律和文学特点,能够分析每个文学阶段的文学现象及代表作家作品,能够评价具有代表性的热点文学现象。

2.2 技能目标:

- 能够通畅、准确的阅读一般文章、学术论著和文学作品。
- 具有把握主题、辨析文路、感受形象的能力。
- 具有阅读、鉴赏、评价古今中外文学作品的初步能力。
- 具有较好的口头和书面表达能力。

2.3 素质目标:

- 感受中国的文学传承和人格传递,熏陶中国品格。
- 以美文感知人类的美好情感,提升情感道德品质。
- 培育其健全的人格与社会关怀意识以及社会责任感。
- 培养职业素养,为学生专业学习和终生职业发展奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	古代文学	古代文学 识记:能够知道先秦文学、秦汉文学、魏晋南北朝文学、唐代文学、宋代文学和元明清文学每个阶段的文学发展基本情况和主要成就。 理解:能够领会每个文学发展阶段主要作家的代表作品。 运用:能够分析和评价每个文学阶段的	1. 利用多媒体展示主要教学内容。 2. 选放视频资料,增加课堂的直观性和生动性。 3. 小论文写作	理论 16 学时, 实践 8 学时

		文学现象；应用基本的文学常识对不同历史阶段的文学现象和作家作品进行综合对比和分析。	训练。	
2	现代文学	现代文学三十年 识记：能够知道三个“十年”的重要文学思潮和文学创作概况。 理解：能够领会每个文学发展阶段主要作家的代表作品。 运用：能够分析和评价三个“十年”每个文学阶段的文学现象；综合把握三个“十年”文学的发展脉络和必然性。	1. 利用多媒体，了解现代文学发生的社会背景。 2. 结合教材选文，掌握本时期的主要作家作品。 3. 观看影片，写观后感。	理论 4 学时，实践 2 学时
3	当代文学	当代文学 识记：能够知道二十世纪七八十年代、九十年代的文学环境与社会背景；知道八十年代的文学思潮及重要作家及作品。 理解：能够领会当代文学的成就。 运用：能够分析和评价每一个重要的文学思潮及其重要作家及代表作品。	1. 借助多媒体资料，了解二十世纪七八十年代、九十年代的社会背景。 2. 通过赏析典型篇目的典型篇章，理解作品的主题，讨论作品所揭示的社会意义。 3. 课前布置相关作品的阅读任务。	理论 6 学时，实践 3 学时
4	外国文学	外国文学 识记：能够知道西方文学的发展脉络及每个阶段的重要文学现象和重要作家、作品。 理解：能够领会某些重要的文学现象。 运用：能够分析和评价某些重要作家及代表作品。	1. 借助相关图片了解外国文学每个时期的重要作家和作品。 2. 课前布置相关作品的阅读任务。	理论 6 学时，实践 3 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合课堂教学实际，在充分调动学生主观能动性的基础上，以专题形式有针对性地布置学生阅读一定量的课外作品，使学生能全面牢固地掌握基本的文学常识，在此基础上安排课堂实践及完成具有一定见解的论文。

4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 30%，期末考试成绩占 70%。

4.3 教材选编：

- 何二元、韩建立主编，《大学语文》，高等教育出版社，2020 年。

4.4 资源开发与利用：

- 李一鸣主编，《大学语文》，山东人民出版社，2009 年，第 1 版。
- 徐中玉主编，《大学语文》，华东师范大学出版社，2007 年，第 9 版。
- 朱东润主编，《中国历代文学作品选》，上海古籍出版社，1979 年，第 1 版。

执笔：刘 萍
审核：刘丽霞
审定：周建裕
2022 年 9 月 8 日

《社会统计学》课程标准

学时:40 (理论 24+16 实验)

学分: 2 (理论 1.5+实验 0.5)

适用专业: 法学

1. 课程概述

本课程是各文科类专业的选修课程,通过本课程的学习,使学生系统掌握社会统计学的基本概念、原理和统计学方法,具有扎实的社会统计学理论基础,并通过 SPSS 上机实验的案例分析与处理,培养学生具备利用基本统计方法解决实际问题的初步能力。本课程以高等数学课程为基础,也是学习含有利用统计学方法处理社会问题的后续课程的基础。

2. 课程目标

2.1 知识目标:

- 知道社会统计学的起源、基本问题、研究历程。
- 领会变量的描述性分析方法;概率论中的基本概念、常见随机变量的分布及其数字特征;抽样分布与抽样技术;参数点估计和区间估计的概念;假设检验概念要素和性质;多元线性回归模型的概念。
- 应用与分析实际案例的描述性分析、参数的点估计与区间估计、参数假设检验、非参数假设检验。
- 综合与评价实际案例的相关与线性回归分析。

2.2 技能目标:

- SPSS 的变量定义、数据录入,并能够利用 SPSS 对数据进行描述性分析。
- 对于实际的社会问题,能够选择适当的统计方法利用 SPSS 进行统计推断、分析及建模。

2.3 素质目标:

- 具有基本的统计思维能力,能够利用统计思维来分析和解决问题。
- 具有严谨地计量分析处理问题的基本素养。

3. 课程的内容与实施

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第 1 章 社会统计学的基本问题	1. 社会统计学的起源。 2. 社会统计学的基本问题。 3. 社会统计学研究历程。 教学要求: ● 知道社会统计学的起源。 ● 领会社会统计学研究历程。 ● 分析与应用社会统计学基本问题	1. 简要介绍社会统计学起源。 2. 结合实例讲解社会统计学的基本问题。 3. 简要介绍社会统计学及研究历程。 4. 思考与练习。	理论 2 学时

2	第2章 单变量的 统计描述	1. 变量类型、变量频数分布表。 2. 统计表、统计图的绘制。 3. 集中趋势测量法。 4. 离散趋势测量法。 教学要求: ● 领会变量类型、集中趋势和离散趋势的常用统计量。 ● 分析与应用集中趋势和离散趋势测量; 统计表、统计图的绘制。	1. 结合实例讲解变量类型及变量频数分布表制作。 2. 结合实例介绍统计表、统计图绘制。 3. 结合实例讲解集中趋势和离散趋势的常用指标及计算方法。 4. 讨论与分析。	理论 4 学时
3	第3章 相关测量 法	1. 交叉列联表相关概念及测量。 2. 两定类变量相关分析。 3. 两定序变量相关分析。 4. 两定距变量相关与一元线性回归分析。 5. 定类或定序变量与定距变量相关分析。 教学要求: ● 领会交叉列联表概念及测量。 ● 分析与应用两定类、两定序变量及其与定距变量之间的相关分析。 ● 综合与评价两定距变量相关与一元线性回归分析。	1. 结合实例讲解交叉列联表相关概念和测量方法。 2. 结合实例讲解两定类、两定序、两定距及其之间的相关分析。 3. 结合实例讲解一元线性回归分析。 4. 讨论与分析。 5. 单元测试一。	理论 4 学时
4	第5章 概率与概 率分布	1. 概率相关概念与计算。 2. 离散型随机变量概率分布及数字特征。 3. 连续型随机变量概率分布及数字特征。 教学要求: ● 领会概率论中基本概念及计算。 ● 分析与应用离散型、连续型随机变量的概率分布与数字特征。	1. 讲解概率论中的基本概念及计算。 2. 通过实例讲解离散型、连续型随机变量概率分布及数字特征。 3. 思考与分析。	理论 4 学时
5	第6章 抽样分布 与抽样技 术	1. 推断统计学概念与要素。 2. 抽样分布相关概念与分布。 3. 大数定理与中心极限定理。 4. 常见抽样方法。 教学要求: ● 知道大数与中心极限定理。 ● 领会抽样分布概念与常见分布。	1. 介绍推断统计学概念与要素及抽样分布相关概念。 2. 讨论抽样分布。 3. 简要介绍大数定理与中心极限定理。 4. 结合实际讲解常见	理论 2 学时

		<ul style="list-style-type: none"> ● 分析与应用常见抽样方法。 	抽样方法。	
6	第7章 参数估计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参数估计的相关概念、点估计选择标准及常见点估计量。 2. 单总体均数及单总体比率的区间估计。 教学要求: <ul style="list-style-type: none"> ● 领会点估计和区间估计定义、点估计量衡量标准及常见点估计量。 ● 应用与分析单总体均数及单总体比率的区间估计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲解参数估计的概念、点估计选择标准及常见点估计量。 2. 讲解参数区间估计概念。 3. 结合实例讲解单总体均数及单总体比率的区间估计。 4. 单元测试二。	理论 2 学时
7	第8章 假设检验	<ol style="list-style-type: none"> 1. 假设检验的概念、要素与性质。 2. 假设检验的基本步骤。 3. 单样本总体均值、成数检验。 4. 两独立样本总体均值差、成数差检验。 5. 两相关样本总体均值差检验。 6. 两变量的相关性检验。 7. Pearson 相关系数及其检验；一元线性回归方程的检验。 教学要求: <ul style="list-style-type: none"> ● 领会假设检验概念及步骤。 ● 分析与应用单样本总体均值、总体成数的检验。 ● 综合与评价两独立样本总体均值差、总体成数差的检验；两相关样本总体均值差的检验；两变量的相关性检验；Pearson 相关系数及其检验，一元线性回归方程的检验。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲解假设检验的概念、要素与性质。 2. 引导学生总结出假设检验的基本步骤。 3. 分别结合实例讲解两独立样本总体均值差、成数差的检验；两相关样本总体均值差的检验；两变量的相关性检验。 4. 补充 Pearson 相关系数及其检验，一元线性回归方程的检验。 5. 单元测试三。	理论 6 学时
8	实验一 数据的编码、录入、保存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见问题及其 SPSS 数据编码。 2. 变量定义、数据录入和保存。 教学要求: <ul style="list-style-type: none"> ● 领会 SPSS 的菜单、基本工作步骤及结果查看器。 ● 应用与分析常见问题的数据编码、变量定义、数据录入及保存。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合实例讲解常见问题类型及其数据编码。 2. 结合实例演示变量定义、数据录入及保存的 SPSS 操作。 实验内容: <ol style="list-style-type: none"> 1. 对实际案例进行数据编码、变量定义、数据录入及保存的 SPSS 	实践 4 学时

