

# 目 录

《思想道德与法治》课程标准.....	1
《形势与政策》课程标准.....	5
《中国近现代史纲要》课程标准.....	9
《马克思主义基本原理》课程标准.....	15
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准.....	24
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准.....	32
《思想政治理论实践课》课程标准.....	38
《军事理论》课程标准.....	44
《大学体育》课程标准.....	47
《第二外国语（法语）》课程标准.....	58
《第二外国语（日语）》课程标准.....	69
《计算机文化基础-1》课程标准.....	79
《计算机文化基础-2》课程标准.....	82
《文献检索》课程标准.....	87
《综合英语》课程标准.....	90
《英语听力》课程标准.....	108
《英语口语》课程标准.....	125
《英语阅读》课程标准.....	147
《英语写作》课程标准.....	165
《英语语法》课程标准.....	178
《英语演讲与辩论》课程标准.....	192
《高级英语》课程标准.....	197
《高级英语读写》课程标准.....	205
《语言学导论》课程标准.....	210
《英国文学》课程标准.....	215
《美国文学》课程标准.....	219
《翻译理论与实践》课程标准.....	223
《高级汉英翻译》课程标准.....	227
《英语口语译》课程标准.....	232
《学术论文写作》课程标准.....	237
《英语语音》课程标准.....	242
《中国文化概况》课程标准.....	248
《英语词汇学》课程标准.....	253
《英文报刊选读》课程标准.....	258
《高级英语视听说》课程标准.....	266
《英语诗歌赏析》课程标准.....	272
《英语小说选读》课程标准.....	278
《基础韩语》课程标准.....	282
《基础医学英语》课程标准.....	294
《临床医学英语》课程标准.....	301
《英语教学理论与实践》课程标准.....	308

《中小学英语教材分析》课程标准.....	312
《教育心理学》课程标准.....	315
《教育学》课程标准.....	321
《中国英语教育史》课程标准.....	326
《英语学习心理与策略》课程标准.....	330
《语言测试与评价》课程标准.....	335
《国际贸易实务》课程标准.....	340
《商务英语视听说》课程标准.....	344
《跨境电子商务实务》课程标准.....	349
《国际物流》课程标准.....	352
《国际市场营销》课程标准.....	356
《商务英语写作》课程标准.....	360
《商务英语阅读》课程标准.....	367

## 《思想道德与法治》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校各专业学生的必修课，是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法治素养的重要课程。本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程是大学生入校后的第一门思想政治理论课，是进一步学习中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等思想政治理论课的基础。

### 2. 课程目标：

本课程有助于帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

#### 2.1 知识目标：

- 知道大学生生活特点，树立科学的学习理念、优良的学风，领会新时代大学生的历史使命。
- 领会人生观、价值观理论，分析思考有关人生目的、人生态度、人生意义等人生问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观、价值观，积极投身人生实践，创造有价值的人生，科学进行人生价值评价。
- 知道当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，领会培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中国精神、理性爱国、改革创新的重要意义。
- 知道社会主义道德基本理论，领会中华传统美德、中国革命道德、社会公德、职业道德、家庭美德等道德规范，正确进行道德分析及评价，学会应用基本的道德修养方法。
- 知道社会主义法律基础理论，领会习近平法治思想，学会应用中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路、法治思维等法律知识进行综合评价。

#### 2.2 技能目标：

- 能够在了解大学生生活特点、我国大学发展的现状和趋势的基础上，深刻认识大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步具有大学生涯、职业生涯规划能力。
- 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交

往及自我心理调节的能力，培养科学生存发展和择业就业的适应能力。

- 能够将道德的相关知识理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为道德生活的主体，提升道德认知力、道德辨别力和道德实践能力。
- 能够运用所学法律知识，密切联系生活学习实际，掌握一定的法律常识，形成一定的法律意识、法律实践能力，在社会生活中强化规则意识，自觉遵纪守法。树立社会主义法治观念，培养社会主义法治思维，尊重社会主义法律权威，逐步形成法律信仰。

### 2.3 素质目标：

- 具有走向社会发展所需要的思想、文化、道德、法律、职业等方面的综合素质，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的学习生活习惯，具有科学的公德意识、公民意识、职业理想、职业道德、家庭观念、法律意识、法治观念。
- 具有较为系统的道德与法律认知力、辨别力和实践能力。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	1. 识记：中国特色社会主义进入新时代的基本内涵。时代新人的历史使命。思想道德素质和法治素养的基本含义。 2. 理解：社会主义思想道德建设与法治建设的异同。“思想道德与法治”课的地位、功能。 3. 运用：掌握学习“思想道德与法治”课的主要方法。	1. 教学逻辑：什么是大学-大学生活特点-如何适应大学生活-新时代历史方位-做担当民族复兴大任的时代新人。 2. 讨论：社会主义思想道德建设与法治建设的关系。 3. 案例启发：引导大学生进行大学生涯规划。	理论 4 学时
2	专题一 领悟人生真谛 把握人生方向	1. 识记：世界观与人生观的关系，追求高尚的人生目的，确立积极进取的人生态度，用科学高尚的人生观指引人生，反对错误的人生观。 2. 理解：人生价值的标准与评价。分析人生价值实现的条件。思考如何在实践中创造有价值的人生。 3. 运用：辩证对待人生矛盾。协调自我身心关系、个人与	1. 问题式讲授：“人的本质”-关注人生问题-正确的人生观-创造有意义的人生。 2. 案例讲授：把握“个人与社会的辩证关系”。 3. 讨论：正确评价人生价值。 4. 案例思考：辩证对待人生矛盾。 5. 单元测验。	理论 3 学时

		他人的关系、个人与社会的关系、人与自然的的关系。		
3	专题二 追求远大理想 坚定崇高信念	1. 识记：理想信念的含义与特征，理想信念的重要意义。 2. 运用：基本理论指导自身树立科学的理想信念，追求崇高的理想信念。 3. 理解：理想与现实的关系。坚持社会理想与个人理想的统一。在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。	1. 案例讲授理想信念的含义特征。 2. 举例说明理想信念的重要意义。 3. 讨论理想信念的培养与追求问题。	理论 3 学时
4	专题三 继承优良传统 弘扬中国精神	1. 识记：中国精神的丰富内涵。 2. 理解：掌握爱国主义的科学内涵、爱国主义的时代价值。 3. 运用：大学生应如何做忠诚的爱国者。 4. 理解：改革创新的重要意义。如何做改革的生力军。	1. 阐述崇尚精神是中华民族的优秀传统。 2. 案例讲授与专题研究、课堂讨论结合起来，探讨对爱国主义的深刻认识。 3. 思考弘扬中国精神的途径。	理论 6 学时
5	专题四 明确价值要求 践行价值准则	1. 识记：社会主义核心价值观的基本内容及重要意义。 2. 运用：如何坚定价值观自信。 3. 理解：做社会主义核心价值观的积极践行者。	1. 讨论价值观问题的必要性。 2. 社会主义核心价值观的三个层次。 3. 社会主义核心价值观的现实意义。	理论 3 学时
6	专题五 遵守道德规范 锤炼道德品质	1. 识记：道德的起源与本质，掌握道德的功能与发展规律。 2. 理解：中华传统美德的基本精神。中国革命道德的形成、主要内容及当代价值。 3. 运用：社会公德、职业道德、家庭美德的基本内容及养成。	1. 结合年度感动中国人物进行教学。 2. 思考道德规范的遵守问题。 3. 探讨家庭教育、学校教育、社会教育的联系与一体化。 4. 思考与讨论：道德教育的作用与局限性。 5. 单元测验。	理论 9 学时
7	专题六 学习法治思想	1. 识记：社会主义法律基础理论。	1. 了解中国法治发展简史。 2. 我国法律体系的主要构成。	理论 12 学

	提升法治素养	<p>2. 理解：中国特色社会主义法律的本质特征。习近平法治思想。建设中国特色社会主义法治体系的主要内容。</p> <p>3. 运用：维护宪法权威。我国宪法、民法、刑法等基本法律规定，培养法治思维。</p>	<p>3. 案例分析：维护宪法权威、民事责任、犯罪构成。</p> <p>4. 专题研究：法治的内涵及实现。</p> <p>5. 学习法律常识，提高法治素养。</p> <p>6. 单元测验。</p>	时
--	--------	---	--	---

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论讲授与课堂实践教学相结合。紧密联系大学生的学习、思想、生活实际，开展专题教学，进行案例分析，综合运用讨论、演讲、学习展示、视频教学等多种方式方法进行教学，注重启发引导，加强日常思想道德、法律行为习惯的培养，满足学生的实际需要。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

《思想道德与法治》，高等教育出版社，2021 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

建设《思想道德与法治》校级一流课程网站，提供必要的教学资源。组织教师自主制作、不断更新教学视频资料，围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式进行课堂展示，以增强教材说服力和感染力。帮助学生不断获得最新的网络课程资料信息。

执 笔：宋茂银

审 核：宋茂银

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《形势与政策》课程标准

**学时：**32

**学分：**2

**适用专业：**英语

### 1. 课程概述：

本课程是本科各专业通修课，通过本课程的学习，引导学生学习马克思主义世界观和方法论，掌握新时代中国特色社会主义思想体系，培养学生的政策解读能力和形势研判能力，使学生适应新时代医疗卫生工作要求，通过人生观养成与技能提高相衔接，把坚定的政治方向植入“乐道济世”的职业素养要求中，把高尚的爱国情操融入“自强不息、锐意进取”的人生追求中。课程以思想道德与法治的学习为基础，也是进一步学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程在理论层面，使学生了解党和国家的路线方针和政策；在实践层面，帮助学生了解形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架；在价值层面，使学生把个人人生追求目标和国家民族的前途结合起来，自觉服从服务于党和国家的大政方针，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、的思维和行为习惯。

#### 2.1 知识目标：

- 知道新时代的形势特点和发展任务、目标，学习基本的形势政策理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、形势与政策的分析方法、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等。
- 了解党的路线方针政策的基本内容，掌握中国特色社会主义的政策体系，领会新时代政策方针的特征和目标指向。
- 分析当前我国经济社会发展阶段的主要特征和基本矛盾，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架。
- 综合建构透析宏观形势政策问题的专业视角、知识基础，以及正确认识 and 解决专业问题的宏观视域和思维习惯。

#### 2.2 技能目标：

- 运用马克思主义政策观和分析方法，复杂多变的国内外局势，分析时代特点，把握时代脉搏，在改革开放的时代大潮和错综复杂的时代局势中保持定力，坚定方向。
- 提高政策敏锐性和形势预判能力，增强理论联系实际、贯彻落实党的路线方针政策的自觉性和执行力。
- 自觉把个人职业规划、人生追求目标和国家民族的前途结合起来，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、在服务中践行社会主义核心价值观的思维和行为习惯。

#### 2.3 素质目标：

- 掌握马克思主义形势政策观，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心和恒心。
- 完整准确把握新时代中国特色社会主义思想的内核，具有科学的世界观和方法论。
- 认清时代特点和社会发展规律，具有攻坚克难的思想准备、脚踏实地的学习工作态度、追求民族复兴的使命担当。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	重要会议精神解读	<p>1. 党的重要会议精神解读</p> <p>识记：会议主题、召开背景和会议任务。</p> <p>理解：政策内容和任务目标。</p> <p>运用：用政策分析当前经济社会发展阶段和形势。</p> <p>2. 两会会议精神解读。</p> <p>识记：全国两会的主要议题和重大关切。</p> <p>理解：国家重大政策的内容和目标指向。</p> <p>运用：正确分析时政热点问题。</p>	<p>1. 视频讲座：权威专家解读重大政策。</p> <p>2. 课堂作业：“我为国家发展提建议”</p>	理论 4 学时
2	国内热点问题解读	<p>1. 正确认识经济发展新常态</p> <p>识记：经济现象和本质问题。</p> <p>理解：当前经济问题和相关政策措施。</p> <p>运用：学会分析经济形势，自觉拥护党和国家新发展阶段高质量发展的方针政策。</p> <p>2. 乡村振兴与共同富裕</p> <p>识记：乡村振兴与共同富裕的内涵。</p> <p>理解：乡村振兴与共同富裕的重要意义。</p> <p>运用：积极拥护党和国家推进乡村振兴与共同富裕的各项举措，自觉为实现乡村振兴和共同富裕贡献自己的力量。</p> <p>3. 中国周边安全形势解读</p> <p>识记：中国周边安全的特点、影响中国周边安全的因素。</p> <p>理解：当前中国维护周边安全的举措。</p> <p>运用：增强爱国意识，自觉承担维护国家安全的重大责任。</p> <p>4. 正确认识台海形势新动向，坚定维护国家统一的信心和决心。</p> <p>识记：台湾问题的由来及台海形势新动向。</p> <p>理解：我国的对台政策和措施。</p> <p>运用：自觉坚定国家统一的信心和决心。</p>	<p>1. 课堂讨论：经济形势变化对我的影响。</p> <p>2. 课堂作业：写一份切实可行的乡村振兴方案。</p> <p>3. 热点问题讨论：面对复杂的安全形势，我们应该怎么办？</p> <p>4. 台海问题怎么看？怎么办？</p> <p>5. 时事热点测试</p>	理论 8 学时

3	国际形势	<p>1. 国际局势和大国关系。 识记：国际关系特点。 理解：国际局势变化特点和我国对外战略目标。 运用：学会在两个大局中看待当前中国的重大战略决策。</p> <p>2. 人类命运共同体的构建和前景。 识记：国际社会演变进程和规律。 理解：我国在推动构建人类命运共同体过程中的责任和策略。 运用：以胸怀的天的情怀关注人类社会发展的重大问题。</p>	<p>1. 课堂讨论： 如何理解百年未有之大变局。</p> <p>2. 课堂作业： 全人类共同价值之我见。</p>	理论 4 学时
4	健康中国	<p>1. 健康中国与医学生的使命担当 识记：健康中国战略的目标和内容。 理解：全面推进健康中国建设的重大意义。 运用：坚持以人民健康为中心的发展理念和价值追求。</p> <p>2. 健康中国建设成就与面临挑战 识记：我国医疗卫生事业的发展历程及成效。 理解：健康中国建设面临的新形势新挑战。 运用：树立大卫生、大健康的观念，全方位全周期维护人民健康。</p> <p>3. 健康中国与医疗前沿技术 识记：医疗前沿技术对生命健康的贡献。 理解：医疗前沿技术的发展趋势。 运用：智慧医疗助力健康生活。</p> <p>4. 健康中国视角下的医药卫生体制改革 识记：医药卫生体制改革的内涵与目标。 理解：深化医药卫生体制改革的意义。 运用：以人民健康为中心,用好“分级诊疗”。</p> <p>5. 疾病预防。 识记：疾病预防的重要性及疾病预防取得的主要成就。 理解：疾病预防控制体系在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用。 运用：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建疾病预防控制体系。</p> <p>6. 食品安全。</p>	<p>1. 课堂讨论： 如何理解“没有全民健康，就没有全面小康”。</p> <p>2. 课堂讨论： 结合当前疫情防控，针对如何健全学校疾病预防体系问题谈谈自己的看法。</p> <p>3. 热点问题讨论：如何看待“全民健身热潮”下的“直播健身风”？</p> <p>4. 课堂测试： 通过线上发送作业：影响</p>	理论 16 学时

	<p>识记：食品安全存在的问题及政府出台的相关应对措施。</p> <p>理解：从国家安全、民族未来、社会和谐等角度理解食品安全的重要性。</p> <p>运用：客观全面地认识我国的食品安全问题，自觉维护食品安全。</p> <p>7. 心理健康。</p> <p>识记：国民心理健康素养现状、存在的问题及原因。</p> <p>理解：心理健康在健康中国建设过程中的重要意义。</p> <p>运用：厘清心理健康与国民幸福之间的关系，维护心理健康，提升全民幸福指数。</p> <p>8. 全民健身。</p> <p>识记：全民健身的重要性以及全民健身的实现路径。</p> <p>理解：全民健身运动存在的问题以及应对措施。</p> <p>运用：普及科学健身的方法，提升国民健康素养。</p>	<p>健康素养的因素有哪些？</p>	
--	---	--------------------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，全部采用专题教学和案例教学模式，重视启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本政策和基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《形势与政策》，中宣部时事报告杂志社，2022 年版。
- 李笃武、刘建兰、朱宏晋主编，《大学生时政教育教程：健康中国》，光明日报出版社，2021 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用数字校园，建设课程网站，丰富师生互动、互评和互学途径。及时向学生推介网络学习资源，为学生提供国内知名专家学者的时事报告、研究文章。

执笔：霍妍  
 审核：刘明  
 审定：付有龙  
 2022 年 8 月 25 日

## 《中国近现代史纲要》课程标准

学时:40

学分: 2.5

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是本科各专业的通修课程,是高校大学生必修的思想政理论课之一。通过该课程的学习,使大学生掌握中国近现代社会发展的历史进程及其内在的规律性,了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义,培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。使学生能适应新时代对专业知识和政治素质的工作要求,它要以思想道德与法治课程的学习为基础,也是进一步学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础。

### 2. 课程目标:

本课程旨在帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革开放的历史进程及其内在规律,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放,深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

#### 2.1 知识目标:

- 知道外国资本-帝国主义同中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难、近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史、中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性、没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国的道理。
- 领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放,领会红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。
- 应用马克思主义的历史观、方法论分析问题和解决问题,明确中国近现代历史的主题主线、主流本质,警惕和反对历史虚无主义。
- 了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义,了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和意义,坚定只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的信念,增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

#### 2.2 技能目标:

- 培养学生运用科学的历史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非的能力。
- 增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身于实现中华民族伟大复兴的社会实践中。

- 培养学生较强的自主学习能力,独立思考的能力, 提高学生学习思想政治理论课的积极性, 提高学生的创新意识。
- 激励学生以实现中华民族伟大复兴为己任, 增强做中国人的志气、骨气、底气, 不负时代, 不负韶华, 不负党和人民的殷切期望。

### 2.3 素质目标:

- 具有爱国主义情操和民族意识, 增强建设中国特色社会主义的自觉性。
- 具有继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统, 发扬中华民族的民族精神的自觉性, 进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。
- 具有坚持中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的信念, 坚定走中国特色社会主义道路的信心。
- 具有拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性, 自觉总结和汲取历史经验, 提高自身的政治素质。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	导言	1. 识记:《中国近现代史纲要》的课程性质、目标要求。把握中国近现代史的历史分期、主题和主线。 2. 理解:中国近代社会的基本国情。 3. 运用:能够运用史实资料分析实现中华民族伟大复兴是百年党史的主题。	1. 课堂讲授。 2. 多媒体教学。 3. 课堂提问。	理论 1学时
2	第一章 进入近代后 中华民族的 磨难与抗争	1. 识记:鸦片战争是中国近代史的开端,知道鸦片战争后资本一帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透。 2. 理解:近代中国的两对主要矛盾和中华民族面临的两大历史任务,中国人民反侵略斗争失败的原因和民族意识的觉醒。 3. 运用:运用具体史实论述反驳“侵略有功论”等错误观点。	1. 课堂讲授。 2. 多媒体教学。 3. 穿插相关的教学视频。 4. 对中国人民反侵略战争的意义、失败的原因和教训,进行讨论式互动教学。	理论 3学时
3	第二章 不同社会力 量对国家出	1. 识记:农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索过程和结果。 2. 理解:太平天国农民运动、洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。	1. 提出问题:农民阶级、地主阶级及资产阶级维新派对中国未来社会出路进行了哪些探索? 2. 课堂讲授,多媒体教学,穿插合适的教学视	理论 3学时

	路的早期探索	3. 运用：能够运用具体史实论述不触及封建制度的救国措施都不能从根本上救中国。	频。 3. 课堂讨论：农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派对国家出路的早期探索最终失败的原因和教训。	
4	第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	1. 识记：辛亥革命爆发的历史条件、资产阶级革命派的活动、三民主义的内涵、辛亥革命的历史过程。 2. 理解：辛亥革命失败的原因、意义及辛亥革命失败的启示。 3. 运用：能够运用所学知识分析资产阶级共和国建国方案在中国行不通的原因。	1. 对辛亥革命后近代中国的历史性巨大变化作具体的史料介绍。 2. 辛亥革命失败的原因，侧重讨论式互动教学。 3. 引导学生把握资产阶级领导的旧民主主义革命解决不了中国的独立和富强的问题，必须让位于无产阶级领导的新民主主义革命。 4. 进行线上随堂单元测试测试，检测学习效果，及时查漏补缺并进一步改进教学。	理论 3学时
5	第四章 中国共产党成立和中国革命新局面	1. 识记：新文化运动和五四运动的历史背景、基本过程及其历史意义。 2. 理解：中国共产党成立的重大历史意义和伟大的建党精神，第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。 3. 运用：能够运用具体史实论述为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”。	1. 对中国人民为什么要选择马克思主义问题的讲解，侧重讨论式互动教学。 2. 新文化运动和五四运动的历史作用问题，侧重其促进了中国人民的觉醒，为中国共产党的诞生创造了条件，强调结论。 3. 关于中国共产党诞生的伟大历史意义，和建党精神，注重史论结合，利用启发式教学。	理论 3学时
6	第五章 中国革命的新道路	1. 识记：以蒋介石为首的国民党如何建立反动专制统治的过程。中国共产党所进行的武装斗争和土地革命的历史进程，红军长征以及遵义	1. 中国共产党对中国革命新道路进行探索的问题侧重讨论式互动教学。 2. 中国共产党历史上三	理论 3学时

		<p>会议的背景、过程和意义。</p> <p>2. 理解：中国共产党探索中国革命新道路的历史过程，从而懂得农村包围城市、武装夺取政权这一革命新道路对中国革命最终取得胜利的伟大意义。</p> <p>3. 运用：能够运用史实资料论述中国革命新道路“新”在哪里并理解马克思主义中国化的重要意义。</p>	<p>次“左”倾错误问题，侧重引导学生讨论，注重史论结合。</p> <p>3. 本章教学内容丰富，多注重引导学生讨论、分析问题，确立他们对重点内容的正确认识。</p> <p>4. 穿插相关教学视频。</p>	
7	第六章 中华民族的 抗日战争	<p>1. 识记：日本发动企图灭亡中国的侵略战争的全过程及相关重大历史事件。</p> <p>2. 理解：中国人民为反法西斯战争的胜利所做出的巨大牺牲与贡献。抗日战争胜利的原因与深远历史意义，掌握中国共产党为中华民族抗日战争的胜利起到的中流砥柱的作用。</p> <p>3. 运用：能够运用史实资料论述为什么说中国共产党是中国人民抗日战争中的流砥柱。</p>	<p>1. 利用视频资料讲解日本帝国主义侵略中国计划的蓄谋已久，利用图片资料帮助学生了解日军惨无人道的暴行。</p> <p>2. 对中国抗日民族统一战线的形成问题和抗日战争胜利的原因及意义，侧重讨论式互动教学。</p> <p>3. 利用启发式教学，强调中国共产党为抗日战争的胜利起到了中流砥柱的作用这个结论。</p>	理论 3学时
8	第七章 为建立新中国而奋斗	<p>1. 识记：中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的过程。</p> <p>2. 理解：国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。理解为什么说第三条道路行不通，理解中国革命胜利的原因和经验，掌握中华人民共和国成立的伟大历史意义，懂得没有共产党就没有新中国的道理。</p> <p>3. 运用：能够运用史实资料论述“江山就是人民，人民就是江山”和历史和人民选择了中国共产党等重要论断。</p>	<p>1. 利用多媒体课件和相关视频资料呈现美国帮助蒋介石准备发动内战以抢夺革命胜利果实的事实，使大学生理解战争爆发的原因和背景。</p> <p>2. 关于第三条道路的幻灭、南京国民党政权的覆灭、中国共产党和民主党的团结合作以及人民共和国的建立等问题，侧重讨论式互动教学。</p> <p>3. 利用启发式教学：中国共产党领导人民打败了国民党的军事进攻，从而为中国人民选择了社会</p>	理论 3学时

			主义的前途问题,强调这个结论。 4. 进行线上单元测试,检测学习效果并进一步改进教学。	
9	第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	1. 识记: 中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固,党在过渡时期的总路线,中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践,社会主义道路的艰辛探索和曲折发展 2. 理解: 社会主义改造的伟大功绩及其经验教训,社会主义建设的长期性和复杂性、中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。 3. 运用: 能够结合当前中国国际局势,谈谈我国建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义。	1. 通过课堂内容讲授引导学生理解历史和人民对社会主义道路的必然选择。 2. 侧重讨论式互动教学,引导学生理解掌握社会主义制度的确立是中国社会最深刻的变革。 3. 引导学生分析中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。	理论 6学时
10	第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	1. 识记: 知道文革结束后中国共产党在思想上、政治上拨乱反正和经济上调整、整顿的措施。知道党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。知道改革开放以来中国特色社会主义建设所取得的巨大成就。 2. 理解: 中共十一届三中全会的历史功绩,认识十一届三中全会是建国以来中国共产党历史上具有深远的意义的伟大转折。 3. 运用: 能够运用史实资料论述为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折。	1. 利用多媒体课件进行本章的教学,同时插入相关的视频资料,引导学生理解十一届三中全会的重大历史意义。 2. 侧重讨论式互动教学,引导学生掌握改革开放是中国人民的必然选择。 3. 运用启发式教学引导学生掌握中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。	理论 6学时

11	第十章 中国特色社 会主义进入 新时代	<p>1. 识记：能够知道十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。知道我国社会主义矛盾的新变化，知道中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义</p> <p>2. 理解：认识统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的意义</p> <p>3. 运用：能够联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行本章的教学，引导学生了解十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。</p> <p>3. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。</p> <p>4. 穿插相关的教学视频。</p> <p>5. 进行线上随堂单元测试，检测学习效果。</p>	理论 6学时
----	------------------------------	---	--	-----------

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用多样化的教学方法：如课堂讲授、课堂讨论、专题研讨、视频观看、课后作业、开放式教学等，提高学生学习的主动性和积极性，培养大学生的探索精神与创新能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

欧阳淞、丁俊萍等主编，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2021 年版。

##### 4.4 资源开发与利用：

学校图书馆和学院阅览室拥有大量的教学参考资料、视频资料 and 与《中国近现代史纲要》教学相关的期刊杂志，为课程教学提供了丰富的教辅资料。《中国近现代史纲要》现有网上教学资源非常丰富，部分优秀的教学设计、教学案例以及教学视频可以有机融合到课堂教学中，提高教学实效。

执 笔：王文静

审 核：宗先顺

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《马克思主义基本原理》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是全国普通高校本科各专业学生的公共必修课，是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程。通过对马克思主义基本原理的系统讲解，使学生在树立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时，不断提高理论思维水平，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。因此，马克思主义基本理论教学不能仅仅停留在单纯传授知识的层次上，更主要的是要培养学生的思维能力、创新能力以及分析问题、解决问题的能力。学习本课程有利于学习其他思想政治理论课程，也将为专业课的学习提供方法论。

### 2. 课程目标：

课程总体目标：本课程通过介绍马克思主义基本原理，使学生了解马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，引导学生了解国情、民情、党情，树立共产主义的理想信念；使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，训练学生注重理论联系实际，注重知和行统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，形成自觉运用马克思主义基本立场、基本观点和基本方法解决实际问题的素养。

#### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义的基本理论，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本概念和基本原理。
- 领会马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们从事社会主义革命和社会主义建设的指导思想和理论基础。
- 应用马克思主义的理论分析社会现象，提升学生对社会问题进行思考的能力。使学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式，增强分析问题和解决问题的能力。

#### 2.2 技能目标：

- 树立马克思主义的世界观和方法论，能够做到理论联系实际，在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题。
- 自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。
- 提高学生运用历史唯物主义基本原理认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律的能力。正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题。

#### 2.3 素质目标：

- 学会辩证分析法，能够对现实问题作一分为二的分析；明晰人生价值的真谛完善人格品德，把追求真善美作为人生目标。
- 把握人类社会发展的客观规律，形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。
- 训练学生注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机。坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	导论	<p>1. 马克思主义的创立与发展 识记：能够知道马克思主义的科学内涵和马克思主义的产生和发展。 理解：能够说明马克思主义创立的社会根源、阶级基础和思想渊源。 运用：能够运用所学知识分析马克思主义是不断发展的科学。</p> <p>2. 马克思主义的鲜明特征 识记：能够知道马克思主义具有科学性、革命性、实践性、人民性和发展性等鲜明特征。 理解：能够说明马克思主义的鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命。 运用：能够运用马克思主义的鲜明特征展现出马克思主义的理论形象。</p> <p>3. 马克思主义的当代价值 识记：能够知道马克思主义是观察当代世界的认识工具，是指引当代中国发展的行动指南，是引领人类社会进步的科学真理。 理解：能够说明马克思主义在当代的价值，说明马克思主义自诞生以来，在世界上产生了巨大影响，改变了世界的尤其是中国的历史进程。 运用：能够运用马克思主义在当代的价值进一步说明马克思主义在当今世界日益焕发出旺盛的生命力。</p>	<p>1. 介绍本单元课程内容。通过讲授，了解什么是马克思主义、马克思主义是如何产生和发展的以及怎样学习马克思主义等问题。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论。题目是“大学生为什么要学习马克思主义？”，或者另外设计题目，时间约30分钟。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论3学时

		<p>4. 自觉学习和运用马克思主义 识记：能够知道学习马克思主义要有正确地态度和科学的方法。 理解：能够说明马克思主义对于当代青年的成长成才具有重要的指引和启迪作用。 运用：能够运用马克思主义理论帮助青年们树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。</p>		
2	第一章 世界的物质性及发展规律	<p>1. 世界多样性与物质统一性 识记：能够知道物质及其存在形式，物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性原理。 理解：能够说明世界是物质的世界、物质的根本属性和基本存在形式；能够说明物质决定意识，意识对物质具有反作用。 运用：能够运用唯物主义的基本原理坚持实事求是，一切从实际出发，在坚持和发展中国特色社会主义伟大实践中想问题、办事情。</p> <p>2. 事物的联系和发展。 识记：能够知道事物的普遍联系、事物的永恒发展、矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用、矛盾的普遍性和特殊性及其互相关系、事物发展过程中的量变和质变及其互相转化、事物发展过程中的肯定和否定及其互相转化。 理解：能够说明世界上的万事万物都处于普遍联系中，普遍联系引起事物的运动发展。联系和发展是唯物辩证法的总观点和总特征。 运用：能够运用唯物辩证法提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。 识记：能够知道唯物辩证法是科学的认识方法和思维方法。。</p>	<p>1. 本单元课程内容。通过讲授，了解世界的物质统一性原理、科学的实践观和唯物辩证法的基本原理等。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，本章抽象的理论和概念较多，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 进行单元测试。</p>	理论 9 学时

		<p>理解：能够说明唯物辩证法是伟大的认识工具、根本的认识方法。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证的科学方法提高辩证思维能力。</p>		
3	第二章 实践与认识及其发展规律	<p>1. 实践与认识。</p> <p>识记：能够知道马克思主义的实践观、认识论和实践是认识的基础。</p> <p>理解：能够说明实践的本质、结构和表现形式，认识的本质与过程。</p> <p>运用：能够运用实践和认识的辩证关系树立实践第一的观点。</p> <p>2. 真理与价值。</p> <p>识记：能够知道真理的客观性、绝对性和相对性；价值、价值评价和价值观。</p> <p>理解：能够说明实践是检验真理的唯一标准。</p> <p>运用：能够运用真理与价值的辩证关系自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>3. 认识世界和改造世界</p> <p>识记：能够知道认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。</p> <p>理解：能够说明主观与客观、实践与认识的统一，认识世界的目的是为了改造世界。</p> <p>运用：能够运用马克思主义认识论揭示的人类认识的本质和发展的一般规律，为人类认识世界和改造世界指明科学的道路。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和理解马克思主义认识论的基本观点。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论6学时
4	第三章 人类社会及其发展规律	<p>1. 社会基本矛盾及其运动规律。</p> <p>识记：能够知道社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾运动规律。</p> <p>理解：能够说明社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在有能动的反作用；说明生产力与生产关系及其矛盾运动规律，经济</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和把握马克思主义历史唯物主义的基本原理。</p> <p>2. 由于学生对于历史唯物主义的一些基本原理有所了解，可以由学生选取感兴趣的问题进行设计，在课堂上</p>	理论6学时

		<p>基础与上层建筑及其矛盾运动规律。</p> <p>运用：能够运用社会基本矛盾及其运动规律正确认识人类历史及其发展趋势。</p> <p>2. 社会历史发展的动力。</p> <p>识记：能够知道社会基本矛盾在社会发展中的作用，阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用，改革和科学技术在社会发展中的作用。</p> <p>理解：能够说明社会基本矛盾从根本上决定了各种社会矛盾的产生和发展，根源于社会基本矛盾的阶级斗争、社会革命、社会改革等，在社会发展中各具不同的重要作用。</p> <p>运用：能够运用社会历史发展的动力的原理阐明推动历史发展的动力是多方面的。</p> <p>3. 人民群众在历史发展中的作用。</p> <p>识记：能够知道社会历史观的基本问题，人民群众在创造历史过程中的决定作用。</p> <p>理解：能够说明人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p> <p>运用：能够运用唯物史观的基本观点正确理解无产阶级政党的群众路线，能够正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p>	<p>讨论或者制作课件上讲台讲课，充分调动学生的积极性，教师进行点评，</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
5	第四章 资本主义的本质及规律	<p>1. 商品经济和价值规律</p> <p>识记：能够知道马克思主义商品理论、货币理论、价值规律理论。</p> <p>理解：能够说明马克思劳动价值论的基本内容，商品经济的基本规律及其作用。</p> <p>运用：能够运用商品经济的基本矛盾分析资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握马克思主义对于资本主义本质的揭示。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调</p>	理论6学时

		<p>2. 资本主义经济制度的本质。 识记：能够知道劳动力商品理论、剩余价值的生产理论、资本积累理论、资本流通理论等。 理解：能够说明马克思主义剩余价值论的基本原理。 运用：能够运用马克思主义的基本观点认清资本主义的本质。</p> <p>3. 资本主义政治制度和意识形态。 识记：能够知道资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。 理解：能够说明资本主义国家的职能和本质、资本主义的民主制度及其本质、资本主义意识形态的本质。 运用：能够运用资本主义民主制度本质的有关理论加深对资本主义国家的选举制度和政权组织形式的理解。</p>	<p>动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
6	第五章 资本主义的发展及其趋势	<p>1. 垄断资本主义的形成与发展 识记：能够知道私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化的表现及影响。 理解：能够说明垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物。 运用：能够运用国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。</p> <p>2. 正确认识当代资本主义的新变化 识记：能够知道第二次世界大战后资本主义新变化的特点及其实质。 理解：能够说明当代资本主义新变化的表现和特点、当代资本主义新变化的原因、当代资本主义新变化的实质、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。 运用：能够运用结合职工持股理</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握资本主义发展的历史进程，资本主义经历了产生、发展的过程，也必将有一个逐步衰亡、为新的社会所代替的过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论，题目是“如何认识当代资本主义的新变化？”，学生分组制作课件、写讨论报告和推选代表发言。</p> <p>4. 对本单元的内容进</p>	理论 3 学时

		<p>论，谈谈职工持股在我国的运用及其作用。</p> <p>3. 资本主义的历史地位和发展趋势。</p> <p>识记：能够知道资本主义的历史地位、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>理解：能够说明资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。</p> <p>运用：能够运用资本主义为社会主义所代替的历史必然性的理论，分析为什么要坚定共产主义理想信念？</p>	<p>行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	
7	第六章 社会主义的发展及其规律	<p>1. 社会主义五百年的历史进程</p> <p>识记：能够知道社会主义五百年的历史进程。</p> <p>理解：能够说明社会主义从空想到科学、社会主义在苏联一国的实践、社会主义发展到多个国家。</p> <p>运用：能够运用社会主义的历史经验，对世界社会主义事业的发展充满信心。</p> <p>2. 科学社会主义一般原则</p> <p>识记：能够知道科学社会主义的一般原则。</p> <p>理解：能够说明科学社会主义一般原则是马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发展一般规律的基础上，深入阐发资本主义基本矛盾及其发展趋势，并在指导国际工人运动的过程中不断总结经验形成的。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义一般原则深刻理解中国特色社会</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3 学时

		<p>主义进入新时代，中国共产党人要根据时代变化和实践发展，不断深化认识、总结经验，在理论创新和实践创新的良性互动中推进21世纪中国的马克思主义。</p> <p>3. 在实践中探索现实社会主义的发展规律</p> <p>识记：能够知道经济文化相对落后的国家率先取得革命胜利的历史合理性和进行社会主义建设的艰巨性和长期性。</p> <p>理解：能够说明社会主义发展道路的多样性及其原因，探索适合本国国情的发展道路。</p> <p>运用：能够运用社会主义在实践中开拓前进的发展规律以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。</p>		
8	第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	<p>1. 展望未来共产主义新社会</p> <p>识记：能够知道预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征。</p> <p>理解：能够说明“两个必然”和“两个决不会”的关系。</p> <p>运用：能够运用实现共产主义是历史发展的必然规律，谈谈坚持共产主义理想。</p> <p>2. 实现共产主义是历史发展的必然趋势。</p> <p>识记：能够知道实现共产主义理想实现的必然性和长期性。</p> <p>理解：能够说明资本主义的灭亡和向社会主义转变是一个长期的过程。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义的基本原则与社会主义建设的关系，理解经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性。</p> <p>3. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。</p> <p>识记：能够知道共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握共产主义的基本理论。</p> <p>2. 选取几个主题，提前布置给学生，学生分组准备，推荐一名学生上讲台讲课，老师进行点评。</p> <p>3. 教师对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论4学时

		<p>理解：能够说明坚持远大理想与共同理想的辩证统一。</p> <p>运用：能够运用共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握马克思主义的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

教学方法上注重将教学内容中比较抽象、难于理解的内容用多媒体向学生演示，使其直观、形象，同时节省书写时间，有更多的时间让学生表达自己的观点，活跃课堂气氛，从而激发学生的学习积极性。组织学生针对社会某一现象或学生所关注的某一问题进行辩论，或者学生走上讲台讲课，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力以及团结协作能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2021 年版。

##### 4.4 资源开发与利用：

为了促进学生主动学习，根据教学内容的要求和学生的思想变化情况，选用了大量的教学扩充性资料。主要有：

(1) 围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式展示，以增强教材说服力和感染力。

(2) 原著选读。主要是作为重要思想来源的德国古典哲学和一些重要的现代西方哲学原著。马克思主义经典作家的著作，与思想一脉相承的党的三代领导人关于中国革命和建设的主要著作。当前学术前沿领域里具有代表性的著作。这些资料在帮助学生巩固知识、拓展理论视野等方面大有助益。

(3) 具有比较完善的多媒体教学硬件设施，多媒体教室和网络系统的建设提供了进行网络教学的良好环境。

执 笔：秦瑞霞

审 核：秦瑞霞

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是本科所有专业通修课，是根据2005年《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》设立的，属于马克思主义理论学科范畴。本课程作为大学生学习党的基本理论的重要课程，在大学生思想政治理论教育中发挥着极其重要的作用。本课程的开设旨在帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，加深对党的基本理论、基本路线、基本方略的理解和认识，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念，从而积极投身于建设中国特色社会主义的伟大实践之中。本课程要以思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理等课程的学习为基础。

### 2. 课程目标：

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是立德树人的关键课程。通过本课程的学习，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的核心要义和丰富内涵，并从中学习以人民为中心的价值立场，自觉践行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中承载的实事求是、群众路线、独立自主、与时俱进等宝贵品质，最终引导大学生励志成才、报效祖国。

#### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义中国化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成背景、历史进程、主要内容、精神实质和指导意义。
- 领会马克思主义中国化的理论成果是对马克思主义的继承和发展，是科学的世界观和方法论，是我们党从事革命、建设和改革的指导思想。
- 应用马克思主义中国化理论成果的基本理论，来阐释具体的经济社会现象。实践证明只有社会主义才能救中国，只有马克思主义才能发展中国。
- 分析能力的提升。学生要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，面对纷繁芜杂的社会现实，透过现象看到本质，能够做到从矛盾中发现问题、分析问题和解决问题，并使这一能力在发现、分析、解决问题的多次循环往复中不断得到提升。
- 综合能力的培养。通过学习，学生既要掌握马克思主义基本理论、基本知识，更要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题和解决问题，从而正确认识共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，为实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。
- 评价能力的培育。学生通过对该课程的全面系统学习，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式和思维习惯。能够正确评价历史和现实，尤其是正确评价马克

思主义中国化过程中形成的各大理论成果及其基本内容,从而不断坚定中国特色社会主义的理想信念。

### 2.2 技能目标:

- 深刻理解和把握马克思主义中国化理论成果的精髓,始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。
- 提高运用科学理论分析问题和解决问题的能力。
- 增强执行党的路线方针政策的自觉性和坚定性。

### 2.3 素质目标:

- 通过马克思主义中国化各理论成果的讲授,着力提高大学生的政治理论素养,用中国化马克思主义的最新理论成果武装头脑,使大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,坚定中国特色社会主义理想信念。
- 努力培养大学生的理论学习兴趣,增强大学生的理论思维能力和实践创新能力。
- 指导学生把所学理论外化为自己的实际行动,肩负起时代赋予的重任,努力在实现民族复兴中国梦的伟大实践中放飞青春梦想,在中国特色社会主义事业的不懈奋斗中书写人生绚丽的华章。

## 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	毛泽东思想及其历史地位	<p>1. 毛泽东思想的形成与发展 识记: 能够知道毛泽东思想的科学内涵及其形成发展过程。 理解: 能够说明毛泽东思想形成的时代条件, 中国共产党领导人民进行革命和建设实践取得的成功经验和失败教训。 运用: 能够运用所学知识阐释毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。</p> <p>2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 识记: 能够知道毛泽东思想的六大理论。 理解: 毛泽东思想是一个完整的科学思想体系。 运用: 运用所学理论, 论述实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。</p> <p>3. 毛泽东思想的历史地位 识记: 能够知道毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。 理解: 能够理解毛泽东思想是中国</p>	<p>1. 通过视频《走近毛泽东》导入, 让学生对毛泽东的丰功伟绩有形象了解。 思考讨论: 谈谈你眼中的伟人毛泽东。</p> <p>2. 理论讲授: 毛泽东思想的形成和发展。穿插视频《农村包围城市、武装夺取政权思想的提出》、《党的七大》。 思考讨论: 中国革命为什么必须走“农村包围城市”的道路?</p> <p>3. 理论讲授: 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。穿插视频《中国共产党第十九次全国代表大会开幕式》。 思考讨论: 习近平总书记指出, 新形势下要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。什么是毛泽东思想活的灵魂?</p>	理论 6学时

		<p>人民宝贵的精神财富。</p> <p>运用：能够运用具体事例说明毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。</p>	<p>在今天，毛泽东思想是否还有现实意义？为什么说毛泽东思想活的灵魂在于与时俱进？</p> <p>3. 理论讲授：毛泽东思想的历史地位。穿插视频《习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》。</p> <p>思考讨论：邓小平为什么说毛主席的画像要永远保留下去？我们应该如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位？习近平如何评价毛泽东同志和毛泽东思想？为什么？</p>	
2	新民主主义革命理论	<p>1. 新民主主义革命理论形成的依据</p> <p>识记：能够知道近代中国的基本国情，包括社会性质、主要矛盾等。</p> <p>理解：能够理解近代中国革命为什么要从旧民主主义革命发展到新民主主义革命？</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面说明新民主主义革命理论的形成。</p> <p>2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命的对象、动力、领导力量、性质和前途。新民主主义的三大纲领。</p> <p>理解：能够理解民族资产阶级的特殊性。</p> <p>运用：能够运用所学分析说明新民主主义革命的性质与前途。</p> <p>3. 新民主主义革命的道路和基本经验</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命道路的具体内容，新民主主义革命的三大法宝。</p> <p>理解：能够理解新民主主义革命道路形成的必然性。</p>	<p>1. 理论讲授：新民主主义革命理论形成的依据。穿插视频《1911辛亥革命：前夜》、《党的新民主主义理论的系统阐述》。</p> <p>2. 理论讲授：新民主主义革命的总路线和基本纲领。穿插视频《辛丑条约签订》。</p> <p>思考讨论：殖民主义者总是千方百计为战争罪行寻找“正当理由”，宣扬“殖民侵略有功论”，即所谓“优越”民族有义务解放和开化“野蛮”民族（《马克思恩格斯选集》第1卷）。谈谈你对“侵略有功论”的看法，为什么？</p> <p>3. 理论讲授：新民主主义革命的道路和基本经验。穿插视频《毛泽东与统一战线》。</p>	理论 6学时

		运用：能够运用所学论证统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝。	思考讨论：如何理解新民主主义革命的领导权问题？如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？  单元测试1：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。	
3	社会主义改造理论	<p>1. 从新民主主义到社会主义的转变 识记：能够知道党在过渡时期总路线的基本内涵。 理解：能够理解我国社会主义改造的历史必然性。 运用：能够运用所学从理论和实践两方面阐释党在过渡时期总路线形成的依据。</p> <p>2. 社会主义改造道路和历史经验 识记：能够知道我国农业、手工业和资本主义工商业社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式。 理解：能够理解我国社会主义改造的历史经验。 运用：能够运用所学分析当年的社会主义改造与今天的社会主义改革的历史关联。</p> <p>3. 社会主义制度在中国的确立 识记：能够知道我国确立社会主义基本制度的重大意义。 理解：能够理解社会主义基本制度在我国确立的理论根据。 运用：能够运用所学论证经济文化比较落后的国家可以先于发达国家实行社会主义革命、建立社会主义制度。</p>	<p>1. 理论讲授：从新民主主义到社会主义的转变。穿插视频《进京赶考》、《党在过渡时期总路线的提出》。 思考讨论：过渡时期的中国，是社会主义国家还是新民主主义国家？</p> <p>2. 理论讲授：社会主义改造道路和历史经验。穿插视频《农业的社会主义改造》、《荣毅仁1956》。 思考讨论：马克思和列宁都曾设想对资本主义工商业进行和平赎买。苏联对资本主义工商业的改造采用的是没收的办法，要把资本家赶走，最终失败了。中国对资本主义工商业进行社会主义改造时实行了“和平赎买”政策并取得了成功。造成这两种不同结果的原因是什么？</p> <p>3. 理论讲授：社会主义制度在中国的确立。 思考题：为什么说新民主主义社会是一个过</p>	理论 6学时

			渡性社会？怎样理解党在过渡时期的总路线？如何认识我国社会主义改造的基本经验？如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？	
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	<p>1. 初步探索的重要理论成果</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果及相关历史文献。</p> <p>理解：能够理解中国共产党人在从革命到建设的历史转折时期所做的艰辛探索。</p> <p>运用：能够结合实际说明党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果在今天仍有现实意义。</p> <p>2. 初步探索的意义和经验教训</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的意义及经验教训。</p> <p>理解：能够理解党对社会主义建设道路的初步探索留下深刻教训的历史成因。</p> <p>运用：能够运用所学正确回答改革开放前30年同改革开放以来30年的关系，既不能用前30年否定后30年，也不能用后30年否定前30年。</p>	<p>1. 理论讲授：初步探索的重要理论成果。穿插视频《毛泽东的思考》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《社会主义道路的初步探索》、《第一个五年计划》。</p> <p>2. 理论讲授：初步探索的意义和经验教训。</p> <p>思考题：党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？</p> <p>期中考试：随堂撰写主题论文一篇，共20分，30分钟内完成。</p>	理论 6学时
5	邓小平理论	<p>1. 邓小平理论的形成</p> <p>识记：能够知道邓小平理论形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解邓小平的传奇经历、个人禀赋在邓小平理论形成过程中所起的作用。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论同毛泽东思想之间的关系。</p> <p>2. 邓小平理论的基本问题和主要内容</p> <p>识记：能够知道邓小平理论回答的基本问题及十个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论对中国特色社会主义建设事业所做的独创</p>	<p>1. 理论讲授：邓小平理论的形成。</p> <p>2. 理论讲授：邓小平理论的基本问题和主要内容。穿插视频《1978年邓小平在中央工作会议上的讲话》、《一个中国原则不可谈判》。</p> <p>3. 理论讲授：邓小平理论的历史地位。穿插视频《邓小平南巡》。</p> <p>思考题：如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？如何把握邓</p>	理论 6学时

		<p>性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 邓小平理论的历史地位</p> <p>识记：能够知道邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论在马克思主义中国化进程中的特殊地位，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。</p> <p>运用：能够运用所学，结合实际阐释邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p>	<p>小平理论的主要内容？如何认识邓小平理论的历史地位？</p>	
6	“三个代表”重要思想	<p>1. “三个代表”重要思想的形成</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想形成的时代背景和实践基础。</p> <p>运用：能够运用所学阐释“三个代表”重要思想主要解决的是“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一问题。</p> <p>2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想的核心观点和五个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想是一个系统的科学体系。</p> <p>3. “三个代表”重要思想的历史地位</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想是对中国特色社会主义理论体系的接续发展。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个</p>	<p>1. 理论讲授：“三个代表”重要思想的形成。</p> <p>穿插视频：《“三个代表”重要思想的提出》</p> <p>2. 理论讲授：“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。</p> <p>3. 理论讲授：“三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>思考题：如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？怎样准确把握“三个代表”重要思想的核心观点？如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性？如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？</p> <p>单元测试：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>	理论 5学时

		代表”重要思想对党建理论的重大贡献，在党建历史上的特殊地位。		
7	科学发展观	<p>1. 科学发展观的形成</p> <p>识记：能够知道科学发展观形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解和把握科学发展观赖以形成的国情基础尤其是八个阶段性特征。</p> <p>运用：能够运用马克思主义关于普遍联系的观点分析科学发展观形成的国际因素(国际形势、国际经验)。</p> <p>2. 科学发展观的科学内涵和主要内容</p> <p>识记：能够知道科学发展观的科学内涵和六个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解科学发展观对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 科学发展观的历史地位</p> <p>识记：能够知道科学发展观在哪些方面做到了对邓小平理论和“三个代表”重要思想的创造性发展？</p> <p>理解：能够理解科学发展观是对中国特色社会主义理论体系的接续发展，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是对人类社会关于发展问题的进一步思考，是对发展理论的重大贡献。</p>	<p>1. 导入：视频《科学发展观成为党的指导思想》。理论讲授：科学发展观的形成。案例：信仰之本——《共产党宣言》、西方旧工业化道路的弊端、发展观的演变。穿插视频：《科学发展观的提出》。</p> <p>讨论：科学发展观是怎样在实践中逐步丰富发展的？</p> <p>2. 理论讲授：科学发展观的科学内涵和主要内容。穿插案例：加快自主创新，再铸新时代大国重器。着力保障和改善民生。五大发展理念是对科学发展观的创新发展。</p> <p>视频：《复兴号：中国标准 世界领先》、《科学发展观以人为本改善民生》、《深入学习实践科学发展观》</p> <p>3. 理论讲授：科学发展观的历史地位。</p> <p>思考：如何理解科学发展观的提出和践行标志着中国特色社会主义发展到一个新阶段？</p> <p>穿插视频：《十年征途 十年成就》</p> <p>思考题：如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？</p>	理论 5学时

#### **4. 教学建议：**

##### **4.1 教学方法：**

以课堂讲授为主，采用启发式、参与式、研究式教学，同时根据不同的教学内容，有针对性地运用课堂讨论、教学录像、案例分析等方法，借助于多媒体教学手段，充分发挥大学生的主体作用，进一步提高课程的吸引力和感染力，提高教学效果。

##### **4.2 评价方法：**

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占20%，单元测试占30%，期末考试占50%。

##### **4.3 教材选编：**

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2021年版。

##### **4.4 资源开发与利用：**

为使学生充分利用多种途径学习和掌握课程知识，将本门课程的相关资料置于互联网并开放使用，这些资料包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学大纲、考试大纲、课时教案、教学课件、教师录像、参考书目等，并做到及时更新，使学生通过浏览网页，准确了解相关信息，提高学习效率。

执 笔：王以第

审 核：沈 浩

审 定：付有龙

2022年8月25日

## 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

学时:48

学分:3

适用专业:本科各专业

### 1. 课程概述:

本课程是高校思想政治理论必修课,通过本课程的学习,使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统深入的把握,引导学生更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。课程采用专题式教学,共包含16个专题。它以《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习为基础。

### 2. 课程目标:

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,是立德树人的关键课程。通过本课程的学习,帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵,并从中学习以人民为中心的价值立场,自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想中承载的奋斗精神、使命担当精神、“无我”精神等宝贵品质,最终引导大学生励志成才、报效祖国。

#### 2.1 知识目标:

- 知道习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、丰富内涵、核心要义和重大意义。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、历史地位等重要内容。
- 应用习近平新时代中国特色社会主义思想分析解决问题,能够形成初步的基本观点,巩固基本知识。
- 分析新时代背景下经济社会发展面临的新问题、新形势、新特点,辩证分析并形成自己的理性认知观点。
- 综合了解把握习近平关于坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、经济思想、政治思想、法治思想、文化思想、社会建设思想、生态文明思想、新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、青年工作等方面的重要论述。
- 评价经济社会生活发展中的相关事件、相关专家观点,综合形成符合社会发展客观规律的基本观点。

#### 2.2 技能目标:

- 引导学生全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践。
- 使学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想所贯穿的马克思主义思想方

法和工作方法。

- 引领学生紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践，在知行合一、学以致用上下功夫。

### 2.3 素质目标：

- 培养大学生爱党爱国爱社会主义，为国为民的家国情怀。引导大学生坚定共产主义理想信念，自觉做担当民族复兴大任的时代新人。
- 引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到“两个维护”。
- 重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命担当。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	新时代新思想新飞跃	<p>大变革带来新时代，新时代产生新课题，新课题呼唤新思想，新思想引领新发展。</p> <p>识记：习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景。</p> <p>理解：习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p> <p>运用：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的立场、观点分析解决问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
2	坚持党的全面领导	<p>党的领导全面的、系统的、整体的，是党和国家事业发展的“定海神针”，要坚持和完善党的领导制度体系。</p> <p>识记：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势。</p> <p>理解：理解党的领导是全面的、系统的、整体的。</p> <p>运用：分析为什么没有中国共产党就没有中华民族伟大复兴。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
3	坚持以人民为中心	<p>坚持以人民为中心要永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展，紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展。</p> <p>识记：“坚持以人民为中心”被纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略、永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标的理论依据是什么。</p> <p>理解：理解紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展的理论基础是什么。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		运用：为什么坚持群众路线核心的问题是党要始终保持同人民群众的血肉联系。		
4	全面建设社会主义现代化国家	<p>新中国成立以来特别是改革开放以来，党带领人民进行了艰辛探索，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态，实现了人类历史上前所未有的大变革。</p> <p>识记：理解“全面建成小康社会”与“全面建成社会主义现代化强国”这两个目标的关系</p> <p>理解：理解全面建设社会主义现代化国家、实现社会主义现代化、基本实现社会主义现代化、全面建成社会主义现代化强国、中国式现代化这五个表述。</p> <p>运用：社会主义现代化与资本主义现代化有何区别、中国式现代化的比较优势在哪。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试：</b>通过线上进行知识测验</p>	理论 3 学时
5	全面深化改革	<p>改革开放是一场新的伟大革命，是有方向、有立场、有原则的，明确全面深化改革总目标，坚持全面深化改革要坚持正确方法论。</p> <p>识记：改革开放是一场新的伟大革命。</p> <p>理解：理解根本制度、基本制度和重要制度、全面深化改革的总目标。</p> <p>运用：如何坚定改革的正确方向。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
6	习近平经济思想	<p>习近平经济思想是我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了马克思主义政治经济学新境界，为推动中国经济持续健康发展提供了科学指南。</p> <p>识记：新发展理念是实现高质量发展的指挥棒、红绿灯。</p> <p>理解：全面准确把握社会主义基本经济制度的科学内涵。</p> <p>运用：理解依托中国特色社会主义制度优势振兴实体经济、建设制造强国；构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
7	新时代中国特色社会主义政治思想	<p>坚持走中国特色社会主义政治发展道路，推动社会主义协商民主广泛多层制度化发展，推进国家治理体系和治理能力现代化，不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线。</p> <p>识记：全过程人民民主的鲜明特征。</p> <p>理解：理解中国特色社会主义政治发展道路是近代以来中国人民长期奋斗的必然结果。</p> <p>运用：社会主义协商民主产生的基础和独特优势。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试：</b>通过线上进行知识测验</p>	理论 3 学时

8	习近平法治思想	<p>习近平法治思想的根本立场是坚持以人民为中心,根本保证是坚持党对全面依法治国的领导,正确方向是坚持中国特色社会主义法治道路,重要环节是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。</p> <p>识记:坚持以人民为中心,坚持人民主体地位,是中国特色社会主义法治的制度优势,是现代法治区别于古代法治、社会主义法治区别于资本主义法治的根本所在。</p> <p>理解:党的领导是中国特色社会主义法治之魂,是我们的法治同西方资本主义国家的法治最大的区别。</p> <p>运用:中国特色社会主义法治道路,本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论 3 学时</p>
9	新时代中国特色社会主义文化思想	<p>巩固和发展社会主义意识形态,培育和践行社会主义核心价值观,推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,建设社会主义文化强国。</p> <p>识记:坚持马克思主义在意识形态领域指导地位。</p> <p>理解:建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态、用社会主义核心价值观凝心聚力、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。</p> <p>运用:如何坚持中国特色社会主义文化发展道路,建设社会主义文化强国。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论 3 学时</p>
10	新时代中国特色社会主义社会建设思想	<p>高质量推进以民生为重点的社会建设,走中国特色社会主义社会治理之路。</p> <p>识记:解新时代中国特色社会主义社会建设思想的主要内容和核心要义。</p> <p>理解:保障和改善民生重点从哪些方面着手、如何推动共同富裕取得实质性进展。</p> <p>运用:怎样建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论 3 学时</p>
11	习近平生态文明思想	<p>以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度,提出了一系列新理念新思想新战略,形成了习近平生态文明思想。</p> <p>识记:习近平生态文明思想的主要内涵。</p> <p>理解:理解生态文明建设的重要地位、党的十</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论 3 学时</p>

		<p>八大以来生态文明建设的巨大成就。</p> <p>运用：新发展阶段生态文明建设的战略安排。</p>		
12	新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障	<p>总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求,加快国防和军队现代化是统筹发展和安全的强军基石,坚持“一国两制”,推进祖国统一,是统筹发展和安全的重要保证。</p> <p>识记:新时代我国面临的国家安全形势的特征、习近平强军思想的主要内容。</p> <p>理解:如何理解习近平总书记提出坚持总体国家安全观的重大意义。</p> <p>运用:理解“和平统一、一国两制”是实现国家统一的最佳方式。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
13	推动构建人类命运共同体	<p>中国站在人类道义制高点,放眼世界,胸怀天下,提出构建人类命运共同体重大理念,为新时代中国特色大国外交谋篇布局,对世界走向之问作出响亮回答。</p> <p>识记:构建人类命运共同体理念提出的社会历史背景、构建人类命运共同体思想的科学内涵。</p> <p>理解:构建人类命运共同体理念对丰富和发展马克思主义作出哪些主要贡献。</p> <p>运用:我国在抗击疫情过程中,是如何践行构建人类命运共同体理念的。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
14	全面从严治党	<p>全面从严治党是一场伟大的自我革命,新时代党的建设面临的新形势,要推动全面从严治党向纵深发展。</p> <p>识记:新时代党的建设总要求。</p> <p>理解:党的十八大以来全面从严治党取得的重大成就和基本经验。</p> <p>运用:新时代如何推动全面从严治党向纵深发展。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
15	做担当时代大任的青年	<p>中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。</p> <p>识记:新时代青年要树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为。</p> <p>理解:新时代青年要肩负历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。</p> <p>运用:新时代青年要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,自觉树立共产主义理想和中国特色社会主义信念,自觉践行社会主义核心价值观,自觉以中华民族伟大复兴</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p> <p><b>单元测试:</b> 通过主题论文检验知识掌握和运用等情况</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		的历史使命激励自己，做担当时代大任的青年。		
16	中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验	<p>中国共产党的百年历史，积累了极其宝贵的历史经验，蕴含着极其深刻的历史启示，是取之不尽、用之不竭的精神财富和力量源泉，是中国人民和中华民族继往开来、奋勇前进的坚实基础。</p> <p>识记：中国特色社会主义进入新时代，党面临的主要任务。</p> <p>理解：中国共产党的百年奋斗的重大意义。</p> <p>运用：中国共产党百年奋斗的历史经验。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2021 年版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用“全国高校思政课教师网络集体备课平台”“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”“国家智慧教育公共服务平台”等网络资源平台进行教学。

执 笔：王振宇

审 核：王振宇

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《思想政治理论实践课》课程标准

学时：64

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是面向本科所有专业学生开设的必修课，主要采取三种形式进行，即：认知社会实践（社会调研）、体验社会实践（拍摄微电影、情景剧表演、大学生讲思政课）、服务社会实践（志愿服务项目、政策宣讲项目等）三类。通过本课程的学习和实践，能够培养大学生理论联系实际的能力；引导大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情，提高大学生分析社会问题和解决社会问题的能力；使大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度理论、文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念。

### 2. 课程目标：

本课程旨在提高大学生对思想政治理论相关知识的理解、掌握、运用能力；培养大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情、分析社会现象、解决社会问题的能力；引导大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义的信念和中华民族伟大复兴的信心。

#### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义理论的基本内容、观点和方法，深刻领会马克思主义理论的精神实质，深刻认识马克思主义理论的指导意义。
- 正确认识中国革命、建设和改革开放的历史与基本经验，明确自身所肩负的历史使命，坚定中国特色社会主义理想信念。
- 领会中国特色社会主义理论体系基本内容、逻辑框架和现实意义，了解我国基本国情和改革开放的基本经验，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、历史进程、主要内容和精神实质。

#### 2.2 技能目标：

- 巩固大学生所学思想政治理论课的基础理论知识，提高运用马克思主义基本原理、基本理论分析实际问题和解决实际问题的能力。
- 培养和锻炼大学生参与社会实践的能力，增强大学生的社会责任感和历史使命感，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
- 锻炼大学生的社会实践能力、团队合作能力、养成高尚品格，增强社会责任感。

#### 2.3 素质目标：

- 坚定大学生中国特色社会主义理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
- 使大学生具有较深的理论素养和实践创新能力，具有理论联系实际、脚踏实地的行为品格。
- 使大学生具有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义情感与历史责任感，

具有高度的建设中国特色社会主义的自觉性。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	红色经典 品读	<p>教学内容:</p> <p>阅读与教材内容相关的小说、人物传记、历史故事、时事政治材料等。</p> <p>阅读参考书目:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思:《青年在选择职业时的考虑》</li> <li>2. 习近平:《习近平谈治国理政》</li> <li>3. 毛泽东:《论持久战》、《青年运动的方向》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》</li> <li>4. 曲波:《林海雪原》</li> <li>5. 邓榕:《我的父亲邓小平》</li> <li>6. 埃德加·斯诺:《西行漫记》</li> <li>7. 金一南:《苦难辉煌》</li> <li>8. 《钢铁是怎样炼成的》</li> <li>9. 《习近平的七年知青岁月》等</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 阅读书目中的故事情节, 人物关系、历史背景。</li> <li>2. 理解: 阅读书目中所表达的中心思想。</li> <li>3. 运用: 结合自身实际, 科学借鉴相关作品中有益的思想理论方法, 为认识和解决当今社会问题服务。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生阅读相关的红色经典书目。</li> <li>2. 指导学生做好读书笔记。</li> <li>3. 指导学生写好读后感。</li> </ol>	实践 10 学时
2	红色影视 赏析	<p>教学内容:</p> <p>推荐的红色影视剧目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《厉害了我的国》</li> <li>2. 《战狼-2》</li> <li>3. 《红海行动》</li> <li>4. 《我的长征》</li> <li>5. 《平原游击队》</li> <li>6. 《郭明义》</li> <li>7. 《甘祖昌》</li> <li>8. 《建国大业》</li> <li>9. 《建党伟业》</li> <li>10. 《建军大业》</li> <li>11. 《辛亥革命》</li> <li>12. 《青春之歌》</li> <li>13. 《恰同学少年》</li> <li>14. 《上甘岭》</li> <li>15. 《开国大典》</li> <li>16. 《大决战》三部曲</li> <li>17. 《长征》</li> <li>18. 《雷锋》等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生观看与教材内容相关的红色影视作品。</li> <li>2. 给学生讲解影视作品反映的时代背景和表达的主题思想。</li> <li>3. 指导学生写好观后感。</li> </ol>	实践 5 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：红色影视作品中的故事情节，人物关系、历史背景。</li> <li>2. 理解：红色影视作品中所表达的思想内涵，接受爱国主义思想教育。</li> <li>3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关影视作品中有益的思想理论方法，为认识 and 解决当今社会问题服务。</li> </ol>		
3	感动人物 追寻	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参观爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。如：潍县战役纪念馆、坊茨小镇、坊子炭矿遗址文化园、淌水崖水库纪念馆、牛头镇抗日武装起义纪念馆、陈少敏纪念馆、龙池镇革命老区、诸城王尽美纪念馆、寿光三元朱村等。</li> <li>2. 访谈老一辈革命军人、英雄模范人物。</li> <li>3. 访谈当代道德模范人物。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容、了解英模人物的先进事迹。</li> <li>2. 理解：英模人物、道德模范人物高尚的思想情操及对当今社会的教育意义。</li> <li>3. 运用：结合自身实际，学习爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容，学习英模人物的先进事迹，为认识和解决当今社会问题服务。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生选择合适的爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。</li> <li>2. 帮助学生联系英模人物、道德模范人物。</li> <li>3. 指导学生写好观后感或者采访笔记并整理成文。</li> </ol>	实践 10 学时
4	拍摄 微电影	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以微电影为载体让思政课插上艺术的翅膀，反映充满正能量的大学生活。</li> <li>2. 以微电影为载体再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物。</li> <li>3. 以微电影为载体反映我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：利用微电影记录大学生人生中最青春最亮丽的大学时光、再现中国近</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍拍摄微电影的相关要求。</li> <li>2. 指导学生进行选题、分组。</li> <li>3. 指导学生进行微电影剧本的创作。</li> <li>4. 指导学生拍摄具有思想性、艺术性、现实性的微电影。</li> </ol>	实践 10 学时

		<p>现代史中的伟大历史事件或重要历史人物、反映我国改革开放的伟大成就、讴歌中国特色社会主义新时代。</p> <p>2. 理解：通过微电影这种实践教学形式反映学生对所学思想政治理论内容的正确理解与把握。</p> <p>3. 运用：以马克思主义的立场、观点和方法为指导，以所学思想政治理论课内容为依据，着眼学习、生活和社会实际，发现问题、分析问题、解决问题。</p>		
5	情景剧表演	<p>教学内容：</p> <p>根据所学思想政治理论课教学内容，选取相关的一个故事情节、一个历史事件、一个历史人物、一段思想感受，撰写剧本、分组表演，时长不超过 15 分钟。</p> <p>参考表演剧目：</p> <p>1. 宿舍趣事 2. 来到大学我变了 3. 手机 4. 我的选择 5. 对话保尔柯察金 6. 祖国在我心中 7. 身边有个爱国者 8. 诚信之争 9. 家教之思 10. 快乐的志愿者 11. 智斗骗子 12. 到底公平不公平 13. 虎门销烟 14. 戊戌六君子 15. 与妻书 16. 刑场上的婚礼 17. 赵一曼 18. 中共一大 19. 最后一次演讲 20. 中山装的故事 21. 诗人毛泽东 22. 风雪长征路 23. 红梅赞 24. 红军被 25. 五四芳华 26. 致敬马克思等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 全员参与剧本的撰写或者活动方案的设计，做好活动分工。</p> <p>2. 剧本的撰写或者活动方案的设计必须人人参与，参与表演可根据每个人的兴趣和特长酌情参加。</p> <p>3. 根据自己的表演特长，分组自由组合，人数不定，也可打破班级界限组队参赛。</p> <p>4. 根据所给出的参演题目，或者自选的参演内容撰写表演剧本或设计活动方案，内容一定要尊重史实，严肃认真、充满正能量。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>2. 指导学生进行情景剧剧本的创作。</p> <p>3. 指导学生排练情景剧。</p> <p>4. 指导学生观看优秀作品，分析其出彩之处和可取的做法，为以后完善该实践教学模式提供借鉴。</p>	<p>实践 10 学 时</p>

		5. 表演要求：演员要举止大方、配合默契。表情丰富自然、语言简洁、清晰，动作到位、得体、流畅。		
6	大学生讲 思政课	<p>教学内容：</p> <p>学生以小组为单位，根据教师布置的参考题目，搜集资料，结合所学思政课内容，确定具体标题，写出一篇演讲稿或授课讲稿，推选一人参加演讲或者授课，时间控制在5分钟以内。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紧扣教师所给予的题目，紧密结合所学理论知识，以小组为单位撰写演讲稿或授课讲稿。</li> <li>2. 合理分工、团结协作，积极参与。</li> <li>3. 严格按照老师规定的格式、时间等要求认真准备、积极参与演讲或授课。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生进行选题、分组、分工。</li> <li>2. 指导学生搜集资料、交流讨论。</li> <li>3. 指导学生撰写演讲稿或授课讲稿。</li> <li>4. 指导学生开展演讲比赛或授课比赛，现场点评，进行实践教学打分。</li> </ol>	实践 5学时
7	撰写社会 调查报告	<p>教学内容：</p> <p>结合所学思想政治理论课教学内容，根据当前经济社会发展的热点问题，由指导教师提出选题指南，学生自选其一或自拟题目，在充分进行社会调查的基础上，撰写一篇不少于3000字的调查报告。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 调查报告由以下几部分组成：标题、摘要、关键词、前言、正文及结语。摘要需写明调查目的、方法、结果等，200字以内；关键词3~5个。</li> <li>2. 前言应写出本次调查的参加者、调查的主题、时间、地点及背景等；正文应当内容丰富，包括调查内容、所采用的方法、理性思考、发现的问题及解决建议等；结语部分写出总体结论、感悟及对实践活动的建议等。</li> <li>3. 要求观点正确，言之有物，思路清晰。报告的总篇幅不少于3000字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生讨论，确定选题。</li> <li>2. 指导学生组建调查团队。</li> <li>3. 培训学生调查技能。</li> <li>4. 确定调查报告规范格式。</li> <li>5. 指导学生撰写调查报告。</li> </ol>	实践 14学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用多样化的实践教学方法，如：红色经典品读、红色影视赏析、感动人物追寻、拍摄微电影、表演情景剧、大学生讲思政课、撰写社会调查报告等，提高大学生实践的积极性和

主动性，培养大学生的责任意识、探索精神、创新能力和团队合作精神。实际教学过程中，可在多种实践教学方式中重点选择其中的 1-2 种，并对实践教学课时作适当调整。

#### 4.2 评价方法：

《思想政治理论实践课》考核在大一、大二分两次进行，两次实践教学考核成绩满分均为 100 分。不参加实践学者，考核成绩记为零分。

#### 4.3 教材选编：

- 彭斌、杨小军、揭晓主编，《高校思想政治理论课实践教学》，中共中央党校出版社，2022 年，第 1 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

依托省级一流本科课程《思想政治理论实践课》和建成的思政课虚拟仿真实践教学中心，充分利用已有的系列红色课程资源、精品微课堂、思政短视频、红色电影资源、实践教学展演五大类数字化教学资源，持续推进思政课实践教学。

执 笔：刁传秀

审 核：何 苗

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《军事理论》课程标准

学时：36

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是本科新生年级所有专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握基本的军事理论、新时代军事战略方针和总体国家安全观，培养学生的国防观念和国家安全意识，促进综合素质的提高，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

### 2. 课程目标：

增强学生的国防观念和国防意识，增强学生的爱国热情和报国参军意识，培养学生树立坚定的政治方向，培养学生掌握基本的军事技能。

#### 2.1 知识目标：

- 知道我国军事理论的主要内容、我国国防历史和现代化国防建设现状；
- 知道我国武装力量和现代军事科技的主要内容；
- 领会中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平新时代军队建设思想；
- 应用基本军事技能；
- 分析世界军事及我国周边安全环境，增强依法建设国防的观念，提高国家安全意识，树立科学的战争观和方法论。