			操作，写出实验报告。	
9	实验二 描述性分 析与统计 表、统计 图绘制	<p>1. 集中、离散趋势常用统计量。 2. 统计表、统计图绘制。</p> <p>实验要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 领会常见集中、离散趋势统计量。 ● 分析与应用描述性分析，反映样本数据的统计特征；绘制统计表及常见统计图形（饼状图、条形图、直方图、线形图、箱体图），直观展现数据的分布特征。 	<p>1. 回顾集中趋势、离散趋势常用统计量。 2. 结合实例演示描述性分析的统计表、统计图绘制的 SPSS 操作实现与结果解读。</p> <p>实验内容：</p> <p>1. 对案例练习描述性分析统计表及统计图绘制的 SPSS 操作。 2. 对案例完成描述性分析的统计表、统计图绘制的 SPSS 操作，并写出实验报告。</p>	实践 4 学时
10	实验三 相关与回 归分析	<p>1. 各类变量的相关分析。 2. 一元线性回归分析。</p> <p>实验要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析与应用各类资料的相关分析；一元线性回归分析。 	<p>1. 回顾各类变量的相关分析。并结合实例演示 SPSS 操作。 2. 回顾定距变量的回归分析条件与适应范围，并结合实例演示 SPSS 操作实现与结果解读。</p> <p>实验内容：</p> <p>1. 对案例练习各类变量相关分析的 SPSS 操作。 2. 对案例完成各类变量的相关分析。 3. 对案例的定距变量完成相关及一元线性回归分析的 SPSS 操作，并写出实验报告。</p>	实践 4 学时
11	实验四 假设检验	<p>1. 两独立、两相关小样本总体比较的 t 检验。 2. 列联表卡方检验。 3. 一元线性回归方程检验</p> <p>实验要求：</p>	<p>1. 回顾两独立样本 t 检验、相关样本 t 检验、列联表卡方检验的条件和应用范围。 2. 结合实例演示两独</p>	实践 4 学时

		<ul style="list-style-type: none"> ● 分析与应用两独立、两相关小样本总体比较 t 检验；列联表卡方检验。 ● 综合与评价一元线性回归方程的检验。 	立样本 t 检验、相关样本 t 检验、列联表卡方检验、一元线性回归方程检验 SPSS 操作与结果解读。 实验内容： 1. 分别对三个案例完成两独立样本 t 检验、相关样本 t 检验、列联表卡方检验 SPSS 操作，并对两案例写出实验报告。	
--	--	---	--	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

根据社会统计学课程的性质特点及授课对象是文科专业，注重结合实际案例，实时复习和总结知识点，丰富教学形式，可采用线上与线下教学相结合，适当应用案例教学、PBL 教学等教学方式，并辅以现场讨论解析，提高学生的自主学习能力。实验课的教学，采用案例教学，利用 SPSS 统计软件，通过引导提示，让学生自行上机实践，并对实验结果进行分析讨论，培养学生独立解决实际问题的能力。

4.2 评价方法：

评价考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 15%，单元测试占 15%，实验考查 20%，期末考试占 50%。平时考核侧重于考勤、提问和作业等方式考查，单元测试在每单元结束时随堂测试，实验考查主要依据每次实验的实验报告，期末考试以多种题型全方位考查课程内容。

4.3 教材选编：

孙凤编著，《社会统计学》，中国人民大学出版社，2021 年。

该教材是教育部高等学校社会学类专业指导委员会推荐教材，是新编 21 世纪社会学系列教材。

4.4 资源研发与利用：

该课程在全国文科专业几乎均有开设，可依赖网络教学资源较多，与相应专业培养目标特点整合、修改后，一系列视频、课件、教案和讲稿均可提供重要参考，为后续数字化教学资源研发提供保障。

执 笔：王在翔

审 核：崔庆霞

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《应用文写作》课程标准

学时：32

学分：1.75

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是国家教育部规定的为普通高校学生开设的专业选修课，研究应用写作方法与规律，培养学生应用写作能力，具有较强的综合性、实用性、工具性。本课程以公务文书、事务文书、科技文书、申论、日常应用文等文体的系统讲授和写作训练为主要内容，使学生明确应用文写作的重要性，掌握扎实的应用文写作基础知识，熟悉常用应用文体的写作技巧，培养学生较强的常用应用文体的分析、评价及实际写作能力。

2. 课程目标：

知道应用文写作基本理论知识；领会常用各类应用文体的文体结构、写作要求、语体风格；应用常见文体的写作要求、语体风格等相关知识进行写作和文章评析；提高学生阅读、写作水平和综合人文素养，培养学生严谨的态度、坚强的意志和健全的人格。

2.1 知识目标：

- (1) 知道较为系统的应用文写作基本理论知识。
- (2) 领会常用各类应用文体的文体结构、写作要求、语体风格。
- (3) 应用常见文体的写作要求、语体风格等相关知识进行写作和文章评析。

2.2 技能目标：

- (1) 能根据不同情景和材料，正确运用文种，撰写相应的文种正确语言规范的文书。
- (2) 能准确阅读、评析一篇应用文书，能对具体的文书就文种、观点、材料、结构、语体等方面加以分析评价和修改。

2.3 素质目标：

- (1) 帮助学生提高阅读、写作水平，提高学生的综合人文素养。
- (2) 在写作实践中培养学生严谨的态度、坚强的意志和健全的人格。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	1. 应用文的产生与发展 理解：应用文的产生与发展。 2. 应用文的概念、特点及分类 识记：应用文的概念和特点。 理解：应用文的分类。 3. 应用文的语言 理解：应用文的语言要求。 运用：能正确使用和辨别不同语体风	1. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握应用文的含义、特点和分类。 2. 通过提问、讨论使学生加深对写作的基本知识的	2

		格的语言。	理解。 3. 在应用文的产生与发展的学习中,了解中国文化的源远流长,增强学生的文化自信和民族自信。	
2	公务公文	<p>1. 公文的概念和作用 识记: 公文的概念。 理解: 公文的作用。</p> <p>2. 公文的分类和格式 识记: 公文的分类。 运用: 正确使用公文的格式。</p> <p>3. 公文的行文规则 理解: 正确理解公文行文规则。 运用: 正确使用公文行文规则。</p> <p>4. 常见公文的写作 识记: 决议、决定、函、请示、报告、通报、通知、通告、公告、公报等的含义、特点、写作要求。 理解: 正确理解相似文种之间的异同。 运用: 正确使用各种文种撰写文书; 正确熟练评析各常见公文。</p>	<p>1. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握公文的概念、格式、行文规则、各种公文的适用范围和写作要求。</p> <p>2. 通过案例讲解、病文修改使学生掌握不同公文文种的异同和写作方法。</p> <p>3. 写作训练。</p> <p>4. 通过分析正确和错误的典型案例,增强学生职业素养和科学严谨精神。</p>	10 (2 实践学时)
3	事务文书	<p>1. 计划的写作 识记: 计划的含义和特点。 运用: 撰写计划; 评析病文。</p> <p>2. 总结的写作 识记: 总结的含义和特点。 运用: 撰写总结; 评析病文。</p> <p>3. 调查报告的写作 识记: 调查报告的含义和特点。 理解: 调查报告的种类和调查方法。 运用: 撰写调查报告; 评析病文。</p> <p>4. 述职报告的写作 识记: 述职报告的含义和特点。 运用: 撰写述职报告; 评析病文。</p>	<p>1. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握事务文书的概念、特点以及各种事务文书的适用范围和写作要求。</p> <p>2. 通过案例讲解、病文修改使学生掌握不同事务文书的异同和写作方法。</p> <p>3. 写作训练。</p>	10 (2 实践学时)

		<p>5. 简报的写作 识记：简报的含义和特点。 理解：简报的种类。 运用：撰写简报；评析病文。</p> <p>6. 会议文书的写作 识记：会议文书的含义和特点。 运用：撰写常见会议文书；评析病文。</p>	<p>4. 选用案例紧密结合当前国家、社会重要之事和学生实际生活，引发学生对国家大事的强烈关注，培养学生的社会责任感和使命感。</p>	
4	科技文书	<p>1. 科技文书的概念与特征 理解：科技文书的概念与特征。</p> <p>2. 学术论文的选题及写作 理解：学术论文的选题。 运用：学术论文的写作。</p>	<p>1. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握学术论文的特征、选题及写作要求。</p> <p>2. 评析病文、写作训练。</p> <p>3. 选用典型优秀毕业论文，培养学生实事求是和严谨的科学精神。</p>	4（2 实践学时）
5	申论	<p>1. 申论概述。 识记：申论的含义和特点。</p> <p>2. 申论写作要点。 理解：申论的答题方法和技巧。 运用：申论的写作步骤。</p> <p>3. 申论考试。 理解：申论试题题型 运用：申论的写作</p>	<p>1. 利用 PPT，理论讲授。</p> <p>2. 案例式教学，分析例文、模拟训练。</p> <p>3. 实践写作训练。</p> <p>4. 建议学生下载新闻客户端，引导学生关注国家大事和社会热点，培养学生的社会责任感。</p>	4 （实践 2 学时）
6	日常文书	<p>1. 申请书的写作 理解：请示与申请书的辨析。 运用：申请书的写作。</p> <p>2. 启事的写作 运用：启事的写作。</p> <p>3. 声明的写作 运用：声明的写作。</p> <p>4. 条据的写作</p>	<p>1. 利用多媒体演示和教师讲解使学生掌握申请书、启事、声明、条据的含义、特征及写作要求。</p> <p>2. 评析病文、写作训练。</p>	2

		运用：条据的写作。	3. 通过借条、欠条等条据的学习和写作，培养学生讲诚信、守信用的良好品德。	
--	--	-----------	---------------------------------------	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据应用文写作课程的性质特点，在教学过程中注重强化讲练结合，提高实际写作能力。多采用探究问题学习方式，充分挖掘空间互动学习潜力。培养学生自主学习的能力。充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，期末考试占 70%。

4.3 教材选编：

张耀辉、戴永明主编，《简明应用文写作》，高等教育出版社，2018 年，第三版。

4.4 资源开发与利用：

充分运用网络课程资源，利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执 笔：欧阳翔

审 核：黄文静

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《法律文书》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业四年制本科的专业课程，通过本课程的学习，使学生掌握应用法律文书学的基本理论知识；培养学生的各类文书的写作格式能力；使学生适应将理论知识及文书的写作运用于具体案例，以解决实践问题的工作要求。它要以民法学、民事诉讼法学、刑法学、刑事诉讼法学课程的学习为基础，也是进一步学习行政法学与行政诉讼法学、律师法课程的基础。

2. 课程目标：

总体目标描述：主要包括法律文书学的基本理论知识和各类文书的写作要点，是理论性和应用性并重的课程。

2.1 知识目标：

- (1) 知道：法律文书学的基本研究方法和法律文书的特点；
- (2) 领会：法律文书的写作特点，法律文书的写作格式和法律文书的语言特点；
- (3) 应用：不同法律文书的不同论证方法。
- (4) 分析：通过案例分析写作，锻炼学生辩证思维能力和指正能力。
- (5) 评价：结合文书写作，用以解决实际问题。

2.2 技能目标：

- (1) 能够明确各种法律文书的基本格式；
- (2) 能够针对不同文书的写作重点进行分析；
- (3) 能够运用应用的知识制作法律文书。

2.3 素质目标：

- (1) 培养学生法律思维模式；
- (2) 树立学生法律写作的意识；
- (3) 锻炼学生良好的书面语言与口头语言的表达能力；
- (4) 锻炼学生分析并解决实务中一些法律问题的能力。

3. 课程内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	法律文书学基本理论	教学内容： 1. 法律文书、法律文书学的基本概念和特征； 3. 法律文书的结构特点、语言特点以及法律文书中的证据和论证。 教学要求：	1. 理论讲授。 2. 通过列举欣赏几种法律文书，让学生对法律文书形成初步的写作印象。	2 学时

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道法律文书学、法律文书的基本概念和特征； 2. 领会法律文书写作的语言和结构特点； 3. 熟练应用法律文书中证据的组织以及论证的方法。 		
2	公安机关刑事法律文书	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公安机关刑事法律文书的概念、分类和基本的写作要求。 2. 提请批准逮捕书、要求复议意见书的结构和制作。 3. 填充、表格类文书的注意事项。 4. 起诉意见书的结构和具体制作要求 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道公安机关刑事法律文书的基本概念与分类。 2. 应用公安机关主要的法律文书的写作方法包括接受刑事案件登记表、提请批准逮捕书、起诉意见书和要求复议意见书的写法。 3. 重点和难点是提请批准逮捕书以及起诉意见书理由的写法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授 2. 填充练习：通过做相应的练习题，应用填充、表格类文书的结构。 	4 学时
3	检察机关刑事法律文书	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 检察机关刑事法律文书的概念、分类以及制作的基本要求。 2. 批准逮捕决定书的结构与制作。 3. 不起诉决定书的机构与制作。 4. 起诉书的结构与制作。 5. 刑事抗诉书的结构与制作。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道检察机关刑事法律文书的基本概念、特征、应用的范围。 2. 应用几种人民检察院主要的法律文书的写作方法，主要包括批准逮捕决定书、不起诉决定书、起诉书、刑事抗诉书这几种 3. 重点和难点是起诉书、抗诉书写法，重点的写作部分是文书中理由的写作，难点是格式中的固 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授 2. 分析：对批准逮捕决定书、刑事抗诉书的内容部分进行分析改错练习。 	4 学时

		定用语。		
4	人民法院法律文书	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人民法院刑事法律文书的种类及基本格式。 2. 人民法院民事法律文书的种类及基本格式 3. 人民法院民事法律文书的种类及基本格式 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道第一审公诉案件特别是适用普通程序审理的公诉刑事案件刑事判决书的主要内容、基本结构及其制作方法。 2. 领会第二审刑事判决书的主要内容、基本结构及其制作方法。 3. 应用对事实和证据、判决理由和判决结果部分的表述方法。 4. 领会对不同案件诉辩主张的表述。 5. 应用第一审适用普通程序的民事判决书的基本结构及其制作方法。 6. 应用第一审适用普通程序的行政判决书的基本结构及其制作方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授 2. 明确各类判决书的重难点,强化固定格式用语。 	6 学时
5	诉状文书	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 诉状类文书的概念、作用、及种类。 2. 各类文书的基本格式及分别的组成部分。 3. 事实部分的写作。 4. 理由部分的写作。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道诉状的含义,能够明确的区分各类诉状之间的相同点与不同点及其作用。 2. 领会各类诉状的内容和基本的结构。 3. 重点和难点是起诉状、上诉状、申诉状、答辩状这几种诉状的的写作的条件和写作要点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授。 2. 强化各类诉状类文书的不同,进行对比分析。 	6 学时
6	笔录文书	<p>教学内容：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授 	2 学时

		<p>1. 笔录的概念、特征、分类以及基本制作要求。</p> <p>2. 现场勘查笔录的制作。</p> <p>3. 讯问笔录的制作。</p> <p>4. 庭审笔录、合议庭评议笔录的制作</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 区分记事体笔录和对话体笔录。</p> <p>2. 领会现场勘察笔录的首部写作，搜查笔录和现场笔录的基本格式。</p> <p>3. 应用讯问笔录的基本格式以及记录重点。</p> <p>4. 应用庭审笔录和合议庭笔录的制作程序和注意事项。</p>	<p>2. 分析：通过找错误等方式，对笔录文书进行分析，加深写作印象。</p>	
--	--	---	---	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：教学过程中，在理论讲授的基础上，结合诉讼法的性质特点，结合具体情况综合运用法庭模拟、案例教学法、分组讨论法、启发引导等方法，讲练结合，培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法：建议学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成，平时成绩为出勤情况、上课回答问题、课堂表现、完成作业情况等构成，占 30%；期末成绩采用闭卷考试方式，占 70%。

4.3 教材选编：《法律文书学》顾克广，中国政法大学出版社

4.4 资源开发与利用：充分运用网络课程资源。可以利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执 笔：马春晓

审 核：马 勇

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《社会医学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是预防医学专业主修课，法学专业限定选修课，统计学专业限定选修课，通过本课程的学习，培养学生对健康问题的立体思维，提高学生对社会医学的兴趣，使学生掌握社会医学的基本理论、基本方法和基本技能。预防医学专业《社会医学》要以医学免疫学、生理学、生物化学与分子生物学、医学微生物学、病理学、实验诊断学、检体诊断学、内科学、传染病学、卫生统计学、卫生事业管理学课程的学习为基础，也是进一步学习流行病学、环境卫生学、营养与食品卫生学、职业卫生与职业医学课程的基础。法学专业《社会医学》要以大学语文、法律逻辑性课程的学习为基础，也是进一步学习管理学概论、应用文写作、法律文书、医事法学、婚姻法、法律英语课程的基础。统计学专业《社会医学》是进一步学习突发公共卫生事件的预防与应急处理、医学伦理学、卫生法学、管理学基础、大数据技术与应用、医院管理学、卫生事业管理学、医疗服务营销学、应用文写作、管理信息系统、健康教育学、医学现场调查技术、财务与会计管理、卫生经济学、计量经济学、专业英语（统计）、随机过程、卫生信息管理学、健康管理学、国际疾病分类与病案管理课程的基础。

2. 课程目标：

社会医学的总体目标是通过开展案例教学、情景教学、线上线下教学多种教学方式和方法，扎实掌握社会生理学、社会病理学及社会医学研究方法的基本理论；同时，通过社会实践和调研活动训练，使学生具备基于社会医学基本问题的初步科研能力。

2.1 知识目标：

- 知道社会医学的基本概念和基本理论，知道社会因素与健康、疾病的关系，综合应用社会医学思想解决专业问题。
- 领会社会医学的基本方法，包括人群健康状况评价、健康危险因素评价、生命质量评价、卫生服务研究、社会医学研究方法。
- 能够将社会医学知识进行归纳，应用社会医学的理论作指导、运用社会医学方法进行社会医学调查。
- 综合应用社会医学措施和社会卫生策略的思路与方法。

2.2 技能目标：

- 能够设计规范的社会调查问卷。
- 根据调查目标能够正确选择生命质量评价量表和相关心理量表。
- 能够自主设计、组织进行社会医学调查。
- 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

2.3 素质目标：

- 提高人文社会医学素养，形成健康向上、高尚的行为生活方式。
- 提高学生在学习社会医学的兴趣。
- 重视社会环境的适应与良好人际关系的调适。
- 树立现代健康观念，促进人群健康。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	社会医学绪论	<p>1. 社会医学的概念、内容与任务 识记：社会医学概念，社会医学的任务。 领会：社会医学的研究内容，三次卫生革命。</p> <p>2. 社会医学的发展 领会：社会医学代表人物及其贡献。</p> <p>3. 社会医学的特色理论与创新观点。 运用：分析社会医学的特色理论与创新观点。</p>	<p>1. 问题引入</p> <p>2. 利用多媒体，结合社会事件课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时
2	医学模式	<p>1. 医学模式的概念 识记：医学模式的概念。 领会：模式的含义。</p> <p>2. 医学模式的演变 识记：医学模式的演变类型。 领会：不同类型医学模式的特点；生物医学模式的贡献及缺陷。</p> <p>3. 生物-心理-社会医学模式与健康观 识记：生物-心理-社会医学模式的基本内涵。 领会：生物-心理-社会医学模式产生的背景；环境健康医学模式；综合健康医学模式；健康与疾病的相对概念；不同的健康观。</p>	<p>1. 章前案例</p> <p>2. 利用多媒体结合社会实例课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时

3	社会因素与健康	<p>1. 概述</p> <p>识记：健康社会决定因素的概念；社会因素影响健康的特点。</p> <p>领会：社会因素的含义；健康社会决定因素理论对社会医学的理论发展。</p> <p>2. 社会经济因素与健康</p> <p>识记：社会经济因素与健康的关系。</p> <p>运用：能够结合案例分析社会经济因素与健康的关系。</p> <p>3. 社会环境因素与健康</p> <p>领会：人口与健康的关系；社会网络与健康的关系；社会阶层与健康的关系。</p> <p>4. 社会文化因素与健康</p> <p>识记：文化的概念；文化的特点；文化影响健康的特点。</p> <p>领会：文化的构成；文化类型对健康的作用方式；教育、习俗对健康的影响。</p>	<p>1. 问题导入</p> <p>2. 利用多媒体</p> <p>3. 结合社会实例课堂讲授</p> <p>4. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时
4	行为心理因素与健康	<p>1. 心理因素与健康</p> <p>识记：心理现象的基本概念。</p> <p>领会：人格与健康、心理压力与健康的关系。</p> <p>2. 行为生活方式与健康</p> <p>识记：行为生活方式的基本内涵。</p> <p>领会：不良行为生活方式与健康的关系。</p> <p>3. 行为心理问题的干预</p> <p>领会：行为心理问题的干</p>	<p>1. 章前案例</p> <p>2. 利用多媒体</p> <p>3. 结合社会现象课堂讲授</p> <p>4. 结合学生亲身体会，进行互动式讨论</p> <p>5. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时