#### 2.2 技能目标：

- 增强学生的国防观念和国防意识，培养大学生的基本军事技能；
- 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生认识分析形势的能力，培养学生团队精神和坚强意志。

#### 2.3 素质目标：

- 培养学生树立坚定的政治方向，增强大学生的爱国热情和忧患意识；
- 掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质提高；
- 适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养大学生参军报国意识，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	中国国防	识记：国防的内涵、国防类型、国防历史	以课堂讲授为主，	理论

		<p>与启示、现代国防观；国防法规体系、公民的国防权利与义务。</p> <p>理解：国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合；中国武装力量性质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程。</p> <p>运用：国防动员内涵、国防动员主要内容及意义。</p>	<p>多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>6 学时</p>
2	国家安全	<p>识记：国家安全的内涵、原则、总体安全观。</p> <p>理解：我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全。</p> <p>运用：国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6 学时</p>
3	军事思想	<p>识记：军事思想的内涵、发展历程以及地位作用；毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。</p> <p>理解：外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作；中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作。</p> <p>运用：树立科学的战争观和方法论。</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6 学时</p>
4	现代战争	<p>识记：战争的内涵、特点、发展的历程；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容。</p> <p>理解：机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例；信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势。</p> <p>运用：树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情。</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6 学时</p>
5	信息化装备	<p>识记：信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势。</p> <p>理解：各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用；指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用；新概念、精</p>	<p>以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助</p>	<p>理论 6 学时</p>

		确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用。		
6	军事理论 小结及国防爱国教育	识记：我校的国防教育开展情况。 理解：中国国防。 运用：提高自身的国防意识，加强国防观念。	以课堂讲授为主， 多媒体和音视频 频材料辅助	理论 6学时

#### 4. 教学建议：

4.1 教学方法：采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 国防意识，培养学生在生活中关注国防、热爱国防。

4.2 评价方法：参照考试大纲。

4.3 教材选编：根据上级要求选定规范教材。

4.4 资源开发与利用

执 笔：王嵩  
审 核：王嵩  
审 定：付有龙  
2022年8月25日

## 《大学体育》课程标准

学时:144

学分: 4.5

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是必修课,通过本课程的学习,使学生掌握专项基础理论知识,健康知识,素质锻炼方法,以及专项运动技能;培养学生树立正确的健康观和体育观,使学生养成终身体育的意识、习惯,并具备终身体育的能力,以健康的身心适应高强度的医学学习和工作要求;本课程以基本身体素质练习、各专项基本技术技能为学习的基础,也是进一步学习竞技体育、形成终身体育意识的基础。

### 2. 课程目标:

体育课程是大学教育的重要组成部分,是衡量育人质量的重要标准。在建立“体育强校”的宏伟目标下,体育课程的根本目标定位为“培养具有健康第一意识,德、智、体、美全面发展的合格人才。切实增强学生体质健康水平,激发学生参与体育活动的兴趣,培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。”

#### 2.1 知识目标:

- 知道专项相关理论,领会该项运动的理论基础。
- 应用健康知识,科学选择人体需要的健康营养食品,指导健康生活方式,养成良好的运动习惯。
- 应用损伤相关知识,分析损伤和病症发生的原因,有效预防运动损伤和运动病症的发生。
- 综合测试和评价自身体质健康状况,编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。

#### 2.2 技能目标:

- 掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼。
- 掌握 1-2 项运动技能,综合所学基本技战术,积极参与体育运动,基本形成终身体育的意识和习惯。
- 应用我国传统的养生保健方法,能形成健康的运动和行为习惯。

#### 2.3 素质目标:

- 综合分析自身特点和能力,设置适合自己的体育学习目标,自觉通过体育活动调节心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度;
- 正确评价运动中的挫折和失败,在运动中体验乐趣和成功,表现出良好的体育道德,以及与人沟通、团结协作的团队精神;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,分析自身需要,制定锻炼计划,科学提高身体素质;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,准确、科学地在锻炼中运用,以更好地

提高身体素质，达到锻炼身体的目的。

- 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念和历史责任感，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	体育理论课	<p>教学内容：</p> <p>主要包括运动项目的基础理论和技战术理论，运动健身的原理与锻炼方法，运动损伤的预防与处理措施，体育养生及保健知识，体育锻炼的自我监督与评价方法，运动处方，健康的基本概念等知识，并将理论部分以“理论知识窗”的形式贯穿于教学全过程。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 领会体育理论的基本内容。</p> <p>2. 综合理论与实践相结合，在运动实践教学中注意渗透相关理论知识，并应用多种形式的现代教学手段。</p> <p>3. 领会体育的发展简史，扩大学生的体育知识面，提高学生的认知能力。</p>	<p>理论部分占总学时数的10%，每学期3.5—4学时。</p> <p>1. 学期初，2学时理论授课；</p> <p>2. 学期中，以“理论知识窗”的形式在单周上课中利用10分钟左右进行讲授，专项理论根据教学内容随堂进行讲授。</p> <p>思政内容的融入</p> <p>1. 从奥运精神或专项背景出发，进行爱国主义教育；</p> <p>2. 从健康基础知识出发，培养学生大健康的理念；</p>	理论 14学 时
2	体育专项运动项目	<p>教学内容：</p> <p>主要包括篮球、瑜伽、轮滑、排球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、健身健美、旱地冰球、保健体育、体育舞蹈、跆拳道、游泳、定向越野等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，突出运动技能的学习和锻炼过程，这一过程的学习内容、锻炼方法、组织形式始终与</p>	<p>1. 从基本技能出发，教师教与学生练结合教学比赛，让学生掌握基本技术和战术；</p> <p>2. 教学内容的难度循序渐进，且保证各学期学习内容的连贯性，体现以人为本，有利于学生所学、所用、所练。</p> <p>思政内容的融入</p> <p>1. 从篮排足等集体项目出</p>	实践 教学 116学 时

		<p>提高学生的运动能力、心理健康和社会适应能力紧密结合。</p> <p>2.应用专项游戏的形式提高学生学习兴趣，将娱乐体育教学内容贯穿于教学过程；</p> <p>3.应用素质锻炼方法和手段，有针对性进行教学、督促和练习，提高学生身体素质，促进体质健康。</p>	<p>发，进行团队协作精神教育；</p> <p>3.从课堂教学比赛和体育竞赛出发，进行挫折教育。</p>	
3	中国传统武术项目	<p>教学内容： 二十四式简化太极拳</p> <p>教学要求：</p> <p>1.知道太极拳的起源与发展；</p> <p>2.领会太极拳的健身效果；</p> <p>3.掌握基本功和基本动作，突出整个套路技能的学习和锻炼过程。</p> <p>4.领会太极拳蕴含的传统体育文化，提高学生学习兴趣和爱国主义精神。</p>	<p>1.从抱拳礼中的领悟中华武德，进行尊师重道、自律克己教育；</p> <p>2.太极拳教学与动作攻防含义相结合，太极文化和哲学内涵，培养民族自豪感和自信心；</p> <p>3.从流派发展体会文化传承，进行文化自信教育；</p> <p>4.从太极健身效果出发，进行传统项目传承教育。</p>	<p>实践教学 14学时</p>

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

- (1) 实践课教学为主，理论课教学为辅，理论与实践相结合。
- (2) 在教学中要重视个体差异，贯彻因材施教、区别对待的原则，加强个别辅导，强调互帮互学共同提高。
- (3) 体育成绩的考核应体现“健康第一”的教学指导思想，学生的评价体系应包括：学习态度、参与体育活动的主动性、自觉性、积极性、灵活性、创造性，运动技能和能力等几个方面。
- (4) 教师应经常听取学生的建议，不断总结经验；改进教学形式与方法；提高教学质量。

##### 4.2 评价方法：

体育课考试成绩的评定，应包括学生学习效果评价和学习过程评价两个方面，把学生的学习态度和进步幅度纳入评价内容。每学期进行平时考查和期末考试。期末考试均采用百分制评分。体育课二十四式简化太极拳采用教考分离。

各专项课考试成绩有技术评定和达标组成，整个体育成绩的构成内容和评分比例可参照以下标准：

考试内容	评分比例	满分
学习态度	10%	10
体育理论（体质测试）	20%	20

身体素质	30%	30
专项/二十四式太极拳	40%	40
合计	100%	100

### 男生：篮球选项课

#### （一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法。
4. 体育基础理论
5. 太极拳理论知识

#### （二）实践部分

1. 移动技术：基本站立姿势、起动、变向变速跑、侧身跑、急停急起技术；
2. 运球技术：原地、行进间运球，运球急起、急停技术，体前变向运球，背后运球，胯下运球，转身运球；
3. 传接球技术：双手胸前传接、球技术；双手胸前反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；
4. 投篮技术：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间单手低手上篮、行进间传、接球；急停跳投(补充教材)；
5. 突破技术：原地持球交叉步突破、持球急停交叉步突破、原地持球同侧步突破（补充教材）；
6. 篮板球技术：抢进攻篮板球、抢防守篮板球；
7. 个人防守：防持球队员、抢、打、断球(补充教材)；
8. 进攻战术、防守战术、2-1-2 区域联防；
9. 素质与专项素质练习；
10. 篮球教学比赛。

#### （三）二十四式太极拳必修课。

### 女生：篮球选项课

#### （一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识

#### （二）实践部分

##### 1. 基本技术

- （1）移动：基本站立姿势、转身（前、后）、起动、急停、各种滑步；
- （2）运球：原地运球、行进间运球；运球急起、急停技术；体前变向运球；
- （3）传、接球：双手胸前传接、球技术；双手胸前(单手)反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；

(4) 投篮: 原地单手肩上投篮; 行进间单手肩上投篮; 行进间传、接球投篮; 急停跳投(补充教材);

(5) 突破: 原地持球交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材);

## 2. 基本战术

进攻战术基础配合: 传切、突分;

## 3. 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、弹跳、灵敏等素质练习及方法教学;

## 4. 篮球教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

## 排球选项课

(一) 理论部分

1. 排球运动起源与发展;
2. 排球运动特点与锻炼价值;
3. 排球运动基本技术与战术;
4. 体育基础理论;
5. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 排球基本技术: 准备姿势与移动、发球、垫球、传球、扣球、拦网;
2. 排球基本战术: 接发球进攻战术“中一二”进攻战术, “边一二”进攻战术, “心跟进”防守战术, “边跟进”防守战术;
3. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

## 旱地冰球选项课

(一) 理论部分

1. 体育健身相关理论;
2. 专项理论。
  - (1) 旱地冰球运动概;
  - (2) 旱地冰球运动技术、战术分;
  - (3) 旱地冰球运动竞赛的组织编排及主要规则和裁判。
3. 太极拳理论知识

(二) 实践部分

### 1. 旱地冰球运动基本技术

击球、停球、运球、抢截球、假动作、射门综合技术(停球、传球、过人、射门)基本战术;

### 2. 旱地冰球运动基础战术

- (1) 摆脱与接应;
- (2) 选位: 盯人与补位;
- (3) 小组攻防练习: 二过一、三过一、三过二;

(4) 半场比赛；

(5) 全场六对六比赛。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

(四) 二十四式太极拳必修课。

### 足球选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；

2. 专项理论。

(1) 足球运动概述；

(2) 足球运动技术、战术分析；

(3) 足球竞赛的组织编排及主要规则和裁判法。

(4) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 足球基本技术

踢球、停球、运球、头顶球、抢截球、假动作、掷界外球。

2. 足球基础战术

个人攻守战术、局部进攻战术、局部防守战术。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

### 乒乓球选项课

(一) 基础理论

1. 乒乓球运动的起源与发展；

2. 乒乓球运动的特点和锻炼价值；

3. 乒乓球运动的基本技术理论介绍；

4. 乒乓球运动的基本规则介绍；

5. 体育卫生保健常识；

6. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：反手推挡、正手攻球、左右结合、发球、搓球、拉球；

2. 基本战术：单打、双打战术；

3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；

4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

### 羽毛球选项课

(一) 理论部分

1. 羽毛球运动概述；

2. 羽毛球运动竞赛；

3. 羽毛球比赛规则及裁判法；
4. 介绍太极拳的特点作用；
5. 体育基础知识。

#### (二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、挑球技术、杀球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；
4. 教学比赛。

#### (三) 二十四式太极拳必修课。

### 女生：健美操选项课

#### (一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
  - (1) 健美操概述；
  - (2) 健美操的意义及功能；
  - (3) 健美操的竞赛规则；
  - (4) 健美操的编排和方法。
  - (5) 太极拳理论知识

#### (二) 实践部分

1. 基本姿态：
  - (1) 基本站立姿势；
  - (2) 手臂与手型；
  - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
  - (1) 肢体练习；
  - (2) 躯干练习；
  - (3) 基本步伐：踏步、后踢腿跑、吸腿跳、踢腿跳、开合跳、弓步跳、弹踢腿跳；
  - (4) 特定动作：仰卧起坐、俯卧撑、大踢腿；
  - (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
  - (1) 第二套《全国健美操大众锻炼标准》一至四级套路（A）；
  - (2) 健康活力健身操水晶级套路。
4. 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

#### (三) 电化教学：健美操比赛录像

#### (四) 二十四式太极拳必修课。

### 男生：健身健美选项课

#### (一) 理论部分

### 1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 运动过程中人体机能状态变化的规律，科学锻炼身体的方法；
- (3) 介绍太极拳的特点作用。

### 2. 专项理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生，运动竞赛欣赏。

### (二) 实践部分

1. 基本素质练习；
2. 专项素质练习；
3. 球类运动。

### (三) 二十四式太极拳必修课。

## 体育舞蹈选项课

### (一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
  - (1) 体育舞蹈概述；
  - (2) 体育舞蹈的意义及功能；
  - (3) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的竞赛规则；
  - (4) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的编排和方法。
  - (5) 太极拳理论知识

### (二) 实践部分

1. 基本姿态：
  - (1) 基本站立姿势；
  - (2) 手臂与手型；
  - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
  - (1) 肢体练习；
  - (2) 躯干练习；
  - (3) 基本功练习；
  - (4) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
  - (1) 恰恰恰铜牌套路；
  - (2) 华尔兹铜牌套路。
4. 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

### (三) 电化教学：体育舞蹈比赛录像

### (四) 二十四式太极拳必修课。

## 武术选项课

### (一) 理论部分

#### 1. 基础理论

- (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
- (2) 身体锻炼卫生；
- (3) 科学锻炼身体的方法。

#### 2. 专项理论

- (1) 武术运动概述；
- (2) 武术竞赛的组织与裁判，武术运动竞赛欣赏。

### (二) 实践部分

#### 1. 基本功

手型：手法、步型步法、肩臂功、腰功、腿功、跳跃功、平衡功、基本剑法。

#### 2. 基本套路

五步拳、初级三路长拳、武术基本动作组合 1、武术基本动作组合 2。

#### 3. 发展素质练习：速度、力量、柔韧、灵敏、耐力。

### (三) 二十四式太极拳必修课。

## 女生：瑜伽选项课

### (一) 理论部分

#### 1. 体育基础理论

#### 2. 专项理论

- (1) 瑜伽概述；
- (2) 瑜伽的意义及功能。
- (3) 太极拳理论知识

### (二) 实践部分

#### 1. 基本姿态：

- (1) 基本站立姿势；
- (2) 手臂与手型；
- (3) 头颈姿态。

#### 2. 基本动作

- (1) 肢体练习；
- (2) 躯干练习；
- (3) 瑜伽体位；
- (4) 特定动作：拜日组合；
- (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
- (6) 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

### (三) 电化教学：瑜伽视频录像

### (四) 二十四式太极拳必修课。

## 网球选项课

### （一）理论部分

1. 网球运动概述；
2. 网球运动竞赛；
3. 网球比赛规则及裁判法；
4. 太极拳理论知识；
5. 体育基础知识。

### （二）实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、截击球、削球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏、柔韧）；
4. 教学比赛。

### （三）二十四式太极拳必修课。

## 跆拳道选项课

### （一）理论部分

1. 体育基础理论；
2. 了解跆拳道运动基本技术；
3. 掌握跆拳道比赛规则及裁判法的部分知识；
4. 太极拳的理论知识。

### （二）实践部分

- （1）前横踢、前横踢组合动；
- （2）后踢技术；
- （3）劈腿、劈腿步法组合；
- （4）双飞踢、双飞踢步法组合。
- （5）素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

### （三）电化教学：跆拳道视频比赛录像

### （四）二十四式太极拳必修课。

## 游泳选项课

### （一）理论部分

1. 介绍游泳运动的起源与发展以及锻炼的价值；
2. 蛙泳和自由泳的基本技术动作和竞赛规则；
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

### （二）实践部分

1. 熟悉水性：水中行走、呼吸、漂浮与站立、水中滑行；
2. 蛙泳：蛙泳腿部技术、蛙泳手臂技术、蛙泳手臂与呼吸、蛙泳完整配合；

3. 自由泳：自由泳腿部技术、手臂动作和呼吸配合、完整配合；
4. 出发：蛙泳出发、自由泳出发；
5. 转身：蛙泳转身、自由泳转身；
6. 速游：蛙泳 50 米、自由泳 50 米；
7. 救护：入水、接近、拖带、上岸、解脱、CPR。

### （三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

## 定向越野选项课

### （一）理论部分

1. 介绍定向越野运动的起源与发展以及锻炼的价值
2. 定向越野的基本技术动作和竞赛规则
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

### （二）实践部分

1. 读图练习：地图六要素、国际定向地图规范、检查点说明符号。
2. 百米定向：提前思考、快速出入口点技术。
3. 形状定向：快速决策思维、确定站立点技术。
4. 迷宫定向：扶手技术、标定技术。
5. 校园定向：利用地图行进的技术。
6. 积分定向：分值预判、规划线路。
7. 野外定向技术：模拟练习，有条件可野外实操。

### （三）素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

## 4.3 教材选编：

- 侯立军主编，《大学生体育与健康教程》，天津科学技术出版社，2020 年，第 1 版。
- 教育部《国家学生体质健康标准》（2014 年修订）。

## 4.4 资源开发与利用：

运动网、中国运动文化教育网、中国运动健康科学网、科学健身网

执 笔：姜芹先

审 核：侯立军

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《第二外国语（法语）》课程标准

学时:192

学分: 9

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是外国语学院英语专业学生的通修课,通过本课程的学习,使学生基本掌握一门新的语言;培养学生的多语种互译的能力;使学生能适应未来更高标准的工作要求,它要以英语语言课程的学习为基础,从而更容易接受法语语言各项要求,也是进一步学习多语种或者多文化交际课程的基础,对英语专业学生进一步深造或者就业提供有力的支撑保障。

### 2. 课程目标:

本课程旨在通过学习,帮助学生掌握法语基本的听说读写,能够进行基本的日常交流,并为研究生阶段二外学习或者就业后特长学习打下基础。

#### 2.1 知识目标:

- 知道法国基本文化信息以及法语的日常表达方式。
- 领会法语常用 3000 词的基本意义以及日常使用中的象征意义。
- 应用法语进行日常的问候、告别、感谢、道歉等交流。
- 分析法语文章的内容和含义。
- 综合法语能力,能进行简单的口语会话以及日常书面往来。
- 评价自身法语水平,能够制定法语学习目标。

#### 2.2 技能目标:

- 掌握正确进行法语的听、说、读、写的的能力。
- 能够识别中法言语行为和非言语行为特征的差异,区别交际中中外文化的差异。
- 初步建立跨文化理解能力、思维能力和表达能力。

#### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有较强的学科研究能力。
- 具有综合外交能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Bonjour	<b>教学内容:</b> 1. 法语音素的分类,数量。 2. 单词拼读。 3. 语法:人称代词。 <b>教学要求:</b>	1. 课前预习。 2. 利用多媒体,对中法现有的国情进行简单比较,引	理论 4 学时,实验 4 学时

		<p>领会：法语音素发音的特殊性。</p> <p>综合：应用所学语音知识进行拼读。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>引导学生体会不同国家的特色，激发学生的爱国主义感情。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	
2	Chez un ami	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语名词阴、阳和单、复的构成原则。</p> <p>2. 怎样判别法语名词的阴阳性。</p> <p>3. 语法：名词构成。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：法语名词与英语名词的区别。</p> <p>综合：应用所学名词知识进行单词记忆。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 对比中法两国社交习惯的不同，挖掘中国传统文化中好客、友善等美德。</p> <p>3. 利用多媒体、结合实际名词范例进行记忆。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时
3	Présentations	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语冠词的分类及特点。</p> <p>2. 用冠词完成简单句子。</p> <p>3. 语法：冠词之不定冠词、定冠词。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：法语不定冠词和定冠词的区别。</p> <p>综合：应用所学冠词知识进行答题。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 对比中法两国对个人认知、评价的不同，引领学生对当代年轻人的变化进行分析，扬长避短，学以致用。</p> <p>3. 利用多媒体、结合实际题型进行冠词练习。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时

4	L'heure, c'est l'heure	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 法语时间表达法的分类及特点。</p> <p>2. 语法: 介词 de、à 。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>领会: 不同场合下时间表达的不同原因。</p> <p>综合: 应用所学时间表述方法进行对话。</p> <p>评价: 对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 启发学生思考时间的重要性, 鼓励学生树立时不我待, 应奋发上进, 趁青春, 多贡献。</p> <p>3. 利用多媒体、结合实际场景进行对话练习。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时, 实验 4 学时
5	Mini dialogue	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 法语动词的分类及变位特点。</p> <p>2. 疑问形容词、感叹形容词 quel。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>领会: 动词不同变位带来的语义变化。</p> <p>综合: 应用所学动词变位进行造句、对话。</p> <p>评价: 对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际讲话对象进行动词变位练习。</p> <p>3. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时, 实验 4 学时
6	La vie est belle !	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 法语形容词的分类及变化特点。</p> <p>2. 语法: 冠词之缩合冠词。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>领会: 法语和英语中形容词的区别。</p> <p>综合: 应用所学形容词的相关知识对相关对话中的描述部分进行进一步加工。</p> <p>评价: 对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 通过视频导入, 启发学生树立正确的三观, 发掘真正的美好生活标准。</p> <p>3. 利用多媒体、针对具体场景、具体事物进行准确、详细的描写。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时, 实验 4 学时
7	Photo de	<p><b>教学内容:</b></p>	<p>1. 课前预习。</p>	理论 4 学

	famille	<p>1. 法语指示形容词的变化特点。</p> <p>2. 不同需求下应使用指示形容词的哪种形式，尤其是特殊形式的指示形容词。</p> <p>3. 语法：第一组规则动词变位。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：法语和英语中指示形容词的区别。</p> <p>综合：应用所学指示形容词的相关知识，并结合语境对相关对话进行更具体描述。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>2. 对比中法两国对家庭的理解和表现形式，树立家国情怀，激发学生爱国爱家的正面情愫。</p> <p>3. 针对具体场景、具体事物进行准确、详细的描写。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	时，实验 4 学时
8	Faire du rangement	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语主有形容词的变化特点。</p> <p>2. 不同需求下应使用主有形容词的哪种形式。</p> <p>3. 语法：直陈式现在时。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：法语主有形容词的所指。</p> <p>综合：应用主有形容词的相关知识对句子进行简化。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 探讨对卫生的标准，帮助学生树立宿舍是我家，卫生健康最重要的观念，为树立终生的卫生习惯打下基础。</p> <p>3. 使用主有形容词对具体事物进行拥有者和被拥有者的描述。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时
9	Au campus	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语地名前的介词的变化规律。</p> <p>2. 不同地名前应使用哪个介词。</p> <p>3. 语法：名词复数、系表结构。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>综合：应用相关知识给地名搭配合适介词。</p> <p>领会：不同地名前的介词变化。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用网络资料，对比中法大学生的生活状况，提倡健康校园。</p> <p>3. 利用多媒体，查找中国、法国的具体地</p>	理论 4 学时，实验 4 学时

		自我评价。	名，并搭配合适介词，组成例句。 4. 布置课后复习及练习。	
10	Au téléphone	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语口语中存在语言级差的现象。</p> <p>2. 不同词汇对于表达不同语言级别的作用。</p> <p>3. 语法：直接及物动词、间接及物动词。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：不同社会阶层的口语表达的不同。</p> <p>综合：应用相关词汇，在给定背景下进行合适的对话。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 对比中法两国通讯方式、交流习惯等，展示我国信息时代下的高速发展状况，激发学生爱国爱民，为国贡献的感情。</p> <p>3. 利用多媒体，查找不同背景、环境下的对话，体会语言级差的细微表现。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时
11	La première classe	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语副词的不变性。</p> <p>2. 副词构成的规律，将规律的形容词变为相关副词。</p> <p>3. 不同副词变化的来源对于词义的影响。</p> <p>4. 语法：序数词。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：副词对所描述的行为等的影响。</p> <p>综合：掌握副词的构成和使用，在特定环境下进行形容词与副词之间的转换。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体，搭配图片，对不同的副词进行准确描述和使用。</p> <p>3. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时
12	O famille !	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语最近将来时的使用范围。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用课本的</p>	理论 4 学时，实验 4 学时

		<p>2. 法语的最近将来时和英语的将来时的差异。</p> <p>3. 语法：泛指代词 on。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：最近将来时与现在时的时间范围差别。</p> <p>综合：掌握最近将来时的构成和使用背景。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>随堂练习，熟练掌握最近将来时的使用。</p> <p>3. 布置课后复习及练习。</p>	学时
13	Logement	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语动词的分类。</p> <p>2. 法语的直接及物动词和不直接及物动词与英语的及物动词的差异。</p> <p>3. 语法：否定句中的 de。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：法语直接及物动词和不直接及物动词的具体区别。</p> <p>综合：掌握法语中不同形式的动词的使用规则。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 对比中法两国住房的不同，挖掘我国制度的优越性。</p> <p>3. 利用多媒体，从外国学习者和中国学习者不同的角度对法语动词分类进行进一步阐述和实际应用。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时
14	Les saisons et la date	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语最近过去时的使用范围。</p> <p>2. 法语的最近过去时和英语的过去时的差异。</p> <p>3. 语法：第二组规则动词，最近过去时。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：最近过去时与现在时的时间范围差别。</p> <p>综合：掌握最近过去时的构成和使用背景。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 对比中法两国的地域、季节的不同，激发学生热爱我国大好河山的自豪感。</p> <p>3. 利用课本的随堂练习，熟练掌握最近过去时的使用。</p> <p>4. 布置课后复</p>	理论 4 学时，实验 4 学时

			习及练习。	
15	Manger en France	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法语副代词的含义和使用范围。</li> <li>2. 副代词对句子进行本土化转化。</li> <li>3. 法语的副代词和副词、代词的差异。</li> <li>4. 语法: 部分冠词。</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <p>领会: 副代词中副词作用和代词作用的影响。</p> <p>综合: 掌握副代词 en 的使用背景。</p> <p>评价: 对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 对比中法两国的饮食文化, 展示我国悠久文化, 激发学生的爱国之情。</li> <li>3. 利用课本的随堂练习, 熟练掌握副代词 en 的使用。</li> <li>4. 布置课后复习及练习。</li> </ol>	理论 4 学时, 实验 4 学时
16	L' école, c'est pas facile !	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法语复合过去时的构成和使用范围。</li> <li>2. 法语的复合过去时和英语的过去时的差异。</li> <li>3. 语法: 否定副词。</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <p>领会: 复合过去时与最近过去时的时间范围差别。</p> <p>综合: 掌握复合过去时的构成和使用背景。</p> <p>评价: 对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 通过中法学校的对比, 提出怎样度过学校生活的问题, 引导学生学会珍惜现有生活, 努力学习, 珍惜少年时。</li> <li>3. 利用课本的随堂练习, 熟练掌握复合过去时的使用。</li> <li>4. 布置课后复习及练习。</li> </ol>	理论 4 学时, 实验 4 学时
17	Le rythme de la vie	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法语常用否定副词的数量。</li> <li>2. 法语的否定副词和英语的否定副词是否存在差异。</li> <li>3. 语法: 复合过去时。</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <p>领会: 否定副词的深层含义。</p> <p>综合: 掌握所有的常用否定副词。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用课本的随堂练习, 熟练使用常用的否定副词。</li> <li>3. 布置课后复习及练习。</li> </ol>	理论 4 学时, 实验 4 学时

		评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。		
18	Le courriel	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语代动词的构成和使用范围。</p> <p>2. 法语的代动词和相关动词的语义差异。</p> <p>3. 语法：直宾人称代词。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：代动词和动词的区别。</p> <p>综合：掌握代动词的各种形式和使用背景。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 通过对通讯发展史的介绍，让学生体会到现在生活的便捷性，并学会珍惜现有生活，不负前辈的努力。</p> <p>3. 利用课本的随堂练习，熟练掌握代动词。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时
19	Les vacances	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语简单将来时的使用范围。</p> <p>2. 法语的最近将来时和简单将来时的差异。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：最近将来时与简单将来时的时间范围差别。</p> <p>综合：掌握简单将来时的构成和使用背景。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 以问题导入，对学生的假期生活有所了解，并提供更为正能量的度假方式，激发学生利用课余发展特长的激情。</p> <p>3. 利用课本的随堂练习，熟练掌握简单将来时。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时
20	S'orienter	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语宾语人称代词的分类和区别。</p> <p>2. 法语的宾语人称代词的不同位置对句子意义的影响。</p> <p><b>教学要求：</b></p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体，以生活中的实例展示代词位置不同对</p>	理论 4 学时，实验 4 学时

		<p>领会：直接宾语人称代词和间接宾语人称代词的区别。</p> <p>综合：掌握句中宾语人称代词的意义，并正确排列代词位置。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>意义表达的影响。</p> <p>3. 布置课后复习及练习。</p>	
21	Interview d'un personnage	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语未完成过去时的构成和使用范围。</p> <p>2. 法语的未完成过去时和英语的过去时的差异。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：未完成过去时与复合过去时的表达差别。</p> <p>综合：掌握未完成过去时的构成和使用背景。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 对中法两国著名人物进行简单介绍，鼓励学生向先辈学习，利国利民。</p> <p>3. 利用课本的随堂练习，熟练掌握未完成过去时。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时
22	Trois visages de l'aventure	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语句型的分类和区别。</p> <p>2. 法语的复合句对整篇文章的表达影响。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>领会：复合句和简单句的表达差异。</p> <p>综合：掌握复合句的构成和使用背景。</p> <p>评价：对本课学习内容及掌握程度进行自我评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 通过对法国探险家的介绍，鼓励学生对新事物积极探索，不断创新，不断发展。</p> <p>3. 利用多媒体，以生活中的实例展示复合句和简单句对意义表达的影响。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 4 学时，实验 4 学时
23	Faire des achats	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 法语指示代词的含义和使用范围。</p> <p>2. 法语的指示代词和英语的指示代词的差异。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 引导学生对于商品、物价等方面的关</p>	理论 4 学时，实验 4 学时

		<b>教学要求:</b> 领会: 指示代词的代指内容范围。 综合: 掌握指示代词的使用规则。 评价: 对本课学习内容 & 掌握程度进行自我评价。	注, 树立正确的金钱观、价值观和消费观。 3. 利用课本的随堂练习, 熟练掌握指示代词。 4. 布置课后复习及练习。	
24	Tribus de l'été	<b>教学内容:</b> 1. 法语形容词比较级的构成和使用范围。 2. 法语的形容词比较级和英语的形容词比较级的差异。 <b>教学要求:</b> 领会: 形容词的比较意义。 综合: 掌握形容词比较级的使用背景。 评价: 对本课学习内容 & 掌握程度进行自我评价。	1. 课前预习。 2. 利用课本的随堂练习, 熟练掌握形容词比较级。 3. 布置课后复习及练习。	理论 4 学时, 实验 4 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

采用以学生为主体, 教师做引导的教学模式。在教学中充分发挥学生的能动性、创造性, 培养学生的自主性、独立性和合作精神, 采用灵活多样的教学方式(启发式、讨论式、发现式、研究式等), 引导学生在主动积极的思维活动中获取知识、掌握学习方法。

加强对学生的课外学习和课外实践活动的指导、计划和组织, 充分发挥其影响, 提高学生综合素质、培养创新意识和能力。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价, 其中平时考核(含课堂展示, 单词随堂测试, 课后课文阅读等内容), 占 20%; 单元测试(借助雨课堂, 以知识测验为主), 占 30%; 期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 马晓宏, 柳利主编, 《法语(修订本)1》, 外语教学与研究出版社, 2007 年, 第 1 版。
- 马晓宏, 林孝煜主编, 《法语(修订本)2》, 外语教学与研究出版社, 2009 年, 第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用:

在充分利用现有的教学设备和条件的基础上, 努力开发新的教学资源, 在更新教学内容、改变学习方式、培养学习自觉性、提高教学效率方面, 重视计算机和网络技术的应用, 互联

网上的各种媒体资源以及专门为法语教学服务的网站为各个层次的第二外国语教学提供了丰富的资源。

此外，计算机和互联网又为个性化学习和自主学习创造了条件。学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式，通过互联网，丰富课外学习内容，并通过具有交互功能的计算机和互联网及时考察自身的学习水平。

执笔：滕青

审核：丁利

审定：付有龙

2022年8月25日

## 《第二外国语（日语）》课程标准

**学时：192**

**学分：9**

**适用专业：英语**

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业通修课，通过本课程的学习，使学生掌握日语语音、词汇、语法等方面的基础知识；培养学生的日语交际能力和阅读专业书籍的能力；使学生能适应翻译、教育、研究等工作要求。另外，通过对第二外国语（日语）的学习，也能够让学生从宏观上理解英语和日语这两种不同语系语言的区别和联系，进一步拓展学生的语言学习思维，提高学生的语言能力和语言素养，促进学生对专业英语的学习和运用。

### 2. 课程目标：

本课程坚持理论和实践相结合，以技能目标、素质目标为主线，着力培养学生全面的日语基础，使学生的语言能力得到进一步的提升和拓展。通过本课程的学习，使学生具备初步的听、说、读、写、译的能力；掌握日本的政治、经济、社会、文化等方面的一般知识，具有开阔的文化视野和跨文化交际能力。

#### 2.1 知识目标：

- 知道 3000 个左右的单词以及常用词组。
- 领会日语敬语的使用方法。
- 应用日语动词的变形规则，正确对动词进行变形。
- 分析日语黏着语的语法特性，能够与汉语、英语相区别。
- 综合日常寒暄表达方式，根据具体场景设计简单会话。
- 评价日本人的集团意识、自然观等文化现象。

#### 2.2 技能目标：

- 能够应用所学日语基础知识，具备初步的听、说、读、写、译的能力。
- 能够分析中日言语行为和非言语行为特征的差异，区别交际中外文化的差异。

#### 2.3 素质目标：

- 具有较强的思维能力和表达能力。
- 具有开阔的文化视野和跨文化交际能力。
- 具有较强的学科研究能力。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	入门单元 日语相关的基础知识及五十	1. 日语基础知识 知道：日语的构成。 2. 五十音图 知道：平假名、片假名的发音，书写并能够	1. 从假名的起源引导学生思考中国文化对日本	理论 6 学时，实验 6 学时

	音图	<p>按行、按段熟练背诵。</p> <p>3. 长音、拨音、浊音 知道：长音、拨音、浊音的发音及书写。 领会：长音的发音规则。 应用：能够运用规则正确识别长音、拨音，并准确发音。</p> <p>4. 音调 知道：音调类型。 应用：能够运用音调的相关知识准确读出单词及句子。</p> <p>5. 寒暄语。 知道：常用的寒暄语。 应用：能够根据场合的不同正确使用寒暄语。</p>	<p>文化的影响，培养学生的文化自信和文化自豪感。</p> <p>2. 设计记忆卡片，帮助学生尽快有效的记住五十音图。</p>	
2	第一单元 小李赴日	<p>1. 日语中表示断定的句型 知道：日语中表示断定的句型。 领会：「です」各种变形的用法。 应用：能够运用断定句型造句。</p> <p>2. 日语中表示存在的句型 知道：日语中表示存在的句型。 领会：日语中存在句型的区别。 应用：能够正确使用表示存在的句型造句。</p> <p>3. 数字 知道：数字的读法。 领会：数字的规则。 应用：能够运用规则准确读数。</p> <p>4. 亲属称谓 知道：日语中的亲属称谓。 领会：日语亲属称谓中的内外的区别。 应用：能够对自己亲属及别人的亲属做出准确称呼。</p> <p>5. 单词 知道：单词的读音及用法。 领会：单词的意思及使用时的注意事项。 应用：能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>6. 会话 知道：熟练背诵会话。 应用：能够进行简单自我介绍。</p>	<p>1. 通过学习初次见面相互介绍的礼貌表达方式，引导学生践行社会主义核心价值观中个人层面的“文明”。</p> <p>2. 利用句型练习让学生掌握表示断定、存在句型的用法。</p> <p>3. 举例让学生进一步体会日语黏着语的特点及其与汉语、英语的不同。</p> <p>4. 让学生分角色练习会话。</p>	理论 8 学时,实验 8 学时
3	第二单元 小李的公司生活 - ①	<p>1. 动词分类 知道：动词的分类及特点。 领会：动词分类方法。 应用：能够正确按照连用形的变形规则对动词进行变形。</p>	<p>1. 让学生围绕「私の一日」做即席演讲，并引导学生思考</p>	理论 8 学时,实验 8 学时

		<p>2. 助动词「ます」 知道：助动词「ます」的各种变形。 领会：助动词「ます」的用法。 应用：能够正确使用助动词「ます」完成句子。</p> <p>3. 时间的表达方式 知道：时间的表达方式。 应用：能够正确使用时间表达方式造句</p> <p>4. 格助词「に」、「から」、「まで」、「へ」、「と」、「で」、「を」 知道：格助词「に」、「から」、「まで」、「へ」、「と」、「で」、「を」的用法 领会：日语中特有的格助词的语法功能。 应用：能够准确区分使用格助词「に」、「から」、「まで」、「へ」、「と」、「で」、「を」。</p> <p>5. 单词 知道：单词的读音及用法。 领会：单词的意思及使用时的注意事项。 应用：能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>6. 会话 知道：熟练背诵会话。 领会：日汉表达差异。</p>	<p>时间观念的重要性，帮助学生牢固树立时间观念，培养学生“珍惜时光，不负青春”的责任感和使命感。</p> <p>2. 让学生分组讨论，找出动词的分类规则。</p> <p>3. 让学生分角色练习会话。</p>	
4	第三单元 小李在箱根	<p>1. 形容词 知道：形容词的特性。 领会：形容词的用法。 应用：能够运用形容词完成简单的句子。</p> <p>2. 形容词 知道：形容词的特性。 领会：形容词的用法。 应用：能够运用形容词完成简单的句子。</p> <p>3. 表示原因的「から」的用法 知道：表示原因的「から」的接续及意义。 领会：表示原因的「から」的用法。 应用：能够使用表示原因的「から」完成简单的句子。</p> <p>4. 表示频率的副词 知道：表示频率的副词。</p> <p>5. 表示比较的句型 知道：表示比较的句型。 领会：比较句型的用法。 应用：能够正确使用比较句型造句。</p> <p>6. 疑问词、单词 知道：疑问词、单词的读音及用法。 领会：疑问词、单词的意思及使用时的注意</p>	<p>1. 通过图片让学生了解日本主要景观，在讲解到广岛原子弹爆炸遗址时，让学生思考战争和原子弹的危害，珍惜和平。同时，提醒学生注意日本对二战的态度，应该正视历史，承认错误。</p> <p>2. 让学生分组讨论汉语和日语中形容词的不同用法。</p>	理论 8 学时,实验 8 学时

		<p>事项。</p> <p>应用：能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>7. 会话</p> <p>知道：熟练背诵会话。</p> <p>领会：日汉表达差异。</p>	<p>3. 让学生分角色练习会话。</p> <p>4. 让学生围绕「私の趣味」做即席演讲，并引导学生正确发展自己的兴趣。</p>	
5	<p>第四单元</p> <p>小李的公司生活 - ②</p>	<p>1. 数量词</p> <p>知道：量词的意思。</p> <p>领会：日语中数量词的用法。</p> <p>应用：能够正确使用数量词。</p> <p>2. 格助词「で」、「に」、「を」</p> <p>知道：格助词「で」、「に」、「を」的意思。</p> <p>领会：日语中特有的格助词的语法功能。</p> <p>应用：能够准确区分格助词「で」、「に」、「を」，并能正确使用。</p> <p>3. 助词「て」</p> <p>知道：助词「て」的意思。</p> <p>领会：日语中助词「て」的语法功能。</p> <p>应用：能够准确将动词变成「て」形。</p> <p>4. 「ている」</p> <p>知道：「ている」的意思及接续方式。</p> <p>领会：「ている」表示正在进行的语法功能。</p> <p>应用：能够正确使用「ている」造句。</p> <p>5. 助词「が」</p> <p>知道：「が」的意思。</p> <p>领会：「が」的语法功能。</p> <p>应用：能够准确使用「が」造句。</p> <p>6. 单词</p> <p>知道：掌握单词的读音及用法。</p> <p>领会：理解单词的意思及使用时的注意事项。</p> <p>应用：能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>7. 会话</p> <p>知道：熟练背诵会话。</p> <p>领会：日汉表达差异。</p>	<p>1. 通过图片了解交通标志，引导学生树立规则意识。</p> <p>2. 利用练习加强学生对于格助词用法的理解，并对学习过的用法及时作出总结。</p> <p>3. 让学生分组讨论中日数量词的不同用法。</p> <p>4. 让学生分角色练习会话。</p>	<p>理论 8 学时, 实验 8 学时</p>
6	<p>第五单元</p> <p>小李在日本迎新春</p>	<p>1. 表示希望的句型</p> <p>知道：表示希望请求的句型。</p> <p>领会：该句型的用法及使用时的注意事项。</p>	<p>1. 让学生讲述自己家乡是如何迎新</p>	<p>理论 8 学时, 实验 8 学时</p>

		<p>应用：能够准确使用表达希望请求的句型。</p> <p>2. 表示劝诱的句型 知道：表示劝诱的句型。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用表示劝诱的句型。</p> <p>3. 「～なります」、「～します」 知道：「～なります」、「～します」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及其区别。 应用：能够准确使用表示变化的句型。</p> <p>4. 动词未然形 知道：动词未然形的变形规则。 领会：动词未然形的意思及使用时的注意事项。 应用：能够运用动词未然形变形。</p> <p>5. 单词 知道：单词的读音及用法。 领会：单词的意思及使用时的注意事项。 应用：能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>6. 会话 知道：熟练背诵会话。 领会：日汉表达差异。</p>	<p>春的，增强积极主动用日语传播中国文化的责任感和使命感。</p> <p>2. 通过视频学习，了解日本的时令景物与传统活动，并提醒学生注意与中国传统节日的联系，坚定文化自信。</p> <p>3. 利用分组会话，加深对日语请求、劝诱等委婉表达方式的理理解法，进一步理解日语的模糊性。</p> <p>4. 让学生分组讨论变化句型的用法。</p>	
7	第六单元 再见！日本	<p>1. 动词「た」形 知道：动词「た」形的变化规则。 领会：动词「た」的意思及使用时的注意事项。 应用：能够运用动词「た」形的变化规则变形。</p> <p>2. 「～たことがあります」、「～た後で」、「～たり～たり」 知道：「～たことがあります」、「～た後で」、「～たり～たり」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够正确使用句型造句。</p> <p>3. 文体 知道：日语中的简体、敬体的构成方式。 领会：简体、敬体的区别及用法。</p>	<p>1. 通过视频学习，了解日本的传统表演艺术，并提醒学生注意与中国传统表演艺术的联系和区别，引导学生理解习近平主席提倡的“各美其美，美美与共”文化观，树立多</p>	理论10学时，实验10学时

		<p>应用：能够根据语境正确使用简体、敬体。</p> <p>4. 「～かどうか」、「～か」 知道：「～かどうか」、「～か」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>5. 「～と思う」、「～と言う」、「～のです」 知道：「～と思う」、「～と言う」、「～のです」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>6. 单词 知道：单词的读音及用法。 领会：单词的意思及使用时的注意事项。 应用：能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>7. 会话 知道：熟练背诵会话。 领会：日汉表达差异。</p>	<p>元文化观。</p> <p>2. 通过句型练习，掌握可能表达方式的几种用法，及其限制，注意与汉语中的可能表达相区分。</p> <p>3. 让学生分角色练习会话。</p>	
8	第七单元 森赴北京	<p>1. 动词连体形 知道：动词连体形的接续方式。 领会：动词连体形的意思及使用时的注意事项。 应用：能够运用动词连体形造句。</p> <p>2. 体言化 知道：体言化的用法。 应用：能够正确区分使用「の」、「こと」。</p> <p>3. 「～ている」 知道：「～ている」句型表示习惯反复的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>4. 「～ながら」 知道：「～ながら」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>5. 「～でしょう」 知道：「～でしょう」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>6. 单词 知道：单词的读音及用法。 领会：单词的意思及使用时的注意事项。 应用：能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>7. 会话</p>	<p>1. 查阅资料找出表示推测的几种表达方式，并充分理解其推测的概率。</p> <p>2. 通过图片了解日本的房屋结构，传统日式房间与自然环境的关系，引出日本的自然观，引导学生了解习近平生态文明思想。</p> <p>3. 让学生分角色练习会话。</p>	理论 8 学时, 实验 8 学时

		<p>知道：熟练背诵会话。</p> <p>领会：日汉表达差异。</p>		
9	第八单元 余暇	<p>1. 动词命令形、意志形 知道：动词命令形、意志形的变形规则。 领会：动词命令形、意志形的意思及使用时的注意事项。 应用：能够运用动词命令形、意志形造句。</p> <p>2. 「～なさい」「～な」、「～ないで」、「～という」 知道：「～なさい」「～な」、「～ないで」、「～という」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>3. 「～（よ）うと思います」、「～ので」 知道：「～（よ）うと思います」、「～ので」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>4. 「～と」 知道：「～と」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>5. 传闻「～そうだ」 知道：传闻「～そうだ」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。</p> <p>6. 「～ことにする」、「～ことになる」 知道：「～ことにする」、「～ことになる」句型的意思及接续。 领会：这两个句型的用法及区别。 应用：能够正确区分使用该句型。</p> <p>7. 单词 知道：单词的读音及用法。 领会：单词的意思及使用时的注意事项。 应用：能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>8. 会话 知道：熟练背诵会话。 领会：日汉表达差异。</p>	<p>1. 设计一个游戏，让学生执行由命令形的单词所代表的具体动作。</p> <p>2. 让学生围绕「私の夢」做即席演讲，激发学生树立远大理想，“凡事预则立，不预则废”，对大学生涯、职业生涯做好规划。</p> <p>3. 让学生分角色练习会话。</p>	理论 8 学时, 实验 8 学时
10	第九单元 小野赴北京	<p>1. 自动词和他动词 领会：自动词和他动词的使用方法。 应用：能够正确区分使用自动词、他动词。</p> <p>2. 「～ている」 知道：「～ている」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p>	<p>1. 通过句型练习，使学生掌握各种句型的用法并做好区分。</p> <p>2. 由大量例</p>	理论 6 学时, 实验 10 学时

		<p>3. 「～てしまう」 知道: 「～てしまう」句型的意思及接续。 领会: 该句型的用法及使用时的注意事项。 应用: 能够准确使用该句型造句。</p> <p>4. 「～そうだ」 知道: 「～そうだ」句型的意思及接续。 领会: 该句型的用法及使用时的注意事项。 应用: 能够准确使用该句型造句。</p> <p>5. 「～である」 知道: 「～である」句型的意思及接续。 领会: 该句型的用法及使用时的注意事项。 应用: 能够准确使用该句型造句。</p> <p>6. 「～ておく」 知道: 「～ておく」句型的意思及接续。 领会: 该句型的用法及使用时的注意事项。 应用: 能够准确使用该句型造句。</p> <p>7. 「～てみる」 知道: 「～てみる」句型的意思及接续。 领会: 该句型的用法及使用时的注意事项。 应用: 能够准确使用该句型造句。</p> <p>8. 「～たら」、「～のに」 知道: 「たら」、「のに」句型的意思及接续。 领会: 该句型的用法及使用时的注意事项。 应用: 能够准确使用该句型造句。</p> <p>9. 单词 知道: 单词的读音及用法。 领会: 单词的意思及使用时的注意事项。 应用: 能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>10. 会话 知道: 熟练背诵会话。 领会: 日汉表达差异。</p>	<p>句引导学生总结「～ている」的不同用法。</p> <p>3. 通过图片学习日本的仪式活动、节假日, 并提醒学生注意与中国传统节日的联系和区别, 引导学生理解习近平主席提倡的“各美其美, 美美与共”文化观, 树立多元文化观。</p> <p>4. 让学生分角色练习会话。</p>	
11	第十一单元 游览北京	<p>1. 动词可能形 知道: 动词可能形的接续方式。 领会: 动词可能形的意思及使用时的注意事项。 应用: 能够运用动词可能形造句。</p> <p>2. 「～ば」 知道: 「～ば」句型的意思及接续。 领会: 该句型的用法及使用时的注意事项。 应用: 能够准确区分使用「ば」、「と」、「たら」、「なら」。</p> <p>3. 「～ように」 知道: 「～ように」句型的意思及接续。 领会: 该句型的用法及使用时的注意事项。</p>	<p>1. 通过句型练习, 使学生掌握各种句型的用法并做好区分。</p> <p>2. 鼓励学生就目的句型做一句子, 并围绕此话题做即席演讲。</p> <p>3. 通过「進</p>	理论 8 学时, 实验 8 学时

		<p>应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>4. 「～ために」 知道：「～ために」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确区分使用「ように」「ために」。</p> <p>5. 「～ていく」、「～てくる」 知道：「～ていく」、「～てくる」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确区分使用「～ていく」、「～てくる」。</p> <p>6. 「～ところ」 知道：「～ところ」系列句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>7. 「～ばかり」 知道：「～ばかり」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>8. 单词 知道：单词的读音及用法。 领会：单词的意思及使用时的注意事项。 应用：能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>9. 会话 知道：熟练背诵会话。 领会：日汉在表达假定、目的时的差异。 应用：能够运用假定「～ば」完成简单会话。</p>	<p>化し続ける携帯電話」的学习，让学生了解我国科技进步取得的成就，增强对中国特色社会主义的认同感，坚定道路自信、制度自信。</p> <p>4. 让学生分角色练习会话。</p>	
12	第十单元在北京的工作情况	<p>1. 被动句 知道：被动句型的基本构成。 领会：日语中被动句型的用法及其与汉语被动句的区别。 应用：能够正确使用被动句。</p> <p>2. 使役句 知道：使役句型的基本构成。 领会：日语中使役句型的用法及其与汉语使役句的区别。 应用：能够正确使用使役句。</p> <p>3. 「～まま」 知道：「～まま」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>4. 「～のに」 知道：「～のに」句型的意思及接续。</p>	<p>1. 通过视频学习，让学生了解日本的集团意识，引导学生思考中华民族命运共同体意识是怎样的，进一步思考人类命运共同体。</p> <p>2. 让学生分组进行会话练习，加深学生理解。</p>	理论 6 学时，实验 10 学时

	<p>领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确区分使用「のに」、「が」、「けど」。</p> <p>5. 「～はず」 知道：「～はず」句型的意思及接续。 领会：该句型的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确使用该句型造句。</p> <p>6. 「～ようだ」、「～みたいだ」、「そうだ」、「～らしい」 知道：「～ようだ」、「～みたいだ」、「そうだ」、「～らしい」句型的意思及接续。 领会：「～ようだ」、「～みたいだ」、「そうだ」、「～らしい」的用法及使用时的注意事项。 应用：能够准确区分使用「～ようだ」、「～みたいだ」、「そうだ」、「～らしい」。</p> <p>7. 单词 知道：单词的读音及用法。 领会：单词的意思及使用时的注意事项。 应用：能够使用单词完成简单的句子。</p> <p>8. 会话 知道：熟练背诵会话。 领会：日汉被动句型表达差异。 应用：能够运用被动句型完成简单会话。</p>	<p>3. 结合句型练习，使学生更好的理解被动句及使役句的用法。</p>	
--	---	--------------------------------------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和课堂练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在教学过程中以学生为主体，以教师为主导，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握日语的基础知识。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

唐磊，张敏主编，《新版中日交流标准日本语》，人民教育出版社，2005 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用互联网优质资源，拓展教学内容。创新教学实践平台，激发学生内驱力，提高创新实践能力。

执 笔：高丹丹

审 核：谭 霞

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《计算机文化基础-1》课程标准

**学时：**36（其中含实验 24 学时）

**学分：**1.5

**适用专业：**英语

### 1. 课程概述：

《计算机文化基础-1》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，通过理论学习和实验环节，使学生能够以典型的计算思维分析实际问题，进一步掌握运用计算机技术解决科学问题的思维和方法，使学生在各自的专业中能够有意识地借鉴、引入计算机科学中的一些理念、技术和方法，利用计算机、认识并处理可能出现的问题，为各专业的后续计算机能力和素养的需求提供必要的思维和能力储备；掌握 Office 办公软件的使用，使学生能适应电子办公的工作要求。是进一步学习《计算机文化基础-2》课程的基础。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

### 2. 课程目标：

《计算机文化基础-1》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

#### 2.1 知识目标：

- 字处理软件 Word：领会 Word 的基本操作，文档格式化和排版，表格制作，图文混排，文件的保护和打印等，应用 Word 软件解决学习和工作中的相关问题。
- 电子表格软件 Excel：领会 Excel 的基本操作，应用 EXCEL 软件对数据录入和处理，综合 Excel 的数据处理和分析功能，来处理复杂的数据。
- 演示文稿软件 PowerPoint：知道幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰，领会演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。

#### 2.2 技能目标：

- 掌握字处理软件 Word 的使用，能够对文档进行排版和格式设置。
- 熟练掌握 EXCEL 电子表格的数据录入、数据编辑、数据计算和工作表的打印等技能，能够熟练的使用电子表格的公式和函数对数据进行处理。
- 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的使用，能够自己制作演示文稿并进行动画效果的设置和播放打印。

#### 2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第三章 办公应用软件 Office	Word 软件的操作和应用 识记: word 概述和发展历史。 应用: 结合长论文排版实例, 综合应用文档格式化和排版, Word 中表格制作, 图文混排。 思政: 国产软件 WPS 文字, 激发学生爱国情怀。 领会: 文件的保护和打印。	1. 课前预习。 2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 3. 实验室边演示边练习。	理论 4 学时, 实践 8 学时
2	第三章 办公应用软件 Office	Excel 软件的操作与实例应用 思政: 讲解国产软件做出贡献的科学家事迹, 激发学生爱国情怀。 领会: 格式化工作表, 数据图表的制作, 数据的输出和打印。 运用: 综合应用 Excel 的基本操作, 对数据进行分析和处理, 提高电子表格格式设置能力, 提高数据分析能力, 从简单的数据表达, 变成有用的数据呈现。 思政: 抗疫工作中数据的收集和提取, 数据表格的制作, 激发学生爱国情怀, 民族自豪感以及对抗疫现金代表的敬意。	1. 课前预习。 2. 利用课堂多媒体呈现教学素材。 3. 利用小组任务提出实验任务, 让小组成员共同协作完成。	理论 4 学时, 实践 8 学时
3	第三章 办公应用软件 Office	PPT 软件的操作与实例应用。 领会: 幻灯片页面内容的编辑, 幻灯片页面外观的修饰。 应用: 演示文稿的动画效果和动作设置, 播放和打	1. 课前预习。 2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 3. 实验室边演示边练习。	理论 4 学时, 实践 8 学时

		<p>印演示文稿等。</p> <p>综合：应用 Excel 的基本操作，演示文稿的动画效果和动作设置，设计具有一定美感的复杂的 PPT 文稿。</p> <p>思政：党史介绍 PPT 实践作业，激发学生的爱国情怀，对党绝对忠诚。</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地领会并能综合 Word, Excel 和 PowerPoint 软件的使用，切实提高学生的解决实际问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

##### 4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

##### 4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《计算机文化基础-2》课程标准

**学时：**36（其中含实验 24 学时）

**学分：**1.5

**适用专业：**英语专业

### 1. 课程概述：

《计算机文化基础-2》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，内容着重介绍计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，本课程是各专业的基础课程，它要以《计算机文化基础-1》为基础，也是进一步学习《数据库原理与应用》课程的基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机基础知识，掌握数据处理技术，了解网络的相关知识，掌握 Internet 的具体使用，了解数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识。培养学生的计算思维和分析解决问题的能力，使学生能适应电子办公的工作要求和复杂数据处理的工作要求。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

### 3. 课程目标：

《计算机文化基础-2》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

#### 2.1 知识目标：

- 计算机基础知识：知道包括计算机系统的软硬件构成，计算机的特点和发展以及微机的性能指标等。
- Windows 操作系统：知道操作系统的发展，应用 Windows 的文件和文件夹的管理，控制面板的使用，系统维护和一些实用工具的掌握。
- 数据处理技术：知道数据处理方式和技术，知道数据库模型的分类和数据库技术的发展历史，领会数据库管理软件 Access 的使用，综合应用 Access 建立数据库，建立数据表，完成基本的查询操作以及窗体、报表的设计。
- 计算机网络：知道计算机网络基础知识，能够识别计算机网络硬件和计算机网络软件的有关设定。
- 数字媒体：知道数字媒体的基础知识，领会数字媒体系统的组成，应用数字媒体软件进行音频和视频处理。
- 信息安全：知道网络安全的有关知识，领会防火墙和无线网安全的知识和应对网络威胁的防御措施，领会信息安全正常与法规相关知识。
- 信息技术前沿：知道虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据和区块链技术的基础知识。

#### 2.2 技能目标：

- 掌握掌握计算机的发展过程、特点、应用、分类；计算机的发展趋势。熟练掌握常

用的进制二进制(Binary)、八进制(Octal)、十进制(Decimal)和十六进制(Hex)及其相互转化。

- 掌握 Windows 的基本知识, Windows 的基本操作, 熟练掌握 Windows 的文件管理。
- 掌握 Access 数据库管理软件的使用, 能够根据实际需求进行数据库分析, 构建多表组成的数据库, 进行基本的数据查询, 创建窗体、报表, 并通过窗体、报表进行表、查询、计算等基本操作。
- 掌握网络设置的基础知识, 能够进行无线网络配置。
- 掌握信息安全基本知识, 了解信息安全法规的相关规定, 能够判断不同网络威胁, 掌握网络安全防御的方法。

### 2.3 素质目标:

- 注重科学思维方法训练, 引导学生树立正确的“三观”, 培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则, 立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标, 为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第1章 信息与信息技术	<p>1. 信息基础与信息技术 知道: 信息与数据的区别与联系。</p> <p>2. 计算机技术概论 思政: 计算机发展史的重要科学家事迹, 激发学生的求知欲和成就感。</p> <p>3. 计算机中信息的表示 理解: 二进制和不同进制的转换。</p> <p>4. 计算机系统和微型计算机系统 思政: 计算机之父冯诺依曼的贡献。 理解: 计算机系统的软硬件组成。</p> <p>5. 思政: 通过文化、计算机文化的讲解, 培养学生“文化自信”。通过“计算思维”训练, 来培养学生的“科学精神”。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 幻灯演示课件 现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实践课实物演示与操作。</p>	理论 1 学时, 实验 2 学时
2	第2章 操作系统	<p>1. 操作系统概述 识记: 知道操作系统的分类,</p>	<p>1. 幻灯演示课件 现场讲解教学内</p>	理论 1 学时, 实验 2 学时

		<p>并能举例不同类型操作系统的代表。</p> <p>理解：操作系统的工作原理。</p> <p>2. windows 的文件和文件夹管理</p> <p>应用：文件夹的新建，命名，移动，复制，删除操作。</p> <p>3. 系统维护</p> <p>综合：结合计算机的设置操作，对计算机进行系统的维护操作。</p> <p>4. 实用工具</p> <p>知道并应用一些实用工具。</p> <p>5. 思政：用计算机发展史讲解，培养学生爱国主义精神。</p>	<p>容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p>	
3	第4章 数据处理技术概述	<p>1. 数据库技术概述</p> <p>知道：数据库和数据技术的发展历史。</p> <p>思政：数据库发展史</p> <p>理解：层次，网状和关系数据模型，不能画出不同模型的ER图。</p> <p>2. Access 数据库的基本操作</p> <p>应用：建立数据库，建立数据表，建立表关系。</p> <p>综合：创建学生管理数据库，并应用不同查询方法完成数据的查询和处理，设计窗体、报表界面，使窗体、报表应用表、查询、计算等。</p> <p>3. 大数据处理技术和数据挖掘技术</p> <p>知道：大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>4. 思政：通过对数据库系统的功能和发展历程的学习，来说明西方社会的技术封锁和技术壁垒对我国操作系统研发的限制，激发学生思考“政治认同”</p>	<p>结合课前预习</p> <p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p> <p>3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	理论 6 学时，实验 12 学时

		和“国家意识”。		
4	第6章 计算机网络基础	<p>1. 知道计算机网络的基本概念、组成、分类、功能、协议与体系结构。</p> <p>2. 理解计算机网络的硬件与软件组成：网络的主体设备、连接设备、传输介质与简单的网络连接。</p> <p>3. Internet 的基础知识：Internet 的起源与发展、Internet 的组成及 Internet 中的地址管理。 Internet 接入方法。</p> <p>4. WWW 和 IE 浏览器：WWW 的基本概念和工作原理、IE 浏览器的使用。</p> <p>5. Internet 应用 理解 WWW 的基本概念和工作原理；知道 IE 浏览器的使用。 综合：应用 Internet 的浏览器，邮件，搜索工具等查找学习资料，并相互邮件联系。</p> <p>6. 思政：避免因为计算机网络的使用，降低“人文关怀”；在网络中，避免迷失自己，提高“公民人格”的认知。</p>	<p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	理论 2 学时，实验 4 学时
5	第7章 数字媒体 第8章 信息安全 第9章 信息技术前沿	<p>1. 知道数字媒体的基础知识和数字媒体系统的组成。</p> <p>2. 数字媒体软件介绍。 应用：应用美图秀秀等软件进行图形和视频的简单处理。</p> <p>3. 知道网络信息安全的基本知识：信息安全意识、网络道德、计算机犯罪(Computer Crime)和信息安全技术。</p> <p>4. 理解计算机病毒的原理与特点、病毒的类型、综合：结合网络安全知识，能够对病毒进</p>	<p>1. 提前下发预习视频资料进行课前预习。</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p>	理论 2 学时，实践 4 学时

		<p>行预防和清除。</p> <p>领会：信息政策与法规。</p> <p>5. 信息技术前沿知识。</p> <p>知道：虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据，区块链技术的基础知识。</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生理解计算机基础知识，领会数据处理技术，知道网络的相关知识，综合应用 Internet，知道数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识，切实提高学生的解决实际问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

##### 4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

##### 4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：付有龙

2022年8月25日

## 《文献检索》课程标准

学时：20

学分：1

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程为通修课，通过本课程的学习，使学生了解文献检索的基本知识，掌握常用医学信息资源数据库的使用方法，能够快速、准确地从各种信息资源中获取自己所需要的信息，并进行分析、评价和有效利用，增强学生的自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定基础。它要以计算机文化基础课程的学习为基础，也是进一步学习医学统计学课程的基础。

### 2. 课程目标：

总体目标：本课程通过对信息素养和检索技能的培养，使学生掌握检索、筛选、分析、评价、管理和利用文献信息的方法，增强信息意识和资助学习能力，为终身学习打下基础。

#### 2.1 知识目标：

- 知道文献信息检索技术、检索途径与策略；
- 熟练应用各信息资源数据库、网络信息检索工具的基本使用方法；
- 领会科技论文的写作方法，培养应用信息资源数据库获取知识信息初步解决实际问题的能力。

#### 2.2 技能目标：

- 领会并应用操作常用的信息资源数据库的使用方法；
- 分析并应用信息资源数据库获取信息初步解决实际问题；
- 知道获取原始文献的主要方法。

#### 2.3 素质目标：

- 具有信息意识、文献信息检索能力以及获取、分析和评价文献信息的能力；
- 具有管理、评价和综合利用文献信息的能力；
- 具有自觉遵循学术规范、信息道德和信息法规的素质。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论； 信息检索 基础	1. 绪论 识记：信息、文献的概念；文献的级别；信息素养的内涵。 理解：信息的六大特征；文献四要素。 2. 信息检索基础知识 识记：信息检索的基本原理；信息检索效果评价的基本方法。	1. 通过课前自主学习，了解本章节的结构。 2. 课堂讲授，掌握本章节重点概念。 3. 穿插案例教学，引导学生树立创新意识和信息伦理意识。	理论 2 学时，实验 2 学时

		<p>理解：信息检索语言的种类；正确使用 MeSH 词；数据库的类型和信息检索常用的基本技术。</p> <p>应用：信息检索的途径；熟悉信息检索的策略。</p>		
2	中文全文数据库检索：中国知网（CNKI）、万方数据知识服务平台、重庆维普中文期刊数据库	<p>1. 识记：CNKI 数据库检索结果的导出功能；CNKI、万方、维普数据库收录范围。</p> <p>2. 理解：CNKI、万方学位论文检索。</p> <p>3. 应用：CNKI 高级检索途径，万方、维普基本检索、高级检索途径，及三个数据库获取原文方式。</p>	<p>1. 通过案例引出本节使用的数据库。</p> <p>2. 对比三个数据库异同，鼓励学生尝试和选择适合的数据库。</p> <p>3. 对于重点内容和难点内容，通过教师讲授和同学上台操作，案例演示介绍数据库使用方法。</p> <p>4. 实验课上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能，鼓励学生提问和小组讨论的形式解决问题。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
3	电子图书检索及利用；中国生物医学文献数据库	<p>1. 电子图书检索及利用</p> <p>识记：常用医学类电子图书免费资源库。</p> <p>理解：掌握电子图书的检索方法。</p> <p>应用：读秀、超星数据库图书检索技巧及其阅读使用方法。</p> <p>2. 中国生物医学文献数据库</p> <p>识记：CBM 数据库“我的空间”个性化服务。</p> <p>理解：CBM 分类、期刊、作者、机构、基金和引文检索途径。</p> <p>应用：CBM 快速、高级和主题词检索途径，正确选择检索词之间的布尔逻辑运算符。</p>	<p>1. 课堂讲授。</p> <p>2. 案例演示：通过多个检索案例介绍 CBM 数据库的检索方法。</p> <p>3. 同学现场演练，请同学上台演示 CBM 主题词检索的练习。</p> <p>4. 实验课上，上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
4	外文数据库检索—PubMed	<p>1. 识记：PubMed 的概述、PubMed 布尔逻辑检索、截词检索、短语检索。</p> <p>2. 理解：PubMed 自动词语匹配、PubMed 字段限定检索，过滤器的使用。</p> <p>3. 应用：PubMed 数据库的基本检索、高级检索和主题词检索方法；PubMed 原文获取方法。</p>	<p>1. 课堂讲授，本节内容较多，要明确和突出重点、难点。</p> <p>2. 对比中文数据库和外文数据库，CBM 和 PubMed 数据库功能的异同。</p> <p>3. 案例检索，PubMed 数据库检索功能较多，通过检索案例演示，加强学生对检索功能的理解，弱化对外文数据</p>	理论 2 学时，实验 2 学时

			库使用的畏难情绪。 4. 实验课, 鼓励学生小组讨论和视频演示学习、教师解答等方式完成检索练习。 5. 提交检索作业, 了解学生掌握情况。	
5	网络信息资源检索	1. 识记: 搜索引擎; 常用医学网站; 开放获取资源的搜索。 2. 理解: 常见的综合性搜索引擎和专业性搜索引擎; 百度基本检索、高级检索。 3. 应用: 百度搜索引擎常用技术, 百度学术; 百度文库检索。	1. 课堂讲授。 2. 上机操作。	理论 2 学时, 实验 2 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

鉴于该门课程是实践性较强的课程, 教学方法采取理论讲授与实验教学一体化的教学形式, 以学生动手实践操作为主, 并且设计个性化小课题, 让学生分组讨论、共同完成检索并展示成果, 主动参与到教学活动中, 以培养学生的学习兴趣, 提高学习效果, 提高学生分析问题、解决问题的能力。

##### 4.2 评价方法:

采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式, 其中平时考核占 20%, 单元测试占 30%, 期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 顾萍、谢志耘主编, 《医学文献检索》, 北京大学医学出版社, 2019.10
- 参考书目

书 名	作 者	出版社	出版时间
医学文献检索与论文写作	郭继军	人民卫生出版社	2018.8
实用医学文献检索	李桂芳	高等教育出版社	2020.3
医学文献检索	高巧林 章新友	人民卫生出版社	2021.8

##### 4.4 资源开发与利用:

图书馆主页设有《文献检索》课程资源库, 有练习题及教学演示资源, 并设有学生文献资源群, 方便学生随时学习和咨询。

执 笔: 张香宁 赵振鲁

审 核: 李修杰

审 定: 付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《综合英语》课程标准

学时：256

学分：12

适用专业：英语

### 1. 课程概述

本课程是英语专业基础阶段主修课程。通过本课程的学习，使学生掌握系统的基础语言知识（包括语音、语法、词汇、语篇分析等）；培养学生的听、说、读、写、译等基本语言技能；培养学生的自主学习能力和逻辑思维能力和创新能力。它以高中英语课程的学习为基础，也是进一步学习英语专业其他课程如高级英语、英美文学、语言学等的基础。

### 2. 课程目标：

通过四学期系统的综合英语学习，使学生充分掌握系统的语音、词汇、语法、修辞和篇章分析等语言基础知识；培养和提高学生听、说、读、写、译等方面的技能；同时培养学生的跨文化交际能力，提高其综合文化素养，为其他课程的学习奠定基础。

#### 2.1 知识目标：

- 知道相关的英语文化背景知识。
- 领会不同题材语篇的主题思想、作者的写作意图。
- 应用阅读、写作、翻译技巧于实际的英语实践运用中。
- 分析不同题材文章的语篇结构和写作特点。
- 综合所学基础语言知识如语音、词汇、语法等进行灵活运用。
- 评价作品和作者的观点态度。

#### 2.2 技能目标：

- 培养学生听、说、读、写、译的基本语言技能。
- 培养学生的语篇分析能力以及快速、准确、有效地获取信息的能力。
- 提升语言表达的多样性，丰富学生的语言输出。

#### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的人际交流能力和团队协作能力。
- 具有自主学习能力、批判性思维能力和分析问题、解决问题的能力。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book 1 Unit 1 The Fun They Had	<b>Contents:</b> 1. Background information: a video clip from <i>I Robot</i> 2. Reading and understanding the text	1. Introduce the current teaching models. 2. Analyze the organization and the theme of the text.	理论 2 学时, 实验 4 学时

		<p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Generic reference and specific reference of <i>a/an, the</i></p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of <i>a/an, the</i></p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>3. Group discussion: Schools in the future.</p>	
2	<p>Book 1 Unit 2</p> <p>Whatever Happened to Manners</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Chinese manners</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Comparative constructions</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of “as...as”, “more than...”, and “most”</p> <p>2. To understand the importance of good manners</p> <p>3. To understand the text</p> <p>4. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to discuss manners in China.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Pair work: What makes a man of good manners?</p>	<p>理论 2 学时, 实验 4 学时</p>
3	<p>Book 1 Unit 3</p> <p>Dealing with AIDS</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: A quiz about students’ knowledge on AIDS</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Countable and uncountable nouns</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary</p>	<p>1. Ask students to do the quiz.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Survey: AIDS among young people in China.</p>	<p>理论 2 学时, 实验 4 学时</p>