		预措施。		
5	社会卫生状况与卫生策略	<p>1. 社会卫生状况概述 识记：社会卫生状况概念；社会卫生状况评价；社会卫生状况评价的资料来源；社会卫生状况评价的意义。 领会：社会卫生状况的评价程序；社会卫生状况的评价指标。</p> <p>2. 我国社会卫生状况。 识记：新时期中国卫生与健康工作方针。 领会：我国社会卫生现况；“健康中国”战略。</p> <p>3. 全球卫生状况 识记：21世纪人人享有卫生保健的总目标；初级卫生保健的概念、原则和基本内容。 领会：全球卫生现况；千年发展目标；可持续发展目标。</p>	<p>1. 数据导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时
6	社会病防治	<p>1. 社会病概述。 识记：社会病的概念、特点、防治原则及措施。</p> <p>2. 社会病的类型与防治 识记：知道自杀、非故意伤害、性传播疾病的病因、社会防治措施。 领会：自杀、非故意伤害、性传播疾病的流行特征。 综合：根据实例分析各社会病的特征、致病原因以及防治措施。</p>	<p>1. 问题导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时
7	健康管理与健康危险因素评价	<p>1. 健康管理与健康危险因素 识记：健康管理、健康危</p>	<p>1. 问题导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p>	理论 3 学时

		<p>险因素的概念; 健康管理的核心内容; 健康管理策略; 健康危险因素的分类、特点及作用过程。</p> <p>2. 健康危险因素评价 识记: 健康危险因素评价的概念; 会计算各危险分数及评价年龄和增长年龄。 领会: 健康危险因素评价步骤。</p> <p>3. 健康危险因素评价的应用 识记: 实际年龄、评价年龄、增长年龄的关系; 个体评价的类型。 领会: 群体评价的分类; 大数据与健康危险因素评价。 综合: 能根据案例进行健康危险因素评价。</p>	3. 将课程思政融入课堂教学	
8	生命质量评价	<p>1. 生命质量评价概述 识记: 生命质量、健康相关生命质量、生命数量的概念; 生命质量与生命数量的关系。 领会: 生命质量的发展。</p> <p>2. 生命质量的评价内容与方法 识记: 生命质量评价的内容。 领会: 生命质量的评价方法。</p> <p>3. 生命质量的测量工具 领会: 常用的生命质量测量工具。</p> <p>4. 生命质量的应用 识记: 生命质量评价的应</p>	<p>1. 案例导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 注意量表应用</p> <p>4. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时

		用。		
9	社区卫生服务	<p>1. 社区卫生服务概述 识记：社区的概念；社区卫生服务的概念；社区卫生服务的对象；全科医学。 领会：社区的类型、构成要素；国内外社区卫生服务发展概况。</p> <p>2. 社区卫生服务的特点与内容 识记：社区卫生服务的特点、内容、意义。</p> <p>3. 社区卫生服务模式 识记：社区卫生服务方式。 分析：我国社区卫生服务发展需要面对的问题。</p>	<p>1. 案例导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 课后讨论</p> <p>4. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时
10	卫生服务研究	<p>1. 卫生服务研究概述 识记：卫生服务研究的概念；卫生服务研究关注的问题。 领会：卫生服务研究的内容。</p> <p>2. 卫生服务需要、需求与利用 识记：卫生服务需要、需求、利用的概念；卫生服务需要、需求、利用的关系。 领会：卫生服务需要、利用的常用指标及应用；影响卫生服务需要与利用的因素。</p> <p>3. 卫生服务资源 领会：卫生人力、卫生费用。</p> <p>4. 卫生服务综合评价</p>	<p>1. 章前案例</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时

		识记：卫生服务综合评价模式。		
11	社会医学研究方法	<p>1. 社会医学研究方法概述。</p> <p>领会：社会医学的相关研究方法；社会医学研究步骤。</p> <p>2. 定性研究</p> <p>识记：定性研究的概念、特点。</p> <p>领会：定性研究的用途；常用的定性研究方法。</p> <p>3. 定量研究</p> <p>识记：定量研究的概念、特点。</p> <p>领会：常用的定量研究方法。</p> <p>4. 问卷设计</p> <p>识记：问卷的一般结构；问题及答案的设计；问题设计的常见错误及问题的排列；问卷的信度和效度。</p> <p>领会：问卷的概念、主要类型；问卷设计的原则及步骤。</p> <p>综合：能够描述定性研究与定量研究的区别与联系；能够识别问卷设计的常见错误；能够根据一个研究主题，自行设计调查问卷。</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 结合问题进行问卷设计，并能指出问卷设计中存在的问题。</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例讨论，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握社会医学的基本理论和基本方法。

4.2 评价方法:

建议学生成绩考核由平时测试、单元测试和期末成绩三部分构成,平时测试成绩占 20%,单元测试成绩占 30%,期末闭卷考试成绩占 50%。

4.3 教材选编:

- 李鲁主编,《社会医学》,人民卫生出版社,2017年,第5版。

4.4 资源开发与利用:

该课程在全国医学院院校的管理、预防医学专业均有开设,且已录制在线课程,并加入山东省高等学校在线开放课程平台,丰富的教学资源,为学生的自我学习提供保障。

执 笔: 吴炳义

审 核: 毕 玉

审 定: 周建裕

2022年9月8日

《医事法学》课程标准

学时:32

学分: 1.5

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握医事法学的基础知识和基本理论;培养学生的分析和处理医事法律问题的能力;使学生能适应日后法律工作要求,它以基础医学、临床医学和法理学、民法学、民事诉讼法课程的学习为基础,也是参与专业实习的基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道医事法学法律制度的具体规定,具备解决卫生领域法律问题的思路和基本知识。
- 领会掌握医事法学的基本概念、基本理论以及有关的法律制度。
- 应用所学知识处理医事法律问题。

2.2 技能目标:

- 运用法律手段分析、解决和评价医事法学领域各种法律行为和事件。
- 运用医事法学的理论知识指导实践工作。
- 具备自我学习和自主获取知识的能力,具有创新精神和初步科学研究的能力。

2.3 素质目标:

- 树立依法管理卫生事业的意识。
- 具备一定的应用能力,为处理医疗法律问题奠定基础。
- 具备一定的医事法学科科研能力。

3. 课程的内容与实施:

序号	考核章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	基础理论	1. 概述 2. 医事法的渊源与效力 3. 医事法学 知道: 医事法的学习方法。 领会: 医事法的法律渊源。 应用: 医事法的性质、特征和作用。	1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。 2. 启发学生带着问题进行理论知识的学习,并解决案例中的问题。	理论 2 课时
2	医疗机构法律制度	1. 概述 2. 医疗机构执业 3. 登记和校验 4. 法律责任	1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。 2. 结合案例进	理论 2 课时

		<p>识记：医疗机构的概念、医疗机构的法律责任。</p> <p>理解：医疗机构服务宗旨；执业规则。</p> <p>运用：医疗机构的分类管理；登记；校验。</p>	<p>行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p> <p>3. 通过案例教学帮助学生树立医疗机构依法执业的意识。</p>	
3	医师法律制度	<p>1. 概述</p> <p>2. 考试和注册</p> <p>3. 执业规则</p> <p>4. 考核和培训</p> <p>5. 法律责任</p> <p>识记：医师资格种类；以不正当手段取得医师执业证书的法律责任。</p> <p>理解：医师的基本要求及职责；执业注册；准予注册、不予注册、注销注册、变更注册、重新注册的情形；对不予注册、注销注册持有异议的法律救济。</p> <p>运用：参加医师资格考试的条件；执业活动中的权利和义务；执业要求；执业助理医师的特别规定。</p> <p>分析：医师执业活动中违法行为的法律责任；擅自开办医疗机构或者非法行医的法律责任。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p> <p>3. 通过案例教学帮助学生树立医师依法执业的意识。</p>	理论 2 课时
4	医疗行为与患方权利	<p>1. 医疗行为</p> <p>2. 患方权利</p> <p>识记：医疗行为的概念。</p> <p>理解：医疗行为的特征；患方权利的类型。</p> <p>运用：医疗法律关系。</p> <p>分析：患方的权利。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p>	理论 2 课时

			3. 通过案例教学帮助学生理解医疗行为和患方权利。	
5	医疗纠纷	<p>1. 概述</p> <p>2. 医疗纠纷的处理依据</p> <p>3. 医疗纠纷中的证据</p> <p>识记：医疗纠纷的概念和处理方式。</p> <p>理解：医疗纠纷中证据的类型。</p> <p>运用：医疗纠纷中证据的收集和利用。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p> <p>3. 通过案例教学帮助学生理解医疗纠纷的处理，尤其是医疗纠纷中证据的收集和利用。</p>	理论 2 课时
6	医疗侵权法律制度	<p>1. 概述</p> <p>2. 医疗损害的责任形态</p> <p>3. 医疗技术损害</p> <p>4. 医疗伦理损害</p> <p>5. 医疗产品损害</p> <p>6. 医疗损害的赔偿</p> <p>识记：医疗损害、医疗损害责任</p> <p>理解：医疗技术损害；医疗伦理损害；医疗产品损害。</p> <p>运用：医疗损害的赔偿。</p> <p>分析：能够运用医疗侵权法律基本理论知识和法律规定分析解决相关案件。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p> <p>3. 通过案例教学帮助学生树立依法解决医疗纠纷的意识，培养处理</p>	理论 4 课时

			医疗纠纷的能力。	
7	医疗鉴定 法规	1. 概述 2. 医疗损害鉴定 3. 医疗事故技术鉴定 知道：医疗事故技术鉴定与司法鉴定的概念。 理解：医疗事故的概念。 领会：医疗事故的分类和分级。 应用：司法鉴定的法律规定；医疗事故技术鉴定的法律规定。	1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。 2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。 3. 通过案例教学帮助学生树立依法进行鉴定的意识，培养鉴定的技能。	理论 2 课时
8	实践技能 培养	1. 医疗损害鉴定案件 2. 医疗损害责任纠纷案件 知道：律师在医疗纠纷中的作用。 领会：医疗损害案件审判的要点。 应用：医疗纠纷案件鉴定的技能。	1. 提供鉴定材料一件，由学生模拟鉴定。 2. 提供案件材料一件，由学生模拟审判。	实践 16 课时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合启发式教学和案例教学法，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，培养学生处理医事法律实际问题的能力。

4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成，平时成绩为课堂表现、出勤率、作业笔记等构成，占 30%；期末成绩占 70%。

4.3 教材选编：

建议使用国家级规划教材或 21 世纪法学规划教材。

4.4 资源开发与利用：

积极开发数字化教学资源，为师生教学与科研建立丰富、开放、便捷的资源库。资源库拟包括课程规划、课程简介、教学大纲、教学课件、教学录像、教案、复习思考题、卫生法学题库、学生自测试题、教师信息及参考书文献目录等内容，以满足教师教学和学生学习的需要。

执 笔：王树华
审 核：王 薇
审 定：周建裕
2022年9月8日

《社会保障法学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握社会保障法学的基础知识和理论；培养学生利用社会保障法学的知识和理论分析、解决现实社会保障领域相关问题的能力；使学生能适应日后法学相关工作要求，它要以行政法学、社会学等课程的学习为基础，也是进一步学习劳动法学等课程的基础。

2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生比较全面系统掌握社会保障法学的基本理论和知识，正确认识当代中国社会保障领域的实践与变革，准确把握社会保障法学研究的发展趋势，培养学生利用社会保障法学的知识和理论来分析、解决社会保障实际问题的能力。

2.1 知识目标：

- 知道社会保障法学相关基本概念和基本理论。
- 领会社会保障法学理论与实践变革历程及历史背景。
- 理解我国社会保障法学的优势所在。

2.2 技能目标：

- 正确进行社会保障法学概念及理论辨析。
- 形成法律意识和思维方式。
- 应用社会保障法学知识和理论解释、分析现实社会保障问题。
- 运用所学对社会保障法律实务问题进行解决。

2.3 素质目标：具有良好的思想品德和职业道德。

- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具备适应职业发展需求和社会发展需求的持续学习能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 社会保障法 概论	<p>教学内容：</p> <p>1. 社会保障概述。</p> <p>2. 社会保障法概述。</p> <p>3. 社会保障法的历史演进。</p> <p>4. 本章相关知识点练习。</p> <p>教学要求：</p>	<p>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与案例分析相结合。</p> <p>2. 让学生结合所学知识分析相关案例，达到学以致用的教</p>	理论 4 学时

		<p>1. 知道社会保障及相关的概念, 社会保障的功能、特征、结构体系, 社会保障权与国家责任, 典型国家社会保障立法的基本状况。</p> <p>2. 理解社会保障法的概念、基本原则和法律关系的内容。</p> <p>3. 领会社会保障法的发展历史。</p>	<p>学目的。</p> <p>3. 重点讲解社会保障法的基本概念和历史演进。</p> <p>4. 突出我国社会保障立法取得的成就。</p>	
2	第二章 社会保险法律制度	<p>教学内容:</p> <p>1. 社会保险和社会保险法。</p> <p>2. 社会保险法的基本内容。</p> <p>3. 社会保险费征缴与监督管理。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道社会保险及社会保险法的概念、特点和基本原则; 社会保险法的基本内容。</p> <p>2. 理解社会保险法的产生背景及实际运行环节。</p> <p>3. 领会社会保险的最新政策变动。</p> <p>4. 应用所学解释社会保险问题。</p>	<p>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</p> <p>2. 让学生参与课堂教学过程, 采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式, 提升学习的有效性。</p> <p>3. 重点讲解社会保险法的基本内容和社会保险监督管理过程。</p> <p>4. 突出我国社会保险立法及监督管理的亮点所在。</p>	理论 2 学时
3	第三章 养老保险法律制度	<p>教学内容:</p> <p>1. 养老保险法律制度概述。</p> <p>2. 养老保险法律制度的建设与发展。</p> <p>3. 养老保险法律制度的主体、客体与内容。</p> <p>4. 我国基本养老保险制度的构成。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道养老保险概念、法律特征、养老保险法律制度及基本原则。</p> <p>2. 理解我国养老保险法律制度的发展历程。</p> <p>3. 领会养老保险法律制度的内容及健康养老的发展趋势。</p> <p>4. 能应用所学知识分析现实养老</p>	<p>1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。</p> <p>2. 让学生参与课堂教学过程, 采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式, 提升学习的有效性。</p> <p>3. 重点讲解养老保险法律制度的发展历程、我国基本养老保险制度的构成。</p> <p>4. 突出我国养老保险法律制度建设的</p>	理论 5 学时

		保险领域中的相关问题。	成就。	
4	第四章 社会医疗保险法律制度 和生育保险法律制度	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会医疗保险的一般理论与发展历程。 2. 社会医疗保险法律关系。 3. 社会医疗保险法律制度实施中的部分环节和问题。 4. 生育保险法律制度概述。 5. 生育保险法律关系。 6. 生育保险法律制度的基本内容。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道医疗保险及社会医疗保险法律制度的一般理论及发展历程、生育保险法律制度的基本内容。 2. 理解社会医疗保险法律制度实施中的部分环节和问题、理解生育保险法律关系的基本要素。 3. 领会社会医疗保险法律关系的构成要素、生育保险法律制度的建设及运行现状、存在问题及发展趋势。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。 2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。 3. 重点讲解社会医疗保险和生育保险法律制度的内容及变化历程。 4. 突出我国社会医疗保险与生育保险取得的成就和亮点所在。 	理论 5 学时
5	第五章 工伤保险法律制度	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工伤保险概述。 2. 工伤保险法律关系的构成要素。 3. 工伤保险法律制度的基本内容。 4. 工伤保险待遇。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道工伤保险的概念及特点；工伤保险法律制度的内容。 2. 理解工伤保险法律关系的要素。 3. 领会工伤保险法律制度的建设及运行现状、存在问题及发展展望。 4. 能运用工伤保险法律知识分析并解决现实工伤保险问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。 2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。 3. 重点讲解工伤保险法律制度的基本内容及工伤保险待遇的取得。 4. 突出我国工伤保险法律制度的完善历程。 	理论 4 学时

6	第六章 失业保险法律制度	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 失业与失业保险的一般理论。 2. 失业保险法律关系。 3. 失业保险法律制度实践中的几个问题。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道失业与失业保险的一般理论，失业保险法律制度的实践问题。 2. 理解失业保险法律关系的构成要素。 3. 领会我国失业保险法律制度的建设和发展历程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。 2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。 3. 重点讲解失业保险法律关系及失业保险实践。 4. 突出我国失业保险法律制度的完善历程。 	理论 4 学时
7	第七章 社会保险基金管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会保险基金概述。 2. 社会保险基金筹集。 3. 社会保险基金投资运营。 4. 社会保险基金监督管理。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道社会保险基金管理的内涵、意义和基金筹集模式。 2. 领会社会保险基金的投资运营。 3. 理解社会保险基金的监督管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。 2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。 3. 重点讲解社会保险基金的筹集、投资运营和监督管理。 4. 突出我国社会保险基金监督管理的亮点所在。 	理论 2 学时
8	第八章 社会救助法律制度	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会救助法律制度的基本理论。 2. 社会救助法律制度的结构。 3. 发达国家的社会救助法律制度。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道社会救助法律制度的基本理论。 2. 理解社会救助法律制度的结构。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。 2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。 	理论 2 学时

		3. 领会发达国家及我国社会救助法律制度的建设历程。	性。 3. 重点讲解社会救助法律制度的结构及我国社会救助法律制度的建设历程。 4. 突出我国社会救助法律制度建设的成就。	
9	第九章 社会福利法律制度	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会福利的基本理论。 2. 西方国家社会福利法律制度及改革历程。 3. 我国的社会福利法律制度。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道社会福利法律制度的基本理论。 2. 理解西方国家和我国的社会福利法律制度及改革。 3. 领会社会福利与社会保障其他部分的关系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。 2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。 3. 重点讲解我国社会福利法律制度的内容及建设历程。 4. 突出我国社会福利法律制度的优势。 	理论 2 学时
10	第十章 社会优抚法律制度	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会优抚法律制度的基本内容。 2. 社会优抚法律制度的产生和发展。 3. 社会优待制度。 4. 残疾抚恤制度。 5. 死亡抚恤制度。 6. 退役安置制度。 7. 法律责任。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道社会优抚法律制度的基本理论。 2. 理解社会优抚法律制度的结构及实践运行。 3. 领会社会优抚法律制度的建设历程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用多媒体课堂授课、理论讲解与相关案例分析结合。 2. 让学生参与课堂教学过程，采取课后知识查阅与课堂参与相结合的教学模式，提升学习的有效性。 3. 重点讲解社会优抚法律制度的基本内容。 4. 突出我国社会优抚法律制度的优势所在。 	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讨论形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握社会保障法学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程考核评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《劳动与社会保障法学》编写组，《劳动与社会保障法学》，高等教育出版社，2018 年，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

通过教学过程中教学素材的积累，建立比较完善的案例库和题库；将科研成果应用于教学；充分利用现有数字化教学条件，利用《社会保障法学》课程网络教学资源补充教学内容，扩充学生们的知识面。

执 笔：岳林琳

审 核：郭健美

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

法学专业

《婚姻法学》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是法学专业选修课程,通过本课程的学习,使学生掌握婚姻家庭制度理论和亲属制度理论;培养学生的分析、解决婚姻家庭法律问题的能力;使学生能适应法律实务工作的工作要求,它要以民法学、民事诉讼法学、刑法学等课程的学习为基础,也是进一步学习知识产权法学、法律文书等课程的基础。

2. 课程目标:

希望使学生领会我国的婚姻家庭继承制度的基本理论,应用我国现行法律法规关于亲属关系、结婚、各种家庭关系、收养、离婚、继承等各类具体规定。同时,还希望使学生知道我国婚姻家庭和亲属关系当前的状况、存在的问题、变化的总体趋势,以及未来我国婚姻家庭继承法律完善的动向,

2.1 知识目标:

- (1) 知道: 婚姻法学的基本理论
- (2) 领会: 法律规则, 灵活运用法律规则分析解决实际生活中常见婚姻家庭纠纷
- (3) 应用: 我国现行法律法规关于亲属关系、结婚、各种家庭关系、收养、离婚等各类问题的具体规定。
- (4) 分析: 通过判例教学可以使使学生充分理解法律规则、运用法律规则, 培养他们的理性精神、批判精神和逻辑思维能力。
- (5) 综合: 引导学生关心社会、关注现实, 探讨婚姻家庭法学领域的新问题。
- (6) 评价: 婚姻家庭法学是应用法学, 理论联系实际是婚姻家庭法学的生命力所在。

2.2 技能目标:

- (1) 能够应用婚姻法的基本指导原则
- (2) 通过学习可以从法律的角度分析婚姻家庭中出现的问题
- (3) 具备在司法实践中处理和解决婚姻家庭纠纷的技能

2.3 素质目标:

- (1) 树立大学生正确的恋爱、婚姻、家庭观。
- (2) 培养学生运用法律手段, 通过法律途径解决在婚姻家庭中出现的问题。
- (3) 通过分析案例培养学生的理性精神、批判精神和逻辑思维能力。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	婚姻家庭制度与婚姻法	教学内容: 1. 婚姻家庭的理念及属性; 2. 婚姻家庭制度及其历史类型;	1. 理论讲授 2. 通过播放视频使学生初步形成对婚姻家庭法的认识。	4 课时

		<p>3. 婚姻家庭法的基本原理；</p> <p>4. 国内外婚姻家庭的立法演进；</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 认识婚姻家庭制度的本质和发展基本规律；</p> <p>2. 粗知婚姻法的历史沿革及其在不同法律体系中的地位；</p> <p>3. 应用我国婚姻法的概念、对象和特点；</p> <p>4. 知道我国婚姻家庭制度改革的对象、任务和过程，以及婚姻家庭方面的法制建设的概况；</p>		
2	婚姻法的基本原则	<p>教学内容：</p> <p>1. 婚姻法的基本原则；</p> <p>2. 婚姻法的禁止性条款；</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用婚姻法的五个基本原则；</p> <p>2. 应用婚姻法的禁止性条款；3. 结合刑法相关内容，应用违反婚姻法禁止性条款的处罚内容；</p>	<p>1. 理论讲授</p> <p>2. 案例分析：在每个原则的讲述过程中，联系禁止性条款，列举身边典型案例，让学生进行自己分析。</p>	2 课时
3	亲属关系	<p>教学内容：</p> <p>1. 亲属关系原理概述；</p> <p>2. 亲系与辈分；</p> <p>3. 亲等；</p> <p>4. 亲属关系的法律效力；</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道亲属关系的划分以及我国亲属关系的划分；</p> <p>6. 应用两种亲等关系的计算方法；</p>	<p>1. 理论讲授</p> <p>2. 计算：罗马法、寺院法的亲等计算，我国丧服制的亲等计算。</p>	2 课时
4	结婚以及婚姻的效力	<p>教学内容：</p> <p>1. 结婚的概念、特征和要件；</p> <p>2. 结婚制度的历史沿革；</p> <p>3. 结婚的必备条件和禁止条件；</p>	<p>1. 理论讲授</p> <p>2. 案例分析：婚姻无效与婚姻撤销的不同，夫妻财产制度规定下夫妻财产的划分</p> <p>3. 讨论：我国现在的婚</p>	8 课时

		<p>4. 结婚程序的概念及其类型,我国的结婚登记制度;</p> <p>5. 婚约的概念和类型,我国法律政策对婚约的态度;</p> <p>6. 婚姻无效与婚姻撤销的概念、特征,我国关于确认无效婚姻和可撤销婚姻的规定,事实婚姻概述,我国事实婚姻的现状和相应的民事政策;</p> <p>7. 婚姻成立后产生的人身效力和财产效力;</p> <p>8. 夫妻财产制度;</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道婚姻成立的概念;</p> <p>2. 正确看待婚约问题;</p> <p>3. 领会我国婚姻法关于结婚条件和结婚程序的规定,注意贯彻执行这些规定时存在的问题;</p> <p>4. 应用婚姻当中的人身效力和财产效力;</p> <p>5. 可以区分夫妻共同财产和个人财产;</p>	<p>姻制度中的婚约和彩礼的问题</p> <p>4. 视频案例:结合婚姻法司法解释三,分析关于房产的归属。</p>	
5	父母子女关系	<p>教学内容:</p> <p>1. 父母子女关系的概念、种类和法律地位;</p> <p>2. 婚生子女、非婚生子女、继子女、养子女等父母子女关系;</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 父母子女关系的基本种类;</p> <p>2. 理解婚生子女、非婚生子女、继子女、养子女等父母子女关系的特征;</p>	<p>1. 理论讲授</p> <p>2. 列表比较:对婚生子女、非婚生子女、继子女、养子女等父母子女关系的进行列表比较。</p>	4 课时
6	离婚以及离婚的效力	<p>教学内容:</p> <p>1. 婚姻终止的概念和原因,离婚制度的沿革</p> <p>2. 登记离婚制度的概述,办理登记离婚的机关和</p>	<p>1. 理论讲授</p> <p>2. 案例分析:离婚纠纷的各种类型及其处理</p> <p>3. 课堂讨论:登记离婚与诉讼离婚的利弊</p>	8 课时

		<p>条件,办理离婚登记的程序和效力</p> <p>3. 诉讼离婚制度概述,我国诉讼离婚的程序,我国判决离婚的法定条件。</p> <p>4. 离婚后人身关系和财产关系的变更</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道婚姻的终止</p> <p>2. 应用登记离婚的程序、诉讼离婚的程序</p> <p>3. 应用离婚后对子女的抚养关系的变更和财产的分割</p> <p>4. 应用离婚时的救助措施</p>	<p>4. 视频分析:离婚时子女的抚养教育以及财产的分割</p>	
7	收养	<p>教学内容:</p> <p>1. 收养的概念、特征、收养制度的历史沿革、基本原则和意义</p> <p>2. 收养成立的实质要件和形式要件、效力</p> <p>3. 收养终止的条件、程序和效力;</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 知道收养的意义;</p> <p>3. 应用收养成立和终止的条件以及程序;</p> <p>4. 应用收养成立和终止时的人身关系和财产关系;</p>	<p>1. 理论讲授</p> <p>2. 视频案例分析:收养关系解除。</p>	4 课时

4. 教学建议:

4.1 教学方法: 本课程以理论教学和案例分析相结合的教学方式为主,根据法学专业学生认知特点和课程内容结构体系,讲授过程中注重把知识传授与实际个案分析相结合,理论教学与案例分析及情景模拟相结合,并以任务为导向的真实案例解析为基本方法,着重学生应用能力的培养。

4.2 评价方法: 本课程采用闭卷方式考试,平时成绩占 30%,包括课堂回答问题、平时作业、辩论成绩等;期末考试占 70%。

4.3 教材选编: 夏吟兰《婚姻家庭法学》,中国政法大学出版社

4.4 资源开发与利用: 分运用网络课程资源。可以利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一走向多元,使学生的知识和能力的拓展成为可能。

执笔：马春晓
审核：马 勇
审定：周建裕
2022年9月8日

法学专业

《法律英语》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是法学专业本科的专业选修课程，通过本课程的学习，培养应用运用英语应用法律发展历史，陪审团、刑法和合同法基本制度，运用英语分析理解美国法律现象和法律问题，知道外国法律前沿问题，为阅读、起草英语法律文件或者翻译法律文件、进行国际法律交流打下基础，使学生能够适应国际法律工作的要求。它要以大学英语、宪法学、刑法、民法、民事诉讼法、刑事诉讼法课程为基础，是法学专业高年级开设的课程。

2. 课程目标：

运用英语应用法律发展历史，陪审团、刑法和合同法基本制度，分析理解美国法律现象，能够运用英语书面和口语表达有关法律问题，培养学生热爱祖国的情怀，拓展学生的国际视野。

2.1. 知识目标：

- (1) 运用英语应用法律发展历史，陪审团、刑法和合同法基本制度。
- (2) 运用英语分析理解美国法律现象。
- (3) 运用英语知道外国法律前沿问题。

2.2. 技能目标：

- (1) 能够理解有关法律话题的英语信息。
- (2) 能够运用英语口语表达有关法律问题。
- (3) 能够阅读英语法律文献。
- (4) 能够运用英语书面表述有关法律问题。

2.3 素质目标：

- (1) 教书的同时更注重育人，培养学生热爱祖国的情怀。
- (2) 尊重各学生的个性差异，拓展学生的国际视野。
- (3) 授之以渔，注重培养学生从专业角度分析具体问题的能力。
- (4) 注重培养学生的自学能力，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的主要内容和要求

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Why Not the Best	教学内容： 1. The Law and Political History; 2. Restore Rule of Law;	1. 讲解课程学习目的、内容和主要计划； 2. 小组学习，精	8

		<p>3. Always Do Your Best.</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求学生知道法律发展历史; 2. 要求学生领会法律发展的内容; 3. 要求学生应用法律发展看待中国法治。 	<p>读原文, 培养学生爱国主义情怀;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 领读重要生词, 让学生翻译理解英语材料。 4. 布置课后阅读或者写作业。 	
2	Jury Trial	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Hallmark of The Common Law Courts; 2. Scope of Jury Trial Rights; 3. Means of Controlling the Jury. <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求学生应用陪审团的本质; 2. 要求学生领会的构成和功能; 3. 要求学生知道陪审团的权利和控制措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前预习英语新单词; 2. 小组学习, 精读原文, 培养学生的国际视野; 3. 领读重要生词, 让学生翻译理解英语材料。 4. 布置课后阅读或者写作业。 	8
3	Criminal Law	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading Federal Criminal Statutes; 2. Criminal Laws and Their Sources; 3. The Criminal Law System: Players and Procedure; 4. What Makes a Case a Criminal Case. <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求学生应用刑法的概念; 2. 要求学生领会刑法的渊源; 3. 要求学生知道刑法体系和刑事案件案件的构成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前预习英语新单词; 2. 小组学习, 精读原文, 培养学生的国际视野; 3. 领读重要生词, 让学生翻译理解英语材料。 4. 布置课后阅读或者写作业。 	8
4	Contracts	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction; 2. Vitiating Factors; 3. Mistakes, misrepresentation, duress, undue influence and 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前预习英语新单词; 2. 小组学习, 精读原文, 培养学生的国际视野; 	8

	illegality. 教学要求： 1. 要求学生应用合同制度； 2. 要求学生领会美国合同无效的因素； 3. 要求学生知道美国合同无效的具体因素。	3. 领读重要生词，让学生翻译理解英语材料。 4. 期末测试。	
--	--	------------------------------------	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