		<p>and the use of countable and uncountable nouns</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>		
4	<p>Book 1 Unit 4</p> <p>My Forever Valentine</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: A short passage about Valentine's Day</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Real and unreal conditionals</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of real and unreal conditionals</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to discuss things to do on Valentine's Day.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group work: How to maintain a good relationship?</p>	<p>理论</p> <p>2 学时,</p> <p>实验</p> <p>4 学时</p>
5	<p>Book 1 Unit 5</p> <p>Hollywood</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Hollywood</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: The passive construction</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of passive constructions</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to draw a mind map about Hollywood.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group discussion: A movie that impressed you the most.</p>	<p>理论</p> <p>2 学时,</p> <p>实验</p> <p>4 学时</p>
6	<p>Book 1 Unit 6</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information:</p>	<p>1. Ask students to share works by Charles</p>	<p>理论</p> <p>2 学时,</p>

	A Debt to Dickens	<p>Introducing Charles Dickens</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Simple present and present progressive</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of simple present and present progressive</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>Dickens.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group discussion: Characteristics of Dickens' novels.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
7	Book 1 Unit 7 Salvation	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Religions in the world</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Indirect speech/ Reported speech</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of indirect speech</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to share knowledge about religions.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Role play the conversation in the text.</p>	<p>理论</p> <p>2 学时,</p> <p>实验</p> <p>4 学时</p>
8	Book 1 Unit 8 Gender Bias in Language	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Gender differences</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: The relative clause</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of the relative</p>	<p>1. Ask students to discuss differences in gender.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group discussion: How to achieve gender equality in language?</p>	<p>理论</p> <p>2 学时,</p> <p>实验</p> <p>4 学时</p>

		<p>clause</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>		
9	<p>Book 1 Unit 9</p> <p>The Light of Depression</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Depression</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: The infinitive and the -ing participle as object</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of the infinitive and the -ing participle as object</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to discuss symptoms of depression.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group discussion: How to stay positive and stay away from depression?</p>	<p>理论</p> <p>2 学时,</p> <p>实验</p> <p>4 学时</p>
10	<p>Book 1 Unit 10</p> <p>Five Traits of the Educated Man</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Qualities that make a man educated</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: The non-finite form as noun phrase modifiers</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of non-finite form as noun phrase modifiers</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to draw a list of qualities of the educated man.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group discussion: What makes an educated man?</p>	<p>理论</p> <p>2 学时,</p> <p>实验</p> <p>4 学时</p>
11	Book 2 Unit	<b>Contents:</b>	1. Ask students to	理论

	1 My Stroke of Luck	<p>1. Background information: The role of luck</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Position of negators</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the position of negators</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>discuss the role of luck in life.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group discussion: Share your stroke of luck in life.</p>	2 学时, 实验 4 学时
12	Book 2 Unit 2 Fourteen Steps	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Watch a video clip</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Prepositions and subordinators</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of prepositions and subordinators</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to discuss what helps them build a strong belief.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Ask students to share an incident that changed your attitude towards life.</p>	理论 2 学时, 实验 4 学时
13	Book 2 Unit 3 The Virtues of growing older	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Baby boomer, Generation X, Generation Y</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Concrete nouns &amp; abstract nouns</p> <p><b>Requirements for students:</b></p>	<p>1. Ask students to describe characteristics of each generation.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Comparison: Virtues of being young and old.</p>	理论 2 学时, 实验 4 学时

		<ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and the use of concrete nouns &amp; abstract nouns</li> <li>To understand the text</li> <li>To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>		
14	Book 2 Unit 4 Letter to a B Student	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Background information: A BBC news story</li> <li>Reading and understanding the text</li> <li>New words and expressions</li> <li>Grammar focus: Complete sentence vs. sentence fragment</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and to write complete sentences</li> <li>To understand the text</li> <li>To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ask students to fill in the blanks.</li> <li>Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>Writing: A letter to a teacher.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 4 学时
15	Book 2 Unit 5 Focus on Global warming	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Background information: Global warming</li> <li>Reading and understanding the text</li> <li>New words and expressions</li> <li>Grammar focus: The present perfect tense vs. the simple past tense</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and the use of the present perfect tense and the simple past tense</li> <li>To understand the text</li> <li>To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ask students to brainstorm reasons for global warming.</li> <li>Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>Discussion: What can people do to slow down global warming?</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 4 学时
16	Book 2 Unit	<b>Contents:</b>	1. Ask students to define	理论

	6 What is Happiness?	<p>1. Background information: Happiness</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Nonfinite clauses and verbless clauses</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of nonfinite clauses and verbless clauses</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>happiness.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group discussion: What makes people happy?</p>	2 学时, 实验 4 学时
17	Book 2 Unit 7 The Jeaning of America	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: A video clip about jeans</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: The simple past and the past perfect</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of the simple past and the past perfect</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Watch the video and fill in the blanks.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Summarize the main idea of the text.</p>	理论 2 学时, 实验 4 学时
18	Book 2 Unit 8 Cultural Encounters	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Cultural differences</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: The simple present and the present progressive</p>	<p>1. Ask students to discuss Oriental and Western cultural differences.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group work: A comparison of Chinese</p>	理论 2 学时, 实验 4 学时

		<p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and the use of the simple present and the present progressive</li> <li>To understand the text</li> <li>To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	and American culture.	
19	Book 2 Unit 9 Open the Door of Forgiveness	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Background information: Watch a video about forgiveness</li> <li>Reading and understanding the text</li> <li>New words and expressions</li> <li>Grammar focus: Relative words</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and the use of relative words</li> <li>To understand the text</li> <li>To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Watch the video and fill in blanks.</li> <li>Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>Group work: Why is forgiving so important?</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 4 学时
20	Book 2 Unit 10 Globalization Rocked the Ancient World Too	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Background information: Globalization</li> <li>Reading and understanding the text</li> <li>New words and expressions</li> <li>Grammar focus: Object complement</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and the use of object complement</li> <li>To understand the text</li> <li>To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Watch the video and fill in blanks.</li> <li>Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>Discussion: Pros and cons of globalization.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 4 学时

21	Book 3 Unit 1 Fresh Start	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background information: Sentence making</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> <li>4. Grammar focus: Connectives of concession</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember key vocabulary and the use of connectives of concession</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students to make sentences using a list of phrases.</li> <li>2. Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>3. Group work: Share your experience of being a freshman.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 4 学时
22	Book 3 Unit 2 The Company Man	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background information: A mini-essay</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> <li>4. Grammar focus: Present perfect &amp; present perfect progressive</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember key vocabulary and the use of present perfect &amp; present perfect progressive</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students to answer comprehending questions.</li> <li>2. Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>3. Group work: How to maintain work-life balance?</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 4 学时
23	Book 3 Unit 3 How to Write a Rotten Poem	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background information: Sentence making</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> <li>4. Grammar focus: Non-finite</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students to make sentences using a list of phrases.</li> <li>2. Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>3. Write a poem in</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 4 学时

		verb forms as object or complement <b>Requirements for students:</b> 1. To remember key vocabulary and the use of non-finite verb forms as object or complement 2. To understand the text 3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences	English.	
24	Book 3 Unit 4 The Transaction	<b>Contents:</b> 1. Background information: Two quotations 2. Reading and understanding the text 3. New words and expressions 4. Grammar focus: Inversion <b>Requirements for students:</b> 1. To remember key vocabulary and the use of inversion 2. To understand the text 3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences	1. Ask students to comment on two quotations. 2. Analyze the organization and the theme of the text. 3. Role play.	理论 2 学时, 实验 4 学时
25	Book 3 Unit 5 Take Over, Bos'n	<b>Contents:</b> 1. Background information: Sentence making 2. Reading and understanding the text 3. New words and expressions 4. Grammar focus: Tense in conditional sentences <b>Requirements for students:</b> 1. To remember key vocabulary and the use of tense in conditional sentences 2. To understand the text 3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences	1. Ask students to make sentences using a list of phrases. 2. Analyze the organization and the theme of the text. 3. Discussion: Talk about an incident in which personal desires conflict with social ethics.	理论 2 学时, 实验 4 学时
26	Book 3 Unit	<b>Contents:</b>	1. Ask students to	理论

	<p>6</p> <p>The Real Truth about Lies</p>	<p>1. Background information: Two quotations</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Modal auxiliaries: epistemic meaning</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of modal auxiliaries</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To understand the importance of seeking the truth</p> <p>4. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>comment on two quotations.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group discussion: Why lies do not work?</p>	<p>2 学时, 实验 4 学时</p>
<p>27</p>	<p>Book 3 Unit 7</p> <p>The Chaser</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Two quotations</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Fronting &amp; postponement</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of fronting &amp; postponement</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To understand different kinds of love</p> <p>4. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to comment on two quotations.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Role play the conversations in the text.</p>	<p>理论 2 学时, 实验 4 学时</p>
<p>28</p>	<p>Book 3 Unit 8</p> <p>Out of Step</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Sentence making</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p>	<p>1. Ask students to make sentences using a list of phrases from the text.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p>	<p>理论 2 学时, 实验 4 学时</p>

		<p>4. Grammar focus: The past progressive, the past perfect and the past perfect progressive</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and the use of the past progressive, the past perfect and the past perfect progressive</li> <li>To understand the text</li> <li>To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<p>3. Discussion: Why have Americans developed strong dependence on cars?</p>	
29	<p>Book 3 Unit 9 Chinese Food</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Background information: A quotation by Samuel Johnson</li> <li>Reading and understanding the text</li> <li>New words and expressions</li> <li>Grammar focus: Coordinators &amp; subordinators</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and the use of coordinators &amp; subordinators</li> <li>To understand the text</li> <li>To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ask students to comment on the quotation.</li> <li>Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>Group work: What are the characteristics of Chinese food?</li> </ol>	<p>理论 2 学时, 实验 4 学时</p>
30	<p>Book 3 Unit 10 Homeless</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Background information: Sentence making</li> <li>Reading and understanding the text</li> <li>New words and expressions</li> <li>Grammar focus: <i>If</i>-clauses</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and the use of <i>If</i>-clauses</li> <li>To understand the text</li> <li>To analyze, paraphrase and</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ask students to make sentences using a list of phrases from the text.</li> <li>Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>Group work: What factors contribute to homelessness?</li> </ol>	<p>理论 2 学时, 实验 4 学时</p>

		translate complicated sentences		
31	Book 4 Unit 1 Never Give In, Never, Never	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background information: A speech by Winston Churchill</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> <li>4. Grammar focus: Coordination</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember key vocabulary and the use of coordinators</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply a positive attitude towards failure</li> <li>4. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students to fill in the blanks.</li> <li>2. Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>3. Group work: Share the story of a role model who did not give up.</li> </ol>	理论 4 学时, 实践 4 学时
32	Book 4 Unit 2 Alienation and the Internet	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background information: The Internet</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> <li>4. Grammar focus: Absolute construction</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember key vocabulary and the use of absolute constructions</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students to share their use of the Internet.</li> <li>2. Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>3. Debate: The pros and cons of the popularity of the Internet.</li> </ol>	理论 4 学时, 实验 4 学时
33	Book 4 Unit 3 A View of Mountains	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background information: Atomic bombing</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students to share their knowledge about atomic bombing.</li> <li>2. Analyze the organization and the theme of the text.</li> </ol>	理论 4 学时, 实验 4 学时

		<p>4. Grammar focus: The present tense referring to the past or the future</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and the use of the present tense referring to the past or the future</li> <li>To understand the text</li> <li>To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<p>3. Writing: A view of your hometown.</p>	
34	<p>Book 4 Unit 4 A French Fourth</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Background information: The use of suffixes</li> <li>Reading and understanding the text</li> <li>New words and expressions</li> <li>Grammar focus: Reduced and double relative clause</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary and the use of reduced and double relative clause</li> <li>To understand the text</li> <li>To apply a strong love towards in students towards China</li> <li>To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ask students to add suffixes to words to make verbs.</li> <li>Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>Group work: How do Chinese people celebrate the National Day?</li> </ol>	<p>理论 4 学时, 实验 4 学时</p>
35	<p>Book 4 Unit 5 The Monster</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Background information: A passage about Jeff Bezos</li> <li>Reading and understanding the text</li> <li>New words and expressions</li> <li>Grammar focus: Prepositions</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember key vocabulary</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Listen to the story and fill in the blanks.</li> <li>Analyze the organization and the theme of the text.</li> <li>Discussion: What makes a man outstanding?</li> </ol>	<p>理论 4 学时, 实验 4 学时</p>

		<p>and the use of prepositions</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>		
36	<p>Book 4 Unit 6</p> <p>The Discus Thrower</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: A passage about life</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: As though/as if</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of <i>as though/as if</i></p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to answer the questions.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Role play the conversations in the text.</p>	<p>理论 4 学时, 实验 4 学时</p>
37	<p>Book 4 Unit 7</p> <p>Equal Opportunity, Our National Myth</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Expand your vocabulary</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: <i>be doing &amp; have done</i></p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of <i>be doing &amp; have done</i></p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To understand an awareness towards equality in society</p> <p>4. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to give synonyms to a list of words.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Group work: How does Gaokao ensure equal opportunities for students?</p>	<p>理论 4 学时, 实验 4 学时</p>
38	<p>Book 4 Unit 8</p> <p>Nude</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: A passage about airport security</p>	<p>1. Ask students to listen and fill in the blanks.</p> <p>2. Analyze the</p>	<p>理论 4 学时, 实验</p>

	Awakening	<p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Alternatives to <i>if</i></p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the alternatives to <i>if</i></p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>organization and the theme of the text.</p> <p>3. Summarize the main idea of the text.</p>	4 学时
39	Book 4 Unit 9 The Idiocy of Urban Life	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: A passage about urbanization</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Expressing emphasis</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and to express emphasis</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences</p>	<p>1. Ask students to answer comprehending questions.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Writing: A comparison of rural and urban life.</p>	理论 2 学时, 实验 4 学时
40	Book 4 Unit 10 The Story of an Eyewitness	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Background information: Words associated with earthquakes</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p>4. Grammar focus: Complete inversion &amp; order of determiners</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember key vocabulary and the use of complete</p>	<p>1. Ask students to do the brainstorming.</p> <p>2. Analyze the organization and the theme of the text.</p> <p>3. Discussion: Share your eyewitness of an incident.</p>	理论 2 学时, 实验 4 学时

		inversion and order of determiners 2. To understand the text 3. To analyze, paraphrase and translate complicated sentences		
--	--	--	--	--

#### 4. 教学建议

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合第二课堂、小组互助式学习和课外阅读，采用任务型教学法和交际教学法。在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握系统的英语基础语言知识，提高听、说、读、写、译等基本语言技能。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价。其中平时考核占 20%，主要包括读书报告撰写及命题作文等；单元测试占 30%，在学期中分三次进行；期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 何兆熊主编，《综合教程 1》，上海外语教育出版社，2020 年，第 3 版。
- 何兆熊主编，《综合教程 2》，上海外语教育出版社，2020 年，第 3 版。
- 何兆熊主编，《综合教程 3》，上海外语教育出版社，2020 年，第 3 版。
- 何兆熊主编，《综合教程 4》，上海外语教育出版社，2020 年，第 3 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用互联网优质资源，拓展教学内容。利用雨课堂、小管家等智慧学习平台，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性。

执 笔：李丽丽  
 审 核：丁利  
 审 定：付有龙  
 2022 年 8 月 25 日

## 《英语听力》课程标准

学时：256

学分：10

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握听力基本技能，熟悉英语新闻词汇及语速，提高听力理解能力和拼写能力；提升文化修养和文化自信，培养学生的英语交际能力；使学生适应教学、翻译、外贸、外交等工作的需求。本课程以精读、泛读、口语、写作课程的学习为基础，也是进一步学习翻译理论与实践、英美文学、语言学、高级英语视听说课程的基础。

### 2. 课程目标：

通过四学期系统的听力训练，使学生充分掌握听力技巧，听音会意、辨别音素、掌握细节、归纳大意、推敲含义，打下坚实的听力基础；培养学生全面的英语交际能力、学习能力，同时为提高英语语感奠定良好的听力基础，也为其它课程的学习奠定基础。

#### 2.1 知识目标：

- 知道语音、词汇、语法等知识。
- 领会英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话特点。
- 应用所学语音、词汇、语法等知识，结合听力技巧，提高听写技能，能够在15分钟内听写词数为200个左右、语速为每分钟120个单词的录音材料，错误率不超过8%。
- 分析听力文本的背景知识、语言特点，能辨别不同的英语发音，准确掌握句子的结构，能听懂VOA及BBC等英语国家慢速及常速新闻。
- 综合记忆能力和概括能力，养成良好的听力习惯，提高英语语感。
- 评价听力文本的内容难度，提高听力中短期和长期记忆力。

#### 2.2 技能目标：

- 掌握英语听、说、译的语言技能。
- 提高听说能力及在一定场合使用英语的交际能力。

#### 2.3 素质目标：

- 具有理想信念、三观取向、政治信仰、社会责任，德才兼备、全面发展。
- 具有较高的批判性思维能力。
- 具有过硬的英语沟通能力。
- 具有良好的团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Unit 1	<b>Contents:</b>	1. Role-play greetings	理论

	Meeting new people Book One	1. “loose” vs “lose” 2. A Young Waiter 3. Greetings and Introductions <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the note-taking skills	and self-introduction. 2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening.	1 学时, 实验 3 学时
2	Unit 2 Visiting a new place Book One	<b>Contents:</b> 1. “eligible” vs “illegible” 2. Welcome to London 3. Entertainments in London <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the note-taking skills	1. Role-play the dialogue. 2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening.	理论 1 学时, 实验 3 学时
3	Unit 3 Talking about people Book One	<b>Contents:</b> 1. “stationery” or “stationary” 2. Cycling Accidents 3. My Nephew <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the note-taking skills	1. Brainstorm information about NASA and WHO. 2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening.	理论 1 学时, 实验 3 学时
4	Unit 4 Housing Book One	<b>Contents:</b> 1. “complimentary” or “complementary” 2. Homes 3. Skyscrapers <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the note-taking skills	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening.	理论 1 学时, 实验 3 学时
5	Unit 5 Food Book One	<b>Contents:</b> 1. “incidental” or “accidental” 2. Instant Coffee	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the	理论 1 学时,

		<p>3. Tomato Soup</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p> <p>3. To apply the note-taking skills</p>	<p>background information.</p> <p>3. Practice note-taking while listening.</p>	<p>实验 3 学时</p>
6	<p>Unit 6 Meeting Book One</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. “passed” or “past”</p> <p>2. A Coin</p> <p>3. The Utah Olympic Park</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p> <p>3. To apply the note-taking skills</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p>	<p>理论 1 学时, 实验 3 学时</p>
7	<p>Unit 7 Shipping Book One</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. “impassable” or “impossible”</p> <p>2. An Unusual Shop</p> <p>3. Bargains or Fixed Price Shopping?</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p> <p>3. To apply the note-taking skills</p>	<p>1. Role-play dialogues in pairs.</p> <p>2. Discuss the background information.</p> <p>3. Practice note-taking while listening.</p>	<p>理论 1 学时, 实验 3 学时</p>
8	<p>Unit 8 Helping hands Book One</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. “confirm” or “conform”</p> <p>2. The Gift</p> <p>3. Running</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p> <p>3. To apply the note-taking skills</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p>	<p>理论 1 学时, 实验 3 学时</p>
9	<p>Unit 9 Work Book One</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. “everyone” or “every one”</p> <p>2. British Postmen and Milkmen</p> <p>3. Informational Interviewing</p> <p><b>Requirements for students:</b></p>	<p>1. Role-play dialogues in pairs.</p> <p>2. Discuss the background information.</p>	<p>理论 1 学时, 实验 3 学时</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>To remember the new words</li> <li>To understand the main idea of the listening material</li> <li>To apply the note-taking skills</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Practice note-taking while listening.</li> </ol>	
10	Unit 10 Communication on Book One	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“expansive” or “expensive”</li> <li>Package Holidays</li> <li>Hotel Reservation Tips</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember the new words</li> <li>To understand the main idea of the listening material</li> <li>To apply the note-taking skills</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Discuss the background information.</li> <li>Practice note-taking while listening.</li> </ol>	理论 1 学时, 实验 3 学时
11	Unit 11 Job Book One	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“respective” or “respectful”</li> <li>Men and Women Really Do Think Differently</li> <li>Nursing Crisis</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember the new words</li> <li>To understand the main idea of the listening material</li> <li>To apply the note-taking skills</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Role-play dialogues in pairs.</li> <li>Discuss the background information.</li> <li>Practice note-taking while listening.</li> </ol>	理论 1 学时, 实验 3 学时
12	Unit 12 Job Book One	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“periodic” or “periodical”</li> <li>The Weather Forecast</li> <li>Culture Shock</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember the new words</li> <li>To understand the main idea of the listening material</li> <li>To apply the note-taking skills</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Discuss the background information.</li> <li>Practice note-taking while listening.</li> </ol>	理论 1 学时, 实验 3 学时
13	Unit 13 Leisure Book One	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“inspiration” or “aspiration”</li> <li>Football Pools (1)</li> <li>Football Pools (2)</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember the new words</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Role-play dialogues in pairs.</li> <li>Discuss the background information.</li> <li>Practice note-taking</li> </ol>	理论 1 学时, 实验 3 学时

		2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the note-taking skills	while listening.	
14	Unit 14 Mysteries Book One	<b>Contents:</b> 1. “context” or “contest” 2. Dolphins 3. Time is One of the Great Mysteries <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the note-taking skills	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening.	理论 1 学时, 实验 3 学时
15	Unit 15 Mysteries Book One	<b>Contents:</b> 1. “literally” or “literary” 2. Burglary (1) 3. Burglary (2) <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the note-taking skills	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening.	理论 1 学时, 实验 3 学时
16	Review of Book One	<b>Contents:</b> 1. Review the whole book 2. Summarize the listening skills <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To apply the note-taking skills	1. Dictate the new words. 2. Discuss the listening skills. 3. Practice the note-taking skills.	理论 1 学时, 实验 3 学时
17	Unit 1 Driving carefully Book Two	<b>Contents:</b> 1. Phonetics 2. Snack 3. Search for the Right Clock <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the note-taking skills	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to summarize the main idea.	理论 1 学时, 实验 3 学时
18	Unit 2 Ralph Nader	<b>Contents:</b> 1. Phonetics	1. Role-play dialogues in pairs.	理论 1 学

	Book Two	2. Why Shouldn't You Go by First Impressions? 3. An Accident <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the skills for sentence dictation	2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.	时， 实验 3 学时
19	Unit 3 A territory Book Two	<b>Contents:</b> 1. Phonetics 2. Credit Cards 3. Mother and Daughter <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the skills for sentence dictation	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to summarize the main idea.	理论 1 学时， 实验 3 学时
20	Unit 4 Frog legs Book Two	<b>Contents:</b> 1. Phonetics 2. The Truth About the French! 3. The Strand <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the skills for sentence dictation	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.	理论 1 学时， 实验 3 学时
21	Unit 5 Reading Book Two	<b>Contents:</b> 1. Phonetics 2. Toothbrush 3. A Sailor's Life <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the skills for sentence dictation	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to summarize the main idea.	理论 1 学时， 实验 3 学时
22	Unit 6 Identifying criminals	<b>Contents:</b> 1. Phonetics 2. The Loch Ness Monster	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the	理论 1 学时，

	Book Two	3. Mark Twain <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for sentence dictation	background information. 3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.	实验 3 学时
23	Unit 7 Mountain rescue service Book Two	<b>Contents:</b> 1. Phonetics 2. Eating Culture 3. Hollywood Totem Pole <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for sentence dictation	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to summarize the main idea.	理论 1 学时, 实验 3 学时
24	Unit 8 Sleep Book Two	<b>Contents:</b> 1. Phonetics 2. My Ancestor Was a Rhinoceros 3. A Story of Henry Ford <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for sentence dictation	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.	理论 1 学时, 实验 3 学时
25	Unit 9 Can light affect your health? Book Two	<b>Contents:</b> 1. Phonetics 2. Lead Poisoning 3. A Genie Did Appear! <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for sentence dictation	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to summarize the main idea.	理论 1 学时, 实验 3 学时
26	Unit 10 Attack Book Two	<b>Contents:</b> 1. Phonetics 2. Attack 3. The Verdict <b>Requirements for students:</b>	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information.	理论 1 学时, 实验 3 学时

		<p>1.To remember the new words</p> <p>2.To understand the main idea of the listening material</p> <p>3.To apply the skills for sentence dictation</p>	<p>3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.</p>	
27	<p>Unit 11</p> <p>Changes in the way we live</p> <p>Book Two</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Phonetics</p> <p>2. Changes in the Way We Live</p> <p>3. Walking on Water</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the new words</p> <p>2.To understand the main idea of the listening material</p> <p>3.To apply the skills for sentence dictation</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p> <p>3. Try to summarize the main idea.</p>	<p>理论</p> <p>1 学时,</p> <p>实验</p> <p>3 学时</p>
28	<p>Unit 12</p> <p>Made for each other</p> <p>Book Two</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Phonetics</p> <p>2. Made for Each Other</p> <p>3. Speed in the Supermarket</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the new words</p> <p>2.To understand the main idea of the listening material</p> <p>3.To apply the skills for sentence dictation</p>	<p>1. Role-play dialogues in pairs.</p> <p>2. Discuss the background information.</p> <p>3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.</p>	<p>理论</p> <p>1 学时,</p> <p>实验</p> <p>3 学时</p>
29	<p>Unit 13</p> <p>Fascinating bubbles</p> <p>Book Two</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Phonetics</p> <p>2. Fascinating Bubbles</p> <p>3. The Saddest Story</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the new words</p> <p>2.To understand the main idea of the listening material</p> <p>3.To apply the skills for sentence dictation</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p> <p>3. Try to summarize the main idea.</p>	<p>理论</p> <p>1 学时,</p> <p>实验</p> <p>3 学时</p>
30	<p>Unit 14</p> <p>Understand a Foreign Culture</p> <p>Book Two</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Phonetics</p> <p>2. How to Understand a Foreign Culture?</p> <p>3. What Does It Tell You?</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the new words</p> <p>2.To understand the main idea of the</p>	<p>1. Role-play dialogues in pairs.</p> <p>2. Discuss the background information.</p> <p>3. Practice note-taking while listening and try</p>	<p>理论</p> <p>1 学时,</p> <p>实验</p> <p>3 学时</p>

		listening material 3.To apply the skills for sentence dictation	to summarize the main idea.	
31	Unit 15 Self-driving robots Book Two	<b>Contents:</b> 1. Phonetics 2. Self-driving Robots May Someday Deliver Packages 3. First Camping Trip <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for sentence dictation	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to summarize the main idea.	理论 1学时, 实验 3学时
32	Review of Book Two	<b>Contents:</b> 1. Review the whole book 2. Summarize the listening skills <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To apply the skills for sentence dictation	1. Dictate the new words. 2. Discuss the listening skills. 3. Practice the sentence dictation skills.	理论 1学时, 实验 3学时
33	Unit 1 Houses in the future Book Three	<b>Contents:</b> 1. Nutrition Security 2. The Oscar Statuette 3. The Rise and Fall of Egypt <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for sentence dictation	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.	理论 1学时, 实验 3学时
34	Unit 2 Electronics Book Three	<b>Contents:</b> 1. Climate Change 2. The Wrights' Story 3. Who invented the Airplane? <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for sentence dictation	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to retell.	理论 1学时, 实验 3学时
35	Unit 3	<b>Contents:</b>	1. Role-play dialogues	理论

	Wildlife Book Three	1. Gender Equality 2. The Clyde River 3. Lab Produces Fruits and Vegetables <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation	in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.	1 学时, 实验 3 学时
36	Unit 4 Amazing memory Book Three	<b>Contents:</b> 1. The Colombia Initiative 2. Mexican Gray Wolf 3. Safari <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to retell.	理论 1 学时, 实验 3 学时
37	Unit 5 Wind Book Three	<b>Contents:</b> 1. Water Crisis in Lebanon 2. Ethnic Frozen Foods 3. Scratch <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.	理论 1 学时, 实验 3 学时
38	Unit 6 Wind and spirit Book Three	<b>Contents:</b> 1. Tourism 2. Corporate Culture 3. Cheese <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to retell.	理论 1 学时, 实验 3 学时
39	Unit 7 Meet your Chiropractor	<b>Contents:</b> 1. Drones 2. Aging of America	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the	理论 1 学时,

	Book Three	3. Open Cook Stoves Put Women at Risk <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the skills for passage dictation	background information. 3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.	实验 3 学时
40	Unit 8 Corporate social responsibility Book Three	<b>Contents:</b> 1. Energy 2. Bridging Generations 3. Scientists Call for New Field of Study <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the skills for passage dictation	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to retell.	理论 1 学时, 实验 3 学时
41	Unit 9 New Year celebrations Book Three	<b>Contents:</b> 1. Sub-Saharan Africa 2. Windmills 3. New Date Show Ice Loss <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the skills for passage dictation	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.	理论 1 学时, 实验 3 学时
42	Unit 10 Do you risk enough? Book Three	<b>Contents:</b> 1. Robots and Electronic Gadgets 2. Social Security 3. Charles Darwin at 200 <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To understand the main idea of the listening material 3. To apply the skills for passage dictation	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to retell.	理论 1 学时, 实验 3 学时
43	Unit 11 Happiness trait Book Three	<b>Contents:</b> 1. International Education 2. Building Friendships 3. Eating Disorder <b>Requirements for students:</b>	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information.	理论 1 学时, 实验 3 学时

		<p>1.To remember the new words</p> <p>2.To understand the main idea of the listening material</p> <p>3.To apply the skills for passage dictation</p>	<p>3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.</p>	
44	<p>Unit 12 Dangers in garage Book Three</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. The World Water Day</p> <p>2. Voice</p> <p>3. Life in a Nursing Home</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the new words</p> <p>2.To understand the main idea of the listening material</p> <p>3.To apply the skills for passage dictation</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p> <p>3. Try to retell.</p>	<p>理论 1 学时, 实验 3 学时</p>
45	<p>Unit 13 Sister river Book Three</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. A New Way to Fight Against Counterfeits</p> <p>2. Ecology or Economy?</p> <p>3. Lethal Snake Bites Kill 200,000 a Year</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the new words</p> <p>2.To understand the main idea of the listening material</p> <p>3.To apply the skills for passage dictation</p>	<p>1. Role-play dialogues in pairs.</p> <p>2. Discuss the background information.</p> <p>3. Practice note-taking while listening and try to summarize the main idea.</p>	<p>理论 1 学时, 实验 3 学时</p>
46	<p>Unit 14 Winner Book Three</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Lab Tests</p> <p>2. Auckland</p> <p>3. Wind and Solar Could Play Bigger Roles</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the new words</p> <p>2.To understand the main idea of the listening material</p> <p>3.To apply the skills for passage dictation</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p> <p>3. Try to retell.</p>	<p>理论 1 学时, 实验 3 学时</p>
47	<p>Unit 15 Hitting the road Book Three</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. The Cost of Child Raising</p> <p>2. Amsterdam</p> <p>3. Terror in the Night</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the new words</p> <p>2.To understand the main idea of the</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p> <p>3. Try to retell.</p>	<p>理论 1 学时, 实验 3 学时</p>

		listening material 3.To apply the skills for passage dictation		
48	Review of Book Three	<b>Contents:</b> 1. Review the whole book 2. Summarize the listening skills <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To apply the skills for passage dictation	1. Dictate the new words. 2. Discuss the listening skills. 3. Practice the passage dictation skills	理论 1 学时, 实验 3 学时
49	Unit 1 Culture Book Four	<b>Contents:</b> 1. An Orangutan 2. Rediscover the Magic of Dreaming 3. Americans Turn Off TV <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation and story-retelling	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Try to summarize the main idea.	理论 1 学时, 实验 3 学时
50	Unit 2 Health Book Four	<b>Contents:</b> 1. Mosquitoes 2. I Couldn't Stop Dieting 3. Pediatric Telemedicine Program <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation and story-retelling	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to retell.	理论 1 学时, 实验 3 学时
51	Unit 3 Sociology Book Four	<b>Contents:</b> 1. A Train Crash 2. Memory Techniques 3. Dinosaur Discoveries <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation and story-retelling	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Try to summarize the main idea.	理论 1 学时, 实验 3 学时

52	Unit 4 People Book Four	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. The Youngest Person to Pass a Microsoft Exam</p> <p>2. Emily Davison</p> <p>3. Girl's Ghost Helps Solve Murder</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p> <p>3. To apply the skills for passage dictation and story-retelling</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p> <p>3. Try to retell.</p>	理论 1 学时, 实验 3 学时
53	Unit 5 Economy Book Four	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. The Giant Online</p> <p>2. A Brief History of Banking</p> <p>3. Money, Fame, Power Don't Motivate Most Workers</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p> <p>3. To apply the skills for passage dictation and story-retelling</p>	<p>1. Role-play dialogues in pairs.</p> <p>2. Discuss the background information.</p> <p>3. Try to summarize the main idea.</p>	理论 1 学时, 实验 3 学时
54	Unit 6 Culture Book Four	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Sleep-deprived Ancestors</p> <p>2. Successful Negotiation</p> <p>3. Superstition</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p> <p>3. To apply the skills for passage dictation and story-retelling</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p> <p>3. Try to retell.</p>	理论 1 学时, 实验 3 学时
55	Unit 7 Culture Book Four	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Christmas Lottery</p> <p>2. Wales: Britain's Little Secret</p> <p>3. Group Walking 320 Kilometers</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p>	<p>1. Role-play dialogues in pairs.</p> <p>2. Discuss the background information.</p> <p>3. Try to summarize</p>	理论 1 学时, 实验 3 学时

		2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation and story-retelling	the main idea.	
56	Unit 8 Life Book Four	<b>Contents:</b> 1. Crossing the English Channel in an Electric Aircraft 2. Buying a Home 3. Working with Family Can Be Bad for Business <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation and story-retelling	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to retell.	理论 1 学时, 实验 3 学时
57	Unit 9 Business Book Four	<b>Contents:</b> 1. A Division Between Sky and BT 2. Credit Card Loans 3. McDonald’s Puts High-Tech on Its Menu <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation and story-retelling	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Try to summarize the main idea.	理论 1 学时, 实验 3 学时
58	Unit 10 Sociology Book Four	<b>Contents:</b> 1. A Rare Blue Moon Diamond 2. Plan Your Home’s Interior Design Before You Buy 3. “Weed and Seed” Program <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation and story-retelling	1. Discuss the background information. 2. Practice note-taking while listening. 3. Try to retell.	理论 1 学时, 实验 3 学时
59	Unit 11	<b>Contents:</b>	1. Role-play dialogues	理论

	Sociology Book Four	<p>1. Northern White Rhinos</p> <p>2. Active Reading</p> <p>3. Food Allergies</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p> <p>3. To apply the skills for passage dictation and story-retelling</p>	<p>in pairs.</p> <p>2. Discuss the background information.</p> <p>3. Try to summarize the main idea.</p>	1 学时, 实验 3 学时
60	Unit 12 Health Book Four	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Artificial Intelligence</p> <p>2. How to Live to Be 200</p> <p>3. Why Men Die Young</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p> <p>3. To apply the skills for passage dictation and story-retelling</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p> <p>3. Try to retell.</p>	理论 1 学时, 实验 3 学时
61	Unit 13 Nature Book Four	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Short-finned Pilot Whales</p> <p>2. America's Amish</p> <p>3. Inuit and Polar Bears</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p> <p>3. To apply the skills for passage dictation and story-retelling</p>	<p>1. Role-play dialogues in pairs.</p> <p>2. Discuss the background information.</p> <p>3. Try to summarize the main idea.</p>	理论 1 学时, 实验 3 学时
62	Unit 14 Sociology Book Four	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Water on Mars</p> <p>2. Rural Poverty</p> <p>3. Senegalese Children Combat Desertification</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the new words</p> <p>2. To understand the main idea of the listening material</p>	<p>1. Discuss the background information.</p> <p>2. Practice note-taking while listening.</p> <p>3. Try to retell.</p>	理论 1 学时, 实验 3 学时

		3.To apply the skills for passage dictation and story-retelling		
63	Unit 15 Culture Book Four	<b>Contents:</b> 1. The US National Football League 2. European Cultures in Sport 3. NYC Dims Lights to Save Birds <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the new words 2.To understand the main idea of the listening material 3.To apply the skills for passage dictation and story-retelling	1. Role-play dialogues in pairs. 2. Discuss the background information. 3. Try to summarize the main idea.	理论 1 学时, 实验 3 学时
64	Review of Book Four	<b>Contents:</b> 1. Review the whole book 2. Summarize the listening skills <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the new words 2. To apply the skills for passage dictation and story-retelling	1. Dictate the new words. 2. Discuss the listening skills. 3. Practice the passage dictation skills.	理论 1 学时, 实验 3 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1. 教学方法:

采用以学生为主体、教师为主导的教学方法，深入挖掘课堂思政元素，理论与实践相结合，提高学生的听力理解能力。充分利用多媒体技术，采用线上线下相结合的混合教学方式，注重培养学生的自主学习能力和英语语言交际能力。

##### 4.2 评价方法:

学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成。平时成绩包括随堂测试（含2次阶段考试和1次期中考试）、课程表现、三步评价（自评、互评、师评），占50%；期末考试为闭卷笔试，占50%。

##### 4.3 教材选编:

施心远主编，《听力教程》，上海外语教育出版社，2020年，第3版。

##### 4.4 资源开发与利用:

充分利用雨课堂网络平台，借助慕课、超星、外教社教师备课中心等网络课程资源，打造教学手段网络化、教学资源数字化。

执笔: 张榕

审核: 丁利

审定: 付有龙

2022年8月25日

## 《英语口语》课程标准

学时:128

学分: 4

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业主修课,通过本课程的学习,使学生掌握英语口语表达常用词汇及句式,培养学生的英语口语表达和交际能力。使学生适应日后的对外交流工作要求。课程不仅注重培养学生的语言应用能力,而且重视培养学生的跨文化交际能力。它主要以英语专业综合英语、英语阅读、英语听力、英语写作课程的学习为基础,也是进一步学习高级英语、翻译理论与实验、口译课程的基础。

### 2. 课程目标:

本课程注重培养学生的语言应用能力,重视培养学生的跨文化交际能力。

#### 2.1 知识目标:

- 知道基本的日常英语对话,并能就所听、所读的材料回答问题及复述,做到语音、语调、语法基本正确。
- 领会日常生活各话题在词汇表达方面的合适用法,能够进行简单的交谈;能就熟悉的话题作 1-2 分钟的连贯性发言。
- 应用所学表达一般日常生活和社会生活话题的各类词汇等作 3-5 分钟的连贯性发言和交谈。
- 分析不同话题之间的用词及表达差异,能就日常生活和社会生活话题同英语国家人士交谈;能比较准确地表达思想,语言基本得体。
- 综合所学各类话题的高频词汇用法以及所蕴含的文化差异,进行流畅会话交流。
- 评价就各个话题展开的英语表达交流是否符合英美表达习惯并就所出现的问题给出合适建议。

#### 2.2 技能目标:

- 能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论。能在交谈中使用基本的会话策略。能尝试用英语组织模拟课堂教学。
- 能够和来自英语国家的人士进行比较流利的会话,较好地掌握会话策略,能基本表达个人意见、情感、观点等,能基本陈述事实、事件、理由等,表达思想清楚,语音、语调基本正确。
- 能就一般或专业性的话题较为流利、准确地进行对话或讨论,能用简练的语言概括较长、语言稍难的文本或讲话。

#### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具备英语沟通交流的基本能力和跨文化交际能力。

- 具备批判性思维能力、创新能力和自主学习能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book 1 Unit 1 New Life in College	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction, greeting and addressing systems</li> <li>2. Background information</li> <li>3. Basic sentence patterns</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember systems</li> <li>2. To understand the background information of meeting people and master the systems</li> <li>3. To apply the systems and self-introduction</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Set up cooperative study groups and discuss the topic.</li> <li>2. Practise the use of greeting and addressing systems.</li> </ol>	实验 4 学时
2	Book 1 Unit 2 About One's Hometown	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction about one's hometown</li> <li>2. Introduction about China and Chinese famous places</li> <li>3. Role play</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the right pronunciation about different places</li> <li>2. To understand a good dialogue about China</li> <li>3. To apply expressions in a group discussion</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learn the new words and sentence patterns</li> <li>2. Ask the students to introduce China.</li> </ol>	实验 4 学时
3	Book 1 Unit 3 Persons' Personality	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Description of people and their appearance and personality</li> <li>2. Words and sentences about appearance</li> <li>3. Class discussion</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the information by reading the text.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Watch the video and imitate the dialogue</li> <li>2. Debate: Don't judge a person by appearance</li> </ol>	实验 4 学时

		<p>2.To understand the sentence patterns.</p> <p>3. To apply patterns about the topic.</p>		
4	<p>Book 1</p> <p>Unit 4</p> <p>Shopping</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Leading-in questions</p> <p>2. New words</p> <p>3. 3.Shopping sentence patterns</p> <p>4.Shopping practice</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the information by reading the text quickly</p> <p>2.To understand sentence patterns</p> <p>3.To apply shopping skills in role play</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Do role plays.</p> <p>3. Practise salesman.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
5	<p>Book 1</p> <p>Unit 5</p> <p>How to Be a Good Student</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.New words about personalities</p> <p>2.Discussion about the qualities of a good students</p> <p>3.Analysis of the text</p> <p>4.Practice and debate</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>2.To apply the qualities in class discussion</p> <p>3.To analyze confidence to be a good student</p>	<p>1. Analyze the qualities and traits of a good students.</p> <p>2. Ask the students to have different dialogues in different situations.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
6	<p>Book 1</p> <p>Unit 6</p> <p>Seeing Doctors</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in questions about diseases and organs</p> <p>2.Sentence patterns about seeing a doctor in the hospital</p> <p>3. Text reading</p> <p>4. Role play</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember expressions in hospital</p>	<p>1. Watch the video and imitate the conversation.</p> <p>2. Class discussion: Health is the most important.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>

		<p>2.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3.To apply dialogues</p>		
7	<p>Book 1</p> <p>Unit 7</p> <p>Sports</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in questions about sports</p> <p>2.Introduction about different sports</p> <p>3.Analysis of the task</p> <p>4.Class activities</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the right pronunciation about different sports</p> <p>2.To understand the importance of sports</p> <p>3.To apply with other students for a good dialogue</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to talk about the advantages and disadvantages of different sports.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
8	<p>Book 1</p> <p>Unit 8</p> <p>Financial Concerns</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Warm-up questions</p> <p>2.Financial aspects</p> <p>3.Analysis of the text</p> <p>4.Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To understand the information about finance by reading the text quickly</p> <p>2.To have active discussion about economy</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to have discussion.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
9	<p>Book 2</p> <p>Unit 1</p> <p>Heroes</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Leading-in questionsactivities</p> <p>2.Analysis of heroes' value</p> <p>3.Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the importance of heroes for a country</p> <p>2. To understand the information by reading the text quickly</p>	<p>1. Build up the students' value.</p> <p>2. Ask the students to have discussion about heroes and their characteristics.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>

10	Book 2 Unit 2 Love and Romance	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up questions</li> <li>2. Introduction about different love customs</li> <li>3. Analysis of the text</li> <li>4. A conversation</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember all the customs about love in different places</li> <li>2. To understand the information by reading the text quickly</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Build up the right value of love.</li> <li>2. Ask the students to have role plays.</li> </ol>	实验 4 学时
11	Book 2 Unit3 Movies and Novels	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leading-in questions</li> <li>2. New words</li> <li>3. Answering questions</li> <li>4. Different movie genres</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To understand the information by reading the text quickly</li> <li>2. To apply in class activities</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Watch the video and discuss the theme of the movie.</li> <li>2. Role plays.</li> </ol>	实验 4 学时
12	Book 2 Unit 4 Man and Technology	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leading-in questions</li> <li>2. Relationship between man and technology</li> <li>3. Text reading</li> <li>4. Class discussion</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember expressions about different technologies</li> <li>2. To understand the information by reading the text quickly</li> <li>3. To apply in a debate</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Build up study group and learn the new words.</li> <li>2. Ask the students to have discussion about the positive and negative sides of technology.</li> </ol>	实验 4 学时
13	Book 2 Unit 5 Harmony between the Young and	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leading-in questions</li> <li>2. Introduction about different personalities</li> <li>3. Analysis of the generation gap</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Build up study group and learn the new words.</li> <li>2. Ask the students to have a debate.</li> </ol>	实验 4 学时.

	the Old	<p>4.Role play</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember different stages of a man’s life</p> <p>2.To understand the generation gap</p> <p>3.To apply in a group discussion</p>		
14	Book 2 Unit 6 Honesty	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in questions</p> <p>2.The importance of honesty</p> <p>3.Questions</p> <p>4.Discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the expressions about honesty</p> <p>2.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3.To apply in class activities</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words</p> <p>2. Ask the students to have presentation about honesty.</p>	实验 4 学时
15	Book 2 Unit 7 Success	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in question</p> <p>2.New words</p> <p>3.Answering questions</p> <p>4.Discussion about what is success</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember what is success</p> <p>2.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3.To apply expressions with other students</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to argue about what is a successful man.</p>	实验 4 学时
16	Book 2 Unit 8 Advertising	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Warm-up activities</p> <p>2.Background information</p> <p>3.Explanation of the related tasks</p> <p>4.Class activities</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To understand the background information from the text and teacher</p>	<p>1. Watch the video and discuss the general idea of the text.</p> <p>2. Role plays.</p>	实验 4 学时

		2.To apply expressions in class activities		
17	Book 3 Unit 1 The Olympic Spirit	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Warm-up questions</li> <li>2.Background information</li> <li>3.Analysis of the text</li> <li>4.Class discussion</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember Olympic Spirit</li> <li>2.To understand the information about Olympics</li> <li>3.To apply in an active discussion about sports history</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Build up study group and learn the new words.</li> <li>2. Ask the students to have discussion.</li> </ol>	实验 4 学时
18	Book 3 Unit 2 Growing Pains	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Leading-in questions</li> <li>2.Introduction about different life stage</li> <li>3.Analysis the task</li> <li>4.Role play</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.To remember the expressions about pains</li> <li>2. To understand growing pains</li> <li>3.To apply with other students for a good dialogue</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Know how to deal with pains in growth.</li> <li>2. Ask the students to have a debate.</li> </ol>	实验 4 学时
19	Book 3 Unit3 Travelling	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.New words</li> <li>2.Warm-up activities</li> <li>3.Class discussion</li> <li>4.Dialogues</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.To remember expressions about travelling</li> <li>2.To understand the information by reading the text</li> <li>3.To apply in Group discussions about the topic</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Watch the video and imitate the dialogue.</li> <li>2. Have a discussion about the good and bad things about travelling.</li> </ol>	实验 4 学时
20	Book 3	<p><b>Contents:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understand ideal</li> </ol>	实验

	Unit 4 Ideal Career	1. Leading-in questions 2. New words 3. Answering questions 4. Career choices <b>Requirements for students:</b> 1. To remember the words about career 2. To understand the information by reading the text quickly 3. To apply in class activities	career and life. 2. Ask the students to have role plays.	4 学时
21	Book 3 Unit 5 Studying Abroad	<b>Contents:</b> 1. New words 2. Text reading 3. Analyzing the text 4. Class Discussion about studying abroad <b>Requirements for students:</b> 1. To remember advantages and disadvantages of studying abroad 2. To understand the information by reading the text quickly 3. To apply in class discussion	1. Build up study group and learn the new words. 2. Ask the students to have an argument about studying abroad.	实验 4 学时
22	Book 3 Unit 6 Cultural Conflict	<b>Contents:</b> 1. Leading-in questions 2. Cultural conflicts 3. Text reading 4. Class discussion <b>Requirements for students:</b> 1. To remember expressions of different cultures 2. To understand the information by reading the text quickly 3. To apply in dialogues	1. Watch the video and make the same conversation. 2. Class discussion about the reasons for cultural conflict.	实验 4 学时
23	Book 3 Unit 7 Healthy Life	<b>Contents:</b> 1. Leading-in questions 2. Introduction about different life styles	1. Build up study group and learn the new words. 2. Ask the students to	实验 4 学时

		<p>3.Analyzing the task</p> <p>4.Class activities</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the right expressions about life styles.</p> <p>2.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3.To apply in a group discussion</p>	<p>talk about the advantages and disadvantages of different life styles.</p>	
24	<p>Book 3</p> <p>Unit 8</p> <p>Homosexuality and AIDS</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Warm-up questions</p> <p>2.Background information</p> <p>3.Analyzing the text</p> <p>4.Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the expressions about homosexuality and AIDS</p> <p>2.To understand the information about homosexuality and AIDS by reading the text quickly</p> <p>3.To apply in an active discussion about homosexuality</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to have discussion.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
25	<p>Book 4</p> <p>Unit 1</p> <p>Approach</p> <p>Debate</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Warm-up activities</p> <p>2.Background information</p> <p>3.Explanation of the related tasks</p> <p>4.Class activities</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the approaches of debates</p> <p>2.To understand the background information from the text and teacher</p> <p>3.To apply approaches in class debate</p>	<p>1. Set up cooperative study groups and discuss the topic.</p> <p>2. Ask the students to have role plays.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
26	<p>Book 4</p> <p>Unit 2</p> <p>Home</p> <p>Schooling</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in questions</p> <p>2.Introduction about different education styles</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>

		<p>3.Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember expressions about home schooling</p> <p>2.To understand different education styles</p> <p>3.To apply with other students for a good dialogue</p>	have a debate.	
27	<p>Book 4</p> <p>Unit3</p> <p>Information Technology</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.New words</p> <p>2.Warm-up activities</p> <p>3.Class discussion about information technology</p> <p>4.Dialogues</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the importance of IT</p> <p>2.To understand the information by reading the text</p> <p>3.To apply in Group discussions about the topic</p>	<p>1. Watch the video and imitate the dialogue.</p> <p>2. Ask the students to talk about the advantages and disadvantages of IT.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
28	<p>Book 4</p> <p>Unit 4</p> <p>Migration</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.New words</p> <p>2.Background information about migration</p> <p>3.Analyzing the text</p> <p>4.Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the reasons of migration</p> <p>2.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3.To apply by paraphrasing the text</p>	<p>1. Ask the students to explore the reasons for migration.</p> <p>2. Ask the students to talk about the advantages and disadvantages of migrations.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
29	<p>Book 4</p> <p>Unit 5</p> <p>City Versus Cars</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.New words</p> <p>2.The problems about cars in the cities</p>	<p>1. Learn the. new words.</p> <p>2. Ask the students to have a debate about</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>

		<p>3.Analyzing the text 4.Practicing the topic</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the relationship 2.To understand the information by reading the text quickly 3.To apply in class discussion</p>	the overuse of cars.	
30	<p>Book 4 Unit 6 Natural Resources</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in questions 2.Background information 3. Text reading 4.Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember expressions about different resources 2.To understand the information by reading the text quickly 3.To apply the expressions in dialogues</p>	<p>1. Watch the video and make the same conversation. 2. Class discussion about the reasons for the exhaustion of resources.</p>	<p>实验 4 学时</p>
31	<p>Book 4 Unit 7 Euthanasia</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Warm-up activities 2.Background information 3.Explanation of the related tasks 4.Class activities</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the social debate about Euthanasia 2.To understand the background information from the text and teacher 3.To apply the expressions in class activities</p>	<p>1. Set up cooperative study groups and discuss the topic. 2. Ask the students to have role plays.</p>	<p>实验 4 学时</p>
32	<p>Book 4 Unit 8 Tourism</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in question 2.Background information 3. Text reading 4.Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p>	<p>1. Watch the video and make the same conversation. 2. Class discussion. 3. Ask students to have role plays.</p>	<p>实验 4 学时</p>

		<p>1.To remember expressions about tourism</p> <p>2.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3.To apply the expressions in dialogues</p>		
序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book 1 Unit 1 New Life in College	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Introduction, greeting and addressing systems</p> <p>2. Background information</p> <p>3. Basic sentence patterns</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember systems</p> <p>2.To understand the background information of meeting people and master the systems</p> <p>3.To apply the systems and self-introduction</p>	<p>1. Set up cooperative study groups and discuss the topic.</p> <p>2. Practise the use of greeting and addressing systems.</p>	实验 4 学时
2	Book 1 Unit 2 About One's Hometown	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Introduction about one's hometown</p> <p>2.Introduction about China and Chinese famous places</p> <p>3.Role play</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the right pronunciation about different places</p> <p>2.To understand a good dialogue about China</p> <p>3.To apply expressions in a group discussion</p>	<p>1. Learn the new words and sentence patterns</p> <p>2. Ask the students to introduce China.</p>	实验 4 学时
3	Book 1 Unit 3 Persons' Personality	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Description of people and their appearance and personality</p> <p>2.Words and sentences about appearance</p>	<p>1. Watch the video and imitate the dialogue</p> <p>2. Debate: Don't judge a person by</p>	实验 4 学时

		<p>3. Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the information by reading the text.</p> <p>2.To understand the sentence patterns.</p> <p>3. To apply patterns about the topic.</p>	appearance	
4	<p>Book 1</p> <p>Unit 4</p> <p>Shopping</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Leading-in questions</p> <p>2. New words</p> <p>3. Shopping sentence patterns</p> <p>4. Shopping practice</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the information by reading the text quickly</p> <p>2.To understand sentence patterns</p> <p>3.To apply shopping skills in role play</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Do role plays.</p> <p>3. Practise salesman.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
5	<p>Book 1</p> <p>Unit 5</p> <p>How to Be a Good Student</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.New words about personalities</p> <p>2.Discussion about the qualities of a good students</p> <p>3.Analysis of the text</p> <p>4.Practice and debate</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>2.To apply the qualities in class discussion</p> <p>3.To analyze confidence to be a good student</p>	<p>1. Analyze the qualities and traits of a good students.</p> <p>2. Ask the students to have different dialogues in different situations.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
6	<p>Book 1</p> <p>Unit 6</p> <p>Seeing Doctors</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in questions about diseases and organs</p> <p>2.Sentence patterns about seeing a doctor in the hospital</p> <p>3. Text reading</p>	<p>1. Watch the video and imitate the conversation.</p> <p>2. Class discussion: Health is the most important.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>

		<p>4. Role play</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember expressions in hospital</p> <p>2.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3.To apply dialogues</p>		
7	<p>Book 1</p> <p>Unit 7</p> <p>Sports</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in questions about sports</p> <p>2.Introduction about different sports</p> <p>3.Analysis of the task</p> <p>4.Class activities</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the right pronunciation about different sports</p> <p>2.To understand the importance of sports</p> <p>3.To apply with other students for a good dialogue</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to talk about the advantages and disadvantages of different sports.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
8	<p>Book 1</p> <p>Unit 8</p> <p>Financial Concerns</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Warm-up questions</p> <p>2.Financial aspects</p> <p>3.Analysis of the text</p> <p>4.Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To understand the information about finance by reading the text quickly</p> <p>2.To have active discussion about economy</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to have discussion.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
9	<p>Book 2</p> <p>Unit 1</p> <p>Heroes</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>2. Leading-in questionsactivities</p> <p>2.Analysis of heroes' value</p> <p>3.Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p>	<p>1. Build up the students' value.</p> <p>2. Ask the students to have discussion about heroes and</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>

		<p>1. To remember the importance of heroes for a country</p> <p>2. To understand the information by reading the text quickly</p>	<p>their characteristics.</p>	
10	<p>Book 2</p> <p>Unit 2</p> <p>Love and Romance</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Warm-up questions</p> <p>2. Introduction about different love customs</p> <p>3. Analysis of the text</p> <p>4. A conversation</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember all the customs about love in different places</p> <p>2. To understand the information by reading the text quickly</p>	<p>1. Build up the right value of love.</p> <p>2. Ask the students to have role plays.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
11	<p>Book 2</p> <p>Unit 3</p> <p>Movies and Novels</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Leading-in questions</p> <p>2. New words</p> <p>3. Answering questions</p> <p>4. Different movie genres</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To understand the information by reading the text quickly</p> <p>2. To apply in class activities</p>	<p>1. Watch the video and discuss the theme of the movie.</p> <p>2. Role plays.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
12	<p>Book 2</p> <p>Unit 4</p> <p>Man and Technology</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Leading-in questions</p> <p>2. Relationship between man and technology</p> <p>3. Text reading</p> <p>4. Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember expressions about different technologies</p> <p>2. To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3. To apply in a debate</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to have discussion about the positive and negative sides of technology.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
13	<p>Book 2</p> <p>Unit 5</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Leading-in questions</p>	<p>1. Build up study group and learn the</p>	<p>实验</p> <p>4 学时.</p>

	Harmony between the Young and the Old	<p>2.Introduction about different personalities</p> <p>3.Analysis of the generation gap</p> <p>4.Role play</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember different stages of a man's life</p> <p>2.To understand the generation gap</p> <p>3.To apply in a group discussion</p>	<p>new words.</p> <p>2. Ask the students to have a debate.</p>	
14	Book 2 Unit 6 Honesty	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in questions</p> <p>2.The importance of honesty</p> <p>3.Questions</p> <p>4.Discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the expressions about honesty</p> <p>2.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3.To apply in class activities</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words</p> <p>2. Ask the students to have presentation about honesty.</p>	实验 4 学时
15	Book 2 Unit 7 Success	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Lead-in question</p> <p>2.New words</p> <p>3.Answering questions</p> <p>4.Discussion about what is success</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember what is success</p> <p>2.To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3.To apply expressions with other students</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to argue about what is a successful man.</p>	实验 4 学时
16	Book 2 Unit 8 Advertising	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Warm-up activities</p> <p>2.Background information</p> <p>3.Explanation of the related tasks</p> <p>4.Class activities</p> <p><b>Requirements for students:</b></p>	<p>1. Watch the video and discuss the general idea of the text.</p> <p>2. Role plays.</p>	实验 4 学时

		<p>1.To understand the background information from the text and teacher</p> <p>2.To apply expressions in class activities</p>		
17	<p>Book 3</p> <p>Unit 1</p> <p>The Olympic Spirit</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Warm-up questions</p> <p>2.Background information</p> <p>3.Analysis of the text</p> <p>4.Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember Olympic Spirit</p> <p>2.To understand the information about Olympics</p> <p>3.To apply in an active discussion about sports history</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to have discussion.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
18	<p>Book 3</p> <p>Unit 2</p> <p>Growing Pains</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.Leading-in questions</p> <p>2.Introduction about different life stage</p> <p>3.Analysis the task</p> <p>4.Role play</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember the expressions about pains</p> <p>2. To understand growing pains</p> <p>3.To apply with other students for a good dialogue</p>	<p>1. Know how to deal with pains in growth.</p> <p>2. Ask the students to have a debate.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
19	<p>Book 3</p> <p>Unit3</p> <p>Travelling</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1.New words</p> <p>2.Warm-up activities</p> <p>3.Class discussion</p> <p>4.Dialogues</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1.To remember expressions about travelling</p> <p>2.To understand the information by reading the text</p>	<p>1. Watch the video and imitate the dialogue.</p> <p>2. Have a discussion about the good and bad things about travelling.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>

		3.To apply in Group discussions about the topic		
20	Book 3 Unit 4 Ideal Career	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Lead-in questions</li> <li>2.New words</li> <li>3.Answering questions</li> <li>4.Career choices</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.To remember the words about career</li> <li>2.To understand the information by reading the text quickly</li> <li>3.To apply in class activities</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understand ideal career and life.</li> <li>2. Ask the students to have role plays.</li> </ol>	实验 4 学时
21	Book 3 Unit 5 Studying Abroad	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.New words</li> <li>2.Text reading</li> <li>3.Analyzing the text</li> <li>4.Class Discussion about studying abroad</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember advantages and disadvantages of studying abroad</li> <li>2.To understand the information by reading the text quickly</li> <li>3.To apply in class discussion</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Build up study group and learn the new words.</li> <li>2. Ask the students to have an argument about studying abroad.</li> </ol>	实验 4 学时
22	Book 3 Unit 6 Cultural Conflict	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Lead-in questions</li> <li>2.Cultural conflicts</li> <li>3. Text reading</li> <li>4.Class discussion</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.To remember expressions of different cultures</li> <li>2.To understand the information by reading the text quickly</li> <li>3.To apply in dialogues</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Watch the video and make the same conversation.</li> <li>2. Class discussion about the reasons for cultural conflict.</li> </ol>	实验 4 学时
23	Book 3	<p><b>Contents:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Build up study</li> </ol>	实验

	Unit 7 Healthy Life	<p>1. Leading-in questions</p> <p>2. Introduction about different life styles</p> <p>3. Analyzing the task</p> <p>4. Class activities</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the right expressions about life styles.</p> <p>2. To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3. To apply in a group discussion</p>	<p>group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to talk about the advantages and disadvantages of different life styles.</p>	4 学时
24	Book 3 Unit 8 Homosexuality and AIDS	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Warm-up questions</p> <p>2. Background information</p> <p>3. Analyzing the text</p> <p>4. Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the expressions about homosexuality and AIDS</p> <p>2. To understand the information about homosexuality and AIDS by reading the text quickly</p> <p>3. To apply in an active discussion about homosexuality</p>	<p>1. Build up study group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to have discussion.</p>	实验 4 学时
25	Book 4 Unit 1 Approach Debate	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Warm-up activities</p> <p>2. Background information</p> <p>3. Explanation of the related tasks</p> <p>4. Class activities</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the approaches of debates</p> <p>2. To understand the background information from the text and teacher</p> <p>3. To apply approaches in class debate</p>	<p>1. Set up cooperative study groups and discuss the topic.</p> <p>2. Ask the students to have role plays.</p>	实验 4 学时
26	Book 4	<p><b>Contents:</b></p>	<p>1. Build up study</p>	实验

	Unit 2 Home Schooling	<p>1. Leading-in questions</p> <p>2. Introduction about different education styles</p> <p>3. Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember expressions about home schooling</p> <p>2. To understand different education styles</p> <p>3. To apply with other students for a good dialogue</p>	<p>group and learn the new words.</p> <p>2. Ask the students to have a debate.</p>	4 学时
27	Book 4 Unit3 Information Technology	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. New words</p> <p>2. Warm-up activities</p> <p>3. Class discussion about information technology</p> <p>4. Dialogues</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the importance of IT</p> <p>2. To understand the information by reading the text</p> <p>3. To apply in Group discussions about the topic</p>	<p>1. Watch the video and imitate the dialogue.</p> <p>2. Ask the students to talk about the advantages and disadvantages of IT.</p>	实验 4 学时
28	Book 4 Unit 4 Migration	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. New words</p> <p>2. Background information about migration</p> <p>3. Analyzing the text</p> <p>4. Class discussion</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the reasons of migration</p> <p>2. To understand the information by reading the text quickly</p> <p>3. To apply by paraphrasing the text</p>	<p>1. Ask the students to explore the reasons for migration.</p> <p>2. Ask the students to talk about the advantages and disadvantages of migrations.</p>	实验 4 学时
29	Book 4	<b>Contents:</b>	1. Learn the. new	实验

	Unit 5 City Versus Cars	1.New words 2.The problems about cars in the cities 3.Analyzing the text 4.Practicing the topic <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the relationship 2.To understand the information by reading the text quickly 3.To apply in class discussion	words. 2. Ask the students to have a debate about the overuse of cars.	4 学时
30	Book 4 Unit 6 Natural Resources	<b>Contents:</b> 1.Lead-in questions 2.Background information 3. Text reading 4.Class discussion <b>Requirements for students:</b> 1.To remember expressions about different resources 2.To understand the information by reading the text quickly 3.To apply the expressions in dialogues	1. Watch the video and make the same conversation. 2. Class discussion about the reasons for the exhaustion of resources.	实验 4 学时
31	Book 4 Unit 7 Euthanasia	<b>Contents:</b> 1.Warm-up activities 2.Background information 3.Explanation of the related tasks 4.Class activities <b>Requirements for students:</b> 1.To remember the social debate about Euthanasia 2.To understand the background information from the text and teacher 3.To apply the expressions in class activities	1. Set up cooperative study groups and discuss the topic. 2. Ask the students to have role plays.	实验 4 学时
32	Book 4 Unit 8 Tourism	<b>Contents:</b> 1.Lead-in question 2.Background information	1. Watch the video and make the same conversation.	实验 4 学时

		3. Text reading 4. Class discussion <b>Requirements for students:</b> 1. To remember expressions about tourism 2. To understand the information by reading the text quickly 3. To apply the expressions in dialogues	2. Class discussion. 3. Ask students to have role plays.	
--	--	---	---	--

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

本课程运用交际教学法, 创造师生互动、课堂教学与课外实验互动、学生与学生互动的立体交叉式的口语教学环境, 实施多种教学模式, 如讲练结合型教学模式、案例讨论式教学模式、真实环境教学模式、体验教学模式。教师以灵活多变的课堂教学方式, 尽力地营造与真实口语语境交际接近的氛围, 促使学生在多种多样的交际因素的影响下, 提高自身的口语表达能力, 全面培养学生跨文化交际能力及相关的口语综合运用能力。

##### 4.2 评价方法:

采用全过程学业评价, 其中平时考核占 20%, 单元测试占 30%, 期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 杨立民主编,《现代大学英语口语》, 外语教学与研究出版社, 2014 年, 第 2 版
- 琼斯著,《Let's Talk 大学英语基础口语教程》, 上海外语教育出版社, 2012 年, 第 1 版
- 杨昆主编,《新思维应用型本科英语专业规划教材口语教程》, 大连理工大学出版社, 2017 年, 第 1 版

##### 4.4 资源开发与利用:

充分利用多媒体设备制作内容丰富、形式多样的课程资源; 充分利用各种学习平台; 充分利用上海外语教育出版社教师备课中心等网络资源, 不断打造教学手段网络化, 教学资源数字化。

执 笔: 李春玲

审 核: 丁 利

审 定: 付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《英语阅读》课程标准

学时:128

学分: 6

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

《英语阅读》是英语专业基础阶段主修课程。本课程的学习目的在于使学生提高英语阅读能力和阅读速度;培养学生细致感知语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力;提高学生的阅读技能,包括略读、寻读、细读、评读等能力;通过阅读训练帮助学生扩大词汇量,增强语感,不断积累各种语言知识,加深文化沉淀,为学生的职业能力培养和职业素养养成奠定坚实的基础,它要以英语语音、英语语法、英语听力、英语写作课程的学习为基础,也是进一步学习英文报刊选读、英语诗歌赏析、英语小说选读、英国文学、美国文学课程的基础。

### 2. 课程目标:

提高学生英语阅读能力、阅读速度、扩大学生的词汇量、培养学生的思辨能力、逻辑思维能力,提高学生的文学素养、加深文化沉淀。

#### 2.1 知识目标:

- 知道根据上下文和构词法推断、理解生词含义的方法。
- 领会词的语义特征、语义变化及分类以及词的联想与搭配。
- 应用包括略读、寻读、细读和评读等在内的阅读技巧。
- 分析文章主题,理解故事情节,预测故事情节的发展和可能的结局。
- 综合基本英语文化知识。
- 评价阅读材料的思想内容。

#### 2.2 技能目标:

- 能够以较快的速度读懂阅读材料中对人、物和事的描写,抓住要点,并能读懂字里行间传达的言外之意。
- 能够掌握阅读技巧,如预测、推理、提问、主题句、做笔记、总结段落或文章大意、语篇衔接、题材、查词典等。
- 随着阅读能力的提高,词汇量不断增加,语法知识不断丰富,从而促进听、说、读、写、译能力的发展。

#### 2.3 素质目标:

- 具有较强的分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力。
- 养成良好的阅读习惯,在阅读中不断熟练技巧的运用,从而提高阅读能力。同时,通过阅读能力的提高,进一步激发阅读兴趣,形成良性循环。
- 培养创造性思维能力和自主学习的能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	Book One Unit 1 Love	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading Skills: Previewing (I)</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To master the basic reading skill, that is, previewing</p> <p>2. To understand the text and different kinds of love</p> <p>3. To apply the basic knowledge and basic skills of English</p>	<p>1. Introduce the topic of “love” with PPT.</p> <p>2. Ask the students to read the text.</p> <p>3. Group the students and ask them to discuss the comprehending questions.</p> <p>4. Ask the students to express their opinions about “love”.</p>	理论 4 学时
2	Book One Unit 2 Little House in the Big Woods	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading Skills: Previewing (II)</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the differences between words in British English and American English</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skills, that is to preview the background information before reading a story.</p>	<p>1. Introduce American people’s lives in 19<sup>th</sup> century.</p> <p>2. Ask the students to read the text.</p> <p>3. Divide the students into groups and have a discussion.</p> <p>4. Explain the differences between words in British English and American English.</p>	理论 4 学时
3	Book One Unit 3 Young William Shakespeare	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Introduction to William Shakespeare</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember Shakespeare’s life, works and contents of his</p>	<p>1. Introduce Shakespeare to the students.</p> <p>2. Ask the students to read the text.</p> <p>3. Ask the students to answer the comprehending questions.</p> <p>4. Ask the students to talk about Shakespeare’s</p>	理论 4 学时

		<p>masterpieces</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the method of reading biography</p>	<p>success and what they can learn from Shakespeare.</p>	
4	<p>Book One</p> <p>Unit 4</p> <p>The Migratory Birds and Coffee</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the relationship between animals and plants</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skills</p>	<p>1. Introduce the relationship between animals and plants.</p> <p>2. Ask the students to read the text.</p> <p>3. Ask the students to answer the comprehending questions.</p> <p>4. Ask the students to talk about how to protect our environment.</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>
5	<p>Book One</p> <p>Unit 5</p> <p>Cheating</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. New words and expressions</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. Reading Skills: Determining the Main Idea</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the reading skill, that is, determining the main idea</p> <p>2. To understand the text and the bad results caused by cheating</p> <p>3. To apply the reading skills</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about cheating in the exam and how to become a reliable person.</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>
6	<p>Book One</p> <p>Unit 6</p> <p>Fool's Paradise</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember a good attitude toward life</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skills</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to discuss how to have a correct attitude toward life.</p>	<p>实验</p> <p>4 学时</p>
7	<p>Book One</p>	<p><b>Contents:</b></p>	<p>1. Ask the students to read</p>	<p>实验</p>

	Unit 7 The Call of the Wild	<p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. Reading Skills: Guessing Meanings of Words from Context (I)</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the reading skill, that is, guessing meanings of words from context</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply natural law: only the fittest can survive</p>	<p>the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about how to survive and succeed in the society.</p>	2 学时
8	Book One Unit 10 London	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. Reading Skills: Recognizing Organization Seeing Relationship (I)</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the great interests in London</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skill, that is, recognizing organization and seeing relationship</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to share what they know about London.</p>	实验 2 学时
9	Book One Unit 11 The All-American Slurp	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. Reading Skills: Recognizing Organization Seeing Relationship (II)</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the differences between Chinese and American table manners</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about cultural differences between China and America.</p>	实验 2 学时

		<p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skill, that is, recognizing organization and seeing relationship</p>		
10	<p>Book One</p> <p>Unit 12</p> <p>On the Wrong Side of the Global Divide</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the miserable lives of African people</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skills</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about the miserable lives of African people.</p>	<p>实验</p> <p>2 学时</p>
11	<p>Book One</p> <p>Unit 13</p> <p>College Experience</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the significance of college life</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skills</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about the significance of college life.</p>	<p>实验</p> <p>2 学时</p>
12	<p>Book One</p> <p>Unit 14</p> <p>The Confidence Game</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. Reading Skills: Guessing Meanings from Word-formation</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the methods of word-formation</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the importance of confidence and know how to get confident</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about the importance of confidence and how to become confident.</p>	<p>实验</p> <p>2 学时</p>
13	<p>Book Two</p> <p>Unit 1</p> <p>The</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading Skills: Using the dictionary</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have</p>	<p>理论</p> <p>4 学时</p>

	Shadowland of Dreams	<p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the importance of dreams to our lives</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skill, that is, using the dictionary</p>	<p>a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about what their dreams are and how to realize the dreams.</p>	
14	Book Two Unit 2 Critical Thinking	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading Skills: Dealing with Synonym and Antonyms</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember how to develop critical thinking</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skill, that is, dealing with synonyms and antonyms</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about the importance of critical thinking and how to develop critical thinking.</p>	理论 2 学时
15	Book Two Unit 3 Recycling	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the importance of environment protection and how to protect the environment</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skills</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about the importance of environment protection and how to protect our environment.</p>	理论 2 学时
16	Book Two Unit 4 Lady on Pamberton Street	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. Reading Skills: Dealing with homonyms</p> <p>3. New words and expressions</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to have</p>	理论 2 学时

		<p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the duty of a community leader and how to describe a person</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, dealing with homonyms</li> </ol>	a discussion of the duty of a community leader and how to describe a person.	
17	Book Two Unit 5 A Mother's Place	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and understanding the text</li> <li>2. Reading Skills: Skimming</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember a mother's place in a family</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, skimming</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to discuss a mother's place in a family.</li> </ol>	理论 2 学时
18	Book Two Unit 6 Fathers & Sons: the bonding Process	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and understanding the text</li> <li>2. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the relationship between fathers and sons</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skills</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to discuss the relationship between fathers and sons.</li> </ol>	理论 2 学时
19	Book Two Unit 7 Numbers and Omens	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and understanding the text</li> <li>2. Reading Skills: Scanning</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the relationship between numbers and omens</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, scanning</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to talk about the relationship between numbers and omens.</li> </ol>	理论 2 学时

20	Book Two Unit 8 Getting Enough Sleep? Dream On	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and understanding the text</li> <li>2. Reading Skills: Choosing reading speeds</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the importance of sleep</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, choosing reading speeds</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to talk about the importance of sleep.</li> </ol>	实验 2 学时
21	Book Two Unit 9 Invented Words	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and understanding the text</li> <li>2. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the sources, the formation and coinage of the invented words</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skills</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to talk about the sources, the formation and coinage of the invented words.</li> </ol>	实验 2 学时
22	Book Two Unit 10 Nuclear Energy	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and understanding the text</li> <li>2. Reading Skills: Facts and Opinions</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the importance of new energies</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, facts and opinions</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Talk about new energies.</li> </ol>	实验 2 学时
23	Book Two Unit 11 The Rocking-hor	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and understanding the text</li> <li>2. Reading Skills: Making</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the</li> </ol>	实验 2 学时

	se Winner	<p>inferences</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember D.H. Lawrence and the characteristics of the main characters</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply understand the reading skill, that is, making inferences</p>	<p>comprehending questions.</p> <p>3. Introduce D.H. Lawrence.</p> <p>4. Ask the students to analyze the main characters.</p>	
24	Book Two Unit 12 Social Critic with Verve	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. Ms. Sontag</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember Ms. Sontag and her life and works</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skills</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to understand more about the life of Ms. Sontag.</p>	实验 2 学时
25	Book Two Unit 13 Giving Hitler Hell	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. To master the reading skill, underlining and listing</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember what Hitler did in the human history</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skill, that is, underlining and listing</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to discuss and talk about the importance of world peace.</p>	实验 2 学时
26	Book Two Unit 14 Overdue Interest	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. Iris Change</p> <p>3. To master the reading skill, that is, summarizing</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to</p>	实验 2 学时

		<p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the contribution of Iris Chang</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skill, that is, summarizing</p>	<p>discuss the contribution of Iris Chang.</p>	
27	<p>Book Two</p> <p>Unit 15</p> <p>The Old Man and the Sea</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. Ernest Hemingway</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember Hemingway and his works</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the features of Hemingway's works</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to understand more about Ernest Hemingway.</p>	<p>实验</p> <p>2 学时</p>
28	<p>Book Three</p> <p>Unit 1</p> <p>The Art of Creative Thinking</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading Skills: Newspapers and Headlines</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember how to develop creative thinking</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skill, that is, how to read newspapers and headlines</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about the importance of creative thinking and how to develop creative thinking.</p> <p>4. Help the students to realize the importance of creative thinking.</p>	<p>理论</p> <p>4 学时</p>
29	<p>Book Three</p> <p>Unit 2</p> <p>The English Reserve and Politeness</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading Skills: Understanding Headline Vocabulary</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to talk about English culture.</p>	<p>理论</p> <p>4 学时</p>

		<p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember English culture</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, understanding headline vocabulary</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ask the students to compare the differences between Chinese and English culture.</li> </ol>	
30	<p>Book Three Unit 3 Bursting the Magic Bubble</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and understanding the text</li> <li>2. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember how the magical tricks work</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skills</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to illustrate some famous magicians and to realize the importance of persistence to success.</li> </ol>	<p>理论 2 学时</p>
31	<p>Book Three Unit 4 Seeking Steady Arm to Lean on</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading Skills: The Newspaper Lead</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the social problem in American society, that is, aging</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, how to read newspaper lead</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to talk about the social problems in American and China.</li> </ol>	<p>理论 2 学时</p>
32	<p>Book Three Unit 5 It's Tough at the Top</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading Skills: Reading the News Story</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember why recent</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to find out why recent expeditions have set out to investigate</li> </ol>	<p>理论 2 学时</p>

		<p>expeditions have set out to investigate the ultimate fate of early explorers</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skill, that is, how to read news stories</p>	<p>the ultimate fate of early explorers.</p>	
33	<p>Book Three Unit 6 Right Drug, Wrong Patient</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading and understanding the text</p> <p>2. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember problems in drug use</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skills</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to find out and list the problems in drug use.</p>	<p>理论 2 学时</p>
34	<p>Book Three Unit 7 A Room of One's Own</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading Skills: Reading the Feature Story in a Newspaper</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <p>1. To remember the reconstruction of the existence of women through the imagined figure of Judith Shakespeare</p> <p>2. To understand the text</p> <p>3. To apply the reading skill, that is, how to read feature stories in newspaper</p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask the students to compare Judith and William Shakespeare.</p>	<p>实验 2 学时</p>
35	<p>Book Three Unit 8 Three Days to See</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Reading Skills: Popular Magazine and Magazine Articles</p> <p>2. Reading and understanding the text</p> <p>3. New words and expressions</p> <p><b>Requirements for Students:</b></p>	<p>1. Ask the students to read the text.</p> <p>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</p> <p>3. Ask students to discuss and realize that we should make full use of our seeing</p>	<p>实验 4 学时</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember how people should value their ability to see</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, how to read magazine articles</li> </ol>	faculty.	
36	Book Three Unit 9 Are Dreams as Vital as Sleep?	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading Skills: Reading Advertisement</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the latest breakthrough in the study of dreaming</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, how to read advertisement</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to find out the latest breakthrough in the study of dreaming.</li> </ol>	实验 2 学时
37	Book Three Unit 10 The Credibility Principle	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading Skills: Reading advertisements</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the importance of Credibility Principle</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, Reading advertisements</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask students to talk about what Credibility Principle is and how to follow Credibility Principle.</li> </ol>	实验 2 学时
38	Book Three Unit 11 Nonverbal Communication	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading Skills: Reading Instructions</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to talk</li> </ol>	实验 2 学时

		<p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember nonverbal communication is indispensable</li> <li>2. To understand the text to a successful speech</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, Reading Instructions</li> </ol>	about the importance of nonverbal communication.	
39	Book Three Unit 12 Why Are You So Smart?	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and understanding the text</li> <li>2. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the importance of IQ</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skills</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to talk about IQ and realize the importance of diligence.</li> </ol>	实验 2 学时
40	Book Three Unit 13 Morals, Apes and Us	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading Skills: Reading Scholarly Writing</li> <li>2. Reading and understanding the text</li> <li>3. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember if animals can learn to share, cooperate, punish, and show empathy</li> <li>2. To understand the text</li> <li>3. To apply the reading skill, that is, how to read scholarly writings</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to discuss if animals can learn to share, cooperate, punish, and show empathy.</li> </ol>	实验 2 学时
41	Book Four Unit 1 Genius and the Craftsman	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading and understanding the text</li> <li>2. New words and expressions</li> </ol> <p><b>Requirements for Students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the importance of hard work</li> <li>2. To understand the text</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask the students to read the text.</li> <li>2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions.</li> <li>3. Ask the students to discuss the differences between genius and the</li> </ol>	理论 4 学时

		3. To apply the reading skills	craftsman.	
42	Book Four Unit 2 Personal versus Social Identity	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember personal identity and social identity 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	1. Ask the students to read the text. 2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. To ask the students to discuss the relationship between personal identity and social identity.	理论 4 学时
43	Book Four Unit 3 Food Fight	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember the shortage of food and how to save food 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	1. Ask the students to read the text. 2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. Ask the students to discuss the problem: the shortage of food and know how to save food.	理论 2 学时
44	Book Four Unit 4 The 20th Century Time	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember what happened in the 20 <sup>th</sup> century 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	1. Ask the students to read the text. 2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. Ask the students to summarize what happened in the 20 <sup>th</sup> century.	理论 4 学时
45	Book Four Unit 5 Toy Story	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember the story 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	1. Ask the students to read the text. 2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. Ask the students to retell the story.	理论 2 学时
46	Book Four Unit 6	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding	1. Ask the students to read the text.	实验 4 学时

	How to Foster Collective Creativity	the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember how to foster creative collective creativity 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. Ask the students to discuss how to foster creative collective creativity and realize the importance of creative collective creativity.	
47	Book Four Unit 7 Postmortem with Strings	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember how to take postmortem 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	1. Ask the students to read the text. 2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. Ask the students to summarize how to take postmortem.	实验 2 学时
48	Book Four Unit 8 The Life of Samuel Johnson	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember the life and contribution of Samuel Johnson 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	1. Ask the students to read the text. 2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. Ask the students to make a comment on Samuel Johnson.	实验 2 学时
49	Book Four Unit 9 Is Weather Getting Worse?	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember why the weather began to get worse 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	1. Ask the students to read the text. 2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. Ask the students to discuss and realize the environmental problems.	实验 2 学时
50	Book Four Unit 10	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding	1. Ask the students to read the text.	实验 2 学时

	Personal Names	the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember the meaning of personal names 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. Ask the students to talk about personal names and summarize the meaning of personal names.	
51	Book Four Unit 11 Happiness	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember what happiness is and how to get happiness 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	1. Ask the students to read the text. 2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. Ask the students to discuss and understand what happiness is and how to get happiness.	实验 2 学时
52	Book Four Unit 12 The Chrysanthemums	<b>Contents:</b> 1. Reading and understanding the text 2. New words and expressions <b>Requirements for Students:</b> 1. To remember more about the flower chrysanthemums 2. To understand the text 3. To apply the reading skills	1. Ask the students to read the text. 2. Ask the students to have a discussion about the comprehending questions. 3. Ask the students to discuss how to introduce a kind of plant.	实验 2 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

根据该课程的性质特点,主要采用讲授与任务相结合的方法。通过课堂教学,使学生掌握基本的阅读技巧,提高学生的英语阅读理解能力,了解英语文化并掌握一些日常文体的阅读方法。之后通过课堂讨论,拓宽学生的知识面,树立学生的思辨意识,能从不同的角度来重新审视课文的内容以及生活中所遇到的事情。课堂教学始终以学生为中心,及时听取学生的教学反馈意见,了解学生的需求。

##### 4.2 评价方法:

采用全过程学业评价,其中平时考核包括理论和实践考核,记录学生学习表现,同时注意无标准答案的作业考核,由课堂展示、回答问题、作业笔记等内容构成,采用百分制计分,占 25%,单元测试采用线上、线下相结合的方式占 25%,期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 刘乃银等主编,《泛读教程》,高等教育出版社,2011年,第3版。
- 周榕、徐学平主编,《英语阅读教程》,中国人民大学出版社,2021年,第2版。

- 陈则航著,《英语阅读教学与研究》,外语教学与研究出版社,2018年,第1版。
- 邓炎昌、刘润清主编,《语言与文化-英汉语言文化对比》,外语教学与研究出版社,2011年。
- 王笃勤著,《英语阅读教学》,外语教学与研究出版社,2012年。
- 侯维瑞等主编,《英国文学通史》,上海外语教育出版社,2002年。
- 刘海平、王守仁主编,《新编美国文学史》,上海外语教育出版社,2002年。

#### 4.4 资源开发与利用:

通过语音实验室创建立体化辅助教学资源,积累了内容广泛的视频、音频、文字等英语学习资源,可供学生自主学习;正致力于教学手段的另一领域—视频教学,为学生提供更丰富的网上学习资源。

执笔:孙晓燕

审核:丁利

审定:付有龙

2022年8月25日

## 《英语写作》课程标准

学时：128

学分：6

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握英语写作基础知识和描写、叙事、立论谋篇及报刊特写、资讯述评等实用写作技能；提高学生运用英语进行书面交流的能力和总体语言水平；使学生能够适应翻译、写作、教学、外贸、外交等工作的要求；它以英语精读、泛读、英语语法的学习为基础，也是进一步学习翻译理论与实践、英美文学、语言学的基础。

### 2. 课程目标：

通过本课程的系统学习，使学生了解基本的英语写作理论知识，包括写作格式、遣词造句、修辞法、句型等基本语言理论知识，切题、连贯等写作技巧以及主题句的写法、段落的结构和小结的写作等，帮助学生在已掌握的语言基础上，不断提高英语表达的准确性，培养学生的书面表达能力。

#### 2.1 知识目标：

- 知道英文写作的相关知识和全国英语专业四、六级考试作文写作的基本要求及评分标准。
- 领会叙述文、描写文、说明文、议论文的特点及构篇机制。
- 应用改写、缩写、扩写、摘要写作、提纲写作等语篇写作模式进行写作。
- 分析各种标准化测试语篇、实用型语篇及学术型语篇的组织模式及特征，并掌握不同语篇的写作技巧。
- 综合描写文体、记叙文体、论说文体、调研文体特征进行描写、叙事、立论谋篇及报刊特写、资讯述评。
- 评价写作内容、结构、语法及语言表达，并给出相应的合理修改意见。

#### 2.2 技能目标：

- 独立创作叙述文、描写文、说明文和议论文。
- 从思想内容、逻辑关系及词汇、句法、篇章等方面修改、润色、加工作文。
- 完成毕业/学术论文的写作。

#### 2.3 素质目标：

- 具有良好的英文写作习惯。
- 具有较高的书面交际能力。
- 具有较高层次的文化修养。

### 4. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book 1 Unit 1 Describing a person	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Using sensory details to paint a picture of a person</li> <li>Physical appearance, dressing style, manner of walking, way of talking</li> <li>Build up vocabulary</li> <li>Using specific verbs to make your description more effective.</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember the definition of description.</li> <li>To apply the writing skills of description.</li> <li>To analyze the sample of describing a person.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Discussion: the heroes in my heart.</li> <li>Work in pairs to match the descriptions with the pictures.</li> <li>Read the Sample and note how to describe a beautiful woman.</li> <li>Describe an optimistic person.</li> <li>Peer feedback.</li> </ol>	理论 2 学时，实验 2 学时
2	Book 1 Unit 2 Describing a place	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Words and expressions to describe a place</li> <li>Sentence pattern and function</li> <li>Writing skills</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>To remember words and expressions to describe a place</li> <li>To apply the writing skills of description.</li> <li>To analyze the sample of describing a place.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Watch a video clip and do the exercises.</li> <li>Read the Sample: Describe locations.</li> <li>Work in groups to make an introduction to your university library and encourage students to read books.</li> </ol>	理论 2 学时，实验 2 学时
3	Book 1 Unit 3 Describing things	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Words and expressions to describe different aspects of things</li> <li>Sentence pattern and function.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Warm up: Describe a Chinese specialty.</li> </ol>	理论 2 学时，实验 2 学时

		<p>3. Writing skills</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the words and expressions to describe different aspects of things.</li> <li>2. To apply the writing skills of description.</li> <li>3. To analyze the sample of describing things.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Read the Sample.</li> <li>3. Watch a video clip about a smart dog and do the exercises.</li> <li>4. In-class quick writing.</li> <li>5. Peer feedback.</li> </ol>	
4	<p>Book 1 Unit 4 Describing the senses</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Words and expressions to describe based on the perceptions of the five senses</li> <li>2. Sentence pattern and function.</li> <li>3. Writing skills</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the words and expressions to describe based on the perceptions.</li> <li>2. To apply the writing skills of description.</li> <li>3. To evaluate the sample of describing senses.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about a journey.</li> <li>2. Note how to describe a journey based on the perceptions with five senses.</li> <li>3. Describe a morning in Beijing.</li> </ol>	<p>理论 2 学时, 实验 2 学时</p>
5	<p>Book 1 Unit 5 Describing food</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Words and expressions to describe food</li> <li>2. Sentence pattern and function</li> <li>3. Writing skills</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the words and expressions to describe food.</li> <li>2. To apply the writing skills of description.</li> <li>3. To evaluate the sample of describing food.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up: describe the eight cuisines in China.</li> <li>2. Read the Sample.</li> <li>3. Fill in the blanks in the table with the words and expressions from the passage.</li> <li>4. In-class quick writing.</li> </ol>	<p>理论 2 学时, 实验 2 学时</p>

			5. Peer feedback.	
6	Book 1 Unit 6 Describing the seasons and weather	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Words and expressions to describe seasons and weather</li> <li>2. Sentence pattern and function</li> <li>3. Writing skills</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the words and expressions to describe seasons and weather.</li> <li>2. To understand how to describe the senses.</li> <li>3. To apply the pattern to construct a sentence.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe the extreme weather and raise students' awareness of environmental protection.</li> <li>2. Read the sample.</li> <li>3. Rewrite the paragraph with personification to make your writing vivid.</li> </ol>	理论 2 学时，实验 2 学时
7	Book 1 Unit 7 Describing landscapes and scenery	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Words and expressions to describe landscapes and scenery</li> <li>2. Sentence pattern and function</li> <li>3. Writing skills</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the words and expressions to describe landscapes and scenery.</li> <li>2. To analyze the sample.</li> <li>3. To apply the writing skills of description.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up: to describe a river(Yangtze River, Yellow River...) .</li> <li>2. Read the Sample.</li> <li>3. Post-reading activities.</li> <li>4. Writing task: Describe a river in your homeland.</li> <li>5. Peer feedback.</li> </ol>	理论 2 学时，实验 2 学时
8	Book 1 Unit 8 Describing Feelings and emotions	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Words and expressions to describe feelings and emotions</li> <li>2. Sentence pattern and function</li> <li>3. Writing skills</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the words and expressions to describe feelings and</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up: to describe your anticipation.</li> <li>2. Read the Sample.</li> <li>3. Describe an emotional struggle.</li> </ol>	理论 2 学时，实验 2 学时

		<p>emotion.</p> <p>2. To analyze the sample.</p> <p>3. To apply the writing skills of description.</p>	4. Group discussion.	
9	<p>Book 2 Unit 1: Attempting a creative way to narrate</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. The definition of narration</p> <p>2. The elements of narration</p> <p>3. Rhetorical devices</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the definition of narration.</p> <p>2. To apply the writing skills to create a suspense at the beginning.</p> <p>3. To analyze the elements of narration.</p>	<p>1. Group discussion: A sketch of my campus life and my plan for university life.</p> <p>2. Sample essay appreciation.</p> <p>3. Group discussion: How to create suspense?</p> <p>4. In-class quick writing.</p> <p>5. Peer feedback.</p>	<p>理论 2 学时, 实验 2 学时</p>
10	<p>Book 2 Unit 2: Designing a well-knitted plot</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. The definition of plot</p> <p>2. The dimensions of plot</p> <p>3. What is a good ending</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the dimensions of plot.</p> <p>2. To analyze how to end a story effectively.</p> <p>3. To apply the skills to design a plot.</p>	<p>1. Warm up: The apple of the parents' eye.</p> <p>2. Read the Sample.</p> <p>3. Post-reading activities: How to sort out plot dimensions?</p> <p>4. In-class quick writing: learn to use foreshadowing.</p> <p>5. Peer feedback.</p>	<p>理论 2 学时, 实验 2 学时</p>
11	<p>Book 2 Unit 3: Portraying a flat or round character</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Flat character</p> <p>2. Round characters</p> <p>3. First-person narration and third-person narration</p>	<p>1. Discussion: passengers on my journey.</p> <p>2. Sample essay appreciation.</p>	<p>理论 2 学时, 实验 2 学时</p>

		<p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To know how to create flat or round characters.</li> <li>2. To understand the skills of first-person narration. and third-person narration</li> <li>3. To apply the writing skills.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. In-class quick writing.</li> <li>4. Peer feedback.</li> </ol>	
12	<p>Book 2 Unit 4: Constructing a striking setting</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The definition of setting</li> <li>2. The details of setting</li> <li>3. The role of setting</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the role of setting.</li> <li>2. To understand how the setting interacts with the characters.</li> <li>3. To apply the writing skills.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up activity: Love or life, which would you give up?</li> <li>2. Read the sample and note how the setting interacts with the characters.</li> <li>3. In-class quick writing.</li> <li>4. Peer feedback.</li> </ol>	<p>理论 2 学时，实验 2 学时</p>
13	<p>Book 2 Unit 5: Presenting an idea</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facts</li> <li>2. Opinions</li> <li>3. Arguments</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember facts, opinions and arguments.</li> <li>2. To analyze deductive arguments and inductive arguments.</li> <li>3. To apply the writing skills .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up: If you were to give the newcomers in your university three pieces of advice, what would they be?</li> <li>2. Read the Sample.</li> <li>3. Discussion: What are deductive arguments and inductive arguments.</li> </ol>	<p>理论 2 学时，实验 2 学时</p>
14	<p>Book 2 Unit 6: Organizing a viewpoint</p>	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The structure of argumentative essay</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorming: How to maintain long-distance</li> </ol>	<p>理论 2 学时，实验 2 学时</p>

		<p>2. The beginning of argumentative essay</p> <p>3. The ending of argumentative essay</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the structure, beginning and ending of argumentative essay.</p> <p>2. To apply the writing skills to organize a viewpoint.</p> <p>3. To analyze the organization of an argumentative essay</p>	<p>relationships?</p> <p>2. Read the Sample.</p> <p>3. Discuss the writing style of the sample.</p> <p>4. In-class quick writing.</p>	
15	<p>Book 2</p> <p>Unit 7:</p> <p>Highlighting an argument</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. The thesis statement</p> <p>2. The topic sentence</p> <p>3. How to connect topic sentences</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember how to identify a topic sentence.</p> <p>2. To understand how to connect topic sentences.</p> <p>3. To analyze the topic sentences of the sample.</p>	<p>1. Warm up.</p> <p>2. Read the Sample.</p> <p>3. Discussion: How to write an effective thesis statement?</p> <p>4. In-class quick writing.</p> <p>5. Peer feedback.</p>	<p>理论 2 学时，实验 2 学时</p>
16	<p>Book 2</p> <p>Unit 8:</p> <p>Shorter but More neatly organized</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. The closed form and open-form argumentative essay</p> <p>2. Arguable and unarguable theses</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember closed form and open-form argumentative essay.</p> <p>2. To apply the skills to support a topic sentence.</p> <p>3. To evaluate arguable and unarguable theses</p>	<p>1. Brainstorm.</p> <p>2. Read the sample essay.</p> <p>3. Writing task: Can students skip classes?</p>	<p>理论 2 学时，实验 2 学时</p>
17	<p>Book 3</p> <p>Unit 1:</p> <p>Definition</p>	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Definition</p> <p>2. Structure of the essay</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember how to define.</p>	<p>1. Warm up: discussion on Insane football fans and the loyalty of</p>	<p>理论 2 学时，实验 2 学时</p>

		<p>2. To understand how to extend a definition.</p> <p>3. To analyze the structure of the essay.</p>	<p>football fans.</p> <p>2. Read the Sample and discuss on the structure of the essay.</p> <p>3. Extend a definition.</p> <p>4. In-class quick writing.</p>	
18	Book 3 Unit 2: Classification	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Classification</p> <p>2. Inanimate and animate</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the definition of classification.</p> <p>2. To understand how to use classification to organize an essay.</p> <p>3. To analyze the classification of the sample.</p>	<p>1. Read the Sample and note how the writer organizes his essay.</p> <p>2. Discussion: What rhetorical techniques does the writer adopt in his writing.</p> <p>3. In-class quick writing.</p>	理论 2 学时, 实验 2 学时
19	Book 3 Unit 3: Process and procedure	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. Structure of the essay</p> <p>2. Steps in the essay</p> <p><b>Requirements for students:</b></p> <p>1. To remember the steps in the essay.</p> <p>2. To apply the writing skills to describe a process.</p> <p>3. To analyze the structure of the essay.</p>	<p>1. Discussion: Finding the right job for you.</p> <p>2. Read the Sample and note how does the writer organize his essay.</p> <p>3. In-class quick writing.</p>	理论 2 学时, 实验 2 学时
20	Book 3 Unit 4: Illustration	<p><b>Contents:</b></p> <p>1. The organization of an essay</p> <p>2. Illustration of thesis</p> <p>3. Types of evidence</p> <p><b>Requirements for students:</b></p>	<p>1. Discussion: warm sunshine of praise.</p> <p>2. Read the Sample essay.</p>	理论 2 学时, 实验 2 学时

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the types of evidence in the essay.</li> <li>2. To apply the writing skills to illustrate.</li> <li>3. To analyze the organization of the essay.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Discussion: How does the writer illustrate her thesis.</li> <li>4. In-class quick writing.</li> </ol>	
21	Book 3 Unit 5: Comparison and contrast	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Different writing styles</li> <li>2. Purpose of the essay</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the different writing styles.</li> <li>2. To apply the writing skills to compare and contrast.</li> <li>3. To analyze the features of different writing styles.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussion: What is your favorite writing style?</li> <li>2. Read the Sample.</li> <li>3. List the thesis-topic outline.</li> <li>4. In-class quick writing.</li> <li>5. Peer feedback.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时
22	Book 3 Unit 6: Cause and effect	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causal chains</li> <li>2. Problems to avoid</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the causal chains.</li> <li>2. To apply the writing skills.</li> <li>3. To analyze the causal chains of the sample.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to causal chains.</li> <li>2. Read the Sample essay.</li> <li>3. Write an essay on the causes of environmental pollution.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时
23	Book 3 Unit 7: Argumentation	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argument</li> <li>2. Convincing evidence</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the features of an argument.</li> <li>2. To apply the skills to write an argument with convincing evidence.</li> <li>3. To analyze the convincing evidence of the sample.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussion: Are you looking forward to working? Why?</li> <li>2. Read the Sample.</li> <li>3. Post-reading activities: Qualify a claim.</li> <li>4. In-class quick writing.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时

			5. Peer feedback.	
24	Book 3 Unit 8: Counter-argumentation	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argumentation and counter-argumentation</li> <li>2. How to conduct counter-argumentation</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember argumentation and counter-argumentation.</li> <li>2. To apply the skills to support an argument by building counter-argumentation.</li> <li>3. To evaluate argumentation and counter-argumentation.</li> </ol>	<p>1. Lead-in: Should humanities major students take natural science courses in university?</p> <p>2. Read the Sample essay.</p> <p>3. Write an essay on the suggested topics.</p>	理论 2 学时, 实验 2 学时
25	Book 4 Unit 1: Profiling a group of people	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Using details to paint a picture of a group of people</li> <li>2. Physical appearance, dressing style, manner of walking, way of talking</li> <li>3. Build up vocabulary</li> <li>4. Writing skills</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the topic and focus.</li> <li>2. To analyze the structure.</li> <li>3. To apply the skills to write a description of a group of people.</li> </ol>	<p>1. Group Discussion: great national craftsmen.</p> <p>2. Read the Sample and analyze the organization and the writing skills.</p> <p>3. Complete the outline on the basis of the sample feature.</p>	理论 2 学时, 实验 2 学时
26	Book 4 Unit 2: Profiling a person	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Using details to paint a picture of a person</li> <li>2. Physical appearance, dressing style, manner of walking, way of talking</li> <li>3. Language features</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the topic and focus.</li> <li>2. To analyze the structure</li> <li>3. To apply the writing skills.</li> </ol>	<p>1. Introduction to interviews.</p> <p>2. Read the Sample and analyze the organization and the writing skills.</p> <p>3. Discussion: How to prepare for a job interview.</p>	理论 2 学时, 实验 2 学时

27	Book 4 Unit 3: Focusing on a social trend (I)	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Questionnaire</li> <li>2. Comments</li> <li>3. Suggestions</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the definition of a questionnaire.</li> <li>2. To apply the skills to design a questionnaire.</li> <li>3. To analyze the elements of a questionnaire.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to questionnaires.</li> <li>2. Read the Sample and analyze the organization and the writing skills.</li> <li>3. Design a questionnaire.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时
28	Book 4 Unit 4:Focusing on a social trend (II)	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Focus and structure</li> <li>2. Feature dimensions</li> <li>3. Data interpretation and analysis</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the focus and structure.</li> <li>2. To understand how to interpret and analyze.</li> <li>3. To analyze data.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up.</li> <li>2. Read the Sample and analyze the organization and the writing skills.</li> <li>3. Discussion: How Some Big Firms are Learning to Share as Well as Sell.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时
29	Book 4 Unit 5: Writing a summary	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Summarizing Paragraphs</li> <li>2. Summarizing Longer Pieces</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the steps to summarize a paragraph.</li> <li>2. To apply the skills to write a summary.</li> <li>3. To analyze the features of a summary.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the Sample and analyze.</li> <li>2. Discuss the main features of a summary.</li> <li>3. Write a summary of the given article.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时
30	Book 4 Unit 6: Writing a book review	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Information about the author and the book</li> <li>2. Main points of the book</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up: recommend a book.</li> <li>2. Read the Sample and</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the focus and structure.</li> <li>2. To apply the skills to write a book review.</li> <li>3. To analyze the main points of a book.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>analyze the main points of the book.</li> <li>3. Finish the writing task.</li> <li>4. Peer feedback.</li> </ol>	
31	Book 4 Unit 7: Writing a literature review	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Elements of Literature</li> <li>2. Writing a Literary Interpretation</li> <li>3. Format for Documenting Sources</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the elements of literature.</li> <li>2. To apply the skills to write a literature review.</li> <li>3. To analyze the format for Documenting Sources</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussion: The purposes of a literature review.</li> <li>2. Task: Selecting, analyzing, and synthesizing literature.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时
32	Book 4 Unit 8: Writing a research proposal	<p><b>Contents:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Elements of a research proposal</li> <li>2. Format for a research proposal</li> </ol> <p><b>Requirements for students:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember the elements of a research proposal.</li> <li>2. To apply the skills to write a research proposal.</li> <li>3. To analyze the format for a research proposal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm up.</li> <li>2. Read the Sample.</li> <li>3. Post-reading discussion: the structure of a research proposal.</li> <li>4. Developing and formulating research questions.</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂教学为主, 充分利用多媒体技术, 采用任务型教学法和交际教学法等, 引导学生积极思考, 理论与实践相结合, 读写相结合, 不断地提高写作水平。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价, 其中平时考核占 25%, 主要以平时测试为主, 考察学生段落概述、续写等写作任务的完成情况。单元测试分四次进行, 占 25%, 期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- (郑超主编, 《新交际英语 写作教程 1》, 外语教学与研究出版社, 2018 年, 第 1

版。

- 郑超主编,《新交际英语 写作教程 2》,外语教学与研究出版社,2018年,第1版。
- 郑超主编,《新交际英语 写作教程 3》,外语教学与研究出版社,2018年,第1版。
- 郑超主编,《新交际英语 写作教程 4》,外语教学与研究出版社,2018年,第1版。

#### 4.4 资源开发与利用:

本课程将开发网络版教学资料和教学视频,运用中国高校外语慕课平台(UMOOCs)等网络教学平台,作为课堂教学的有力补充。

执 笔: 丁利  
审 核: 李春玲  
审 定: 付有龙  
2022年8月25日

## 《英语语法》课程标准

学时:64

学分: 3

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业主修课程。通过本课程的教学,使学生掌握英语语法的核心项目,培养学生扎实的语言基本功和语言运用能力,使学生能适应日后的语言工作要求,它主要以英语专业综合英语、英语阅读、英语听力、英语写作课程的学习为基础,也是进一步学习高级英语、翻译理论与实践、口译课程的基础。

### 2. 课程目标:

本课程旨在系统地教授英语语法的基本理论和基础知识,使得学生学会运用语法规则指导语言实践,提高实际运用英语的能力。

#### 2.1 知识目标:

- 知道英语语法基础知识,识记语法术语。
- 领会英语语法体系特点,陈述语法规则。
- 应用英语语法规则举一反三,能够完成基础专项练习。
- 分析较简单的英汉语言差异,能够辨别纠正中式英语。
- 综合英语语法规则的基本内容,能够较为规范且地道地进行书面和口头表达。
- 评价英语语篇的语言规范程度,能够判断、辩明、修正其中的语法不当现象。

#### 2.2 技能目标:

- 能够在学习中自主发现并归纳总结出一定的简单语法规则。
- 能够依据语法工具书自行解决语言学习过程中的相关问题。
- 能够根据语法知识检查语篇中的语法错误,对其进行分析和改正。
- 能够运用语境中的语法知识,有效提高语法技能及语言综合运用能力。

#### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有良好的人际交流能力和团队协作能力。
- 具有批判性思维能力,能够自主发现问题、分析问题、解决问题。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	语法层次和句子结构	<b>教学内容:</b> 1. 语法层次 2. 句子结构  <b>教学要求:</b> 1. 知道:语法层次、英语句子成分和基	1. 通过课程简介,让学生了解语法课程及其重要性。 2. 利用多媒体课堂,结合新	理论 2 学时,实验 2 学时

		<p>本句型。</p> <p>2. 领会:能够判断和归类总结语法层次和基本句型。</p> <p>3. 应用:能够分析基本句型。</p>	<p>闻时事例句讲授语法层次和句子结构。</p> <p>3. 结合练习强化学生分析基本句型的能力。</p>	
2	主谓一致	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 主谓一致指导原则</p> <p>2. 以-s 结尾的名词作主语的主谓一致问题</p> <p>3. 以集体名词作主语的主谓一致问题</p> <p>4. 以并列结构作主语的主谓一致问题</p> <p>5. 以表示数量概念的名词词组作主语的主谓一致问题</p> <p>6. 其他方面的主谓一致问题</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道:主谓一致的指导原则。</p> <p>2. 领会:不同情况下的主谓一致问题。</p> <p>3. 应用:能够正确运用主谓一致原则进行英文表达。</p>	<p>1. 导入部分设计纠错问题,让学生找出主谓一致方面的错误并改错。</p> <p>2. 利用多媒体课堂,结合 China daily 新闻例句讲授主谓一致问题。</p> <p>3. 结合专项练习强化主谓一致原则的应用。</p>	理论 2 学时,实验 2 学时
3	名词	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 名词分类和名词词组的句法功能</p> <p>2. 名词的数</p> <p>3. 名词属格的构成、意义和用法</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道:名词的种类,名词单复数变化和名词属格的构成。</p> <p>2. 领会:名词、名词的数的分类原则、名词词组的句法功能和名词属格的意义。</p> <p>3. 应用:能够正确运用名词的数和名词的属格。</p>	<p>1. 课前预习名词,分小组展示名词的分类、数、属格等方面。</p> <p>2. 利用多媒体,结合新闻热词进一步补充解释名词。</p> <p>3. 结合专项练习强化名词的应用。</p>	理论 2 学时,实验 2 学时
4	限定词	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 限定词与三类名词的搭配关系</p> <p>2. 限定词与限定词的搭配关系</p> <p>3. 冠词的用法</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道:限定词的定义和分类。</p>	<p>1. 通过导入问题引起学生思考什么是限定词。</p> <p>2. 利用多媒体课堂,结合名</p>	理论 2 学时,实验 2 学时

		<p>2. 领会: 能够根据限定词与名词、限定词与限定词的搭配关系解释相关语言现象。</p> <p>3. 应用: 能够在英文表达中规范使用限定词。</p>	<p>人名言讲授限定词。</p> <p>3. 结合专项练习强化限定词的应用。</p>	
5	代词	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 代词及其先行项的“数”、“性”和“人称”的一致</p> <p>2. 代词的格</p> <p>3. 不定代词的用法</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 代词的定义、分类和代词的格。</p> <p>2. 领会: 不定代词, 指示代词、人称代词、物主代词等的意义和用法。</p> <p>3. 应用: 能够在英文表达中正确使用各类代词。</p>	<p>1. 课前预习代词, 分小组展示代词的分类、格、不定代词。</p> <p>2. 利用多媒体, 结合时事例句系统讲解代词。</p> <p>3. 结合专项练习强化代词的应用。</p>	理论 2 学时, 实验 2 学时
6	动词的时体态式 1	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 动词分类</p> <p>2. 动词的时和体</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 动词的分类和动词的时、体变化形式。</p> <p>2. 领会: 动词的不同时、体的变化及择用情况。</p> <p>3. 应用: 能够在语境中正确使用动词的时和体。</p>	<p>1. 课前预习动词, 分小组展示动词的分类、时、体变化形式和规律。</p> <p>2. 利用多媒体, 结合新闻时事例句进一步讲解动词时、体的择用情况。</p> <p>3. 结合专项练习强化动词的时、体的应用。</p>	理论 3 学时, 实验 3 学时
7	动词的时体态式 2	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 主动态和被动态</p> <p>2. 陈述式、祈使式、虚拟式</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 知道动词的态、式变化形式。</p> <p>2. 领会: 动词的不同态、式的变化及择</p>	<p>1. 通过导入练习, 复习动词的语态和式。</p> <p>2. 通过观察关于中国经济文化等方面的</p>	理论 3 学时, 实验 3 学时

		<p>用情况。</p> <p>3. 应用:能够在语境中正确使用动词的时体态式。</p>	<p>句子, 教师引导学生发现并识记各种时态中的被动语态结构, 并利用多媒体进一步系统讲解动词态、式的变化形式。</p> <p>3. 结合专项练习强化动词态、式的应用。</p>	
8	分词	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -ing 分词与动词的搭配冠词</li> <li>2. 既能直接带不定式又能直接带-ing 分词的动词</li> <li>3. -ed 分词作前置修饰语</li> <li>4. -ed 分词作补语</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道:知道-ing 分词和-ed 分词及其与动词的关系。</li> <li>2. 领会:能够辨别部分动词带不定式和带-ing 分词的意义区别。</li> <li>3. 应用:能够恰当使用-ing 分词和-ed 分词。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过导入图片展示, 让学生自我发现呈现句子的共同点, 引出授课主题——分词。</li> <li>2. 教师通过让学生分析新闻例句、改写例句探究分词的用法意义。</li> <li>3. 结合专项练习强化分词的应用。</li> </ol>	理论 3 学时, 实验 3 学时
9	悬垂	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依着法则</li> <li>2. 悬念分词</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 知道悬垂现象和依着法则。</li> <li>2. 领会: 能够判断悬垂现象。</li> <li>3. 应用: 能够将悬垂状态通过改写进行消除。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过导入小视频引出授课主题——悬垂。</li> <li>2. 教师通过让学生讨论并改写例句探究悬垂现象, 并利用多媒体课堂讲授依着法则和悬念分词。</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时

			3. 强化改写悬垂状态的练习。	
10	比较等级和比较结构	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形容词和副词的比拟等级</li> <li>2. 比拟结构及用法</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 知道形容词和副词的比较级和最高级的规则形式和不规则形式和最主要的三种比较结构。</li> <li>2. 领会: 形容词与副词的比较等级的用法。</li> <li>3. 应用: 能够正确使用比较等级和比较结构。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过导入图片, 让学生说出含有比较级的并能体现中国梦的句子, 激发学生兴趣和思考, 复习巩固比较级的构成。</li> <li>2. 利用多媒体课堂, 结合例句系统讲授比较级的用法。</li> <li>3. 结合专项练习强化比较等级的应用。</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时
11	并列结构	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 并列结构的形式</li> <li>2. 并列连词的意义和用法</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 并列结构的形式和并列连词的用法。</li> <li>2. 领会: 不规范的并列句的形式。</li> <li>3. 应用: 能够正确运用并列句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过导入含有思政元素的例句, 分析例句, 让学生了解什么是并列结构。</li> <li>2. 利用多媒体课堂系统讲授并列结构的形式和并列连词的用法。</li> <li>3. 结合专项练习强化并列句应用。</li> </ol>	理论 3 学时, 实验 3 学时
12	从属结构	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从属连词的意义和用法</li> <li>2. 限定附属分句</li> <li>3. 非限定分句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过导入含有思政元素的例句, 让学生区分并列结构</li> </ol>	理论 3 学时, 实验 3 学时

		<p>4. 无动词分句</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 从属连词的用法、限定性从属分句的分类、非限定分句和无动词分句的基本结构。</p> <p>2. 领会: 不规范的主从复合句。</p> <p>3. 应用: 能够正确运用主从复合句。</p>	<p>和从属结构。</p> <p>2. 利用多媒体课堂系统讲授从属连词和从属分句。</p> <p>3. 结合专项练习强化主从复合句的应用。</p>	
13	从句到篇	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 句子和语篇</p> <p>2. 语篇纽带</p> <p>3. 语篇结构——句子、语段、语篇</p> <p>4. 主题语段和辅助语段</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 句子、语段、语篇的概念与关系。</p> <p>2. 领会: 连句成篇的逻辑、语法和词汇纽带, 能够根据短文结构形式和意义内容确定主题句。</p> <p>3. 应用: 能够按照句段篇的层次分析短文, 能够在写作中较好地运用语篇修辞。</p>	<p>1. 通过导入关于中国国情的文章, 向学生展示什么是句子、语段、语篇, 引出授课主题。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授从句到篇。</p> <p>3. 结合专项练习强化学生对语篇修辞的分析和应用。</p>	理论 3 学时, 实验 3 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授和课外强化练习为主要形式, 充分利用多媒体手段, 采用多种教学模式, 如 PBL 教学模式, 讲练结合型教学模式、案例讨论式教学模式。运用启发式教学方法, 开展以学生为中心、形式多样的教学活动, 充分调动学生的主观能动性, 巩固英语语言功底, 注重强化训练语言技能, 提高英语表达能力和交际能力。

##### 4.2 评价方法:

采用全过程学业评价, 其中平时考核包括理论和实践考核, 记录学生学习表现, 同时注意无标准答案的作业考核, 采用百分制计分, 占 25%, 单元测试采用线上、线下相结合的方式占 25%, 期末考核占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 章振邦主编, 《新编英语语法教程》, 上海外语教育出版社, 2017 年, 第 6 版。
- 徐广联主编, 《大学英语语法讲座与测试》, 华东理工大学出版社, 2014 年, 第 5 版。

##### 4.4 资源开发与利用:

充分利用形式多样的网络课程资源和多媒体技术，充分利用各种学习平台，同时积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。不断打造教学手段网络化，教学资源数字化。

执 笔：孟坤  
审 核：丁利  
审 定：付有龙  
2022年8月25日

## 《英美概况》课程标准

学时：32

学分：1.5

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业主修课。通过本课程的学习，使学生掌握英美两国的历史、地理、政治、经济、文化、教育、外交等相关基本知识；培养学生的跨文化交际能力和人文素质，使其适应未来跨文化交际的工作要求；为学生深入学习英语精读、英语泛读、文学等课程提供必要的知识储备和奠定基础。

### 2. 课程目标：

本课程旨在通过让学生对英美两国的地理、历史、政治、经济、外交、教育宗教等相关知识的学习、理解与掌握，培养其跨文化交际能力及开阔包容的文化视野。

#### 2.1 知识目标：

- 知道英美两国的基本概况。
- 领会相关文化事件产生的背景及根源。
- 应用主要英语国家重要的文化典故、文化术语。
- 分析中西文化现象差异。
- 综合拓展相关领域的文化背景知识。
- 评价与英美两国相关的热点问题。

#### 2.2 技能目标：

- 能够运用口头语言交流有关英美两国的日常生活话题。
- 能够利用所学词汇术语及背景知识进行跨文化交际。
- 能够阅读相关英语文献资料，掌握一定阅读技能和策略。

#### 2.3 素质目标：

- 具有开阔的文化视野和跨文化交际能力。
- 具有自我学习和自我发展的能力。
- 具有通过交流、合作、总结等进行团队协作、共同进取的综合素质。

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	英国概述	1. 地理地貌 知道：英国的基本地貌特征。 领会：相关地理术语名称。 2. 人口 知道：英国人口的组成部分。	1. 课前预习。 2. 利用 PPT 课堂讲授。 3. 借助相关视频音频，直观展示知识	理论 1 学时，实验 1 学时

		分析：英国人的民族特性。 3. 城市 知道：英国的重要城市。	背景。 4. 培养学生国家领土意识，家国情怀。	
2	英国历史	1. 早期历史 知道：英国早期历史的划分阶段及重要年份事件。 分析：罗马人入侵、诺曼征服的历史影响。 2. 17世纪英国资产阶级革命 知道：革命爆发的历史背景。 综合：革命的历史进程。 分析：革命的历史意义。	1. 课前预习。 2. 利用 PPT 课堂讲授。 3. 小组学生展示课件。 4. 就预留相关思考题，启发、引导学生小组讨论、交流。 5. 警惕西方强加给我们的历史虚无主义。	理论 1 学时，实验 1 学时
3	英国政治	1. 政治体制特点及构成 知道：英国君主制的特点、英国议会的构成及英国宪法的特点。 领会：英国议会及首相的地位、职能。 2. 政党及选举 知道：英国主要政党的名称。 综合：英国大选的主要过程。 分析：英国两大主要政党的异同。	1. 课前预习；预设思考题。 2. 利用 PPT 课堂讲授。 3. 学生展示，教师点评，引导学生参与讨论预设问题。 4. 分析“赢者通吃”的选举制度揭示了英国政治的虚伪性。	理论 1 学时，实验 1 学时
4	英国经济 1	1. 第一次工业革命 知道：第一次工业革命的历史背景。 领会：第一次工业革命发展进程及特点。 分析：第一次工业革命的历史意义。	1. 课前预习；预设思考题。 2. 利用 PPT 课堂讲授。 3. 学生展示，教师点评，引导学生参与讨论预设问题。 4. 领会技术进步与技术创新的重要性。	理论 1 学时，实验 1 学时
5	英国经济 2	1. 英国经济绝对衰退和相对衰退 知道：绝对衰退和相对衰退	1. 课前预习；预设思考题。 2. 利用 PPT 课堂讲	理论 1 学时，实验 1 学时

		<p>含义。</p> <p>综合：英国经济相对衰退的原因。</p> <p>2. 私有化改革</p> <p>综合：私有化改革的背景和内容。</p> <p>分析：私有化改革意义及局限性。</p>	<p>授。</p> <p>3. 学生展示，教师点评，引导学生参与讨论预设问题。</p> <p>4. 领会强国根基是劳动者的幸福和奋斗。</p>	
6	英国教育	<p>1. 发展历史</p> <p>知道：英国教育发展的历史阶段。</p> <p>领会：英国教育相关术语。</p> <p>2. 教育体制</p> <p>知道：英国各教育阶段划分及特点。</p> <p>运用：中英教育体制的异同。</p>	<p>1. 课前预习；预设思考题。</p> <p>2. 利用 PPT 课堂讲授。</p> <p>3. 学生展示，教师点评，就英国学校教育特点及现状，进行课堂讨论。</p> <p>4. 运用英国双轨制教育，分析教育公平问题。</p>	理论 1 学时，实验 1 学时
7	英国外交	<p>1. 外交政策</p> <p>知道：英国主要外交政策及制定过程。</p> <p>综合：影响英国外交政策制定的主要因素。</p> <p>2. 对外关系</p> <p>知道：英国加入的重要国际组织。</p> <p>运用：英美之间的特殊关系。</p> <p>分析：英国“光荣孤立”外交政策背景及影响。</p>	<p>1. 课前预习；预设思考题。</p> <p>2. 利用 PPT 课堂讲授。</p> <p>3. 学生展示，教师点评，就相关时事热点问题，引导学生参与讨论，阐述观点。</p> <p>4. 评析维护英国欧洲霸权“光荣孤立”政策及对我们的启示。</p>	理论 1 学时，实验 1 学时
8	美国概述	<p>1. 地理地貌</p> <p>知道：美国的基本地貌特征。</p> <p>运用：相关美国地理术语名称。</p> <p>2. 人口</p> <p>知道：美国人口群体构成。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用 PPT 课堂讲授。</p> <p>3. 借助相关视频音频帮助学生直观了解知识要点。</p>	理论 1 学时，实验 1 学时

		<p>分析：“大熔炉”产生原因及内涵。</p> <p>3. 城市 知道：美国的重要城市。</p>	<p>4. 培养学生国家领土安全意识，家国情怀。</p>	
9	美国历史	<p>1. 早期历史 知道：英国北美早期殖民地。</p> <p>2. 美国独立战争和美国内战 知道：两场战争的主要历史进程及爆发背景。 分析：美国内战爆发的原因及对美国种族制度影响。</p> <p>3. 美国西进运动 知道：美国西进运动的动机 综合：美国西进运动对印第安人的迫害。</p>	<p>1. 课前预习；预设思考题。</p> <p>2. 利用 PPT 课堂讲授。</p> <p>3. 学生展示，教师点评，就相关时事热点问题，引导学生参与讨论，阐述观点。</p> <p>4. 分析西进运动为什么是印第安人的“血泪之路”。</p>	理论 1 学时，实验 1 学时
10	美国政治	<p>1. 政治体制特点及构成 知道：美国联邦制的特点、美国国会构成。 领会：三权分立原则。 应用：举例说明三权之间如何相互制衡。</p> <p>2. 政党及选举 知道：美国主要政党及历史。 综合：美国总统选举过程及特殊性。 分析：比较美国两大主要政党异同。</p>	<p>1. 课前预习；预设思考题。</p> <p>2. 利用 PPT 课堂讲授。</p> <p>3. 学生展示，教师点评，就美国国内“政治暴力”及暴力事件政治化现象，引导学生思考与讨论交流。</p> <p>4. 领会美国国内“政治暴力”及暴力事件政治化现象产生的原因，认识法治观念与社会和谐的重要性。</p>	理论 1 学时，实验 1 学时
11	美国经济 1	<p>1. 美国工业革命 知道：美国工业革命发展阶段及特色。 应用：美国工业革命与英国工业革命异同。 分析：美国工业革命对世界</p>	<p>1. 课前预习；预设思考题。</p> <p>2. 利用 PPT 课堂讲授。</p> <p>3. 学生展示，教师点评，引导学生客</p>	理论 1 学时，实验 1 学时

		其他国家的影响。	观认识美国工业革命对世界经济的影响。 4. 深刻认识改革开放对中国特色社会主义市场经济的重要性。	
12	美国经济 2	1. 美国自由经济 知道：美国自由经济具体表现。 2. 美国农业 知道：美国主要农业区。 运用：美国农业经济特色。 3. 美国财富根源及资本化 分析：美国人如何实现财富增长和手段。	1. 课前预习；预设思考题。 2. 利用 PPT 课堂讲授。 3. 学生展示，教师点评，就美国经济金融化、证券化对世界经济的影响为议题，引导学生讨论。 4. 了解美国经济金融化危害，认识发展实体经济的重要性。	理论 1 学时，实验 1 学时
13	美国教育	1. 发展历史 知道：美国教育发展的历史阶段。 领会：解释相关美国教育术语。 2. 教育体制 综合：美国各教育阶段的划分及特点。 分析：比较中美教育体制的异同。	1. 课前预习；预设思考题。 2. 利用 PPT 课堂讲授。 3. 以英国学校的教育特点及现状作为议题，小组展示和分组讨论。 4. 理解美国教育的优缺点，认识文化交流，博采众长的意义。	理论 1 学时，实验 1 学时
14	美国外交	1. 二战后外交 知道：二战后美国外交的阶段划分。 领会：解释阶段划分的依据。 2. 外交政策	1. 课前预习；预设思考题。 2. 利用 PPT 课堂讲授。 3. 学生展示，教师	理论 1 学时，实验 1 学时

		<p>综合：描述二战后美国历届政府及其对外政策。</p> <p>分析：美国霸权外交政策对世界和平的不良影响。</p>	<p>点评，就相关时事热点问题为议题，引导学生参与讨论，阐述见解。</p> <p>4. 了解美式全球霸权与人类命运共同体的本质区别，以及中国和平崛起的世界意义。</p>	
15	英美媒体	<p>1. 英美主要媒体</p> <p>知道：英美主要媒体政治倾向。</p> <p>2. 西方媒体“价值中立”</p> <p>领会：所谓媒体“第四种权力”。</p> <p>分析：西方价值中立内涵及虚伪性。</p>	<p>1. 课前预习；预设思考题。</p> <p>2. 利用 PPT 课堂讲授。</p> <p>3. 就西方媒体价值中立内涵为议题，进行学生展示、小组讨论。</p> <p>4. 理性认识英美媒体倡导的“价值中立”，分析其两面性。</p>	理论 1 学时，实验 1 学时
16	英美宗教	<p>1. 世界主要宗教</p> <p>知道：世界主要宗教及发展脉络。</p> <p>领会：宗教的作用。</p> <p>2. 英美宗教简介及影响</p> <p>分析：英美宗教对世界文化的影响。</p>	<p>1. 课前预习；预设思考题</p> <p>2. 利用 PPT 课堂讲授。</p> <p>3. 结合学生展示内容，分组讨论预设思考题。</p> <p>4. 理性认识英美宗教对世界文化的双重影响。</p>	理论 1 学时，实验 1 学时

### 3. 课程的内容与实施：

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

充分利用多媒体手段，基于拓展学生的英美文化背景知识，以课堂讲授和学生讨论为主，课外强化练习为辅的教学模式，采用体验式与案例相结合的教学法，以项目活动为中心、形

式多样的教学活动，充分调动学生的学习和参与兴趣，提高其英语表达能力和交际能力。

#### 4.2 评价方法：

采取平时考核与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩由课堂展示、课堂讨论、单元测试等项目构成，占比为 50%，期末考试成绩占比为 50%。

#### 4.3 教材选编：

- 朱永涛，王立礼主编，《英语国家社会与文化入门》(上下)，高等教育出版社，2020 年，第 4 版。
- 王俊生，刘沛富主编，《最新英美概况》，外语教学与研究出版社，2012 年，第 4 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

充分利用互联网优质资源，拓展教学内容。相关学习网站如下：

[https://sls.smartstudy.com/smartstudy\\_wfmcjp](https://sls.smartstudy.com/smartstudy_wfmcjp)

<http://classics.mit.edu/>

<https://www.britannica.com/place/United-Kingdom;>

<https://www.studycountry.com/guide/US-history.htm;>

[https://totallyhistory.com/us-history/;](https://totallyhistory.com/us-history/)

<https://www.britannica.com/place/United-States.>

执笔：杨辉

审核：丁利

审定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《英语演讲与辩论》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 英语

### 1.课程概述:

本课程是英语专业选修课。本课程将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与英语演讲能力的培养有机融合,通过学习,使学生掌握基本的演讲技巧,培养演讲能力和沟通能力,特别是向国际社会讲好中国故事的能力。它主要以英语专业综合英语、英语阅读、英语听力、英语口语课程的学习为基础,也是进一步学习高级英语、翻译理论与实践、口译课程的基础。

### 2.课程目标:

本课程旨在通过主题内容学习和演讲技能训练,培养学生的跨文化思辨意识,培养英语演讲能力,提高英语表达能力,特别是用英语讲好中国故事的能力,并促进演讲能力、思辨能力、研究能力和创新能力的融合发展。

#### 2.1 知识目标:

- 知道中国理论与中国实践和公众演讲的技巧。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 不同类型的演讲风格及要求。
- 应用演讲语言和演讲谋篇的基本特点来讲好中国故事。
- 分析名人演讲和与《习近平谈治国理政》中单元主题相关的内容。
- 综合演讲技巧基本内容对所读材料进行一定的判断和推论。
- 评价演讲文体的篇章特点,韵律节奏。

#### 2.2 技能目标:

- 具有较强的英语演讲和辩论能力,能够用自然、得体、流畅的语音语调进行演讲和辩论,讲好中国故事,传播中国声音,不断提高融通中外的跨文化传播能力。
- 具有较高层次英语运用能力如听说、写作能力,具有较宽广的知识和词汇量,培养多元能力,促进全面发展。

#### 2.3 素质目标:

- 具有良好的人文素养、家国情怀和全球视野。
- 具有英语思辨能力、对英语演讲的赏析能力、跨文化能力和国际传播能力。
- 具有获取知识的能力,独立思考的能力和创新能力。

### 3.课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Unit 1 Making People's life	教学内容: 1. Speaking in public 2. Speaking Chinese Dream	1. 课前布置给学生与本单元主题“中国梦”有关的研究问题。	理论 4 学时

	better	<p>confidently and ethically</p> <p>3. Giving speech: the responsibilities of the young Chinese generation</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 演讲的基本理论和概念和中国梦的涵义。</li> <li>2. 领会: 演讲的跨文化交流。</li> <li>3. 应用: 用让其他国家人民理解和认同中国的方式, 阐述中国的文化、历史和观点。</li> <li>4. 分析: 演讲中的个人形象和成为跨文化公共演说家的技巧。</li> <li>5. 评价: 学生的演讲是否做到了成为听众想听的, 能够理解的, 也愿意回应的有效的跨文化演讲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 课上教师先让学生分组分享在课前研究中的发现。然后通过图片、提问、练习等方式进一步理解中国梦的涵义。</li> <li>3. 教师讲述跨文化演讲巧, 和如何把英语演讲技巧和中国传统结合起来。</li> <li>4. 教师引导学生分析演讲中的个人形象, 如何自信地面对听众表达自己的思想。</li> </ol>	
2	<p>Unit 2</p> <p>Upholding the Core Socialist Values</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecting a topic and purpose</li> <li>2. Analyzing the core socialist values</li> <li>3. Supporting your ideas</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 选题对于演讲成功的重要性和社会主义核心价值观的涵义。</li> <li>2. 领会: 确定选题的方法。</li> <li>3. 应用: 围绕坚持社会主义核心价值观的确定演讲目的和话题。</li> <li>4. 分析: 不同材料中的演讲目的。</li> <li>5. 评价: 学生的演讲是否有恰当的主题和明确的目的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前让学生查询社会主义核心价值观的涵义, 并列相关词汇。</li> <li>2. 课上教师通过播放录音和演讲视频等方式让学生深刻了解核心价值观对年轻人的意义以及演讲话题的重要性和演讲的目的。</li> <li>3. 小组互动、讨论分析演讲的语境, 如何确定演讲的主题和目的。</li> <li>4. 学生做一个关于中国社会主义核心价值观的 5 分钟演讲。</li> </ol>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
3	<p>Unit 3</p> <p>Boosting Cultural Confidence</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizing the Round Table of speech</li> <li>2. Analyzing the audience</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前让学生讨论英雄对文化自信重要性。</li> <li>2. 师生讨论语速的重要性的控制语速的技巧, 以及文化自</li> </ol>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>

		<p><b>3. Outlining the speech of cultural confidence</b></p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道: 演讲中语速节奏和文化自信的涵义。</li> <li>领会: 要有文化自信的原因和演讲目标听众的重要性。</li> <li>应用: 能分析观众并根据分析结果调整选题和演讲技巧。</li> <li>分析: 根据你的听众的特点和他们对信息的需求进行演讲。</li> <li>评价: 名人演讲中各部分的组织方法及作用。</li> </ol>	<p>信的原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教师讲授如何分析目标听众和如何调整演讲以适应听众需求。</li> <li>小组讨论习主席演讲材料并分析演讲中的观众。</li> <li>学生做一个关于中国文化转型与创新的演讲。</li> </ol>	
4	<p>Unit 4 Making Development People-centered</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Using language</li> <li>Delivery</li> <li>Using evidence to support ideas</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道: 演讲中停顿的意义和中国的减贫政策。</li> <li>领会: 如何用论据支撑论点。</li> <li>应用: 演讲中使用支撑材料来支持观点。</li> <li>分析: 不同的演讲中用的论据类型。</li> <li>评价: 与主题相关的阅读材料论据的使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>课前让学生查询中国的减贫政策、措施和成果, 并做 1 分钟关于中国扶贫成就的演讲。</li> <li>师生讨论语速的重要性的和控制语速和节奏的技巧。</li> <li>教师讲授演讲中如何使用支撑材料来支持观点。</li> <li>小组讨论不同的论据在演讲的作用和用法, 并用所学演讲技巧做 5 分钟关于中国扶贫的演讲。</li> </ol>	<p>理论 3 学时</p>
5	<p>Unit 5 Further Reform and Opening Up</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Methods of organizing a speech</li> <li>Speaking on special occasions</li> <li>Speaking in small groups</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道: 演讲中重音和节奏的重要性的和中国改革开放。</li> <li>领会: 演讲的组织模式以及在演讲时排列论点的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>课前让学生查询中国改革开放的成就和经验, 以及新时代全面改革的战略和措施, 并分组做课堂展示。</li> <li>小组讨论并总结归纳重音节奏的重要性, 教师引导学生了解国家治理体系及其改革。</li> <li>教师讲授演讲的几种组织模式、构成部分和如何针对不同的场合进行有效的演讲</li> </ol>	<p>理论 3 学时</p>

		<p>3. 应用：有效地使用演讲的组织模式进行演讲。</p> <p>4. 分析：不同阅读材料的组织模式。</p> <p>5. 评价：各种场合的名人演讲中的组织模式和中心思想。</p>	<p>4. 就中国的发展和改革进行5分钟的小组演讲。</p>	
6	Unit 6 Live Green, Live Better	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. Beginning and ending of a speech</p> <p>2. Introduction and conclusion</p> <p>3. World Earth Day</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道：英语演讲类型。</p> <p>2. 应用：导入与结论的类型。</p> <p>3. 分析：如何进行绿色发展绿色生活的演讲。</p>	<p>1. 课前布置学生了解“绿水青山就是金山银山”的科学论断，以及联合国人类环境大会50周年的相关信息，课上展示介绍。</p> <p>2. 小组讨论学习英语演讲的类型和如何开篇以及结尾。</p> <p>3. 就如何进行绿色发展绿色生活进行小组演讲。</p>	<p>理论 3学时</p>
7	Unit 7 Promoting High-quality Development	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. Using language</p> <p>2. Mastering vocal variety</p> <p>3. Using vocal variety effectively</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道：演讲声音的变化。</p> <p>2. 应用：中国制造到中国创造。</p> <p>3. 分析：语言的重要性。</p>	<p>1. 课前布置学生了解“一带一路高质量发展”的相关信息，课上展示介绍。</p> <p>2. 小组讨论演讲时声音的各种变化及效果。</p> <p>3. 就中国创造进行小组演讲，注意体会措词、语气不同所产生的不同演讲效果。</p>	<p>理论 3学时</p>
8	Unit 8 Advancing Equity and Justice	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. Using audio aids</p> <p>2. Mastering posture</p> <p>3. Using law and virtue</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 领会：英语演讲姿势。</p> <p>2. 应用：法治与德治。</p> <p>3. 分析：运用演讲传达信息。</p>	<p>1. 课前布置学生了解“法治与德治”的相关信息，课上总结介绍。</p> <p>2. 小组讨论演讲中的体态的具体运用及效果。</p> <p>3. 就法治与德治的话题进行小组演讲，注意体会演讲中非语言的因素。</p>	<p>理论 3学时</p>
9	Unit 9 Promoting Mutual Benefit	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. Using eye contact</p> <p>2. Mastering speaking to inform</p> <p>3. Using the Belt and Road</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 领会：演讲中眼神交流。</p>	<p>1. 课前布置学生了解“一带一路”的合作倡议，课上展示介绍。</p> <p>2. 小组讨论演讲中的眼神运用及效果。</p> <p>3. 就视觉辅助的重要性进行</p>	<p>理论 3学时</p>

		2. 应用：一带一路。 3. 分析：视觉辅助的重要性。	小组演讲。	
10	Unit 10 One World, One Family	<b>教学内容:</b> 1. Using gestures 2. Mastering persuasive speech 3. Using speech to persuade effectively <b>教学要求:</b> 1. 知道：英语演讲手势。 2. 应用：劝说型演讲。 3. 分析：全球社区的演讲。	1. 课前布置学生观看两段著名演说，课上进行三分钟模仿和互评。 2. 小组讨论演讲中的手势运用及效果。 3. 就“劝学”的主题进行小组演讲。	理论 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1. 教学方法：

采用以学生为主体、教师为主导的教学方法，深入挖掘课堂思政元素，理论与实践相结合，提高学生的英语表达能力。充分利用多媒体技术,采用线上线下优质教学资源，注重训练学生运用所学演讲技巧，注重培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。

##### 4.2 评价方法：

学生成绩考核由三部分组成：平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考核占 50%。平时考核包括课堂表现 10%和课后作业 20%；期末考试为演讲形式，包括演讲稿 20%和教室演讲 30%。

##### 4.3 教材选编：

- Stephen E. Lucas 著，《演讲的艺术》，外语教学与研究出版社，2014 年，第 10 版。
- Kay, Sue 著，《实用演讲技巧》，外语教学与研究出版社，2004 年，第 1 版。
- 亚历山大 (Alexander, L. G.) 著，《英语辩论手册》，外语教学与研究出版社，1999 年，第 1 版。
- 纪玉华、陈军向、Andrew N. Brown 主编，《英语演讲与辩论教程》，厦门大学出版社，2007 年，第 2 版。
- 杨俊峰编译，《实用演讲技能教程》，辽宁教育出版社，2001 年，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用雨课堂网络平台和 fif 口语训练软件，借助慕课、超星、外教社教师备课中心等网络课程资源，打造教学手段网络化、教学资源数字化。

执 笔:孟坤 张榕

审 核:丁利

审 定:付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《高级英语》课程标准

学时: 128

学分: 8

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业必修课,通过对各种题材语篇的阅读、理解和分析,加深学生对社会和人生的理解,培养学生对名篇的分析和鉴赏能力、逻辑思维和独立思考能力,巩固和提高学生英语语言技能。本课程要以综合英语、英语阅读、英语写作课程的学习为基础,也是进一步学习英文报刊选读、英语词汇学、翻译理论与实践课程的基础。

### 2. 课程目标:

本课程旨在帮助学生掌握扎实的词法、句法、语篇、文体、修辞等相关语言知识,熟悉英语国家社会生活和文化背景知识,提升学生语言综合运用、文学分析鉴赏、文化领悟及跨文化交际等能力,从而培养具有跨学科信息素养和语言能力,国际视野和中国根基兼具的多元跨文化人才。

#### 2.1 知识目标:

- 知道各种文体的基本特点及写作方法。
- 领会所读材料的主旨和大意。
- 应用所学表达开展辩论、演讲。
- 分析长句、复杂句的结构。
- 综合对所读材料进行一定的判断和推论。
- 评价作者的写作风格和技巧。

#### 2.2 技能目标:

- 巩固和提高学生听、说、读、写、译的语言技能。
- 深化对英语语言表达的丰富性,准确性及得体性的认识。
- 引导学生对语篇进行初步的系统性分析。

#### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有良好的人文素养。
- 具有学习能力、交流能力、实践能力、社会适应能力和创新能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Lesson 1 Face to	<b>Contents</b> 1. Background knowledge: Hurricane, disasters and calamities, ecosystem	1. 课前学生通过雨课堂自主学习课文背景知识。	理论 8 学时

	Face with Hurricane Camille	<p>2. Words and expressions to describe disasters and violence</p> <p>3. Rhetorical Devices: metaphor, simile personification</p> <p>4. Writing techniques of a narrative</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember the key words and expressions to describe disasters and violence</p> <p>2. To understand the language features</p> <p>3. To apply writing techniques to write a story about disasters</p>	<p>2. 课中通过教师讲授、小组成果展示、情景模拟等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 以中国人民团结一致面对新冠疫情为切入点，对学生进行爱国主义、团结协作、文化自信和敬畏生命的教育。</p>	
2	Book One Lesson 2 Hiroshima	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: Hiroshima</p> <p>2. Patterns of word formation</p> <p>3. Rhetorical Devices: anticlimax, irony</p> <p>4. Language features of the story</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember the language points and background knowledge</p> <p>2. To understand some patterns of word formation</p> <p>3. To apply writing techniques to write a story of one's novel experience</p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习课文中的单词并进行测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、个人汇报、观看影片等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 小组辩论：如何正确看待原子弹。</p>	理论 8学时
3	Book One Lesson 3 Blackmail	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: Arthur Hailey; <i>Hotel</i>; "omniscient"</p> <p>2. Words and expressions to describe crimes</p> <p>3. Rhetorical Devices: euphemism, transferred epithet</p> <p>4. Third-person narrative technique</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember the words and expressions to describe crimes</p> <p>2. To understand the language style: effective use of adjectives</p> <p>3. To apply writing techniques to write a story about dirty deals</p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习课文背景知识，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、小组讨论、成果汇报等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 从课文中找到具体例子说明资本主义上层社会人与人虚伪的关系。</p>	理论 8学时
4	Book One Lesson 4	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: Bible;</p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习课文</p>	理论 8学时

	The Trial That Rocked the World	<p>Fundamentalism and Darwinism</p> <p>2. Legal terms and religious terms</p> <p>3. Rhetorical Devices: synecdoche</p> <p>4. Writing techniques of a first-person narrative</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember some legal terms and religious terms</p> <p>2. To understand the language style: skillful employment of flashbacks</p> <p>3. To apply writing techniques to write a story about personal experience</p>	<p>背景知识，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、情景展示、观看影片等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 通过模拟法庭辩论的方式引导学生坚持真理。</p>	
5	Book One Lesson 6 Mark Twain	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: Mark Twain</p> <p>2. Words and expressions to describe a person's life and experience</p> <p>3. Language features</p> <p>4. Rhetorical devices: personification, euphemism</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember words and expressions to describe a person's life and experience</p> <p>2. To understand the writing style of Mark Twain</p> <p>3. To analyze the figurative use of specific words</p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习课文重点词汇，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、个人汇报、小组讨论等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 通过分析课文，引导学生了解美国资本家民主和自由的面具，美国对金钱、种族歧视和侵略的真实面目。</p>	理论 8学时
6	Book One Lesson 7 Everyday Use for Your Grandma	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: identity and heritage of Afro-Americans; Alice Walker</p> <p>2. Kernel words and expressions</p> <p>3. Language style of a short story</p> <p>4. Rhetorical devices: understatement, hyperbole</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember the language points and background knowledge</p> <p>2. To understand the theme: How to deal with the black traditional culture?</p> <p>3. To analyze the language style of a short story</p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习背景知识，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、个人汇报、小组讨论等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 小组讨论：中国优秀传统文化的传承之道。</p>	理论 8学时

7	Book One Lesson 12 Ships in the Desert	<p><b>Contents</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background knowledge: Al Gore; the Aral Sea; Clean Air Act</li> <li>2. Words and expressions to describe ecological environment</li> <li>3. Rhetorical devices: alliteration, antithesis</li> <li>4. Writing skills of comparison and contrast</li> </ol> <p><b>Requirements for students</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember words and expressions about ecological environment</li> <li>2. To understand the language style: to develop the exposition by the cause and effect method</li> <li>3. To apply language points and rhetorical devices to language use</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前学生通过雨课堂自主学习背景知识，并完成测试。</li> <li>2. 课中通过教师讲授、个人汇报、小组讨论等方式学习课文知识点。</li> <li>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</li> <li>4. 介绍习近平生态保护理念，引导学生以保护生态环境，建设美丽中国为己任。</li> </ol>	理论 8学时
8	Book One Lesson 13 No Signposts in the Sea	<p><b>Contents</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background knowledge: Biography of V. Sackville-West and Virginia Woolf; Bloomsbury Group; Stream of Consciousness</li> <li>2. Words and expressions to describe love and living</li> <li>3. Implication of a reflection</li> <li>4. Rhetorical devices: parallelism, symbolism</li> </ol> <p><b>Requirements for students</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To remember words and expressions to describe love and living</li> <li>2. To understand the implication of a reflection</li> <li>3. To apply writing techniques to write a composition about a reflection on voyage or travel</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前学生通过雨课堂自主学习背景知识，并完成测试。</li> <li>2. 课中通过教师讲授、情景展示、小组讨论等方式学习课文知识点。</li> <li>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</li> <li>4. 引导学生思考正确的婚姻价值观。</li> </ol>	理论 8学时
9	Book One Lesson 14 Speech on Hitler's Invasion of the U.S.S.R	<p><b>Contents</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background knowledge: types of public speeches</li> <li>2. Kernel words and expressions</li> <li>3. Language style of a speech</li> <li>4. Rhetorical devices: antithesis, onomatopoeia</li> </ol> <p><b>Requirements for students</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前学生通过雨课堂自主学习背景知识，并完成测试。</li> <li>2. 课中通过教师讲授、模拟演讲、小组讨论等方式学习课文知识点。</li> <li>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩</li> </ol>	理论 8学时