根据专业英语课程的性质特点，在教学过程中，一方面注重强化学生的语言知识、训练语言技能和提高语言交流能力，另一方面注意语言在法学专业领域的运用，讲练结合，培养学生自主学习的能力。将学生 3-4 人分为一组，充分发挥小组在课前预习和课堂练习中的作用。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 50%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

宋雷，《法律英语教程》，外语教学与研究出版社，2010 年 10 月，第 1 版。

4.4 资源开发和利用教学条件：

本课程要求教师既有扎实的法学专业理论基础，又有较高的英语听说读写水平。本课程集听说读写于一体，既强调理论教学，更强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

执 笔：周建裕

审 核：马 勇

审 定：周建裕

2022 年 9 月 8 日

《大学生心理健康教育》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 法学

1. 课程概述:

本课程是大学公共选修课程,通过本课程的学习,旨在使学生明确心理健康的标准及现实意义,掌握并应用心理健康知识,培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、情绪调节能力、应对挫折的能力,全面提高学生心理整体素养,为学生终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。它开设于新生入学第一学期,是进一步学习健康心理学、护理心理学、医学心理学、康复心理学的基础。

2. 课程目标:

通过对心理健康知识及调控方法的学习,着重培养学生良好的心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野,使学生能以良好的心理素养应对专业的工作要求。

2.1 知识目标:

- 知道大学生心理活动的特点和心理健康的标准。
- 领会大学生人格特点、自我适应、人际交往的技巧。
- 应用心理健康知识解决实际问题。
- 分析自身的心理特点。
- 综合运用心理健康知识认识自我、建立良好的人际关系、树立正确的恋爱观等。

2.2 技能目标:

- 掌握大学生自我适应的技巧,顺利适应大学生活。
- 建立良好的人际关系的技能。
- 能够正确认识和应对大学生活中遇到的挫折。

2.3 素质目标:

- 具有良好的身体素质与积极的心理素质。
- 挖掘自身的潜能,优化自身的心理素质、维护心理健康。
- 具有集体主义与团队合作的精神。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	心理健康概述与自我发展	1. 心理健康的标准 领会: 心理健康的标准。 2. 适应概述与大学生入学适应 领会: 大学生适应的特点。	1. 利用多媒体演示相关内容,图文并茂,提高学习兴趣。 2. 搜集相关图片、新闻等资料,说明心理健康的	理论 4 学时

		<p>3. 常见的大学生适应问题及调适 分析：自身是否存在适应问题。</p> <p>4. 大学新生适应能力的培养 综合运用调适策略进行自我调适。</p>	<p>重要性，走出认识误区。</p> <p>3. 通过实际案例，让学生了解大学生自我发展与适应的普遍性，增强应对大学生活的信心和勇气。</p>	
2	大学生的健全人格塑造	<p>1. 人格概述 领会：人格的特征。</p> <p>2. 不同的人格类型 分析：气质与性格特点。</p> <p>3. 大学生健全人格的塑造 应用：塑造健全人格的方法。</p>	<p>1. 结合具体案例讲解相关内容，加深学生的理解。</p> <p>2. 搜集相关图片、新闻等资料，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>3. 小组讨论不同人格的优势与不足，扬长避短。</p>	理论 4 学时
3	大学生的自我意识	<p>1. 自我意识与大学生自我意识的特点 领会：大学生自我意识的特点。</p> <p>2. 大学生自我意识的完善 应用：大学生自我意识完善的方法。</p>	<p>1. 结合实际案例，引导学生了解自我。</p> <p>2. 通过小组讨论，帮助学生形成正确的自我意识，更好地认识自己。</p>	理论 4 学时
4	大学生的人际交往	<p>1. 人际交往概述 领会：人际交往的技巧。</p> <p>2. 大学生的人际交往 领会：大学生人际交往的特点。</p> <p>3. 人际交往能力的培养 应用：提高人际交往能力的方法。</p>	<p>1. 引经据典，指出人际交往的重要性。</p> <p>2. 通过“情绪脸谱”、“学会倾听、体验共情”等项目训练，使学生学会尊重和关心他人，与人为善，学会正确处理人际关系。</p>	理论 4 学时

5	大学生的恋爱与性心理	<p>1. 爱情概述 领会：爱情的特征。</p> <p>2. 大学生的恋爱心理 领会：大学生恋爱的特点。</p> <p>3. 大学生的性心理 分析：如何形成正确的恋爱观？如何形成正确的性心理？</p>	<p>1. 搜集相关图片、新闻等资料，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>2. 小组讨论，帮助学生形成正确的恋爱观。</p>	理论 4 学时
6	大学生的情绪情感	<p>1. 情绪情感概述 知道：情绪情感的性质与表现。</p> <p>2. 大学生情绪的特点 知道：大学生情绪的特点。</p> <p>3. 大学生常见的不良情绪及其调节 分析：大学生常见的不良情绪。 应用：大学生不良情绪的调节。</p>	<p>1. 通过向同学展示科学、客观的心理学实验，使学生了解不良情绪对个体的影响。</p> <p>2. 以小组讨论的形式帮助学生掌握调节不良情绪的方法。</p>	理论 4 学时
7	大学生的挫折及其应对	<p>1. 挫折的概述 领会：挫折的性质与意义。</p> <p>2. 大学生常见的心理挫折 领会：大学生常见的挫折及形成因素。</p> <p>3. 大学生的挫折应对 分析：大学生如何进行挫折应对？ 应用：实践挫折应对的方法。</p>	<p>1. 结合图片、录像资料，充分利用多媒体的优势，增强学习效果。</p> <p>2. 结合名人应对挫折的事迹，学会正确应对大学生生活可能遇到的挫折。</p>	理论 4 学时
8	大学生心理危机与考核	<p>1. 大学生心理危机概述 分析：大学生危机产生的原因及其影响因素。</p> <p>2. 大学生心理危机的预防与干预 应用：大学生心理危机的</p>	<p>1. 案例教学。</p> <p>2. 小组讨论，帮助学生形成健康的生命观。</p>	理论 2 学时 考核 2 学时

		预防与干预策略。		
--	--	----------	--	--

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

根据《大学生心理健康教育》课程的性质特点,在教学过程中注意基本概念、基本知识、基本技能的讲解,着重提高学生的心理健康素质。充分利用多媒体手段,采用线上线下混合式教学方法,结合实际案例,团体活动,指导学生有效维护并提升自身的心理健康水平。

4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中线上考核占 60%(平时成绩占 50%,单元测试占 10%,期末测试占 40%),线下考核占 40%。

4.3 教材选编:

- 杨小丽,孙宏伟主编,《大学生心理健康教育》,科学出版社,2020年,第3版。

4.4 资源开发与利用:

- 薛德钧,田晓红主编,《大学生心理与健康教育》,北京大学出版社,2007年,第1版。
- 教学团队开发完成智慧树平台在线课程资源《大学生心理健康教育》。

执笔:邹敏
 审核:邹敏
 审定:周建裕
 2022年9月8日

《大学生职业发展》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 法学

1. 课程概述:

《大学生职业发展》是针对全体本科专业开展的一门综合素质课程。通过本课程的学习,使学生掌握职业生涯规划的基本知识和常用方法;培养职业生涯规划的能力,增强职业生涯规划意识,提高职业生涯规划能力;使学生能适应各专业的工作要求,它是进一步学习《大学生就业指导》课程的基础。

2. 课程目标:

本课程以普通高等教育“十三五”规划教材公共基础课系列《新编大学生职业生涯》,上海交通大学出版社出版为教材。通过本课程的学习使大学生意识到确立自身进展目标的重要性,了解职业的特性,了解职业生涯规划的根本概念和根本思路,激发大学生关注自身职业进展,明确大学生活与未来职业生涯的关系,确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。

2.1 知识目标知道大学生活的阶段性特点,认识自己的特性、职业特性以及社会环境;职业生涯的含义、生涯周期划分及其任务,基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等;

- 领会职业的含义及职业的产生与发展;职业选择的含义和作用及类型,职业选择决策的内涵和原则,职业指导的含义、原则和内容;
- 综合分析个人职业规划的内涵,个人职业生涯规划的特征与原则;

2.2 技能目标

- 知道职业选择的方法,职业选择决策的过程和步骤,职业指导的方法,结合自身特点进行评估;
- 领会个人职业生涯规划的形式和内容,职业生涯规划的实施策略,并进行职业生涯规划书的书写;
- 分析职业生涯周期管理的不同阶段及其特征,职业生涯中期危机的表现及克服职业生涯中期危机的策略,对以后可能遇到的危机提前进行规避;
- 应用自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能。

2.3 素质目标

- 让每一个学生了解自己,正视自己。
- 尊重学生个性差异,尊重学生的职业选择,树立学生职业选择的信心。
- 帮助学生了解自己的兴趣,找到适合自己的职业。

3. 课程的主要内容与要求

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	珍惜校园生活 规划职业人生	1. 掌握: 职业理想的作用实现条件 实现步骤如何合理规划 2. 了解职业生涯规划的概念特点和 重要性	课堂讲授, 课堂 讨论, 案例分析	理论 2 学时
2	自我认知	1. 了解: 不同职业对从业者的个性 要求和自己的个性特点 2. 理解: 职业对从业者的素质要求	课堂讲授, 课堂 讨论, 案例分析	理论 2 学时
3	自我管理	1. 掌握: 认识他人的内容和技巧, 从而自行认识自我的方法和重要 性 2. 理解: 自我管理的重要性, 从他 人和自我的认识中客观的评价自 我	课堂讲授, 课堂 讨论, 案例分析	理论 2 学时
4	职业生涯决策	1. 掌握: 职业生涯决策的方法和过 程 2. 了解: 职业生涯决策的阻力和困 难	课堂讲授, 课堂 讨论, 案例分析	理论 2 学时
5	职业生涯规划	1. 树立职业规划意识 2. 掌握: 职业生涯规划的方法与步 骤, 并结合个人专业和职业发展 倾向, 制定学涯规划和职业生涯 规划 3. 应用: 能够制作规范的职业生 涯规划书	课堂讲授, 课堂 讨论, 案例分析	理论 2 学时
6	职业规划的评 估与修正	1. 认识: 职业规划是一个过程, 愿意在实践中探索自我, 不断调整 职业规划, 愿意为生涯发展的转变 做好心理准备 2. 应用: 能够使用职业规划档案, 对是职业规划进行管理	课堂讲授, 课堂 讨论, 案例分析	理论 2 学时
7	心理健康与职 业生涯规划	1. 掌握: 职业生涯设计的内容和 意义 2. 应用: 培养独立思考问题分析 问题的能力, 独立分析案例, 独立 完成思考与训练, 增强自我修养的 自觉性, 培养责任意识, 创业意识, 做一个有高度职业素养的人	课堂讲授, 课堂 讨论, 案例分析	理论 2 学时
8	互联网与职业	1. 了解: 课程的性质, 目的, 任务	课堂讲授, 课堂	理论