		<p>1. To remember the language points and background knowledge</p> <p>2.To understand the essential theme of the speech: longing for peace all over the world</p> <p>3. To analyze the style and rhetoric of the passage</p>	<p>展练习。</p> <p>4. 小组作业：介绍人类命运共同体的由来，理念等。</p>	
10	Book Two Lesson 1 Pub Talk and the King's English	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: pub culture; ways to converse; history of English language; formal and informal styles of language</p> <p>2. Words and expressions to describe spoken English</p> <p>3. Writing style of an exposition</p> <p>4. Rhetorical devices: simile, metaphor</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember words and expressions to describe spoken English</p> <p>2. To understand kernel sentences</p> <p>3. To analyze the language features: effective use of verbs and allusions</p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习重点词汇，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、模拟演讲、小组讨论等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 通过分析课文，引导学生理解语言的魅力。</p>	理论 8学时
11	Book Two Lesson 2 Marrakech	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: Marrakech, colonization in Africa</p> <p>2. Words to describe poverty and inequality</p> <p>3. George Orwell's lucid style and fine attention to significant descriptive details</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember the language points and background knowledge</p> <p>2. To understand George Orwell's lucid style and fine attention to significant descriptive details</p> <p>3.To analyze the rhetorical devices: Rhetorical Question</p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习重点词汇，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、成果展示、小组讨论等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 举例说明帝国主义的罪恶。</p>	理论 8学时
12	Book Two Lesson 3 Inaugural Address	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: J. F. Kennedy; cold war, colonial ideology, ways to make a public speech</p> <p>2. Features of a political speech</p> <p>3. Structure of this address</p> <p><b>Requirements for students</b></p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习重点词汇，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、成果展示、小组讨论等方式学习课文知识点。</p>	理论 8学时

		<p>1. To remember the language points and background knowledge</p> <p>2. To understand the features of a political speech</p> <p>3. To apply the techniques to analyze some English speeches</p>	<p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 启发学生思考讲好中国故事必须首先理解当代中国，掌握中国特色话语体系。</p>	
13	Book Two Lesson 4 Love is a Fallacy	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Basic knowledge of the terms in logic</p> <p>2. Language style of the story</p> <p>3. Structure of the story</p> <p>4. Rhetorical devices: metaphor, simile</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember some key terms in logic</p> <p>2. To understand the figurative language used by the author</p> <p>3. To analyze the language style: short sentences, elliptical sentences and dashes</p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习重点词汇，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、角色扮演、小组讨论等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 小组讨论什么是真爱？</p>	理论 8学时
14	Book Two Lesson 6 Loving and Hating New York	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: the Big Apple; American English; Urbanization</p> <p>2. Some American English words and expressions</p> <p>3. Writing technique of a column article</p> <p>4. Language features of a column article</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember writing technique of a column article</p> <p>2. To understand language features of a column article</p> <p>3. To apply writing techniques to write an expository article from personal and objective perspectives</p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习背景知识，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、分组讲解课文、小组点评等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 引导学生用思辨思维分析事物。</p>	理论 8学时
15	Book Two Lesson 8 The Future of English	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: Industrial Revolution; Englishness; Admass; materialistic philosophy</p> <p>2. Writing devices of exposition or argumentation</p> <p>3. Rhetorical devices: ellipsis, metonymy</p> <p><b>Requirements for students</b></p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习背景知识，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、小组辩论、小组点评等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩</p>	理论 8学时

		<p>1. To remember the language points and background knowledge</p> <p>2. To understand the conflicts existing between the traditional English character and the Admass</p> <p>3. To apply language points and rhetorical devices to language use</p>	<p>展练习。</p> <p>4. 通过翻译练习，引导学生理解习近平主席倡导的全球治理观。</p>	
16	Book Two Lesson 9 The Loons	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Background knowledge: Margaret Lawrence; Symbolism</p> <p>2. Kernel sentences</p> <p>3. Writing devices: effective use of symbolism and the changes in narrative voice</p> <p>4. Rhetorical devices: personification, simile, transferred epithet</p> <p>personification, metonymy, simile</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. To remember the language points and background knowledge</p> <p>2. To understand the theme of the story and writing devices</p> <p>3. To analyze the structure of the story: an opening, development, climax, and ending</p>	<p>1. 课前学生通过雨课堂自主学习背景知识，并完成测试。</p> <p>2. 课中通过教师讲授、小组任务、读书报告等方式学习课文知识点。</p> <p>3. 课后通过批改网和阅读平台完成扩展练习。</p> <p>4. 学生课后查阅材料，完成项目作业：解读我国的民族政策。</p>	理论 8学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

遵循“输入促成-输出导向”的教学理念，强调“厚输入、重输出”，突出教学方法手段创新和教学内容整合，综合运用翻转课堂及混合式课堂教学方法。以“任务驱动”为基本教学方法，在部分单元语言点讲授部分采用翻转或混合式教学形式，综合运用主题研讨、成果汇报和情景模拟等多元的课堂组织形式，增加学生主动输出的机会，帮助学生更好开展自主学习，从而提升英语语言输出及应用能力，提高学生对各类题材文章的鉴赏能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 张汉熙主编，《高级英语 1》，外语教学与研究出版社，2017 年，第 3 版（重排版）。
- 张汉熙主编，《高级英语 2》，外语教学与研究出版社，2017 年，第 3 版（重排版）。
- 孙有中主编，“理解当代中国”系列教材-英语读写教程，外语教学与研究出版社，2022 年，第 1 版。
- 梅仁毅、王立礼主编，《高级英语》教师用书，外语教学与研究出版社，2017 年，第 3 版（重排版）。

#### 4.4 资源开发与利用：

借助于中国大学慕课资源、积累的视频、音频和 PPT 等学习资源，通过雨课堂，构建《高级英语》SPOC，为学生提供丰富的在线学习资源。同时，通过阅读平台和批改网，创建立体化辅助教学资源，扩展学生的学习空间，实现个性化教学。

执 笔：鲁晓燕

审 核：谭 霞

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《高级英语读写》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 英语

### 2. 课程概述:

本课程是英语专业必修课,将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与英语读写能力的培养有机结合,引导学生系统学习、深入体会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就,从跨文化角度阐释中国道路和中国智慧,坚定“四个自信”,在内容学习的过程中进一步夯实英语读写能力基本功,向高级英语读写能力进阶。本课程要以综合英语、英语阅读、英语演讲与辩论课程的学习为基础,也是进一步学习英文报刊选读、翻译理论与实践课程的基础。

### 2. 课程目标:

本课程旨在帮助学生掌握时政话题特别是中国是中国特色时政文献的语篇特点与规律,培养时政文献阅读与翻译能力,提高思辨能力、跨文化交际能力和国际传播力,成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的社会主义建设者和接班人。

#### 2.1 知识目标:

- 知道习近平新时代中国特色社会主义思想的组成部分。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。
- 应用该理论体系解释中国的发展与成就。
- 分析中国特色政治语篇特点。
- 综合所学知识用英语讲好中国故事。
- 用思辨思维评价事物。

#### 2.2 技能目标:

- 夯实语言基本功能力。
- 引导学生对语篇进行系统性分析。
- 提高学生中国特色话语能力。

#### 2.3 素质目标:

- 具有思辨能力、跨文化交际能力和国际传播能力。
- 具有良好的人文素养。
- 具有家国情怀、全球视野

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Unit 1 The Mission of Chinese Youths	<b>Contents</b> 1. Text: Carry on the Legacy of the May 4 <sup>th</sup> Movement, and Be Worthy	1. Preview the background knowledge about the May 4th	理论 4

		<p>of the New Era</p> <p>2.Global perspectives: Review of the legacy of the May 4<sup>th</sup> movement</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. Clarify the mission of Chinese youths in the new era.</p> <p>2. Interpret the spirit of the May 4th Movement.</p> <p>3. Evaluate “working hard” as a glorious tradition of the CPC and its contribution to the success of the Chinese revolution.</p> <p>4. Exemplify the importance of democracy and science in our pursuit of national rejuvenation.</p>	<p>Movement.</p> <p>2. Study the text through group discussion, presentation and teacher’s comments.</p> <p>3. Write an essay about one China Youth May 4<sup>th</sup> Medal recipient.</p>	学时
2	Unit 2 Beautiful China	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Text: Principles to Apply in Protecting the Eco-Environment</p> <p>2. Global perspectives: China’s experience in eco-environmental protection and green development</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. Identify reasons for and principles of eco-environmental protection.</p> <p>2. Illustrate how the traditional model of industrialization affected nature and the ecosystem.</p> <p>3. Interpret the concept of green development.</p> <p>4. Evaluate the impact of environmental protection on economic development.</p>	<p>1. Preview the background knowledge about eco-environmental protection.</p> <p>2. Study the text through group discussion, presentation and teacher’s comments.</p> <p>3. Give a group presentation proposing a Chinese measure that other countries can take to improve their environmental governance.</p>	理论 4 学时
3	Unit 3 High-Quality Development	<p><b>Contents</b></p> <p>1. Text: A Deeper Understanding of the New Development Concepts</p> <p>2. Global perspectives: China’s new development philosophy</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <p>1. Examine the pillars of the new development philosophy and their relationships.</p> <p>2. Illustrate how China’s technological innovations in the new era have contributed to the economic</p>	<p>1. Preview the background knowledge about the new development concept.</p> <p>2. Study the text through group discussion, presentation and teacher’s comments.</p> <p>3. Give a group presentation explaining how China’s new</p>	理论 4 学时

		and social development of China. 3. Interpret the strategy of overall and coordinated development. 4. Propose solutions to the growing trend of trade protectionism and de-globalization.	development philosophy has boosted its high- quality development.	
4	Unit 4 Whole-Process People's Democracy	<b>Contents</b> 1. Text: Confidence in the Political System of Chinese Socialism 2. Global perspectives: China's whole-process people's democracy vs Western-style democracy <b>Requirements for students</b> 1. Identify the achievements in reforming and improving China's political system. 2. Illustrate the opportunities for the people to participate in political affairs under the political system of Chinese socialism. 3. Interpret the concept of whole-process people's democracy. 4. Evaluate the Chinese model of selecting officials.	1. Preview the background knowledge about the whole-process people's democracy in China. 2. Study the text through group discussion, presentation and teacher's comments. 3. Write an essay analyzing a particular case that demonstrates how China's whole-process people's democracy works.	理论 4 学时
5	Unit 5 A Fair and Just Society	<b>Contents</b> 1. Text: Advance the Rule of Law Under Chinese Socialism 2. Global perspectives: China's people-centered philosophy on safeguarding human rights <b>Requirements for students</b> 1. Identify the ten principles regarding law-based governance. 2. Interpret the people's principal status in the process of rule of law. 3. Analyze the relationship between the rule of law and the rule of virtue. 4. Evaluate American democracy.	1. Preview the background knowledge about the rule of law in China. 2. Study the text through group discussion, presentation and teacher's comments. 3. Write an essay illustrating China's progress in protecting and promoting human rights.	理论 4 学时
6	Unit 6 Carrying Reform Through to the End	<b>Contents</b> 1. Text: The Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and the Basic Policy 2. Global perspectives: China's path	1. Preview the background knowledge about the path of reform in China since 1978.	理论 4 学时

		<p>to modernization</p> <p><b>Requirements for students</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identify the tenets of the Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and the basic policy to implement it.</li> <li>2. Clarify the Five-Sphere Integrated Plan and the Four-Pronged Comprehensive Strategy.</li> <li>3. Interpret the concepts of law-based governance, law-based exercise of state power and law-based government administration.</li> <li>4. Illustrate how the CPC has deepened reform to develop socialism with Chinese characteristics in the new era.</li> <li>5. Evaluate the significance of the strict self-governance of the Party.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Study the text through group discussion, presentation and teacher's comments.</li> <li>3. Give a group presentation explaining how Shenzhen has transformed from a backward village into an international metropolis with global influence over the past decades.</li> </ol>	
7	Unit 7 Towards National Rejuvenation	<p><b>Contents</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Text: Today We Must Succeed in a New“Long March”</li> <li>2. Global perspectives: China's new long march towards the realization of the Chinese Dream of national rejuvenation</li> </ol> <p><b>Requirements for students</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpret the spirit of the Long March.</li> <li>2. Justify the need to strengthen the CPC leadership.</li> <li>3. Justify the necessity of upholding the spirit of the Long March under the current circumstances.</li> <li>4. Illustrate how the CPC broke free from the shackles of fixed dogmas and made great achievements.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preview the background knowledge about “Long March”.</li> <li>2. Study the text through group discussion, presentation and teacher's comments.</li> <li>3. Write an essay illustrating a viewpoint from <i>China's Epic Journey from Poverty to Prosperity</i>.</li> </ol>	理论 4 学时
8	Unit 8 Harmony Without Uniformity	<p><b>Contents</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Text: Exchanges and Mutual Learning Make Civilizations Richer and More Colorful</li> <li>2. Global perspectives: China's role in exchanges and mutual</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preview the background knowledge about the proposal of “Harmony without uniformity”.</li> <li>2. Study the text</li> </ol>	理论 4 学时

	learning among civilizations <b>Requirements for students</b> 1. Clarify the principles for promoting exchanges and mutual learning among civilizations. 2. Examine the attitudes we should take towards different civilizations. 3. Explain how exchanges and mutual learning among civilizations contribute to human progress and global peace and development. 4. Justify the claim that cultural diversity contributes to exchange, innovation and creativity.	through group discussion, presentation and teacher's comments. 3. Give a group presentation telling the story of an individual who has contributed to exchanges and mutual learning among civilizations.	
--	---	---	--

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

贯彻“学习中心、产出导向”的教学理念，注重指导学生独立预习课文，独立检索相关文献，进行延伸阅读。通过多样化的课内课外、线上线下小组学习活动，引导学生在独立思考 and 独立研究的基础上进行合作探究，不断提高思辨能力、研究能力和创新能力。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 孙有中主编，“理解当代中国”系列教材-英语读写教程，外语教学与研究出版社，2022年8月，第1版。
- 金利民主编，“理解当代中国”系列教材-英语演讲与辩论教程，外语教学与研究出版社，2022年8月，第1版。
- 张威主编，“理解当代中国”系列教材-英语翻译理论与实践教程，外语教学与研究出版社，2022年8月，第1版。

##### 4.4 资源开发与利用:

教师用书，提供各单元重难点解析、练习答案、教学建议、补充练习等材料。此外还建设了教学资源平台，提供习近平新时代中国特色社会主义思想的系列讲座视频，各册配记套优秀教案、示范教学视频，以及形式多样的当代中国主题延伸学习文本和音视频资源。

执笔: 鲁晓燕

审核: 谭霞

审定: 付有龙

2022年8月25日

## 《语言学导论》课程标准

学时:64

学分: 4

适用专业: 英语

## 1. 课程概述:

本课程是英语专业必修课,主要讲授英语语言的基本性质、功能、发展史,以及跨学科领域研究。介绍英语语言研究的各个分支,以及基本流派的主要理论,是英语专业学生掌握语言发展和科学规律并采用正确方法开展深入研究的一门重要专业课程。课程要以英语精读、泛读、听力、口语、英美概况等课程的学习为基础,也为进一步学习英美文学、英汉翻译、英语教学理论与实践、学术论文写作等课程打牢坚实的基础。

## 2. 课程目标:

通过课程教学,使学生具备系统的英语语言概念、理论、现象知识体系;具备语言学研究方法应用能力和理论联系实际的实践能力以及实践反思理论的思辨能力;具备语言与社会、文化发展的人文素养,以及语言研究的科学、求实的科学家精神。达到知识传授、技能提升、价值塑造的总体课程目标。

## 2.1 知识目标:

- 知道语言学各个分支基本概念。
- 领会英语语言的起源、发展及其变化过程,进一步领会英语语言的有关现象与本质。
- 应用语言学理论解决语言现象分析中遇到的实际问题。
- 分析语言与社会、语言与文化、语言与认知、语言与外语教学等方面的关系及其研究意义。
- 综合语言学各分支之间的关系,系统掌握英语语言特征与知识体系。
- 评价语言学理论与语言学各流派观点。

## 2.2 技能目标:

- 具有较强的语言学理论、语言学研究方法的应用功底。
- 具有一定的理论联系实际的分析能力、理论指导教学和自主学习的实践、思辨能力。

## 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有较高的批判性思维能力。
- 具有语言、人类、社会等相关领域的人文素养。
- 具有文化自信、家国情怀的跨文化交际能力和严谨求实的科学家精神。

## 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	简介	1. 语言 知道: 语言定义。 领会: 语言区别性特征。 运用: 语言基本功能的分析与运用。 2. 语言学	1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。 2. 小组讨论的形式进一步完	理论 4 学时

		<p>知道：语言学概念与基本分支。</p> <p>领会：语言学研究的对象、方法和范畴。</p>	<p>成对语言的性质以及语言学分支的学习。</p> <p>3. 文献阅读语言学研究方法，培养科学精神。</p>	
2	语音学	<p>1. 语音学</p> <p>知道：语音学定义与基本分支。</p> <p>领会：人类的发音器官及其作用。</p> <p>运用：英语元音、辅音发音部位与发音方法。</p> <p>2. 音系学</p> <p>知道：音系学概念。</p> <p>领会：超切分特征。</p> <p>分析：语音学与音系学的关系。</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 借助口语训练平台进行语音分类练习。</p>	理论 4 学时
3	形态学	<p>1. 词素</p> <p>知道：词素的基本定义与分类。</p> <p>领会：词素的类型、常见词根和词缀的意义。</p> <p>运用：英语词汇中的词素分析。</p> <p>2. 词</p> <p>知道：词的基本定义与分类。</p> <p>领会：词的内部结构及其构词规则。</p> <p>运用：英语词汇构词法与结构分析。</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 小组学习的方式完成有关构词文献阅读与总结汇报。培养科研实践习惯与求实精神。</p>	理论 4 学时
4	句法学	<p>1. 短语</p> <p>知道：短语的基本定义与基本结构。</p> <p>领会：短语结构规则：XP 规则。</p> <p>运用：短语成分分析。</p> <p>2. 句子</p> <p>知道：句法学的基本概念和理论。</p> <p>领会：转换生成语法研究方法；构成句子的基本理论：S 理论与 XP 理论。</p> <p>运用：用 S 理论与 XP 理论进行句子成分分析。</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 学习小组成员合作完成各种典型形式的句子成分树形图分析。</p>	理论 8 学时
5	语义学	<p>1. 词汇意义</p> <p>知道：词汇意义五种基本关系。</p> <p>领会：词汇意义基本关系判断标准。</p> <p>运用：词汇意义关系分析。</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 参考相关文</p>	理论 6 学时

		<p>2. 句子意义</p> <p>知道：句子意义六种基本关系。</p> <p>领会：句子意义基本关系判断标准。</p> <p>运用：成分分析法与述谓结构分析法。</p> <p>评价：四种语义观—命名论、概念论、语境论和行为主义论的主旨与对比评价。</p>	<p>献师生共同讨论四种语义观的异同和优劣。</p> <p>3. 学习小组深入学习和运用不用语义观点并完成总结报告。提升应用能力与批判性思维能力。</p>	
6	语用学	<p>1. 语用学概论</p> <p>知道：语用学的基本概念。</p> <p>领会：语境理论。</p> <p>分析：语用学与语义学、句义和话语义对比理解。</p> <p>2. 言语行为理论</p> <p>知道：理论基本内容。</p> <p>领会：理论意义与启示。</p> <p>运用：言语行为理论与话语意义分析。</p> <p>综合：语境中人际交流的意义理解与沟通能力的提升。</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 小组讨论的方式学习和应用言语行为理论。</p> <p>3. 通过学习提升人际沟通交流能力，构建和谐社会环境。</p>	理论 6 学时
7	语言变化	<p>1. 历史语言学概论</p> <p>知道：历史语言学研究范畴。</p> <p>2. 英语发展史与因素变化</p> <p>知道：英语发展的三个主要阶段。</p> <p>领会：语音变化的系统性；语言的形态和句法变化。</p> <p>运用：词汇变化—新词的增加、词汇的消失以及词义的变化。</p> <p>分析：词汇变化在近 50 年里的趋势以及词汇变化的原因；语言学习中的历史观。</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 结合报刊、杂志、网络等资源分析词的产生和消失现象。</p> <p>3. 语言历史观培养。</p>	理论 4 学时
8	语言与社会	<p>1. 社会语言学概论</p> <p>知道：社会语言学的基本概念和研究方法；“洋泾浜语”、“克里奥尔语”，双语、双言等基本概念。</p> <p>2. 语言变体</p> <p>知道：语言变体的基本概念。</p> <p>领会：几种语言变体的特点。</p> <p>运用：地域方言、社会方言、性别方言、年龄方言和个人言语变体的语料。</p> <p>综合：语言与社会的关系引导下的行业</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 角色扮演深入体验不同社会角色语言的特点和作用。</p> <p>3. 讨论语言的</p>	理论 6 学时

		英语交际能力提升。	社会作用，培养学生为国家、为社会发声的能力与社会责任。	
9	语言与文化	<p>1. 文化 知道：文化的基本概念。 领会：语言与文化的关系。</p> <p>2. “萨丕尔-沃尔夫假设” 知道：理论基本内容。 领会：理论优缺点与历史论意义。 运用：“萨丕尔-沃尔夫假设”解释语言现象与交际语料。 评价：“萨丕尔-沃尔夫假设”历史意义。 分析：语言帝国主义的概念及其后果。 综合：跨文化交际与文化自信。</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 小组搜集和讨论语言体现文化的语料。</p> <p>3. 中国文化融入，综合训练跨文化交际能力提升文化自信。</p>	理论 6 学时
10	语言习得	<p>1. 一语习得概论 知道：一语习得的基本概念。</p> <p>2. 语言习得理论 知道：各理论基本内容。 领会：语言习得的行为主义理论、语言天生主义理论和互动主义论。 运用：儿童习得语言的“关键期假说”解释语言习得现象。 综合：儿童习得语言所经历的主要阶段与个体差异，并进行综合阐述与说明。</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 通过文献阅读并运用网络学习资源总结与分析儿童习得语言的特点。</p>	理论 6 学时
11	二语习得	<p>1. 二语习得概论 知道：一语、二语和外语的基本概念。 对比：一语和二语区别；二语和外语区别。</p> <p>2. 二语习得研究 知道：基本理论内容与研究方法。 领会：“输入假说”理论的辩证内容。 运用：“对比分析”和“错误分析”基本研究步骤。 评价：“输入假说”研究习得与学习的作用。 分析：二语学习个人差异的原因和表现。 综合：二语习得与语言教学研究。</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 小组完成二语习得文献阅读与分析报告。</p> <p>3. 结合中小学教师资格考试大纲，初步撰写教案并提升一定的教学能力。</p>	理论 6 学时
12	语言与大脑	<p>1. 神经语言学 知道：神经语言学基本定义。 领会：脑构造与语言区。 运用：失语症、布罗卡失语症、韦尼克</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语和基本意义。</p> <p>2. 运用网络文</p>	理论 4 学时

	失语症和习得性书写障碍。 2. 心理语言学 知道：心理语言学基本定义。 领会：双耳分听实验、小径句。 运用：心理语言学研究方法。 综合：心理学与语言学习的关系。	献和图片了解 大脑的基本分 区以及语言功 能区。 3. 结合医学英 语学习进行语 言应用拓展练 习。提升学生跨 学科融合发展 能力。	
--	---	---	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授、PBL 教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合语料讨论和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握语言学的基本概念与主流派理论，在提高学生理论应用能力同时扩展学生的视野，提高学生的批判性思维和自主学习能力。挖掘课程特色，实施课程思政，培养学生扎实语言学知识的基础上，提升学生家国情怀、文化自信与传播我国优秀文化的英语实践能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 50%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 戴炜栋 何兆熊主编，《新编简明英语语言学教程》，上海外语教育出版社，2018 年，第 2 版。
- 胡壮麟主编，《语言学教程》，上海外语教育出版社，2011 年，第 4 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

开发与利用多模态网络微课、语料库等资源，拓展学生自主学习、协作学习空间，通过网络资源，提升学生理论与实践的应用能力和批判性思维能力。

执笔：吴迪

审核：谭霞

审定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《英国文学》课程标准

学时:64

学分: 4

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业必修课,通过本课程的学习,使学生掌握不同历史时期的英国文学特点、文学流派,学会分析文学作品的艺术特色,培养学生的人文素养和跨文化交际能力。它要以精读、泛读和写作课程的学习为基础,也是进一步学习英语诗歌赏析和学术论文写作课程的基础。

### 2. 课程目标:

本课程旨在使学生掌握英国文学的基本知识,提高其文学阅读、理解与鉴赏能力以及口头与书面表达等语言技能,并且通过大量阅读加强对文学本质的意识,提高综合人文素质,增强对西方文学及文化的理解,培养学生的思辨能力和自主学习能力。

#### 2.1 知识目标:

- 知道英国文学发展的主要时期。
- 领会英国文学的主要文学流派。
- 运用文学理论对文学作品进行赏析。
- 分析不同时期代表性作家的写作风格。
- 综合不同流派的文学作品进行对比研究。
- 评价经典文学作品中作家的观点态度。

#### 2.2 技能目标:

- 提高学生对英文原著的阅读能力、理解能力和欣赏能力。
- 提高学生的文学感染力、鉴赏力和判断力。
- 培养学生的思辨能力、创新精神和综合运用英语表达的能力。

#### 2.3 素质目标:

- 具有开阔的文化视野和跨文化交际能力。
- 具有自主学习和自我发展的能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	中世纪时期	<b>教学内容:</b> 1. 中世纪时期的文学特征 2. 中世纪时期的代表作家 3. 乔叟的《坎特伯雷故事集》 <b>教学要求:</b> 1. 识记: 中世纪时期的主要文学作品。	1. 回顾英国文学的起源于兴起。 2. 介绍中世纪时期的文学流派和文学体	理论 8 学时

		<p>2. 理解：传记文学和民谣的写作特点。</p> <p>3. 运用：分析《坎特伯雷故事集》的创作手法。</p>	<p>裁。</p> <p>3. 选取乔叟的《坎特伯雷故事集》，分析作品的主题与写作特点。</p>	
2	文艺复兴时期	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 文艺复兴和人文主义</p> <p>2. 培根的哲理性散文</p> <p>3. 莎士比亚的《哈姆雷特》</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 识记：文艺复兴时期的文学流派。</p> <p>2. 理解：人文主义思想在喜剧中的表现。</p> <p>3. 运用：分析莎士比亚的《哈姆雷特》中的人物形象。</p>	<p>1. 对比分析文艺复兴与“一带一路”。</p> <p>2. 介绍文艺复兴时期的文学流派和文学体裁。</p> <p>3. 选取莎士比亚的《哈姆雷特》，分析作品的人物与主题思想。</p>	理论 12 学时
3	启蒙运动时期	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 启蒙主义运动的主要思想</p> <p>2. 古典主义的特点</p> <p>3. 蒲柏的《夺发记》</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 识记：启蒙运动时期的文学流派。</p> <p>2. 理解：古典主义在诗歌中的体现。</p> <p>3. 运用：分析蒲柏的《夺发记》的人物形象。</p>	<p>1. 对比分析古典主义与中国古典文学。</p> <p>2. 介绍启蒙运动时期的文学流派和文学体裁。</p> <p>3. 选取蒲柏的《夺发记》，分析作品的人物与主题思想。</p>	理论 12 学时
4	浪漫主义时期	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 浪漫主义的产生背景</p> <p>2. 浪漫主义的写作特点</p> <p>3. 华兹华斯的《水仙花》</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 识记：浪漫主义的发展历程。</p> <p>2. 理解：浪漫主义在诗歌中的体现。</p> <p>3. 运用：分析华兹华斯的《水仙花》的创作手法。</p>	<p>1. 对比分析英国浪漫主义与中国唐诗。</p> <p>2. 介绍浪漫主义时期的文学流派和文学体裁。</p> <p>3. 选取华兹华斯的《水仙</p>	理论 16 学时

			花》，分析诗歌的主题与写作特点。	
5	维多利亚时期	<b>教学内容：</b> 1. 批判现实主义的产生背景 2. 批判现实主义的写作特点 3. 狄更斯的《雾都孤儿》和萨克雷的《名利场》 <b>教学要求：</b> 1. 识记：批判现实主义的发展历程。 2. 理解：批判现实主义在小说中的体现。 3. 运用：分析狄更斯的《雾都孤儿》和萨克雷的《名利场》的创作手法。	1. 对比分析中西方批判现实主义文学。 2. 介绍维多利亚时期的文学流派和文学体裁。 3. 选取狄更斯的《雾都孤儿》和萨克雷《名利场》，分析作品的主题与写作特点。	理论 10 学时
6	二十世纪时期	<b>教学内容：</b> 1. 现代主义的产生背景 2. 现代主义的写作特点 3. 乔伊斯的《儿子与情人》和沃尔夫的《到灯塔去》 <b>教学要求：</b> 1. 识记：现代主义的发展历程。 2. 理解：现代主义在小说中的体现。 3. 运用：分析乔伊斯的《儿子与情人》和沃尔夫的《到灯塔去》的创作手法。	1. 对比分析中西方现代主义文学。 2. 介绍二十世纪时期的文学流派和文学体裁。 3. 选取乔伊斯的《儿子与情人》和沃尔夫的《到灯塔去》，分析意识流小说的写作特点。	理论 6 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

教学方法以课堂讲授为主，辅以讨论，并要求学生在课外大量阅读参考书，撰写读书报告及评论。课上充分利用网络资源及现代化教学手段，使学生能够积极主动地进行学习。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 刘炳善主编，《英国文学简史》，河南人民出版社，2007 年，第 3 版。

- 索金梅主编,《英国文学史》,南开大学出版社,2009年,第4版。
- 吴伟仁主编,《英国文学史及选读》,外语教学与研究出版社,2013年,第1版。
- 王守仁主编,《英国文学选读》,高等教育出版社,2014年,第4版。

#### 4.4 资源开发与利用:

充分利用大学慕课和在线一流课程,拓展教学内容。大力推进信息技术与教学的融合,创新教学实践平台,激发学生学习内驱力,提高创新实践能力。

执 笔: 朱波  
审 核: 谭霞  
审 定: 付有龙  
2022年8月25日

## 《美国文学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业必修课程，通过本课程的学习，使学生掌握美国文学的相关理论和文学常识，熟悉重要文学作品，并能在文学理论的指导下，简单地分析相关文段；培养学生的文学鉴赏能力；使学生能适应将来从事文学研究和学习的工作要求，它要以英语精读、英语泛读、英美概况、英国文学课程为基础，也是进一步学习学术论文写作课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程坚持理论和实践相结合，以技能目标、素质目标为主线，通过本课程的学习，学生能够掌握美国文学的相关理论和文学常识，熟悉重要文学作品，并能够在文学理论的指导下，简单地分析相关文段，培养学生的文学鉴赏能力。

#### 2.1 知识目标：

- 知道各个文学时期的历史背景、文学概述和代表作家及其代表作品。
- 领会各个文学时期的不同特色和同一时期不同作家各异的写作风格。
- 应用所学相关理论和文学常识，进行文段分析。

#### 2.2 技能目标：

- 在学习相关美国文学知识的基础上，简单地分析相关文学作品。
- 帮助学生选择适合的题材，展开毕业论文的相关撰写。
- 使学生模仿相关作品，开展简单的文学创作。

#### 2.3 素质目标：

- 具有对文学作品的分析和鉴赏能力。
- 具有学习作家或者作品中人物的优良品质，增强面对压力和挫折的素质。

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	殖民地时期的文学	<b>教学内容：</b> 1. 清教主义的定义、特点和价值观 2. 清教主义对美国文学的影响 3. 殖民地时期的代表作家及其代表作品  <b>教学要求：</b> 1. 知道：殖民地时期的代表	1. 学生分组讨论： 美国的清教主义对美国文学的积极影响和消极影响，引导学生批判性地看待清教主义对美国文学的影响。  2. 讲解这一时期	理论 2 学时

		<p>作家及其代表作品。</p> <p>2. 领会：清教主义的定义、特点和价值观。</p> <p>3. 应用：清教主义对美国文学的影响。</p>	<p>的文学作品时，联系本时期的历史背景，强调历史背景对文学创作的影响。</p>	
2	理性和革命时期文学	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 理性和革命时期的历史背景</p> <p>2. 理性和革命时期的文学特点</p> <p>3. 理性和革命时期代表作家及其代表作品</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：理性和革命时期的历史背景、代表作家及其代表作品。</p> <p>2. 领会：理性和革命时期的文学特点。</p> <p>3. 应用：赏析理性和革命时期代表作家及其代表作品。</p>	<p>1. 讲解这一时期的文学作品时，联系本时期的历史背景，强调历史背景对文学创作的影响。</p> <p>2. 学生具体分析富兰克林的《自传》的部分章节，讨论其对当今学生的启示。</p> <p>2. 学生具体分析费雷诺的诗歌《野忍冬花》，教师总结其写作特色。</p>	理论 2 学时
3	浪漫主义文学	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 浪漫主义时期的历史背景和文学特点</p> <p>2. 前期浪漫主义的基本思想</p> <p>3. 超验主义文学的基本思想</p> <p>4. 黑色浪漫主义的基本思想</p> <p>5. 浪漫主义文学代表作家及其代表作品</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：前期浪漫主义的基本思想、超验主义文学的基本思想、黑色浪漫主义的基本思想和浪漫主义文学代表作家及其代表作品。</p> <p>2. 领会：浪漫主义时期的历</p>	<p>1. 讲解这一时期的文学作品时，联系本时期的历史背景，强调历史背景对文学创作的影响。</p> <p>2. 学生具体分析霍桑的小说《红字》第五章，教师总结其写作特色，并引导学生用正确的人生观和价值观指引自己的日常生活。</p> <p>3. 学生具体分析布莱恩特的诗歌《致水鸟》，教师总结其写作特色，</p>	理论 6 学时

		<p>史背景和文学特点。</p> <p>3. 应用：赏析浪漫主义文学代表作家的代表作品。</p>	<p>并强调自然与人的和谐关系。</p> <p>4. 学生具体分析爱伦坡的诗歌《大乌鸦》和短篇小说《厄舍古屋的倒塌》，教师总结其写作特色。</p>	
4	现实主义文学	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 现实主义时期的历史背景</p> <p>2. 现实主义时期的文学特点</p> <p>3. 现实主义文学代表作家及其代表作品</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：现实主义时期的历史背景、代表作家及其代表作品。</p> <p>2. 领会：现实主义时期的文学特点。</p> <p>3. 应用：赏析现实主义文学代表作家及其代表作品。</p>	<p>1. 讲解这一时期的文学作品时，联系本时期的历史背景，强调历史背景对文学创作的影响。</p> <p>2. 学生具体分析惠特曼的诗歌《啊，船长！我的船长！》，教师总结其写实主义手法。</p> <p>3. 学生具体分析马克·吐温的短篇小说《卡拉维拉县著名的跳蛙》，教师总结其写作特色。</p> <p>4. 学生具体分析德莱赛的小说《嘉莉妹妹》第一章，教师总结自然主义在文中的体现，并引导学生用正确的人生观和价值观指引自己的日常生活。</p>	理论 8 学时
5	二十世纪文学	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 二十世纪文学的历史背景</p> <p>2. 二十世纪的文学特点</p>	<p>1. 讲解这一时期的文学作品时，联系本时期的历史背景，强调历史背</p>	理论 14 学时

		<p>3. 二十世纪文学代表作家及其代表作品</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 二十世纪文学的历史背景、代表作家及其代表作品。</p> <p>2. 领会: 二十世纪的文学特点。</p> <p>3. 应用: 赏析二十世纪文学代表作家及其代表作品。</p>	<p>景对文学创作的影响。</p> <p>2. 学生具体分析庞德的诗歌《在巴黎地铁站》，教师总结意象主义在其中的体现。</p> <p>3. 学生具体分析菲茨杰拉德的《了不起的盖茨比》，教师总结爵士乐时代在其中的体现，并引导学生正确看待自己所处的时代。</p> <p>4. 学生具体分析福克纳的《献给艾米莉的一朵玫瑰花》，教师进行总结。</p>	
--	--	---	---	--

### 3. 课程的内容与实施:

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授和小组讨论为主要形式，以多媒体教学为主要手段，而针对相关选读部分，采用任务教学法，组织学生对相关文段进行分析和鉴赏，使学生能够学以致用。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

吴伟仁编，《美国文学史及选读》，外语教学与研究出版社，2013 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用:

充分利用互联网优质资源，拓展教学内容。创新教学实践平台，激发学生内驱力，提高创新实践能力。

执 笔: 薛丽萍

审 核: 谭 霞

审 定: 付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《翻译理论与实践》课程标准

学时：32

学分：1.5

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业的一门必修课程，通过本课程的学习，使学生掌握翻译的基本理论、方法与技巧，培养学生的英汉互译能力，使学生能适应翻译工作的要求。它主要以综合英语、英语阅读、英语写作课程的学习为基础，也是进一步学习口译课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程根据复合型 and 实用型翻译人才的特点和需要，突出实用性，重点讲授翻译的基本技巧和策略。通本课程的学习，使学生了解翻译的分类和性质，掌握基本的翻译技能和方法，培养学生在英汉两种语言间的快速转换能力。

#### 2.1 知识目标：

- 知道翻译的基本概念、翻译的历史、翻译标准和原则。
- 领会词语、句子在特殊语境中的含义。
- 应用翻译理论和技巧，进行英汉汉英翻译练习。
- 分析不同语境和文化背景，对词、句子或篇章进行翻译。
- 综合利用翻译技巧和方法，遵循翻译过程，对所需翻译文本进行必要的加工处理。
- 评价翻译的标准，要体现文化、时代背景、情感和价值观。

#### 2.2 技能目标：

- 能运用有效手段进行翻译前的资料准备、查询和考证工作。
- 能对英、汉语进行语言对比，分析各语言结构及其相互间的逻辑关系。
- 能用恰当语义规范地表达译文，能运用翻译技巧进行基本流畅的翻译工作。
- 能用翻译标准进行翻译结果评价。

#### 2.3 素质目标：

- 具有翻译人员的基本职业道德和素质。
- 具有自我学习和自我发展的素质。
- 通过交流、合作、总结等进行团队协作、共同进取的综合素质。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	翻译概论	<b>教学内容：</b> 1. 翻译的定义 2. 翻译的标准 3. 翻译工作者应具备的素质 <b>教学要求：</b> 1. 知道：能够知道翻译的历史及各时期翻译的代表人物。 2. 领会：能够说明翻译工作者应具备的素质。	1. 学生个人自学本章主要术语。 2. 采取小组讨论的形式进一步完成对翻译定义及翻译标准的学习。 3. 中国历史上优秀翻译代表人物	理论 1 学时，实验 1 学时

		3. 应用：能够运用翻译标准进行翻译练习。	及其主要观点和贡献。	
2	翻译的过程	<b>教学内容：</b> 1. 理解上下文 2. 表达 3. 审校 <b>教学要求：</b> 1. 知道：能够知道翻译的基本步骤。 2. 领会：能够说明每一步骤所应注意的问题。 3. 应用：能够运用所掌握的翻译过程尝试句子和篇章的翻译练习。	1. 学生课前预习本章内容。 2. 教师讲解翻译过程，学生通过小组学习和个人练习的方式巩固所学内容。 3. 翻译过程应立足本国文化，增强中华文化自信。	理论 1 学时，实验 1 学时
3	翻译的方法	<b>教学内容：</b> 1. 异化法 2. 归化法 3. 异化、归化并用互补 <b>教学要求：</b> 1. 知道：能够知道归化与异化的优缺点。 2. 领会：能够说明归化异化的特点及与直译意译的区别。 3. 应用：能够运用归化与异化方法进行句子和篇章的翻译。	1. 小组讨论翻译的常用方法。 2. 教师讲解异化和归化，通过举例翻译阐述异化归化同意译直译的区别。 3. 翻译方法的选择需考虑文化背景，尤其是中国特色词语的翻译。	理论 1 学时，实验 1 学时
4	翻译的语言对比规律	<b>教学内容：</b> 1. 英汉语义的差异 2. 英汉词法的差异 3. 英汉句法的差异 4. 英汉思维的差异 <b>教学要求：</b> 1. 知道：能够知道英汉语言的不同之处。 2. 领会：能够说明英汉语言对比及语言差异给翻译带来的困难。 3. 应用：能够运用所掌握的英语和汉语在语义、词法、句法、思维方面的差异进行英汉翻译练习。	1. 分小组讨论英汉两种语言的差异。 2. 教师启发式讲解英汉两种语言的对比。 3. 语言没有优劣之分，汉语有其独特魅力。	理论 1 学时，实验 1 学时
5	翻译的基本技巧	<b>教学内容：</b> 1. 转译 2. 增补与省略 3. 正译与反译 4. 词义的选择，引伸和褒贬 5. 分句与合句 6. 重复法 + 语序调整法 7. 从句的译法	1. 学生自学本章主要翻译技巧。 2. 通过翻译练习，把翻译理论和实践相结合，不断提高翻译水平。 3. 翻译例句选用	理论 8 学时，实验 8 学时

		<p>8. 抽象与具体</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 能够知道翻译的注意事项。</p> <p>2. 领会: 能够说明翻译中遇到的特殊情况和处理措施。</p> <p>3. 应用: 能够运用所掌握的翻译技巧进行翻译练习。</p>	<p>中华优秀文学文本及国内热点时事。</p>	
6	克服翻译症	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 翻译症的根源</p> <p>2. 翻译症的表现形式</p> <p>3. 克服翻译症的方法</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 能够知道翻译症的表现。</p> <p>2. 领会: 能够说明各种翻译症的根源。</p> <p>3. 应用: 能够运用所掌握的克服翻译症的方法进行翻译练习。</p>	<p>1. 小组讨论翻译不准确的原因。</p> <p>2. 通过举例阐述在翻译过程中出现的问题, 并剖析产生翻译症的根源。</p> <p>3. 翻译过程不仅是两种语言的转换, 语言体现文化, 发扬中华优秀传统文化。</p>	<p>理论 1 学时, 实验 1 学时</p>
7	翻译中的文化意识	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 文化在翻译中所起的作用</p> <p>2. 语言与文化的关系</p> <p>3. 跨文化转换的策略</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 能够知道语言在翻译中所起的作用。</p> <p>2. 领会: 能够说明翻译学中不同文化意识的相互翻译和转换的关系。</p> <p>3. 应用: 能够运用所掌握的跨文化转换策略进行翻译练习。</p>	<p>1. 学生课前搜集中西文化的差异。</p> <p>2. 课上学生汇报。</p> <p>3. 教师完成语言与文化关系的总结。</p> <p>4. 翻译过程不仅是两种语言的转换, 语言体现文化, 翻译过程要考虑文化因素。</p>	<p>理论 1 学时, 实验 1 学时</p>
8	文体与翻译	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 公文文体的翻译</p> <p>2. 科技文体的翻译</p> <p>3. 新闻文体的翻译</p> <p>4. 文学文体的翻译</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 各种文体的特点。</p> <p>2. 领会: 能够说明翻译篇章的特点。</p> <p>3. 应用: 能够运用所掌握的篇章翻译技巧进行篇章汉译英翻译练习。</p>	<p>1. 讲解不同文体的语言特点。</p> <p>2. 通过举例阐述不同文体的翻译技巧。</p> <p>3. 翻译素材选用中华优秀文学文本及国内热点时事。</p>	<p>理论 2 学时, 实验 2 学时</p>

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授和课堂练习为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 在教学过程中以学生为

主体，以教师为主导，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握翻译的基本理论和技巧。

#### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 10%，单元测试占 40%，期末考试占 50%。

#### 4.3 教材选编：

- 孙致礼，新编英汉翻译教程（第二版），上海外语教育出版社，2013。
- 陈宏薇，新编汉英翻译教程（第二版），上海外语教育出版社，2013。

#### 4.4 资源开发与利用：

充分利用各种网络资源和教学平台，拓展教学内容，提高学习效率和效果。

执 笔：付有龙  
审 核：谭 霞  
审 定：付有龙  
2022 年 8 月 25 日

## 《高级汉英翻译》课程标准

学时：32

学分：1.5

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业的一门必修课程，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，通过本课程的学习，帮助学生读原著悟原理，将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于言，坚定“四个自信”，进一步增进对中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。它主要以翻译理论与实践课程的学习为基础，也是进一步学习英语口译课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程实施内容与语言融合式英语教学理念，帮助学生在在使用英语进行知识探究的过程中不断提高英语语言能力，在开展听说读写译语言活动的过程中，不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，最大限度地提高英语学习效能。

实施跨文化思辨英语教学理念，帮助学生从跨文化视角分析中国实践，探究中国理论，通过启发式、讨论式、体验式、项目式和线上线下混合式等多种教学形式，提升语言运用能力、跨文化能力、思辨能力、研究能力、合作能力、自主学习能力等多元能力。

#### 2.1 知识目标：

- 知道习近平新时代中国特色社会主义思想的10个重要方面。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。
- 应用所学翻译理论和技巧，进行汉英翻译练习。
- 分析不同语境和文化背景，对词、句子或篇章进行翻译。
- 综合利用翻译技巧和方法，遵循翻译过程，对所需翻译文本进行必要的加工处理。
- 评价翻译的标准，要体现文化、时代背景、情感和价值观。

#### 2.2 技能目标：

- 能在基本翻译原则指导下，通过大量实践不断提高翻译决策能力和解决具体问题的能力。
- 能引导学生关注中国当代时政文献的特点和基本翻译原则。
- 能引导学生在基本翻译原则指导下进行决策考量，并对常见翻译问题进行合适处理，并反思译文的接受效果。
- 能举一反三、融会贯通，培养国际传播意识，提升翻译实践能力。

#### 2.3 素质目标：

- 具有翻译人员的基本职业道德和素质。
- 具有自我学习和自我发展的素质，认识到艺无止境、译无止境。
- 通过交流、合作、总结等进行团队协作、共同进取的综合素质。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	中国时政文献的内涵与特色	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 中国时政文献的基本内涵</p> <p>2. 中国时政文献的语言特色</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 国家政策、方针以及新概念、新范畴、新表述。</p> <p>2. 领会: 词汇特点和特殊词汇使用。</p> <p>3. 应用: 能够根据句法特点、语篇特点和修辞特点进行翻译实践。</p>	<p>1. 学生个人自学本章主要术语。</p> <p>2. 采取小组讨论的形式进一步完成对翻译定义及翻译标准的学习。</p> <p>3. 中国时政文献用典的翻译讨论。</p>	理论 1 学时, 实验 1 学时
2	中国时政文献翻译的原则与策略	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 中国时政文献翻译的基本理念与原则</p> <p>2. 中国时政文献翻译策略</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: “以我为主、融通中外”的翻译原则。</p> <p>2. 领会: “不忘本来、吸收外来、面向未来”的跨文化交流意识。</p> <p>3. 应用: 能够运用中国时政文献翻译策略进行翻译练习。</p>	<p>1. 学生课前预习本章内容。</p> <p>2. 教师讲解翻译过程, 学生通过小组学习和个人练习的方式巩固所学内容。</p> <p>3. 翻译过程应立足本国文化, 增强中华文化自信。</p>	理论 1 学时, 实验 1 学时
3	中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. “四个意识”、“四个自信”等核心概念解读</p> <p>2. 关键语句理解与翻译</p> <p>3. 重点段落分析与翻译</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 中国特色社会主义的一些核心概念译文。</p> <p>2. 领会: 中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势的具体内容和精神。</p> <p>3. 应用: 熟悉原文语言特色, 能够运用相关翻译策略进行翻译练习。</p>	<p>1. 小组讨论翻译的相关策略。</p> <p>2. 教师讲解核心概念解读, 引导学生进行试译。</p> <p>3. 翻译方法的选择需考虑文化背景, 尤其是中国特色词语的翻译。</p>	理论 1 学时, 实验 1 学时
4	坚持和发展中国特色社会主义总任务	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. “两个一百年”、“中国梦”等核心概念解读</p> <p>2. 关键语句理解与翻译</p> <p>3. 重点段落分析与翻译</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 坚持和发展中国特色社会主义总任务的核心概念译文。</p> <p>2. 领会: 坚持和发展中国特</p>	<p>1. 学生自学本章主要内容。</p> <p>2. 教师讲解核心概念解读, 引导学生进行试译。</p> <p>3. 结合原文, 对比分析个人译文与参考译文的异同, 明确原文理解难点,</p>	理论 1 学时, 实验 1 学时

		色社会主义总任务的具体内容和精神。 3.应用:熟悉原文语言特色,能够运用相关翻译策略进行翻译练习。	讨论具体翻译策略的应用。	
5	坚持以人民为中心的发展思想	<b>教学内容:</b> 1.“以人民为中心”、“共同富裕”等核心概念解读 2.关键语句理解与翻译 3.重点段落分析与翻译 <b>教学要求:</b> 1.知道:坚持以人民为中心的发展思想的核心概念译文。 2.领会:坚持以人民为中心的发展思想的具体内容和精神。 3.应用:熟悉原文语言特色,能够运用相关翻译策略进行翻译练习。	1.分小组讨论坚持以人民为中心的发展思想的核心概念译文。 2.教师引导学生进行试译。 3.语言没有优劣之分,汉语有其独特魅力。	理论 2 学时,实验 2 学时
6	中国特色社会主义事业总体布局 and 战略布局	<b>教学内容:</b> 1.“五位一体”、“四个全面”等核心概念解读 2.关键语句理解与翻译 3.重点段落分析与翻译 <b>教学要求:</b> 1.知道:中国特色社会主义事业总体布局 and 战略布局的核心概念译文。 2.领会:中国特色社会主义事业总体布局 and 战略布局的具体内容和精神。 3.应用:熟悉原文语言特色,能够运用相关翻译策略进行翻译练习。	1.学生自学本章中国特色社会主义事业总体布局 and 战略布局的核心概念译文。 2.教师引导学生进行核心概念译文讨论。 3.结合原文,对比分析个人译文与参考译文的异同,明确原文理解难点,讨论具体翻译策略的应用。	理论 1 学时,实验 1 学时
7	全面深化改革总目标	<b>教学内容:</b> 1.“全面深化改革”、“实现社会公平正义”等核心概念解读 2.关键语句理解与翻译 3.重点段落分析与翻译 <b>教学要求:</b> 1.知道:全面深化改革总目标的核心概念译文。 2.领会:全面深化改革总目标的具体内容和精神。 3.应用:熟悉原文语言特色,能够运用相关翻译策略进行翻译练习。	1.学生自学本章全面深化改革总目标的核心概念译文。 2.教师引导学生进行核心概念译文讨论。 3.翻译过程不仅是两种语言的转换,语言体现文化,发扬中华优秀传统文化。	理论 1 学时,实验 1 学时

8	全面推进依法治国总目标	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “习近平法治思想”、“全面依法治国”等核心概念解读</li> <li>2. 关键词句理解与翻译</li> <li>3. 重点段落分析与翻译</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 全面推进依法治国总目标的核心概念译文。</li> <li>2. 领会: 全面推进依法治国的具体内容和精神。</li> <li>3. 应用: 熟悉原文语言特色, 能够运用相关翻译策略进行翻译练习。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生自学本章全面推进依法治国总目标的核心概念译文。</li> <li>2. 教师引导学生进行核心概念译文讨论。</li> <li>3. 结合原文, 对比分析个人译文与参考译文的异同, 明确原文理解难点, 讨论具体翻译策略的应用。</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时
9	必须坚持和完善社会主义基本经济制度	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “习近平经济思想”、“社会主义基本经济制度”等核心概念解读</li> <li>2. 关键词句理解与翻译</li> <li>3. 重点段落分析与翻译</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 必须坚持和完善社会主义基本经济制度的核心概念译文。</li> <li>2. 领会: 必须坚持和完善社会主义基本经济制度的具体内容和精神。</li> <li>3. 应用: 熟悉原文语言特色, 能够运用相关翻译策略进行翻译练习。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生自学本章必须坚持和完善社会主义基本经济制度的核心概念译文。</li> <li>2. 教师引导学生进行核心概念译文讨论。</li> <li>3. 翻译过程不仅是两种语言的转换, 语言体现文化, 翻译过程要考虑文化因素, 文化是平等的。</li> </ol>	理论 1 学时, 实验 1 学时
10	党在新时代的强军目标	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “习近平强军思想”、“党在新时代的强军目标”等核心概念解读</li> <li>2. 关键词句理解与翻译</li> <li>3. 重点段落分析与翻译</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 党在新时代的强军目标的核心概念译文。</li> <li>2. 领会: 党在新时代的强军目标的具体内容和精神。</li> <li>3. 应用: 熟悉原文语言特色, 能够运用相关翻译策略进行翻译练习。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生自学本章党在新时代的强军目标的核心概念译文。</li> <li>2. 教师引导学生进行核心概念译文讨论。</li> <li>3. 结合原文, 对比分析个人译文与参考译文的异同, 明确原文理解难点, 讨论具体翻译策略的应用。</li> </ol>	理论 1 学时, 实验 1 学时
11	中国特色大国外交	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “习近平外交思想”、“独立自主的和平外交政策”等核心概念解读</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生自学本章中国特色大国外交的核心概念译文。</li> <li>2. 教师引导学生进</li> </ol>	理论 2 学时, 实验 2 学时

		2. 关键语句理解与翻译 3. 重点段落分析与翻译 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 中国特色大国外交的核心概念译文。 2. 领会: 中国特色大国外交的具体内容和精神。 3. 应用: 熟悉原文语言特色, 能够运用相关翻译策略进行翻译练习。	行核心概念译文讨论。 3. 结合原文, 对比分析个人译文与参考译文的异同, 明确原文理解难点, 讨论具体翻译策略的应用。	
12	全面从严治党的战略方针	<b>教学内容:</b> 1. “政治建设”、“思想建设”、“作风建设”等核心概念解读 2. 关键语句理解与翻译 3. 重点段落分析与翻译 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 中全面从严治党的战略方针的核心概念译文。 2. 领会: 全面从严治党的战略方针的具体内容和精神。 3. 应用: 熟悉原文语言特色, 能够运用相关翻译策略进行翻译练习。	1. 学生自学本章全面从严治党的战略方针的核心概念译文。 2. 教师引导学生进行核心概念译文讨论。 3. 结合原文, 对比分析个人译文与参考译文的异同, 明确原文理解难点, 讨论具体翻译策略的应用。	理论 2 学时, 实验 2 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授和课堂练习为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 在教学过程中以学生为主体, 以教师为主导, 在充分调动学生主观能动性的基础上, 运用启发式和循序渐进的教学方法, 使学生能全面牢固地掌握翻译的基本理论和技巧。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价, 其中平时考核占 10%, 单元测试占 40%, 期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 孙有中主编, “理解当代中国”系列教材-汉英翻译教程, 外语教学与研究出版社, 2022, 第 1 版。
- 陈宏薇, 新编汉英翻译教程 (第二版), 上海外语教育出版社, 2013。

##### 4.4 资源开发与利用:

充分利用各种网络资源和教学平台, 拓展教学内容, 提高学习效率和效果。

**执笔:** 谭霞  
**审核:** 鲁晓燕  
**审定:** 付有龙  
2022 年 8 月 25 日

## 《英语口语》课程标准

**学时:**32

**学分:** 1.5

**适用专业:** 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业的一门必修课程,通过本课程的学习,使学生掌握英汉、汉英口译的理论和技巧,培养学生的英汉、汉英口译能力,使学生适应毕业后各领域口译的工作要求。它主要以英语专业精读、泛读、听力、口语、英美概况、翻译理论与实践课程的学习为基础,也是进一步学习英语高级口译的基础。

### 2. 课程目标:

本课程根据复合型和实用型翻译人才的特点和需要,突出实用性,重点讲授口译的形式、内容以及口译的基本应对技巧,着重进行专题小组讨论形式下的口译实践能力培养。通本课程的学习,使学生了解常见的口译形式;掌握基本的口译技能和应对技巧;培养学生在英汉两种语言间的快速转换能力。

#### 2.1 知识目标:

- 知道英汉、汉英口译的基本理论和相关口译技巧,并能在口译实践中灵活应用。
- 领会英汉两种语言文字的相同点和不同点,熟知两种文字背后承载的文化,保证译文符合译入语文化。
- 应用所学口译技巧,能够对各领域语篇进行英汉或汉英口译,做到目的语表达流畅地道。
- 分析各口译语篇的不同文化背景,在英汉或汉英口译过程中避免跨文化语用失误。
- 综合不同领域的中英文资料,积累不同领域的常用表达,广泛的知识面有助于译员的理解和表达。
- 评价口译员的口译表现,包括词汇的用法是否合适、语法是否存在失误、语言表达是否符合目的语文化背景等各方面。

#### 2.2 技能目标:

- 能够在短时记忆和长时记忆技巧的帮助下快速抓取原文信息,较精确地记忆汉字或英文单词所构成的文本意义。
- 能够掌握口译的基本原则和技巧,如意义听辨、记忆技巧、笔记技巧、语言转换技巧、数字口译技巧、综述技巧等。
- 能够听懂每分钟 100 个词左右中等水平的英文材料,相当于 VOA 标准英语或 BBC 广播节目的新闻播音速度,将所听到的英语(汉语)口译成汉语(英语)。

#### 2.3 素质目标:

- 具备良好的口译学习态度。口译水平的提高需要较长时间的艰苦磨练,要树立长期作战、终身学习的思想。

- 具备良好的思想品德和职业道德，涉及国家层面的资料应严守国家机密。
- 具备过硬的心理素质尤其是临场应变能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	口译简介	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口译的定义、口译的分类</li> <li>2. 口译与笔译的区别、口译员的要求</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 口译的常见形式。</li> <li>2. 领会: 口译的内涵、口译与笔译的区别、口译员标准。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口译的性质、定义、口、笔译的不同、口译的不同分类、评价员的标准。</li> <li>2. 介绍国内知名口译员，如张璐、张京、孙宁等。</li> <li>3. 学生做即兴演讲。同学作为口译员进行口译。</li> </ol>	理论 2 学时
2	礼仪祝词	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口译技能: 公共演讲能力</li> <li>2. 口译实践: 礼仪祝词</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 关于礼仪祝词的英汉两种常用表达形式。</li> <li>2. 领会: 口译中公众演讲与普通演讲的不同之处。</li> <li>3. 应用: 能够进行关于礼仪祝词的英汉、汉英口译。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 礼仪祝词的定义、分类及常用表达。</li> <li>2. 选取国家领导人讲话作为口译实践材料，如习近平主席在博鳌亚洲论坛 2018 年年会上的讲话。</li> <li>3. 学生做口译练习，同伴、教师评价，点明口译过程中的优缺点并给出提高建议。</li> </ol>	实验 2 学时
3	意义听辨	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口译技能: 意义听辨</li> <li>2. 口译实践: 段落口译</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 口译听辨技巧，如何获取有效信息。</li> <li>2. 领会: 英汉语篇结构特点、口译过程中的意义传递。</li> <li>3. 应用: 能够进行相关主题的英汉、汉英口译。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 意义听辨理论知识讲解。</li> <li>2. 如何在口译听力过程中快速抓取有效信息</li> <li>3. 段落口译实践: 选用中华文化小故事作为口译练习素材。</li> </ol>	理论 1 学时，实验 1 学时
4	主旨口译	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口译技能: 主旨口译</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主旨口译理论知识讲解。</li> </ol>	理论 1 学时，实验

		<p>2. 口译实践：段落口译</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：主旨口译定义，区分主次要信息，如何获取主要信息。</p> <p>2. 领会：英汉语篇结构特点、口译过程中的意义传递。</p> <p>3. 应用：能够进行相关主题的英汉、汉英口译。</p>	<p>2. 如何在口译听力过程中获取主要信息</p> <p>3. 段落口译实践：选用中华优秀传统文化音频作为口译练习材料。</p>	1 学时
5	记忆技巧	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 口译技能：记忆训练</p> <p>2. 口译实践：段落口译</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：关于不同主题的英汉两种常用表达形式。</p> <p>2. 领会：听取信息及口译过程中的理解与记忆。</p> <p>3. 应用：将不同的记忆方法应用到口译实践中。</p>	<p>1. 认知负荷模型。</p> <p>2. 口译记忆分类、定义，能区分瞬时记忆、短期记忆和长期记忆。</p> <p>3. 三种记忆在口译过程中的应用及实践：选用中华优秀传统文化音频作为口译练习材料。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
6	笔记技巧	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 口译技能：口译笔记</p> <p>2. 口译实践：段落、篇章口译</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：各类口译笔记符号及如何快速记录。</p> <p>2. 领会：学生听取信息及记笔记能力。</p> <p>3. 应用：能够使用笔记符号在口译听力时记录有效源语信息，在笔记的协助下，进行不同主题的口译实践。</p>	<p>1. 口译过程中记笔记的必要性。</p> <p>2. 口译笔记所用工具、怎样记笔记。</p> <p>3. 口译笔记所采用的各类符号介绍。</p> <p>4. 口译笔记的格式、特点及应用场景。</p> <p>5. 观摩视频中国家口译员的精彩表现。</p> <p>6. 口译笔记符号在口译实践中的应用。</p>	理论 3 学时，实验 3 学时
7	语言转换	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 口译技能：转换技巧</p> <p>2. 口译实践：篇章口译</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 领会：语言转换技巧，听取段落信息的能力。</p>	<p>1. 英汉两种语言的特点：形合、意合。</p> <p>2. 口译中的语言转换技巧：增词、减词、词性转换、分句、合句。</p>	理论 1 学时，实验 1 学时

		<p>2. 应用：能够进行不同主题的口译实践。</p> <p>3. 综合：信息组织连贯，目的语表达流畅。</p>	<p>3. 语言转换技巧在口译实践中的应用：选用 <b>China Daily</b> 新闻报道作为练习材料。</p>	
8	数字转换	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 口译技能：数字口译</p> <p>2. 口译实践：段落、篇章口译</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 领会：口译过程中对数字的快速抓取及反应能力。</p> <p>2. 应用：能够进行不同主题的英汉、汉英口译。</p>	<p>1. 分数、小数、百分数、倍数的英汉数字转换。</p> <p>2. 基数词的英汉语言快速转换技巧。</p> <p>3. 数字转换在段落、篇章口译实践中的应用：选用政府工作报告作为口译练习材料。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
9	视译	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 口译技能：视译</p> <p>2. 口译实践：篇章口译</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 领会：视译的定义、原理和主要技巧。</p> <p>2. 应用：能够进行不同主题的英汉、汉英视译。</p> <p>3. 综合：信息组织连贯，目的语表达流畅。</p>	<p>1. 视译的定义、原理和主要技巧。</p> <p>2. 扩大视距训练：舒尔特表训练法</p> <p>3. 视译的常用技巧在篇章口译中的应用。</p> <p>4. 实践材料选用习近平主席在 2022 年第七十六届联合国大会一般性辩论上的讲话。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
10	跨文化交际能力	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 口译技能：跨文化交际能力</p> <p>2. 口译实践：篇章口译</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 领会：跨文化交际意识，口译中的文化处理方式。</p> <p>2. 应用：能够进行文化方面的英汉、汉英口译。</p> <p>3. 综合：在口译过程中，目的语信息重组充分考虑中英语言中的文化因素。</p>	<p>1. 跨文化交际意识培养：立足于本国文化、加强中西文化的对比学习、树立文化平等意识。</p> <p>2. 中英语言词义、思维方式、社会习俗的差别。</p> <p>3. 电影片段《喜福会》中的文化冲突。</p> <p>4. 在口译实践中培养文化意识。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时

#### 4. 教学建议：

#### 4.1 教学方法:

本课程运用专题小组讨论法,创造师生互动、课堂教学与实践互动、学生与学生互动的立体交叉式的口译教学环境,实施多种教学模式,如讨论式教学模式、真实环境教学模式、体验教学模式。教师以灵活多变的课堂教学方式,尽力地营造与真实口译交际接近的氛围,并尽可能地寻找实践机会,促使学生在各类交际因素的影响下,提高自身的口译工作能力,全面培养学生跨文化交际能力;口译相关技巧的综合运用能力;认知、推理能力;解决问题的能力以及相应的心理素质。

#### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占20%,单元测试占40%,期末考试占40%。

#### 4.3 教材选编:

- 孙有中主编,“理解当代中国”系列教材-汉英翻译教程,外语教学与研究出版社,2022,第1版。
- 任文,《英汉口译教程》,外语教学与研究出版社,2011年,第1版。
- 仲伟合、王斌华主编,《基础口译》,外语教学与研究出版社,2009年,第1版。

#### 4.4 资源开发与利用:

充分利用多媒体录播设备制作内容丰富、形式多样的网络课程资源。充分利用外语教学与研究出版社教师备课中心等网络资源,打造教学手段网络化,教学资源数字化。

执笔:谭霞  
审核:朱波  
审定:付有龙  
2022年8月25日

## 《学术论文写作》课程标准

学时：32

学分：1.5

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业必修课程，通过本课程的学习，使学生掌握论文写作的基本方法和规范，包括如何确定论文选题，如何搜集和使用资料，如何写文献综述和学术论文的结构，如何写作和修改论文，学术论文的规范，论文定稿与答辩；使学生通过对该课程的系统学习，不仅可以掌握学术论文写作的基本技巧和方法，而且可以为毕业论文的写作做好准备，适应将来从事科研工作的工作要求，它要以英国文学、美国文学、翻译理论与实践、语言学导论、英语教学理论与实践等课程为基础。

### 2. 课程目标：

本课程坚持理论和实践相结合，以技能目标、素质目标为主线，通过本课程的学习，学生不仅可以掌握学术论文写作的基本技巧和方法，而且可以为毕业论文的写作做好准备。

#### 2.1 知识目标：

- 知道学术论文写作的一般顺序和规律。
- 领会学术论文写作的基本要求和规范。
- 应用所学相关理论，进行学术论文的撰写。

#### 2.2 技能目标：

- 知道学术论文写作的基本技巧和方法。
- 培养学生撰写学术论文、表达学术见解的能力。
- 规范系统地撰写英语专业毕业论文。

#### 2.3 素质目标：

- 具有科研方面的基本知识和基本技能。
- 具有运用所学专业知识和基本技能观察、分析、解决实际问题的能力。

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	写作过程与论文要素	<b>教学内容：</b> 1. 英语专业毕业论文的写作过程。 2. 如何正确地撰写毕业论文。 3. 英语专业毕业论文的构成要素。 <b>教学要求：</b>	以讲解为主，利用多媒体给学生详细展示毕业论文的写作过程与论文要素。	理论 1 学时，实验 1 学时

		<p>1. 知道：英语专业毕业论文的构成要素。</p> <p>2. 领会：英语专业毕业论文的写作过程。</p> <p>3. 应用：如何正确地撰写毕业论文。</p>		
2	专题研究与研究方法	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 英美文学、英语语言学、语言与文化、英语教学以及翻译研究等方向论文撰写的学术规范。</p> <p>2. 如何正确地撰写论文。</p> <p>3. 英美文学、英语语言学、语言与文化、英语教学以及翻译研究等方向的论文写作思路和方法。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：英美文学、英语语言学、语言与文化、英语教学以及翻译研究等方向论文撰写的学术规范。</p> <p>2. 领会：如何正确地撰写论文。</p> <p>3. 应用：英美文学、英语语言学、语言与文化、英语教学以及翻译研究等方向的论文写作思路和方法。</p>	借助实例讲解，帮助学生明确选题的范围和选题的方法。	理论 2 学时, 实验 2 学时
3	选题	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 好的选题的标准。</p> <p>2. 选题的范围和原则、确定选题的方法、论题的表述、审题。</p> <p>3. 如何选择合宜的题目。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：好的选题的标准。</p> <p>2. 领会：选题的范围和原则、确定选题的方法、论题的表述、审题。</p>	<p>1. 借助实例讲解，帮助学生在了解选题的范围和原则的基础上，使其能够选择合宜的题目。</p> <p>2. 通过课后互评，加深学生对选题的范围和原则、确定选题的方法、论题的表</p>	理论 2 学时, 实验 2 学时

		3. 应用：学会选择合宜的题目。	述和审题的认识，并能学会选择合宜的题目。	
4	记笔记	<p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 笔记的内容、种类。</li> <li>2. 如何评价材料的质量。</li> <li>3. 如何在电脑上做笔记。</li> <li>4. 如何在写作过程中避免抄袭现象。</li> </ol> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：笔记的内容、种类。</li> <li>2. 领会：如何评价材料的质量。</li> <li>3. 应用：如何在电脑上做笔记；如何在写作过程中避免抄袭现象。</li> </ol>	借助实例讲解，帮助学生了解笔记的种类和内容，掌握如何在电脑上做笔记并在写作过程中避免抄袭现象。	理论 1 学时，实验 1 学时
5	开题报告的撰写	<p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开题报告的定义。</li> <li>2. 开题报告的结构。</li> <li>3. 如何书写开题报告。</li> </ol> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：开题报告的结构。</li> <li>2. 领会：开题报告的定义。</li> <li>3. 应用：如何书写开题报告。</li> </ol>	借助实例讲解，帮助学生掌握如何书写开题报告。	理论 1 学时，实验 1 学时
6	论文提纲的撰写	<p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提纲的重要性。</li> <li>2. 提纲符号的种类和提纲种类。</li> <li>3. 如何撰写论文提纲。</li> </ol> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：提纲符号的种类和提纲种类。</li> <li>2. 领会：提纲的重要性。</li> <li>3. 应用：如何撰写论文提纲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 借助实例讲解，帮助学生掌握如何撰写论文提纲。</li> <li>2. 通过课后互评，帮助同学修改论文提纲使其规范。</li> </ol>	理论 1 学时，实验 1 学时
7	论文主体部分的撰写	<p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何撰写论文的引言。</li> <li>2. 如何撰写论文的文献综述。</li> </ol>	1. 借助实例讲解，帮助学生掌握如何撰写论文的引言、文献综	理论 3 学时，实验 3 学时

		<p>3. 如何撰写论文的结语。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 论文的结构。</p> <p>2. 领会: 撰写论文的引言、文献综述和结语的方法。</p> <p>3. 应用: 如何撰写论文的引言、文献综述和结语。</p>	<p>述和结语。</p> <p>2. 通过课后互评, 帮助同学修改论文的引言和文献综述, 使其规范。</p>	
8	文献的引用与标注	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 引用与标注的规范。</p> <p>2. 直接引用、间接引用、正文内注释以及参考文献的格式。</p> <p>3. 论文引用、标注的格式, 学会引用他人观点的方法。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 直接引用、间接引用、正文内注释以及参考文献的格式。</p> <p>2. 领会: 引用与标注的规范。</p> <p>3. 应用: 论文引用、标注的格式, 学会引用他人观点的方法。</p>	<p>通过实例讲解和课堂练习, 帮助学生掌握论文的引用与标注的格式。</p>	<p>理论 1 学时, 实验 1 学时</p>
9	摘要、参考书目和致谢的撰写	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 致谢部分的写法。</p> <p>2. 中英文参考书目的格式。</p> <p>3. 如何书写论文的中英文摘要。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 中英文参考书目的格式。</p> <p>2. 领会: 撰写摘要、参考书目和致谢的方法。</p> <p>3. 应用: 撰写摘要、参考书目和致谢。</p>	<p>1. 借助实例讲解, 帮助学生掌握如何撰写论文的摘要、参考书目和致谢。</p> <p>2. 通过课后互评, 帮助同学修改参考书目, 加深对参考书目格式的认识。</p>	<p>理论 1 学时, 实验 1 学时</p>
10	毕业论文选评	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 毕业论文例文的优点与不足。</p> <p>2. 写作技巧的有效运用。</p>	<p>从往年的毕业论文中选取两篇有代表性的毕业论文, 分析其各部</p>	<p>理论 3 学时, 实验 3 学时</p>

		<p>3. 学术规范、论文写作总体要求及写作技巧。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：学术规范、论文写作总体要求及写作技巧。</p> <p>2. 领会：毕业论文例文的优点与不足。</p> <p>3. 应用：写作技巧的有效运用。</p>	<p>分的优点和不足，帮助学生系统掌握毕业论文写作的方法和技巧。</p>	
--	--	---	--------------------------------------	--

## 课

### 程的内容与实施：

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和小组讨论为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握学术论文写作的基本方法和规范。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中，平时考核占 10%，单元测试占 40%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 穆诗雄主编，《英语专业毕业论文写作》，外语教学与研究出版社，2012 年，第 2 版。
- 秦秀白主编，《英语学术论文写作》，高等教育出版社，2004 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用互联网优质资源，拓展教学内容。创新教学实践平台，激发学生内驱力，提高创新实践能力。

执 笔：薛丽萍

审 核：谭 霞

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《英语语音》课程标准

学时：32

学分：1

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业主修课程。通过本课程的教学,使学生掌握英语语音语调的基础知识,培养听辨语音、语调能力和口语表达能力,将听力、发音与口头表达三方面的训练紧密结合起来,使**学生**能适应日后的语言工作要求,它主要以英语专业综合英语、英语阅读、英语听力、英语写作课程的学习为基础,也是进一步学习高级英语、翻译理论与实践、口译课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程旨在系统地教授英语语音语调的基础知识,帮助学生掌握正确的英语发音、节奏规律和语调,学会使用自然得体的英语语音语调表达思想,以达到有效交际的目的。

#### 2.1 知识目标：

- 知道英语语音基础知识,识记发音部位和英语 44 个音素。
- 领会英语元音、辅音音素的发音规则和英语的重音、节奏模式。
- 应用单词重音、句子重音、强读式和弱读式、不完全爆破、连读、节奏、停顿和基本语调。
- 分析人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。
- 综合英语语音规则的基本内容,能够较为规范地进行口语表达。
- 评价英语发音的规范程度,能够听、辩和纠正英语发音的不规范现象。

#### 2.2 技能目标：

- 能够在自主学习中发现并归纳出一定的简单发音规律。
- 能够发现问题和依据词典和电脑等学习工具自行解决语音学习过程中的相关问题。
- 能够根据英语语音知识正确读音、辨音,并能根据重音、语调的变化,理解表达隐含的意图和态度。
- 能够形成对语言有感受力,做到正确的停顿、连读,语音语调自然、得体、语流流畅。

#### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有良好的人际交流能力和团队协作能力。
- 具有批判性思维能力,能够自主发现问题、分析问题、解决问题。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考
----	------	---------	--------	----

				学时
1	音节,重读和节奏	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英语语音音节的基本概念</li> <li>2. 英语语音重音的基本概念</li> <li>3. 英语语音节奏的基本概念</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 英语语音的音节及其划分规则。</li> <li>2. 领会: 单词重音和节奏的意义和类型。</li> <li>3. 应用: 能够在朗读中正确把握重音读音规则和节奏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课堂讲授英语重音和节奏的基本概念。</li> <li>2. 以播放时事新闻音频或视频的形式向学生展示英语的重音和节奏, 有助于学生直观感受和模仿。</li> </ol>	实验 4 学时
2	辅音: 爆破音	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爆破音发音部位</li> <li>2. 爆破音发音要领</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 爆破音发音部位和拼写形式。</li> <li>2. 领会: 爆破音发音原理, 并能辨别正常速度语流中的爆破音。</li> <li>3. 应用: 能在语流中清楚准确、流畅自然地发出爆破音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师通过视频、音频等方式展示讲解爆破音的发音部位和要领。</li> <li>2. 学生参与爆破音的听音、辨音和发音训练, 并掌握英语发音技巧。</li> </ol>	实验 2 学时
3	辅音: 摩擦音和破擦音	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摩擦音和破擦音发音部位</li> <li>2. 摩擦音和破擦音发音原理</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 摩擦音和破擦音发音部位和拼写形式。</li> <li>2. 领会: 摩擦音和破擦音发音的原理, 并能辨别正常速度语流中的摩擦音和破擦音。</li> <li>3. 应用: 能在语流中清楚准确、流畅自然地发出摩擦音和破擦音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用同伴指正纠错的方式复习爆破音。</li> <li>2. 教师通过视频、音频等方式展示、讲解摩擦音和破擦音的发音部位和要领。</li> <li>3. 学生参与摩擦音和破擦音的听音、辨音和发音训练, 并掌握英语发音技巧。</li> </ol>	实验 2 学时
4	辅音: 鼻腔音、延续音和旁流音	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼻腔音、延续音和旁流音<b>发音部位</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用小组指正纠错的方式复习摩擦音和破擦音。</li> </ol>	实验 2 学时

		<p>2. 鼻腔音、延续音和旁流音发音原理</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 鼻腔音、延续音和旁流音发音部位和拼写形式。</p> <p>2. 领会: 鼻腔音、延续音和旁流音发音原理并能辨别正常速度语流中的鼻腔音、延续音和旁流音。</p> <p>3. 应用: 能在语流中清楚准确、流畅自然地发出鼻腔音、延续音和旁流音。</p>	<p>2. 教师通过视频、音频等方式展示、讲解鼻腔音、延续音和旁流音的发音部位和要领。</p> <p>3. 学生参与鼻腔音、延续音和旁流音的听音、辨音和发音训练, 并掌握英语发音技巧。</p>	
5	元音: 前元音和中元音	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 前元音和中元音发音部位</p> <p>2. 前元音和中元音发音原理</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 前元音和中元音发音部位和拼写形式。</p> <p>2. 领会: 前元音和中元音发音原理, 并能辨别正常速度语流中的前元音和中元音。</p> <p>3. 应用: 能在语流中清楚准确、流畅自然地发出前元音和中元音。</p>	<p>1. 采用个人展示的方式复习鼻腔音、延续音和旁流音。</p> <p>2. 教师通过视频、音频等方式展示、讲解前元音和中元音的发音部位和要领。</p> <p>3. 学生参与前元音和中元音的听音、辨音和发音训练, 并掌握英语发音技巧。</p>	实验 2 学时
6	元音: 后元音	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 后元音发音部位</p> <p>2. 后元音发音原理</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 后元音发音部位和拼写形式。</p> <p>2. 领会: 后元音发音原理, 并能辨别正常速度语流中的后元音。</p> <p>3. 应用: 能在语流中清楚准确、流畅自然地发出后元音。</p>	<p>1. 从新闻热词中选取单词、句子, 让学生进行朗读练习复习前元音和中元音的发音。</p> <p>2. 教师通过视频、音频等方式展示、讲解后元音的发音部位和要领。</p> <p>3. 学生参与后元音的听音、辨音和发音训练, 并掌握英语发音技巧。</p>	实验 2 学时
7	元音: 双元音	<p><b>教学内容:</b></p>	<p>1. 采用同伴指正纠错</p>	实验

	音	<p>1. 双元音发音部位</p> <p>2. 双元音发音原理</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 双元音发音<b>部位</b>和拼写形式。</p> <p>2. 领会: 双元音发音原理, 并能辨别正常速度语流中的双元音。</p> <p>3. 应用: 能在语流中清楚准确、流畅自然地发出双元音。</p>	<p>的方式复习后元音。</p> <p>2. 教师通过视频、音频、图片等方式展示、讲解双元音的发音部位和要领。</p> <p>3. 学生在课堂上参与双元音的听音、辨音和发音训练, 并掌握英语发音技巧。</p>	2 学时
8	重读音节与非重读音节	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 重读音节</p> <p>2. 非重读音节</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 重读音节与非重读音节的划分。</p> <p>2. 领会: 一般单词音节的重音规律。</p> <p>3. 应用: 能读准单词的重读音节和非重读音节。</p>	<p>1. 采用教师逐一指正纠错的方式复习双元音。</p> <p>2. 利用时事新闻音视频材料, 向学生展示英语重音, 总结重读规律。</p> <p>3. 学生在课堂上参与重读音节听音、辨音和发音训练, 并掌握英语发音技巧。</p>	实验 2 学时
9	句子重音	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 句子重音的概念和重要性</p> <p>2. 句子重音的一般规律</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 句子重音的划分。</p> <p>2. 领会: 句子的重音规律, 并能正确判断句子的重读位置。</p> <p>3. 应用: 能读准句子中重读和非重读单词。</p>	<p>1. 选取新闻热词, 让学生朗读, 复习巩固单词音节的重音规律。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲解句子的重音。</p> <p>3. 学生在课堂上参与英语句子中单词重音发音训练, 并掌握英语发音技巧。</p>	实验 2 学时
10	强读式和弱读式	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 强读式</p> <p>2. 弱读式</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 强读式与弱读式读音形式。</p> <p>2. 领会: 单词的强读式、弱读</p>	<p>1. 让学生朗读一段关于中国经济文化方面的句子, 复习句子的重音。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授强单词的强读式和弱读式。</p>	实验 2 学时

		式发音规律。 3. 应用：能读准单词的强读式、弱读式发音。	3. 学生在课堂上参与弱读式的发音训练，并掌握英语发音技巧。	
11	连读	<b>教学内容：</b> 1. 连读的方式 2. 音的省略 3. 语流中音的同化与爆破 <b>教学要求：</b> 1. 知道：英语中的连读现象。 2. 领会：连读方式和规律。 3. 应用：能够按照英语的语音规律准确进行连读。	1. 让学生根据弱读规律朗读能体现家国情怀的句子，巩固复习单词弱读式的发音规律。 2. 利用多媒体课堂讲授连读规律。 3. 学生在课堂上参与连读的发音训练，并掌握英语发音技巧。	实验 2 学时
12	英语节奏	<b>教学内容：</b> 1. 英语节奏的特点和节奏群 2. 节奏的基本模式 <b>教学要求：</b> 1. 知道：话语节奏的特点和节奏群。 2. 领会：英语话语的重读规律和基本模式。 3. 应用：能够在朗读中正确把握节奏。	1. 让学生根据录音辨别连读现象，复习连读规律。 2. 采用时事新闻音频的导入方式讲授英语节奏规律。 3. 学生在课堂上参与话语节奏的发音训练，并掌握英语发音技巧。	实验 4 学时
13	英语语调	<b>教学内容：</b> 1. 语调的分类 2. 语调的作用和语调标示 <b>教学要求：</b> 1. 知道：英语语调的分类。 2. 领会：语调的作用和语调标示。 3. 应用：能够读准英语的基本语调：降调、升调和降升调。	1. 采用个人展示的方式让学生读一段体现社会主义核心价值观的文章或者唱一段歌曲，其他同学指正其中的错误。 2. 观看一段电影片段或有对话情节的视频，并让学生模仿。然后就语调问题进行讨论，教师进行补充讲解。 3. 学生在课堂上参与语音语调听音、辨音	实验 4 学时

			和发音训练，并掌握英语发音技巧。	
--	--	--	------------------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和课内外实践练习为主要形式，充分利用多媒体手段，采用从听入手、听与说的训练齐头并进的教学模式，运用启发式教学方法，充分调动学生的主观能动性，开展以学生为中心、形式多样的教学活动，对学生进行系统、严格的英语语音技能训练，巩固英语语音基础，帮助学生提高语言整体水平。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核记录学生学习表现，同时注意无标准答案的作业考核，采用百分制计分，占 25%，单元测试采用线上、线下相结合的方式占 25%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 教材：王桂珍，《英语语音教程》。高等教育出版社，2000，第 2 版。
- Roach, P. English Phonetics and Phonology. Cambridge University Press, 1983.

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用形式多样的网络课程资源和多媒体技术，充分利用各种学习平台，积极引导与培养学生学会自主学习、资料查询等能力。同时积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

执 笔：孟坤

审 核：丁利

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《中国文化概况》课程标准

**学时：32**

**学分：2**

**适用专业：英语**

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业选修课，通过本课程的学习，使学生比较系统地掌握中国传统文化的基本内容与精神，从总体上把握中国传统文化的基本概况，提高学生的文化素养；培养学生用英语准确、流畅的介绍中国文化的的能力，为今后从事翻译工作、传播中华文明打下坚实的基础。本课程以综合英语、英美概况、英语演讲与辩论课程的学习为基础，也是进一步学习翻译理论与实践和英语口语课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程旨在通过学习中国传统文化的基本内容，完善学生的知识结构；培养学生语言实际应用能力，使学生在翻译学习的过程中也成为积极的文化参与者；培养学生的思辨能力和文化交际传播能力，培养学生的家国情怀。

#### 2.1 知识目标：

- 知道中国优秀传统文化基本概貌。
- 领会中国优秀传统文化基本精神。
- 掌握中国传统文化基本术语。
- 掌握一些特殊的文化现象并加以阐述。
- 用英语准确、流畅地介绍中国文化。

#### 2.2 技能目标：

- 运用中国传统文化观来体察当代社会，涵养人文素质。
- 分析中国历时性传统文化之间的区别与联系。
- 运用科学的世界观与方法论分析中国文化的精华与糟粕。
- 创造性的开发利用中国传统文化资源。
- 能够制作用英语讲好中国传统文化故事的微视频。

#### 2.3 素质目标：

- 具有良好的文化素养。
- 具有优良的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的主要内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	国家概况	<b>教学内容：</b>	1. 课前，学生通过	理论

		<p>1. 中国各种国家标志</p> <p>2. 中国政治、经济、地理面貌、人口概况</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 能够知道中国各种国家标志和中国国家概况。</p> <p>2. 领会: 能够领会各种国家标志背后的意义和内涵。</p> <p>3. 应用: 能够用英语简要地从政治、经济、地理面貌、人口概况等方面介绍中国概况。</p>	<p>UMOOC 在线课程, 自主学习中国国家概况。</p> <p>2. 课中, 学生分组展示学习成果, 辅以教师讲授、点评。</p> <p>3. 课后, 学生完成介绍中国口语交际任务, 并完成测试。</p> <p>4. 引导学生用历史观正确认识中国传统文化。</p>	2 学时
2	哲学与宗教	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 中国哲学与宗教的发展史</p> <p>2. 中国古代哲学的基本特征</p> <p>3. 中国伦理道德特征</p> <p>4. 各种宗教派别简介</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 能够知道中国哲学和宗教发展概况。</p> <p>2. 领会: 能够领会中国哲学和伦理道德的典型特征。</p> <p>3. 应用: 能够运用中国哲学和伦理道德, 解读中国社会现象, 树立正确的价值观。</p>	<p>1. 课前, 学生通过 UMOOC 在线课程, 自主学习相关文化知识。</p> <p>2. 课中, 通过个人展示、小组成果展示、课堂测试、小组讨论等方式, 促进学生语言文化知识的输出。</p> <p>3. 课后, 学生完成相关项目化练习。</p> <p>4. 启发学生思考如何正确理解中国传统伦理道德。</p>	理论 4 学时
3	文学	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 中国古代文学发展简史</p> <p>2. 中国现代文学发展简史</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 能够知道中国古代文学不同发展阶段的特点、作家和文学作品。</p> <p>2. 领会: 能够领会不同文学作品所反映的时代背景。</p> <p>3. 应用: 能够用英语介绍中国代表作家及作品。</p>	<p>1. 课前, 学生预习并画出中国文学发展史的思维导图。</p> <p>2. 课中, 学生展示思维导图, 分组介绍中国古代文学的不同发展阶段。</p> <p>3. 课后, 学生完成文学主题的项目化作业。</p>	理论 4 学时
4	艺术	<p><b>教学内容:</b></p>	<p>1. 课前, 学生通过</p>	理论

		<p>1. 书法与绘画</p> <p>2. 文房四宝</p> <p>3. 传统戏剧</p> <p>4. 民间艺术</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 能够知道中国书法和绘画的特征、代表人物及作品; 传统戏剧特征、代表剧目; 各种民间艺术形式。</p> <p>2. 领会: 能够领会京剧不同角色、脸谱、服饰的内涵。</p> <p>3. 应用: 能够用英语介绍中国京剧。</p>	<p>UMOOC 在线课程, 自主学习相关文化知识。</p> <p>2. 课中, 通过个人展示、小组成果展示、课堂测试、小组讨论等方式, 促进学生语言文化知识的输出。</p> <p>3. 课后, 学生完成京剧为主题的翻译练习。</p> <p>4. 启发学生思考如何创新性地传承中国优秀传统文化。</p>	4 学时
5	教育科技 体育	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 古代教育模式与科举制度</p> <p>2. 现代教育基本概况以及国际交流与合作</p> <p>3. 中国古代科技成果</p> <p>4. 现代中国科技成果</p> <p>5. 中西医成果</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 能够知道中国教育、科技和体育的发展概况。</p> <p>2. 领会: 能够领会中国教育、科技和体育各自的特征。</p> <p>3. 应用: 能够运用中国教育、科技和体育的特征, 解读中国社会现象, 树立正确的价值观。</p>	<p>1. 通过学生的课堂展示介绍更多的相关背景知识, 拓展知识面。</p> <p>2. 借助相关影音视频让学生了解中国的教育、科技和体育。</p> <p>3. 引导学生正确理解科技教育强国的理念, 增强中国青年一代历史使命。</p>	理论 2 学时
6	传统节日	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 主要传统节日</p> <p>2. 少数民族节日</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 能够知道中国主要传统节日和少数民族节日的起源和传统。</p> <p>2. 领会: 能够领会传统节日背后的文化基因。</p> <p>3. 应用: 用英语介绍中国传统节日</p>	<p>1. 课前, 学生收集传统节日的相关知识。</p> <p>2. 课中, 学生分组介绍传统节日, 并通过观看视频、随堂测试等方式强化学生的语言输出。</p> <p>3. 课后, 学生制作介绍传统节日的微课</p>	理论 4 学时

		的主要传统。	频。 4. 小组讨论：如何传承中国传统节日。	
7	饮食文化	<p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国饮食特点</li> <li>2. 八大菜系</li> <li>3. 餐桌文化</li> <li>4. 茶文化</li> <li>5. 酒文化</li> </ol> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：能够知道中国饮食特点、八大菜系、餐桌文化、茶文化和酒文化。</li> <li>2. 领会：能够理解中国饮食文化、茶文化和酒文化。</li> <li>3. 应用：能够运用饮食文化解读中国当代社会现象，树立正确的价值观。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前，学生通过雨课堂内置课程自主学习相关文化知识。</li> <li>2. 课中，通过个人展示、小组成果展示、课堂测试、小组讨论等方式，促进学生语言文化知识的输出。</li> <li>3. 课后，学生完成介绍茶文化的口语交际任务。</li> </ol>	理论 4 学时
8	服饰	<p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国传统服饰发展史</li> <li>2. 中国传统服饰特征</li> <li>3. 中国传统服饰</li> <li>4. 少数民族服饰</li> </ol> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：能够知道中国传统服饰发展简史、传统服饰以及少数民族传统服饰。</li> <li>2. 领会：能够理解中国传统服饰的设计理念及社会背景。</li> <li>3. 应用：能够用英语介绍中国传统服饰如中山装、旗袍等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前，学生观看中国传统服饰微视频，并画出服饰发展简史的思维导图。</li> <li>2. 课中，通过个人展示、小组成果展示、课堂测试、小组讨论等方式，促进学生语言文化知识的输出。</li> <li>3. 课后，学生完成项目化作业。</li> <li>4. 引导学生思考中国传统文化现象背后的文化基因。</li> </ol>	理论 4 学时
9	旅游览胜	<p><b>教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国主要旅游城市</li> <li>2. 中国的世界文化遗产保护地</li> </ol> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：能够知道中国主要旅游城市景点概况和中国的世界文化遗产</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生模拟情景，录制微视频的方式展示中国旅游文化。</li> <li>2. 设计思考题，引导学生通过思考讨论找出问题的答案，并发</li> </ol>	理论 4 学时

	保护地。 2. 领会：能够说明中国主要旅游城市景点和中国的世界文化遗产保护地的特征。 3. 应用：能够运用中国主要旅游城市景点和中国的世界文化遗产保护地的特征，解读中国当代社会现象，树立正确的价值观。	言交流。 3. 通过项目化作业，增强学生传播中国传统文化的历史责任感和文化自信。	
--	--	---	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

遵循“以学生为中心，学以致用”的教学理念，强调“厚输入、重输出”，突出教学方法手段创新和教学内容整合，综合应用翻转课堂及混合式课堂教学方法。以“任务驱动”为基本教学方法，充分利用在线资源和雨课堂，培养学生的自主学习能力，使学生能通过模拟场景，在实践中全面牢固地掌握中国传统文化概况的基本内容，并用英语讲好中国传统文化故事。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 廖华英主编，《中国文化概况》（修订版），外语教学与研究出版社，2015年，第2版。
- 孙有中主编，“领会当代中国”系列教材-《英语读写教程》，外语教学与研究出版社，2022年，第1版
- 董晓波主编，《中国历史文化概况（英文版）》，对外经济贸易大学出版社，2014年，第1版。
- 王志茹、陆小丽主编，《英语畅谈中国文化》，外语教学与研究出版社，2017年，第1版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用中国高校外语慕课平台(UMOOCs)的《中国文化概况》在线课程资源，学生课前、课后自主学习。借助于雨课堂内置优质慕课《英语畅谈中国文化》以及教学积累的视频、音频和PPT等学习资源，通过雨课堂，构建《中国文化概况》SPOC，为学生提供丰富的在线学习资源，扩展学生的学习空间，实现个性化教学。

执笔：鲁晓燕

审核：谭霞

审定：付有龙

2022年8月25日

## 《英语词汇学》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是为培养和检验学习者的词汇学基本理论知识和实际语言能力而设置的一门专业选修课程。英语词汇学以传授英语词汇的基本理论和基本知识为任务,以现代语言学理论为指导,实践性很强。通过本课程的学习,培养学生对英语词汇研究的兴趣,提高思辨能力、跨文化交际能力及创新实践能力。本课程以综合英语、英语阅读、英语写作课程为基础,也是进一步学习高级英语、英语语言学、翻译理论与实践课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程使学生对英语词汇学具有比较系统、比较完整的知识,比较深入地了解英语词汇的现状及其历史演变过程,并能对现代英语词汇发展所出现的现象作出分析和解释,从而提高对词语的理解、释义和综合运用的能力,增强学生学习词汇的兴趣,从而有效扩大词汇量。

#### 2.1 知识目标：

- 知道英语词汇的产生渊源、形态、构成方式及语义理据等基本要素。
- 领会词的语义特征、语义变化及分类以及词的联想与搭配。
- 应用英语的单词构成的基本规律、表现形式和表意功能。
- 分析英语修辞、语言变体及不同词汇在具体语境中的差异。
- 综合词汇在语篇层面的语义特征及语用特征等。
- 评价词汇学研究热点。

#### 2.2 技能目标：

- 能够正确使用英语词汇知识解决阅读和写作方面的问题。
- 能够运用所学知识对词汇在语篇中的应用作出分析和解释。
- 培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

#### 2.3 素质目标：

- 具有开阔的文化视野和跨文化交际能力。
- 具有自主学习和自我发展的能力。
- 发展思辨、创新能力,具有团队合作、共同进步的人文素质。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	词的概述	<b>教学内容：</b> 1. 词汇学的概念 2. 词汇学的发展史 3. 词汇学发展与研究 <b>教学要求：</b> 1. 知道：词的概念、研究对	1. 学生讨论对英语词汇学的认识。 2. 词汇学的概念。 3. 多模态展示词汇学的发展历史。 4. 中文词汇的独特魅力。	理论 2 学时

		象、主要任务及词汇学的发展概况。 2. 领会：词汇学的研究方法与研究过程及词汇学的发展历史。		
2	词的结构和词的构成	<b>教学内容：</b> 1. 词素的概念和分类 2. 常见的词根和词缀 3. 主要的构词法：词缀法、复合法、转类法、拼缀法、截短法、首字母缩略法、逆生法 <b>教学要求：</b> 1. 知道：词的组成单位、词素与词的区别。 2. 领会：常见的词根和词缀。 3. 应用：词根、词缀及各类构词法在具体词汇中的应用。	1. 讲授实义形位、语法形位和形位变体的概念并举例说明。 2. 小组讨论词汇的基本构成方式并举例。 3. 归纳英语构词方式并通过例句分析其应用，例句选自China daily、CGTN。	理论 4 学时
3	词的理据	<b>教学内容：</b> 1. 词汇学学中的拟声理据概念 2. 词汇学学中的语义理据的概念以及注意的几点问题 <b>教学要求：</b> 1. 知道：词汇学中的拟声理据。 2. 领会：词汇学中的语义理据。 3. 分析：词汇学中的逻辑理据。	1. 介绍词汇学中的拟声理据概念及语义理据的概念。 2. 讲练结合,通过习题了解学生的理解和掌握情况。 3. 汉语词汇的悠久发展历史。	理论 2 学时
4	词的语义特征	<b>教学内容：</b> 1. 语义特征的概念 2. 语义特征的应用 <b>教学要求：</b> 1. 知道：语义特征的概念。 2. 领会：语义特征的区别性特征和元语言的区别与联系。 3. 应用：语义特征的应用。	1. 通过实例引出词的语义特征的概念。 2. 说明语义特征的区别性特征。 3. 语义特征在具体语境中的应用。 4. 中英语义特征的异同及汉语的优势。	理论 2 学时
5	词义的变化	<b>教学内容：</b> 1. 词义变化的概念	1. 课前提前布置好小组任务,让学生理	理论 2 学时

		<p>2. 词义变化的应用</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 一词多义的形式。</p> <p>2. 分析: 词义变化的方式。</p> <p>3. 应用: 词义变化的应用。</p>	<p>解词义变化的形式及应用。</p> <p>2. 课上分组进行讲解。</p> <p>3. 教师作点评和补充讲解。</p> <p>4. 汉语中的一词多义情况及文化魅力。</p>	
6	词的语义及分类	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 词与词之间的上下义关系概念和应用</p> <p>2. 词与词之间的同义关系</p> <p>3. 词与词之间的反义关系和同形或同音异义关系</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 词与词之间的上下义关系。</p> <p>2. 领会: 词与词之间的同义关系。</p> <p>3. 应用: 词与词之间的反义关系和同形或同音异义关系。</p>	<p>1. 按照词与词之间上下义关系、同义关系和反义关系等让学生分专题讨论并讲解。</p> <p>2. 教师归纳并结合实例作补充讲解。</p> <p>3. 通过课后练习进一步巩固所学知识。</p> <p>4. 汉语中的不同语义关系及文化魅力。</p>	理论 4 学时
7	词的联想与搭配	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 向学生系统的传授词的搭配的应用</p> <p>2. 词的联想和搭配之间的关系</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 词的联想的概念。</p> <p>2. 应用: 词的搭配。</p> <p>3. 分析: 词的联想和搭配之间的关系。</p>	<p>1. 检验学生对词的联想和搭配的课前预习情况。</p> <p>2. 小组之间相互提问。</p> <p>3. 教师解答同学们未解决的问题并作补充讲解。</p> <p>4. 汉语中词的联想和搭配及独特文化魅力。</p>	理论 2 学时
8	语言中的修辞	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 语言中不同修辞的定义及区别</p> <p>2. 不同修辞在具体语境中的使用</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 不同修辞的概念及区别。</p>	<p>1. 结合大量实例介绍英语修辞、分类及不同语境下修辞的使用。</p> <p>2. 引导学生课下从修辞的角度写小论文,培养学生科研意识和能力。</p>	理论 2 学时

		<p>2. 领会：不同修辞的特征。</p> <p>3. 应用：不同修辞在具体语境中的不同应用。</p>		
9	语言变体及词汇选择	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 语言变体的概念、特征</p> <p>2. 语言选择的影响因素</p> <p>3. 标准英语中的语言选择</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：英语语言变体的特征。</p> <p>2. 领会：英语语言选择的不同影响因素。</p> <p>3. 应用：各类词性及词义在不同语境中的应用。</p>	<p>1. 通过小组讨论,让学生思考语言变体和语言选择的影响因素。</p> <p>2. 通过举例进一步说明标准英语中的语言选择。</p> <p>3. 汉语中的不同语言变体及体现的文化内涵。</p>	理论 2 学时
10	词的使用和理解	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 小词的特殊用法和动词的微妙用法</p> <p>2. 词汇学中否定的应用</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 领会：小词的特殊用法和动词的微妙用法。</p> <p>2. 应用：词汇学中否定用法。</p> <p>3. 分析：时髦词和抽象词的用法。</p>	<p>1. 介绍小词的特殊用法和动词的微妙用法以及词汇学中否定的应用</p> <p>2. 结合课后题了解学生理解和掌握情况。</p> <p>3. 汉语词汇特点尤其是古文言简意赅,中华语言的博大精深。</p>	理论 4 学时
11	词汇衔接	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 从篇章层面研究词汇学的基本方法</p> <p>2. “重复”、“替代”和“共现”的概念和应用</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：从篇章层面研究词汇学的基本方法。</p> <p>2. 领会：篇章中词汇之间语义上的联系。</p> <p>3. 应用：“重复”、“替代”和“共现”的概念。</p>	<p>1. 从篇章层面介绍词汇,篇章中词汇之间语义上的联系。</p> <p>2. 结合篇章让学生分析其中出现的“重复”、“替代”和“共现”现象。</p> <p>3. 汉语词汇的衔接特征及所体现的独特语言魅力。</p>	理论 2 学时
12	词汇衔接和语篇连贯	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 学习语篇的基本概念和词汇</p>	<p>1. 布置学生提前阅读规定文章并分析其中出现的词汇衔</p>	理论 4 学时

		衔接的关系 2. 语用推理的概念和应用 3. 词汇衔接和语篇连贯的关系 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 语篇的基本概念和词汇衔接的关系。 2. 应用: 语用推理的概念和应用。 3. 分析: 词汇衔接和语篇连贯的关系。	接与连贯手段。 2. 在教师讲解的基础上布置学生写一篇作文,运用所学的词汇衔接与连贯手段。 3. 汉语语篇的衔接和连贯特征及所体现的独有文化魅力。	
--	--	--	---	--

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

课堂上注重师生互动,采用启发式教学方式;注重实用性,知识的传授与运用相结合;学生自主学习和教师课堂讲解相结合,从文学作品、时事材料等方面进一步拓展视野。在掌握词汇基础知识的基础上,探讨英语词汇与文化之间的关系。学以致用,使学生勇于质疑、善于实践,能够独立完成各类练习,分析生活中的语言现象和本学科的研究热点,不断提高学生创新实践能力、思辨能力及跨文化能力。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占 20%,单元测试占 30%,期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 孙有中主编,“理解当代中国”系列教材-英语读写教程,外语教学与研究出版社,2022,第1版。
- 蔡增亮、田贵森编著,《新编英语词汇学教程》,外语教学与研究出版社,2020年,第1版。
- 陆国强主编,《现代英语词汇学》,上海外语教育出版社,1999年,第2版。
- 汪榕培等主编,《英语词汇学》,华东师范大学出版社,2011年,第1版。

##### 4.4 资源开发与利用:

充分利用互联网优质资源,拓展教学内容。大力推进信息技术与教学的融合,创新教学实践平台,激发学生学习内驱力,提高创新实践能力。

执笔: 谭霞  
 审核: 朱波  
 审定: 付有龙  
 2022年8月25日

## 《英文报刊选读》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是本科英语专业开设的一门实践性较强的专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握大众传媒和英语新闻学的基本知识，丰富词汇，开拓视野；培养学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力以及发现问题、解决问题的创新能力；使学生毕业后在工作中能快速摄取英语信息，跟上时代步伐，成为具有国际视野的复合型外语人才，它要以综合英语、英语听力、英语阅读和英语国家社会与文化入门等课程的学习为基础，也是进一步学习高级英语阅读、语言学、翻译理论与实践等课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程重在培养学生阅读英语报刊的基本功。通过学习，学生将会了解一些英美主要报刊的历史、特点、政治立场和观点等，同时对英语报刊常见的版面结构和编排方法等有所了解，掌握报刊英语的特点，扩大有关政治、经济、军事、法律等方面的词汇，丰富知识，从而为独立阅读各种英语报刊打下良好的基础。

#### 2.1 知识目标：

- 知道英语宣传媒介的几种常见形式。
- 领会新闻英语的语言规则以及正式英语语体的特点。
- 应用到不同种类的新闻英语并正确理解原文的含义。
- 分析英汉两种语言的差异。
- 综合了解西方社会的政治、经济和文化知识。
- 评价英语国家报刊中的政治述评。

#### 2.2 技能目标：

- 知道英文报刊的版面结构和编排。
- 领会英文报刊的语言特点，拓展词汇量。
- 分析句子结构、篇章结构、修辞手段等结构特点，丰富知识面。
- 应用到各类英文报纸和杂志，独立阅读并深度理解。
- 综合经济、政治、军事、文化等不同领域的英文报刊撰写特点。
- 批判性评价英文报刊的历史和政治特点，提升阅读的思辨能力。

#### 2.3 素质目标：

- 具有自主学习和自我发展的能力。
- 具有交流能力、独立阅读能力、社会适应能力和创新能力。
- 具有正确的政治立场和价值观。
- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Unit One Overview	<p><b>Content:</b> Stylistic overview of English newspapers and magazine articles</p> <p><b>Requirements:</b> 1. Remember stylistic overview of English newspapers and magazine articles. 2. Analyze features in headlines, grammar, diction, and discourse.</p>	<p>1. Warm-up: show some pictures on English newspaper and magazine articles to learn stylistic features. 2. Example analysis. 3. Collaborative learning.</p>	理论 2学时
2	Unit Two Financial News	<p><b>Content:</b> 1. Characteristics of financial news 2. Financial background knowledge and jargon 3. Writing skills of financial news</p> <p><b>Requirements:</b> 1. Remember the characteristics of financial news. 2. Understand financial background knowledge and jargon. 3. Analyze carefully writing skills of financial news. 4. Apply features of financial news in group discussion.</p>	<p>1. Warm-up: watch the video about Enron Corp., and company crisis to discuss the financial information from the video. 2. Presentation: Students analyze and prepare PPT on a financial article with a global vision. 3. Definition, characteristics, key expressions and comments of financial news.</p>	理论 2学时
3	Unit Three Current Political News	<p><b>Content:</b> 1. Characteristics of political news 2. Political background knowledge and jargon 3. Writing skills of political news</p> <p><b>Requirements:</b> 1. Remember the characteristics of political news. 2. Understand political background knowledge and jargon. 3. Analyze carefully writing skills of political news. 4. Apply features of political news in group discussion.</p>	<p>1. Warm-up: watch the video about current political news to learn background information about the article. 2. Presentation: Students prepare PPT on one piece of political news and analyze political event with critical thinking. 3. Definition, characteristics, key expressions and comments of political news.</p>	理论 2学时

4	Unit Four Economic News	<p><b>Content:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Characteristics of economic news</li> <li>2. Economic background knowledge and jargon</li> <li>3. Writing skills of economic news</li> </ol> <p><b>Requirements:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remember the characteristics of economic news.</li> <li>2. Understand economic background knowledge and jargon.</li> <li>3. Analyze carefully writing skills of economic news.</li> <li>4. Apply features of economic news in group discussion.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: watch the video about economic news to discuss the economic information from the video.</li> <li>2. Presentation: Students prepare PPT on a piece of economic news.</li> <li>3. Definition, characteristics, key expressions and comments of economic news.</li> </ol>	理论 2学 时
5	Unit Five Entertain-ment News	<p><b>Content:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Characteristics of entertainment news</li> <li>2. Entertainment background knowledge and jargon</li> <li>3. Writing skills of entertainment news</li> </ol> <p><b>Requirements:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remember the characteristics of entertainment news.</li> <li>2. Understand entertainment background knowledge and jargon.</li> <li>3. Analyze carefully writing skills of entertainment news.</li> <li>4. Apply features of entertainment news in group discussion.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: Look at some pictures about movies and books to think about the translation of the names.</li> <li>2. Presentation: Students analyze and prepare PPT on an entertainment article to show mainstream values.</li> <li>3. Definition, characteristics, key expressions and comments of entertainment news.</li> </ol>	理论 2学 时
6	Unit Six Sports News	<p><b>Content:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Characteristics of sports news</li> <li>2. Sports background knowledge and jargon</li> <li>3. Writing skills of sports news</li> </ol> <p><b>Requirements:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remember the characteristics of sports news.</li> <li>2. Understand sports background knowledge and jargon.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: watch the video about soccer ball games to learn about the background information about the article.</li> <li>2. Presentation: Students prepare PPT on sports article to show sports spirits, like competition, friendship.</li> <li>3. Definition, characteristics,</li> </ol>	理论 2学 时

		<p>3. Analyze carefully writing skills of sports news.</p> <p>4. Apply features of sports news in group discussion.</p>	<p>key expressions and comments of sports news.</p>	
7	Unit Seven Disaster News	<p><b>Content:</b></p> <p>1. Characteristics of disaster news</p> <p>2. Disaster background knowledge and jargon</p> <p>3. Writing skills of disaster news</p> <p><b>Requirements:</b></p> <p>1. Remember the characteristics of disaster news.</p> <p>2. Understand disaster background knowledge and jargon.</p> <p>3. Analyze carefully writing skills of disaster news.</p> <p>4. Apply features of disaster news in group discussion.</p>	<p>1. Warm-up: watch the video about coronavirus to learn about the background information about the article.</p> <p>2. Presentation: Students analyze and prepare PPT on one disaster article from the perspective of humanitarianism.</p> <p>3. Definition, characteristics, key expressions and comments of disaster news.</p>	<p>理论 2学 时</p>
8	Unit Eight Social News	<p><b>Content:</b></p> <p>1. Characteristics of social news</p> <p>2. Social background knowledge and jargon</p> <p>3. Writing skills of social news</p> <p><b>Requirements:</b></p> <p>1. Remember the characteristics of social news.</p> <p>2. Understand social background knowledge and jargon.</p> <p>3. Analyze carefully writing skills of social news.</p> <p>4. Apply features of social news in group discussion.</p>	<p>1. Warm-up: watch the video about social events to learn about the background information about the article.</p> <p>2. Presentation: Students prepare PPT on one social article to show individuals' civic consciousness.</p> <p>3. Definition, characteristics, key expressions and comments of social news.</p>	<p>理论 2学 时</p>
9	Unit Nine Profile	<p><b>Content:</b></p> <p>1. Characteristics of profile</p> <p>2. Profile background knowledge and jargon</p> <p>3. Writing skills of profile</p> <p><b>Requirements:</b></p> <p>1. Remember the characteristics of profile.</p> <p>2. Understand profile background knowledge and jargon.</p> <p>3. Analyze carefully writing skills</p>	<p>1. Warm-up: watch the video about profile to learn about the background information about the article.</p> <p>2. Presentation: Students prepare PPT on one profile to show great figures' humanistic perceptiveness.</p> <p>3. Definition, characteristics, key expressions and comments of profile.</p>	<p>理论 2学 时</p>

		of profile. 4. Apply features of profile in group discussion.		
10	Unit Ten WHAT Feature	<p><b>Content:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Characteristics of WHAT feature</li> <li>2. WHAT feature background knowledge and jargon</li> <li>3. Writing skills of WHAT feature</li> </ol> <p><b>Requirements:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remember the characteristics of WHAT feature.</li> <li>2. Understand WHAT-feature background knowledge and jargon.</li> <li>3. Analyze carefully writing skills of WHAT-feature.</li> <li>4. Apply skills of WHAT-feature in group discussion.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: watch the video about WHAT-feature to learn about the background information about the article.</li> <li>2. Presentation: Students prepare PPT on one WHAT-feature to show discourse expression with Chinese characteristics.</li> <li>3. Definition, characteristics, key expressions and comments of WHAT-feature.</li> </ol>	理论 2学 时
11	Unit Eleven Travelogue	<p><b>Content:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Characteristics of travelogue</li> <li>2. Travelogue background knowledge and jargon</li> <li>3. Writing skills of travelogue</li> </ol> <p><b>Requirements:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remember the characteristics of travelogue.</li> <li>2. Understand travelogue background knowledge and jargon.</li> <li>3. Analyze carefully writing skills of travelogue.</li> <li>4. Apply features of travelogue in group discussion.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: watch the video about travelogue to learn about the background information about the article.</li> <li>2. Presentation: Students prepare PPT on one travelogue to build a sense of national identity and patriotism.</li> <li>3. Definition, characteristics, key expressions and comments of travelogue.</li> </ol>	理论 2学 时
12	Unit Twelve Eyewitness Account	<p><b>Content:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Characteristics of eyewitness account</li> <li>2. Eyewitness account background knowledge and jargon</li> <li>3. Writing skills of eyewitness account</li> </ol> <p><b>Requirements:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remember the characteristics of</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up: watch the video about eyewitness account to learn about the background information about the article.</li> <li>2. Presentation: Students prepare PPT on one eyewitness account based on facts.</li> </ol>	理论 2学 时

		<p>eyewitness account.</p> <p>2. Understand eyewitness account background knowledge and jargon.</p> <p>3. Analyze carefully writing skills of eyewitness account.</p> <p>4. Apply features of eyewitness account in group discussion.</p>	<p>3. Definition, characteristics, key expressions and comments of eyewitness account.</p>	
13	Unit Thirteen Editorial	<p><b>Content:</b></p> <p>1. Characteristics of editorial</p> <p>2. Editorial background knowledge and jargon</p> <p>3. Writing skills of editorial</p> <p><b>Requirements:</b></p> <p>1. Remember the characteristics of editorial.</p> <p>2. Understand editorial background knowledge and jargon.</p> <p>3. Analyze carefully writing skills of editorial.</p> <p>4. Apply features of editorial in group discussion.</p>	<p>1. Warm-up: watch the video about editorial to learn about the background information about the article.</p> <p>2. Presentation: Students prepare PPT on one editorial critically and scientifically.</p> <p>3. Definition, characteristics, key expressions and comments of editorial.</p>	2
14	Unit Fourteen Review and Commentary	<p><b>Content:</b></p> <p>1. Characteristics of reviews and commentaries</p> <p>2. Reviews and commentaries background knowledge and jargon</p> <p>3. Writing skills of reviews and commentaries</p> <p><b>Requirements:</b></p> <p>1. Remember the characteristics of reviews and commentaries.</p> <p>2. Understand reviews and commentaries background knowledge and jargon.</p> <p>3. Analyze carefully writing skills of reviews and commentaries.</p> <p>4. Apply features of reviews and commentaries in group discussion.</p>	<p>1. Warm-up: watch the video about reviews and commentaries to learn about the background information about the article.</p> <p>2. Presentation: Students prepare PPT on reviews and commentaries critically and scientifically.</p> <p>3. Definition, characteristics, key expressions and comments of reviews and commentaries.</p>	理论 2学 时
15	Unit Fifteen Columns	<p><b>Content:</b></p> <p>1. Characteristics of columns</p> <p>2. Columns background</p>	<p>1. Warm-up: watch the video about columns to learn about the background</p>	理论 2学 时

		knowledge and jargon 3. Writing skills of columns <b>Requirements:</b> 1. Remember the characteristics of columns. 2. Understand columns background knowledge and jargon. 3. Analyze carefully writing skills of columns. 4. Apply features of columns in group discussion.	information about the article. 2. Presentation: Students prepare PPT on one column all-round comprehensively. 3. Definition, characteristics, key expressions and comments of columns.	
16	Unit Sixteen <i>Economist</i>	<b>Content:</b> 1. Characteristics of English magazines 2. Background knowledge and jargon in <i>Economist</i> <b>Requirements:</b> 1. Remember the characteristics of English magazines. 2. Understand background knowledge and jargon in <i>Economist</i> . 3. Analyze carefully writing skills of English magazines. 4. Apply what've been learned in group discussion.	1. Warm-up: watch the video about English magazines to learn about the background information about the article. 2. Presentation: Students prepare PPT on one English magazines with critical thinking. 3. Definition, characteristics, key expressions and comments of English magazines and newspaper.	理论 2学 时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

采用语篇分析、小组讨论、项目教学等多种教学方法。通过语篇分析使学生掌握报刊新闻报道在宏观语篇结构、微观语法和用词上的特点；通过小组讨论、课堂陈述、教师导学，最大限度地发挥学生的主观能动性；通过项目教学培养学生自主学习能力。

##### 4.2 评价方法:

总成绩=过程考核成绩+终结考核成绩

过程考核成绩（50%）：课堂表现（5%）+单元测试（20%）+课后作业与拓展实训（15%）+阅读实践项目（10%）

终结考核成绩（50%）：期末考试成绩（50%）

##### 4.3 教材选编:

- 张健主编，《新编英语报刊选读》，外语教学与研究出版社，2012年，2019版。
- 陈仲利著，《最新英美报刊选读》，中国人民大学出版社，2018年，第四版。

##### 4.4 资源开发与利用:

本课程利用网络环境和网络资源，如《英文报刊选读》中国大学慕课和《英语报刊阅读

进阶》在线课程、英语阅读平台，不断丰富和更新自学资源，作为课堂教学的有力补充。

执 笔：张江华

审 核：朱波

审 定：付有龙

2022年8月25日

## 《高级英语视听说》课程标准

**学时：32**

**学分：2**

**适用专业：英语**

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业的一门选修课程，属于英语专业技能课程。高级英语视听说课程的目的在于提高学生对语言真实度较高的各类视听材料的理解能力和口头表达能力。通过“视”、“听”、“说”的结合，以直观画面和情节内容为基础开展有针对性的口语训练，运用复述、总结、对话、口头概述、即席演讲等活动形式，提高学生的听力理解和口头表达能力；加深他们对英语国家的政治、经济、社会、文化等方面的认识和了解。本门课程注重提高学生的综合文化素养和跨文化交际能力，以此提高学生的综合英语素质。

### 2. 课程目标：

通过多媒体视听的情景化输入、导入情景事件和论题，在激活学生思维语言的同时，培养学生的批判思维；在情景化语言输出的强化训练中，学生能够做到“有效论述自己的观点”，并能与他人交流和讨论。

#### 2.1 知识目标：

- 知道视听材料中涉及的文化背景知识，以及电影的基本元素和理论。
- 领会口语体的表达语汇，情景化的词汇和语块。
- 应用视听说交际中的常用词汇及句子，不断熟练词汇和语法的交际应用功能。
- 分析视听材料的主题以及从中反映出的西方文化。
- 综合词汇的语境和语体分类，从简单的日常交际向主题知识和学术交际技能培养过渡。
- 评价相似主题的中外影视作品，尝试写影评并能展示所学成果。

#### 2.2 技能目标：

- 能在情景化视听说中，使学生进一步熟练英语的语境化和情景化社会功能，形成情景交际的能力，掌握日常交际和专题交际中的英语知识和技能，从而提高情景化的语言思维和交际能力。
- 使学生能在所得语料的基础上组织语言，用娴熟的英语表达自己的理解与看法。

#### 2.3 素质目标：

- 通过情景化的输入和输出，提高学生的跨文化交际能力、陈述能力和书面体交际表达能力。
- 使学生在知识学习、欣赏声频与影像资料的过程中掌握英语国家文化常识，培养思辨能力，对西方文化有更深刻、更直观、更真实的了解。
- 依据教学内容，在特定的情境中传递人文与科学精神，通过情景化和语境化英语交际实训，开展课程思政教育，鼓励学生在英语学习中真实领悟社会、文化的多样性；在学习

异域文化的同时，培养对华夏文化的自信力；在国际交流活动中讲好中国故事；树立正确的思政观念和意识。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Unit 1 <i>Black Swan</i>	<p><b>教学内容:</b> 电影 <i>Black Swan</i></p> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 影片故事的发生背景及电影主题。</li> <li>2. 领会: 跟舞蹈有关的用词。</li> <li>3. 应用: 电影中出现的日常用语。</li> <li>4. 分析: 电影人物形象及戏剧冲突。</li> <li>5. 综合: 比较主题相似的影视作品或文学作品。</li> <li>6. 评价: 黑白天鹅的人生经历对自身的影响。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过智慧教学平台设计导视思考题, 帮助学生理解主题, 要求学生课后观看影片。</li> <li>2. 讨论课前准备的思考题, 揭示影片主题。</li> <li>3. 从影片中选出主题突出、语言精彩的5个片段, 要求学生在小组演示中运用片段。</li> <li>4. 让同学分析以上5个片段反映出主人公的人生追求以及给我们的启示。</li> </ol>	理论 4 学时
2	Unit 2 <i>The Graduate</i>	<p><b>教学内容:</b> 电影 <i>The Graduate</i></p> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 影片故事的发生背景及电影主题。</li> <li>2. 领会: 跟学校生活相关的用词。</li> <li>3. 应用: 电影中出现的日常用语。</li> <li>4. 分析: 电影人物形象及戏剧冲突。</li> <li>5. 综合: 比较主题相似的影视作品或文学作品。</li> <li>6. 评价: 不同的生活和学习态度对大学生活带来的不同影响。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 电影简介, 让学生了解影片大意;</li> <li>2. 通过智慧教学平台设计导视思考题, 要求学生课后观看影片;</li> <li>3. 分小组讨论课前准备的思考题, 揭示影片主题;</li> <li>4. 探讨同为大学生的我们, 应该怎样面对人生选择。</li> </ol>	理论 4 学时
3	Unit 3 <i>Kramer vs. Kramer</i>	<p><b>教学内容:</b> 电影 <i>Kramer vs. Kramer</i></p> <p><b>教学要求:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过智慧教学平台设计导视思考题, 帮助学生理解主题, 要求学生课后</li> </ol>	理论 4 学时

		<p>1. 知道：影片故事的发生背景及电影主题。</p> <p>2. 领会：口语体的表达语汇，情景化的词汇和语块。</p> <p>3. 应用：电影中出现的日常用语。</p> <p>4. 分析：电影人物形象及戏剧冲突。</p> <p>5. 综合：比较主题相似的影视作品或文学作品。</p> <p>6. 评价：中外女性社会地位的变化。</p>	<p>观看影片。</p> <p>2. 用小组的讨论的方式分析电影反映的主题。</p> <p>3. 从影片中选出主题突出、语言精彩的片段，并针对这些片段请学生提出问题，深化主题。</p> <p>4. 引导学生思考如何面对人生变故；并分析中外女性的社会地位以及我国在提高女性地位方面做出的努力和成绩。</p>	
4	Unit 4 <i>Sicko</i>	<p><b>教学内容：</b> 电影 <i>Sicko</i></p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：影片故事的发生背景及电影主题。</p> <p>2. 领会：跟医疗有关的用词。</p> <p>3. 应用：电影中出现的日常用语。</p> <p>4. 分析：电影人物形象及戏剧冲突。</p> <p>5. 综合：比较主题相似的影视作品或文学作品。</p> <p>6. 评价：中外医疗体系的不同以及我国在医疗体系改革方面做出的努力和成绩。</p>	<p>1. 介绍中美医疗体系，通过智慧教学平台设计导视思考题，要求学生课后观看影片。</p> <p>2. 小组讨论的方式分析影片反映出的美国医疗体系的黑暗面，比较中美医疗体系的异同点。</p> <p>3. 从影片中选出主题突出、语言精彩的片段进行分析，加深学生对主题的理解。</p> <p>4. 请学生介绍我国医疗体系的发展历程。</p>	理论 4 学时
5	Unit 5 <i>Dead Poets Society</i>	<p><b>教学内容：</b> 电影 <i>Dead Poets Society</i></p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：影片故事的发生背景及电影主题。</p> <p>2. 领会：跟诗歌有关的用词。</p> <p>3. 应用：电影中出现的日常用语。</p> <p>4. 分析：电影人物形象及戏剧冲突。</p> <p>5. 综合：比较主题相似的影视</p>	<p>1. 通过智慧教学平台设计导视思考题，要求学生课后观看影片。</p> <p>2. 讨论课前准备的思考题，揭示影片主题。</p> <p>3. 从影片中选出几首英文诗让学生分析背诵。</p> <p>4. 请学生上台分享对影片的理解，引导学生思考应该以怎样的态度面对学习和生活。</p>	理论 4 学时

		作品或文学作品。 6. 评价：诗歌和文学对我们生活的影响。		
6	Unit 6 <i>The Help</i>	<b>教学内容：</b> 电影 <i>The Help</i> <b>教学要求：</b> 1. 知道：影片故事的发生背景及电影主题。 2. 领会：黑人不规范英语的特点。 3. 应用：电影中出现的日常用语。 4. 分析：电影人物形象及戏剧冲突。 5. 综合：比较主题相似的影视作品或文学作品。 6. 评价：美国有色人种的发展史。	1. 通过智慧教学平台设计导视思考题，要求学生课后观看影片。 2. 小组讨论的方式分析影片主题。 3. 从影片中选出主题突出、语言精彩的片段，请学生给这些片段。 4. 请学生找一部反映美国黑人问题的文学作品与影片进行比较，并分享心得。	理论 2 学时
7	Unit 7 <i>The Reader</i>	<b>教学内容：</b> 电影 <i>The Reader</i> <b>教学要求：</b> 1. 知道：影片故事的发生背景及电影主题。 2. 领会：口语体的表达语汇，情景化的词汇和语块。 3. 应用：电影中出现的日常用语。 4. 分析：电影人物形象及戏剧冲突。 5. 综合：比较主题相似的影视作品或文学作品。 6. 评价：和平的重要性。	1. 通过智慧教学平台设计导视思考题，要求学生课后观看影片。 2. 用提问的方式梳理故事发展脉络。 3. 让学生分析女主人公的人物形象，分析战争如何改变人们的命运。 4. 结合时事分析大国关系，引导学生深刻认识战争的残酷以及和平的可贵。	理论 2 学时
8	Unit 8 <i>American Beauty</i>	<b>教学内容：</b> 电影 <i>American Beauty</i> <b>教学要求：</b> 1. 知道：影片故事的发生背景及电影主题。 2. 领会：口语体的表达语汇，	1. 通过智慧教学平台设计导视思考题，要求学生课后观看影片。 2. 用小组讨论的方式分析美国社会中成年人和年轻人的生活状况。	理论 2 学时

		<p>情景化的词汇和语块。</p> <p>3. 应用：电影中出现的日常用语。</p> <p>4. 分析：电影人物形象及戏剧冲突。</p> <p>5. 综合：比较主题相似的影视作品或文学作品。</p> <p>6. 评价：美好生活的真谛。</p>	<p>3. 从影片中选出语言精彩的片段，请学生给片段配音，以加深对重点词、句、段的理解并会运用。</p> <p>4. 请学生分析美好生活的真谛。</p>	
9	Unit 9 <i>Philadelphia</i>	<p><b>教学内容：</b> 电影 <i>Philadelphia</i></p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：影片故事的发生背景及电影主题。</p> <p>2. 领会：跟艾滋病有关的用词。</p> <p>3. 应用：电影中出现的日常用语。</p> <p>4. 分析：电影人物形象及戏剧冲突。</p> <p>5. 综合：比较主题相似的影视作品或文学作品。</p> <p>6. 评价：如何保护自己及如何保护艾滋病人的合法权利。</p>	<p>1. 通过智慧教学平台设计导视思考题，要求学生课后观看影片。</p> <p>2. 分小组讨论课前准备的思考题，揭示影片主题。</p> <p>3. 从影片中选出主题突出的片段进行分析，加强对电影主题的理解。</p> <p>4. 请学生分析影片人物形象，引导学生认识到艾滋病的危害，让学生学会如何保护自己远离艾滋病；让学生认识到要尊重艾滋病人的合法权利。</p>	理论 2 学时
10	Unit 10 <i>The Shawshank Redemption</i>	<p><b>教学内容：</b> 电影 <i>The Shawshank Redemption</i></p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道：影片故事的发生背景及电影主题。</p> <p>2. 领会：口语体的表达语汇，情景化的词汇和语块。</p> <p>3. 应用：电影中出现的日常用语。</p> <p>4. 分析：电影人物形象及戏剧冲突。</p> <p>5. 综合：比较主题相似的影视作品或文学作品。</p> <p>6. 评价：影片中不同人物的人</p>	<p>1. 通过智慧教学平台设计导视思考题，要求学生课后观看影片；</p> <p>2. 用小组讨论的方式揭示影片的多个故事主题；</p> <p>3. 从影片中选出主题突出、语言精彩的片段，在小组演示中运用片段，并表演片段；</p> <p>4. 推荐与 <i>Shawshank Redemption</i> 主题有相似之处的其他影片请学生进行对比分析。</p>	理论 4 学时

		生态度与他们命运的关系。		
--	--	--------------	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

本课程采用项目法、听说法、任务教学法等多种教学方法整合，以电影或电视节目为任务，以学生为中心，尊重学生的主体性，教师起到课程的主导作用，挑选合适的辅助材料，讲解、评议，帮助学生加强对素材的了解，引导学生对素材中体现的社会问题、文化源流、文学倾向、种族偏见等问题进行深度思考，并能现场组织语言，发表自己的意见。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 40%，单元测试占 30%，期末考核占 30%。

##### 4.3 教材选编：

- 王镇平，《高级英语视听说》，外语教学与研究出版社，2014 年，第 4 版。
- Becky Tarver Chase 主编，《国际交流英语视听说》，外语教学与研究出版社，2013 年。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用多媒体录播设备制作内容丰富、形式多样的网络课程资源。充分利用外语教学与研究出版社教师备课中心等网络资源，打造教学手段网络化，教学资源数字化。

执笔：潘 坤  
 审核：朱 波  
 审定：付有龙  
 2022 年 8 月 25 日

## 《英语诗歌赏析》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握英语诗歌欣赏的基本知识和方法;提高学生英语诗歌鉴赏的水平;增强学生的英语文化知识和语言能力,提高艺术修养和人文素质,它要以英国文学和美国文学课程的学习为基础,也是进一步学习学术论文写作课程的基础。

### 2. 课程目标:

#### 2.1 知识目标:

- 知道英语诗歌流派的特征、基础知识及赏析方法。
- 领会英语诗歌的思想内容和作者的观点态度。
- 应用英语诗歌的赏析方法来鉴赏诗歌。
- 分析英式诗歌和美式诗歌的差异。
- 综合所学知识创造英语诗歌。
- 评价英语诗歌研究热点。

#### 2.2 技能目标:

- 提高学生阅读、分析和鉴赏诗歌的能力。
- 提高学生的阅读理解能力。
- 提高学生的思想表达能力。

#### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有积极应对人生悲欢的精神。

### 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Part One Introduction	<b>教学内容:</b> Introduction to Poetry <b>教学要求:</b> 1. 知道: 英语诗歌的发展史 领会: 诗歌的定义及特点。 2. 应用: 诗歌相关术语。 3. 分析: 不同时期诗歌在文学中的地位及原因 4. 综合: 诗歌分析的方法。	1.通过智慧教学平台发布预习作业。 2.讲解英美诗歌的发展历程。 3.通过小组讨论的方法请学生给出诗歌的定义。 4.通过一个例子讲解如何赏析一首英文诗	理论 4 学时

		5. 评价：诗歌流派及代表人物的作品。	歌。	
2	Part Two Chapter One Voice: Speaker and Tone	<b>教学内容:</b> <b>Voice: speaker and tone</b> <b>教学要求:</b> 1. 知道：诗歌的叙述人。 2. 领会：诗歌的语气。 3. 应用：诗歌分析的方法来分 析诗歌。 4. 分析：诗歌的叙述人和语 气。 5. 综合：诗歌分析的方法。 6. 评价：诗歌中的叙述人和语 气在诗歌中的作用。	1. 通过智慧教学平 台发布预习作业。 2. 用小组展示的方法 请学生分析 John Donne 的作品 <i>The Flea</i> . 3. 补充讲解诗歌的叙 述人和语气。 4. 赏析 Robert Frost 的 作品 <i>Stopping by Woods on a Snowy Evening</i> , 分析诗歌中 蕴含的人生哲理。	理论 2 学 时
3	Part Two Chapter Two Diction	<b>教学内容:</b> <b>Diction</b> <b>教学要求:</b> 1. 知道：英语诗歌的用词特 点。 2. 领会：诗歌选词对诗歌的作 用。 3. 应用：诗歌分析的方法来分 析诗歌。 4. 分析：英语诗歌和汉语诗歌 在选词方面的突出代表作。 5. 综合：英语诗歌的特点并尝 试英语诗歌写作。 6. 评价：代表作品中的选词。	1. 通过智慧教学平 台发布预习作业。 2. 赏析 John Milton 的 代表作 <i>Methought I Saw My Deceased Wife</i> , 分析诗中的用 词及典故。与苏轼的 《江城子》从主题和 用词方面进行对比分 析。 3. 通过小组展示的方 式请学生讲解 Alfred Tennyson 的作品 <i>Break, Break, Break</i> 。	理论 2 学 时
4	Part Two Chapter Three Imagery	<b>教学内容:</b> <b>Imagery</b> <b>教学要求:</b> 1. 知道：英语诗歌中的意象。 2. 领会：意象派诗歌的特点。 3. 应用：诗歌分析的方法来分 析诗歌。 4. 分析：诗歌中的意象及作 用。	1. 通过智慧教学平 台发布预习作业。 2. 赏析柳宗元的作品 《江雪》，分析诗中的 意象，用小组讨论的 方式请学生总结意象 在诗歌中的作用。 3. 通过小组展示的方 式请学生讲解 Robert	理论 2 学 时

		5. 综合：英语诗歌中的意象特点并尝试英语诗歌写作。 6. 评价：意象派诗人及代表作品。	Browning 的作品 <i>Meeting at Night</i> , 分析诗中的意象。	
5	Part Two Chapter Four Figures of Speech	<b>教学内容:</b> Figures of Speech <b>教学要求:</b> 1. 知道：英语诗歌中修辞手法的种类。 2. 领会：每种修辞手法的特点应用：诗歌分析的方法来分析诗歌。 3. 分析：诗歌中的修辞手法。 4. 综合：英语诗歌的基本要素。 5. 评价：著名诗人的代表作品。	1. 通过智慧教学平台发布预习作业。 2. 赏析 Robert Burns 的代表作 <i>A Red, Red Rose</i> , Percy Bysshe Shelley 的代表作 <i>Ozymandias</i> 并分析诗中的修辞手法。 3. 通过小组展示的方式请学生讲解 William Wordsworth 的作品 <i>London, 1802</i> 。	理论 4 学时
6	Part Two Chapter Five Symbolism and Allegory	<b>教学内容:</b> Symbolism and Allegory <b>教学要求:</b> 1. 知道：英语诗歌中的象征 领会：象征主义的定义。 2. 应用：诗歌分析的方法来分析诗歌。 3. 分析：诗歌中的象征主义。 4. 综合：symbol 和 allegory 的异同点。 5. 评价：象征主义代表诗歌。	1. 通过智慧教学平台发布预习作业。 2. 通过小组展示的方式请学生介绍美国著名女诗人 Emily Dickinson 及其象征主义代表作 <i>I Heard a Fly Buzz—When I Died</i> 。将 Emily Dickinson 与中国著名女词人李清照进行对比。 3. 赏析浪漫主义诗人 William Blake 的代表作 <i>The Sick Rose</i> 。	理论 2 学时
7	Part Two Chapter Six Syntax	<b>教学内容:</b> Syntax <b>教学要求:</b> 1. 知道：英语诗歌的句法。 2. 领会：诗歌句法的作用。 3. 应用：诗歌分析的方法来分	1. 通过智慧教学平台发布预习作业。 2. 通过小组展示的方式请学生分析 Thomas Hardy 的诗歌 <i>The Man He Killed</i> 。	理论 2 学时

		析诗歌。 4. 分析：英语诗歌中的句法。 5. 综合：所学知识创造英语诗歌。 6. 评价：英语诗歌研究热点。	3. 赏析 William Butler Yeats 的作品 <i>The Second Coming</i> 。	
8	Part Two Chapter Seven Sound: Rhyme, Alliteration and Assonance	<b>教学内容:</b> Rhyme, Alliteration and Assonance <b>教学要求:</b> 1. 知道：英语诗歌的韵律美是如何实现的。 2. 领会：诗歌的音律美。 3. 应用：诗歌分析的方法来分 析诗歌。 4. 分析：英语诗歌的韵律。 5. 综合：所学知识创造英语诗 歌。 6. 评价：英语诗歌研究热点。	1. 通过智慧教学平 台发布预习作业。 2. 通过小组展示的方式 请学生分析 Emily Dickinson 的诗歌 <i>The Soul Selected Her Own Society</i> 并分析诗中的 韵律美通过哪些途径 实现。 3. 赏析 Wystan Hugh Auden 的作品 <i>That Night When Joy Began</i> 。	理论 2 学 时
9	Part Two Chapter Eight Rhythm and Meter	<b>教学内容:</b> Rhythm and Meter <b>教学要求:</b> 1. 知道：格律的定义。 2. 领会：诗歌的节奏。 3. 应用：诗歌分析的方法来分 析诗歌。 4. 分析：英语诗歌的韵步和格 律。 5. 综合：所学知识创造英语诗 歌。 6. 评价：英语诗歌研究热点。	1. 通过智慧教学平 台发布预习作业。 2. 通过小组展示的方式 请学生分析 Robert Herrick 的诗歌 <i>An Ode for Him</i> , 分析诗 中的节奏和格律, 并 比较英文诗歌的格律 和中文诗歌的平仄。 3. 赏析 Edna St. Vincent Millay 的作 品 <i>God's World</i> 。	理论 4 学 时
10	Part Three Chapter One Narrative poetry	<b>教学内容:</b> Narrative poetry <b>教学要求:</b> 1. 知道：叙事诗的定义及分类。 2. 领会：三类叙事诗的特征。 3. 应用：诗歌分析的方法来分 析诗歌。 4. 分析：英文叙事诗的主题。	1. 通过智慧教学平 台发布预习作业。 2. 通过小组展示的方式 请学生分析 John Milton 的代表作 <i>Paradise Lost</i> 节选。 3. 赏析民谣 <i>Get Up and Bar the Door</i> , 用	理论 2 学 时

		5.综合:对诗歌的理解尝试翻译诗歌。 6.评价:英语诗歌研究热点。	分组讨论的方式请学生尝试翻译这首民谣并相互作出评价。	
11	Part Three Chapter Two Lyric Poetry	<b>教学内容:</b> Lyric Poetry <b>教学要求:</b> 1.知道:抒情诗的定义及分类。 2.领会:七类抒情诗的特征。 3.应用:诗歌分析的方法来分 析诗歌。 4.分析:抒情诗歌的主题。 5.综合:对诗歌的理解尝试翻 译诗歌。 6.评价:英语诗歌研究热点。	1.通过智慧教学平 台发布预习作业。 2.通过小组展示的方式请学生分析莎士比 亚的 <i>Sonnet 55</i> , 并分 析课前收集的不同译 本的优缺点。 3.赏析 Percy Bysshe Shelley 的代表作 <i>Ode to the West Wind</i> , 用 分组讨论的方式请学 生尝试翻译这首赞美 诗并相互作出评价。	理论 4 学 时
12	Part Three Chapter Three Dramatic Poetry	<b>教学内容:</b> Dramatic Poetry <b>教学要求:</b> 1.知道:戏剧诗的定义及分类。 2.领会:戏剧诗的特征。 3.应用:诗歌分析的方法来分 析诗歌。 4.分析:戏剧诗的主题。 5.综合:对诗歌的理解尝试翻 译诗歌。 6.评价:英语诗歌研究热点。	1.通过智慧教学平 台发布预习作业。 2.通过表演的方式请 学生表演 Robert Browning 的戏剧诗 <i>My Last Duchess</i> 节 选。 3.赏析 Percy Bysshe Shelley 的代表作 <i>Prometheus Unbound</i> 节选。	理论 2 学 时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合学生课堂展示和分组讨论形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式、讨论式和研究式的教学方法,全面提升学生对英语诗歌作品的分析、鉴赏及创作水平。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占 30%,单元测试占 20%,期末论文占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 李正栓,白凤欣主编,《英语诗歌教程》,高等教育出版社,2008年,第1版。
- 陆如钢主编,《英语诗歌欣赏》,外语教学与研究出版社,2007年,第1版。

##### 4.4 资源开发与利用:

充分利用互联网优质资源，拓展教学内容。大力推进信息技术与教学的融合，创新教学实践平台，激发学生学习内驱力，提高创新实践能力。

执笔：潘 坤  
审核：朱 波  
审定：付有龙  
2022年8月25日

## 《英语小说选读》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业选修课,旨在通过讲解小说要素和经典小说,使学生对不同小说作家作品及其写作风格等有所了解,从而培养和提高学生文学学习兴趣和文学鉴赏能力。它要以精读、泛读、英国文学和美国文学课程的学习为基础,也是进一步学习学术论文写作课程的基础。

### 2. 课程目标:

学生通过学习本课程,能对不同时期的英语小说的特征和成就有一个初步认识,并增进他们对英国历史、文化和语言的了解。通过阅读小说文本,学习者直接体验英国文学的艺术魅力,理解、分析、欣赏英国文学的能力能够提升。

#### 2.1 知识目标:

- 知道英语小说阅读与欣赏方面的基础知识。
- 领会不同流派英语小说的写作风格与特色。
- 运用文学理论对英语小说进行赏析。
- 分析不同时期小说的写作风格。
- 综合不同流派的小说作品进行对比研究。
- 评价经典英语小说中作家的观点态度。

#### 2.2 技能目标:

- 提高学生对英语小说的阅读能力、理解能力和欣赏能力。
- 提高学生的文学感染力、鉴赏力和判断力。
- 培养学生的思辨能力、创新精神和综合运用英语表达的能力。

#### 2.3 素质目标:

- 具有开阔的文化视野和跨文化交际能力。
- 具有自主学习和自我发展的能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	英语小说 概要	<b>教学内容:</b> 1. 英语小说的发展史 2. 笛福与小说《鲁滨逊漂流记》 <b>教学要求:</b> 1. 识记: 英语小说的要素。 2. 应用: 现实主义在英国小说中的体现。	1. 了解小说的定义。 2. 介绍小说的艺术特点。 3. 本课程教学内容、学法指导及课时分配	理论 2 学时

		3. 分析:《鲁滨逊漂流记》的创作手法。	简介。	
2	英语小说 的情节	<b>教学内容:</b> 1. 凯瑟琳·曼斯菲尔德的生平及写作特点 2. 小说《布里尔小姐》 <b>教学要求:</b> 1. 识记: 英语小说的人物。 2. 应用: 小说《布里尔小姐》的写作特点。 3. 分析: 布里尔小姐的人物形象。	1. 介绍凯瑟琳·曼斯菲尔德及其文学成就、写作特点和创作思想。 2. 对小说《布里尔小姐》进行文本细读和讲解。 3. 互动讨论《布里尔小姐》情节及其对表现作品主题的作用。	理论 6 学时
3	英语小说 的人物	<b>教学内容:</b> 1. 里查德·塞尔泽生平及写作特点 2. 小说《掷铁饼者》 <b>教学要求:</b> 1. 识记: 英语小说的主题。 2. 应用: 小说《掷铁饼者》的写作特点。 3. 分析:《掷铁饼者》的主题。	1. 介绍里查德·塞尔泽生平及其文学成就、写作特点和创作思想。 2. 对小说《掷铁饼者》本身进行文本细读和讲解。 3. 互动讨论《掷铁饼者》人物描写及其对表现作品主题的作用。	理论 6 学时
4	英语小说 的风格	<b>教学内容:</b> 1. 萨拉·奥恩·朱厄特的生平及写作特点 2. 小说《一只白苍鹭》 <b>教学要求:</b> 1. 识记: 英语小说的情节。 2. 应用: 小说《一只白苍鹭》的写作特点。 3. 分析:《一只白苍鹭》的故事情节。	1. 介绍朱厄特生平及其文学成就、写作特点和创作思想。 2. 对小说《一只白苍鹭》本身进行文本细读和讲解。 3. 互动讨论小说《一只白苍鹭》作品风格及其对表现作	理论 6 学时