	生涯规划	和考核方式等基本信息 2. 帮助学生建立合理的课程, 期望使学生认识到职业规划与自身职业发展的关系, 并产生对课程的兴趣	讨论, 案例分析	2 学时
--	------	---	----------	------

4. 教学建议

4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、社会调查、见习实习等方法, 结合职业量表测评、专题讲座形式, 在充分调动学生主观能动性的基础上, 运用启发式和循序渐进的教学方法, 使学生能全面牢固地掌握职业生涯规划的基本理论, 使学生能运用所学知识分析现实问题。

4.2 评价方法:

采取平时成绩与期末课程分析报告相结合的考核方式。平时成绩为课堂展示、背诵、出勤率、作业笔记等构成, 占 20%; 职业生涯规划书占 80%。

4.3 教材选编:

丁木金主编,《大学生职业生涯规划》, 上海交通大学出版社, 2018 年, 第 1 版。

4.4 资源研发与应用

执 笔: 李冬霞
审 核: 李冬霞
审 定: 周建裕
2022 年 9 月 8 日

《大学生就业指导》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 法学

1. 课程概述:

《大学生就业指导》是全体本科专业开展的旨在提升学生职业素养和就业能力的一门公共必修课程,通过本课程的学习,使学生掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识;培养学生的自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等能力;使学生能适应各项工作的岗位要求,它要以《大学生职业生涯规划》课程的学习为基础。

2. 课程教学目标

本课程以普通高等教育“十三五”规划教材公共基础课系列《新编大学生就业与创业指导》,上海交通大学出版社出版为教材。本课程通过系列教学活动,使学生熟悉国家政策法规,掌握求职技巧与能力,树立正确的择业观,顺利实现就业和创业。

2.1 知识目标

- 知道自己的特性、职业的特性以及社会环境;
- 领会就业形势与政策法规;
- 分析基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识;
- 应用求职就业、创业的基本方法。

2.2 技能目标

- 使大学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等;
- 提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

2.3 素质目标

- 使大学生树立起积极就业的自主意识,树立正确的人生观、价值观和择业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合;
- 确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

3. 课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考学时
1	树立正确的就业观	1.掌握:正确的搜集就业信息 2.运用:科学的进行就业抉择	课堂讲授,课堂讨论,案例分析	理论 2学时
2	就业素质拓展	应用:做好求职择业的思想准备,更新就业观念,做好思想准备,适应新的就业形势	课堂讲授,课堂讨论,案例	理论 2学时

			分析	
3	求职就业准备	1. 了解：就业前各种求职材料的准备 2. 掌握：简历及求职信的制作、撰写要求及技巧	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
4	就业途径和程序	了解：就业途径和程序，对就业与更深的了解	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
5	角色转换与职场成长	1. 了解：角色转换过程中出现的常见问题，理解第一印象的含义，以及怎样才能树立良好的第一印象 2. 运用：正确的途径和方法实现角色转换，树立良好第一形象	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
6	创新思维与创新方法	掌握：创新实质原则原理，熟悉创新能力，自我开发的环节和步骤；掌握创新型人才个人创造力的测评方法及工具	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
7	创业团队与创业资源	了解：学校和职场、学生和职业人的差别，建立对工作环境客观合理的期待，在心理上做好进入职业角色的准备，实现从学生到职业人的转变；了解影响职业成功的因素，积累相关技能，发展良好品质，努力提高职业胜任力，为职业发展奠定良好的基础	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 2 学时
8	创业计划与实践训练	了解影响职业成功的因素，积累相关技能，发展良好品质，成为合格的职业人	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 1 学时
9	创业机会与创业风险	了解：创业机会的含义和特征，知晓创业风险的含义及防范途径，提高创业者风险承担能力	课堂讲授，课堂讨论，案例分析	理论 1 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

就业指导课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要，态度、观念的改变是课程教学的核心，因此，它的经验课程属性更为重要。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业及就业发展规划。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要使用包括职业测评、相关图书资料等；可以调动社会资

源，采取与外聘专家、成功校友、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。

积极采用现代化的教学手段，如录像教学，多媒体课件教学，网上教学，实践教学等。

4.2 评价方法：

就业指导课是一门实践性较强的课程，其教学效果突出体现在学生就业观念的转变和最终就业效果上，因此，其测试应突出实践性特点。拟采取平时考查与学业考查相结合的考查方式，具体方案如下：

- 平时测试占学业成绩的 20%。平时测试以课堂考勤占 10%，课堂表现占 5%，平时至少布置一次作业，占 5%。
- 课程结束后，根据当年度学生就业形势和需要，围绕学生就业过程中的实践性、应用性问题，布置命题，开卷测试，其成绩占学业成绩的 80%。
- 平时成绩和学业考查成绩必须分别超过各自所占比例的 60%，否则，若有一项未超过者，均按不及格计。
- 为调动学生就业积极性，若测试成绩不及格，但通过自己努力已成功实现就业，与用人单位签约，可视为考查合格。

4.3 教材选编：

丁木金主编，《大学生就业指导》，上海交通大学出版社，2018 年，第 1 版。

4.4 资源研发与应用

执 笔：李冬霞
审 核：李冬霞
审 定：周建裕
2022 年 9 月 8 日

《劳动课》课程标准

学时：40

学分：1.5

适用专业：法学

1. 课程概述：

本课程是一二年级所有本科专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者。它要以日常劳动作为基础，也是进一步学习其它相关课程的基础。

2. 课程目标：

增强大学生的劳动意识，培养大学生掌握基本劳动技能，强化大学生的热爱劳动、尊重劳动的观念。

2.1 知识目标：

- 知道劳动，培育积极的劳动精神，树立正确的劳动观念；
- 知道劳模精神、工匠精神的内涵、内容和时代价值；
- 领会劳动意识，自足本身，自立自强，做好家务劳动，积极参加学校卫生清理。
- 领会社会实践和志愿服务的重要意义，自觉锻炼劳动能力，掌握劳动技巧；
- 领会劳动法规、劳动纪律、劳动安全，珍惜尊重劳动成果。

2.2 技能目标：

- 培养大学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好劳动习惯。

2.3 素质目标：

- 引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；
- 引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，帮助学生掌握必要的劳动知识和技能，促进学生全面发展。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	树立劳动观念，感悟劳动精神	识记：马克思主义劳动价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想劳动价值观。 理解：大学生树立正确劳动价值观的意义、劳动精神的基本内涵。 运用：培育积极的劳动精神。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频频材料辅助	理论 1学时
2	弘扬劳模精神，传承工匠精神	识记：劳模精神、工匠精神的基本内涵、内容和时代价值。 理解：如何弘扬和践行劳模精神，传承和	以课堂讲授为主，多媒体和音视频频材料辅助	理论 1学时

		培养工匠精神。 运用：以劳模精神和工匠精神为指导，树立正确的劳动观念。		
3	做好家务劳动, 共建美丽校园	识记：熟悉垃圾分类、衣物洗涤与整理、食品选购与制作、积极美化寝室环境，参加校园卫生清洁活动。 理解：如何系统的规划起居清洁和室外清洁。 运用：树立良好的家务劳动和校园清洁意识。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
4	掌握劳动技能, 勤于劳动实践	识记：社会实践和志愿服务的重要意义。 理解：农业文明、工业文明与劳动的关系。 运用：自觉锻炼劳动能力。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
5	确保劳动安全, 尊重劳动成果	识记：劳动安全和劳动保护的基本内容。 理解：掌握必要的劳动安全常识、劳动法规，遵守安全规程和劳动纪律。 运用：爱惜、尊重和保护劳动成果。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
6	日常生活劳动	围绕学生日常生活，如参与学校、学院、班级、宿舍集中组织的各类日常卫生清洁义务劳动，参加文明宿舍创建、文明教室创建、餐厅帮厨、校园安全检查、安全秩序维护、文明校园创建等劳动教育活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 12学时
7	生产劳动实践	围绕专业特色组织开展科技文化月、心理健康宣传月、国家安全及校园安全宣传月、学生助教助研、社会实践活动、“挑战杯”大学生创新创业大赛、挑战杯”大学生课外学术作品大赛、互联网+大学生创新创业大赛、“安全知识竞赛”等开展劳动实践活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10学时
8	志愿服务	组织学生结合校园生活和社会服务开展校内外志愿服务等服务性劳动；组织学生参与与学校建设和管理等有关的活动；志愿服务学校、学院各类大型活动（迎新工作、军训、运动会、校园招聘、校内学术会议、学生档案整理、校园安全检查、校园大型考试、疫情防控、参与核酸检测工作、校园秩序维护、征兵宣传、各类迎接督导检查评估活动、大型庆祝及纪念活动等。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法: 劳动理论教学采用多媒体教学和音视频相结合的方法,使教学内容更直观,更有趣,效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 劳动意识,培养学生生活中关注劳动、热爱劳动。劳动实践教学采用集中与分散相结合的方式,以统一组织、集中实践为主,鼓励创新劳动教育实践形式,开展各类劳动实践活动按学校相关文件规定执行。

4.2 评价方法: 采取二级制计分。劳动理论采取随堂检测,劳动实践留存活动期间相关的图片等支撑材料,相关考核材料由学院劳动实践指导小组进行认定。

4.3 教材选编:《争做最美劳动者:新时代劳动教育理论与实践》,中共中央党校出版社,2021年1月第1版。

4.4 资源开发与利用: 无

执笔:王 嵩
审核:王 嵩
审定:周建裕
2022年9月8日