			品主题的作用。	
5	英语小说的主题	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 凯特·肖邦的生平及写作特点</p> <p>2. 小说《一个小说的故事》</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 英语小说的风格。</p> <p>2. 应用: 小说《一个小说的故事》的写作特点。</p> <p>3. 分析: 《一个小说的故事》的风格。</p>	<p>1. 介绍凯特·肖邦生平及其文学成就、写作特点和创作思想。</p> <p>2. 对小说《一个小说的故事》本身进行文本细读和讲解。</p> <p>3. 互动讨论小说《一个小说的故事》主题思想和时代意义。</p>	理论6学时
6	英语小说的象征	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 乔伊斯·詹姆斯的生平及写作特点</p> <p>2. 小说《阿拉比》</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 英语小说的象征。</p> <p>2. 应用: 小说《阿拉比》的写作特点。</p> <p>3. 分析: 《阿拉比》的象征。</p>	<p>1. 介绍乔伊斯·詹姆斯生平及其文学成就、写作特点和创作思想。</p> <p>2. 对小说《阿拉比》进行文本细读和讲解。</p> <p>3. 互动讨论小说《阿拉比》中的象征手法的运用及其对表现作品主题的作用。</p>	理论6学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

教学方法以课堂讲授为主, 辅以讨论, 并要求学生在课外大量阅读参考书, 撰写读书报告及评论。课上充分利用网络资源及现代化教学手段, 使学生能够积极主动地进行学习。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价, 其中平时考核占 20%, 单元测试占 30%, 期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 王守仁主编, 《英国文学选读》, 高等教育出版社, 2014年, 第4版。

- 索金梅主编,《英国文学史》,南开大学出版社,2009年,第4版。
- 吴伟仁主编,《英国文学史及选读》,外语教学与研究出版社,2013年,第1版。

#### 4.4 资源开发与利用:

充分利用慕课和在线一流课程,拓展教学内容。大力推进信息技术与教学的融合,创新教学实践平台,激发学生学习内驱力,提高创新实践能力。

执 笔: 朱波  
审 核: 谭霞  
审 定: 付有龙  
2022年8月25日

## 《基础韩语》课程标准

学时：64

学分：4

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握基本的听、说、读、写能力；培养学生的跨文化能力；使学生能适应以后的工作要求。

### 2. 课程目标：

《初级韩国语》将分两个学期讲授，课程名分别是《初级韩国语 1》和《初级韩国语 2》。通过基础发音部分学习韩国语的子音、母音和基本发音规则、音变规律等内容，课文部分则从浅入深，按照不同主题学习韩国语的基础词汇、句法以及会话程式语等内容，使学生掌握基本的听、说、读、写能力。

#### 2.1 知识目标：

- 知道韩国语的子音和母音。
- 知道韩国语的基本单词及常见的韩语对话。

#### 2.2 技能目标：

- 正确进行韩国语发音。
- 正确进行韩国语常用对话。

#### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有较强的学科研究能力。

### 3. 课程的内容与实施：

初级韩国语 1				
序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	韩语介绍和母音	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 아 어 오 우 으 이의发音和写法</p> <p>2. 母音中的 6 个</p> <p>3. 包含아 어 오 우 으 이单词进行拼读</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>分析：母音构成。</p> <p>综合：应用所学知识进行母音记忆。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p>	理论 2 学时

		评价：通过课后练习自我评价本堂所学知识。	4. 布置课后复习及练习。	
2	子音 1	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅇ ㅈ ㅊ 的发音和写法</p> <p>2. 子音中的 10 个</p> <p>3. 包含 ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ ㅂ ㅅ ㅇ ㅈ 单词进行拼读</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>分析：子音构成。</p> <p>综合：应用所学知识进行子音记忆。</p> <p>评价：通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
3	子音和母音结合 (1)	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 前两课学习子音和母音相关的单词</p> <p>2. 前两课学习子音和母音相关的单词进行拼读</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>分析：前两课学习子音和母音相关的单词构成。</p> <p>综合：应用所学子音和母音知识进行拼读。</p> <p>评价：通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
4	子音和母音结合 (2)	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 前两课学习子音和母音相关的单词</p> <p>2. 前两课学习子音和母音相关的单词进行拼读</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>分析：前两课学习子音和母音相关的单词构成。</p> <p>综合：应用所学子音和母音知识进行拼读。</p> <p>评价：通过课后练习自我评价本堂所</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练</p>	理论 2 学时



	(2, 3)	<p>1. 前两课学习子音和母音相关的单词</p> <p>2. 前两课学习子音和母音相关的单词进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 前两课学习子音和母音相关的单词构成。</p> <p>综合: 应用所学子音和母音知识进行拼读。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	
9	母音 (3)	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 애 에 ऐ 예 위 워유의发音和写法</p> <p>2. 母音中的6个</p> <p>3. 包含애 에 ऐ 예 위 워单词进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 母音构成。</p> <p>综合: 应用所学知识进行母音记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
10	母音 (4)	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 와 외 왜 웨 의的发音和写法</p> <p>2. 母音中的5个</p> <p>3. 包含와 외 왜 웨 의单词进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 母音构成。</p> <p>综合: 应用所学知识进行母音记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
11	收音 (1)	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 单收音的发音和写法</p> <p>2. 收音中的单收音</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒</p>	理论 2 学时

		<p>3. 包含单收音单词进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 单收音构成。</p> <p>综合: 应用所学知识进行单收音记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	
12	母音 (3, 4), 收音 (1)	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 前两课学习子音和母音相关的单词</p> <p>2. 前两课学习子音和母音相关的单词进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 前两课学习子音和母音相关的单词构成。</p> <p>综合: 应用所学子音和母音知识进行拼读。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
13	基础动词和形容词的形态	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 基础动词、形容词形态的构成</p> <p>2. 动词和形容词基本单词拼读</p> <p>3. 会写动词和形容词的基本单词</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 动词和形容词基本单词。</p> <p>综合: 能书写动词和形容词的基本单词。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
14	韩语名字(外来语中的韩语发音)	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 韩语姓名的构成</p> <p>2. 外来语中的韩语发音</p> <p>3. 会写自己的韩语姓名</p> <p><b>教学要求:</b></p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p>	理论 2 学时

		<p>分析：外来语中的韩语发音构成。</p> <p>综合：能书写韩语名字并正确发音。</p> <p>评价：通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	
15	收音(2) (双收音)	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 双收音的发音和写法</p> <p>2. 收音中的双收音</p> <p>3. 包含双收音单词进行拼读</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>分析：单收音构成。语法 1: 습니다. / 습니까? ; 语法 2: 이 / 가。</p> <p>综合：应用所学知识进行双收音记忆。</p> <p>评价：通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
16	收音(1, 2) (收音)	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 前两课学习单收音和双收音相关的单词</p> <p>2. 前两课学习单收音和双收音相关的单词进行拼读</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>分析：前两课学习单收音和双收音相关的单词构成。</p> <p>综合：应用所学单收音和双收音知识进行拼读。</p> <p>评价：通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时

初级韩国语 2				
序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	子音和母音、收音	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 子音和母音、收音发音和写法</p> <p>2. 子音和母音、收音</p> <p>3. 包含子音和母音、收音单词进行</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p>	理论 2 学时

		<p>拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析:单收音构成。语法 <b>이에요 / 예요</b>。</p> <p>综合:应用所学知识进行子音和母音、收音记忆。</p> <p>评价:通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	
2	我是中国人。	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 韩语国家名和写法</p> <p>2. 韩语国家名</p> <p>3. 韩语国家单词进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析:韩语国家名表达法。</p> <p>综合:应用所学知识进行语法 <b>은 / 는</b>记忆。</p> <p>评价:通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
3	这个是什么?	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 韩语水果的写法</p> <p>2. 韩语水果的词汇</p> <p>3. 韩语水果单词进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析:韩语语法否定表达法。</p> <p>综合:应用所学知识进行语法 <b>이 / 가 아니다</b>记忆。</p> <p>评价:通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
4	这果汁多少钱?	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 韩语数字的写法</p> <p>2. 韩语数字的词汇</p> <p>3. 韩语数字相关句子进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析:韩语语法 <b>이요 / 요</b>表达法。</p> <p>综合:应用所学知识进行语法 <b>이요 / 요</b>记忆。</p> <p>评价:通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时

5	我做炒年糕料。	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韩语动作动词的写法</li> <li>2. 韩语动作动词的词汇</li> <li>3. 韩语动作动词相关句子进行拼读</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 韩语语法 1: 여요; 语法 2: 을 / 를 表达法。</p> <p>综合: 应用所学知识进行语法 1: 여요; 语法 2: 을 / 를 记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</li> <li>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</li> <li>4. 布置课后复习及练习。</li> </ol>	理论 2 学时
6	有化妆品吗?	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韩语化妆品的写法</li> <li>2. 韩语化妆品的词汇</li> <li>3. 韩语化妆品相关句子进行拼读</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 语法 1: 이 / 가 있다 / 없다 语法; 2: 어요; 语法 3: 도 表达法。</p> <p>综合: 应用所学知识进行语法 1: 이 / 가 있다 / 없다 语法; 2: 어요; 语法 3: 도 记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</li> <li>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</li> <li>4. 布置课后复习及练习。</li> </ol>	理论 2 学时
7	我去学校。	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韩语场所词的写法</li> <li>2. 韩语场所的词汇</li> <li>3. 韩语场所相关句子进行拼读</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 韩语语法 1: 아요 语法 2: 에 가다/ 오다 / 도착하다 表达法。</p> <p>综合: 应用所学知识进行语法 1: 아요; 语法 2: 에 가다/ 오다 / 도착하다 记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</li> <li>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</li> <li>4. 布置课后复习及练习。</li> </ol>	理论 2 学时
8	冰箱里有水吗?	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韩语位置词的写法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体</li> </ol>	理论 2 学时

		<p>2. 韩语位置的词汇</p> <p>3. 韩语位置相关句子进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 韩语语法 1: <b>에 있다/없다</b>; 语法 2: <b>과/ 와</b>表达法。</p> <p>综合: 应用所学知识进行语法 1: <b>에 있다/없다</b>; 语法 2: <b>과/ 와</b>记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	
9	昨天做什么了?	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 韩语场所 2 词的写法</p> <p>2. 韩语场所 2 的词汇</p> <p>3. 韩语场所 2 相关句子进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 语法 1: <b>였(어요)</b>; 语法 2: <b>에서</b>表达法。</p> <p>综合: 应用所学知识进行语法 1: <b>였(어요)</b>; 语法 2: <b>에서</b>记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
10	昨天在学校旁边的便利店买的。	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 韩语物品词的写法</p> <p>2. 韩语物品的词汇</p> <p>3. 韩语物品相关句子进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 语法 1: <b>였(어요)</b>; 语法 2: <b>에서</b>表达法。</p> <p>综合: 应用所学知识进行语法 1: <b>았(어요)</b>; 语法 2: <b>였(어요)</b>记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p> <p>4. 布置课后复习及练习。</p>	理论 2 学时
11	我有姐姐和哥哥。	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 韩语数字 2 词的写法</p> <p>2. 韩语数字 2 的词汇</p> <p>3. 韩语数字 2 相关句子进行拼读</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 语法 1: <b>은/는/이/가</b>; 语法 2: <b>하고</b>表达法。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</p> <p>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</p>	理论 2 学时

		综合：应用所学知识进行语法 1: 은 /는/이/가; 语法 2: 하고记忆。 评价：通过课后练习自我评价本堂所学知识。	4. 布置课后复习及练习。	
12	请坐这里。	<b>教学内容：</b> 1. 韩语单位名词词的写法 2. 韩语单位名词的词汇 3. 韩语单位名词相关句子进行拼读 <b>教学要求：</b> 分析：语法 1: 으세요 / 세요; 语法 2: 받침ㄷ 변화表达法。 综合：应用所学知识进行语法 1: 으세요 / 세요; 语法 2: 받침ㄷ 변화记忆。 评价：通过课后练习自我评价本堂所学知识。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体课堂讲授讲授。 3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。 4. 布置课后复习及练习。	理论 2 学时
13	今天吃什么?	<b>教学内容：</b> 1. 韩语饮食词的写法 2. 韩语饮食的词汇 3. 韩语饮食相关句子进行拼读 <b>教学要求：</b> 分析：语法 1: 을까요 / 을까요; 语法 2: 읍시다 / ㅂ시다表达法。 综合：应用所学知识进行语法 1: 을까요 / 을까요; 语法 2: 읍시다 / ㅂ시다记忆。 评价：通过课后练习自我评价本堂所学知识。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体课堂讲授讲授。 3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。 4. 布置课后复习及练习。	理论 2 学时
14	菲利普也住在生活馆吗?	<b>教学内容：</b> 1. 韩语饮食 2 词的写法 2. 韩语饮食 2 的词汇 3. 韩语饮食 2 相关句子进行拼读 <b>教学要求：</b> 分析：语法 1: 나요; 语法 2: 받침ㄹ 변화表达法。 综合：应用所学知识进行语法 1: 나요 ; 语法 2: 받침ㄹ 변화记忆。 评价：通过课后练习自我评价本堂所	1. 课前预习。 2. 利用多媒体课堂讲授讲授。 3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。 4. 布置课后复习及练习。	理论 2 学时

		学知识。		
15	我不喜欢大象。	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韩语基础形容词词的写法</li> <li>2. 韩语基础形容词的词汇</li> <li>3. 韩语基础形容词相关句子进行拼读</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 语法 1: 안; 语法 2: 받침ㅁ 변화表达法。</p> <p>综合: 应用所学知识进行语法 1: 안; 语法 2: 받침ㅁ 변화记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</li> <li>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</li> <li>4. 布置课后复习及练习。</li> </ol>	理论 2 学时
16	今天又下雨又冷。	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韩语天气词的写法</li> <li>2. 韩语天气的词汇</li> <li>3. 韩语天气相关句子进行拼读</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <p>分析: 语法 1: 네요; 语法; 2: 고 (罗列状况时)表达法。</p> <p>综合: 应用所学知识进行语法 1: 네요; 语法; 2: 고 (罗列状况时)记忆。</p> <p>评价: 通过课后练习自我评价本堂所学知识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体课堂讲授讲授。</li> <li>3. 结合实际单词拼读进行课堂讲授。</li> <li>4. 布置课后复习及练习。</li> </ol>	理论 2 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合视频教学,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,掌握基本的听、说、读、写能力。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核(含课堂表现、随堂测试及每堂课的课后作业),占 30%;单元测试(以线下书面测试为主),占 20%,期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

- 《基础韩语 1》,《基础韩语 2》,刘银钟,高等教育出版社,2021 年。
- 《延世韩国语》,延世大学韩国语学堂主编,世界图书出版公司,2016 年,第 8 版
- 《标准韩国语》第一册,北京大学、复旦大学、对外经济贸易大学、延边大学等 25 所大学主编,北京大学出版社,2018 年,第 7 版。
- 《标准韩国语》第二册,北京大学、复旦大学、对外经济贸易大学、延边大学等 25 所大学主编,北京大学出版社,2018 年,第 7 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

在充分利用现有的教学设备和条件的基础上,努力开发新的教学资源,在更新教学内容、改变学习方式、培养学习自觉性、提高教学效率方面,重视计算机和网络技术的应用,互联网上的各种媒体资源以及专门为法语教学服务的网站为各个层次的韩语教学提供了丰富的资源。

执 笔：朴民求

审 核：丁利

审 定：付有龙

2022年8月25日

## 《基础医学英语》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握专业英语的基本知识；培养学生的医学英语阅读能力和交际能力；使学生能适应日后工作要求，它要以综合英语、英语阅读等课程的学习为基础，也是进一步学习临床医学英语课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程以建构主义理论为指导，为后续课程临床医学英语奠定基础，目的是为了更好地了解培养国际视野宽、跨文化交际能力强、职业素养高的复合型人才。

#### 2.1 知识目标：

- 知道医学英语构词特点和规律。
- 领会医学英语文体特征和语言特征。
- 应用医学英语知识解决实际医学问题。
- 分析基础医学知识，包括结构和功能等。
- 综合医学知识，拓宽人文、社会科学和语言学知识。
- 评价专业英语词汇的掌握和阅读理解及语言运用能力。

#### 2.2 技能目标：

- 具有较强的医学英语的听、说、读、写、译的语言技能。
- 具有应用医学英语在医学领域内进行沟通交流的能力。

#### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 培养学生的批判性思维能力、创新能力和自主学习能力。
- 培养学生使用专业英语进行学术交流的综合素质，塑造学生人类健康共同体的价值理念。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Unit 1 Skeleton and Muscles	1. 知道：骨骼和肌肉的基本词汇。 2. 领会：短语、长难句结构。 3. 分析：骨骼的功能、类型，肌肉的三种主要类型。	1. 课前预习，熟读单词。 2. 阅读课文，了解篇章结构。 3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。	理论 2 学时

		<p>4. 综合：骨骼的再生。</p> <p>5. 评价：骨骼和肌肉的语篇结构。</p>	<p>4. 布置演讲题目，分小组进行课堂演讲。</p> <p>5. 民族脊梁，责任担当。</p>	
2	Unit 2 The Digestive System and How It Works	<p>1. 知道：消化系统的基本词汇。</p> <p>2. 领会：短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用：消化系统的运行机制。</p> <p>4. 分析：消化系统的结构、功能。</p> <p>5. 评价：消化系统的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习，熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文，了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目，分小组进行课堂演讲。</p> <p>5. 幽门螺杆菌的发现，科学奉献精神。</p>	理论 2 学时
3	Unit 3 The Respiratory System	<p>1. 知道：呼吸系统的基本词汇。</p> <p>2. 领会：短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用：呼吸系统的运行机制。</p> <p>4. 分析：呼吸系统的结构、功能。</p> <p>5. 评价：呼吸系统的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习，熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文，了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目，分小组进行课堂演讲。</p> <p>5. 抗击疫情，医者仁心。</p>	理论 2 学时
4	Unit 4 The Heart	<p>1. 知道：心脏的基本词汇。</p> <p>2. 领会：短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用：心脏的运行机制。</p> <p>4. 分析：心脏的结构、功能。</p>	<p>1. 课前预习，熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文，了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题</p>	理论 2 学时

		5. 评价：心脏的语篇结构。	目，分小组进行课堂演讲。 5. 无偿献血，奉献精神。	
5	Unit 5 The Formation of Urine	1. 知道：尿的形成的基本词汇。 2. 领会：短语、长难句结构。 3. 分析：肾的结构及功能。 4. 综合：尿的形成的三个过程。 5. 评价：尿的形成的语篇结构。	1. 课前预习，熟读单词。 2. 阅读课文，了解篇章结构。 3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。 4. 布置演讲题目，分小组进行课堂演讲。 5. 肾脏移植，器官捐献。	理论 2 学时
6	Unit 6 Female Reproductive System	1. 知道：女性生殖系统的基本词汇。 2. 领会：短语、长难句结构。 3. 应用：女性生殖系统的运行机制。 4. 分析：女性生殖系统的结构、功能。 5. 评价：女性生殖系统的语篇结构。	1. 课前预习，熟读单词。 2. 阅读课文，了解篇章结构。 3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。 4. 布置演讲题目，分小组进行课堂演讲。 5. 珍惜生命，人文关怀。	理论 2 学时
7	Unit 7 Brain Structures and Their Functions	1. 知道：大脑的基本词汇。 2. 理解：短语、长难句结构。 3. 应用：大脑的运行机制。 4. 分析：大脑的结构、功能。 5. 评价：大脑的语篇结构。	1. 课前预习，熟读单词。 2. 阅读课文，了解篇章结构。 3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。 4. 布置演讲题目，分小组进行课堂演讲。	理论 2 学时

			5. 霍金-坚韧不拔。	
8	Unit 8 Overview of Endocrine System	1. 知道: 内分泌系统的基本词汇。 2. 领会: 短语、长难句结构。 3. 应用: 内分泌系统的运行机制。 4. 分析: 内分泌系统的结构、功能。 5. 评价: 内分泌系统的语篇结构。	1. 课前预习, 熟读单词。 2. 阅读课文, 了解篇章结构。 3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。 4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂演讲。 5. 胰岛素的发现, 科研精神。	理论 2 学时
9	Unit 9 Introduction to Vitamins	1. 知道: 维生素的基本词汇。 2. 领会: 短语、长难句结构。 3. 分析: 维生素的功能、分类。 4. 评价: 维生素的语篇结构。	1. 课前预习, 熟读单词。 2. 阅读课文, 了解篇章结构。 3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。 4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂演讲。 5. 营养均衡, 健康中国。	理论 2 学时
10	Unit 10 Protein Metabolism	1. 知道: 蛋白质代谢的基本词汇。 2. 领会: 短语、长难句结构。 3. 分析: 蛋白质的主要功能和不同分类。 4. 评价: 蛋白质代谢的语篇结构。	1. 课前预习, 熟读单词。 2. 阅读课文, 了解篇章结构。 3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。 4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂演讲。 5. 蛋白质互补, 团结协作。	理论 2 学时

11	Unit 11 Homeostasis	<p>1. 知道: 内稳态的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 内稳态的运行机制。</p> <p>4. 分析: 内稳态的功能。</p> <p>5. 评价: 内稳态的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂演讲。</p> <p>5. 保持平衡, 关注健康。</p>	理论 2 学时
12	Unit 12 The Immune System	<p>1. 知道: 免疫系统的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 免疫系统的运行机制。</p> <p>4. 分析: 免疫系统的结构、功能。</p> <p>5. 评价: 免疫系统的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂演讲。</p> <p>5. 疫苗捐献, 人类命运共同体。</p>	理论 2 学时
13	Unit 13 Cells	<p>1. 知道: 细胞的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 细胞的运行机制。</p> <p>4. 分析: 细胞的分类、功能。</p> <p>5. 评价: 细胞的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂演讲。</p> <p>5. 家庭和睦, 社会稳定。</p>	理论 2 学时
14	Unit 14 Genetics of Cancer	<p>1. 知道: 癌症遗传学的基本词汇。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p>	理论 2 学时

		<p>2. 领会：短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用：原癌基因、肿瘤抑制基因，DNA 修复基因的运行机制。</p> <p>4. 分析：原癌基因、肿瘤抑制基因，DNA 修复基因的功能。</p> <p>5. 评价：癌症遗传学的语篇结构。</p>	<p>2. 阅读课文，了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目，分小组进行课堂演讲。</p> <p>5. 肿瘤筛查，人文关怀。</p>	
15	Unit 15 Introduction to Epidemiology	<p>1. 知道：流行病学的基本词汇。</p> <p>2. 领会：短语、长难句结构。</p> <p>3. 综合：流行病学的概念、方法和意义。</p> <p>4. 评价：流行病学的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习，熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文，了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目，分小组进行课堂演讲。</p> <p>5. 抗击疫情，众志成城。</p>	理论 2 学时
16	Unit 16 The Specialties of Pathology	<p>1. 知道：病理学的基本词汇。</p> <p>2. 领会：短语、长难句结构。</p> <p>3. 综合：病理学的概念、方法和意义。</p> <p>4. 评价：病理学的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习，熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文，了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目，分小组进行课堂演讲。</p> <p>5. 病理分析，爱岗敬业。</p>	理论 2 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用任务型教学法和交际教学法为主的教学方法，以多媒体教学为主要手段，运用现代信息技术，根据该课程的性质特点，在教学过程中注重扩展学生的医学术语，强化学生快速

获取医学信息的能力，提高学生对医学英语文体特征和语言特征的认识、训练学生的语言技能，培养学生自主学习的能力。

#### **4.2 评价方法：**

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 40%，单元测试占 10%，期末考试占 50%。

#### **4.3 教材选编：**

付有龙、李宪美、李伟主编，《新时代大学英语基础医学英语教程》，复旦大学出版社，2020 年 8 月，第 1 版。

#### **4.4 资源开发与利用：**

本课程将开发网络版教学资料和教学视频，建立《专业英语-1》的网络教学平台，作为课堂教学的有力补充。

执 笔：李宪美  
审 核：尹晓琴  
审 定：付有龙  
2022 年 8 月 25 日

## 《临床医学英语》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握医学术语的构词知识，熟悉医学英语的文体特征和语言特征，为学生以英语为工具，从事医学英语的学习、研究和实践打下良好的基础，以基础医学英语为基础。

### 2. 课程目标：

本课程以建构主义理论为指导，目的是为了能够更好地培养国际视野宽、跨文化交际能力强、职业素养高的复合型人才。

#### 2.1 知识目标：

- 知道医学英语构词特点和规律。
- 领会医学英语文体特征和语言特征。
- 应用医学英语知识解决实际医学问题，如各系统常见疾病的发病机制。
- 分析临床医学知识，包括病因、症状、诊断、治疗、预后等。
- 综合医学知识，拓宽人文、社会科学和语言学知识。
- 评价专业英语词汇的掌握和阅读理解及语言运用能力。

#### 2.2 技能目标：

- 具有较强的专业英语的听、说、读、写、译的语言技能。
- 具有应用专业英语在医学领域内进行沟通交流的能力。

#### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 培养学生的批判性思维能力、创新能力和自主学习能力。
- 培养学生使用专业英语进行学术交流的综合素质，塑造学生人类健康共同体的价值理念。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Unit 1 Respiratory Emergencies	1. 知道：呼吸系统急症的基本词汇。 2. 领会：短语、长难句结构。 3. 应用：呼吸系统急症的发病机制。 4. 分析：呼吸系统急症	1. 课前预习，熟读单词。 2. 阅读课文，了解篇章结构。 3. 课堂讲授，以任务为导向引导学生自主学习。 4. 布置演讲题目，分小	理论 2 学时

		<p>的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 评价: 呼吸系统急症的语篇结构。</p>	<p>组进行课堂展示。</p> <p>5. 抗击疫情, 医者仁心。</p>	
2	Unit 2 Coronary Artery Disease	<p>1. 知道: 冠心病的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 冠心病的发病机制。</p> <p>4. 分析: 冠心病的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 循环系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 冠心病的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 防微杜渐, 关注健康。</p>	理论 2 学时
3	Unit 3 Heart Failure	<p>1. 知道: 心衰的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 心衰的发病机制。</p> <p>4. 分析: 心衰的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 循环系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 心衰的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 关“心”生命, 健康生活。</p>	理论 2 学时
4	Unit 4 Gastritis	<p>1. 知道: 胃炎的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 胃炎的发病机制。</p> <p>4. 分析: 不同类型胃炎的病因、症状、诊断和</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p>	理论 2 学时

		<p>治疗方法。</p> <p>5. 综合: 消化系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 胃炎的语篇结构。</p>	<p>5. 幽门螺旋杆菌的发现, 科学奉献精神。</p>	
5	Unit 5 Nephritis	<p>1. 知道: 肾炎的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 肾炎的发病机制。</p> <p>4. 分析: 肾炎的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 泌尿系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 肾炎的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 肾脏移植, 器官捐献。</p>	理论 2 学时
6	Unit 6 Cervical Cancer	<p>1. 知道: 宫颈癌的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 宫颈癌的发病机制。</p> <p>4. 分析: 宫颈癌的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 生殖系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 宫颈癌的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 自珍自爱, 宫颈癌免费筛查。</p>	理论 2 学时
7	Unit 7 Osteomyelitis	<p>1. 知道: 骨髓炎的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 骨髓炎的发病机制。</p> <p>4. 分析: 骨髓炎的病</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小</p>	理论 2 学时

		<p>因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 骨骼系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 骨髓炎的语篇结构。</p>	<p>组进行课堂展示。</p> <p>5. 白求恩精神, 无私奉献。</p>	
8	Unit 8 Hyperthyroidism	<p>1. 知道: 甲亢的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 甲亢的发病机制。</p> <p>4. 分析: 甲亢的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 内分泌系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 甲亢的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 科学补碘, 务实精神。</p>	理论 2 学时
9	Unit 9 Glaucoma	<p>1. 知道: 青光眼的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 青光眼的发病机制。</p> <p>4. 分析: 青光眼的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 眼部疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 青光眼的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 科学护眼, 人文关怀。</p>	理论 2 学时
10	Unit 10 Malnutrition	<p>1. 知道: 营养不良的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 营养不良的发病机制。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p>	理论 2 学时

		<p>4. 分析: 营养不良的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 营养不良的相关知识。</p> <p>6. 评价: 营养不良的语篇结构。</p>	<p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 脱贫攻坚, 奉献精神。</p>	
11	Unit 11 Cerebral Hemorrhage	<p>1. 知道: 脑出血的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 脑出血的发病机制。</p> <p>4. 分析: 脑出血的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 脑部疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 脑出血的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 关爱生命, 无私奉献。</p>	理论 2 学时
12	Unit 12 Uremia	<p>1. 知道: 尿毒症的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 尿毒症的发病机制。</p> <p>4. 分析: 尿毒症的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 泌尿系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 尿毒症的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 肾脏移植, 器官捐献。</p>	理论 2 学时
13	Unit 13 Tuberculosis	<p>1. 知道: 肺结核的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 肺结核的发病</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学</p>	理论 2 学时

		<p>机制。</p> <p>4. 分析: 肺结核的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 呼吸系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 肺结核的语篇结构。</p>	<p>习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 结核菌的发现, 科学奉献精神。</p>	
14	Unit 14 Alzheimer's Disease	<p>1. 知道: 阿茨海默症的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 阿茨海默症的发病机制。</p> <p>4. 分析: 阿茨海默症的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合: 神经系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价: 阿茨海默症的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 关爱老年人, 医者仁心。</p>	理论 2 学时
15	Unit 15 Hyponatremia	<p>1. 知道: 低钠血的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 低钠血的发病机制。</p> <p>4. 分析: 低钠血的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 评价: 低钠血的语篇结构。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p> <p>4. 布置演讲题目, 分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 保持代谢平衡, 关注生命健康。</p>	理论 2 学时
16	Unit 16 Rheumatoid Arthritis	<p>1. 知道: 类风湿性关节炎的基本词汇。</p> <p>2. 领会: 短语、长难句结构。</p> <p>3. 应用: 类风湿性关节炎的发病机制。</p>	<p>1. 课前预习, 熟读单词。</p> <p>2. 阅读课文, 了解篇章结构。</p> <p>3. 课堂讲授, 以任务为导向引导学生自主学习。</p>	理论 2 学时

		<p>4. 分析:类风湿性关节炎的病因、症状、诊断和治疗方法。</p> <p>5. 综合:免疫系统疾病的相关知识。</p> <p>6. 评价:类风湿性关节炎的语篇结构。</p>	<p>4. 布置演讲题目,分小组进行课堂展示。</p> <p>5. 预防为主,中医治未病思想。</p>	
--	--	--	---	--

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

采用任务型教学法和交际教学法为主的教学方法,以多媒体教学为主要手段,运用现代信息技术,根据该课程的性质特点,在教学过程中注重扩展学生的医学术语,强化学生快速准确获取医学信息的能力,提高学生对医学英语文体特征和语言特征的认识、训练学生的语言技能,培养学生自主学习的能力。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占40%,单元测试占10%,期末考试占50%。

##### 4.3 教材选编:

张正厚、尹晓琴、曹春香主编,《新时代大学英语临床医学英语教程》,复旦大学出版社,2021年3月,第1版。

##### 4.4 资源开发与利用:

本课程将开发网络版教学资料和教学视频,建立《专业英语-2》的网络教学平台,作为课堂教学的有力补充。

执 笔: 曹春香  
 审 核: 尹晓琴  
 审 定: 付有龙  
 2022年8月15日

## 《英语教学理论与实践》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业的专业选修课程，着重为学生提供英语教学的基本理论知识。通过本课程的学习，明确英语教学的性质、任务，了解英语教学的原则；掌握英语教学的过程，了解英语教学的内容，初步懂得并掌握英语教学的方法、技巧，提高从事英语教学的能力，为其成为一名合格的英语教师打下良好的基础，它要以英语语音、英语语法、英语阅读、英语听力、英语写作、语言学、教育学课程的学习为基础，也是进一步学习中国英语教育史、英语学习心理与策略、语言测试与评价课程的基础。

### 2. 课程目标：

具备语言教师的语言能力，及教师的基本技能，熟悉各种教学方法，适用日后中小学英语教学的各种需要。

#### 2.1 知识目标：

- 知道英语教学相关的语言学、心理学、教育学等理论基础。
- 领会英语教学的原理、原则。
- 应用各种教学方式、方法。
- 分析教学方法、教学案例以及学生如何学习外语。
- 综合各种语言教学方法以及课内外教学工作的组织和安排。
- 评价教师的教学和教案。

#### 2.2 技能目标：

- 合格语言教师在听、说、读、写等方面的基本技能。
- 教师应具有的观察、倾听、体态、思维、表达、板书等技能。

#### 2.3 素质目标：

- 具有高尚的品德修养，健康的思想情操，具有爱岗敬业、无私奉献的师魂。
- 具有忠诚党和人民的教育事业，并立志为教育事业奉献一切的精神。
- 具有全新的教学理念。
- 具有较强的教学研究能力，成为中小学课改的创造性研究者。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	语言与语言学习	<b>教学内容：</b> 1. 如何学习语言 2. 语言观 3. 语言学习观	1. 让学生自己谈谈对语言及语言教学的看法，帮助学生树立正确的语言观及语言教学	理论 2 学时

		<p>4. 语言老师素质要求</p> <p>5. 如何成为一名好的语言教师</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 什么是语言及语言学习。</p> <p>2. 领会: 学习语言的方法。</p> <p>3. 应用: 好的语言教师的素质要求。</p>	<p>观。</p> <p>2. 分组讨论。</p> <p>3. 内容展示, 并结合学生的讨论与对学生的提问。</p>	
2	交际原则与任务型教学	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 生活中的语言 vs. 传统教学法</p> <p>2. 交际能力</p> <p>3. 交际教学的原则</p> <p>4. 任务型教学法</p> <p>5. PPP 与 任务教学法</p> <p>6. 如何设计任务</p> <p>7. 交际教学法和任务型教学法在中国的可行性</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 交际法的原理。</p> <p>2. 领会: 语言的现实使用与传统教学。</p> <p>3. 应用: 语言技能和交际活动。</p>	<p>1. 让学生自己谈谈对交际法及任务型教学法的看法。</p> <p>2. 分组讨论。</p> <p>3. 内容展示, 并结合学生的讨论与对学生的提问。</p> <p>4. 对任务型教学法及交际法进行批判性的介绍与研究。</p>	理论 4 学时
3	教学设计	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 教案编写原则</p> <p>2. 宏观教案 vs. 微观教案</p> <p>3. 教案组成要素</p> <p>4. 教案范例</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 教案的组成成分。</p> <p>2. 领会: 教案编写原则。</p> <p>3. 应用: 各种教案范例。</p>	<p>1. 让学生自己谈谈对备课的看法。</p> <p>2. 分组讨论。</p> <p>3. 内容展示, 并结合学生的讨论与对学生的提问。</p> <p>4. 指导学生进行备课, 并让学生意识到备课在教学中的重要性。</p>	理论 2 学时
4	课堂管理	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 教师的作用</p> <p>2. 课堂指令</p> <p>3. 学生分组</p> <p>4. 课堂纪律</p> <p>5. 课堂中的提问</p> <p>6. 错误的处理</p>	<p>1. 让学生自己谈谈对课堂管理的看法。</p> <p>2. 分组讨论。</p> <p>3. 内容展示, 并结合学生的讨论与对学生的提问。</p> <p>4. 模拟课堂出现的突</p>	理论 2 学时

		<b>教学要求:</b> 1. 知道: 课堂管理中教师的作用。 2. 领会: 语言课堂的纪律。 3. 应用: 学生的课堂作用及其小组活动。	发状况, 让学生解决。	
5	语音教学	<b>教学内容:</b> 1. 语言的重要性 2. 语音教学的目标 3. 语音教学的各方面 4. 语音练习 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 语音教学的目标与内容。 2. 领会: 语音的作用。 3. 应用: 音素、重音和语调的训练。	1. 让学生自己谈谈对语音的认识。 2. 分组讨论。 3. 内容展示, 并结合学生的讨论和对学生的提问。	理论 2 学时
6	语法教学	<b>教学内容:</b> 1. 语法教学的方法 2. 语法训练 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 语法演示法的基本过程, 及其优缺点。 2. 领会: 语法在英语教学中的作用。 3. 应用: 语法训练的方法。	1. 让学生自己谈谈对语法教学的看法。 2. 分组讨论。 3. 内容展示, 并结合学生的讨论和对学生的提问。 4. 补充近年来对语法教学的不同观点。	理论 2 学时
7	词汇教学	<b>教学内容:</b> 1. 词汇教学的各种方法 2. 巩固词汇的方法 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 扩建词汇的策略。 2. 领会: 词汇学习的基本内容、方法或途径。 3. 应用: 展示生词的方式。	1. 让学生自己谈谈对词汇教学的看法。 2. 分组讨论。 3. 内容展示, 并结合学生的讨论和对学生的提问。 4. 提供一些词汇记忆的技巧。	理论 2 学时
8	优质课观摩	<b>教学内容:</b> 中小学优质课观摩 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 优质课的必要因素。	1. 学生看优质课录像, 并做记录, 指出其优缺点, 认识到成为一名优秀教师的综合要求。	理论 4 学时

		2. 领会：优质课的优点及不足。 3. 应用：对优质课进行点评		
9	实践	<b>教学内容：</b> 学生实践 <b>教学要求：</b> 1. 知道：展示课的必要因素。 2. 领会：展示课的优点及不足。 3. 应用：学生就中小学英语教学内容进行独立教学	1. 学生分组准备 10 分钟左右的课程，中小学英语内容均可。 2. 学生教课，同学互评，老师点评相结合。	理论 12 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据该课程的性质特点，采用理论讲解与学生实践相结合的方法，加深学生对教学基本理论和方法的理解，培养他们的实践能力。可充分利用多媒体手段，采用任务型教学法。

##### 4.2 评价方法：

采用全过程学业评价，其中平时考核包括理论和实践考核，记录学生学习表现，同时注意无标准答案的作业考核，采用百分制计分，占 30%，单元测试采用线上、线下相结合的方式占 20%，期末考核采用开卷考核方式占 50%。

##### 4.3 教材选编：

王蔷主编，《英语教学法教程》，高等教育出版社，2006 年，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

利用网络和多媒体技术，开发数字化的 ppt、初高中英语优质课的视频，充分利用网络上的教学资源，实现处理技术数字化、处理方式多媒体化、信息传输网络化等目标。

执 笔：孙晓燕

审 核：丁利

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《中小学英语教材分析》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握国家英语课程标准；培养学生分析中小学英语教材的能力、分析和评价中小学英语教学设计案例的能力和设计英语教学案例的能力；使学生能适应将来从事中小学英语教学的工作要求，它要以教育学、教育心理学课程为基础，也是进一步学习教学理论与实践课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程坚持理论和实践相结合，以技能目标、素质目标为主线，通过本课程的学习，使学生掌握国家英语课程标准；培养学生分析中小学英语教材的能力、分析和评价中小学英语教学设计案例的能力和设计英语教学案例的能力；使学生能适应将来从事中小学英语教学的工作要求。

#### 2.1 知识目标：

- 领会国家英语课程标准。
- 分析中小学英语教材。
- 评价中小学英语教学设计案例。

#### 2.2 技能目标：

- 在领会国家英语课程标准的基础上，简单地分析现有的中小学英语教材。
- 使学生学会分析和评价中小学英语教学设计案例的优劣，并能在自己的教学设计中扬长补短。
- 帮助学生选择适合的英语教材和教学内容，为教师资格证考试做好说课训练。

#### 2.3 素质目标：

- 具有对中小学英语教材的分析能力。
- 具有分析和评价中小学英语教学设计案例的能力。
- 具有设计英语教学案例的能力。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	《义务教育英语课程标准（2011年版）》解读	教学内容： 1. 课程性质 2. 课程基本概念 3. 课程设计思路 4. 课程目标 5. 分级标准	学生分组讨论：分级标准和实施建议。	理论 6 学时

		<p>6. 实施建议</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 课程基本概念。</li> <li>2. 理解: 课程性质、课程设计思路、课程目标、分级标准。</li> <li>3. 运用: 实施建议。</li> </ol>		
2	《普通高中英语课程标准(实验)》解读	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程性质</li> <li>2. 基本理念</li> <li>3. 课程设计思路</li> <li>4. 课程目标</li> <li>5. 内容标准</li> <li>6. 实施建议</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 基本理念。</li> <li>2. 理解: 课程性质、课程设计思路、课程目标、内容标准。</li> <li>3. 运用: 实施建议。</li> </ol>	学生分组讨论: 内容标准和实施建议。	理论 6 学时
3	中小学英语教材分析	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小学英语教材分析</li> <li>2. 初中英语教材分析</li> <li>3. 高中英语教材分析</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 中小学英语教材分析的内容。</li> <li>2. 理解: 中小学英语教材分析的方法。</li> <li>3. 运用: 对中小学英语教材进行具体的分析。</li> </ol>	学生分组讨论: 中小学英语教材分析的方法和如何对中小学英语教材进行具体的分析。	理论 10 学时
4	中小学英语教学设计与案例分析	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小学英语教学设计与案例分析</li> <li>2. 初中英语教学设计与案例分析</li> <li>3. 高中英语教学设计与案例分析</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 中小学英语教学设计与案例分析的内容。</li> <li>2. 理解: 中小学英语教学设计与案例分析的方法。</li> <li>3. 运用: 对中小学英语教学设计与案例进行具体的分析。</li> </ol>	学生分组讨论: 中小学英语教学设计案例分析和如何对中小学英语教学设计与案例进行具体的分析。	理论 10 学时

#### **4. 教学建议：**

##### **4.1 教学方法：**

以课堂讲授和小组讨论为主要形式，以多媒体教学为主要手段，而针对中小学英语教材分析和中小学英语教学设计与案例分析部分，采用任务教学法，组织学生对相关内容进行讨论，使学生在理解的基础上能够学以致用。

##### **4.2 评价方法：**

考核形式采用全过程学业评价，其中，平时考核占 10%，单元测试占 40%，期末考试占 50%。

##### **4.3 教材选编：**

蔡红梅主编，《中小学英语教材分析与教学设计》，湖北教育出版社，2014 年，第 1 版。

##### **4.4 资源开发与利用：**

充分利用互联网优质资源，拓展教学内容。创新教学实践平台，激发学生内驱力，提高创新实践能力。

执 笔：薛丽萍

审 核：朱 波

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《教育心理学》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业的专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握教育心理学的基本概念、理论和学习规律;培养学生的分析和解释教育、教学问题的能力以及教学设计的能力;使学生能适应日后教育工作要求,它是进一步学习教育学和英语学习心理与策略课程的基础。

### 2. 课程目标:

通过教育心理学课程的学习,应使学生知道本学科领域新近研究成果与发展趋势;知道和领会教育心理学的基本概念和理论(学习理论、动机理论、学习的迁移理论、品德发展理论等);能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为,并能有效地指导教师的教学活动以及学生和自己的学习活动,从而达到理论联系实际、学以致用目的。

#### 2.1 知识目标:

- 知道教育心理学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋势、教育心理学的定量与质性研究方法、教育心理学对于教学与课程改革的作用。
- 领会各学习理论的基本观点,把握学习理论的发展脉络,描述和解释学习和教学过程的基本现象。
- 应用有关学习规律自觉改进自己的学习活动,提高解决问题的能力 and 学习的兴趣。
- 分析现实的教育教学问题。
- 综合所学知识,设计提高中小学教学质量的方案,提高教学的科学性。
- 评价教育教学效果,并针对性的提出改进方案。

#### 2.2 技能目标:

- 正确运用有关学习理论分析和解释现实的教育教学问题,培养理论联系实际的学风。
- 运用有关学习规律自觉改进自己的学习活动,提高学生解决问题的能力 and 学习兴趣。
- 初步设计提高中小学教学质量的方案,提高教学的科学性。

#### 2.3 素质目标:

- 具有科学本质观、探究态度和技能、开放的思维方式。
- 具有良好的思想品德和职业道德,健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	绪论	<p>1. 教育心理学的性质、研究对象与内容 识记：教育心理学的概念。 理解：学习与教学的五要素、学习与教学的三过程。</p> <p>2. 教育心理学的起源与发展 识记：教育心理学的发展概况。</p> <p>3. 教育心理学研究的基本原则与方法 识记：教育心理学研究的基本原则和方法。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关教育心理学的资料，讲授关于教育心理学的基本概念。</p> <p>2. 采用读书指导法等了解教育心理学的发展历程。</p> <p>3. 利用讨论法，结合教育实践探讨教育心理学在生活中的应用。</p> <p>4. 在教育心理学课程中融入民族自信、专业自信，通过多元化教学方式引导学生“能动学习”。</p>	理论 2 学时
2	学生的心理发展与教育	<p>1. 学生的认知发展 识记：心理发展的含义、特征、关键期。</p> <p>2. 学生的情感和个性发展 识记：皮亚杰的认知发展观、维果斯基论认知发展、埃里克森的人格发展理论。 理解：学生认知发展的教育意义。 应用：根据学生的特点进行因材施教。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关学生心理发展的资料，讲授关于心理发展的基本概念。</p> <p>2. 采用对分课堂讲解学生的情感和个性发展理论。</p> <p>3. 利用讨论法，结合教育实践探讨因材施教在教育中的应用。</p> <p>4. 在学生认知发展的授课中融入全面发展的理念，引导学生健康成长。</p>	理论 4 学时
3	学习理论概述	<p>学习概述 了解：学习与脑关系的发展历史和最新研究进展。 识记：学习的含义、分类、强化、接受学习、发现学习。 理解：研究性学习、合作学习、教学对话等概念。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关学习与脑的资料，讲授关于学习的基本概念。</p> <p>2. 采用翻转课堂讲解学习与脑的关系。</p> <p>3. 通过讨论，引导学生科学用脑。</p>	理论 2 学时
4	行为学习理论	<p>联结学习理论 识记：联结学习理论的基本观点。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关行为学习理论的资料，进行课前预习。</p>	理论 2 学时

		应用：利用联结学习理论指导学习和教学过程。	2. 采用对分课堂讲解行为学习理论的基本观点。 3. 利用讨论法, 结合教育实践探讨行为学习理论在教育中的应用。	
5	认知学习理论	认知学习理论 识记：认知学习理论的基本观点。 应用：利用认知学习理论指导学习和教学过程。	1. 采用文献法等收集有关认知学习理论的资料, 进行课前预习。 2. 采用对分课堂讲解认知学习理论的基本观点。 3. 利用讨论法, 结合教育实践探讨认知学习理论在教育中的应用。	理论 4 学时
6	建构主义与人本主义学习理论	建构主义与人本主义学习理论 识记：建构主义与人本主义学习理论的基本观点。 应用：利用建构主义与人本主义学习理论指导学习和教学过程。	1. 采用文献法等收集有关建构主义与人本主义学习理论的资料, 进行课前预习。 2. 采用对分课堂讲解建构主义与人本主义学习理论的基本观点。 3. 利用讨论法, 结合教育实践探讨建构主义与人本主义学习理论在教育中的应用。	理论 2 学时
7	学习动机	1. 学习动机概述 识记：学习动机、归因、习得性无助、成就动机、自我效能感等概念。 2. 学习动机理论 识记：学习动机的分类、学习动机的理论观点（强化理论、需要层次理论、动机的归因理论） 3. 学习动机的培养 应用：利用学习动机的理论，培养和激发学生的学习动机。	1. 采用文献法等收集有关学习动机的资料, 讲授关于学习动机的基本概念。 2. 采用读书指导法等了解学习动机理论的发展历程及基本观点。 3. 利用讨论法, 结合教育实践探讨学习动机对学习的重要作	理论 2 学时

			用。 4. 通过多元化教学方式引导学生培养正确的学习动机。	
8	知识的学习	<p>1. 知识学习概述 识记：知识学习、知识的概括等概念。 理解：知识学习的分类。</p> <p>2. 学习迁移概述 识记：学习迁移的概念和种类。</p> <p>3. 学习迁移理论及其研究 掌握：学习迁移的经典理论和现代迁移理论的观点。 理解：学习迁移的实验研究。</p> <p>4. 促进学习迁移的条件与教学 理解：影响迁移的因素。 应用：学会为迁移而教。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关学习迁移的资料，讲授关于学习迁移的基本概念。</p> <p>2. 采用读书指导法等了解学习迁移理论的发展历程。</p> <p>3. 采用对分课堂，讲授学习迁移理论的基本观点。</p> <p>4. 利用讨论法，结合教育实践探讨促进学习迁移的因素。</p>	理论 2 学时
9	技能学习	<p>1. 技能的概述 识记：技能、动作技能、心智技能的概念。</p> <p>2. 动作技能和心智技能 理解：动作技能和心智技能形成的过程。 应用：学会培训动作技能和心智技能的方法。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关技能发展的资料，讲授关于技能的基本概念。</p> <p>2. 利用讨论法，结合实践探讨技能的形成规律。</p>	理论 2 学时
10	问题解决与创造性	<p>1. 问题与问题解决 识记：问题、问题解决、创造、发散思维等概念。</p> <p>2. 问题解决的过程及训练 识记：问题解决的过程，问题解决的一般方法以及影响问题解决的主要因素。 应用：在教学中提高学生问题解决能力。</p> <p>3. 创造性思维 应用：在教学中培养学生的创造性。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关创造性发展的资料，讲授关于问题解决与创造性的基本概念。</p> <p>2. 利用讨论法，结合教育实践探讨影响问题解决的因素。</p> <p>3. 在教育过程中，通过多元化教学方式引导学生培养创造性思维。</p>	理论 2 学时
11	学习策略	<p>1. 学习策略的概述 识记：学习策略的概念。</p> <p>2. 不同学习策略及应用 理解：认知策略、元认知策略、资源管理策略的分类。</p>	<p>1. 采用文献法等收集有关学习策略的资料，讲授关于学习策略的基本概念。</p>	理论 2 学时

		应用：在学习中的应用不同的学习策略，提高学习效率。	2. 采用翻转课堂的方式，讲授不同学习策略在学习中的具体应用。 3. 利用讨论法，结合教育实践探讨学习策略对学习的促进作用。	
12	品德的形成	1. 品德概述 理解：品德和道德的关系。 2. 品德的发展及其教育启示 识记：道德认知发展的三个水平、六个阶段的主要特征。 理解：他律道德和自律道德的主要特征。 应用：利用品德发展的特点，提高学生的品德。 3. 品德的形成与培养 应用：利用有效措施，培养学生的道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。	1. 采用文献法等收集有关品德发展的资料，讲授关于品德的基本概念。 2. 采用读书指导法等了解品德发展的规律。 3. 利用讨论法，结合教育实践探讨培养良好品德的措施。 4. 通过讨论，引导学生树立高尚的品德。	理论 2 学时
13	教学设计	1. 教学设计 识记：教学设计的含义及基本环节。 理解：布卢姆与加涅在教学目标分类上的相同点和不同点。 2. 教学评价设计 应用：教学评价的具体方法和技术。	1. 采用文献法等收集有关教学设计的资料，讲授关于教学设计的基本概念。 2. 采用读书指导法等了解布卢姆与加涅的教学目标分类。 3. 利用讨论法，结合教育实践探讨教育评价在教学中的应用。	理论 2 学时
14	教师心理	1. 教师的职业心理特征 识记：教师应形成的知识结构和教学能力；专家型教师的共同特点。 2. 教师的职业心理健康 应用：能够说明教师职业倦怠的特征与干预方法。	1. 采用文献法等收集有关教师心理特征的资料，讲授关于教师心理特点的基本概念。 2. 利用讨论法，结合教育实践探讨教师心理健康发展状况。 3. 利用讨论法，探讨降低教师职业倦怠的	理论 2 学时

			干预方法。	
--	--	--	-------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用线上线下相结合的方式，以课堂讲授和对分课堂为主要形式，以多媒体教学为主要手段，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，引导学生结合教科书上所讲的内容有意识地通过多种途径，思考学生认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，提高学生对解决教学实际问题的初步能力。对教材中的思考题与练习题，有的要采取适当方式组织讨论，有的应当要求学生课后以书面的形式完成。使学生能全面牢固地掌握教育心理学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中，平时成绩占 20%，课后作业成绩占 80%。

##### 4.3 教材选编：

陈琦，刘儒德 《当代教育心理学》，北京师范大学出版社，2019 年，第 3 版（慕课版）。

##### 4.4 资源开发与利用：

开发线上课程，对主要的知识点进行总结概括，学生可随时进行预习、复习。注意开发多媒体教学课件，让学生直观感受计算机教学法的方式方法和操作情况，激发学生的学习兴趣。让学生注意追踪教育心理学领域的最新研究成果，拓宽眼界，有利于学生对整个《教育心理学》课程有更加全面和系统的了解。

执 笔：贾丽萍  
审 核：宋玉萍  
审 定：付有龙  
2022 年 8 月 25 日

## 《教育学》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业选修课, 是一门研究教育现象、教育问题及其规律的社会科学。对英语专业教育方向学生开设这门学科, 有助于学生了解教育的本质特征, 掌握教育规律。并能运用所学基本原理分析并解决教育实际问题, 学习教学过程的规律更好地服务于未来的教育教学工作。它要求以教育心理学的学习为基础, 也是进一步学习英语教学理论与实践的基础。

### 2. 课程目标:

本课程旨在使学生在掌握基础教育教学的基本概念、基本观点、基本理念的基础上, 进一步明确专业学习的目的, 发展自主学习和合作学习的能力; 帮助学习者观察教育现象、思考教育问题、发展教育思维、提高教育素养, 同时在情感上也注重培养学生热爱教育事业和热爱教师职业的深厚情感。

#### 2.1 知识目标:

- 知道教育学的基本概念、原理和理论观点。
- 领会当代世界及我国教育发展的趋势。
- 能够利用所学的教育原则、教学原则和方法解决现实中教育教学问题。

#### 2.2 技能目标:

- 运用所学知识正确进行培育人才的活动。
- 能制定正确合理的教学方案, 具备教学设计的能力。
- 能够进行有效的课程开发。
- 初步具备班级管理、课堂管理能力。

#### 2.3 素质目标:

- 增强热爱教育的事业心和责任感。
- 提高加强教师师德和业务的自觉性。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	教育与教育学概述	1. 教育概述 知道: 教育的概念、教育的构成。 领会: 教育的深刻内涵; 教育的发展过程以及不同阶段的基本特征。 2. 教育学概述	1. 利用多媒体演示相关内容, 图文并茂, 提高学习兴趣。 2. 拓展阅读:	理论 4 学时

		<p>知道：教育研究对象与学科特征。</p> <p>领会：教育学的多元化发展。</p>	<p>雅思贝尔斯论教育。</p> <p>3. 结合教育学的科学化发展和我国教育改革实际，增强学生推进中国化马克思主义教育学的学科发展和理论创新的责任感。</p>	
2	教育功能	<p>1. 教育功能概述</p> <p>知道：教育功能；教育功能理论。</p> <p>领会：教育的个体功能、社会功能、协调功能、筛选功能的含义。</p> <p>2. 教育的个体发展功能</p> <p>领会：个体发展的含义与特征。</p> <p>分析：影响个体发展的基本因素。</p> <p>评价：教育是如何促进个体发展。</p> <p>3. 教育的社会功能</p> <p>知道：教育的经济功能、教育的政治功能、教育的文化功能。</p> <p>理解：教育的个体功能与社会功能的区别与联系。</p>	<p>1. 结合图片、网络信息资料，引发学生讨论，进入本章的学习。</p> <p>2. 情境练习： “只有你能欣赏我”。</p> <p>3. 思考：影响个体发展的多种因素之间是什么关系？</p>	理论 6 学时
3	当代中国教育	<p>1. 当代中国教育目的</p> <p>知道：教育目的。</p> <p>领会：中国教育目的理论基础。</p> <p>评价：马克思关于人的全面发展学说。</p> <p>2. 当代中国教育制度</p> <p>知道：教育制度、学制、教育立法。</p> <p>3. 当代中国教育改革和发展</p> <p>知道：教育体制。</p> <p>领会：我国教育体制改革的动因与意义；改革的主要内容与任务。</p>	<p>1. 搜集相关图片、新闻等资料，增加课堂的趣味性、生动性。</p> <p>2. 情境练习： “你的用途，绝非一种”</p> <p>思考：我们的教育究竟应该培养什么样的人？</p> <p>3. 促进学生形成对学校教育的阶级属性、政治功能等思政元素的科学认知和正确</p>	理论 2 学时

			态度。	
4	当代世界教育思潮	<p>1. 终身教育思潮 领会：终身教育思潮产生的背景；基本特征；各国终身教育的发展状况。</p> <p>2. 全面教育思潮 领会：全面教育产生的背景、基本内涵。</p> <p>3. 教育国际化思潮 知道：教育国际化。 领会：教育国际化的表现和趋势。 分析：教育国际化与民族化的联系。</p>	<p>1. 搜集相关背景资料丰富本章内容。</p> <p>2. 针对内容众多、头绪繁多的特点，理出思路或脉络，帮助学生记忆。</p>	理论 2 学时
5	教师专业发展	<p>1. 教师的角色定位 知道：教师角色的规定性。 分析：教师角色有哪些多样性。</p> <p>2. 教师的专业素养 领会：专业知识、专业能力、专业情意所包含的内容。</p> <p>3. 教师专业发展的实现 分析：影响教师专业发展的因素以及教师成长的途径。</p>	<p>1. 结合案例让学生明白教师角色的多样性与角色转换的重要性。</p> <p>2. 通过小组讨论的形式，归纳教师应具备的专业素养。</p> <p>3. 拓展阅读： “国外关于教师专业发展阶段的研究”</p> <p>4. 引导学生正确理解新时代的“四有”好老师的内涵。</p>	理论 4 学时
6	学生素质与培养	<p>1. 学生素质与素质教育</p> <p>2. 学生身心素质与培养</p> <p>3. 学生科学素质与培养</p> <p>4. 学生道德素质与培养</p> <p>5. 学生审美素质与培养</p> <p>6. 学生创新素质与培养</p> <p>领会：学生各素质的要求。 分析：学生各素质培养的具体措施。</p>	<p>1. 案例引入，利用 PPT 进行讲授。</p> <p>2. 分组讨论： 案例《美国家长为什么起诉幼儿园》</p> <p>3. 帮助学生正确理解马克思主义关于人的全面发展理论。</p>	理论 4 学时
7	课程	1. 课程概述	1. 小组讨论：	理论 4 学

		<p>知道：课程，课程类型、课程的表现形式。</p> <p>2. 课程开发</p> <p>领会：课程目标制订的依据；课程内容选择的基本取向；课程实施的取向和策略；课程评价的模式。</p> <p>3. 基础教育课程改革</p> <p>知道：课程改革的目标。</p> <p>领会：课程改革的理念及主要内容。</p>	<p>“教”教材与用教材“教”，所蕴含意思一样吗？为什么？</p> <p>2. 小组讨论课程思政融入专业课程的重要性。</p>	时
8	教学	<p>1. 教学概述</p> <p>知道：教学、教学过程及特点、教学原则、教学方法。</p> <p>领会：教学过程的阶段理论；我国中小学常用的教学方法。</p> <p>2. 教学的组织与实施</p> <p>领会：主要的几种教学组织形式特点以及各自的优劣；教学工作的基本程序。</p> <p>3. 当代教学改革</p> <p>领会：当代教学改革的趋势，如：参与性教学、主体性教学、反思性教学，启发性教学、有效性教学的特征及实施步骤。</p>	<p>1. 结合具体课堂教学实例讲解相关内容，加深学生的理解。</p> <p>2. 情境练习“对不起，老师是一只青蛙”。</p> <p>思考：这位老师在这一教学过程中表现出的特殊素质与能力。</p> <p>3. 引导学生如何用辩证的方法看待不同的教学方法。</p>	理论 4 学时
9	教学艺术与教学风格	<p>1. 概述</p> <p>知道：教学艺术；教学风格。</p> <p>领会：教学是一门科学更是一门艺术。</p> <p>2. 教学艺术的表现与应用</p> <p>领会：言语传递的艺术；非言语传递的艺术；教学情境的调控与创设艺术；教学物理环境的调控的艺术；教学心理环境的调控的艺术；教学情境的创新的艺术；教学方法优化的艺术；教学活动应变艺术。</p> <p>3. 教学风格的形成</p> <p>领会：教学风格的大致分类，教学风格形成的条件、途径以及成熟的标志。</p>	<p>1. 结合具体课堂教学实例讲解相关内容，加深学生的理解与兴趣。</p> <p>2. 情境练习：“迎接新老老师的第一招”</p> <p>请问如果你是上面教育情境中的教师，你将如何处理。</p>	理论 2 学时

#### 4. 教学建议：

#### 4.1 教学方法:

坚持“教师为主导，学生为中心”的教育理念。根据教育学课程的性质特点，采用以教师讲授为主，辅以学生讨论、案例教学法、文献法、演示法等教学方法。注重与学生互动，启发学生主动思考，增加课堂练习。同时注意在教学中融入思想品德和职业素养教育，有利于学生今后的职业发展。

#### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核 30%，单元测试占 20%，期末考试成绩占 50%。

#### 4.3 教材选编:

张乐天主编，《教育学》(第二版)，高等教育出版社，2012 年，第 2 版。

#### 4.4 资源开发与利用:

中国大学 MOOC 资源:

[https://www.icourse163.org/course/HHU-1449615172?from=searchPage&outVendor=zw\\_mooc\\_pc\\_ss\\_jg](https://www.icourse163.org/course/HHU-1449615172?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ss_jg)

执 笔: 鲁晓燕

审 核: 谭 霞

审 定: 付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《中国英语教育史》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是教育科学的重要分支，是英语专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握现代英语教育理论的知识背景；培养学生自觉主动地学习和继承中国英语教育遗产，培养学生热爱英语教育、投身英语教育的职业精神和人文素养；使学生能适应日后英语教学工作要求，它要以英语教学理论与实践、中小学英语教材分析、教育心理学、教育学课程的学习为基础，也是进一步学习英语学习心理与策略、语言测试与评价课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程重在通过学习中国英语教育历史和现状，了解中国英语教育史的基本知识、英语教育思想演变、英语教育制度发展、英语教育实施进程的基本线索，主要英语教育家的教学思想及重要的教育制度和教育事件；初步养成比较鉴别、以史鉴今的批判性思维能力，更全面地认识中国目前的英语教育现状，从而为献身于英语教育打下良好的思想基础。

#### 2.1 知识目标：

- 知道中国英语教育发展的基本线索和一般规律。
- 领会中国英语教育发展中的历史经验和教训。
- 应用到主要历史阶段政治、经济、文化和教育之间的互相关系。
- 分析中国英语教育史上著名英语教育家以及其主要思想观点。
- 综合中外英语教育史发展脉络的特点。
- 评价中国英语教育现状存在的问题。

#### 2.2 技能目标：

- 通过小组合作与研究型学习，培养合作精神与研究精神。
- 通过课外的浏览与深度阅读相结合的阅读形式，对中国英语教育史有一个全景式了解。
- 培养学生对某英语教育著作或者某英语教育名家有独到的研究和心得。

#### 2.3 素质目标：

- 具有热爱英语教育的积极情感和良好的英语阅读习惯。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有潜移默化改变学生的英语教育理念。
- 具有古为今用、以史鉴今的批判性思维能力。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	西化和英语教育	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清末英语教育兴起的背景</li> <li>2. 清末英语教育的状况</li> <li>3. 英语教育在中国的确立</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 清末西化思潮和历史事件。</li> <li>2. 领会: 西化的动因。</li> <li>3. 分析: 清末英语传播的途径和目的。</li> <li>4. 评价: 英语教育的历史作用。</li> <li>5. 综合: 清末西化运动和英语教育兴起的必然性和历史作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 热身讨论。</li> <li>2. 课文阅读与讨论, 讲解专业术语和知识。</li> <li>3. 讨论: 对比分析“西学渐进”和“教育兴国”“希望工程”现代教育法规政策措施等。</li> <li>4. 教师总结。</li> </ol>	理论 4 课时
2	走向繁荣: 新中国英语教育	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新中国的外语教育规划和教育政策</li> <li>2. 英语教育地位的嬗变</li> <li>3. 英语教育发展的新动因、教学改革及发展</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 英语教育在新中国的兴衰史。</li> <li>2. 领会: 英语教育兴衰的历史和社会原因。</li> <li>3. 分析: 英语教育兴衰的历史作用。</li> <li>4. 评价: 政治对语言教学的影响。</li> <li>5. 综合: 语言教育与社会、经济、政治的关系。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组课堂展示英语教育简史。</li> <li>2. 教师讲解专业术语, 补充重点知识。</li> <li>3. 讨论: 为什么学习英语? 西化还是文化输出?</li> <li>4. 学生分组辩论。</li> <li>5. 师生互评。</li> </ol>	理论 4 课时
3	英语课程发展: 传统, 改革和创新	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英语教学大纲的发展</li> <li>2. 英语教学课程标准和嬗变</li> <li>3. 英语教学大纲的变体</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 历史上中国英语教育的模式变迁; 英语教学大纲的演变; 学习者导向的课程设置。</li> <li>2. 领会: 课程设置的目的是。</li> <li>3. 分析: 不同课程设置的歷史作用。</li> <li>4. 综合: 各类不同课程设置的歷史</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案例热身讨论。</li> <li>2. 课文阅读与讨论, 讲解专业术语和知识。</li> <li>3. 讨论: 语言学习的主管能动性和客观全球环境。</li> <li>4. 学生分组演示。</li> <li>5. 教师总结点评。</li> </ol>	理论 4 课时

		适应性。		
4	英语教材和资源的 发展	<b>教学内容:</b> 1. 学校教育中英语教材的作用和功能 2. 英语教材设计的设计、应用和演变 3. 对不同时期英语教材的评价 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 英语教学资料的种类、作用和角色。 2. 领会: 教学理念的变化。 3. 分析: 教学方法教学设计的作用。 4. 评价: 不同教学理念和方法的不同教学效果。 5. 综合: 回顾和评价学校英语教育中教学资料的发展。	1. 小组展示调研的英语教材, 并分析演示其内容和主要教法。 2. 课文阅读与讨论, 讲解专业术语和知识。 3. 总结归纳。 4. 学生分组讲授。	理论 6 课时
5	英语教学方法的发 展: 多样化、选择、 趋同和应用	<b>教学内容:</b> 1. 英语教育发展回顾 2. 英语教学法在中国的发展和演变 3. 英语教学实践研究 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 英语教学发展史中的教学法迭代和更新。 2. 领会: 不同教学法背后的底层逻辑。 3. 分析: 教学法与英语教学研究的互动。 4. 评价: 各种教学法的利弊。 5. 应用: 探索应用教学法在教学实践中。	1. 小组演示: 教学法简史。 2. 教师讲解专业术语和重点知识。 3. 讨论: 教学法选择的标准和目的。 4. 学生分组发表观点。 5. 师生互评。	理论 6 课时
6	英语语言测试: 从考 试导向到 能力导向	<b>教学内容:</b> 1. 英语语言测试和评估历史回顾 2. 中小学英语语言测试现状 3. 中小学英语语言测试发展趋势 4. 英语高考改革 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 英语测试发展史; 英语测试现状。	1. 小组演示“英语测试发展史”和“英语高考改革之我见”。 2. 设计考试试卷 3. 小组互相检视、评价试卷设计。 4. 学生分组讲授。	理论 8 课时

	<p>2. 领会：英语测试的底层逻辑。</p> <p>3. 分析：不同测试方法的目的。</p> <p>4. 评价：语言测试的有效性。</p> <p>5. 应用：设计一个语言测试。</p> <p>6. 综合：根据受众、学习目标、学习方法等不同变量确定恰当的语言测试方法。</p>	5. 师生互评	
--	--	---------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂精讲和学生讨论为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合开放性的讨论题和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握中国英语教育史的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 刘道义，吴兆颐编，《英语教育在中国：历史与现状》，人民教育出版社，2015 年。
- 李良佑，《中国英语教学史》，上海外语教育出版社，1988 年。

##### 4.4 资源开发与利用：

本课程利用课外学习资源，包括图书馆、知网、各级各类历史博物馆中英语教育类知识，主要的资源在于网络学习资源，作为课堂教学的有力补充。

执 笔：刘娟、张江华

审 核：朱波

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《英语学习心理与策略》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握英语学习心理知识与学习策略；培养学生的自主学习能力和初步研究的能力；使学生能适应英语教学的工作要求，它要以精读、泛读、听力、口语、语法、词汇学课程的学习为基础，也是进一步学习高级英语、翻译理论与基础、教学理论与实践课程的基础。

### 2. 课程目标：

通过本课程的学习，学生能够了解一定的英语学习心理方面的知识、掌握科学的英语学习策略，具备应用英语学习策略对英语学习进行研究的初步能力。

#### 2.1 知识目标：

- 知道英语学习心理方面的基本知识。
- 知道英语学习策略的研究背景和发展。
- 领会心理知识和学习策略的关联。
- 应用英语词汇、语法、听力、口语、阅读、写作的学习策略。
- 分析影响英语学习的因素。
- 评价和改进自身学习策略，提高学习能力。

#### 2.2 技能目标：

- 运用学习策略提升英语学习，养成独立学习能力。
- 具备应用英语学习策略对英语学习进行研究的初步能力。

#### 2.3 素质目标：

- 具有理想信念、三观取向、政治信仰、社会责任，德才兼备、全面发展。
- 具有较高的批判性思维能力。
- 具有过硬的英语沟通能力。
- 具有良好的团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一讲 语言学习理论概述	<b>教学内容：</b> 1. 语言学习理论及演变历史 2. 不同语言学习理论的对比与比较 <b>教学要求：</b> 1. 知道有关语言学习的各种理论。	1. 导入并介绍背景知识。 2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。	理论 2 学时

		<p>2. 知道语言学习理论的形成背景。</p> <p>3. 领会不同语言学习理论的侧重点。</p>	<p>3. 小组讨论：如何把语言学习理论应用到英语学习中。</p>	
2	第二讲 语言学习方法概述	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 语言学习方法的形成及演变</p> <p>2. 不同语言学习方法的对比与比较</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道语言学习的各种方法。</p> <p>2. 知道语言学习方法的形成背景。</p> <p>3. 领会不同语言学习方法的侧重点。</p> <p>4. 应用不同语言学习方法。</p>	<p>1. 导入并介绍背景知识。</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</p> <p>3. 小组讨论：总结组员在英语学习中所使用过的学习方法。</p>	理论 2 学时
3	第三讲 英语学习动机概述	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 英语学习动机的概述及分类</p> <p>2. 英语学习动机的激发策略</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道英语学习动机的分类。</p> <p>2. 应用英语学习动机的激发策略。</p> <p>3. 分析英语学习动机低下的原因。</p>	<p>1. 导入并介绍背景知识。</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</p> <p>3. 小组讨论：如何有效提高英语学习动机。</p>	理论 2 学时
4	第四讲 输入理论与建构主义理论	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 输入理论与英语学习</p> <p>2. 建构主义理论与英语学习</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道两种理论的提出背景。</p> <p>2. 领会两种理论的形成原因。</p> <p>3. 在语言学习中运用两种理论。</p>	<p>1. 导入并介绍背景知识。</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</p> <p>3. 小组讨论：输入理论和建构主义理论在英语学习中的具体运用。</p>	理论 2 学时
5	第五讲 语言迁移	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 语言迁移与二语习得</p> <p>2. 应对语言学习中迁移现象的策略</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 知道语言迁移的重要性。</p> <p>2. 知道语言迁移的概念和发展。</p> <p>3. 应用应对语言迁移的策略。</p>	<p>1. 导入并介绍背景知识。</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</p> <p>3. 小组讨论：分析语言学习中的迁移现象。</p>	理论 2 学时
6	第六讲	<p><b>教学内容：</b></p>	<p>1. 导入并介绍背景</p>	理论 2

	学习策略概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习策略研究的背景</li> <li>2. 早期的语言学习策略研究</li> <li>3. 语言学习策略研究的发展</li> </ol> <b>教学要求:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道学习策略研究的背景。</li> <li>2. 领会语言学习策略的重要性。</li> <li>3. 分析语言学习策略的重要概念问题。</li> </ol>	<p>知识。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</li> <li>3. 小组讨论：分析语言学习中所使用的学习策略。</li> </ol>	学时
7	第七讲 语言学习策略概述	<b>教学内容:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语言学习策略的定义</li> <li>2. 语言学习策略的分类</li> </ol> <b>教学要求:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道语言学习策略的定义。</li> <li>2. 领会语言学习策略的形成原因。</li> <li>3. 分析不同语言学习策略的侧重点。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入并介绍背景知识。</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</li> <li>3. 小组课题：对不同的语言学习策略进行对比与比较。</li> </ol>	理论 2 学时
8	第八讲 影响语言学习策略的因素	<b>教学内容:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影响语言学习策略的因素</li> <li>2. 具体因素对语言学习策略的影响</li> </ol> <b>教学要求:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道语言学习策略的影响因素。</li> <li>2. 领会各因素对语言学习策略的影响。</li> <li>3. 应用应对影响语言学习因素的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入并介绍背景知识。</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</li> <li>3. 小组讨论：个性及教师对学习策略的影响。</li> </ol>	理论 2 学时
9	第九讲 英语语法学习策略	<b>教学内容:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英语语法学习的认识</li> <li>2. 英语语法学习策略</li> </ol> <b>教学要求:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道英语语法学习的重要性。</li> <li>2. 领会英语语法学习策略的成因。</li> <li>3. 应用主要的英语语法学习策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入并介绍背景知识。</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</li> <li>3. 小组讨论：如何有效地学习英语语法。</li> </ol>	理论 2 学时
10	第十讲 英语词汇学习策略	<b>教学内容:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英语词汇学习的认识</li> <li>2. 英语词汇学习策略</li> </ol> <b>教学要求:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道英语词汇学习的重要性。</li> <li>2. 领会英语词汇学习策略的成因。</li> <li>3. 应用主要的英语词汇学习策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入并介绍背景知识。</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</li> <li>3. 小组讨论：如何有效利用各种词汇</li> </ol>	理论 2 学时

			学习 app 提高词汇量。	
11	第十一讲 英语听力 学习策略	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英语学习中的听力理解</li> <li>2. 英语学习中听的策略</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道关于听力理解的一些认识。</li> <li>2. 领会有关听力理解的认识误区。</li> <li>3. 应用英语学习中的听力理解策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入并介绍背景知识。</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</li> <li>3. 小组讨论: 如何利用学习强国 app 中的听力广播及相关课程提高听力理解。</li> </ol>	理论 2 学时
12	第十二讲 英语口语 学习策略	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 关于英语口语学习的一些认识</li> <li>2. 发展英语口语能力的策略</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道英语口语学习的重要性。</li> <li>2. 领会有关英语口语学习的认识误区。</li> <li>3. 应用提高口语能力的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入并介绍背景知识。</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</li> <li>3. 小组讨论: 如何利用学习强国 app 中的访谈节目及相关课程提高口语能力。</li> </ol>	理论 2 学时
13	第十三讲 英语阅读 学习策略	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 关于阅读理解过程中的一些认识</li> <li>2. 阅读策略</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道提高阅读理解能力的重要性。</li> <li>2. 领会有关阅读理解能力的认识误区。</li> <li>3. 应用提高阅读理解能力的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入并介绍背景知识。</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</li> <li>3. 小组讨论: 如何通过阅读名著经典提高理解能力。</li> </ol>	理论 2 学时
14	第十四讲 英语写作 学习策略	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 关于英语写作过程的一些认识</li> <li>2. 写作策略</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道提高写作能力的重要性。</li> <li>2. 领会有关写作能力的认识误区。</li> <li>3. 应用提高写作能力的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入并介绍背景知识。</li> <li>2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。</li> <li>3. 小组讨论: 如何利用学习强国 app 中英语写作课程提</li> </ol>	理论 2 学时

			高写作能力。	
15	第十五讲 语言学习 策略训练	<b>教学内容:</b> 1. 语言学习策略训练的意义 2. 诊断和选择学习策略 3. 确定和实施学习策略训练方案 <b>教学要求:</b> 1. 知道语言学习策略训练的重要性。 2. 领会学习策略的诊断和选择。 3. 应用学习策略的实施方案。	1. 导入并介绍背景知识。 2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。 3. 小组讨论: 如何在英语学习中进行学习策略训练。	理论 2 学时
16	第十六讲 语言学习 策略的研 究方法	<b>教学内容:</b> 1. 学习策略研究的类型 2. 数据收集方法 <b>教学要求:</b> 1. 知道学习策略研究的形成背景。 2. 领会学习策略研究的类型。 3. 应用数据收集方法。 4. 分析和评价语言学习策略研究。	1. 导入并介绍背景知识。 2. 利用多媒体、结合实际语言学习进行课堂讲授。 3. 小组讨论: 如何在英语学习中进行学习策略研究。	理论 2 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1. 教学方法:

采用以学生为主体、教师为主导的教学方法, 深入挖掘课堂思政元素, 理论与实践相结合, 提高学生的学习能力。充分利用多媒体技术, 采用线上线下相结合的混合教学方式, 注重培养学生的自主学习能力和初步研究能力。

##### 4.2 评价方法:

学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成。平时成绩包括课程表现、三步评价(自评、互评、师评)、期中考试、2次小组项目, 占50%; 期末考查为研究报告, 占50%。

##### 4.3 教材选编:

- 程晓堂、郑敏, 《英语学习策略》, 外语教学与研究出版社, 2002年, 第1版。
- 邱耀德, 《英语学习心理: 实用教程》, 高等教育出版社, 2007年, 第1版。

##### 4.4 资源开发与利用:

充分利用雨课堂网络平台, 借助慕课、超星、外教社教师备课中心等网络课程资源, 打造教学手段网络化、教学资源数字化。

执笔: 李丽丽、张榕

审核: 丁利

审定: 付有龙

2022年8月25日

## 《语言测试与评价》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

## 1. 课程概述：

本课程系英语专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握英语学习中对听说读写等基本技能进行测试的技能；培养学生在英语测试方面的理论知识，以提高英语测试和评估的质量；使学生在将来的英语教学中把考试的命题工作做好，为将来的研究做必要的知识和能力贮备，它要以听力、口语、阅读、写作、语音、语法、英美文学课程的学习为基础，也是进一步进行第二语言习得、英语语言文学课程学习的基础。

## 2. 课程目标：

本教程在简要介绍国内外语言测试领域中的最新理论研究及实践的基础上，结合我国英语教学实际及学生学习特点，着重讲解语言测试的各类功能和类型、测试评估手段以及学生个体如何通过语言测评来提高自身语言水平。本课程旨在加深学生对语言学习和测评的理解，端正学生对考试作用的认识，培养学生的积极思考能力和创新思维能力。

## 2.1 知识目标：

- 知道测试与教学的关系，做到通过测试的后效作用提升英语教学。
- 领会英语测试的相关理论要求，熟悉英语测试的流程。
- 应用单项语言能力/技能（语法、词汇、听、说、读、写等）的测试方法，包括命题、施考、考试分析及考试信息反馈。
- 分析英语测试的基本方法，能够命制对英语语言知识和语言能力进行测试的试卷。
- 综合命题、施考、阅卷、评分的基本步骤，能够对试题的难易度、区分度进行分析。
- 评价试题的信度、效度、实用性、经济性等方面。

## 2.2 技能目标：

- 掌握单项语言技能的测试方法、试卷设计、施考、成绩反馈和成绩分析。
- 制定合理试题，提高命题水平和考试质量。
- 培养批判思维和反思精神，够利用考试后效作用，提升英语教育教学水平。

## 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	语言测试 历史发展 以及测试	<b>教学内容：</b> 1. 语言测试简介 2. 语言测试对教学的相互影响	1. 课前预习。 2. 利用多媒体 课堂讲授。	理论 2 学 时

	与教学的关系	<b>教学要求:</b> 1. 领会: 语言测试的历史与发展。 2. 综合: 语言测试与教学的关系。 3. 评价: 语言测试发展中的不同理论对不同阶段的教学进行评价。	3. 讨论不同阶段教学的优缺点。	
2	语言测试基本原理与基本原则	<b>教学内容:</b> 1. 学习者不同阶段的不同测试形式 2. 语言测试的相关理论 <b>教学要求:</b> 1. 领会: 语言测试的基本原则。 2. 综合: 语言测试的基本原理。 3. 评价: 运用语言测试的基本原理和原则分析不同时期的英语教学。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体课堂讲授。 3. 讨论不同时期英语教学的效果。	理论 2 学时
3	语言测试种类	<b>教学内容:</b> 1. 语言测试题目的分类 2. 语言测试对英语教学的影响 <b>教学要求:</b> 1. 领会: 主观、客观性测试; 综合性、分离性测试; 成绩测试和水平测试。 2. 综合: 不同时期的英语教学。 3. 评价: 能够根据不同目的, 组织不同类型的语言测试。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体课堂讲授。	理论 2 学时
4	英语测试常用方法	<b>教学内容:</b> 1. 选择题测试题目的拟定 2. 非选择测试题目的拟定 <b>教学要求:</b> 1. 领会: 选择和非选择答题类测试方法。 2. 综合: 选择答题类测试方法, 如: 个别检查、自评与互评、作品评估等。 3. 评价: 通过不同测试方法, 测试学生不同题型的答题水平。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体课堂讲授。 3. 讨论不同测试方法的效用。	理论 6 学时
5	语音试题设计	<b>教学内容:</b> 1. 语音教学的评定 2. 影响语音教学测试的因素 <b>教学要求:</b> 1. 领会: 语音测试设计命题原则。 2. 综合: 选择语音测试项目的原则。 3. 评价: 能够根据语音测试的命题原则和方法进行语音试题的命制。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体课堂讲授。 3. 讨论教学法。	理论 2 学时

6	词汇试题设计	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 词汇教学的评定</li> <li>2. 影响词汇教学测试的因素</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会: 词汇试题测试设计命题原则和词汇试题测试设计命题方法。</li> <li>2. 综合: 选择词汇测试项目的原则。</li> <li>3. 评价: 能够根据词汇测试的命题原则和方法进行词汇试题的命制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体课堂讲授。</li> <li>3. 讨论词汇测试题的具体形式。</li> </ol>	理论 2 学时
7	语法试题设计	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语法教学的评定</li> <li>2. 影响语法教学测试的因素</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会: 语法测试设计命题原则、方法。</li> <li>2. 综合: 语法测试项目的原则。</li> <li>3. 评价: 能够根据语法测试的命题原则和方法进行语法试题的命制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体课堂讲授。</li> <li>3. 讨论语法测试中的主要涉及的语法点。</li> </ol>	理论 2 学时
8	听力和口语测试的设计	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 听力、口语教学的评定</li> <li>2. 影响听力、口语教学测试的因素</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会: 听力和口语试题设计命题原则、方法。</li> <li>2. 综合: 选择听力和口语项目的原则。</li> <li>3. 评价: 能够根据听力和口语测试的命题原则和方法进行听力和口语试题的命制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体课堂讲授。</li> <li>3. 讨论听力、口语测试原则的应用。</li> </ol>	理论 2 学时
9	阅读测试设计	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阅读教学的评定</li> <li>2. 影响阅读教学测试的因素</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会: 阅读试题设计命题原则、方法。</li> <li>2. 综合: 选择阅读项目的原则。</li> <li>3. 评价: 能够根据阅读测试的命题原则和方法进行阅读试题的命制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体课堂讲授。</li> <li>3. 讨论阅读测试命题原则在题目中的体现。</li> </ol>	理论 2 学时
10	写作测试设计	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 写作教学的评定</li> <li>2. 影响写作教学测试的因素</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习。</li> <li>2. 利用多媒体课堂讲授。</li> </ol>	理论 2 学时

		<b>教学要求:</b> 1. 领会: 写作测试设计命题原则、方法。 2. 综合: 选择写作测试项目的原则。 3. 评价: 能够根据写作测试的命题原则和方法进行写作试题的命题。	3. 讨论写作测试的题型。	
11	翻译测试设计	<b>教学内容:</b> 1. 翻译教学的评定 2. 影响翻译教学测试的因素 <b>教学要求:</b> 1. 领会: 翻译测试设计命题原则、方法。 2. 综合: 选择翻译测试项目的原则。 3. 评价: 能够根据翻译测试的命题原则和方法进行翻译试题的命题。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体课堂讲授。 3. 讨论翻译测试题目内容的时代性。	理论 2 学时
12	计算机与网络在线测试	<b>教学内容:</b> 1. 网络教学平台对教学的影响 2. 网络教学平台和语言测试 <b>教学要求:</b> 1. 领会: 网络平台在测试中的应用。 2. 综合: 计算机在测试中的应用和计算机与网络在线答题存在的问题。 3. 评价: 能够根据翻译测试的命题原则和方法进行翻译试题的命题。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体课堂讲授。 3. 讨论网络测试的有效性。	理论 2 学时
13	试卷评价与试题分析: 难易度、区分度	<b>教学内容:</b> 1. 语言测试的有效性 2. 语言测试和语言教学 <b>教学要求:</b> 1. 领会: 试题的难易度与区分度及语言测试信度、效度、实用性。 2. 综合: 测试的后效与反拨作用。 3. 评价: 测试信度、效度、实用性和试题的难易度与区分度及测试的后效与反拨作用开展教学反思研究, 提升教学效果。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体课堂讲授。 3. 讨论试题的后效作用。	理论 4 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授与讨论实践相结合为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 结合案例分析教学和专题讲座形式, 在充分调动学生主观能动性的基础上, 运用循序渐进的教学方法, 使学生能全面牢固地掌握语言测试与评价的基本理论。

#### 4.2 评价方法:

学生成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成。平时成绩包括随堂测试(含2次单元测试和1次期中考试)、课程表现、三步评价(自评、互评、师评),占50%;期末考试为闭卷笔试,占50%。

#### 4.3 教材选编:

- 刘润清、韩宝成编,《语言测试和它的方法》,外语教学与研究出版社,2000年,第1版。
- 邹申,杨任明编,《简明英语测试教程》,高等教育出版社,2000年,第2版。

#### 4.4 资源开发与利用:

注重数字化在线教育资源的开发,充分利用外教社教师备课中心等网络资源,不断更新教学内容并丰富教学形式;打造教学手段网络化,教学资源数字化,学习过程持续化,考核评价多元化的英语专业测试与评价课程。

执笔:李伟

审核:丁利

审定:付有龙

2022年8月25日

## 《国际贸易实务》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握与国际贸易相关的法律、国际规则及惯例,掌握进出口贸易业务的各主要环节流程;了解在外贸实践环节中涉及到的证书、文件、单据等,为学生进行外贸实务操作提供理论基础及实际操作的可模仿性。它要求以大学英语、国际经济法的学习为基础,也是进一步学习外贸函电、商务英语课程的基础。

### 2. 课程目标:

#### 2.1 知识目标:

- 知道国际贸易惯例及国际贸易术语的概念;主要国际贸易术语的相关规定。
- 领会其他贸易术语的相关规定。
- 知道品名、品质、数量、包装、商品的价格、货款收付及运输、保险等合同条款相关知识。
- 领会国际贸易合同其他有关知识内容。
- 领会国际贸易合同的商定与履行,国际贸易商务谈判和合同订立的基本知识;进出口合同的履行。
- 知道各种常用的国际贸易方式,领会其他国际贸易方式。

#### 2.2 技能目标:

- 应用贸易术语相关知识解决外贸问题。
- 应用所学知识进行国际贸易磋商和合同订立与履行,从事外贸单证业务、报检报验报关业务、租船订舱业务、结算业务。

#### 2.3 素质目标:

- 具有高度的责任感和强烈的事业心。
- 诚信、遵守职业道德与法规。
- 具有团队合作精神、自学能力和服务意识。

### 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	国际贸易术语	1. 国际贸易术语与国际贸易惯例 识记:能够知道国际贸易术语与国际贸易惯例的概念。 理解:能够说明国际贸易术语的类别与常用国际贸易惯例。 运用:阐述国际贸易术语的产生于发	1. 应用多媒体讲解国际贸易惯例和国际贸易术语的基本知识,并说明二者的关系;讲解	理论6学时

		<p>展。</p> <p>2. 适用于各种运输方式的贸易术语 识记：能够知道适用于各种运输方式的贸易术语的含义。 理解：能够说明适用于各种运输方式的贸易术语的规定。 运用：阐述何种情况选用何种贸易术语。</p> <p>3. 适用于水上运输方式的贸易术语 识记：能够知道适用于水上运输方式的贸易术语的含义。 理解：能够说明适用于水上运输方式的贸易术语的规定。 运用：阐述何种情况选用何种贸易术语。</p>	<p>各贸易术语的规定，注意对比，加强记忆和理解。</p> <p>2. 案例讨论，加强学生对术语的理解和应用能力。</p> <p>3. 注重思政融入，渗透商业伦理教育及爱国主义情怀。</p>	
2	国际贸易合同条款	<p>1. 合同的主体与标的 识记：能够知道合同的主要条款。 理解：能够说明合同主体与标的正确规定方法。 运用：阐述合同主体与标的注意事项。</p> <p>2. 国际货物运输 识记：能够知道国际货物运输方式。 理解：能够说明海运的相关规定。 运用：阐述货物运输的注意事项。</p> <p>3. 国际货物运输保险 识记：能够知道国际货物运输保险保障范围。 理解：能够说明我国海运保险的类型及保障范围。 运用：阐述海运货物运输保险的注意事项。</p> <p>4. 进出口商品价格 识记：能够知道进出口商品价格的核算方法。 理解：能够说明进出口商品价格的规定方法。 运用：能够正确核算进出口商品价格。</p> <p>5. 国际货款的收付</p>	<p>1. 应用多媒体，结合实际合同样本，讲解合同的主要条款；案例分析与评价。</p> <p>2. 注重思政融入，渗透商业伦理教育及商以富国情怀，尊重各国不同商业习惯，加强法律意识、风险意识。</p>	理论 14 学时

		<p>识记：能够知道国际货款收付工具及收付方式。</p> <p>理解：能够说明各类收付工具及收付方式的相关规定。</p> <p>运用：阐述货款收付的注意事项。</p>		
3	国际贸易合同的签订与履行	<p>1. 国际商务谈判</p> <p>识记：能够知道国际商务谈判的理论和程序。</p> <p>理解：能够说明国际商务谈判的相关内容。</p> <p>运用：阐述商务谈判的注意事项。</p> <p>2. 国际贸易合同的订立</p> <p>识记：能够知道国际贸易合同的订立程序。</p> <p>理解：能够说明国际贸易合同的订立的相关内容。</p> <p>运用：阐述国际贸易合同订立的注意事项。</p> <p>3. 国际贸易合同的履行</p> <p>识记：能够知道国际贸易合同的履行程序。</p> <p>理解：能够说明国际贸易合同的履行内容、单据类型。</p> <p>运用：阐述国际贸易合同单据的缮制方式。</p>	<p>1. 利用多媒体进行课堂讲授；安排学生模拟谈判；单据认知，单据缮制作业，讲评修改作业。</p> <p>2. 重视思政融入，把持国家间平等互利原则，在商业活动中牢记国家利益为先。</p>	理论 8 学时
4	国际贸易方式	<p>1. 独家经销、独家代理、寄售</p> <p>识记：能够知道独家经销、独家代理、寄售的含义。</p> <p>理解：能够说明独家经销、独家代理、寄售的区别。</p> <p>运用：阐述独家经销、独家代理、寄售的应用。</p> <p>2. 展卖、招投标、拍卖</p> <p>识记：能够知道展卖、招投标、拍卖的含义。</p> <p>理解：能够说明展卖、招投标、拍卖的特点。</p> <p>运用：阐述展卖、招投标、拍卖的应用。</p>	<p>1. 利用多媒体进行课堂讲授；案例分析和点评；学生写课程学习总结。</p> <p>2. 注重思政融入，渗透商业伦理教育及商以富国情怀，尊重各国不同商业习惯，加强法律意识、风险意识。根据国家新</p>	理论 4 课时

	<p>3. 期货交易、对销贸易</p> <p>识记：能够知道期货交易、对销贸易的含义与类别。</p> <p>理解：能够说明期货交易、对销贸易的特点。</p> <p>运用：阐述期货交易、对销贸易的应用。</p> <p>4. 加工贸易</p> <p>识记：能够知道加工贸易的含义与类别。</p> <p>理解：能够说明加工贸易的特点。</p> <p>运用：阐述加工贸易的应用与发展。</p>	旧动能转换需求，调整贸易方式和贸易内容。	
--	--	----------------------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

国际贸易实务课程的特点是实际操作性强，在教学中注重调动学生思维，案例分析既要采用具有针对性的小案例，也要有综合性强的大案例的讨论；采用单据样本、纸质单据辅助教学，使教学内容更直观，效果更好。此外，注意在教学中融入思想品德和职业素养教育，有利于学生今后的职业发展。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

黎孝先，王健 主编，《国际贸易实务》，对外经济贸易大学出版社，2020 年，第 7 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

中华人民共和国商务部网站 <http://www.mofcom.gov.cn/>

中华人民共和国海关总署网站 <http://www.customs.gov.cn/>

执 笔：张黎

审 核：张黎

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《商务英语视听说》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

**1. 课程概述：**该课程是一门培养学生在涉外商务工作中所必需的英语语言技能训练课程和交际技能的专业选修课程，在整个专业课程体系中居于基础地位，在商务英语和国际商务专业人才培养方案中占有重要地位。本课程旨在帮助学生扩充商务英语专业词汇；了解各种商务活动情景，掌握基本商务英语视听说技能；领会并初步应用于基本商务活动领域中，如管理、财会、金融、人事管理、宏微观经济理论、营销、企业文化、商业伦理等知识和理论。本课程以基础商务英语、听力，口语和视听说课程为基础，也为进一步学习跨境电商的其它课程打下扎实的基础。

### 2. 课程目标：

商务英语视听说旨在听力和口语教学基础上，通过视听资料拓展学生的词汇和商务知识，提高视听说的能力，使学生能够独立参与商务听说沟通和谈判。

#### 2.1 知识目标：

- 知道金融、管理、营销、财会、人事等商务领域的基本概念和基础理论知识。
- 领会商务英语的专业术语、行业术语、相关经济理论和习惯表达。
- 应用有关商务领域的礼仪、管理、财会和法律知识展开商务活动等。
- 分析具体案例，对使用的营销策略、管理理论等进行比较和评论，并能清晰地进行口头表达，逻辑缜密。
- 分析相关案例，能以恰当的知识 and 理论进行鉴别、讨论和判断，并得出恰当的结论和建议。
- 综合运用课程所学的理论 and 知识，在商务场合学以致用。

#### 2.2 技能目标：

- 能够听懂正常语速商务方面的信息；能听懂有关商务话题的谈话并抓住要点，并能做出恰当地回应，具有较好的沟通技能和策略。
- 能够运用所学商务知识，实地参与商务会议、商务访问、商务谈判等活动。
- 具有较强的英语思维能力和表达能力，能熟练运用视听说技能传递商务信息，实现有效的商务沟通。

#### 2.3 素质目标：

- 具有国际视野和爱国情操，在国际商务沟通中维护国家利益。
- 具有思辨能力，团队合作精神，能在一定商务领域独立使用商务英语独立展开业务活动。
- 奠定学生自主学习，终身学习和自我发展的良好基础。

### 3. 课程内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	问候与介绍	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 商务场合的问候语</li> <li>2. 商务场合的介绍语</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 商务场合用语。</li> <li>2. 领会: 商务沟通的方法和目的。</li> <li>3. 应用: 能根据实际选择适当的商务用语。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视听资料导入。</li> <li>2. 讨论中西打招呼的差异。</li> <li>3. 视听资料赏析, 讲解专业术语和知识</li> <li>4. 课堂会话演练。</li> </ol>	理论 2 学时
2	商务行程安排	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 商务行程的问路</li> <li>2. 商务行程的指路</li> <li>3. 商务行程安排</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 行程安排的用语。</li> <li>2. 领会: 行程安排的目的。</li> <li>3. 应用: 根据实际做好联络和行程安排。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视听资料欣赏和分析。</li> <li>2. 学生挑出专业术语和表达。</li> <li>3. 总结归纳。</li> <li>4. 课堂演练。</li> </ol>	理论 2 学时
3	商务用餐	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 商务用餐的词汇和用语</li> <li>2. 商务用餐礼仪</li> <li>3. 商务用餐文化</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 商务用餐用语。</li> <li>2. 应用: 商务接待礼仪和文化。</li> <li>3. 应用: 根据实际做好商务接待。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视频导入。</li> <li>2. 讨论中西用餐礼仪差异。</li> <li>3. 讲解专业术语和文化知识。</li> <li>3. 总结归纳。</li> <li>4. 小组模拟演示。</li> </ol>	理论 2 学时
4	商务语音或视频沟通	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 语音或视频沟通用语</li> <li>2. 语音或视频沟通礼仪及文化</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 视听沟通常用语。</li> <li>2. 领会: 沟通礼仪和文化的重要性。</li> <li>3. 应用: 根据实际熟练进行沟通和联络工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组演示中西主要沟通媒体和 App。</li> <li>2. 视听资料欣赏和分析, 讲解专业术语。。</li> <li>3. 讨论视频和语言沟通的中西差异。</li> <li>4. 课堂练习。</li> </ol>	理论 2 学时
5	商务接待之旅游	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 旅行行程安排用语</li> <li>2. 旅游景点介绍用语</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 商务旅游接待用语。</li> <li>2. 领会: 沟通礼仪和文化的重要性。</li> <li>3. 应用: 根据实际安排或调整行程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组演示导游讲解。</li> <li>2. 视听资料欣赏和分析, 讲解专业术语。</li> <li>3. 讨论中国旅游景点蕴含的文化知识, 如何介绍中国专有的事务。</li> <li>4. 总结归纳。</li> </ol>	理论 2 学时

6	商务接待之购物	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 购物用语</li> <li>2. 购物的礼貌用语</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 沟通客户购物需求。</li> <li>2. 领会: 沟通礼仪和文化的重要性。</li> <li>3. 应用: 根据实际安排购物地点和内容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组演示国内外名牌及其吸引力所在。</li> <li>2. 视听资料欣赏和分析, 讲解专业术语和文化知识。</li> <li>3. 讨论中国百年老字号的价值。</li> <li>4. 课堂练习。</li> </ol>	理论 2 学时
6	参观线下工厂	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 产品介绍用语</li> <li>2. 产品介绍技巧和策略</li> <li>3. 应对客户提问</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 产品知识和参观工厂的流程。</li> <li>2. 领会: 各促销手段的底层逻辑。</li> <li>3. 应用: 根据实际完成产品介绍和推介。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视听资料欣赏热身讨论。</li> <li>2. 分析讲解专业术语。</li> <li>3. 讨论品牌的价值。</li> <li>4. 小组模拟带外商验厂。</li> </ol>	理论 2 学时
7	参加交易会	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 询价、咨询及其回复用语</li> <li>2. 介绍产品吸引客户</li> <li>3. 留住客户的沟通策略</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 询价内容及用语。</li> <li>2. 领会: 用产品亮点吸引客户。</li> <li>3. 应用: 在展会上熟练介绍推介公司的产品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视听资料导入。</li> <li>2. 学生归纳关键词汇和句型。</li> <li>3. 讲解专业术语和沟通技巧。</li> <li>4. 课堂模拟练习。</li> </ol>	理论 2 学时
8	询盘和还盘	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 询盘的基本用语</li> <li>2. 还盘基本用语</li> <li>3. 询盘还盘的策略</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 询盘还盘的内容。</li> <li>2. 领会: 询盘背后的利益关系。</li> <li>3. 应用: 根据实际采取恰当策略进行询盘还盘, 获得最佳交易条件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视听资料欣赏和分析。</li> <li>2. 讲解专业术语和常用句型。</li> <li>3. 讨论口语和书面语询盘还盘的区别。</li> <li>4. 课堂练习。</li> </ol>	理论 2 学时
9	国际商务谈判	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 商务谈判常用语</li> <li>2. 商务谈判策略及礼仪</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道: 商务谈判的流程和内容。</li> <li>2. 领会: 商务谈判的文化力量。</li> <li>3. 综合: 根据实际应用恰当谈判策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视听资料导入。</li> <li>2. 视听资料赏析。</li> <li>3. 讲解专业术语和谈判技巧。</li> <li>4. 讨论中文谈判文化差异。</li> <li>5. 课堂练习。</li> </ol>	理论 3 学时
10	跨境下订单	<p><b>教学内容:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视听资料导入。</li> </ol>	理论

		<p>1. 下订单的专业术语和基本用语</p> <p>2. 下订单的注意事项</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 下订单的流程和内容。</p> <p>2. 领会: 订单术语的内涵及潜在风险和利益关系。</p> <p>3. 应用: 根据实际下国际订单。</p>	<p>2. 讲解专业术语和技术。</p> <p>3. 视频案例分析, 课堂讨论。</p> <p>4. 课堂练习。</p>	2 学时
11	跨境支付方式	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 国际贸易的支付方式及表达</p> <p>2. 支付术语的内涵</p> <p>3. 谈判支付方式的技巧</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 支付的基本流程和内容。</p> <p>2. 领会: 支付的风险的风控。</p> <p>3. 应用: 根据实际谈判最佳支付方式。</p>	<p>1. 视听资料导入。</p> <p>2. 讲解专业术语和支付的风险。</p> <p>3. 视频案例分析讨论。</p> <p>4. 课堂会话练习。</p>	理论 2 学时
12	国际货款结算	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 国际结算的术语</p> <p>2. 国际结算的流程和表达</p> <p>3. 国际结算的法律责任和义务</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 国际结算的流程和内容。</p> <p>2. 领会: 国际结算的原则。</p> <p>3. 综合: 独立完成国际货款结算任务。</p>	<p>1. 视听资料赏析。</p> <p>2. 讲解专业术语和固定表达。</p> <p>3. 讨论合法合规操作的重要性</p> <p>4. 课堂练习。</p>	理论 2 学时
13	投诉与索赔	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 投诉与索赔的动因</p> <p>2. 投诉与索赔的表达方式</p> <p>3. 投诉与索赔的注意事项</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 投诉与索赔的流程。</p> <p>2. 领会: 投诉与索赔的意义及成本。</p> <p>3. 应用: 灵活处理索赔, 有理有据展开索赔。</p>	<p>1. 热身讨论。</p> <p>2. 视听资料赏析。</p> <p>3. 讲解专业术语和常用表达。</p> <p>4. 讨论索赔动机。</p> <p>5. 课堂会话练习。</p>	理论 3 学时
14	国际营销	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 营销的方式途径和内容</p> <p>2. 营销的常用表达</p> <p>3. 营销策略</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 营销的术语。</p> <p>2. 领会: 营销的目的和意义。</p> <p>3. 应用: 选取恰当时机展开营销。</p>	<p>1. 热身讨论。</p> <p>2. 视听资料欣赏和分析, 讲解专业术语和技巧。</p> <p>3. 总结归纳。</p> <p>4. 课堂练习。</p>	理论 2 学时

15	国际广告	<b>教学内容:</b> 1. 广告的内容 2. 广告的媒体和方式 3. 广告的常用表达 <b>教学要求:</b> 1. 知道: 广告的途径和常用语。 2. 领会: 广告的底层逻辑。 3. 应用: 抓住各种契机进行广告宣传。	1. 小组演示最有创意的广告语。 2. 视听资料欣赏和分析。 3. 讨论不同国家广告的受众的文化差异。 4. 课堂练习。	理论 2 学时
----	------	---	---	------------

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

根据商务英语课程的性质特点,在教学过程中注重强化学生的语言知识、训练视听说语言技能和提高口头交际能力,以学生为中心,听、看、练三结合,采用互动式、启发式教学方法,培养学生自主学习、自我发展的能力。并充分利用多媒体手段,使教学内容更直观,更有趣,效果更好。

##### 4.2 评价方法:

学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成,平时成绩为课堂表现、课堂作业和课后作业三部分构成,占 30%;平时测试占 20%;期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编:

姜荷梅,王立非编,《商务英语视听说教程》,上海外语教育出版社,2017年,第2版。

##### 4.4 资源开发与利用:

BBC与中国电大系统开发了一套步入商界的教材,通过一个公司和一个员工的入职涉及了商务英语的各个环节,是对学习的有益补充。

执笔:刘娟

审核:鲁晓燕

审定:付有龙

2022年8月25日

## 英语专业

### 《跨境电子商务实务》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 英语

#### 1. 课程概述:

《跨境电子商务实务》是英语专业选修课,是一门理论与实践相结合的应用型课程,要求学生能充分认识到电子商务对现代国际贸易的重要性,熟练掌握电子商务和国际贸易的基本理论知识,并能运用所学知识开展跨境电子商务活动。依据跨境电子商务工作任务与职业能力分析教学项目设置,打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,通过课堂讲授、案例分析和上网实践三位一体化教学手段,转变为以工作任务为中心组织课程内容,让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务,构建相关理论知识,发展职业能力,充分体现实践性和开放性的要求。本课程以社会学、行为学、心理学、管理学、计算机学课程的学习为基础,符合应用型人才培育目标和跨境电商相关技术领域岗位的任职要求,对应各类国际贸易方向的客户开发员、外销员及运营专员等岗位。

#### 2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生具备基本的跨境电商基础知识、行业发展历程,掌握相关经济和管理理论基础、跨境电商服务选择、网店实操,培养跨境电商运营能力,提升学生的创新创业能力和国际宏观视野。

##### 2.1 知识目标:

- 知道跨境电子商务的发展历程、现状、全球主要国家及地区电商发展概况、国内跨境电商政策及相关的法律制度等相关知识。
- 领会跨境电子商务相关概念及特征、网络消费者行为、购买行为、价格敏感、用户价值创造、竞争优势、全球价值链嵌入理论及影响因素等相关知识。
- 应用 B2B、B2C、C2C 等跨境进出口模式,跨境电商产品及货源、定价、多平台运营、推广等营运策略。
- 分析风险来源、类型与防范等具体问题。
- 综合跨境电商运营、物流与运输、支付与结算等具体操作流程。
- 评价跨境电商头部企业运营成绩,提炼宝贵经验,提升实操能力。

##### 2.2 技能目标:

- 具备 B2B 外贸业务开发客户、B2C 跨境零售业务营销的现代技术手段。
- 具备跨境店铺运营操作、顾客服务和电商操作技术等业务能力。
- 具备对跨境电子商务运营决策问题进行系统分析并制定解决问题的能力。

##### 2.3 素质目标:

- 注重教书育人,教学中渗透德育教育。
- 活跃学生思维,激发学生展现个性,拓宽学生专业视野,全面提高学生综合素质。
- 培养学生恪守信用、讲究效率、尊重规则、团队协作、崇尚卓越的职业道德与素质,树立学生良好的职业道德并注重日常职业素养的养成。
- 注重培养学生从理论视角分析、解决具体问题的能力。

### 3. 课程的主要内容与要求:

本课程按照围绕跨境电子商务全产业链运营等系列职业岗位对人才的知识技能需求,同时考虑相关专业课程的学习需要等要求选取教学内容。

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	单元一 跨境电子商务基础理论和背景	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨境电子商务概论</li> <li>2. 跨境电商的理论基础</li> <li>3. 跨境电商海内外市场环境分析</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记中国跨境电商发展现状、新趋势、全球主要国家和地区发展概况等。</li> <li>2. 理解全球跨境电商政策环境、国内跨境电商试点城市运作情况、跨境电商风险分析。</li> <li>3. 运用跨境电子商务的定义和种类、跨境电商的消费者行为及竞争战略、跨境电商进出口运营等基本概念、模式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体介绍跨境电子商务的概念的由来、概念、研究意义</li> <li>2. 引入具体案例(课程思政:一带一路筑起人类命运共同体),引导学生对跨境电子商务重要性的认识。</li> <li>3. 举例介绍经典跨境电子商务政策、海外主要国家及地区、企业。</li> <li>4. 学生课下收集相关企业案例资料,加深对具体理论知识的掌握。</li> </ol>	8 课时
2	单元二 跨境电子商务模式及具体运营	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨境电商运营模式</li> <li>2. 跨境电商产品及货源策略</li> <li>3. 跨境电商定价策略</li> <li>4. 跨境电商多平台运营</li> <li>5. 跨境电商推广策略</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系统学习跨境电商进出口模式。</li> <li>2. 识记跨境电商平台的头部企业。</li> <li>3. 理解高质量网络产品及店铺展示。</li> <li>4. 运用跨境电商出口运营、进口运营及卖家平台选择,跨境电商选品、货源和采购,定价的方法、策略及主要影响因素,amazon、wish、ebay、alibaba 等多平台操作,跨境电商的营销手段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体介绍跨境电子商务进出口模式的基本知识。</li> <li>2. 结合案例分析(课程思政:中国企业走出去),加强学生对进出口模式的理解。</li> <li>3. 设计具体情景,让学生具体讨论分析,选择最佳方案。</li> <li>4. 学生课下收集相关企业案例资料,加深对具体理论知识的掌握。</li> </ol>	20 课时
3	单元三 跨境电子商务支持	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨境电商国际物流与运输</li> <li>2. 跨境电商支付与结算</li> <li>3. 客户关系管理与数据挖掘</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体介绍本单元基础知识和技术方法。</li> <li>2. 设计案例分析题,</li> </ol>	4 课时

	<p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 识记跨境电商物流面临的困境、跨境电商支付风险。</p> <p>2. 理解 CRM 的实施、数据挖掘在 CRM 中的应用、跨境电商物流信息系统及技术、跨境电商结算金融和税务。</p> <p>3. 运用客户关系管理、跨境电商运输管理、跨境电商支付与结算方式。</p>	<p>让学生主动参与跨境电商运输及支付方式选择。</p>	
--	---	------------------------------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据跨境电子商务课程的性质特点，在教学过程中充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更生动。采用案例教学、情景教学、角色扮演等教学方法，培养学生自主学习的能力。同时与经典跨境电子商务案例紧密结合，鼓励学生积极参与案例分析，突出以学生为主体，丰富教学内容、寓教于乐，调动学生学习兴趣，激发学习热情和互动交流意识。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末笔试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

《跨境电子商务》，北京，清华大学出版社，2019 年 7 月，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

###### (1) 师资条件

本课程要求教师既要具备基本扎实的理论知识，具备多种教学方法应用能力、解决跨境电子商务实际问题能力、具体情景方案设计能力。

###### (2) 教学资源

本课程既强调理论教学，更强调实践教学，应具备多媒体和网络教学条件、电子商务实验操作软件，同时可结合各种案例材料和信息、可视光盘、专业期刊等资源。

执 笔：娄鹏宇

审 核：张黎

审 定：付有龙

2022 年 8 月 25 日

## 《国际物流》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 英语

### 1.课程概述:

本课程是英语专业主修课,通过本课程的学习,使学生掌握国际物流活动中的基本知识,培养学生国际物流实务操作技能,使学生能适应日后从事跨境电子商务和国际物流工作要求。它主要以国际贸易实务、跨境电商商务实务课程的学习为基础,也是进一步学习国际市场营销的基础。

### 2.课程目标:

#### 2.1 知识目标:

- 知道国际物流、国际物流系统、国际物流与国际贸易的关系、国际物流网络、国际海运、国际空运、国际物流陆路运输及多式联运、国际物流运输保险、编辑物流报关与报检、跨境电商与国际快递、保税物流与自由贸易园区、国际物流与跨国供应链等基本概念与知识。
- 领会国际物流的基本业务活动及国际海运、空运、保险、报关、报检等基本物流实务。

#### 2.2 技能目标:

- 提高学生的系统性、全局性、整体性思维能力。
- 正确进行国际物流实际运营实务操作,并具备实务操作中分析问题、制定解决方案的能力。

#### 2.3 素质目标

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有恪守信用、讲究效率、尊重规则、团队协作、崇尚卓越的职业素质。

### 3.课程内容和要求

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	单元一 国际物流 导论	1.国际物流概述 识记:能够识记现代物流、国际物流的概念。 理解:能够理解研究物流的意义、物流系统与国际物流系统的构成、 运用:能够运用国际物流的业务活动。 2.国际物流与国际贸易	1.利用多媒体介绍物流的概念的由来、概念、研究意义,其中结合课程思政分析当前我国国际物流发展的趋势,提升学生的民族自豪感及学习国际物流的重视。	理论 8课时

		<p>识记：能够识记国际贸易惯例与国际贸易术语、国际贸易的概念与分类。</p> <p>理解：能够理解国际贸易与国际物流的关系、装运港交货的三种常用贸易术语、国际贸易合同的履行、《2010 通则》中 11 种贸易术语的分类、国际贸易结算。</p> <p>运用：能够运用国际贸易术语与结算。</p> <p>3.国际物流网络</p> <p>理解：能够理解港口、空港、保税区、自由贸易区等国际物流节点；</p> <p>运用：能够运用国际海运基本港、国际航空三字代码。</p>	<p>2.结合具体案例，引导学生学会使用三种常用的贸易术语。</p> <p>3.采用对分课堂，将教师精讲核心内容与学生独学、课堂分组讨论、教师评价结合，已加深对具体理论知识的掌握。</p>	
2	<p>单元二 国际运输</p>	<p>1.国际物流海运</p> <p>识记：能够识记海运提单的定义。</p> <p>理解：能够理解班轮运输的特征、集装箱交接地点与交接方式、海运集装箱进出口流程。</p> <p>运用：能够计算国际海运班轮运费。</p> <p>2.国际物流空运</p> <p>识记：能够识记国际空运的经营方式、概念及特点。</p> <p>理解：能够理解国际空运的机型及装载限制、国际空运进出口流程。</p> <p>运用：能够计算国际空运运费、查询国际航班时刻表。</p> <p>3.国际物流陆路运输及多式联运</p> <p>识记：能够识记国际多式联运的概念。</p> <p>理解：能够理解国际多式联运经营人的责任期间和责任类型、多式联运具备的条件。</p> <p>运用：能够运用国际多式联运。</p> <p>4.国际物流运输保险</p> <p>识记：能够识记保险的定义。</p>	<p>1.采用对分课堂教学模式，由教师利用多媒体结合案例分析并引入实时思政内容精讲本单元核心内容。</p> <p>2.学生独学本单元教学大纲要求的知识点，并记录自己印象最深的知识点（亮）、明白的知识点（考）、不明白的知识点（帮）</p> <p>3.课堂上针对亮、考、帮进行小组组内讨论、组间讨论</p> <p>4.教师评价，加深对具体理论知识的掌握。</p>	<p>理论 8 课时</p>

		<p>理解：能够理解海洋运输货物保险保障范围、海运保险的责任起讫、海运货物的基本险种类及关系。</p> <p>运用：能够计算国际物流保险费。</p>		
3	单元三 报关与报 检	<p>1.国际物流报关</p> <p>识记：能够识记报关的概念、范围。</p> <p>理解：能够理解海关的性质及任务、一般进出口货物的报关。</p> <p>运用：能够计算进出口税费。</p> <p>2.国际物流报检</p> <p>识记：能够识记国际物流报检的概念。</p> <p>理解：能够理解国际物流报检的范围及内容。</p> <p>运用：能够运用国际物流出入境报检手续。</p>	<p>1.利用多媒体介绍本单元基础知识和技术方法。</p> <p>2.设计案例分析题，让学生掌握报关、报检实践技能。</p>	理论 6课 时
4	单元四 跨境电商 与跨国供 应链	<p>1.跨境电商与国际快递</p> <p>识记：能够识记跨境电商的概念与模式。</p> <p>理解：能够理解跨境电商物流方式的选择、跨境电商物流的主要方式。</p> <p>运用：能够计算国际快递费用、能够运用国际快递的包装技巧。</p> <p>2.保税物流与自由贸易园区</p> <p>识记：能够识记保税物流的概念与特点、保税物流园、保税港、自由贸易园区的概念。</p> <p>理解：能够理解保税物流园、保税港的管理。</p> <p>3.国际物流与跨国供应链</p> <p>识记：能够识记跨国供应链的概念、类型与特征。</p> <p>理解：能够理解跨国采购、生产、配送等跨国供应链业务跨国供应链的运营模式。</p>	<p>1.利用多媒体介绍本单元基础知识。</p> <p>2.引入具体案例或实时思政资料，让学生掌握跨境电商物流方式的选择、国际快递费用的计费、国际快递的包装技巧等实务技能、开拓对跨国供应链的认知及专业视野。</p>	理论 10课 时

#### 4.教学建议：

#### 4.1 教学方法:

国际物流课程以课堂讲授、对分课堂、案例教学、小组讨论等主要形式,在教师引导下,学生自主学习为主要手段,结合实际物流企业管理案例展开讨论和练习,充分调动学生主观能动性与学习兴趣,运用启发式、情景教学和角色扮演等的教学方法,使学生能够掌握国际物流的基础知识及分析物流运营管理决策问题、制定解决方案的能力。

#### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程学业评价,其中平时考核占 30%,单元测试占 20%,期末考试占 50%。

#### 4.3 教材选编:

陈言国主编,国际物流实务,清华大学出版社,2020,第2版。

#### 4.4 资源开发与利用:

学生根据案例分析、文献阅读等教学环节要求,自行在企业网站查询相关信息,在知网等学术网站查阅国际物流文献。

**执笔:于芳**

**审核:张黎**

**审定:付有龙**

**2022年8月25日**

## 《国际市场营销》课程标准

学时:32

学分: 2

适用专业: 英语

### 1. 课程概述:

本课程是英语专业选修课,课程从国际市场分析、国际市场营销战略、国际市场营销策略三个层面对国际市场营销进行系统而深入的探讨。通过本课程学习,帮助学生掌握现代国际市场营销的基本原理,培养学生的市场营销实战才干,使学生具备运用所学的理论知识,进行国际市场营销策划的能力;具备进行国际市场研究的能力;具备制定国际经营战略,选择国际目标市场并进行市场定位的能力;具备进行国际市场产品决策、定价决策、分销决策、促销决策等方面的能力;提高分析和处理国际市场营销问题的综合能力和实践能力。课程学习要求以国际贸易实务、跨境电商实务的学习为基础,并为学生毕业论文写作、实习奠定基础。

### 2. 课程目标:

#### 2.1 知识目标:

- 知道国际市场营销的概念、国际市场营销环境的含义、国际市场营销调研的概念、国际市场细分基本理论、国际目标市场与市场定位的含义、市场领导者、市场挑战者、国际战略联盟的含义和主要形式、国际产品整体概念及各层次的基本内容、国际产品生命周期的基本理论、国际市场分销渠道、营销渠道的长度和宽度的概念、国际市场促销的含义和促销组合策略、国际市场营销计划的含义、整合营销传播理论、绿色营销、文化营销、网络营销的概念及内容。
- 领会国际市场营销环境分析的要点、企业经营国际化的主要方式、国际市场营销调研的步骤、国际市场进入的三种方式、国际市场营销调研系统的构成、市场追随者和市场补缺者四种战略的含义及相应的策略方法、三类国际市场定价方法及不同类型的新产品定价策略、国际市场人员促销的特点与类型、国际广告的含义和特点、国际企业组织结构形式。

#### 2.2 技能目标:

- 具备国际市场研究能力、国际市场营销策划能力,能够进行市场分析、市场调研、市场细分、目标市场选择和市场定位以及国际市场营销组合方案的制定。
- 掌握分析和处理国际市场问题的技能,做好市场调查、客户访谈、广告预算、国际市场营销管理等。
- 掌握国际市场营销领域的相关专业词汇,能够阅读相关中英文文献和资料。

#### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	导论	<p>1. 国际市场营销的概念</p> <p>识记：能够知道国际市场营销的概念。</p> <p>理解：能够说明以及国际市场营销与市场营销和国际贸易的关系。</p> <p>运用：阐述各种国际市场营销观念。</p> <p>2. 企业国际化经营与国际市场营销</p> <p>识记：能够知道企业经营国际化的主要方式。</p> <p>理解：能够说明企业经营国际化发展阶段。</p> <p>运用：阐述企业经营国际化的动因。</p>	<p>1. 课堂多媒体授课与课后扩展阅读。</p> <p>2. 注重思政融入,渗透爱国主义情怀和商以富国理念。</p>	理论 4学 时
2	国际市场营销环境与调研	<p>1. 国际市场营销环境</p> <p>识记：能够知道国际市场营销环境的含义、国际市场营销环境分析的要点。</p> <p>理解：能够说明国际市场营销宏观和微观环境的含义和内容。</p> <p>运用：阐述国际市场营销的经济环境、政治环境、社会文化环境、法律环境、科技环境对国际市场营销的影响。</p> <p>2. 国际市场营销调研</p> <p>识记：能够知道国际市场营销调研的概念、国际市场营销调研的步骤、国际市场营销调研系统的构成。</p> <p>理解：能够说明国际市场营销调研的范围与广度。</p> <p>运用：阐述如何运用恰当的方法进行国际市场营销调研。</p>	<p>1. 利用多媒体、结合实例课堂讲授,分组进行案例讨论与汇报。</p> <p>2. 注重思政融入,渗透商业伦理教育及爱国主义情怀,尊重各国不同商业习惯,加强法律意识、风险意识。</p>	理论 6学 时
3	国际目标市场营销与战略	<p>1. 国际目标市场营销与进入方式</p> <p>识记：能够知道国际市场细分基本理论、国际目标市场与市场定位的含义、国际市场进入的三种方式。</p> <p>理解：能够说明国际市场细分的含义和作用,出口进入、投资进入和契约进入的基本内涵及各自的优缺点。</p> <p>运用：阐述国际市场细分的原则与步骤,如何</p>	<p>1. 利用多媒体、结合实例课堂讲授,分组进行案例讨论与汇报。</p> <p>2. 重视思政融入,把持国家间平等互利原则,强调营销战略制定应</p>	理论 6学 时

		<p>选择国际目标市场并进入。</p> <p>2. 国际市场营销战略</p> <p>识记：能够知道市场领导者、市场挑战者、市场追随者和市场补缺者四种战略的含义及相应的策略方法，国际战略联盟的含义和主要形式。</p> <p>理解：能够说明营销战略管理过程、国际战略联盟的管理和控制方法。</p> <p>运用：阐述行业竞争结构分析方法与竞争对手的分析方法。</p>	<p>兼顾国家利益，以富国、强国为目标，而非只考虑企业自身效益。</p>	
4	国际市场营销4P策略	<p>1. 国际市场营销的产品策略</p> <p>识记：能够知道国际产品整体概念及各层次的基本内容；掌握国际产品生命周期的基本理论。</p> <p>理解：能够说明国际市场产品品牌、包装策略。</p> <p>运用：阐述国际市场产品标准化与差异化策略的选择。</p> <p>2. 国际市场营销的价格策略</p> <p>识记：能够知道三类国际市场定价方法及不同类型的新产品定价策略。</p> <p>理解：能够说明国际产品价格制订的基本依据及定价目标。</p> <p>运用：灵活运用国际市场定价策略激励消费者；学会应对不同市场上的价格变动，使用价格策略应对不同国度的竞争者。</p> <p>3. 国际市场分销渠道策略</p> <p>识记：能够知道国际市场分销渠道、营销渠道的长度和宽度的概念。</p> <p>理解：能够说明国际市场分销渠道基本结构、国际市场营销渠道成员（中间商）的基本类型。</p> <p>运用：阐述如何进行国际市场分销渠道决策，根据条件选择合适的中间商。</p> <p>4. 国际市场促销策略</p> <p>识记：能够知道国际市场促销的含义和促销组合策略、国际市场人员促销的特点与类型、国际广告的含义和特点。</p> <p>理解：能够说明国际广告决策、国际营业推广决策的内容，根据国际市场的特点选择和制定有针对性的市场促销策略。</p>	<p>1. 利用多媒体、结合实例课堂讲授，分组进行案例讨论与汇报。</p> <p>2. 重视思政融入，把持国家间平等互利原则，强调营销策略制定应兼顾国家利益、社会效应，以富国、强国为目标。</p>	<p>理论 10课时</p>

		运用：阐述国际公共关系决策和国际市场促销组合决策方法的运用，以及如何运用非价格因素在市场竞争中赢得优势国际新产品开发的程序。		
5	国际市场营销管理与发展	<p>1. 国际市场营销管理</p> <p>识记：能够知道国际市场营销计划的含义、国际企业组织结构形式。</p> <p>理解：能够说明影响组织结构的主要因素、国际市场营销控制的方法与内容。</p> <p>运用：阐述国际市场营销计划的制订。</p> <p>2. 国际市场营销新发展</p> <p>识记：能够知道整合营销传播理论、绿色营销、网络营销的概念及内容。</p> <p>理解：能够说明国际整合营销传播的流程。</p> <p>运用：灵活运用国际整合营销传播解决实际问题。</p>	<p>1. 利用多媒体、结合实例课堂讲授，分组进行案例讨论与汇报。</p> <p>2. 思政融入，注意学生创新思维培养，运用新方法新思路解决当前国际市场营销管理问题。</p>	理论 6 课时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

国际市场营销课程在理论讲授基础上，结合案例教学法，通过 PBL 与 TBL 等学习方式，使学生能够运用国际市场营销的相关理论及分析方法，针对具体企业的实际情况，开展国际市场营销活动，分析国际市场营销问题。此外，注意在教学中融入思想品德和职业素养教育，有利于学生今后的职业发展。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

陈文汉、孙畅主编，《国际市场营销》，清华大学出版社，2020 年，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

MBA 智库百科 (<http://wiki.mbalib.com/>)；

数英网 ([digitaling.com](http://digitaling.com))；

学生根据案例分析、文献阅读等教学环节要求，自行在企业网站查询相关信息，在知网等学术网站查阅国际市场营销文献。

执 笔：张黎  
审 核：张黎  
审 定：付有龙  
2022 年 8 月 25 日

## 《商务英语写作》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：英语

### 1. 课程概述：

本课程是英语专业开设的一门实践性较强的专业选修课程，是英语语言能力与国际贸易、商务函电等专业课程的有机融合。通过本课程的学习，使学生掌握一定的商务英语写作相关知识和技能；培养学生的商务英语写作能力；使学生毕业后能适应涉外企业单位或国际贸易进出口业务的工作要求。本课程以基础英语知识和技能为根本依托，以商务英语、国际贸易、国际金融、国际贸易实务等先修课程的学习为基础，也是进一步学习外贸函电、商务英语翻译课程的基础。

### 2. 课程目标：

本课程旨在使学生对商务情景中各种应用文的用途及格式有一个总体了解，使其不仅熟悉商务文体的各种惯用英文表达法，而且能广泛增加有关国际商务知识并在模拟及实景中运用这些知识进行商务交际和沟通，为毕业后成为适应社会需要的应用型涉外商务人才打下坚实的基础。

#### 2.1 知识目标：

- 知道公司各部门的名称及主要工作职责。
- 领会公司介绍、产品演示、招聘等商务场景中的相关词汇和固定表达。
- 应用到各类商务文体的写作如英文备忘录、商务报告、会议纪要等等。
- 分析商务写作和学术写作的文体差异。
- 综合商务文体的各种惯用英文表达法。
- 评价商务写作是否实现商务交际和沟通目的。

#### 2.2 技能目标：

- 能够运用商务交际中的礼节和技巧，撰写英语邀请函、感谢信、祝贺信等常见社交类文书。
- 能够根据招聘广告并结合个人实际情况，熟练撰写英语求职信、应聘信、求职追踪信和个人简历等求职类文书。
- 能够规范得起草英语通知、备忘录、上午报告、会议纪要等常用公务文书。
- 能够比较规范地撰写商业广告和招聘广告。

#### 2.3 素质目标：

- 具有自主学习和自我发展的素质。
- 具有交流、合作、竞争、分析、总结、演讲等方面的素质。
- 具有灵活应对实际问题的素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

- 具有爱岗敬业、诚实守信理念

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同种类的商务英语写作的语言和格式</li> <li>2. 商务英语写作与学术写作的异同</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 不同种类的商务英语写作的语言和格式。</li> <li>2. 理解: 商务英语写作意义。</li> <li>3. 分析: 商务英语写作与学术写作的异同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对比不同种类的商务英语写作的语言和格式规范。</li> <li>2. 对比商务英语写作与学术写作的异同。</li> <li>3. 通过对比, 培养学生在商务英语写作中礼貌文明意识。</li> </ol>	理论 2学时
2	第二章 商务交际	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀请函和祝贺函的写作方法与技巧</li> <li>2. 邀请函和祝贺函写作的异同</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 邀请函和祝贺函的写作方法与技巧。</li> <li>2. 分析: 邀请函和祝贺函写作的异同。</li> <li>3. 应用: 完成仿真环境下的邀请函和祝贺函撰写。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师传授各类商务信函的写作方法与技巧。</li> <li>2. 学生课后完成仿真环境下的商务信函撰写。</li> <li>3. 注重交际礼仪, 和谐地开展沟通合作。</li> </ol>	理论 2学时
3	第二章 商务交际	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感谢函和电子邮件的写作方法与技巧</li> <li>2. 感谢函和电子邮件写作的异同</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 感谢函和电子邮件的写作方法与技巧。</li> <li>2. 分析: 感谢函和电子邮件写作的异同。</li> <li>3. 应用: 完成仿真环境下的感谢函和电子邮件撰写。</li> </ol>		理论 2学时
4	第三章 办公文书	<p><b>教学内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英语写作技巧和社交信函的书写</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师传授各类办公文书的写作方法与技巧。</li> </ol>	理论 2学时

		<p>2. 社交信函与私人信函写作的异同</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 英语写作技巧和社交信函的书写。</p> <p>2. 分析: 社交信函与私人信函写作的异同。</p> <p>3. 应用: 完成仿真环境下的社交信函撰写。</p>	<p>2. 学生课后完成仿真环境下的办公文书撰写。</p> <p>3. 仿真招聘、求职环境下学生应树立良好的形象, 诚实友善。</p>	时
5	第三章 办公文书	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 启事与通知和商务证明材料的写作方法与技巧</p> <p>2. 启事与通知和商务证明材料写作的异同</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 启事与通知和商务证明材料的写作方法与技巧。</p> <p>2. 分析: 启事与通知和商务证明材料写作的异同。</p> <p>3. 应用: 完成仿真环境下的启事与通知和商务证明材料撰写。</p>		理论 2学时
6	第三章 办公文书	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 电话记录与会议记录、招聘与求职写作和英语履历写作的技巧</p> <p>2. 电话记录与会议记录、招聘与求职写作、英语履历写作的异同</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 电话记录与会议记录、招聘与求职写作和英语履历写作的技巧。</p> <p>2. 分析: 电话记录与会议记录、招聘与求职写作、英语履历写作的异同。</p> <p>3. 应用: 完成仿真环境下的电话记录与会议记录、招聘与求职写作和英语履历的撰写。</p>		理论 2学时
7	第四章 社交文书	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 名片和公司简章的写作方法与技巧</p>	<p>1. 教师传授各类社交文书的写作方法与技巧。</p> <p>2. 学生课后完成仿真环</p>	理论 2学时

		<p>2. 名片和公司简章写作的异同</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 名片和公司简章的写作方法与技巧。</p> <p>2. 分析: 名片和公司简章写作的异同。</p> <p>3. 应用: 完成仿真环境下的名片和公司简章撰写。</p>	<p>境下的社交文书撰写。</p> <p>3. 树立诚信文明、遵纪守法的职业素养。</p>	
8	第四章 社交文书	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 商品使用说明书的写作方法与技巧</p> <p>2. 不同种类商品使用说明书写作的异同</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 商品使用说明书的写作方法与技巧。</p> <p>2. 分析: 不同种类商品使用说明书写作的异同。</p> <p>3. 应用: 完成仿真环境下的商品使用说明书撰写。</p>		理论 2学时
8	第五章 外贸函电	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 常用商务沟通方式</p> <p>2. 成功建立业务关系的要素</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 常用商务沟通方式。</p> <p>2. 分析: 成功建立业务关系的要素。</p> <p>3. 应用: 完成仿真环境下外贸函电撰写。</p>	<p>1. 教师传授各类外贸函电的写作方法与技巧。</p> <p>2. 学生课后遵循严格的语言和格式规范完成仿真环境下的外贸函电撰写。</p> <p>3. 学生对产品报价, 产品规格和贸易条款的描述要客观真实、实事求是。</p>	理论 2学时
9	第五章 外贸函电	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 询盘、报盘和还盘的写作方法与技巧</p> <p>2. 询盘、报盘和还盘的写作异同</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 询盘、报盘和还盘的写作方法与技巧。</p> <p>2. 分析: 询盘、报盘和还盘的写作异同。</p> <p>3. 应用: 完成仿真环境下询盘、报</p>		理论 2学时

		盘和还盘的撰写。		
10	第五章 外贸函电	<b>教学内容:</b> 1. 接受和支付条款的写作方法与技巧 2. 接受和支付条款的写作异同 <b>教学要求:</b> 1. 识记: 接受和支付条款的写作方法与技巧。 2. 分析: 接受和支付条款的写作异同。 3. 应用: 完成仿真环境下接受和支付条款的撰写。		理论 2学时
11	第五章 外贸函电	<b>教学内容:</b> 1. 信用证审核、包装与装运的写作方法与技巧 2. 信用证审核、包装与装运的写作异同 <b>教学要求:</b> 1. 识记: 信用证审核、包装与装运的写作方法与技巧。 2. 分析: 信用证审核、包装与装运的写作异同。 3. 应用: 完成仿真环境下信用证审核、包装与装运的撰写。		理论 2学时
12	第五章 外贸函电	<b>教学内容:</b> 1. 保险、索赔和代理的写作方法与技巧 2. 保险、索赔和代理的写作异同 <b>教学要求:</b> 1. 识记: 保险、索赔和代理的写作方法与技巧。 2. 分析: 保险、索赔和代理的写作异同。 3. 应用: 完成仿真环境下保险、索赔和代理的撰写。		理论 2学时
13	第六章 商务英语 写作集中	<b>教学内容:</b> 1. 常用邀请函的制作的写作方法与技巧	项目实训: 为庆祝某公司成立 X 周年, 请以董事会的名义向外籍客户	理论 2学时

	实训	<p>2. 项目实训下某公司邀请函的基本要素</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 常用邀请函的制作的写作方法与技巧。</p> <p>2. 分析: 项目实训下某公司邀请函的基本要素。</p> <p>3. 应用: 完成仿真环境下某公司常用邀请函的制作。</p>	发出举行招待会的邀请函并制作请柬。	
14	第六章 商务英语 写作集中 实训	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 招聘文案与应聘文案的写作方法与技巧</p> <p>2. 某公司招聘文案分析与应聘文案撰写的基本要素</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 招聘文案与应聘文案的写作方法与技巧。</p> <p>2. 分析: 某公司招聘文案分析与应聘文案撰写的基本要素。</p> <p>3. 应用: 完成仿真环境下某公司招聘文案分析与应聘文案撰写。</p>	项目实训: 根据某公司不同职位的招聘广告, 分类撰写求职信, 确保信息准确、以诚为本。	理论 2学 时
15	第六章 商务英语 写作集中 实训	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 公司简介的写作方法与技巧</p> <p>2. 项目实训下某公司的公司简介的基本要素</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 公司简介的写作方法与技巧。</p> <p>2. 分析: 项目实训下某公司的公司简介的基本要素。</p> <p>3. 应用: 完成仿真环境下某公司的公司简介的制作</p>	项目实训: 作为公司的总经理, 为了参加广交会, 写份公司简介作为宣传, 将企业文化融入其中, 增强文化自信。	理论 2学 时
16	第六章 商务英语 写作集中 实训	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 常用企业通知的写作方法与技巧</p> <p>2. 项目实训下某公司各类通知的异同</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 识记: 常用企业通知的写作方法</p>	项目实训: 设置某种场景, 比如会议、比赛、讲座、旅程安排等, 为某公司拟写通知, 将企业文化融入其中, 增强文化自信。	理论 2学 时

		与技巧。 2. 分析：项目实训下某公司各类通知的异同。 3. 应用：完成仿真环境下某公司通知的制作。		
--	--	--	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

本课程教学打破传统的知识传授方式的框架，综合运用讲授法、小组讨论法、提问引导法、多媒体教学等方法，以“工作项目”为主线，创设工作情景，结合职业技能证书考证，培养学生的职业能力。建立“网上英语写作实验室”平台，通过小组任务实训、网上英语写作实验室实训和个人书面实训等方式达到巩固商务英语写作基础知识的目的，通过综合实训、顶岗实习和社会服务等途径来完成课程的实践教学任务。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- Shirley Taylor 编著，卢艳春 白荣梅译，《商务英语写作实例精解第七版》，外语教学与研究出版社，2014 年。
- 徐小贞总主编，邹渝刚主编，《商务英语写作》，外语教学与研究出版社，2007 年。
- 房玉靖主编，《商务英语写作》第 2 版，清华大学出版社，2021 年。

##### 4.4 资源开发与利用：

本课程利用网络环境和网络资源，如《数字时代的商务英语写作》慕课、“网上英语写作实验室”平台、批改网平台，不断丰富和更新自学资源，作为课堂教学的有力补充。

执 笔：张江华  
审 核：鲁晓燕  
审 定：付有龙  
2022 年 8 月 25 日

## 《商务英语阅读》课程标准

**学时:**32

**学分:** 2

**适用专业:** 英语

### 1.课程概述:

该课程是一门专业素质拓展课程,旨在帮助学生大量接触商务英语类文章,培养阅读能力。本课程的基本任务是通过大量的阅读,使学生掌握商务英语的基本词汇及其表达方式,获得有关商务的基本知识,懂得一般商务表达,熟悉主要的商务英语文章类型,提高英语阅读能力和实际运用商务英语的能力,为进一步学习跨境电商的课程,从事应用型涉外商务工作打下坚实的基础。

### 2.课程目标:

商务英语阅读旨在提高阅读技巧的基础上,运用相关商务基础知识,通过大量阅读扩大商务知识面,提高阅读速度,整体提升阅读理解能力、分析问题的能力和实际操作应用的能力。

#### 2.1 知识目标:

- 知道金融、管理、营销、财会、人事等商务领域的基本概念和基础理论知识。
- 领会英语媒体中商务类文章的写作思路和行文逻辑。
- 应用商务英语的专业术语、行业术语、相关经济理论和习惯表达。
- 综合阅读材料,进一步获取相关商务知识,拓展商务视野。

#### 2.2 技能目标:

- 应用英文报刊中商务方面的文章和信息,能读懂有关商务话题并获取相关信息和知识,形成更丰富的知识体系。
- 能够应用所学商务知识阅读和翻译信息,并能实际参与商务会议、商务访问、商务谈判等活动。
- 用英语作为工具,综合构建运专业知识体系的能力,具有较强的英语思维能力和表达能力,能熟练运用书面语言传递商务信息。

#### 2.3 素质目标:

- 具有国际视野和爱国情操。
- 具有思辨能力,团队合作精神,能在一定商务领域独立展开业务活动。
- 奠定学生自主学习,终身学习和自我发展的良好基础。

### 3.课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Making money	<b>教学内容:</b> 1. 创造财富的基本方法	1. 课程介绍和导入。 2. 课文阅读与讨论,讲解	理论 4

		<p>2. 有关创业的词汇和表达</p> <p>3. 扫读和跳读技巧</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 财富创造的方法。</p> <p>2. 领会: 财富的意义。</p> <p>3. 应用: 扫读和跳读获得信息。</p>	<p>专业术语和知识。</p> <p>3. 讨论“君子爱财取之有道”。</p> <p>4. 总结归纳。</p>	学时
2	Success	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 成功的词汇及表达</p> <p>2. 不同渠道的适用范围</p> <p>3. 中间商的成本和价值</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 成功的内涵。</p> <p>2. 领会: 成功的秘诀。</p> <p>3. 应用: 形成自己对成功的见解。</p>	<p>1. 学生商务新闻播报。</p> <p>2. 课文阅读与讨论, 讲解专业术语和知识。</p> <p>3. 小组辩论“有钱就是成功?”</p> <p>4. 学生互评, 教师点评。</p>	理论 4 学时
3	Management	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 大企业管理模式的成功之处</p> <p>2. 职场陷阱</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 管理的词汇及表达。</p> <p>2. 应用: 避开职场陷阱。</p> <p>3. 领会: 管理模式的内在逻辑。</p>	<p>1. 小组演示成功管理案例。</p> <p>2. 课文阅读与讨论, 讲解专业术语和知识。</p> <p>3. 管理案例分析。</p>	理论 4 学时
4	Human resources	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 人力资源的词汇和表达</p> <p>2. 人力资源在企业中的地位和前景</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 人力资源的概念和功能。</p> <p>2. 领会: 人力资源的意义。</p> <p>3. 区分: 人力资源与一般管理。</p>	<p>1. 学生商务新闻播报。</p> <p>2. 课文阅读与讨论, 讲解专业术语和知识。</p> <p>3. 写作练习: 给被辞退员工的一封信。</p>	理论 4 学时
5	Leadership	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 成功领导具备的特质。</p> <p>2. 中西方文化中的成功领导案例。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 成功的相关表达。</p> <p>2. 领会: 成功的内涵。</p> <p>3. 应用: 对成功案例进行分析。</p>	<p>1. 学生商务新闻播报。</p> <p>2. 课文阅读与讨论, 讲解专业术语和知识。</p> <p>3. 补充阅读练习。</p> <p>5. 写作: 我最欣赏的管理者。</p>	理论 4 学时
6	Competition	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 竞争的相关表达</p>	<p>1. 学生商务新闻播报。</p> <p>2. 课文阅读与讨论, 讲解</p>	理论 4

		<p>2. 商界的竞争趋势</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 商界的竞争关系和现状。</p> <p>2. 领会: 竞争无处不在。</p> <p>3. 应用: 自主描述生活和工作中的竞争现象并作出恰当评价。</p>	<p>专业术语和知识。</p> <p>3. 讨论: 商务竞争的本质。</p> <p>4. 补充阅读 <b>business ethics</b>。</p> <p>5. 写作练习。</p>	学时
7	Finance	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 竞争的相关表达</p> <p>2. 商界的竞争趋势</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 商界的竞争关系和现状。</p> <p>2. 领会: 竞争无处不在。</p> <p>3. 应用: 自主描述生活和工作中的金融现象并作出恰当评价。</p>	<p>1. 学生商务新闻播报。</p> <p>2. 课文阅读与讨论, 讲解专业术语和知识。</p> <p>3. 补充阅读金融危机。</p>	理论 4 学时
8	Environment protection	<p><b>教学内容:</b></p> <p>1. 关于环境保护的知识。</p> <p>2. 当今世界面临的环境挑战。</p> <p>3. 现代企业的环境责任和义务。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 知道: 有关环保的表达。</p> <p>2. 领会: 环保作为资源和成本的意义。</p> <p>3. 应用: 做商业决定是考虑环保成本。</p>	<p>1. 学生商务新闻播报。</p> <p>2. 课文阅读与讨论, 讲解专业术语和知识。</p> <p>3. 讨论商务环境和利益</p> <p>4. 学生分组讲授。</p> <p>5. 学生互评, 教师点评。</p>	理论 4 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

根据商务英语课程的性质特点, 在教学过程中注重强化学生的商务背景知识、补充和拓展相关话题的经济学管理学知识, 实现跨学科的联动。以学生为中心, 读、讲、练结合, 培养学生自主学习自我发展的能力。并充分调动学生自主阅读的积极性, 鼓励学生自主阅读、自主思考, 通过分享和讨论获取知识、锻炼思维和表达, 提高商务场合综合运用英语的能力。

##### 4.2 评价方法:

学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成, 平时成绩为课堂展示、课堂讨论、作业三部分构成, 占 30%; 平时测试占 20%; 期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编:

谢文怡, 王立非, 叶兴国. 商务英语阅读教程 (学生用书). 上海: 上海外语教育出版社, 2019, 05.

##### 4.4 资源开发与利用:

商务英语阅读资源繁多, 在确保审核过意识形态和文章内容后, 任课教师适当筛选国外

主流商务媒体，如 *The Wall Street Journal*, *Financial Times of London*, *The Economist*, *Business Week* 等的相关话题文章，扩大学生的知识面，培养学生思辨的看待国际商务的问题，独立思考、独立表达，从而独立解决问题。

执笔：刘娟  
审核：鲁晓燕  
审定：付有龙  
2022年8月25日